



УТВЕРЖДАЮ
Директор ШБИП
Д.В. Чайковский
201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (адаптационный курс)

Направление (специальность) ООП	ООП всех направлений		
Номер кластера			
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	все профили		
Квалификация	бакалавр		
Базовый учебный план приема (год)	2016		
Курс	3-4	семестр	5-8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)			
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
	по очной форме обучения		
Лекции, ч	0		
Практические занятия, ч	640		
Лабораторные занятия, ч	0		
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч	640		
Самостоятельная работа, ч	-		
ИТОГО, ч	640		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	Отделение русского языка
Руководитель ОРЯ			Шерина Е.А.
Руководитель ООП			Курикова Н.В.
Преподаватель			Курикова Н.В.

2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ШБИП
 _____ Д.В. Чайковский
 « ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (адаптационный курс)			
Направление (специальность) ООП	ООП всех направлений		
Номер кластера			
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	все профили		
Квалификация	бакалавр		
Базовый учебный план приема (год)	2016		
Курс	3-4	семестр	5-8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)			
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
	по очной форме обучения		
Лекции, ч	0		
Практические занятия, ч	640		
Лабораторные занятия, ч	0		
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч	640		
Самостоятельная работа, ч	-		
ИТОГО, ч	640		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающ ее подразделение	Отделение русского языка
Руководитель ОРЯ			Шерина Е.А.
Руководитель ООП			
Преподаватель			Щитова О.Г.

2018 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык (А)» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, по всем направлениям ООП.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно,

1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык" (уровень от 0 до В1);

2) выпускник со степенью «бакалавр» должен на «выходе» овладеть русским языком не ниже В2, что сопровождается освоением корреквизита «Профессиональная подготовка на русском языке»;

3) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля.

Постреквизит – ВКР бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

По окончании обучения студент должен

знать:

- лексические единицы социально-бытовой, академической, деловой и профессиональной тематики;
- грамматическую систему русского языка уровня В2;
- структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой, академической, деловой и профессиональной тематики;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения;
- страноведческую информацию о стране изучаемого языка, обусловленную требованиями учебно-профессиональной сферы деятельности;

Р-2 Свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, способностью к активной социальной мобильности	УК-4 УК-5 ОПК-3	В2.1	общения на иностранном языке в профессиональной среде	У2.1	применять знания иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации	3.2.1	терминологии делового и профессионального технического иностранного языка
Р-5 Способность работать в многонациональном коллективе над междисциплинарным и проектами в качестве исполнителя и руководителя	УК-4 УК-5 ОПК-6	В5.2	работы в многонациональной команде	У5.2	составлять и редактировать тексты профессионального содержания, написанные на иностранном языке	35.2	одного из иностранных языков на уровне делового общения
Р-6 Способность подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, методическую документацию, публикации по результатам выполненных исследований в соответствующей научной области	УК-1	В6.1	Публичного выступления, презентации выполненной научной работы	У6.1	подготавливать технические отчеты, обзоры, презентации, методические указания, статьи к публикации в соответствующей научной области методов подачи информации	36.1	принципов владения аудиторией и необходимых программных инструментов

В результате освоения дисциплины (модуля) студентом должны быть достигнуты следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Результат
РД1	Продуцировать письменные и устные тексты социально-бытовой, академической, деловой и профессиональной тематики.
РД2	Выбирать и использовать эффективные средства управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления.
РД3	Обсуждать проблемы социального и профессионального характера.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Темы практических занятий:

Лексические темы	Грамматические темы
Характер человека	Для кого характерно что
Рекомендация человека на вакантную должность	Кому присуще что
Восприятие человека	Кто отличается чем
Просмотр видеофрагмента (диалог молодых людей).	Кто характеризуется чем
Практика аудирования и говорения.	Человек какой = человек с чем
	Кто привлекает/ раздражает чем
	Что привлекает/ раздражает людей
	Кто производит какое впечатление

	<p>Прилагательные, образование существительных от прилагательных</p> <p>Разговорные модели:</p> <p><i>С какой стати?</i></p> <p><i>Может, + предложение (Может, в кино?)</i></p> <p><i>Ты что....что ли? (вопросительные модели + эмоция)</i></p> <p><i>Ничего = нравится</i></p>
<p>Краткие прилагательные. Использование и семантика кратких форм</p> <p>Просмотр видео «Честность полезна для здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика аудирования и говорения • Формулировка проблемы/ тезиса • Описание эксперимента • Формулировка вывода <p>Чтение текстов-диалогов («Ушла», «Интересное кино»)</p> <p>Описание характера героя, его эмоционального состояния.</p> <p>Выражение усиленного отрицания</p>	<p>Выбор краткой или полной формы.</p> <p>Выражение эмоционального состояния</p> <p>Испытывать + эмоция</p> <p>Находиться в каком состоянии</p> <p>Чувствовать себя как</p> <p>Справляться с чем</p> <p>Выражение усиленного отрицания</p> <p><i>Какой там +информация (Какой там добрый!)</i></p>
<p>Выражение характеристики предмета по цвету, форме, размеру.</p> <p>Использование формы родительного падежа.</p>	<p>Модели типа:</p> <p>Жидкость черного цвета</p> <p>Здание большой высоты</p>

	Сумка из тонкой кожи
<p>Просмотр видео «Чем умнее, тем счастливее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика аудирования и говорения • Формулировка проблемы/ тезиса • Описание эксперимента • Формулировка вывода 	<p>Синонимичные варианты:</p> <p>Что зависит от чего</p> <p>Проследить зависимость/ связь чего от чего</p> <ul style="list-style-type: none"> • что сопутствует чему = если ..., то ... = что (причина) – чему (результат)
<p>Спортивная тема.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика аудирования и говорения • Публичное выступление с презентацией 	<p>Показать результат</p> <p>Установить рекорд</p> <p>Справляться/ справиться с чем</p> <p>Проиграть/ выиграть</p> <p>Пытаться – попытка</p> <p>Грамматическая синонимия</p> <p>Присуждена – присудили</p> <p>Вручена - вручили</p>
<p>Союз машины и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практика чтения и говорения. • Трансформация грамматических форм. • Формулировка проблемы. • Прогноз развития ситуации • Предложение решения проблемы 	<p>Вживлен - вживили</p> <p>Синтезировать речь</p> <p>Обогнать кого? что? = быть первым</p> <p>Поместить куда?</p> <p>Избежать чего?</p> <p>Предотвратить что?</p> <p>Прямой доступ к чему?</p>

	<p>Непосредственно во что?</p> <p>Составные предикаты (<i>надо, нужно, следует, позволять/ позволить, мочь/ смочь, решать/ решить +ИНФИНИТИВ</i>)</p> <p>Выражение способа действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги (<i>посредством, с помощью</i>), • наречия (<i>непосредственно = прямо, стремительно, извне</i>), • форма существительного <i>по чему, чем (по радиосвязи, силой мысли)</i>; • <i>деепричастные формы</i> <p>Лексика:</p> <p>Преобразователи</p> <p>Эволюционное развитие</p> <p>Виртуальная реальность</p> <p>Инфракрасные сенсоры</p> <p>Имплантат</p> <p>Капсула</p> <p>Технология</p>
<p>Вид глагола</p> <p>HE+ инфинитив</p>	<p>Работа с коммуникативными заданиями</p>

НЕ+императив	
Собираюсь, планирую, решил + инфинитив	
Категория времени	Работа с коммуникативными заданиями

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа не предусмотрена.

6. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине (модулю) в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов,
- за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет) – 40 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение курсового проекта (работы) в семестре (при наличии) – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 40 баллов,
- за промежуточную аттестацию (защиту) – 60 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится по результатам оценочных мероприятий.

Оценочные мероприятия текущего контроля по разделам и видам учебной деятельности приведены в Приложении «Календарный рейтинг-план изучения дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Методическое обеспечение

Основная литература

1. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 312с.

2. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 271 с.: ил. — ISBN 978-5-88337-166-9.
3. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. Н. Богомолов. — 5-е изд. изм. и доп. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 319 с.: ил. — ISBN 978-5-88337-311-3.
4. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный: учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
5. Макова М.Н, Ускова О.А.. В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 и ТРКИ-3). – СПб. - 2013. – 286с.
6. Бабалова Л.Л. Практикум по русскому языку. Синтаксис простого и сложного предложения. - М.:Русский язык. Курсы, 2011. - 352 с.

Дополнительная литература

1. Смолякова Н.С., Жлюдина А.В. Научный старт: готовимся к обучению в магистратуре! Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Технический профиль [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m361.pdf>
2. Парецкая М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. — 472 с.

7.2 Информационное обеспечение

1. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m349.pdf>.
2. Мозаика [Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для преподавателя. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m34.pdf>.
3. Мозаика [Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для студента. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m35.pdf>
4. Курикова Н.В. Пишем научный проект [Электронный ресурс]: электронный курс / Н. В. Курикова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК), Кафедра русского языка как иностранного (РКИ). — Электрон. дан.. — Томск: TPU Moodle, 2014. — Заглавие с экрана. — Доступ по логину и паролю.
5. Режим доступа: <http://design.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=468>

6. Вавилова Е.Н., Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Вавилова, Н. В. Курикова; Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1174 KB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2009. — Заглавие с титульного экрана. — Свободный доступ из сети Интернет. — Системные требования: Adobe Reader.
7. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m46.pdf>
8. Замятина Е.В. Профессиональный русский язык «2+2» (4 курс, 2 семестр, направления: «Приборостроение», «Машиностроение»). Модуль «Грамматика». <http://stud.lms.tpu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
1	Русский язык (А)	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя);интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501, 439
2	Русский язык (А)	Лингафонный кабинет	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а ауд. 437, 521
3	Русский язык (А)	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя).	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а ауд. 503, 504, 505, 407, 408, 444 а, 444 б

Дополнительные разделы, формируемые для рабочей программы на календарный учебный год

9. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии:

Таблица 5

Методы и формы организации обучения

Методы	ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
IT-методы				X			
Работа в команде				X		X	
Case-study							
Игра				X	X		
Методы проблемного обучения.				X			
Обучение на основе опыта				X			
Опережающая самостоятельная работа							
Проектный метод				X			
Поисковый метод							
Исследовательский метод							
Другие методы						X	

* – Тренинг, ** – Мастер-класс



10. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в работе обучающихся с теоретическим материалом по курсу, подготовке к контрольным работам и зачету.

На дисциплину «Русский язык (адаптационный курс)» часы на внеаудиторную самостоятельную работу не предусмотрены, СРС осуществляется в аудитории под руководством преподавателя.

11. Оценочные мероприятия

11.1 По дисциплине (модулю)

Оценочные мероприятия <i>(оставить необходимое)</i>	Кол-во*	Баллы	Результаты обучения по дисциплине (модулю), РД
Контрольная работа	2	30	РД1-3
Защита ИДЗ	2	20	РД1-3
Работа в команде	2	10	РД2
Зачет/ Экзамен	1	40	РД1-3
ИТОГО		100	

Базовая рабочая программа составлена на основе Общей характеристики ООП ТПУ для всех направлений
Календарный рейтинг-план освоения дисциплины представлен в приложении.

Программа одобрена на заседании кафедры _____
(протокол № 3 от «28» 03 2018 г.).

Автор(ы):

К.ф.н., доцент ОРЯ _____ / Курикова Н.В. /

Рецензент:

К.ф.н., доцент ОРЯ _____ / Капелюшник Е.В. /
подпись

Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в работе обучающихся с теоретическим материалом по курсу, подготовке к контрольным работам и зачету.

На дисциплину «Русский язык (адаптационный курс)» часы на внеаудиторную самостоятельную работу не предусмотрены, СРС осуществляется в аудитории под руководством преподавателя.

11. Оценочные мероприятия

11.1 По дисциплине (модулю)

Оценочные мероприятия <i>(оставить необходимое)</i>	Кол-во*	Баллы	Результаты обучения по дисциплине (модулю), РД
Контрольная работа	2	30	РД1-3
Защита ИДЗ	2	20	РД1-3
Работа в команде	2	10	РД2
Зачет/ Экзамен	1	40	РД1-3
ИТОГО		100	

Календарный рейтинг-план освоения дисциплины (модуля) представлен в приложении.

Неделя	Результаты обучения	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия							Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	
			Ауд.	Сам.	Реферат	Выступление	Защита отчета по ЛР	Контр. раб.	Защита ИДЗ	Коллоквиум	Работа в команде...			
10-12	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Сможем ли мы сохранить контроль над машинами? <ul style="list-style-type: none"> • Практика чтения и говорения. • Трансформация грамматических форм. • Формулировка проблемы. • Прогноз развития ситуации. • Предложение решения проблемы. 	30						10					
		Раздел 3. Аспект действия												
13-14	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Вид глагола НЕ+ инфинитив НЕ+императив	20											
15-17	РД1, РД3	Практическое занятие. Тема занятия: Категория времени	30											
18		Конференц-неделя 2						15						
		Всего по контрольной точке (аттестации) 2											max60	
		Зачёт											max40	
		Общий объем работы по дисциплине											max100	

* - заполняется в случаях, когда обучение осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Текущий контроль, процент выполнения задания, %	Промежуточная аттестация, балл		Итоговая рейтинговая оценка, балл	Традиционная оценка	Литерная оценка	Определение оценки
	Экзамен / зачет	Защита КП/ КР, отчета по НИРС/ УИРС				
90%÷100%	39-40	57÷60	96÷100	Отлично	A ⁺	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
			90÷95		A	

70% - 89%	35-38	52÷56	80÷89	Хорошо	V ⁺	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
	31-34	46÷51	70÷79		V	
55% - 69%	22÷30	33÷45	65÷69	Удовлетворительно	C ⁺	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
			55÷64		C	
0% - 54%	22÷40	33÷60	55÷100	Зачтено	D	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
	0÷21	0÷32	0÷54	Неудовлетворительно/ не зачтено	F	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям