

«УТВЕРЖДАЮ»  
зав. кафедрой МПИЯ ИСПК  
\_\_\_\_\_ И.В. Слесаренко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

2. Условное обозначение (код) в учебных планах \_\_\_\_\_

3. Направление (специальность) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

4. Профиль подготовки **Модульная программа повышения квалификации (англ.яз.) 5.1.1.**

5. Квалификация (степень) \_\_\_\_\_

6. Обеспечивающее подразделение Кафедра методики преподавания иностранных языков Института развития стратегического партнерства и компетенций

7. Преподаватель Сивицкая Людмила Анатольевна тел. 561-701  
*E-mail: kafedra-MTFL@tpu.ru*

8. Результаты освоения дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Результат</i>
<i>РД1</i>	<i>Применять знания основ педагогического мастерства, содержательных аспектов профессионализма преподавателя высшей школы в контексте компетентного подхода</i>
<i>РД2</i>	<i>Уметь правильно осуществлять педагогическую рефлексию, анализировать особенности современного состояния педагогики высшей школы и оценивать собственную профессиональную деятельность</i>
<i>РД3</i>	<i>Владеть приемами организации и конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>

9. Содержание дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая организация процесса обучения в высшей школе» включает 12 тематических разделов.

**Тема 1. Профессионализм преподавателя высшей школы в контексте компетентного подхода**

*Семинар.* Педагогический профессионализм преподавателя высшей школы в акмеологическом контексте. Характеристика структурных компонентов педагогической деятельности: индивидуально-личностный, процессуально-

технологический, профессионально-предметный.

## **Тема 2. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе**

*Семинар.* Характеристика принципов активности, осознанности, целенаправленности участников образовательного процесса. Фасилитаторская позиция преподавателя.

## **Тема 3. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя**

*Семинар.* Сущностная характеристика психолого-педагогической компетентности преподавателя. Психологические компоненты профессиональной педагогической компетентности: дифференциально-психологический, социально-психологический, аутопсихологический.

## **Тема 4. Эмоциональный стресс**

*Семинар.* Симптомы и причины возникновения стресса. Убеждения и стресс. Стресс и стадии жизни. Классификация копинг-стратегий.

## **Тема 5. «Синдром выгорания» и его профилактика**

*Семинар.* Симптомы эмоционального выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие. Личностные особенности, способствующие «выгоранию». Влияние внешних факторов: ролевой фактор, организационный фактор.

## **Тема 6. Стратегии преодоления стресса**

*Семинар.* Стратегия 1: Организуйте себя. Стратегия 2: Меняйте декорации. Стратегия 3: Развивайте свой ум. Стратегия 4: Укрепляйте свои силы.

## **Тема 7. Эмоциональная культура педагога**

*Семинар.* Эмоциональная культура педагога как условие эффективного взаимодействия. Аксиологический компонент. Когнитивный компонент. Действенно – практический компонент.

## **Тема 8. Техники саморегуляции эмоционального состояния**

*Семинар - тренинг.* Внешние методы регуляции состояний. Практические методы саморегуляции: рационализация, переключение, снижение значимости предстоящей деятельности. Актуализация эмоциональной памяти и воображения.

## **Тема 9. Тренинг асертивности**

*Тренинг.* Психологические особенности уверенной в себе личности. Иррациональные идеи. Асертивные права человека. Психология «победителя» и «жертвы».

Отличительные черты манипуляции. Техники асертивности.

## **Тема 10. Искусство аттракции**

*Семинар - тренинг.* Основные характеристики психологических состояний при общении. Психологическое «поглаживание». Виды строуксов. Правила применения комплиментов. Комплименты в культуре делового общения.

## **Тема 11. Приемы бесконфликтного общения**

*Тренинг.* Условия эффективной реализации обратной связи. Правила конструктивной критики. Техника «Я-утверждение».

## **Тема 12. Психолого-педагогический анализ и оценка**

## **эффективности коммуникативных умений педагога**

*Семинар.* Выбор критериев эффективности коммуникативных умений педагога. Анализ собственного педагогического опыта.

10. Степень 4 осенний/весенний семестр количество кредитов

11. Пререквизиты дисциплины программы повышения квалификации  
иностранный язык (английский)

12. Кореквизиты дисциплины программы повышения квалификации  
иностранный язык (английский)

13. Вид аттестации (экзамен, зачет) зачет

Автор(ы) Сивицкая Л.А.