

3.2. Банк контролирующих материалов текущего контроля

Выполнение практических заданий и защита их в течение всего курса дисциплины:

1. Разработайте приемы работы с информацией в вашей учебной дисциплине, используя дидактические средства технологии развития критического мышления.
2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Технология развития критического мышления».
3. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать технологию развития критического мышления в преподаваемых Вами дисциплинах.
4. Разработайте сценарий занятия, используя 3-4 приема технологии развития критического мышления.

3.3. Банк контролирующих материалов рубежного контроля

Написание и защита эссе, докладов.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Универсальные модели формирования критического мышления студентов технического вуза.
- Психолого-педагогические приемы, способствующие развитию критического мышления студентов в учебном процессе.
- Педагогическая технология активизации обучения как средство реализации инноваций в высшей школе.
- Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе на примере технологии развития критического мышления.

3.4. Банк контролирующих материалов итогового контроля

Итоговый контроль имеет форму зачета и включает:

- анализ собственной педагогической деятельности (10 баллов);
- обобщение опыта передовых преподавателей ТПУ (10 баллов);
- ответы на вопросы (20 баллов).

Вопросы для зачета:

1. В чем сущность понятия «критическое мышление»? Подберите синонимы к понятию «критическое мышление».
2. Сравните понятия «критическое мышление», «творческое мышление» и «аналитическое мышление».
3. В чем проявляется взаимосвязь между критическим и творческим мышлением?
4. Проанализируйте основные показатели критического мышления.
5. Каковы виды критики?
6. Проанализируйте основные характеристики критического мышления.
7. Какие стадии образуют модель технологии развития критического мышления?
8. Как согласуются стадии модели технологии развития критического мышления и компоненты традиционного урока?
9. В чем сущность приема «Составление кластера»? Составьте кластер на тему «Методы организации профессионального обучения».
10. Используя прием «Ключевые термины» проанализируйте основные закономерности педагогического процесса.
11. В чем заключаются педагогические возможности приемов «Чтение с остановками», «Составление глоссария», «Фишбоун»?
12. Напишите синквейн на темы «педагогика», «обучение», «воспитание», «личность», «компетентность».
13. Разработайте проект учебного занятия, используя 3-4 приема технологии развития критического мышления.