

2.7. Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий и выпускных аттестационных работ

1. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) являются частью самостоятельной работы слушателей, выполняются во внеаудиторное время на протяжении всего периода изучения учебной дисциплины. Основой выполнения ИДЗ является обобщение опыта собственной педагогической деятельности и педагогической деятельности ведущих преподавателей ТПУ.

Темы индивидуальных заданий:

1. Разработайте 2–3 тренировочных упражнения для развития (формирования) педагогической рефлексии.
2. Разработайте 2–3 тренировочных упражнения для развития (формирования) педагогической креативности.
3. Разработайте 2–3 тренировочных упражнения для развития (формирования) эмпатичности педагога.
4. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения в вузе.
- Роль индивидуального стиля общения в коммуникативной культуре педагога.
- Разрешение конфликтов в профессиональной деятельности педагога.
- Копинг-стратегии как один из аспектов культуры педагогического общения.
- Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
- Культура педагогического общения.

Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 5 баллов: опора на предложенные образцы – 2 балла; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 3 балла).	4	20	4

Выступление (доклад) - презентация <ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации 	2	20 2 2 2 2	2
Эссе 20 баллов (представление доклада – 10 баллов, ответы на вопросы по теме эссе – 10 баллов)	1	20	3

2. Аттестационная работа должна свидетельствовать о готовности слушателя к разработке и применению современных образовательных технологий в учебном процессе.

Отправной точкой для выполнения аттестационной работы могут выступить:

1. Реальная необходимость в разработке какого либо учебного курса, преобразовании уже существующих материалов и разработке новых с использованием современных педагогических технологий;
2. Стремление проанализировать типичные проблемы и затруднения, возникающие в повседневной педагогической работе, поиск общих способов их решения.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

- методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов) с использованием определенных педагогических технологий;
- психолого-педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ психологических и дидактических основ учебного процесса в вузе.