

1.5. Руководство по изучению дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей на основе развития психолого-педагогического знания; психолого-педагогическая помощь в профессиональной самореализации преподавателей; развитие готовности преподавателей формировать положительный эмоциональный фон обучения, способствующий продуктивной совместной деятельности.

Учебный модуль «Психолого-педагогическая организация процесса обучения в высшей школе» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы. Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая организация процесса обучения в высшей школе» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- работать в поликультурной среде (ОК-2);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК)

- организовать учебный процесс в лично-ориентированной образовательной среде (ПК-1);
- планировать способы образовательного взаимодействия в рамках учебного занятия (ПК-2);
- рефлексировать процесс педагогического общения (ПК-3);
- адекватно оценивать свою педагогическую деятельность (ПК-4)
- корректировать межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса (ПК-5).

Модуль включает 12 разделов, изучение которых позволит преподавателю ориентироваться в современных тенденциях развития профессионального мастерства преподавателя высшей школы.

Раздел 1. Профессионализм преподавателя высшей школы в контексте компетентностного подхода.

Раздел 2. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.

Раздел 3. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.

Раздел 4. Эмоциональный стресс.

Раздел 5. «Синдром выгорания» и его профилактика.

Раздел 6. Стратегии преодоления стресса.

Раздел 7. Эмоциональная культура педагога.

Раздел 8. Техники саморегуляции эмоционального состояния.

Раздел 9. Тренинг асертивности.

Раздел 10. Искусство аттракции.

Раздел 11. Приемы бесконфликтного общения.

Раздел 12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.

Самостоятельная работа

В рамках изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая организация процесса обучения в высшей школе» на самостоятельную работу слушателей отводится 9 часов. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовка к занятиям (выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ));
- подготовка устного выступления (презентации) по темам дисциплины;
- написание эссе на заданные темы;
- подготовка к зачету.

Виды и формы контролируемых мероприятий

- Входной контроль, включающий анализ педагогических ситуаций, проводится в начале обучения по дисциплине.
- Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих *контролируемых мероприятий*: контроль самостоятельной работы слушателей: выполнение ИДЗ; текущий контроль (задания на рефлекссию личностных качеств); рубежный контроль – написание эссе по предложенным темам. Итоговый контроль проводится в форме зачета, направлен на выявление учебных достижений обучающихся по завершении дисциплины.

Рейтинг качества освоения дисциплины

- текущая аттестация – максимально **60 баллов** (min 33);

- итоговая аттестация – максимально **40 баллов** (min 22).

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (max)
ИДЗ (практические задания)	4	20
Выступление (доклады)	1	20
Эссе	1	20
Текущая аттестация		60
Итоговая аттестация (зачет)		40
Итого		100

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (min)
ИДЗ (практические задания)	2	10
Выступление (доклады)	1	20
Анализ индивидуальных заданий	1	3
Текущая аттестация		33
Итоговая аттестация (зачет)		22
Итого		55

Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 5 баллов: опора на предложенные образцы – 2 балла; самостоятельный выбор и описание	4	20	5

используемых педагогических приемов – 3 балла).			
Выступление (доклад) - презентация <ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации 	2	20 2 2 2 2 2	2
Эссе 20 баллов (представление доклада – 10 баллов, ответы на вопросы по теме эссе – 10 баллов)	1	20	2

Количество часов на освоение программы дисциплины

Виды учебной деятельности	Временной ресурс ОФ
Практические занятия	36 ч.
Аудиторные занятия	36ч.
Самостоятельная работа	9ч.
ИТОГО	45ч.

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие под общей редакцией А.А. Деркача. –М.: РАГС. -2005. -258с.
3. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2009. -195с.
4. Леонов Н.С. Психология делового общения. Учебн. пособие - М.: Изд-во НПО «МОДЭК». - 2005. – 153 с.
5. Суховершина Ю., Тихомирова Е., Скоромная Ю. Тренинг коммуникативной компетенции. М: Изд-во Фонд «Мир». – 2009. – 112 с.
6. Семенова Е. Тренинг эмоциональной устойчивости. М: Изд-во «Психотерапия». – 2006. – 256 с.

дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: уч. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
2. Введенская Л. А. Деловая риторика: учеб. пособие. Ростов н/Д : Март, 2002.
3. Валькова И.П., Низовская А.И., Задорожная Н.П., Буйский Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод. пособие / под общ. ред. А.И. Низовской.– Бишкек: ФПОИ, 2005.-284 с.
4. Сью Бишоп. Тренинг ассертивности. Изд-во: Питер. – 2001. – 208 с.

Internet-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.vovr.ru – журнал «Высшее образование в России»