

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМОЯК
Ерохин В.К.
« » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК (ЧТЕНИЕ)

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ДПО для всех направлений

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ лингвистический профиль

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС Академический обмен

СЕМЕСТР 1(2)

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 2

ПЕРЕКВИЗИТЫ «Русский язык»

КОРЕКВИЗИТЫ «Русский язык (письменная речь)», «Русский язык (лексика, грамматика)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология современного русского языка»

| Виды учебной деятельности | Временной ресурс по очной форме обучения |
|---------------------------|--|
| Лекции, ч | |
| Практические занятия, ч | 46 |
| Лабораторные занятия, ч | |
| Аудиторные занятия, ч | 46 |
| Самостоятельная работа, ч | 62 |
| ИТОГО, ч | 108 |

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение кафедра РКИ ИМОЯК

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:  к.филол.н., доцент Е.А. Шерина

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:  к.филол.н., доцент В.В. Максимов

2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы умений и навыков продуцирования письменного текста на русском языке.

Задачи курса:

Учащийся должен уметь:

– читать различные тексты на русском языке с учетом их коммуникативной, смысловой, структурной и языковой спецификой.

– понимать смысловую позицию авторов этих тестов, формулировать и выражать в дискуссии свою точку зрения на обозначенную в тексте проблематику.

Тематика текстов – социально-культурная, научно-техническая, официально-деловая и литературно-художественная.

2. Место дисциплины в структуре ДОО

Данная дисциплина ориентирована на иностранных студентов 2-го курса.

Программа дисциплины рассчитана на студентов, владеющих русским языком в объеме

ТРКИ В1. Дисциплина является составной частью курса «Русский язык», освоение которого иностранными учащимися рассчитано на весь срок обучения.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ: «Русский язык».

КОРЕКВИЗИТЫ: «Русский язык (письменная речь)», «Русский язык (лексика, грамматика)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология»

3. Результаты освоения дисциплины

- формирование осознанного отношения к языку и речи, осмысленное восприятие и продуцирование речевых произведений в письменной форме;

- обучение студентов-иностранцев использованию средств письменной формы языка;

- формирование умений и навыков работы с письменными текстами;

- совершенствование способов общения студентов-иностранцев в научно-профессиональной, общекультурной сферах.

В результате обучения слушатель достигает способности:

| код результата | формулировка результата |
|----------------|---|
| P1 | <i>Способен читать и анализировать тексты социальной, научно-технической, официально-деловой и художественной проблематики: извлекать из текста основную и второстепенную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.</i> |
| P2 | <i>Способен понимать эксплицитно выраженное отношение автора, формулировать собственную точку зрения по отношению авторской позиции, принимать участие в дискуссии по проблематике прочитанных текстов.</i> |
| P3 | <i>Способен выразительно, с соблюдением актуальной интонации читать</i> |

(исполнять) тексты на русском языке.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

1. основные типы текстов;
2. композиционную структуру разного типа текстов (описание, повествование, рассуждение);
3. особенности художественных текстов повествовательного характера.

уметь:

1. извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.
2. извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, представлять логическую схему развертывания текста.
3. следить за ходом событий, изложенных в художественном тексте, выражать отношение к прочитанному;
4. выразительно читать художественные тексты.

владеть:

1. основными приемами просмотрово-поискового чтения;
2. основными приемами изучающего чтения;
3. эффективными способами ведения дискуссии на основе сформированного отношения к прочитанному тексту.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура и содержание дисциплины

Содержание теоретического раздела курса

Введение. Предмет, цели, задачи и содержание курса.

Тема 1. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Содержание практического раздела дисциплины.

Тема 2. Чтение и анализ текстов социально-культурной проблематики: извлечение из текста основной и второстепенной информации.

Тема 3. Чтение и анализ текстов социально-культурной проблематики: определение темы и идеи.

Тема 4. Чтение и анализ текстов научно-технической проблематики: извлечение из текста фактической информации, определение темы и идеи.

Тема 5. Чтение и анализ текстов научно-технической проблематики: представление логической схемы развертывания текста.

Тема 6. Чтение и анализ текстов официально-деловой сферы общения: выявление особенностей коммуникативной природы текста.

Тема 7. Чтение и анализ художественных текстов: выявление хода событий.

Тема 8. Чтение и анализ художественных текстов: понимание эксплицитно выраженного отношения автора.

Тема 9. Выразительное чтение (исполнение) текста.

4.2 Таблица 1.

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

| № | Название раздела/темы | Аудиторная работа (час) | | | СРС (час) | Итого | Формы текущего контроля и аттестации |
|---|-----------------------|-------------------------|--------|------|-----------|-------|--------------------------------------|
| | | Лекц | Практ. | Лаб. | | | |

| | | ии | / семинар | зан. | | | |
|---|--|----|--------------|------|----|-----|---|
| 1 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. | 2 | | | | 2 | Устный ответ на вопрос. Письменный ответ. |
| 2 | Чтение и анализ текстов социально-культурной проблематики: извлечение из текста основной и второстепенной информации. | 4 | | | 6 | 10 | Устный ответ на вопрос. |
| 3 | Чтение и анализ текстов социально-культурной проблематики: определение темы и идеи. | 4 | | | 6 | 10 | Устный ответ на вопрос. Письменный ответ. Практическое задание. |
| 4 | Чтение и анализ текстов научно-технической проблематики: извлечение из текста фактической информации, определение темы и идеи. | 4 | | | 6 | 10 | Устный ответ на вопрос. |
| 5 | Чтение и анализ текстов научно-технической проблематики: представление логической схемы развертывания текста. | 4 | | | 4 | 8 | Письменный ответ. |
| 6 | Чтение и анализ текстов официально-деловой сферы: выявление особенностей коммуникативной природы текста. | 6 | | | 6 | 12 | Устный ответ на вопрос. Письменный ответ. Практическое задание. |
| 7 | Чтение и анализ художественных текстов: выявление хода событий. | 12 | | | 16 | 28 | Письменный ответ. |
| 8 | Чтение и анализ художественных текстов: понимание эксплицитно выраженного отношения автора. | 2 | | | 4 | 6 | Устный ответ на вопрос. Письменный ответ. Практическое задание. |
| 9 | Выразительное чтение (исполнение) текста. | 8 | | | 14 | 22 | Устный ответ на вопрос. |
| | Итого | 46 | | | 62 | 108 | зачет |

5. Образовательные технологии

Приводится описание образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения модуля (дисциплины).

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице. Перечень методов обучения и форм организации обучения может быть расширен.

Таблица 2. Методы и формы организации обучения (ФОО)

| ФОО | Лекц. | Пр. зан./ Сем., | Тр*., Мк** | СРС |
|------------------------------------|-------|-----------------|------------|-----|
| Методы | | | | |
| <i>Дискуссия</i> | | x | | |
| Работа в команде | | x | | |
| Методы проблемного обучения. | | x | | x |
| Обучение на основе опыта | | x | | x |
| Опережающая самостоятельная работа | | | | x |
| Исследовательский метод | | x | | |

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента должна способствовать

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом,
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в Самостоятельной работе в аудитории:

- работа учащихся с лекционным материалом,
- работа с научными лингвистическими текстами по заданной проблеме,
- выполнение практических заданий на занятии,

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение письменных домашних заданий в раздаточных материалах, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях;
- подготовка к зачету.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в анализе, структурировании и презентации информации по одной из тем дисциплины.

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

Темы индивидуальных заданий:

Выразительное чтение

Чтение художественного текста (драма, киносценарий) по ролям.

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки

качества освоения дисциплины

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения заданий на практических занятиях,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий,
- взаимной оценке ответов,
- анализа письменных ответов на вопросы.
- анализа подготовленных бакалаврами рефератов специальных текстов,

7.1. Требования к содержанию экзаменационных вопросов

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

| Контролирующие мероприятия | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| Устный опрос на семинарском/практическом занятии | Умение дать полный и точный ответ на поставленный преподавателем вопрос |
| Выполнение практических заданий, связанных с анализом языковых единиц, определяющих своеобразие различных типов текстов | Правильное выполнение задания |
| Анализ текста с целью выявления структурных и языковых особенностей | Написание текста по аналогии. |
| Зачет по дисциплине | Правильное выполнение практического задания. |

Зачет включает в себя практическое задание, направленное на демонстрацию полученных навыков чтения текстов на русском языке.

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства:

7.2. Примеры контролируемых материалов

Образец практического задания

1. *Определите логическую схему развертывания текста:*

Эпидемия депрессии

На 51-й сессии Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) было объявлено, что депрессия уже вышла на 1-е место в мире среди причин неявки на работу, на второе – среди болезней, приводящих к потере трудоспособности. Если не будут приняты соответствующие меры, то к 2020 году депрессия парализует экономическую жизнь как развитых, так и развивающихся стран.

В одном только 1997 году 146 миллионов человек в мире лишились трудоспособности из-за депрессии. Только в экономике США она наносит ежегодный ущерб в 53 миллиарда долларов. В эту сумму входит стоимость 290 миллионов потерянных рабочих дней.

По прогнозам ВОЗ к 2020 году депрессия выйдет на первое место среди заболеваний, обогнав инфекционные и сердечно-сосудистые заболевания. Уже сегодня она является самым распространенным заболеванием, которым страдают женщины.

В США, согласно данным Американской психиатрической ассоциации, депрессией страдает 15 миллионов человек.

По некоторым оценкам количество больных депрессией в России увеличивается на 3-5% ежегодно. На сегодняшний день четыре пятых населения России раз в жизни перенесли депрессию.

Женщины заболевают депрессией в 2 раза чаще, чем мужчины (20 – 26%). Но дело не в иммунитете сильной половины человечества перед депрессией. Мужчины гораздо реже обращаются за медицинской помощью. Они предпочитают снять депрессию алкоголем, принимать лекарственные препараты или уходить в работу. У людей, которым религия запрещает употребление алкоголя и лекарственных препаратов, депрессия встречается одинаково часто у мужчин и у женщин. Как показывает практика, 50% людей, страдающих депрессией, вообще не обращаются за медицинской помощью.

Специальные исследования показали, что 60% больных, обращающихся в обычные поликлиники, обнаруживают депрессивные расстройства.

Депрессивные расстройства обнаруживаются у больных раком (18 – 39%) и у людей, получивших инфаркт миокарда (15 – 19%).

От 45 до 60% всех самоубийств на планете совершают больные депрессией. Есть прогноз, что в XXI веке именно депрессия будет убийцей №1. Человек, страдающий депрессией, имеет в 35 раз больше шансов покончить жизнь самоубийством. 15% людей, больных депрессией, кончают жизнь самоубийством.

Еще совсем недавно пик заболевания депрессией приходился на возраст между 30 и 40 годами, но на сегодняшний день депрессия сильно помолодела. В настоящее время депрессия поражает молодежь до 25 лет.

Наблюдения показывают, что если один из супругов страдает депрессивным расстройством, разводы возникают в 10 раз чаще, чем в здоровых семьях.

Одинокие и разведенные люди часто страдают депрессией. Риск развития депрессии среди одиноких в 2 – 4 раза выше, чем среди семейных. При этом разведенные и одинокие мужчины рискуют заболеть больше, чем разведенные и одинокие женщины.

Ежегодный каталог антидепрессантов с каждым годом становится все толще. В настоящее время каталог новых антидепрессантов достигает толщины в 3 сантиметра.

Проблемами неврозов и депрессии занимаются специалисты: психиатры, психотерапевты, психоаналитики и психологи. С 1996 года в России в каждой поликлинике работают психиатры и психотерапевты. В основе психотерапии лежит старая латинская поговорка: «Врач излечит нескольких, поможет немногим, но утешить обязан всех». Такая психотерапия полезна для тех, кому кроме утешения и небольшой дозы внимания больше ничего не надо. Это люди, переживающие тяжелый стресс, особенно после катастроф или стихийных бедствий. Это люди, страдающие от собственных проблем и находящиеся в нескольких шагах от суицида.

2. Определите языковые формы отношения автора к рассказанной им истории:

И.С. Тургенев «Воробей»

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуйв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговей.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

3. Определите ход основных событий в повествовательном тексте

Притча о блудном сыне

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую мне часть имения. И отец разделил им имение.

По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя распутно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево свое рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих. Встал и пошел к отцу своему.

И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться.

Старший же сын его был на поле; и возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного теленка, потому что принял его здоровым. Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козлёнка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение своё с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного теленка. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и всё мое твое, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Новикова Н.С. Удивительные истории . 116 текстов для чтения , изучения и развлечения: учеб. пос. / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта: Наука,2011. – 368 с.
2. Кухаревич Н.Е. Я читаю и говорю по-русски. Средний этап. – М.: Рус. яз., 2004. 128 с.
3. Родимкина А., Ландсман Нил Россия: День сегодняшний. Тексты и упражнения. СПб.: Златоуст, 2005, 232 .

8.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пос. для преподавателей и студентов. – М.: Изд-во Российск. ун-та дружбы народов, 2007. – 185 с

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 8 от «4» мая 2016 г.).

Автор к.ф.н., доцент В.В. Максимов

Рецензент к.ф.н., доцент Е.В. Замятина