



**Когнитивно-функциональный
аспект исследования языка**

Факторы, затрудняющие решение проблемы «Язык и мышление»:

- В языке и мышлении сочетается социальное и биологическое.
- Язык и мышление двойственны по своей природе (одновременно статичны и динамичны).
- Мышление многокомпонентно, а язык многоярусен и многофункционален.

Подходы к решению проблемы:

- Генетический;
- гносеологический;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**
(психолингвистический).



- **Сергей Леонидович Рубинштейн** (1889-1960) - выдающийся психолог и философ, основоположник теории деятельности.

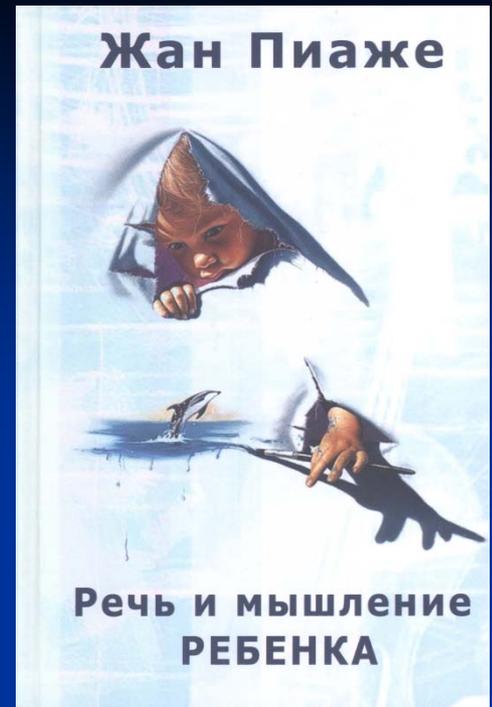
Генетический аспект



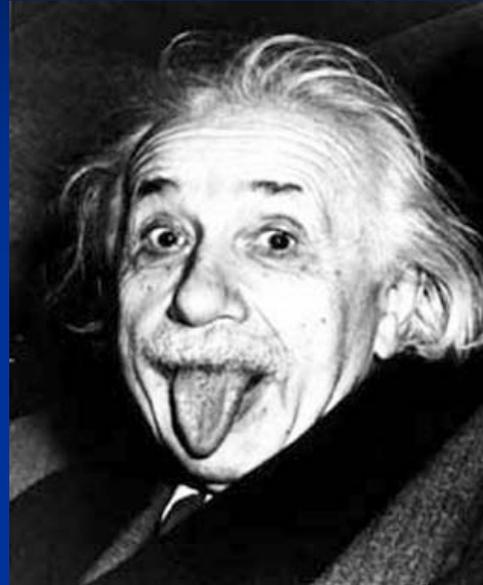
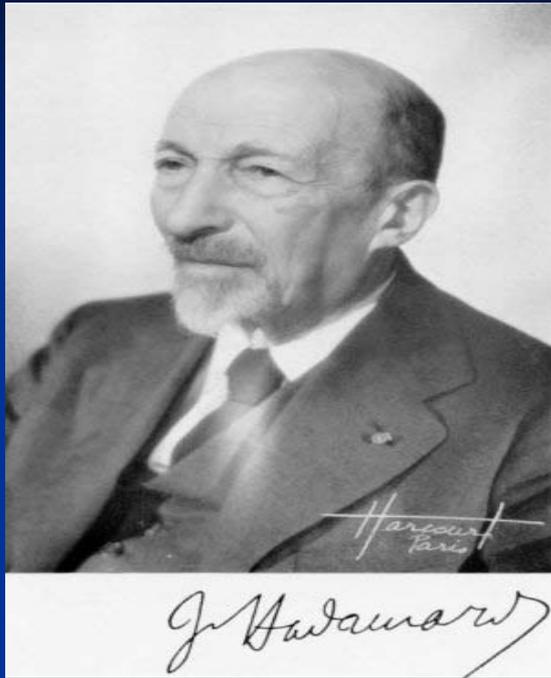
- анализ взаимодействия языка и мышления в процессе их становления.
- Проблема происхождения (первичности) языка или мышления решается на материале детской речи, поскольку становление мышления и овладение речью у ребенка в какой-то мере повторяет общие закономерности развития человечества.

- Познавательные способности ребёнка опережают его речевое развитие.
- Существуют невербальные типы мышления.
- Нет обязательной связи познавательной деятельности с речевой деятельностью.
- Речевая деятельность структурирована; процесс становления речи проходит определённые этапы.

Дэн Слобин



Каков характер соотношения языка и мышления?



«Слова, как они пишутся или произносятся, по-видимому не играют какой-л. роли в моём механизме мышления».

«Никакое настоящее человеческое мышление невозможно без употребления понятий, выраженных на каком-то языке».

- Язык – способ передачи, но не средство формирования мысли.

- Скорость мысли выше скорости говорения.

- Затруднения в выражении мысли.

- Речемыслительная деятельность глухонемых.

- Чистых мыслей, свободных от языка не существует.

- «Идеи не существуют оторванно от языка»
(К. Маркс)

- В механизме мышления понятие «язык» шире понятия «естественный язык». Нет внеязыкового мышления, но есть мышление несловесное.

- **Лев Семенович Выготский (1896—1934)** — выдающийся психолог, создатель культурно-исторической теории в психологии. Автор исследований по высшим психическим функциям и психологии искусства.

Среди важнейших его работ — монография «Мышление и речь» (1-е изд. - 1934), предваряющая многие положения современной психолингвистики.



- Словесное мышление возникает как один из видов мышления на определенном этапе развития сознания, исторически позже иных высших форм развития мышления.
- Появление словесного мышления было вызвано необходимостью в общении, поскольку авербальные типы мышления некоммуникативны.

Виды мышления

```
graph TD; A[Виды мышления] --> B[теоретическое]; A --> C[практическое]; B --> D[понятийное]; B --> E[образное]; C --> F[наглядно-образное]; C --> G[наглядно-действенное];
```

теоретическое

практическое

понятийное

образное

наглядно-
образное

наглядно-
действенное

Виды мышления

■ Практическое (С.Л. Рубинштейн)

Мышление, совершающееся в ходе практической деятельности и непосредственно направленное на решение практических задач.

■ Образное

Мышление, воспроизводящее в памяти конкретную ситуацию, её фрагменты, детали. В качестве основных элементов выступают образы предметов внешнего мира.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

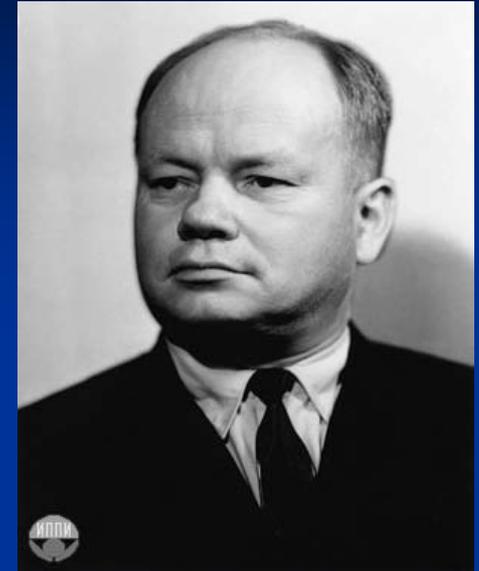
- Авербально-понятийное мышление.

- Лингвокреативное мышление.

- Редуцированное мышление.

- *при мышлении образ вещи может сворачиваться и разворачиваться;*

- примером может быть так называемая сокращенная форма внутренней речи .*



Б.А. Серебренников



Скульптура
А. С. Демидова и Н. Бор.
Фот. Е. А. Омельников

В. С. Демидов и Н. Бор. Фото Е. А. Омельников

Характер соотношения языка и мышления

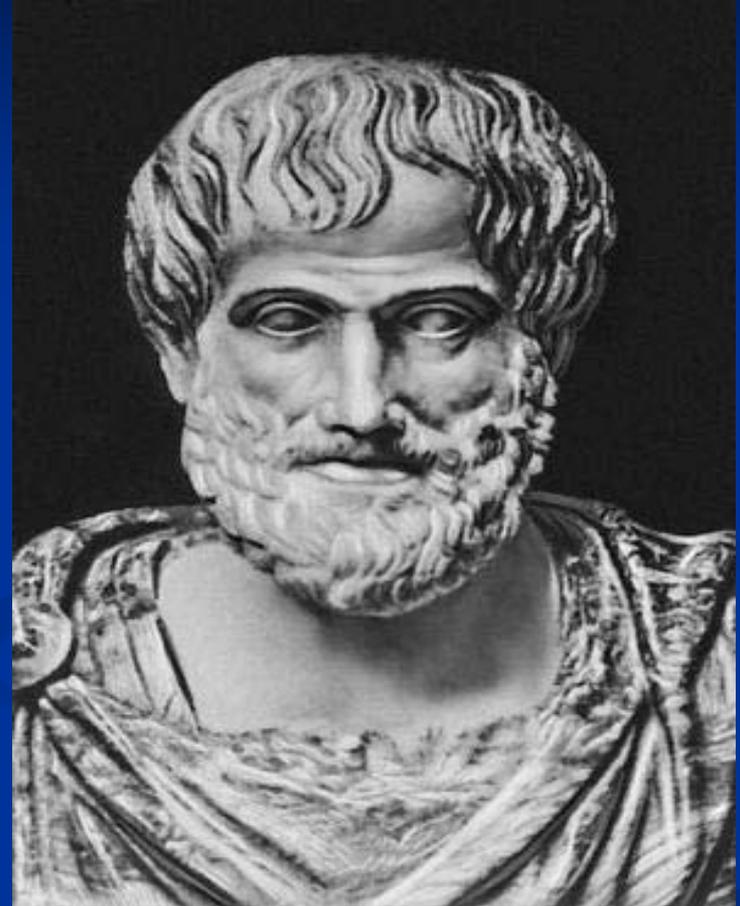
- Чувственно-наглядное содержание мышления принципиально возможно и без использования языка или других знаковых систем. Абстрактное же содержание в обязательном порядке связано с языком.
- Не всё в языке пронизано мыслительным содержанием. Мышление не всегда представлено в слове.

Гносеологический аспект

- В центре внимания – проблема соотношения языкового и логического начал.
- Материалом исследований служат языковые элементы, в которых зафиксированы наиболее общие результаты мышления в виде значения лексических, морфологических, синтаксических единиц.

Аристотелевская логика

- Логицизм — полное соответствие языковых и логических категорий.
- Грамматика Пор-Рояля (1660).
- **Аристотель** (384 до н.э. — 322 до н.э.) — древнегреческий философ и учёный. Ученик Платона. Основатель формальной логики и силлогистики.





Категории логики и языка

Мысль изречённая есть ложь

(Ф. Тютчев)

- Субъект
- Объект
- Предикат
- Понятие
- Суждение
- Умозаключение
- Подлежащее
- Дополнение
- Сказуемое
- Слово
- Предложение

Категории логики и языка

- Соответствие:
- Грамматическое оформление слов.
- Синтаксическая структура предложения (сочинительные и подчинительные связи).
- Деление на части речи.
- Неупотребление в речи грамматически правильных, но логически неверных предложений.
- Несоответствие:
- ЯК (в частности, грамматических) больше, чем логических.
- ЯК заметно различаются в разных языках по содержанию и употреблению.
- Наличие в языке междометий, ГК модальности, наклонения и др.

Слово и понятие

- Слово и понятие – органическое единство двух явлений, не существующих друг без друга.

■ (Ф. де Соссюр)

- Слово есть средство образования понятия...
внушённое самою природой человека и
незаменимое...

■ (А.А. Потебня)

Различия между словом и понятием

- Одному понятию в языке может соответствовать различное количество слов.
- Почти каждое слово в языке многозначно, поэтому соотносится более чем с одним понятием.
- Энантиосемия – одна и та же материальная форма вмещает в себя понятия с противоположным значением.

- Многие слова естественного языка не имеют прямого соотношения с конкретными понятиями.
- Слова выражают не только понятия, но и личные отношения к реалиям, обозначенным употребляемыми словами.
- Разные языки наделяют значения слов, обозначающих одни и те же реалии, различными дополнительными смысловыми оттенками.

- Значение слова не сводится к понятию, оно лишь предполагает его.
- Соотношение значения и понятия не постоянно и в пределах одного слова.
- **Объемы значения и понятия пересекаются, но не совпадают полностью: значение слова шире, чем понятие, а понятие глубже, чем семантика слова.**

- Роль языка в процессе познания не сводится к закреплению и передаче приобретенных мышлением человека знаний.
- Язык – мощный инструмент этого познания.
- В самой структуре языка отражается анализирующая и синтезирующая деятельность человеческого мышления.

Гипотеза лингвистической относительности



Картина мира – исходный глобальный образ мира, лежащий в основе мировидения человека, репрезентирующий сущностные свойства мира в понимании ее носителей и являющегося результатом всей духовной активности человека

(В. Постовалова).

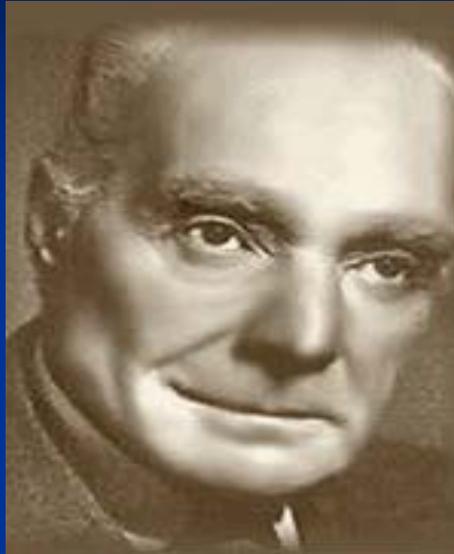
- Язык организует опыт человека, формирует структуру его сознания, расчленяет действительность и представляет её в сознании неповторимым, специфическим для данного языка образом.

- Группы людей, говорящих на разных языках, по-разному воспринимают и постигают мир.
- Существует односторонняя причинная связь между языком и познавательными процессами.

Деятельностный (психологический и нейрофизиологический) аспект

- Выявление взаимодействия языка и мышления в процессе речевой деятельности.
- В центре внимания – проблема порождения речи.
- В качестве материала исследований выступает речемыслительная деятельность индивидов, владеющих данным языком.

Психоллингвистика мышления



Представители направления:

- Лев Семенович Выготский
- Николай Иванович Жинкин
- Михаил Михайлович Бахтин

Речевая деятельность

- Процесс расчленения мысли посредством языка.
- Процесс перевода её из глубин человеческого сознания во внешние материальные формы.
- Процесс восприятия речи и усвоения его содержания.

Этапы порождения речевого высказывания

- Планирование;
- семантическая и грамматическая актуализация
высказывания;
- его озвучивание.

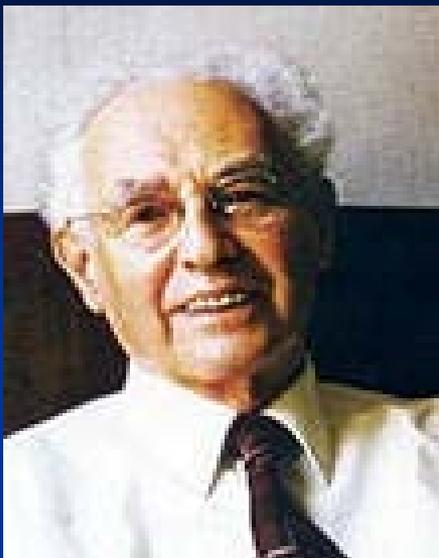
Формы речи

- Внешняя речь – устная и письменная (экзофазия).
- Внутренняя речь (эндофазия) - самостоятельный специфический способ формирования мысли, осуществляющийся без её выражения, устного или письменного.

Внутренняя речь

- Предикативность
- Свёрнутость, сокращенность, грамматическая аморфность.
- Большая, по сравнению с внешней речью, скорость (Н.И. Жинкин).
- Рабочая единица – образ вещей.
- Не имеет сиюминутной привязки.

Психоллингвистика мозга



Представители направления:

- Александр Романович Лурия (1902-1977)
- Наталья Петровна Бехтерева (1924-2008)
- Татьяна Владимировна Черниговская
- Пеэтер Тульвисте



Системы обеспечения речи

```
graph TD; A[Системы обеспечения речи] --- B[Периферические органы]; A --- C[Мозговые центры речи]
```

Периферические
органы

Мозговые центры
речи

Периферические органы речи

- **энергетическая система** дыхательных органов, необходимая для возникновения звука (легкие и главная дыхательная мышца – диафрагма);
- **генераторная система** – звуковые вибраторы, при колебании которых образуются звуковые волны (голосовые связки гортани – тоновый вибратор; щели и затворы, получающиеся во рту при артикуляции);
- **резонаторная система** (носоглотка, череп, гортань и грудная клетка).

Мозговые центры речи

Зона Брюка

Дугообразный пучок



Зона Вернике

Позитронно-эмиссионный томограф

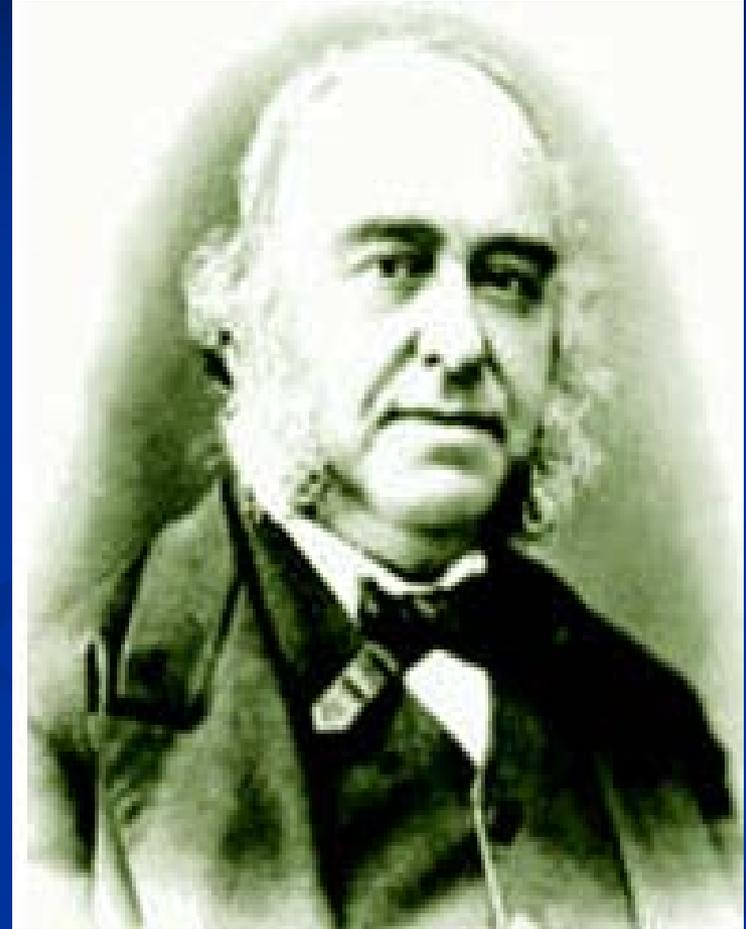


- Фотографирует работу мозга, решающего языковую / психологическую задачу.
- Функционирующий МОЗГ.

Мозговые центры речи

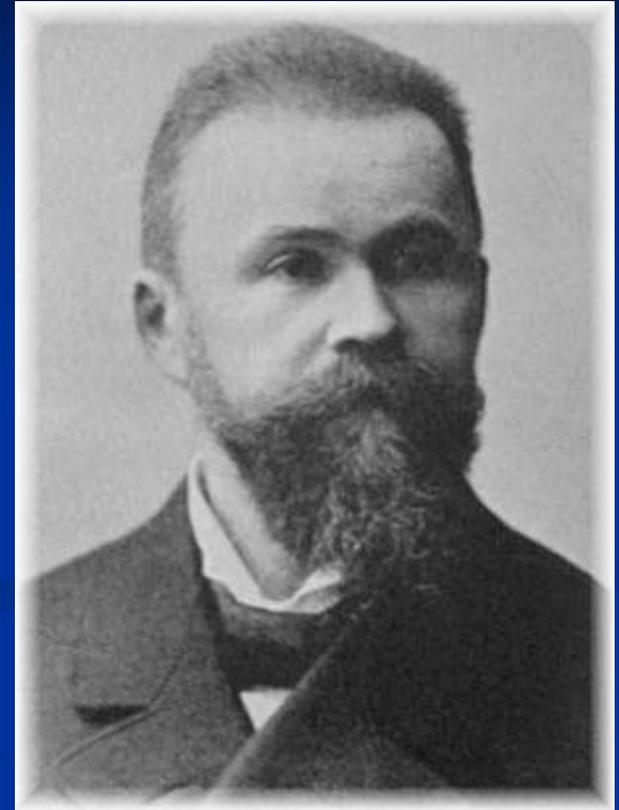
■ **Зона Брока** (задняя треть нижней лобной извилины левого полушария) — управление связной речью.

- **Поль Брока** (1824—1880) — французский антрополог, анатом, хирург. Разработчик антропологического инструментария, основатель Парижского общества антропологии (первого в мире), главой которого оставался до конца жизни.



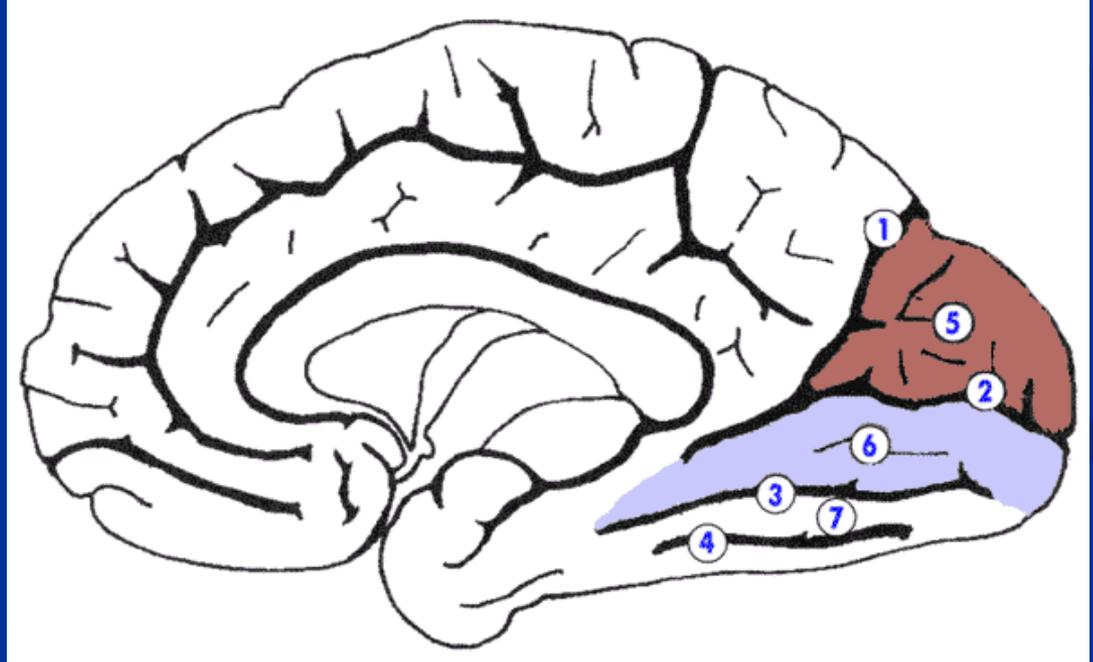
Речевые центры

- **Зона Вернике** (задняя треть верхней височной извилины левого полушария) – управление пониманием устной речи.
 - **Карл Вернике** (род. 1848) – немецкий врач-психиатр, написавший руководство мозговых болезней ("Lehrbuch der Gehirnkrankheiten", 1883), множество журнальных статей по нервным и душевным болезням и по анатомии мозга, разработал учение о расстройствах речи.



Речевые центры

- Теменно-затылочная зона — логико-грамматические связи и грамматическая правильность предложения.



Нейролингвистика

- Идея системного строения высших психических функций, их изменчивости, пластичности.



Функциональная асимметрия

- Правое полушарие – чувственно-наглядное мышление.
- Левое полушарие – логическое мышление, управление звуковой речью и последовательными движениями области рта.

- Афазиология – раздела медицины о патологических нарушениях в коре головного мозга, приводящих к расстройствам речевых механизмов.

- **Афазия** – системные нарушения уже сформировавшейся речи, обусловленные очаговыми поражениями головного мозга (например, в результате перенесенных травм, инсульта, опухолевых заболеваний и т.п.).
- **Алексия** – болезненная неспособность читать.
- **Аграфия** – болезненная неспособность писать.



2. Классификация афазий

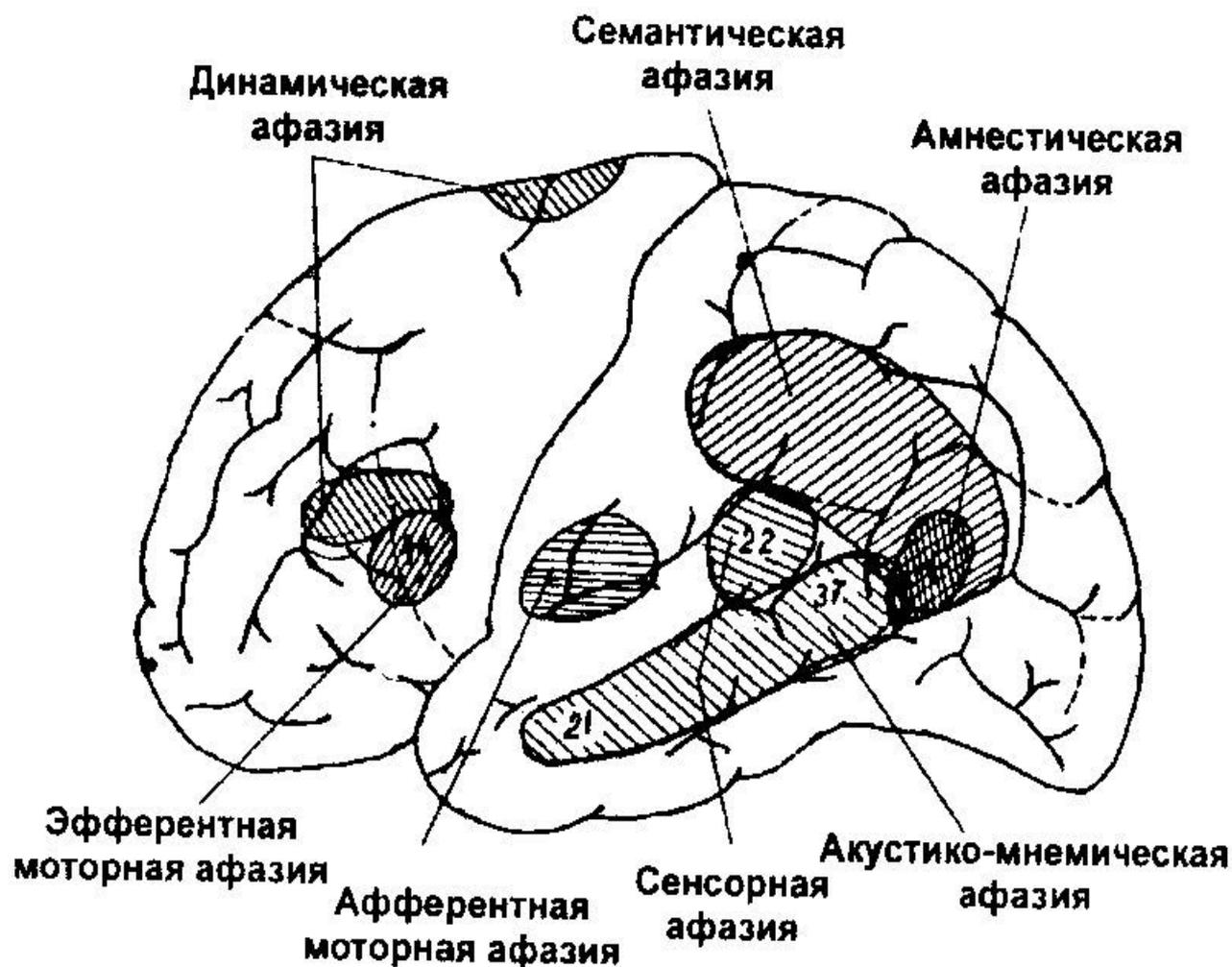


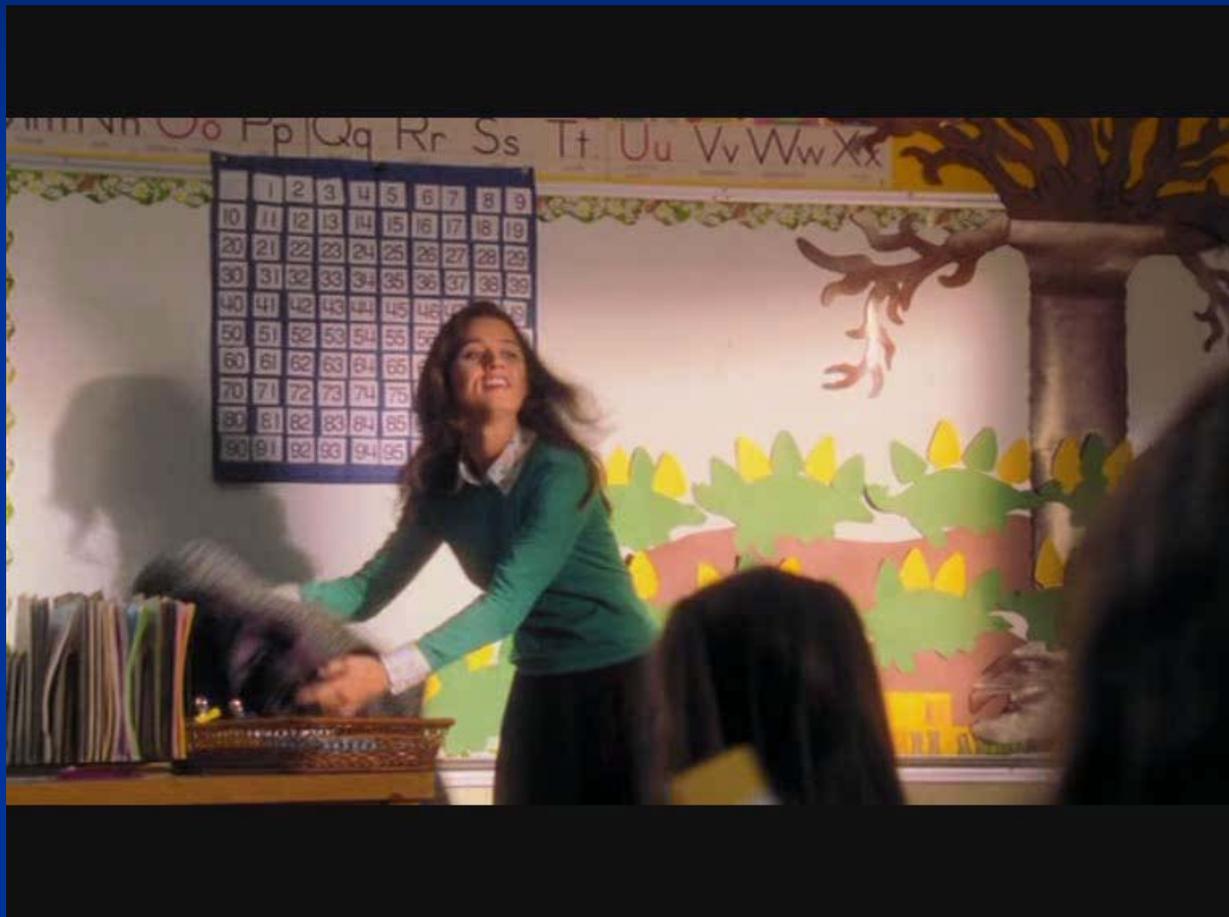
Рис. 7. Схема локализации разных форм афазии в левом полушарии коры головного мозга: передняя и задняя речевые зоны (по А. Р. Лурии)

Виды афазии

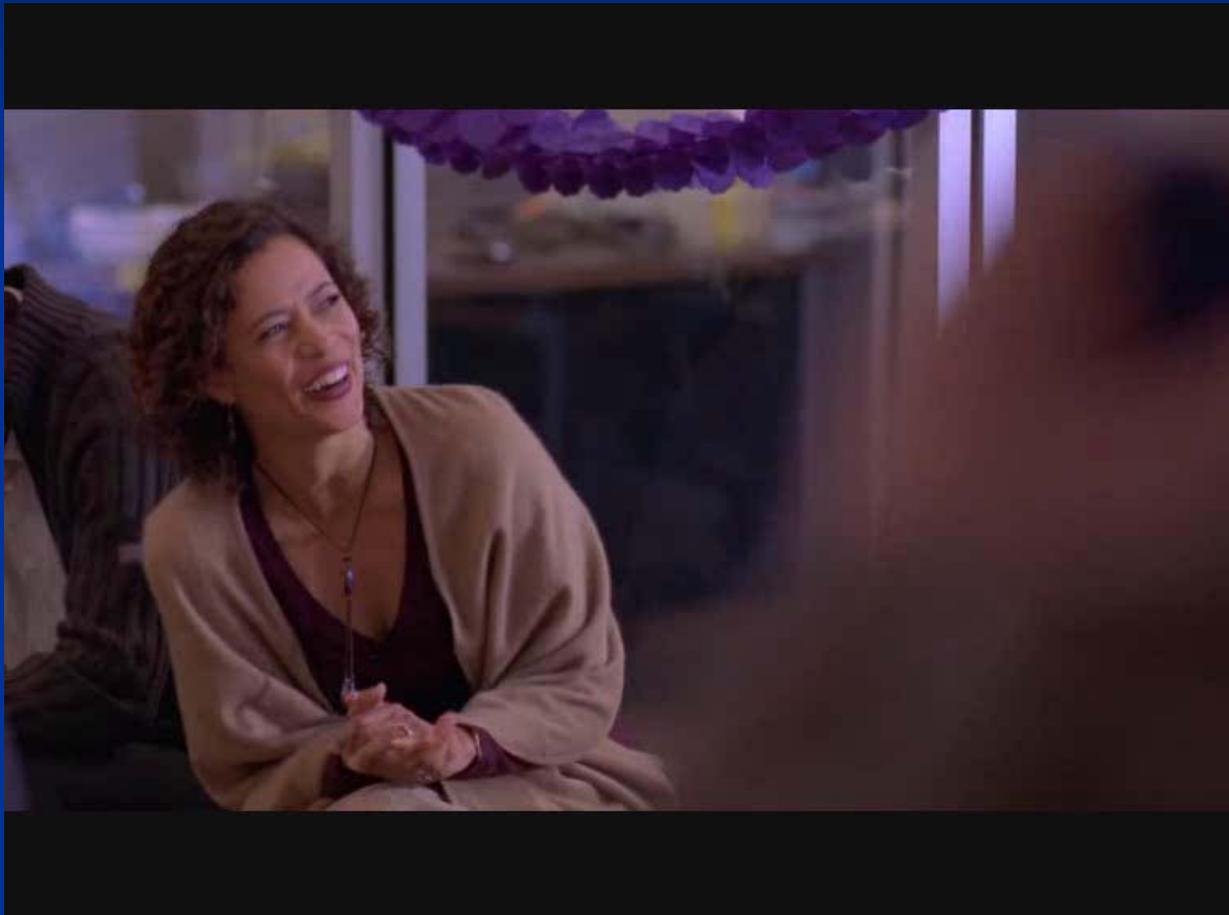
- *Эфферентная моторная афазия* – распад грамматической структуры высказывания при сохранении возможности произносить слова, или отдельные звуки, но не слова.
- *Афферентная моторная афазия* – утрата расчлененности высказывания (при данном типе афазии больной не может выбрать нужную единицу: звук, слово).

- *Динамическая афазия* – нарушение способности говорить фразами, при этом типе воспроизводить готовые фразы больной может, но нарушается механизм программирования.
- *Семантическая афазия* – нарушение возможности находить слова по их семантике, или понимать смысловые отношения между словами. Возникает при поражении теменно-височных долей.

Динамическая афазия



Семантическая афазия



Спасибо за внимание!

