

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМОЯК

Д.В. Чайковский

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление (специальность) ООП 035700 Лингвистика

Профиль(и) подготовки (специализация, программа) Теория и практика  
межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) Бакалавр

Базовый учебный план приема 2013 г.

Курс 3, 4 семестр 5, 6, 7, 8

Количество кредитов 16 (4/4/4/4)

Код дисциплины БЗ.Б1.1

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	116
Практические занятия, ч	58
Лабораторные занятия, ч	-
Аудиторные занятия, ч	174
Самостоятельная работа, ч	151
ИТОГО, ч	325

Вид промежуточной аттестации Экзамен в 5, 6, 7, 8 семестрах

Обеспечивающее подразделение кафедра РЯЛ

И. о. зав. кафедрой РКИ



Т.Л. Владимирова  
(ФИО)

Руководитель ООП



О.Г. Щитова  
(ФИО)

Преподаватель



О.Г. Щитова  
(ФИО)

2016 г.

## 1. Цели освоения модуля (дисциплины)

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей Ц4 и Ц5 основной образовательной программы «Лингвистика». Целью дисциплины является формирование компетенций в области теории первого иностранного языка; формирование представления о принципах его устройства и функционирования, фонетической и грамматической системе, лексическом своеобразии и стилистических возможностях изучаемого языка.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности по изучению проблем межкультурной коммуникации, к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков.

## 2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Дисциплина (модуль) «Теория первого иностранного языка» относится к вариативной части профессионального модуля.

Дисциплине (модулю) «Теория первого иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (ПРЕРЕКВИЗИТЫ):

- Основы языкознания (Б3.Б1)
- Древние языки и культуры (Б1.В1)

Содержание разделов дисциплины (модуля) «Теория первого иностранного языка» согласовано с содержанием дисциплин, изучаемых параллельно (КОРЕКВИЗИТЫ):

- Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (Б3.В1.5),
- Основы эффективного речевого общения (Б3.В1.8).

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов обучения), в т.ч. в соответствии с ФГОС:

Таблица 1

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р1 (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-36, ПК-37, ПК-40)	3.2.1	Терминологического аппарата лингвистики	У.2.1	Применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка	В.2.1	Оперирования основными понятиями и терминами языкознания
	3.2.2	Специфики происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка			В.2.2	Структурного членения и семантического анализа естественных языков

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
	3.2.3	Основных фонетических единиц и процессов	У.2.3	Различать и правильно артикулировать основные единицы фонетической системы изучаемого языка	В.2.3	Выделения основных черт сходства и различия в фонетической системе изучаемого и родного языка, распознавания и коррекции произносительных ошибок в собственной и чужой иноязычной речи
	3.2.4	Грамматического строя, основных грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка	У.2.4	Использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования	В.2.4	Выделения основных черт сходства и различия в грамматической системе изучаемого и родного языка, осуществления формально-семантической характеристики высказывания
	3.2.5	Системного устройства лексического уровня языка, социолингвистических характеристик лексики	У.2.5	Характеризовать синтагматические и парадигматические отношения в лексике, определять социокультурную, историческую и стилистическую принадлежность лексических единиц	В.2.5	Ориентации в лексическом разнообразии языка, работы со всеми типами филологических словарей
	3.2.6	Функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов языка			В.2.6	Определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория первого иностранного языка» студентом должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Результат
РД1	Владеть терминологическим аппаратом дисциплины
РД2	Уметь соотносить структурный состав языка с разделами лингвистики
РД3	Владеть основами современной информационной и библиографической культуры
РД4	Уметь анализировать лингвистический материал в соответствии с профессиональными задачами

**4. Структура и содержание дисциплины**

Раздел 1. Фонетический как раздел науки о языке

Предмет и объект фонетики. Аспекты фонетики, связь с другими

дисциплинами. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Теории слогаделения. Русская акцентология. Интонационная организация русской речи.

#### Раздел 2. Русская фонология

Позиционные чередования. Комбинаторные изменения звуков в речи. Понятие фонемы. Сильная и слабая фонологическая позиция. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Орфоэпия. Фоностилистика.

Раздел 3. Словообразование и морфология как разделы науки о языке  
Грамматика, предмет и объект изучения. Связь грамматики с другими дисциплинами. Морфемика. Словообразование. Предмет и методы изучения морфологии. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматического значения. Грамматические категории русского языка. Части речи. Лексико-грамматические разряды.

#### Раздел 4. Синтаксис как наука о языке

Предмет и методы изучения синтаксиса. Синтаксическая категория. Словосочетание. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Члены предложения.

#### Раздел 5. Синтаксические отношения и связи

Сочинение. Подчинение. Словосочетание. Семантика предложения. Типы предложений. Члены предложения. Тема-рема-ическое членение текста.

#### Раздел 6. Словарная система русского языка

Понятие о лексике как системе. Слово как основная единица русского языка. Семасиология. Семантическая структура значения. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Явление паронимии в русской лексике.

Раздел 7. Происхождение и употребление слов современного русского языка

Характеристика русской лексики по происхождению: исконные и заимствованные слова. Интернациональная лексика в составе русского языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеология. Основы лексикографии.

#### Раздел 8. Стилистика

Предмет и задачи стилистики. Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

### **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **6.1. Виды и формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:



- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, к экзамену.

Творческая самостоятельная работа включает:

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации.

### 6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Работа с лекционным материалом: изучение литературных источников по теме раздела, изучение терминологии. Контролируется преподавателем в виде терминологического диктанта.
- Домашние задания: языковые упражнения. Контролируется преподавателем и студентами при проверке в аудитории.
- Подготовка к практическим занятиям: проведение библиографического поиска. Контролируется преподавателем в виде составления карт-конспектов по теме раздела, проверки подготовленного студентами терминологического словаря.
- Подготовка к контрольным работам, к экзамену контролируется преподавателем в процессе проведения контролируемых мероприятий.
- Анализ научных публикаций. Контролируется преподавателем и студентами в виде выступления с докладом на заданную тему.
- Поиск, анализ, структурирование и презентация информации контролируется преподавателем и студентами во время участия в научной дискуссии по заданной теме.

## 7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Вопросы к практическому занятию	РД1, РД2
Домашние задания	РД3, РД4
Контрольные работы	РД1, РД2, РД4
Выступление	РД3, РД4
Дискуссия	РД3, РД4
Экзамен	РД1, РД2, РД4

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства (фонд оценочных средств) (примеры).

## Вопросы к практическому занятию:

### ЗАДАНИЕ № 1

Назовите автора приведенного высказывания:

«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли».

1) А.А. Потебня	3) Э. Сэпир
2) В. фон Гумбольдт	4) Б. де Куртенэ

### ЗАДАНИЕ № 2

Под внутренней формой языка В. фон Гумбольдт понимал

1) ближайшее этимологическое значение	3) модель языкового мышления
2) систему языка	4) уровни языка

### ЗАДАНИЕ № 3

Впервые в разграничение обосновал языка и речи

1) Н. Хомский	3) А. Шлейхер
2) В. Матезиус	4) Ф. де Соссюр

### ЗАДАНИЕ № 4

Учение Соссюра о языке как системе было продолжено в русле функционализма

1) Пражской лингвистической школой	3) Московской школой
2) Лондонской школой	4) Казанской школой

### ЗАДАНИЕ 5

В сферу языковой политики входят следующие меры

1) изменение системных свойств языка	3) цензура в средствах массовой коммуникации
2) совершенствование фонетической системы	4) реформы орфографии

### Домашние задания:

Задание 1. Кому принадлежат приведенные высказывания?

1. «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».

2. «Предложение есть «маленькая драма»».

3. «У формирующихся людей появилась потребность что-то сказать друг другу».

4. «Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли».

5. «Если два или несколько языков употребляют для выражения значения и отношения настолько близкие звуки, что мысль о случайном совпадении

становится совершенно непропорциональной, и если, далее, совпадения проходят через весь язык и обладают таким характером, что их нельзя объяснить заимствованием слов, то подобного рода тождественные языки, несомненно, происходят из общего языка-основы, они являются родственными».

6. Фонема – это цельное относящееся к фонетическому миру представление, которое возникает в душе путем психологического слияния представлений, полученных от произношения одного и того же звука, – это психический эквивалент звука речи».

Варианты возможных ответов: М. Хайдеггер, Ф. Энгельс, Л. Теньер, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Б. де Куртенэ.

Задание 2. Кто из приведенного списка ученых, философов, общественных и религиозных деятелей является автором известных проектов искусственных языков?

1. Коперник
2. И.Г. Лейбниц
3. Г. Нисский
4. И. Ньютон
5. Р. Якобсон
6. Г. Штейнталь
7. С. Карцевский
8. Л. Заменгоф

#### **Темы выступлений:**

Языковая система – речевая деятельность – языковой материал.

Знаковая природа языка. Понятие знака в семиотике, его сущность и свойства.

Особенности языковой системы.

Уровни языковой системы и их единицы.

#### **Темы дискуссий:**

Основные языковые единицы.

Лексикология как наука, ее теоретические положения.

Слово как единица языка. Внутренняя форма и значение слова.

Семантический треугольник.

Грамматические категории.

Грамматическая форма. Грамматическое значение.

Словообразование. Способы словообразования.

Части речи. Принципы классификации частей речи.

Основные уровни изучения синтаксиса.

#### **Темы для экзамена:**

1. Система фонем русского языка, фонологические признаки.
2. Фонетические законы в области гласных и согласных звуков.
3. Суперсегментные фонетические единицы.
4. Основные способы образования слов в русском языке.
5. Понятие морфемы. Виды морфем.
6. Понятие грамматического значения.
7. Грамматические категории частей речи.



8. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.
9. Простое и сложное предложение.
10. Классификация членов предложения.
11. Слово как основная единица языка, как предмет лексикологии.
12. Понятие лексического значения.
13. Лексика как система. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
14. Исконная и заимствованная лексика в русском языке. Калькирование.
15. Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова, их виды.
16. Аспекты лексической стилистики.
17. Стилистика частей речи.
18. Синтаксическая стилистика.

#### **8. Рейтинг качества освоения дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) студент должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: справочник: учебно-справочное пособие для бакалавров / И. Б. Голуб. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2012. — 459 с.
2. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие для вузов. — М.: Флинта Наука, 2013. — 228 с.
3. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов. — М.: Изд-во МГУ, 2010. — 240 с.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 444 с.

Дополнительная литература:

5. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; под ред. Н.С. Валгиной. — М.: Логос, 2008. — 527 с.



6. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. – М.: Флинта, 2005. – 328 с.
  7. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
  8. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие. – М.: Альянс, 2009. – 256 с.
  9. Современный русский язык: учебник / под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высшая школа, 2008. – 559 с.
  10. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова. – М.: Юрайт, 2013. – 239 с.
- Internet-ресурсы (в т.ч. Перечень мировых библиотечных ресурсов):
1. Журнал «Magister Dixit». Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет. ЭБС «Лань». Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2219](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2219).
  2. Журнал «Гуманитарные исследования». Астрахань: Астраханский государственный университет. ЭБС «Лань». Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2148](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2148).
  3. Журнал «Российский гуманитарный журнал». СПб.: Изд-во «Социально-гуманитарное знание». ЭБС «Лань». Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2288](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2288).

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
	Теория первого иностранного языка	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя);интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд.506, 501, 439
		Лингафонный кабинет	ауд. 437, 521
		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя).	ауд. 503, 504, 505, 407, 408

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки 035700 Лингвистика.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (№ 6 от «27» декабря 2016 г.).

Автор доцент каф. РКИ Л.В. Воробьева

Рецензент: к.ф.н, доцент каф. РКИ Замятина Е.В.