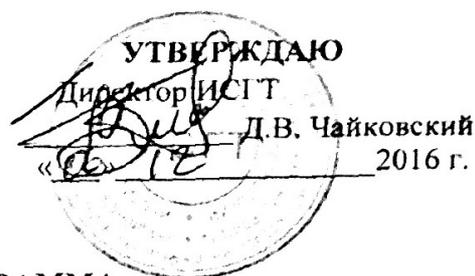


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ООП для всех направлений

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ для всех профилей

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) магистр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС: 1

СЕМЕСТР 1-2

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 0

КОРЕКВИЗИТЫ см. учебный план ООП

ЛЕКЦИИ	-	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	64	часа (ауд.)
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	64	часа
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
ИТОГО	64	часа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАФЕДРА: РКИ ИСГТ

И.О. ЗАВ. КАФЕДРОЙ:  к.филол.н., доцент Т.Л. Владимирова

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:  к.филол.н., доцент Т. Ф. Волкова

ТОМСК 2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель данной программы – усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональный русский язык» относится к базовой части цикла дисциплин направления магистерской подготовки в рамках по всем направлениям ООП.

Подготовка выпускника со степенью «магистр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык»; 2) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля.

3. Результаты освоения дисциплины

Результат ООП	Результат дисциплины	Локальный результат
З.8.1 Норм и правил оформления деловой документации и переписки, принятые в странах изучаемого языка; особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера.	РД.1. Самостоятельно производить стилистический анализ текста	РД.1.1. Анализировать научные тексты с точки зрения языковых и неязыковых факторов РД.1.2. Определять подвид и жанр текста
У.8.1 Делать устные сообщения на иностранном языке, доклады по темам или проблемам в профессиональной сфере, используя источники на иностранном языке; понимать высказывания и реплики профессионального характера; составлять общий план письменного сообщения профессионального характера.	РД.2. Самостоятельно строить тексты учебно-научного, научного, научно-публицистического характера.	РД.2.1. Располагать информацию в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов. РД.2.2. Составлять аннотации, рецензии, писать научные статьи РД.2.3. Трансформировать текст из одного подстиля в другой. РД.2.4 Производить компрессию текста. РД.2.5. Структурировать текст квалификационной работы
В.8.1 Навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения аутентичных	РДЗ. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-	РДЗ.1. Применять технологию аргументации в научном тексте РДЗ.2. Использовать эффективные способы

профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; навыками деловой корреспонденции, обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера.	исследовательской и профессиональной сферах	соотношения устного текста доклада с презентационным сопровождением РД3.3. Выбирать эффективные средства управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления
--	---	--

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Универсальные (общекультурные)

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС		Результаты освоения дисциплины
ОК-2	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения.	РД.1.1., РД.2.1., РД.2.2., РД.2.5., РД3.1., РД3.2., РД3.3.
ОК-3	Способность <i>активно</i> владеть иностранным (русским) языком на уровне, позволяющем работать в <i>межкультурной</i> среде, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты инновационной инженерной деятельности на русском языке.	РД.1.1., РД.1.2., РД.2.1., РД.2.2., РД.2.3., РД.2.4., РД.2.5., РД3.1., РД3.2., РД3.3.

2. Профессиональные

Формируемые компетенции в соответствии с ООП		Результаты освоения дисциплины
ПК-7	Способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, правовых, этических и природоохранных аспектов на русском языке	РД.1.1., РД.2.2., РД3.1., РД3.2., РД3.3.

3.1. Требования к уровню подготовки к освоению модуля (дисциплины)

Указываются пререквизиты – модули (дисциплины), которые должны быть изучены до освоения данного модуля (дисциплины), а также перечисляются требования к уровню подготовки обучающегося, необходимого для его успешного освоения.

Пререквизиты – Название модуля (дисциплины)	Результат освоения модуля (дисциплины), освоенного ранее
1. «Русский язык»	РД.1. Распознавать и использовать способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном

	предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте РД.2. Самостоятельно применять правила построения текстов, преимущественно научного РД.3. Осуществлять эффективное речевое общение в типичных ситуациях учебно-профессионального, социально-культурного и официально-делового характера
--	---

3.2. Расширение результатов освоения модуля (дисциплины) другими составляющими ООП

Указываются кореквизиты – модули (дисциплины), связанные между собой, которые могут изучаться параллельно (одновременно) с данным модулем (дисциплиной).

Кореквизиты – Название модуля (дисциплины)	Результат освоения модуля (дисциплины)
дисциплины магистерской подготовки в рамках ООП по направлению (131000) Нефтегазовое дело	РД.3. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах

3.3. Востребованность результатов освоения модуля (дисциплины) другими составляющими ООП

Указываются **постреквизиты** (post-requisite) – учебные модули (дисциплины), обязательные или рекомендуемые для освоения после изучения учебного курса, к которому эти постреквизиты относятся.

Постреквизиты – Название модуля (дисциплины)	Результат освоения модуля (дисциплины)
1. ВКР	РД.2. Самостоятельно строить тексты учебно-научного, научного характера. РД.3. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения

Название раздела/темы	Результат дисциплины	Локальный результат	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого
			Лекции	Практ. /сем. занятия	Лаб. зан.		
1. Стилистическая дифференциация	РД.1. Самостоятельно производить стилистически	РД.1.1. Анализировать научные тексты с точки зрения языковых и неязыковых факторов		4			4

ия современного русского языка	й анализ текста	РД.1.2. Определять подвид и жанр текста		4			4
2. Жанры научного стиля	РД.2. Самостоятельн о строить тексты учебно- научного, научного, научно- публицистичес кого характера.	РД.2.1. Располагать информацию в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов.		4			4
		РД.2.2. Составлять аннотации, рецензии, писать научные статьи		4			4
		РД.2.3. Трансформирова ть текст из одного подстиля в другой.		4			4
		РД.2.4 Производить компрессию текста.		4			4
		РД.2.5. Структурировать текст квалификационной работы		8			8
3. Основы научной и деловой риторики	РДЗ. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно- исследовательс кой и профессиональ ной сферах	РДЗ.1. Применять технологии аргументации в научном тексте		4			4
		РДЗ.2. Использовать эффективные способы соотношения устного текста доклада с презентационным сопровождением		4			4
		РДЗ.3. Выбирать эффективные средства управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления		4			4
Итого			0	64	0		64

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Стилистическая дифференциация современного русского языка.

Стили современного русского языка. Языковые и неязыковые особенности научного стиля речи. Морфология. Имя существительное: употребление абстрактных существительных, собирательные существительные, значение числа существительного в научном стиле.

Имя прилагательное: Терминологическое значение прилагательных.

Местоимение: функционально-стилистические особенности значений местоимений.

Глагол: виды глагола, употребление видовых форм (в частности, в научном стиле). Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление.

Служебные части речи. Сложные предложные обороты. Некоторые частицы.

Синтаксис. Фнкционально-стилистическое употребление сложных предложений в научном тексте.

Средства связи внутри предложения и между предложениям (в сложном синтаксическом

целом. Научный стиль. Подстили научного стиля. Компрессия текста. Реферативные формы.

Реферативная рамка. Трансформация научного текста.

Раздел 2. Жанры научного стиля: аннотация, статья, рецензия. Языковые и неязыковые особенности.

Понятие об аннотации как жанре научного стиля. Структура аннотации. Написание аннотации на тесты собственно научного, учебно-научного и научного популярного подстилей. Понятие о статье как о жанре научного стиля.

Структура научной статьи.

Название научной статьи как отражение проблематики научного текста.

Типы научных статей в зависимости от направления исследования: анализ полевой принадлежности объекта исследования, его свойств, характеристик по действию или наличию в исследовательском поле.

Понятие о рецензии как о жанре научного стиля. Место рецензии в структуре научной деятельности.

Устная рецензия.

Письменная рецензия.

Структура квалификационной работы.

Написание реферата-аннотации.

Написание вводной и заключительной частей.

Написание основной части (обзорного реферата).

Средства оформления структурно-композиционных частей реферата, доклада, квалификационной работы.

Раздел 3. Основы научной и деловой риторики.

Этапы публичного выступления. Концепция и тема речи. Источники информации.

Этапы публичного выступления. Ситуация и тема речи. Потрет аудитории.

Этапы публичного выступления. Проблема, тема, задача и сверхзадача речи.

Аргументация как процесс. Тезис. Виды аргументов.

Типы доказательства: прямое, косвенное, теоретическое и эмпирическое. Индукция и дедукция.

Способы изложения материала: исторический, аналогия, ступенчатый, концентрический.

Приёмы управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления.

Отличия устной и письменной формы научного текста: подготовка доклада.

Способы презентации информации.

Индивидуальное консультирование по теме квалификационной работы.

4.4. Распределение по видам деятельности дисциплины планируемых результатов обучения

Организация всего процесса обучения нацелена на комплексное развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности с явным уклоном в сферу учебно-профессионального общения.

Комплексный подход в обучении предполагает и комплексную подачу теоретического и практического материала, направленную на обучение языку как системы, представленной в определенных лексико-грамматических моделях, речевых клише, моделях построения текста. Такой подход формирует следующие профессиональные компетенции:

Результат дисциплины	Локальный результат	Вид деятельности	Формируемые компетенции
РД.1. Самостоятельно производить стилистический анализ текста	РД.1.1. Анализировать научные тексты с точки зрения языковых и неязыковых факторов РД.1.2. Определять подвид и	чтение	Способность - к изучающему, ознакомительному и просмотровому (просмотрово-

	жанр текста		ознакомительному, ознакомительно-реферативному) чтению научных текстов РД.1.1.1;
РД.2. Самостоятельно строить тексты учебно-научного, научного, научно-публицистического характера.	<p>РД.2.1. Располагать информацию в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов.</p> <p>РД.2.2. Составлять аннотации, рецензии, писать научные статьи</p> <p>РД.2.3. Трансформировать текст из одного подстиля в другой.</p> <p>РД.2.4 Производить компрессию текста.</p> <p>РД.2.5. Структурировать текст квалификационной работы</p>	письмо	<p>Способность к</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурному анализу текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте); РД.1.2.1 - смысловому членению текста (составление плана различных видов); РД.1.2.2 - самостоятельному письменному высказыванию на уровне реальной коммуникации (фрагменты квалификационной работы, аннотация, научная статья, рецензия), РД.2.2.1 - тематическому и проблемному описанию текста (изложение содержания текста с переменной формы); РД.2.3.1 - сжатию текста (свертывание информации текста); РД.2.4.1 - тезированию (свертывания текста с переменной формы); РД.2.4.2 - развертыванию текста (составление текста на базе дополнительных текстов); РД.2.4.3 - комбинированию информативного материала (составление реферата по изученному материалу); РД.2.5..1 -
РД3. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах	<p>РД3.1. Применять технологию аргументации в научном тексте</p> <p>РД3.2. Использовать эффективные способы соотношения устного текста доклада с презентационным сопровождением</p> <p>РД3.3. Выбирать эффективные средства управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления</p>	говoreние	<p>Способность</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать собственный текст (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение) с опорой на текстовые материалы; РД.1.2.3 - обобщать информативный материал на основе прочитанных/прослушанных текстов; РД.1.2.4 - продуцировать фрагмент публичного выступления (доклад с включением оценочного элемента); РД3.1.1., РД3.2.1, РД3.3.1 - вести подготовленную и

			неподготовленную дискуссию с заданной коммуникативной установкой; РДЗ.1.2., РДЗ.2.2, РДЗ.3.2 - отстаивать собственную точку зрения с привлечением дополнительных аргументов; РДЗ.1.3 - опровергать точку зрения собеседника. РДЗ.3.4
		аудирование	Способность к - восприятию монологических и диалогических текстов (включая обсуждение и дискуссию) и целевого извлечения информации с непосредственной и отсроченной вербальной реакцией (в рамках потребностей реальной коммуникации). РДЗ.2.3, РД.2.1.2

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО) Где конкретно будет обеспечение

Методы	ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
IT-методы							
Работа в команде							
<i>Case-study</i>							
Игра				X	X		
Методы проблемного обучения.							
Обучение на основе опыта							
Опережающая самостоятельная работа						X	
Проектный метод				X		X	
Поисковый метод							
Исследовательский метод				X		X	
Другие методы							

* – Тренинг, ** – Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации,
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

СРС не предусмотрена

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Рубежный контроль осуществляется в виде контрольных точек на восьмой, двенадцатой неделях и семнадцатой или восемнадцатой неделях с начала занятий в семестре.

Студент должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (аудиторные и внеаудиторные). Программа занятий считается выполненной, если студент набрал не менее половины максимального количества баллов, выделенных на этот вид деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ваулина О. Ю., Горбенко М. В., Замятина Е. В., Курикова Н. В., Михалева Е. В., Скворцов В. Ф., Тюрина И. И. Основы технологии машиностроения. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 210 с.
2. Ваулина О. Ю., Замятина Е. В. РКИ: Общее материаловедение: учебно-методическое пособие. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014.- 132 с.
3. Сискевич А.Е., Волкова Т.Ф. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения (специальность 130500 "нефтегазовое дело"). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 99 с.

Дополнительная литература

1. Савенко А. С., Выдрин В. В., Цой Е. В. Технологии настоящего и будущего : учебное пособие для вузов /; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 135 с.
2. Вавилова Е. Н., Курикова Н. В. Глобальная энергия [Электронный ресурс]: учебное пособие; <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m448.pdf>
3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. – М: Русский язык. – 2008. – 256 с.
4. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., Яркина Л.П. Обучение аудированию, чтению и письменной речи. Научный стиль речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев технических специальностей. – М.: Изд-во РУДН, 2006
5. Курикова Н.В., Вавилова Е.Н. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Гранит науки: учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009. –52 с.
6. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2006. – 336 с.
7. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М.Н.Аникина и др. – М.: Рус.яз, 2000

Электронные ресурсы

1. Вавилова Е. Н., Курикова Н. В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения [Электронный ресурс] : учебное пособие /; Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1174 KB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2009. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m46.pdf>
2. Ваулина О. Ю., Замятина Е. В. РКИ: Общее материаловедение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК), Кафедра русского языка как иностранного (РКИ). — 1 компьютерный файл (pdf; 2.9 MB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m384.pdf>
3. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Пишем научный проект [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2009. – с. Режим доступа: <URL:http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf>
4. Курикова Н. В., Пустынников С. В., Шандарова Е. Б. Русский язык как иностранный: язык электротехники [Электронный ресурс] : учебное пособие /; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1.2 MB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m36.pdf>
5. Сискевич А.Е., Волкова Т.Ф. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера. Тематическая разработка для студентов нефтяных специальностей продвинутого этапа обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Сискевич, Т. Ф. Волкова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1.5 MB). — Томск: 2011. — Заглавие с титульного экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. — Системные требования: Adobe Reader. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m30.pdf>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
	Русский язык	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя);интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501, 439
		Лингафонный кабинет	ауд. 437, 521
		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя).	ауд. 503, 504, 505, 407, 408

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС

Программа одобрена на заседании каф. РКИ

Протокол № 7 от «30» марта 2016 г.

Автор(ы): к.ф.н., доцент каф. РКИ Волкова Т.Ф.

Рецензент: к.ф.н, доцент каф. РКИ Замятина Е.В.