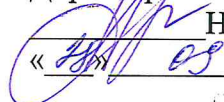



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ИИОН

 Н. А. Лукьянова
 « 28/08 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИЕМ 2023 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

| Русский язык (адаптационный курс) | | | |
|--|---|---------|-----|
| Направление подготовки/ специальность | Все направления подготовки бакалавриата | | |
| Основная профессиональная образовательная программа | | | |
| Уровень образования | высшее образование – бакалавриат | | |
| Курс | 1-2 | семестр | 1-4 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 16,0 | | |
| Виды учебной деятельности | Временной ресурс | | |
| Контактная (аудиторная) работа, ч | Лекции | 0 | |
| | Практические занятия | 512 | |
| | ВСЕГО | 512 | |
| | Самостоятельная работа, ч | 64 | |
| | ИТОГО, ч | 576 | |

| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Обеспечивающее подразделение | ОРЯ |
|--|-------|--|--------------------------|
| Заведующий кафедрой - руководитель ОРЯ на правах кафедры | |  | Е. А. Шерина |
| Руководитель ОПОП | | | |
| Преподаватель | | | Все преподаватели ОРЯ |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ОПОП (п. 5 Общей характеристики ОПОП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| УК(У)-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | И.УК(У)-4.1 | Осуществляет поиск необходимой информации и выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в электронной среде | УК(У)-4.1В1 | Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации с использованием поисковых систем и баз данных в электронной среде |
| | | | | УК(У)-4.1У1 | Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных коммуникативных задач с использованием стратегий, адекватных ситуациям общения |
| | | | | УК(У)-4.1З1 | Знает традиции, культуру, правила речевого этикета страны изучаемого языка и стили, характерные для общения в социально-бытовой и академической сферах, в том числе в электронной среде |
| | | И.УК(У)-4.2 | Ведет деловую переписку на иностранном (-ых) языке (-ах) с учетом особенностей стилистики официальной и неофициальной письменной коммуникации, социокультурных различий в формате корреспонденции и выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык Российской Федерации | УК(У)-4.2В1 | Владеет навыками извлечения, анализа и обработки информации из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной тематики на иностранном (-ых) языке (-ах) и передачи их содержания на государственном языке Российской Федерации |
| | | | | УК(У)-4.2У1 | Умеет создавать письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого (-ых) языка (-ов), в том числе в электронной среде |
| | | | | УК(У)-4.2З1 | Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного (-ых) языка (-ов) для осуществления устной и письменной коммуникации в социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной сферах общения |
| | | И.УК(У)-4.3 | Использует диалог для сотрудничества на иностранном (-ых) языке (-ах) в ситуациях делового взаимодействия с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стра- | УК(У)-4.3В1 | Владеет стратегиями ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в электронной среде |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| | | | тегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с задачами совместной деятельности | УК(У)-4.3У1 | Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном (-ых) языке (-ах), делает выводы |
| | | | | УК(У)-4.331 | Знает лексические единицы и грамматические структуры для создания устных речевых высказываний на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в электронной среде |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После успешного освоения дисциплины будут сформированы результаты обучения:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|
| Код | Наименование | Индикатор достижения компетенции |
| РД-1 | Понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла. | И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3 |
| РД-2 | Извлекать из прочитанного текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора. | И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3 |
| РД-3 | Осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов текста. | И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3 |
| РД-4 | Достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. | И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3 |
| РД-5 | Правильно понимать и употреблять языковые средства в рамках отдельного предложения и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности. | И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3 |

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

Основные виды учебной деятельности

| Разделы дисциплины | Формируемый результат обучения по дисциплине | Виды учебной деятельности | Объем времени, ч. |
|--|--|---------------------------|-------------------|
| Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 3. Человек и общество | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 4. Экономика, политика, история | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 5. Духовное развитие человечества | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 6. Наука, технологии | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |

| | | | |
|--|-------------|------------------------|----|
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 7. Человек и природа | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |
| Раздел 8. Глобальные проблемы человечества | РД-1 – РД-5 | Практические занятия | 64 |
| | | Самостоятельная работа | 8 |

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Раздел нацелен на формирование умения ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения на русском языке адекватно своему социальному статусу при обеспечении личных потребностей в различных социально и психологически значимых ситуациях общения в социально-бытовой сфере (в банке, у врача, в поликлинике, в магазине, в ресторане, в транспорте, в общежитии, в семье), а также обсуждать в устной и письменной форме связанные с данной сферой события.

Темы практических занятий:

1. Дом, квартира, малая родина.
2. Биография. Характер.
3. Имя и судьба.
4. Шопинг.
5. Семья. Домашние обязанности.
6. Современный институт брака. Гражданский брак.
7. Проблемы современной семьи.
8. Повседневная жизнь семьи, доход семьи.
9. Проблемы семьи. Воспитание.
10. Родители и дети.
11. Здоровье, питание.
12. Хочу жить долго.
13. Медицинские услуги.
14. Традиционная и современная медицина.

Грамматика: Обозначение времени в простом и сложном предложении.

Раздел 2. Социально-культурная сфера общения

Целью раздела является формирование умения ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения на русском языке адекватно своему социальному статусу при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей в различных социально и психологически значимых ситуациях общения в социально-культурной сфере (в туристической фирме, в страховой компании, в театре, в кино, в клубе, на выставке, в музее, в библиотеке), а также обсуждать в устной и письменной форме связанные с данными ситуациями события.

Темы практических занятий:

1. Образ жизни. Темп жизни современного человека.
2. Работа и отдых. Свободное время.
3. Традиционные национальные увлечения.
4. Современные увлечения.
5. Досуг как показатель развития общества.
6. Туризм, путешествия. Письмо рекомендательного характера на основе объявлений туристических фирм. Звонок в туристическую фирму.
7. Спорт. Достижения в спорте.
8. Личность в профессиональном спорте.
9. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.
10. Мужчина и женщина в современном мире.

Грамматика: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Раздел 3. Человек и общество

В результате освоения раздела студенты будут способны ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу при решении на русском языке социально-правовых вопросов в официально-деловой сфере (в администрации, налоговой инспекции, полиции, ГИБДД, банке и т. д.), а также обсуждать в устной и письменной форме связанные с данной сферой ситуации. Успешное освоение раздела позволит студентам продуцировать на русском языке письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация, отчет, жалоба, благодарность).

Темы практических занятий:

1. Образование. Зачем человек учится.
2. Школа – основа будущего.
3. Система образования в России.
4. Проблемы высшего образования.
5. Реформы в образовании.
6. Моя специальность. Письмо рекомендательного характера на основе объявлений образовательных учреждений.
7. Дополнительное образование. Звонок по объявлению о курсах.
8. Выбор профессии. Письмо о выборе профессии.
9. Работа. Обязанности. Докладная записка. Объяснительная записка.
10. Поиск работы. Трудоустройство. Резюме, заявление. Звонок по вакансии.
11. Характеристика профессиональных качеств. Неформальное рекомендательное письмо.
12. Повышение квалификации, командировки. Отчет о командировке.
13. Сфера услуг. Жалоба. Благодарность.
14. Культурные традиции разных стран. Культурный шок.

Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Раздел 4. Экономика, политика, история

В разделе формируется умение продуцировать монологические высказывания общественно-политической проблематики, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях, рассуждение на актуальные для говорящего темы, мнение, аргументацию с элементами оценки, вывод. В результате успешного освоения раздела студенты должны уметь извлекать из прочитанного текста общественно-политической проблематики фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; понимать на слух основное тематическое содержание звучащего текста общественно-политической проблематики, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего.

Темы практических занятий:

1. Деревня, город.
2. Столица и провинция.
3. Праздники.
4. Проблемы мегаполиса.
5. Миграция населения.
6. Интеллектуальная эмиграция.

7. Женщины в современном мире.
8. Преступление и наказание.
9. Смертная казнь: за и против.
10. Наркомания.
11. Оружие: иметь или не иметь?
12. Структура власти и политические партии.
13. Кто лучший политик.
14. Коррупция.
15. Свобода слова.
16. Выборы.
17. Проблемы армии.
18. Экономика России.
19. Глобальная экономика.
20. Эпоха советской России.
21. Российское государство в XXI веке.
22. Россия: традиции и современность.

Грамматика: Употребление глаголов движения.

Раздел 5. Духовное развитие человечества

Целью раздела является формирование умения понимать на слух основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, эксплицитно выраженные в аудиотексте социокультурного характера; при чтении художественной литературы на русском языке следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, определять сопричастность автора событию. В результате успешного освоения раздела студенты будут уметь выражать на русском языке отношение к явлениям социокультурного характера.

Темы практических занятий:

1. Достопримечательности России.
2. Москва и Санкт-Петербург.
3. Мир вокруг нас.
4. Мир внутри нас.
5. Выдающиеся люди.
6. Весь мир – театр.
7. Современная мода и личность человека.
8. Роль и место литературы в современном мире.
9. Жемчужины русской литературы.
10. Вечные ценности.
11. Живопись.
12. Архитектура.
13. Телевидение, кино.
14. Музеи.
15. Моральные нормы современного общества.
16. Кризис культуры в современном мире.
17. Массовая культура.
18. Религия.
19. Сektантство.
20. Почему люди не верят в бога?

Грамматика: Употребление видо-временных форм глагола.

Раздел 6. Наука, технологии

Раздел нацелен на формирование умения понимать устные (аудирование) и письменные (чтение) тексты, связанные с вопросами науки и технологий, относящиеся к научному, научно-популярному и публицистическому стилям русского языка. В результате успешного освоения раздела студенты будут готовы принимать участие в обсуждении современной научно-технической проблематики.

Темы практических занятий:

1. Влияние изобретений на развитие человечества.
2. Открытия, которые изменили мир.
3. Незаурядные умы человечества.
4. Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты.
5. Новые информационные технологии.
6. Технологии и личность в современном мире.
7. СМИ и Интернет.
8. Виртуальный наркотик.
9. Перспективы технического прогресса.
10. Медицина и нано-технологии.
11. Клонирование.
12. Роботы будущего.
13. Наука и мораль.
14. Нравственный аспект технического прогресса.
15. Научные конференции, стажировки. Отчет о стажировке. Приглашение. Информационное письмо. Подтверждение участия в конференции.
16. Наука и будущее человечества.
17. Человек и космическое пространство.
18. Жизнь, посвященная науке.

Грамматика: Обозначение субъектно-объектных отношений.

Раздел 7. Человек и природа

Целью раздела является формирование умения принимать участие в дискуссиях, высказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать мнение, оформлять оценочные суждения в рамках круга тем общегуманистической проблематики. В результате освоения раздела студенты должны уметь понимать на слух семантику отдельных фрагментов текста общегуманистической проблематики и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания; определять тему и идею прочитанного текста общегуманистической тематики, выделять основную и второстепенную информацию, представлять логическую схему развертывания основной концепции текста.

Темы практических занятий:

1. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.
2. Экологическая ситуация в современном мире.
3. Чувство Земли.
4. Зеленый мир.
5. Человек угрожает Земле: перенаселение.
6. Загрязнение окружающей среды.
7. Альтернативная энергетика.
8. Биотопливо.
9. Изменения климата Земли.
10. Захоронение ядерных отходов.
11. Животные в сфере развлечений.
12. Социальная экология.
13. Экологическое образование.

Грамматика: Средства выражения целевых, условных, уступительных отношений.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества

Целью раздела является формирование способности достигать целей коммуникации на русском языке в ситуации свободной беседы на социально-культурные темы; понимать на слух и при чтении эксплицитно выраженное отношение автора проблемного текста; определять тему и идею прочитанного и прослушанного проблемного текста.

Темы практических занятий:

1. Культурные проблемы развития современной цивилизации.
2. Глобализация образования.
3. Здоровье человека в современном мире.
4. Генно-модифицированные продукты.
5. Проблемы экологии.
6. Демографические проблемы.
7. Социальное неравенство: богатые и бедные.
8. Безработица.
9. Проблемы глобализации.
10. Вредные привычки.
11. Мультикультурализм: вред или благо?
12. Равноправие полов: куда идем?
13. Война и мир.
14. Человек и общество.

Грамматика: Придаточные изъяснительные.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины предусмотрена в следующих видах и формах:

- Работа в электронном курсе (изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий и др.);
- Поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- Выполнение домашних заданий;
- Подготовка к оценивающим мероприятиям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для академического бакалавриата / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 163 с.
2. Найдина Т.Е. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие по русскому языку как иностранному / Т.Е. Найдина, Л.В. Политова, Е.К. Полякова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2018. – 52 с. + CD-ROM. – Живой русский; Вып. 1.
3. Найдина Т.Е. Слушаем и понимаем разговорную речь: учебное пособие по русскому языку как иностранному / Т.Е. Найдина, Е.К. Полякова. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2018. – 48 с. + CD-ROM. – Живой русский; Вып. 2.
4. Найдина Т.Е. Слушаем и понимаем телевизионные и радиопрограммы: учебное пособие по русскому языку как иностранному / Т.Е. Найдина, Е.К. Полякова. – СПб.: Златоуст, 2018. – 68 с. + CD-ROM. – Живой русский; Вып. 3.

5. Письмо на отлично. Пособие по русскому языку. – Томск: Изд-во ТПУ, 2019. – 135 с. (<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2019/m009.pdf>).

Дополнительная литература

1. Макова М.Н. В мире людей: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3). Вып. 2: Аудирование. Говорение / М.Н. Макова, О.А. Ускова. – СПб.: Златоуст, 2016. – 248 с.

2. Макова М.Н. В мире людей: учебное пособие. Вып. 3: Чтение. Говорение. Ч. 1. ТРКИ-2 / М.Н. Макова, О.А. Ускова. – СПб.: Златоуст, 2018. – 163 с.

6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Демидова Т.А., Гриценко Л.М., Новикова А.В. Второй сертификационный уровень. Субтест «Письмо». (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=2001>)
2. Казакова О.А., Фрик Т.Б. Личность и общество: Коммуникативная грамматика. (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=361>)
3. Казакова О.А., Фрик Т.Б. Личность и общество: Практикум по КРО. (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=365>)
4. Капелюшник Е.В. Русский язык как иностранный: аудирование, говорение. (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=368>)
5. Салосина И.В. Русский язык. 1 курс, 2 семестр. (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=438>)

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ):

1. XnView Classic;
2. Office 2007 Standard Russian Academic;
3. Flash Player Acrobat Reader DC and Runtime Software Distribution Agreement;
4. Visual C++ Redistributable Package.

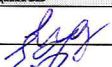

7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее оборудование:

| № | Наименование специальных помещений | Наименование оборудования |
|----|--|---|
| 1. | Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1, 323, 324, 325, 521 | Доска аудиторная настенная - 1 шт.; Тумба стационарная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт. |

Рабочая программа составлена на основе Общих характеристик образовательных программ по всем направлениям ТПУ (приема 2023 г., очная форма обучения, уровень бакалавриата).

Разработчик(и):

| Должность | Подпись | ФИО |
|-----------|---|-----------------|
| Доцент |  | О.А. Казакова |
| Доцент |  | Е.В. Капелюшник |

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол от «28» августа 2023 г. № 1).