

**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



*Т. И. Распопова, Е. Ф. Акаткина, Т. Ю. Новикова,
О. Н. Олейникова, Т. И. Старикова, Е. В. Эйтингон*

«ВРЕМЯ УЧИТЬ РУССКИЙ»

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ

УЧАЩИХСЯ ЦЕНТРОВ ДОВУЗОВСКОЙ

ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

**ВОРОНЕЖ
2003**

*Т. И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова,
Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон*

Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 178 с.

Редактор - Е.Ф. Акаткина

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Список символов и сокращений	5
Раздел 1. Высшее образование в России. Выбор профессии. <i>Способы выражения субъектно-предикатно-объектных отношений</i>	6
Раздел 2. Моя родина. Путешествие по России. <i>Способы выражения пространственных отношений. Глаголы движения</i>	46
Раздел 3. Выдающиеся люди России. <i>Способы выражения определительных отношений</i>	94
Раздел 4. Земля – наш общий дом. Проблемы окружающей среды. <i>Способы выражения обстоятельственных отношений (временных, причинно-следственных, условных и уступительных). Прямая и косвенная речь</i>	142

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый вашему вниманию учебник адресован студентам-иностранцам довузовского этапа подготовки (II семестр) независимо от будущей специальности. Он рассчитан на 120-140 часов аудиторного времени.

Задачами учебника являются: 1) закрепление пройденного на начальном этапе обучения лексико-грамматического материала; 2) изучение основного курса грамматики русского языка как иностранного; 3) дальнейшее развитие навыков чтения на материале минимально адаптированных в учебных целях публицистических текстов; 4) совершенствование навыков говорения и письма; 5) подготовка учащихся к сдаче тестов I сертификационного уровня (общее владение языком).

При отборе текстового и грамматического материала авторы руководствовались нормативными документами (Стандартом, программой «Русский язык как на ладони» и др.), требованиями, предъявляемыми к выпускникам подготовительных факультетов на основных факультетах вузов России, и собственным практическим опытом.

Учебник состоит из четырёх разделов, каждый из которых включает лексическую и грамматическую темы. В учебник входят следующие лексические темы: «Система высшего образования в России. Выбор профессии», «Моя родина. Путешествие по России», «Выдающиеся люди России», «Земля – наш общий дом. Проблемы окружающей среды». Грамматические темы распределяются следующим способом: способы выражения субъектно-предикатно-объектных отношений – 1 раздел; способы выражения обстоятельственных (пространственных) отношений – 2 раздел; способы выражения определительных отношений – 3 раздел; способы выражения обстоятельственных (временных, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений – 4 раздел.

Для удобства предъявления и восприятия грамматический материал учебника систематизирован в наглядных таблицах, снабжённых рисунками и схемами. Каждая из таблиц сопровождается разнообразными заданиями, направленными на последовательную, поэтапную тренировку навыков употребления изучаемых грамматических форм в речи. Особое внимание уделяется грамматическим аспектам, традиционно представляющим трудности для иностранцев. К ним, в частности, относятся: предложно-падежная система, группа глаголов на «-ся», виды глаголов, глаголы движения, предлоги пространственного значения, причастные и деепричастные обороты, активные и пассивные конструкции и т. п. Большое количество упражнений, диалогов, творческих заданий позволяет предлагать часть из них на самостоятельную отработку в качестве домашнего задания.

Текстовый материал содержит информацию о социально-политической жизни современной России, её истории, культуре и науке.

Тексты подобраны в избыточном количестве и делятся на основные и дополнительные, что позволяет варьировать их выбор в зависимости от языковой подготовки, реальных сроков обучения, национально-детерминированных особенностей и интересов учащихся. Иллюстративный

материал (фотографии, рисунки и т. п.) поможет иностранным студентам лучше ориентироваться в лингвострановедческих реалиях текстов.

После текстов даются задания, направленные на обучение диалогической и монологической речи, устной и письменной.

Разделы учебника снабжены справочником-словарём на английском, французском и испанском языках.

Хотя учебник предназначен в основном для студентов-иностранцев довузовского этапа обучения, он может быть использован на основных факультетах и на краткосрочных курсах изучения русского языка как иностранного.

Авторы будут благодарны своим коллегам за замечания, предложения и дополнения, направленные на улучшение учебника.

СПИСОК СИМВОЛОВ И СОКРАЩЕНИЙ

СОКРАЩЕНИЯ

<i>буд. вр.</i> –	будущее время
<i>В.П.</i> –	винительный падеж
<i>гл.движ.</i> –	глаголы движения
<i>1 гр.</i> –	первая группа глаголов движения
<i>2 гр.</i> –	вторая группа глаголов движения
<i>Д.П.</i> –	дательный падеж
<i>ед.ч.</i> –	единственное число
<i>ж.р.</i> –	женский род
<i>И.П.</i> –	именительный падеж
<i>инф.</i> –	инфинитив
<i>к.ф.</i> –	краткая форма страдательного причастия
<i>мест.</i> –	местоимение
<i>мн.ч.</i> –	множественное число
<i>м.р.</i> –	мужской род
<i>наст. вр.</i> –	настоящее время
<i>НСВ</i> –	несовершенный вид глагола
<i>П. П.</i> –	предложный падеж
<i>прил.</i> –	прилагательное
<i>прич.</i> –	причастие
<i>прош. вр.</i> –	прошедшее время
<i>Р.П.</i> –	родительный падеж
<i>СВ</i> –	совершенный вид глагола
<i>с.р.</i> –	средний род
<i>сущ.</i> –	существительное
<i>1-е л.</i> –	первое лицо (я, мы)
<i>2-е л.</i> –	второе лицо (ты, вы)
<i>3-е л.</i> –	третье лицо (он, она, оно, они)

СИМВОЛЫ

<i>O</i> –	объект
<i>P</i> –	предикат
<i>S</i> –	субъект

Р А З Д Е Л 1

Лексическая тема:
«Высшее образование в России. Выбор профессии»

Грамматическая тема:
«Субъект – предикат – объект»

Дорогие друзья! Вы приехали в Россию, чтобы получить высшее образование. Что представляет собой система высшего образования в России? Какие высшие учебные заведения здесь есть? Каких специалистов они готовят? На эти и многие другие вопросы мы постараемся ответить в данном разделе.



ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 1. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте числительное в именительном падеже + существительное (местоимение)

Предикат – глагол в форме третьего лица единственного числа						
один одна	+ сущ. ед. ч. в И.П.		один из одна из	+сущ.(мест.) мн.ч. в Р.П.		
Один	мальчик	читает. читал. будет читать.		Один из	детей	читает. читал. будет читать.
Одна	девочка	читает. читала. будет читать.		Одна из	девочек	читает. читала. будет читать.
Предикат – глагол в форме третьего лица множественного числа						
	+сущ.ед.ч.в Р.П.			+сущ.(мест.) мн.ч. в Р.П.		
Три	человека	читают. читали. будут читать.		Трое из	детей	читают. читали. будут читать.
Пять	человек	читают. читали. будут читать.		Пятеро из	детей	читают. читали. будут читать.
Шесть	+сущ. мн. ч.в Р.П.			Шестеро из		
Семь				Семеро из		

P.S. Смотрите также справочный материал раздела.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

2, 3, 4 + прилагательное мн.ч. в Р.П. + существительное ед.ч. в Р.П.

два иностранных студента
две иностранных студентки
три небольших окна

5, 6, 7 + прилагательное мн.ч. в Р.П. + существительное мн. ч. в Р.П.

пять молодых инженеров
семь новых машин
шесть красных яблок

Таблица № 2. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте более, менее, около + числительное в Р.П. + существительное в Р.П.

Предикат – глагол в форме среднего рода		
более(>)		
больше(>)		
менее(<)	+числительное в Р.П. +существительное в Р.П.	
меньше(<)		
около(≈)		
	учится	
Здесь	училось	более пяти тысяч студентов.
	будет учиться	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Напишите словосочетания с числительными по образцу.*

Образец: *крупный университет –
два крупных университета;
пять крупных университетов.*

Известный специалист; научное открытие; математическая задача; высшее учебное заведение; медицинская академия; интересный доклад; трудное задание; дипломная работа; студенческий клуб; важное дело; великий учёный; кандидатская диссертация; международный договор; красивое здание; престижная специальность; новый факультет; большая лаборатория; химический опыт; государственный деятель; университетский диплом.

Задание 2. *Употребите данные в скобках слова в нужной форме. Пользуйтесь таблицами № 1 и № 2.*

А. 1) Один из (*мои друзья*) изучал русский язык на родине. 2) Трое из (*они*) приехали из Сирии. 3) Только четверо из (*студенты*) сдали экзамен по русскому языку на отлично. 4) Сейчас в этом университете работают 16 (*факультеты*). 5) Шесть (*лучшие студенты*) получают повышенную стипендию. 6) Одна из (*африканские девушки*) спела на вечере народную песню. 7) Двадцать (*английские школьники*) приехали в Санкт-Петербург на летние курсы русского языка. 8) На этой кафедре работают 2 (*профессор*), 7 (*доценты*), 12 (*старшие преподаватели*) и 3 (*лаборант*). 9) Двое из (*наши выпускники*) поступили в аспирантуру. 10) Сейчас в Москве работает около (*500, вузы*), а в Санкт-Петербурге – более (*160, университеты, академии, институты*). 11) Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более (*40, тысяча, разные специальности*).

Б. 1) Одна из студенток (*прочитать*) интересный доклад на вчерашней конференции. 2) Двое из них (*прийти*) завтра на наш концерт. 3) Восемь китайских студентов (*учиться*) сейчас на филологическом факультете. 4) Семеро из российских спортсменов уже (*получить*) медали на международных соревнованиях. 5) Один из журналистов вчера (*брать*) интервью у студентов из Перу. 6) Прошлым летом 21 студент (*проходить*) практику в областной больнице. 7) Трое из моих товарищей недавно (*решишь*) статью экономистами. 8) Две девушки из Марокко (*победить*) вчера на шахматном турнире. 9) Один из воронежских учёных (*получить*) недавно престижную премию. 10) В XVII веке на Руси (*быть*) около 250 разных профессий. 11) В прошлом году на подготовительный факультет (*приехать*) более 60 студентов из Китая.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Однажды на уроке

На уроке математики учитель попросил решить задачу:

– *Три человека* работали 2 часа и сделали всю работу. Сколько часов будут делать эту же работу *шесть человек*?

– Но если работу уже сделали, зачем делать ее второй раз? – быстро ответил *один из учеников*.

ТЕКСТ

Задание 1. *Читаем вместе:*

в 1,5 (полтора) раза; более 900 (девятьсот) высших учебных заведений; около 40% (сорока процентов) негосударственных вузов; 8,5% (восемь с половиной процентов) российских студентов; около 50% (пятидесяти процентов) студентов государственных вузов; от 700 (семисот) долларов в год.

Задание 2. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*




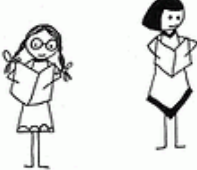
По данным Министерства образования Российской Федерации за последние десять лет количество вузов в России выросло почти вдвое, а число студентов – в 1,5 (полтора) раза. Сейчас в стране более 900 (девятьсот) высших учебных заведений. Около 40% (сорока процентов) из них составляют негосударственные вузы, в которых учится всего 8,5% (восемь с половиной процентов) российских студентов. В негосударственных, или частных вузах студенты должны платить за своё обучение. В государственных университетах, академиях, институтах есть и бесплатные, и платные места. Количество платных мест постепенно увеличивается. Сейчас около 50% (пятидесяти процентов) студентов государственных вузов полностью оплачивает своё обучение. Плата за обучение в государственных и негосударственных вузах разная – от 700 (семисот) до 7 тысяч долларов в год. Она зависит от престижности вуза или специальности и качества обучения.

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

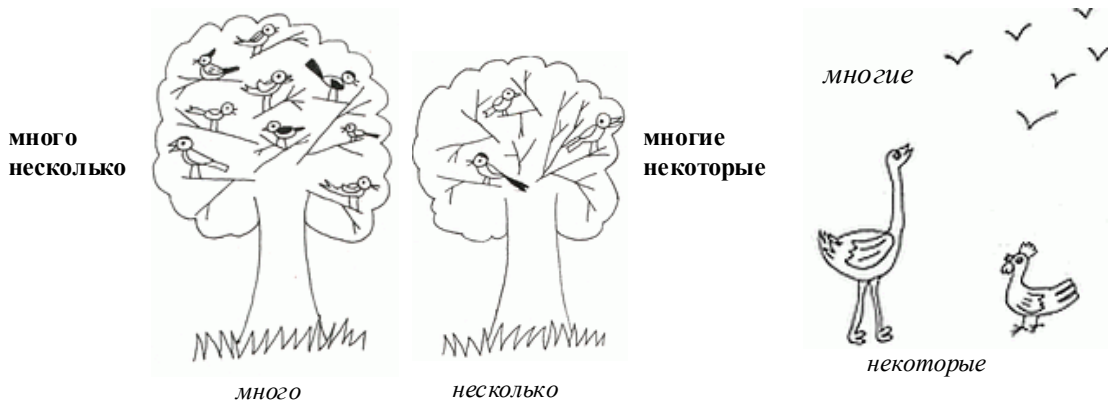
1) Во сколько раз увеличилось количество студентов и количество вузов в России за последние 10 лет? 2) Сколько вузов в России? 3) Сколько процентов российских студентов учится в негосударственных вузах? 4) Чем негосударственные вузы отличаются от государственных? 5) Сколько процентов студентов государственных вузов полностью оплачивает свое обучение? 6) Сколько нужно платить за обучение? 7) От чего зависит плата за обучение? 8) В каком вузе вы хотите учиться? Почему?

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 3. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное)

Предикат – глагол в форме третьего лица множественного числа					
многие некоторые	+сущ. мн.ч. в И.П.			многие из некоторые из	+сущ.(мест.) мн.ч. в Р.П.
<i>Многие</i>	<i>дети</i>	<i>читают.</i> <i>читали.</i> <i>будут читать.</i>		<i>Многие из</i>	<i>детей</i> <i>читают.</i> <i>читали.</i> <i>будут читать.</i>
<i>Некоторые</i>	<i>дети</i>	<i>читают.</i> <i>читали.</i> <i>будут читать.</i>		<i>Некоторые из</i>	<i>детей</i> <i>читают.</i> <i>читали.</i> <i>будут читать.</i>
Предикат – глагол в форме среднего рода					
много мало несколько сколько		+сущ. мн. ч. в Р.П.			
<i>Много</i>		<i>детей</i>	<i>читает.</i> <i>читало.</i> <i>будет читать.</i>		
<i>Мало</i>		<i>детей</i>	<i>читает.</i> <i>читало.</i> <i>будет читать.</i>		
Предикат – глагол в форме мужского рода					
кто из кто-то из кто-нибудь из никто из		+сущ. (мест.) мн.ч. в Р.П.			
<i>Кто-то из</i>	<i>студентов</i>	<i>занимается</i> <i>занимался</i> <i>будет заниматься</i>	<i>спортом.</i>		
<i>Никто из</i>	<i>них</i>	<i>не занимается</i> <i>не занимался</i> <i>не будет заниматься</i>	<i>спортом.</i>		

СРАВНИТЕ!



На дереве сидит **много** птиц.
На дереве сидит **несколько** птиц.

Многие птицы летают.
Некоторые птицы не умеют летать.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Употребите данные в скобках слова в нужной форме. Пользуйтесь таблицей № 3.*

А. 1) Кто-то из (*вы*) забыл книгу в аудитории. 2) Кто из (*наши студенты*) хорошо знает историю России? 3) Кто-нибудь из (*преподаватели*) рассказывал вам об университете? 4) Никто из (*мы*) не смог ответить на этот вопрос. 5) В последнее время в России появилось много (*новые государственные и частные высшие учебные заведения*). 6) Несколько (*сотрудники*) университета побывало на конференции в Москве. 7) Многие (*мои друзья*) хотят учиться в Воронеже. 8) В разработке реформы высшей школы принимает участие много (*известные российские специалисты и учёные*). 9) Некоторые из (*выпускники этой гимназии*) поступили на математический факультет. 10) Многие из (*воронежские учёные*) известны во всём мире. 11) Многие (*иностранные учащиеся*) с удовольствием посещают клуб русского языка. 12) Некоторые из (*стажеры-иностранцы*) хорошо владеют русским языком.

Б. 1) Кто из этих студентов (*изучать*) сейчас биологию? 2) Кто-нибудь из вас (*сделать*) вчера домашнее задание? 3) Кто-нибудь из вашей группы (*быть*) в прошлую субботу на выставке? 4) Никто из нас не (*опоздать*) вчера на урок. 5) Сейчас многие выпускники российских вузов (*хотеть*) получить второе высшее образование. 6) Многие из студентов (*мечтать*) стать врачами. 7) Сколько человек (*учиться*) в прошлом году на подготовительном факультете? 8) Несколько преподавателей (*выступать*) завтра на этой конференции. 9) Вчера кто-то из школьников (*оставить*) в читальном зале свои вещи. 10) Я надеюсь, что завтра кто-нибудь из вас (*сможеть*) рассказать этот текст. 11) Многие психологи (*использовать*) сейчас новую методику определения профессиональных способностей детей. 12) Кто из ваших друзей (*ездить*) на прошлогоднюю встречу выпускников?

Задание 2. *Вставьте пропущенные слова:*

а) **много** или **многие**

1) На нашем факультете учится ... студентов. 2) ... студенты приехали из Азии.

- 3) ... преподаватели университета занимаются наукой. 4) В МГУ работает ... профессоров. 5) ... родители мечтают, чтобы их дети получили высшее образование. 6) ... новых вузов открыло свои двери для студентов.

б) *несколько* или *некоторые*

- 1) ... молодые люди не могут решить, кем стать. 2) ... моих друзей хочет быть филологами. 3) В стране работает ... крупных университетов. 4) ... университеты являются важными научными центрами. 5) В концерте принимало участие ... девушек из Индии. 6) ... студенты интересуются наукой.

Задание 3. Закончите предложения. Используйте слова: **много, многие, несколько, некоторые.**

- 1) На собрании было 2) На выставку ходили 3) Из Африки приехало 4) Хорошо учится 5) На конференцию пришли 6) Спортом занимаются 7) В городе работает 8) На экскурсию по Москве ездило 9) В Олимпиаде по русскому языку участвовали 10) На концерте выступали

Задание 4. Напишите о вашем факультете, вашей группе. Используйте: **кто-то из, никто из, один(одна) из, двое (из), трое (из), четверо (из), много, несколько, многие (из), некоторые (из), более, менее, около.**

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Преподаватель спрашивает студента:

– Что вы можете рассказать о разных видах животных?

– *Многие из них уже вымерли,* – отвечает студент.

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Некоторые люди не понимают, зачем нужно высшее образование. Действительно, зачем? Кто из вас может объяснить?

Один из наших студентов сказал так: «Когда я получу высшее образование и стану врачом, я смогу помогать людям». Другой решил изучать экономику, потому что его стране нужны экономисты. Двое из студентов объяснили, почему они выбрали информатику: «Это самая современная наука, а мы хотим активно участвовать в современной жизни».

На подготовительном факультете обучается много студентов из разных стран, и у них разные специальности. Но чтобы осуществить свои мечты – лечить людей, создавать новые машины, помогать своей стране в развитии экономики и так далее – все они сначала должны учиться. Учёба в университете, академии или институте – это труд, но труд интересный и творческий. Может быть, кто-нибудь из вас станет известным учёным. Многие сегодняшние студенты будут просто хорошими специалистами. Никто не знает точно, что произойдёт в будущем, но каждый может мечтать и хорошо трудиться сегодня. Желаем успеха!

Задание 2. *Ответьте на вопросы.*

1) Почему люди хотят получить высшее образование? 2) Почему вы хотите получить высшее образование? 3) Как вы думаете, кем станете вы, кем станут ваши друзья? 4) Почему вы решили получить высшее образование в России? 5) Как вы считаете, что вы должны делать, чтобы стать хорошим специалистом?

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

Роли: *журналист – студент-иностранец.*

Цель интервью: *узнать, почему иностранец решил получить высшее образование в России.*

Варианты вопросов: 1) Кто посоветовал вам поехать учиться в Россию? 2) Что вы слышали о России у себя на родине? 3) У вас есть знакомые или родственники, которые обучались в России? 4) Что они рассказывали вам о системе высшего образования в России? 5) Что вам нравится и что не нравится в преподавании предметов? 6) Где вы хотите продолжить обучение после окончания подготовительного факультета? 7) Что вы можете посоветовать иностранцам, которые хотят учиться в России?

Д/З: *Напишите небольшой рассказ на тему: «Почему я решил получить высшее образование в России».*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 4. Функционирование краткой формы прилагательного в качестве предиката при формальном субъекте *существительное (местоимение) в именительном падеже*

КТО?/ЧТО?	Предикат – краткая форма прилагательного
<i>Я</i>	<i>(был, буду) уверен в своих знаниях.</i>
<i>Она</i>	<i>(была, будет) уверенна в своих знаниях.</i>
<i>Они</i>	<i>(были, будут) уверенны в своих знаниях.</i>
<i>Этот университет</i>	<i>известен во всём мире.</i>
<i>Эта научная школа</i>	<i>известна во всём мире.</i>
<i>Это театральное училище</i>	<i>известно во всём мире.</i>
<i>Эти университеты</i>	<i>известны во всём мире.</i>

Таблица № 5. Образование кратких форм прилагательных

Полное прилагательное	Краткие формы прилагательных			
	Мужской род	Женский род	Средний род	Множествен. ч.
<i>старый</i> <i>хороший</i> <i>широкий</i> <i>молодой</i>	<i>стар</i> <i>хорош</i> <i>широк</i> <i>молод</i>	<i>стара</i> <i>хороша</i> <i>широка</i> <i>молода</i>	<i>старо</i> <i>хорошо</i> <i>широко</i> <i>молодо</i>	<i>стары</i> <i>хороши</i> <i>широки</i> <i>молоды</i>
<i>узкий</i> <i>известный</i> <i>больной</i>	о перед е <i>узок</i> <i>известен</i> <i>болен</i>	к н <i>узка</i> <i>известна</i> <i>больна</i>	<i>узко</i> <i>известно</i> <i>больно</i>	<i>узки</i> <i>известны</i> <i>больны</i>
Полные прилагательные с суффиксами -енн-(-анн-) <i>уверенный</i> <i>воспитанный</i>	<i>уверен</i> <i>воспитан</i>	<i>уверенна</i> <i>воспитанна</i>	<i>уверенно</i> <i>воспитанно</i>	<i>уверенны</i> <i>воспитанны</i>

P.S. Смотрите также справочный материал раздела.

СРАВНИТЕ!

Полные прилагательные
в функции определения

Краткие прилагательные
в функции предиката

На концерте выступал популярный певец .
На концерте выступала популярная певица.
Мы слушали популярное произведение «Beatles».
На концерте выступали популярные певцы.

Этот певец очень популярен.
Эта певица очень популярна.
Это произведение очень популярно.
Эти певцы очень популярны.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. От данных ниже полных прилагательных образуйте краткие формы. Пользуйтесь таблицей № 5.

Свободный, ленивый, грустный, смелый, грубый, умный, молодой, узкий, высокий, интересный, холостой.

Задание 2. Дайте предложения-антонимы. Используйте краткие формы прилагательных, которые вы образовали в задании 1.

Образец: Эта юбка ей широка. – Эта юбка ей узка.

1) Это место занято. 2) Эти студенты трудолюбивы. 3) Она весела. 4) Юрий труслив. 5) Ребёнок вежлив. 6) Павел глуп. 7) Петр Васильевич стар. 8) Это

платье ей *широко*. 9) Уровень жизни в этой стране *низок*. 10) Эта передача *скучна*.
11) Виктор Иванович *женат*.

Задание 3. *Трансформируйте предложения с краткими формами прилагательных в синонимичные конструкции с полными прилагательными.*

Образец: *Эта задача трудна. – Это трудная задача.*

1) *Эта песня популярна.* 2) *Этот писатель известен.* 3) *Этот артист талантлив.* 4) *Эта река глубока.* 5) *Этот цвет моден.* 6) *Этот человек интеллигентен.* 7) *Эти вещества полезны.* 8) *Это плато огромно.* 9) *Эта девушка умна.*

Задание 4. *Трансформируйте словосочетания в предложения с краткой формой прилагательного по образцу.*

Образец: *интересный рассказ – Этот рассказ интересен.*

Богатая страна; талантливый ученик; высокая гора; глубокое озеро; больной ребёнок; женатый мужчина; здоровый мальчик; интересная статья; красивый город; занятый номер; сложная задача; широкая река; престижная профессия; популярный артист.

Задание 5. *Прочитайте текст. Найдите в нём предложения, где в роли предиката употребляется краткая форма прилагательного. Скажите по-другому. При затруднении пользуйтесь подсказкой в конце текста.*

Высокий уровень российского образования *известен* во всём мире. Среди иностранных студентов *популярны* такие российские высшие учебные заведения (вузы), как Московский государственный университет (МГУ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Санкт-Петербургский государственный университет (С-ПбГУ), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (С-ПбГТУ), Воронежский государственный университет (ВГУ) и т.д.

Система высшего образования в России *богата традициями* обучения иностранцев. *Прочны* международные связи в области образования у России с Германией, Великобританией, Испанией, Китаем, США, Сирией, многими институтами африканских и латиноамериканских стран.

Как правило, иностранные учащиеся приезжают в Россию, чтобы получить специальности, которые *престижны и нужны* в их странах. Это, например, профессии экономиста, фармацевта, менеджера, стоматолога, инженера, политолога, переводчика и т.д. Иностранные выпускники российских вузов *известны* в своих странах, они работают в самых разных областях науки и техники.

Подсказка: *получил(и) известность; Россия установила прочные международные связи; имеет богатые традиции; являются престижными и нужными; пользуются популярностью.*

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Старый профессор встретил на улице одного человека и сказал ему:

– Дорогой Дмитрий, что с Вами случилось? Вы *не больны*? Вы так сильно изменились! У Вас всегда был розовый цвет лица, а сейчас Вы *бледны*. Вы были полным, а сейчас Вы худой.

– Но я не Дмитрий! – сказал человек.

– Как? Вы даже имя изменили?! – удивился профессор.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Выбор профессии

Специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 40 (сорока) тысяч профессий. Как найти свою специальность? Как сделать правильный выбор?

Очень *популярна* сегодня профессия психолога. В России психологов готовят многие высшие учебные заведения, как государственные, так и частные. Психологические факультеты есть и в МГУ, и в С-ПбГУ, и в ВГУ.

После окончания вуза психологи могут найти работу в разных сферах жизни. Их традиционная область деятельности – работа в школе. Круг обязанностей школьного психолога очень *широк*: тестирование способностей ребёнка, распределение детей по классам, улучшение атмосферы в коллективе. Школьный психолог – профессия благородная, но, к сожалению, низкооплачиваемая.

Перспективна и *престижна* работа психолога в качестве имиджмейкера артистов, общественных деятелей, телеведущих, политиков. Эта работа хорошо оплачивается, но требует от специалиста большой ответственности.

Очень *интересна* профессия дизайнера одежды (модельера). О своей специальности рассказывает известный московский дизайнер Виктория Андреевна, которая дважды получала главную премию Недели Высокой моды в Москве.

Андреевна считает, что модельеру необходимо уметь хорошо рисовать, знать свойства тканей, иметь талант конструктора, но главное – обладать огромным трудолюбием и большим терпением. Чтобы достичь творческих высот в своей профессии, Виктория много училась и работала. Сначала она окончила театрально-художественное училище, проходила практику в Большом театре, шила сценические костюмы. Затем училась в Текстильной академии, создавала свои коллекции одежды, открыла магазин в Москве.

В России дизайнеров по костюму готовят как в средних, так и в высших учебных заведениях (например, в Текстильной академии в Москве). Но если вы хотите стать настоящим модельером, вам надо иметь не только талант, но и незаурядную работоспособность.

Задание 2. *Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения, в которых краткие формы прилагательных выполняют функцию предиката. Назовите полные прилагательные, от которых образованы эти краткие формы.*

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

- 1) Как вы думаете, почему профессия психолога стала сейчас очень популярной?
- 2) Какие вузы в России готовят психологов? В вашей стране есть вузы или факультеты, которые обучают будущих психологов?
- 3) Где может работать психолог?
- 4) Вашей стране нужны специалисты-психологи? Почему?
- 5) Среди вас или ваших знакомых есть студенты, которые хотят стать психологами? Как вы думаете, почему они выбрали эту профессию?
- 6) Что вы думаете о профессии «дизайнер одежды»?
- 7) Кого из известных модельеров вы знаете? В вашей стране есть популярные дизайнеры одежды?
- 8) Как вы думаете, что помогло Виктории Андреяновой добиться успеха в своей профессии? Что необходимо уметь дизайнеру?
- 9) Как вы понимаете русскую пословицу «терпение и труд всё перетрут»? Вы согласны с ней или нет?
- 10) Среди ваших знакомых есть талантливые люди, которые не достигли высот в профессии, потому что у них не было трудолюбия и терпения? Расскажите о них.
- 11) Что вам нужно уметь и знать, чтобы стать хорошим специалистом?
- 12) Какие специалисты особенно нужны в вашей стране?
- 13) Какие профессии считаются в вашей стране престижными? Почему?
- 14) Какие профессии являются в вашей стране высокооплачиваемыми?
- 15) Где вы хотите работать, когда получите диплом о высшем образовании?

Задание 4. *Расскажите, что вы узнали из текста о профессиях психолога и дизайнера одежды.*

Задание 5. *Продолжите предложения. Выберите вариант, который вам понравится, или предложите свой.*

- 1) **Я решил стать врачом (филологом, инженером, экономистом и т.д.), потому что...**
 - а) нашей стране нужны специалисты этого профиля;
 - б) мои родители хотели, чтобы я выбрал эту профессию;
 - в) мне очень нравится медицина (литература, математика, история и т. д.);
 - г) в нашей стране это одна из самых уважаемых, престижных и высокооплачиваемых профессий.
- 2) **В выборе будущей профессии мне помогли...**
 - а) мои родители;
 - б) мои друзья;
 - в) мои учителя;
 - г) психологи.
- 3) **Решающую роль в моём выборе сыграло...**
 - а) стремление помочь моим родителям;
 - б) желание изучать медицину (литературу, математику, историю и т.д.);
 - в) стремление принести пользу моей родине;
 - г) желание получить престижную специальность.
- 4) **Для меня главное в жизни:**
 - а) деньги;
 - б) удовлетворение от работы;
 - в) уважение в обществе;
 - г) интерес к работе.

5) **Чтобы помочь нам сделать правильный выбор жизненного пути, в нашей школе проводились...**

- а) встречи с разными специалистами;*
- б) экскурсии на предприятия (в больницы, библиотеки и т.д.);*
- в) тесты на профессиональные способности учеников;*
- г) беседы о разных профессиях.*

6) **Я хочу...**

- а) стать хорошим специалистом;*
- б) получить в будущем хорошую, высокооплачиваемую работу;*
- в) помочь людям моей страны;*
- г) посвятить мою будущую жизнь науке.*







Д/З: *Напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия». Ниже дан краткий план этого сочинения.*

План

1. Как и почему я выбрал свою будущую профессию.
2. Что я знаю о своей будущей профессии.
3. Какие у меня планы на будущее.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №6. Логический субъект. Способы выражения предиката при логическом субъекте

Способы выражения субъекта	Способы выражения предиката
<p style="text-align: center;">Существительное (местоимение) в Д.П. КОМУ?</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>Ей 3 года.</i></p>  <p><i>Ему нельзя есть мороженое.</i></p>  <p><i>Ему скучно.</i></p>  <p><i>Антону нравится Анна.</i></p> </div>	<p style="text-align: center;">Способы выражения предиката</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. был (было ,будет) сколько лет исполняется (исполнилось, исполнится) 2. надо (нужно) необходимо было / будет + инфинитив гл. (НСВ или СВ) можно нельзя 3. весело интересно легко было / будет + инфинитив глагола (НСВ или СВ) скучно страшно трудно и т.д. 4.нравится НСВ (нравится, нравятся; нравился, нравилась, нравилось, нравились; будет/будут нравиться) понравится СВ (понравился, понравилась, понравилось, понравились; понравится, понравятся)
<p style="text-align: center;">Существительное (местоимение) в Р.П. 1. КОГО?/ЧЕГО?</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>Здесь ничего нет.</i></p> <p>2. У КОГО?</p>  <p><i>У меня есть собака. У Анны нет собаки.</i></p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нет (не было, не будет) 2. есть (был, была, было, были; будет, будут) / нет (не было; не будет)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Посоветуйте, что надо(нужно, необходимо, можно, нельзя) делать в следующих ситуациях.*

1) Ахмед хочет сдать экзамены досрочно. 2) Ваш друг пропустил много занятий. 3) Катя много занимается и мало отдыхает. 4) Кумар и Саид хотят хорошо говорить по-русски. 5) У вашей подруги нет русско-арабского словаря. 6) Надир плохо знает грамматику русского языка. 7) У ваших товарищей завтра контрольная работа по физике. 8) Вы хотите заниматься наукой. 9) Виктор хочет поступить в медицинский институт. 10) Анвару не нравится его будущая профессия. 11) Хуан приехал в гости к земляку, но его не было дома. 12) Вы больны, но у вас нет лекарства. 13) Луиза забыла свои очки в аудитории.

Задание 2. *Употребите данные в скобках слова в нужной форме. Пользуйтесь таблицей № 6.*

А. 1) (*Эти студенты*) нравится русская литература. 2) (*Иностранец*), который решил учиться в России, надо хорошо знать русский язык. 3) (*Феликс*) не было русско-испанского словаря. 4) (*Наш преподаватель*) не понравилось сочинение Анны. 5) (*Вы*) нельзя пропускать занятия. 6) (*Мои друзья*) нравится медицина. 7) Вчера (*я*) не было дома. 8) (*Она*) завтра исполнится 18 лет. 9) (*Тамара*) надо много заниматься.

Б. 1) Ахмеду (*нравиться*) все гуманитарные науки. 2) В следующую сессию у нас (*быть*) 2 экзамена и 3 зачёта. 3) На прошлой неделе ему (*исполниться*) 20 лет. 4) Этой студентке (*нравиться*) математика и физика. 5) Вчера на занятиях (*не быть*) трёх студентов. 6) Скоро у студентов (*быть*) летние каникулы. 7) Вчера в нашей аудитории (*не быть*) света. 8) Кларе (*не нравится*) климат в России. 9) Завтра у вас (*не быть*) занятий.

Задание 3. *Трансформируйте предложения по образцу.*

Образец: *Я должен хорошо говорить по-русски.*

Мне надо хорошо говорить по-русски.

1) В летнюю сессию *Сергей должен будет* сдавать три экзамена. 2) *Ты должен* посмотреть значение этих слов в словаре. 3) *Марина должна была* не пропускать занятия. 4) *Иностранные учащиеся*, которые хотят получить высшее образование в России, *должны* хорошо знать русский язык. 5) В будущую среду *Ирина Петровна должна будет* выступать на конференции. 6) *Вы должны* каждый день повторять грамматику. 7) Завтра *мы должны будем* писать конспект этой лекции. 8) *Студенты должны* готовиться к экзаменам. 9) В прошлом году *Андрей должен был* защищать дипломную работу. 10) *Нина должна* прочитать этот текст. 11) Вчера *хирург должен был* делать сложную операцию. 12) Завтра *журналисты должны будут* взять интервью у этого политика.

Задание 4. *Придумайте маленькие диалоги (или ситуации), в которых можно использовать данные ниже предложения:*

1) Ему неинтересно смотреть фильм второй раз. 2) Нам было весело. 3) Ей было трудно выбирать свою будущую профессию. 4) Мне очень плохо. 5) Ему холодно. 6) Мне было страшно сдавать экзамен по русскому языку. 7) Тебе стыдно за своё поведение. 8) Им было смешно слушать его рассказ.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутки.

– Вы знаете, профессор, мне всё время снится, что я буду великим учёным. Что *мне надо* делать, чтобы мои сны стали реальностью?

– *Вам надо* меньше спать, мой друг!

– Сегодня на тебя опять жаловалась учительница, – говорит мама сыну.

– Не может этого быть. Ведь сегодня *меня не было* в школе.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Магистр или бакалавр?

Недавно в системе высшего образования России произошли важные изменения.

Российская высшая школа приняла многоуровневую систему образования. Первый уровень (2 года) даёт общенаучную подготовку. На второй ступени студенты получают высшее образование и диплом бакалавра. Срок обучения в бакалавриате – 4 года. Третий уровень (5-6 лет) даёт высокую квалификацию магистра. В магистратуру принимаются только те бакалавры, которые показали хорошие результаты в процессе обучения и успешно сдали экзамен по специальности.

Теперь вам необходимо решить: какое образование вы хотите получить? Если вы хотите получить диплом магистра, вам надо будет учиться 5-6 лет. Если вам трудно оставаться так долго в чужой стране, вы можете выбрать диплом бакалавра. В этом случае вам надо будет учиться только 4 года. Вам можно не торопиться с решением: у вас ещё есть время. Подумайте, посоветуйтесь с родителями и друзьями, сделайте свой выбор. Удачи вам!

Задание 2. *Попробуйте объяснить, что такое «многоуровневая система образования».*

Задание 3. *Ответьте на вопросы.*

1) Какие изменения произошли в системе российского высшего образования? 2) Какую систему образования приняла российская высшая школа? 3) Что даёт первый уровень образования? 4) Сколько лет надо учиться, чтобы получить диплом бакалавра? 5) Сколько лет надо учиться, чтобы получить диплом магистра? 6) Вы уже решили, какое образование вы хотите получить? 7) Какая система образования существует в вашей стране? Она похожа на российскую?

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №7. Функционирование некоторых глаголов с -ся и глаголов без -ся в предложении

Способы выражения субъекта	Способы выражения предиката
кто/что (И.П.)	начинает продолжает + инфинитив гл. НСВ заканчивает
<p><i>Преподаватель начинает объяснять грамматику.</i> <i>Студенты продолжают писать конспект.</i> <i>Библиотека заканчивает работать в 6 часов вечера.</i></p>	
кто (И.П.)	начинает продолжает что (В.П.) заканчивает
<p><i>Преподаватель начинает урок.</i> <i>Студенты продолжают разговор.</i> <i>Ахмед заканчивает работу.</i></p>	
что (И.П.)	начинается продолжается заканчивается
<p><i>урок собрание лекция</i> <i>зачёт занятие учёба</i></p>	<p><i>Урок начинается в 9 часов утра.</i> <i>Занятия продолжаются до двух часов дня.</i> <i>Конференция заканчивается в субботу.</i></p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Выберите глагол из скобок и употребите его в форме настоящего времени. Пользуйтесь таблицей № 7.

- 1) Студенты (*продолжать – продолжаться*) заниматься до трёх часов дня.
- 2) Учебный год в вузе (*продолжать – продолжаться*) 10 месяцев.
- 3) Обычно занятия на подготовительном факультете (*заканчивать – заканчиваться*) в два часа дня.
- 4) Ахмед (*заканчивать – заканчиваться*) учёбу в ВГУ.
- 5) Лекции по анатомии обычно (*начинать – начинаться*) в 12 часов.
- 6) Этот профессор всегда (*начинать – начинаться*) свои лекции с показа видеофильмов.
- 7) Сколько времени (*продолжать – продолжаться*) урок?
- 8) Нита (*продолжать – продолжаться*) свой рассказ.
- 9) Обычно зимняя сессия (*заканчивать – заканчиваться*) в конце января.
- 10) Борис всегда (*заканчивать – заканчиваться*) работу в 7 часов вечера.
- 11) Обычно я (*начинать – начинаться*) завтракать в 8 часов утра.
- 12) Когда (*начинать – начинаться*) собрание?

Задание 2. Вставьте пропущенные субъекты.

- 1) ... во всех вузах заканчивается в июне.
- 2) ... всегда начинаю день с гимнастики.
- 3) ... заканчиваем писать контрольную работу.
- 4) На подготовительном факультете ... обычно начинаются в 9 часов утра.
- 5) Когда ... обычно заканчиваешь работу?
- 6) ... продолжается полтора часа.
- 7) ... продолжаю писать конспект.
- 8) ... начинает объяснять грамматику.
- 9) В этом театре ... обычно начинаются в 7 часов вечера.
- 10) ... продолжается 12 месяцев.
- 11) ... продолжаем читать текст.

Задание 3. *Закончите предложения.*

- 1) Обычно Ахмед начинает ...
- 2) Учебный год в вузе начинается ...
- 3) Певица начинает ...
- 4) Магазин начинает ...
- 5) Мы продолжаем ...
- 6) Собрание продолжается ...
- 7) Профессор продолжает ...
- 8) Летние каникулы продолжаются ...
- 9) Занятия заканчиваются ...
- 10) Рабочие заканчивают ...

Задание 4. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Когда начинается ваш день?
- 2) Когда обычно начинаются занятия на подготовительном факультете?
- 3) Кто в вашей группе обычно первым начинает пересказывать текст?
- 4) Сколько времени продолжается большой перерыв?
- 5) До какого часа обычно продолжаются занятия на подготовительном факультете?
- 6) Когда вы начинаете делать домашнее задание?
- 7) Когда начинает и когда заканчивает работу университетский буфет?
- 8) Когда начинает работу ближайший к вам магазин?
- 9) Когда вы заканчиваете готовить ужин?
- 10) Когда заканчивается ваш день?

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК









Перескажите шутку.

– Мы с женой решили провести отпуск в Финляндии. Ты не знаешь, когда там *начинается* лето?

– Мои друзья-финны говорят так: «Девять месяцев у нас *продолжается* зима, а три месяца мы ждём лета».

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 8. Употребление несовершенного и совершенного вида глаголов

Несовершенный вид глаголов	Совершенный вид глаголов
<p>Процесс (долго, весь день и т. д.)</p> <p>Повторяемость (обычно, часто и т. д.)</p>	<p>Результат (уже, наконец)</p> <p>Единичность (только вчера и т. д.)</p>
 <p><i>Дождь начинается.</i></p>	 <p><i>Дождь начался.</i></p>
 <p><i>Джеймс начинает писать письмо.</i></p>	 <p><i>Джеймс начал писать письмо.</i></p>
 <p><i>Джеймс продолжает писать письмо.</i></p>	 <p><i>После разговора по телефону Джеймс продолжил писать письмо.</i></p>
 <p><i>Джеймс заканчивает писать письмо.</i></p>	 <p><i>Джеймс закончил писать письмо.</i></p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Выберите глагол из скобок и употребите его в нужной форме. Пользуйтесь таблицей № 8.*

1) Прозвенел звонок и урок (*заканчиваться – закончиться*). 2) Обычно летняя экзаменационная сессия (*заканчиваться – закончиться*) в июле. 3) Мы (*заканчивать – закончить*) писать контрольную работу и сдали тетради преподавателю. 4) Завтра я обязательно (*продолжать – продолжить*) эту работу. 5) Иногда занятия на курсах (*продолжаться – продолжиться*) до 5 часов вечера. 6) Каждый понедельник я (*начинать – начать*) новую жизнь. 7) Обычно библиотека (*начинать – начать*) работать в 9 часов, но завтра она (*начинать – начать*) работать в 10 часов. 8) В России учебный год всегда (*начинаться – начаться*) первого сентября. 9) Два дня назад учёные (*начинать – начать*) проводить новый научный эксперимент. Они (*заканчивать – закончить*) его через 3 месяца. 10) Вчера дождь (*продолжаться – продолжиться*) весь день. 11) Сейчас рабочие (*продолжать – продолжить*) строить новый корпус университета. 12) Завтра Саид (*продолжать – продолжить*) писать письмо, которое он (*не заканчивать – не закончить*) сегодня. 13) Вчерашний концерт иностранных студентов (*продолжаться – продолжиться*) больше трёх часов. 14) Студенты уже (*начинать – начать*) готовиться к летней сессии.

Задание 2. *Вставьте субъект из списка.*

Список: *перерыв, Ахмед, студенты, я, концерт, преподаватель, Марта, уроки.*

1) ... закончила учебу в прошлом году. 2) ... закончился поздно вечером. 3) ... начали учиться на подготовительном факультете в сентябре. 4) Завтра ... начнутся в 8 часов 30 минут. 5) Обычно ... начинаю делать домашнее задание сразу после уроков. 6) ... продолжается 20 минут. 7) ... продолжает объяснять новый материал. 8) В будущем году ... продолжит учебу в медицинской академии.

Задание 3. *Восстановите текст. Используйте глаголы из таблицы № 8 в нужной форме.*

Рассказ студента

Меня зовут Ахмед. Я приехал из Сирии. В прошлом году я окончил среднюю школу и решил ... учёбу в России. Я ... учиться на подготовительном факультете Воронежского государственного университета в сентябре этого года.

Как правило, учебный год здесь ... 10 месяцев. Он ... первого сентября и ... в июне.

Каждый день занятия на подготовительном факультете ... в 9 часов утра и ... в два часа дня. Обычно преподаватели ... урок с проверки домашнего задания. Потом мы слушаем объяснение нового материала. Урок ... полтора часа. На большом перерыве, который ... 30 минут, мы успеваем отдохнуть, сходить в буфет или столовую.

Я стараюсь заниматься серьёзно. Месяц назад у нас была экзаменационная сессия. Я ... готовиться к ней ещё в декабре, поэтому я сдал экзамен по русскому языку на отлично. А в конце января у нас ... зимние каникулы, которые ... 2 недели.

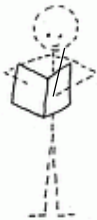
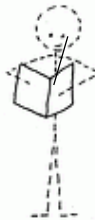
Мне нравится жить и учиться в Воронеже. Я хочу стать врачом. Когда я окончу подготовительный факультет, я ... учёбу в Воронежской медицинской академии.

Задание 4. *Ответьте на вопросы.*

- 1) Когда вы окончили среднюю школу?
- 2) Когда вы начали учиться на подготовительном факультете?
- 3) Когда у вас закончится второй семестр?
- 4) Когда у вас начнётся летняя экзаменационная сессия?
- 5) Когда у вас начнутся летние каникулы?
- 6) Сколько времени продолжается учебный год в вузах вашей страны?
- 7) Где вы хотите продолжить учёбу, когда окончите подготовительный факультет?

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №9. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (несовершенный вид глагола)

Активная конструкция	Пассивная конструкция
Предикат – глагол НСВ в форме третьего лица множественного числа	Предикат – глагол НСВ с «-ся»; его форма зависит от существительного в И.П.
<p>Настоящее время что (В.П.) делают <i>Книгу читают.</i></p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Прошедшее время что (В.П.) делали <i>Книгу читали.</i></p> <p>Будущее время что (В.П.) будут делать <i>Книгу будут читать.</i></p>	<p>Настоящее время что (И.П.) делается <i>Книга читается.</i></p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Прошедшее время что (И.П.) делалось <i>Книга читалась.</i></p> <p>Будущее время что (И.П.) будет делаться <i>Книга будет читаться.</i></p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Употребите слова из скобок в нужном падеже. Пользуйтесь таблицей № 9.*

- 1) На подготовительном факультете преподают (*русский язык, русская литература, география России, математика, информатика, биология и другие предметы*).
- 2) В строительной академии обучают (*будущие архитекторы, дизайнеры и инженеры-строители*).
- 3) В институте открывают (*химическая лаборатория*).
- 4) В университете готовят (*разные специалисты: филологи и математики, историки и физики, психологи и программисты*).
- 5) В медицинской академии изучают (*физиология и анатомия*).
- 6) В России проводят (*образовательная реформа*).
- 7) В этом научно-исследовательском институте будут разрабатывать (*новая методика лечения гриппа*).
- 8) В центре моды создают (*красивая, современная одежда*).
- 9) В кабинете психолога тестировали (*маленькие дети*).
- 10) На прошлой неделе по телевизору показывали (*интересная передача*).

Задание 2. Выберите глагол из скобок и употребите его сначала в форме настоящего времени, затем в форме прошедшего времени и, наконец, в форме будущего времени.

Образец: В зале (проводить – проводится) дискотека.

В зале **проводится** дискотека.

В зале **проводилась** дискотека.

В зале **будет проводиться** дискотека.

- 1) Для проведения тестов (использовать – использоваться) новая методика.
- 2) В книжном магазине (продавать – продаваться) новая книга известной современной писательницы.
- 3) В актовом зале (проводить – проводиться) студенческую конференцию.
- 4) На этой улице (строить – строиться) новую библиотеку.
- 5) В университете (готовить – готовиться) выставка научных работ.
- 6) На этих курсах школьников (готовить – готовиться) для поступления в вузы.
- 7) На этом заводе (производить – производиться) бытовая техника.
- 8) На новой фабрике (производить – производиться) красивую мебель.

Задание 3. Трансформируйте предложения.

А. Замените глаголы с «-ся» глаголами без «-ся» по образцу.

Образец: Здесь **открывается** библиотека.

Здесь **открывают** библиотеку.

- 1) В вузах **обучаются** молодые люди, которые хотят получить высшее образование.
- 2) Завтра в этой аудитории **будет читаться** спецкурс по современной русской литературе.
- 3) В Доме книги **продаются** учебники и словари.
- 4) В МГУ **готовятся** специалисты широкого профиля.
- 5) В этом разделе **рассказывается** о системе высшего образования в России.
- 6) В новом учебном году на этом факультете **будет преподаваться** теория перевода.
- 7) Сейчас во многих российских школах **изменяются** учебные программы.
- 8) Вчера в телепередаче **обсуждались** проблемы высшего образования в России.
- 9) Раньше на этом заводе **производилась** сельскохозяйственная техника.
- 10) Книги Бориса Акунина **издаются** большими тиражами.
- 11) Скоро в школах **будет вводиться** единый государственный экзамен.

Б. Замените глаголы без «-ся» глаголами с «-ся» по образцу.

Образец: Здесь **открывают** библиотеку.

Здесь **открывается** библиотека.

- 1) Сейчас в России **открывают** новые академии.
- 2) Вчера в клубе русского языка **проводили** интересную встречу с воронежскими художниками.
- 3) В вуз **принимают** молодых людей, которые имеют диплом о среднем образовании.
- 4) На факультете романо-германской филологии **преподают** иностранные языки и литературу.
- 5) В школе **изучают** математику, физику, биологию и другие предметы.
- 6) В прошлую среду в актовом зале **демонстрировали** фильм известного российского режиссёра Никиты Михалкова.
- 7) В этой статье **рассказывают** о великом учёном.
- 8) В некоторых российских школах **детей обучают** по 12-летней программе.
- 9) В сельскохозяйственной академии **готовят** будущих агрономов, зооинженеров, ветеринаров.
- 10) В следующем номере журнала «Мир русского слова» **будут печатать** статью одного из наших преподавателей.
- 11) Обычно экзаменационную сессию **проводят** 2 раза в год.

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Система высшего образования в России

Сегодня многие молодые люди хотят иметь высшее образование.

Высшее образование – это знания, которые можно получить в высшем учебном заведении (вузе). В России есть разные вузы: университеты, академии, институты, консерватории (музыкальные вузы), высшие училища и школы-студии (артистические вузы). Университетами всегда называли такие вузы, которые готовят специалистов по самым разным отраслям знаний: филологов и математиков, историков и физиков, юристов и биологов и т.д. В институтах готовятся специалисты одного профиля, например медики, или технологи, или инженеры-строители. В последнее время в России некоторые институты тоже стали называть университетами. Кроме того, самые крупные в регионах институты теперь получили название академий.



В каждом вузе имеется несколько факультетов, на которых студенты обучаются по определённой специальности. На каждом факультете есть несколько кафедр, которые занимаются отдельными аспектами науки. Факультетами руководят деканы, а всем вузом – ректор, которому помогают проректоры.

Итак, молодой человек окончил школу (получил диплом о среднем образовании) и выбрал свою будущую профессию. Как поступить в вуз? В вуз принимаются молодые люди, которые успешно сдали вступительные экзамены. До образовательной реформы в российских вузах абитуриенты сдавали несколько вступительных экзаменов. Но с 2004

(две тысячи четвёртого) года все выпускники школ будут сдавать единый государственный экзамен.

В нашей стране существует три формы обучения: дневная, вечерняя и заочная. Вечернее обучение удобно для тех студентов, которые днём работают, а заочное – для тех, кто живёт далеко от вуза.

Учебный год в вузах начинается первого сентября и заканчивается в июне. Он делится на два семестра, в конце каждого семестра студенты сдают зачёты и экзамены. Это время называется экзаменационной сессией. После экзаменов можно отдохнуть: зимой бывают короткие каникулы, а летом – длинные.

Пока продолжается учёба, студенты определяют свои интересы и выбирают специализацию. Ежегодно они пишут курсовые работы, а на последнем курсе – дипломную работу, которую должны защитить. Если студенты интересуются наукой, они могут заниматься в научных кружках, в лабораториях, участвовать в конференциях и выставках научных работ. Некоторые студенты решают заниматься научной работой и дальше. После получения диплома они поступают в аспирантуру.

Вам, наверное, интересно узнать, что делают студенты в свободное время. Кто-то из студентов занимается спортом (в каждом вузе есть спортивные секции), кто-то ходит на дискотеки или в театр. В вузах существуют разные клубы, кружки,

студенческие театры, проводятся концерты и студенческие вечера. Студенческая жизнь – это особый мир.

Задание 2. *Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов: «Это верно» или «Это неверно».*

1) Высшее образование – это знания, которые можно получить в вузе. 2) Университеты готовят специалистов одного профиля. 3) В последнее время некоторые институты стали называть университетами и академиями. 4) В каждом вузе имеется только один факультет. 5) Вузом руководит ректор. 6) Абитуриент – это человек, который сдаёт вступительные экзамены. 7) С 2004 года все выпускники школ будут сдавать единый государственный экзамен. 8) В России есть две формы обучения: дневная и заочная. 9) Учебный год в вузах начинается первого сентября и заканчивается в июне. 10) Экзаменационная сессия – это время, когда студенты сдают зачёты и экзамены. 11) Экзаменационная сессия бывает один раз в год. 12) Два раза в год – зимой и летом – у студентов бывают каникулы. 13) На последнем курсе студенты пишут и защищают дипломную работу. 14) После защиты диплома все студенты поступают в аспирантуру. 15) В вузах действуют разные клубы и студенческие театры.

Задание 3. *Скажите по-другому. Пользуйтесь таблицей № 9.*

1) В институтах *готовятся специалисты* одного профиля. 2) В каждом вузе есть несколько факультетов, на которых *студенты обучаются* по определённой специальности. 3) В вузы *принимаются молодые люди*, которые успешно сдали вступительные экзамены. 4) *Время*, когда студенты сдают экзамены и зачёты, называется экзаменационной сессией. 5) В вузах часто *проводятся концерты и студенческие вечера*.

Задание 4. *Восстановите предложения. Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме.*

1) Высшее образование можно ... в вузе. 2) Университеты ... специалистов по самым разным отраслям знаний. 3) В каждом вузе ... несколько факультетов, на которых студенты ... по определённой специальности. 4) Факультетами ... деканы. 5) Учебный год в вузах ... первого сентября и ... в июне. 6) Учебный год ... на два семестра, в конце каждого семестра студенты ... экзамены и зачёты. 7) Экзаменационная сессия ... два раза в год. 8) В конце последнего курса студенты ... диплом. 9) Если студент решил дальше ... научной работой, он может ... в аспирантуру. 10) В свободное время студенты ... спортом, ... на концерты и дискотеки.

Задание 5. *Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.*

1) Что такое высшее образование? 2) Где можно получить высшее образование? 3) Кого готовят университеты? 4) Чем отличаются университеты от институтов? 5) Какие институты сейчас стали называть академиями? 6) Что вы узнали о структуре вуза? 7) Кто руководит вузом? 8) Кто руководит факультетом? 9) Как поступить в вуз? 10) Какие формы обучения существуют в российских вузах? 11) Когда начинается и заканчивается учебный год в вузе? 12) Что вы узнали об экзаменационной сессии? 13) Когда у студентов бывают каникулы? 14) Что делают студенты на последнем курсе? 15) Куда поступают студенты, которые

решили продолжать заниматься наукой? 16) Что делают студенты в свободное время?

Задание 6. *Коротко расскажите текст по ключевым словам.*

Высшее образование – вузы – специалисты по разным отраслям знаний – специалисты одного профиля – ректор – абитуриенты – три формы обучения – учебный год – два семестра – экзаменационная сессия – каникулы – диплом – аспирантура – свободное время.

Задание 7. *Расскажите (напишите) о системе высшего образования в вашей стране.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 10. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (совершенный вид глагола)

Активная конструкция	Пассивная конструкция
Предикат – глагол СВ в форме третьего лица множественного числа	Предикат: глагол «быть» в прошедшем или будущем времени + краткая форма страдательного причастия
<p>Прошедшее время что (В.П.) сделали <i>Книгу уже прочитали.</i></p>  <p>Будущее время что (В.П.) сделают <i>Книгу скоро прочитают.</i></p>	<p>Прошедшее время что (И.П.) (было) сделано <i>Книга уже (была) прочитана.</i></p>  <p>Будущее время что (И.П.) будет сделано <i>Книга скоро будет прочитана.</i></p>

Таблица № 11. Образование кратких форм страдательных причастий

Глагол совершенного вида	Краткая форма страдательных причастий
<i>выбрать</i>	<i>выбра-н (-а, -о, -ы)</i>
<i>изучить</i>	<i>изуч-ен (-а, -о, -ы)</i>
<i>определить</i>	<i>определ-ён (-а, -о, -ы)</i>
<i>открыть</i>	<i>откры-т (-а, -о, -ы)</i>
<i>принять</i>	<i>приня-т (-а, -о, -ы)</i>

P.S. Смотрите также справочный материал раздела.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Назовите инфинитивы глаголов, от которых образованы данные краткие формы страдательных причастий.*

Проведён, получен, изменён, сдан, принят, дан, использован, опубликован, окончен, основан, защищён, создан, разрешён, написан, сделан, закончен, выбран, организован, решён, продан, произведён, построен, разработан, куплен, награждён, совершён, присуждён, исполнен, приглашён.

Задание 2. *Образуйте краткие формы страдательных причастий от данных ниже глаголов. Пользуйтесь таблицей № 11. При затруднении обращайтесь к справочному материалу раздела.*

Закрывать, прочитать, проверить, заключить, показать, напечатать, перевести, обсудить, сказать, применить, осуществить, провести, пропустить, пройти, развить, приготовить, рассмотреть, выучить, рассказать, реорганизовать, избрать, выполнить, пригласить, наградить, присудить.

Задание 3. *Выберите из скобок нужную форму.*

1) В прошлом году недалеко от города (*построили – была построена*) областная больница. 2) Скоро (*издадут – будет издана*) новую детскую энциклопедию. 3) Будущей осенью в Калининграде (*откроют – будет открыта*) выставку янтаря. 4) Прошлым летом моя сестра (*приняли – была принята*) на юридический факультет. 5) 2 года назад этих учёных (*наградили – были награждены*) Государственной премией. 6) Картина Саврасова «Грачи прилетели» (*создали – была создана*) в 1871 году. 7) Эта теория (*используют – будет использована*) при написании докторской диссертации. 8) Работа Пушкина над романом «Евгений Онегин» (*закончили – была закончена*) в 1831 году в Царском селе. 9) Эту технологию (*разработали – была разработана*) в Московском научно-исследовательском институте. 10) Известных экономистов (*пригласят – будут приглашены*) на открытие банка. 11) Поэма «Мцыри» (*написали – была написана*) в 1839-ом году. 12) Эта коллекция (*продали – была продана*) на аукционе. 13) Эту проблему (*исследуют – будет исследована*) с точки зрения физики. 14) Эта премия (*присудили – была присуждена*) известному академику.

Задание 4. *Трансформируйте пассивные конструкции в активные конструкции. Не забудьте, где нужно, изменить падеж. Пользуйтесь таблицей № 10.*

Образец: *Здесь была построена школа.*

Здесь построили школу.

Здесь будет построена школа.

Здесь построят школу.

1) В 1955 году в МГУ был открыт подготовительный факультет для иностранных граждан. 2) Воронежская государственная медицинская академия была основана в 1930 году. 3) На этой улице будет построена большая библиотека. 4) В 1930-31 годах Воронежский государственный университет был реорганизован. 5) Скоро здесь будет создана современная научная лаборатория. 6) В прошлом году моя подруга была принята на первый курс консерватории. 7) Операция будет закончена через 3 часа. 8) Недавно было подписано соглашение между университетами США и России. 9) Третья Всероссийская конференция Российского общества преподавателей русского языка и литературы была проведена в Воронеже. 10) Эта статья будет напечатана в крупном научном журнале. 11) В прошлом году в университете было защищено 15 докторских диссертаций. 12) На совещании была обсуждена образовательная реформа в России. 13) Первое здание МГУ было построено в конце 18 века по проекту русского архитектора Матвея Казакова. 14) Его стихи будут переведены на английский язык. 15) На этом заводе будет использована новая технология.

Задание 5. *Употребите слова из скобок в нужной форме.*

А. 1) На факультете романо-германской филологии открывают (*новая кафедра*). 2) В прошлом году (*эта гимназия*) наградили дипломом. 3) На конференции

обсуждается (*важная научная проблема*). 4) (*Мой старший брат*) приняли на математический факультет. 5) В 1724 году в Санкт-Петербурге основали (*Российская Академия наук*). 6) Недавно в журнале опубликовали (*интересная информация*) о едином государственном экзамене. 7) В этом кабинете тестируют (*молодые специалисты*). 8) (*Сложная структура этого вещества*) изучат под микроскопом. 9) Скоро здесь создадут (*новая робототехника*). 10) Обычно (*эта задача*) предлагают на экзамене.

Б. 1) Интересная повесть известного русского писателя Виктора Пелевина «Жёлтая стрела» (*опубликовать*) в 2000 году. 2) Всероссийскую научную конференцию экономистов (*проводить*) в будущем году. 3) В 2001 году на филологическом факультете ВГУ (*открыть*) новая специальность «социальная педагогика». 4) Произведения замечательной писательницы Татьяны Толстой уже (*перевести*) на многие европейские языки. 5) Через час по радио (*передаваться*) музыкальная программа. 6) В прошлом году в этой лаборатории (*разработать*) лечебную мазь. 7) Флора и фауна этой области (*изучить*) ещё 10 лет назад. 8) Эта новая технология сейчас (*использоваться*) в производстве тканей. 9) Его дипломная работа (*защитить*) на следующей неделе. 10) Раньше в этом магазине (*продавать*) бытовую технику.

Задание 6. *Трансформируйте активные конструкции в пассивные.*

1) В 1991 году в Российском университете дружбы народов (РУДН) *открыли экологический факультет*. 2) *Это вещество использовали* для создания нового лекарства. 3) На вечер выпускников ВГУ *обычно приглашают студентов-иностранцев*. 4) Скоро через эту реку *будут строить мост*. 5) *Новое предложение обсудят* на собрании. 6) В 1763 году *Ломоносова избрали* почётным членом Петербургской Академии Наук. 7) В будущем году на подготовительном факультете *продолжат работу* по созданию обучающих компьютерных программ. 8) *МГУ основали* в 1755 году по инициативе великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова. 9) На вечере *будут исполнять русскую народную песню*. 10) В прошлом году *заключили много международных договоров*. 11) На кафедре *создают новую учебную программу*.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Однажды учёный-химик рассказывал своему знакомому об открытии кислорода. Учёный сказал:

- Кислород *был открыт* только в 18 веке.
- Интересно, чем дышали люди до этого? – спросил знакомый.

ТЕКСТ

Задание 1. *Читаем вместе:*

в конце XVIII (восемнадцатого) века; более 200 (двухсот) тысяч редких книг и рукописей; в середине XX (двадцатого) века; более 600 (шестисот) зданий и сооружений; около 1 (одного) миллиона квадратных метров; занимает территорию в 205,7 (двести пять целых, семь десятых) гектара; в 2002 (две тысячи втором) году; более 31 (тридцати одной) тысячи студентов; около 7 (семи) тысяч аспирантов; более 4 (четырёх) тысяч профессоров и преподавателей; более 300 (трёхсот) кафедр.

Задание 2. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Московский государственный университет

Московский государственный университет имени Ломоносова (МГУ) известен во всём мире. Он является самым крупным учебным и научным центром России.

МГУ был основан в 1755 году по инициативе великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова. Сейчас университет носит его имя.

Первое здание университета было построено по проекту знаменитого русского архитектора Матвея Казакова в конце XVIII (восемнадцатого) века. Оно было разрушено во время пожара в 1812 году и восстановлено в 1819 году. Сейчас в нём находится отдел научной библиотеки МГУ. Здесь хранится более 200 (двухсот) тысяч редких книг и рукописей, которые являются памятниками российской и мировой культуры.

В середине XX века на Ленинских (Воробьёвых) горах начали строить новый комплекс университета. Сейчас университет имеет более 600 (шестисот) зданий и сооружений. Их общая площадь – около 1 (одного) миллиона квадратных метров. Только в Москве МГУ занимает территорию в 205,7 (двести пять целых семь десятых) гектара.

В 2002 (две тысячи втором) году в университете был 21 (двадцать один) факультет. В МГУ готовят специалистов по самым разным отраслям знаний: физиков и филологов, химиков и журналистов, юристов и психологов, биологов и экономистов и т.д. Ежегодно здесь обучается более 31 (тридцати одной) тысячи студентов и около 7 (семи) тысяч аспирантов.

В состав МГУ входит 9 научно-исследовательских институтов, например, институт ядерной физики, астрономический институт, институт мировой культуры и другие.



МГУ известен своими научными школами. Здесь работают многие крупные учёные, научные исследования которых получили мировое признание. Научной работой и преподаванием занимается более 4

(четырёх) тысяч профессоров и преподавателей, 5 тысяч научных сотрудников. Всего в университете более 300 (трёхсот) кафедр.



В 1955 году в МГУ *был открыт* подготовительный факультет для иностранных граждан, где *обучаются* студенты из разных стран мира. Университет продолжает активно развивать международные связи. Здесь часто *проводятся* международные встречи и конференции.

МГУ пользуется авторитетом как важнейший в стране центр подготовки специалистов, центр науки и культуры.

Задание 3. *Выпишите из текста пассивные конструкции и трансформируйте их в активные.*

Задание 4. *Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов: «Это верно» или «Это неверно».*

1) МГУ является самым крупным в России учебным и научным центром.
2) МГУ был основан в 1724 году. 3) МГУ носит имя русского царя Петра Первого.
4) Первое здание университета было построено по проекту архитектора Казакова.
5) Новый комплекс университета начали строить в конце XIX века. 6) В 2002 году в МГУ было 25 факультетов. 7) МГУ известен своими научными школами. 8) В МГУ работает более 4 тысяч профессоров и преподавателей. 9) Подготовительный факультет для иностранных граждан был открыт в 1972 году.

Задание 5. *Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы:*

1) Какой университет является самым крупным учебным и научным центром России? 2) Когда был основан МГУ? 3) Почему Московский университет носит имя М.В. Ломоносова? 4) Когда построили первое здание университета? 5) Почему надо было его восстанавливать? 6) Что там находится сейчас? 7) Что начали строить в середине XX века на Ленинских горах? 8) Сколько зданий и сооружений входит в состав Московского университета? 9) Какую территорию занимает МГУ в Москве? 10) Сколько факультетов было в МГУ в 2002 году? 11) Каких специалистов готовит МГУ? 12) Сколько студентов и аспирантов обучают в МГУ ежегодно? 13) Какие из научно-исследовательских институтов МГУ вы можете назвать? 14) Сколько профессоров и преподавателей работает в МГУ? 15) Сколько кафедр в МГУ? 16) Какой факультет был открыт в 1955 году? 17) Кого обучают на подготовительном факультете? 18) Что часто проводят в МГУ? 19) Как вы думаете, почему МГУ известен во всём мире?

Задание 6. *Давайте посмотрим, кто из вас сможет быстрее всех восстановить предложения по данным ниже предикатам.*

1) ... известен ... 2) ... является ... 3) ... был основан... 4) ... было построено ...
5) ... начали строить ... 6) ... находится ... 7) ... хранится ... 8) ... был ...
9) ... имеет ... 10) ... занимает ... 11) ... был ... 12) ... готовят ... 13) ... обучается ...
14) ... входит ... 15) ... получили ... 16) ... занимается ... 17) ... был открыт ...
18) ... обучаются ... 19) ... продолжает развивать ... 20) ... проводятся ...
21) ... пользуется ...

Задание 7. *Докажите, что:*

1) МГУ является самым крупным учебным центром страны;
2) МГУ является самым крупным научным центром страны;
3) в МГУ готовят специалистов по разным отраслям знаний;
4) МГУ известен как центр обучения иностранных граждан.

Задание 8. *Расскажите об МГУ. Вам помогут данные ниже числа и даты.*

1755

Конец XVIII века

1819 год

Более 200 тысяч редких книг и рукописей

Середина XX века

Более 600 зданий и сооружений

Около 1 миллиона квадратных метров

205,7 гектара

21 факультет

Более 31 тысячи студентов

Около 7 тысяч аспирантов

9 научно-исследовательских институтов

Более 4 тысяч профессоров и преподавателей




5 тысяч научных сотрудников

Более 300 кафедр

1955 год

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 12. Активные и пассивные конструкции

Активная конструкция			Пассивная конструкция		
Несовершенный вид глагола					
кто/что (И.П.)	делает делал будет делать	что (В.П.)	что (И.П.)	делается делалось будет делаться	кем/чем (Т.П.)
Антон	<i>читает</i> <i>читал</i> <i>будет читать</i>	книгу.	Книга	<i>читается</i> <i>читалась</i> <i>будет читаться</i>	Антоном.
					
Совершенный вид глагола					
кто/что (В.П.)	сделал сделает	что (В.П.)	что (И.П.)	(было) сделано будет сделано	кем/чем (Т.П.)
Антон	<i>прочитал</i> <i>прочитает</i>	книгу.	Книга	<i>была прочитана</i> <i>будет прочитана</i>	Антоном.
					

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Выберите глагол из скобок и употребите его сначала в форме настоящего времени, затем в форме прошедшего времени и, наконец, в форме будущего времени.

Образец: Преподаватель (исправлять – исправляться) ошибки студентов.

Преподаватель **исправляет** ошибки студентов.

Преподаватель **исправлял** ошибки студентов.

Преподаватель **будет исправлять** ошибки студентов.

1) В этой лаборатории студенты (*проводить – проводиться*) интересные опыты. 2) Лекции по биологии (*читать – читаться*) известным профессором. 3) Ахмед (*сдавать – сдаваться*) экзамен по химии. 4) Японскими учёными (*создавать – создаваться*) новое поколение роботов. 5) В некоторых вузах знания студентов (*проверять – проверяться*) компьютерами. 6) Мария (*защитить – защищаться*) дипломную работу. 7) Врачами (*разрабатывать – разрабатываться*) новая методика лечения рака. 8) Студенческий клуб (*готовить – готовиться*) большую фотовыставку.

Задание 2. Трансформируйте пассивные конструкции в активные. Пользуйтесь таблицей № 12.

1) Химиками *будут создаваться* новые лекарства. 2) В этой школе английский язык *преподаётся* молодой преподавательницей из Великобритании. 3) Учёными *обсуждалась* проблема экологии. 4) Старшекурсниками *будут проводиться* интересные научные исследования. 5) В этом институте физиками *изучалась* проблема использования атомной энергии. 6) Будущие учителя *готовятся* педагогическим университетом. 7) Сложная операция *делалась* известным хирургом. 8) Анатомия, физиология и другие предметы *изучаются* студентами-медиками.

Задание 3. Образуйте краткие формы страдательных причастий от данных ниже глаголов. Придумайте с ними свои предложения.

Получить, открыть, решить, создать, доказать, построить, перевести, расположить, проверить, заключить, разработать, сдать, собрать, совершить.

Задание 4. Трансформируйте пассивные конструкции в активные. Пользуйтесь таблицей № 12. При затруднении обращайтесь к справочному материалу раздела.

1) Известным русским меценатом Павлом Михайловичем Третьяковым *была собрана* замечательная коллекция русской живописи. 2) Первая грамматика русского языка *была написана* великим русским учёным-энциклопедистом Михаилом Васильевичем Ломоносовым. 3) Эта сложная задача *была решена* студентами за 20 минут. 4) Возможность полётов в космос *была доказана* великим русским учёным Константином Эдуардовичем Циолковским. 5) Нашей лаборанткой *будут проведены* химические опыты. 6) Периодическая система химических элементов *создана* великим русским химиком Дмитрием Ивановичем Менделеевым. 7) Доклад о реформе высшего образования в России *будет сделан* ректором университета. 8) В 1963 году полёт в космос *был совершён* первой женщиной-космонавтом Валентиной Владимировной Терешковой. 9) Новая учебная программа *будет разработана* ведущими специалистами вуза. 10) Сонеты Шекспира *были переведены* на русский язык многими известными русскими поэтами и переводчиками. 11) Новые стихи *будут прочитаны* известной российской поэтессой

Верой Павловой. 12) Один из новых негосударственных университетов *был открыт известной российской художницей Натальей Нестеровой.*

Задание 5. *Восстановите предложения. Используйте слова из списка.*

Список: *написан, защитил, обсуждается, организуют, сданы, сделал, был создан, будет проводиться, готовит, открыл.*

- 1) Учёными ... вопрос о жизни на других планетах.
- 2) Английский врач Гарвей ... в организме человека систему кровообращения.
- 3) Интересный доклад ... нашей студенткой из Индии.
- 4) Первый искусственный спутник Земли ... русским конструктором Королёвым.
- 5) Студенты нашего факультета ... интересные вечера.
- 6) Медицинская академия ... будущих врачей.
- 7) Учёный ... крупное открытие.
- 8) Занятие ... преподавателем в аудитории 337.
- 9) Ахмед успешно ... диплом.
- 10) Все экзамены ... этим студентом на отлично.

Задание 6. *Трансформируйте активные конструкции в пассивные.*

- 1) *Первую в России экспериментальную лабораторию создал выдающийся русский врач Сергей Петрович Боткин.*
- 2) *Зоя Васильевна будет защищать кандидатскую диссертацию через неделю.*
- 3) *Преподаватели подготовительного факультета сделали интересные доклады на научной сессии университета.*
- 4) *Выдающийся русский композитор Дмитрий Шостакович создавал Седьмую симфонию во время блокады Ленинграда.*
- 5) *Пьесу «Чайка» написал великий русский писатель Антон Павлович Чехов.*
- 6) *Во время сессии студенты сдают экзамены и зачёты.*
- 7) *Эту величину измеряют специальные приборы.*
- 8) *Впервые во время операции наркоз применил великий русский хирург Николай Иванович Пирогов.*
- 9) *На этих курсах школьники будут изучать информатику и основы программирования.*
- 10) *Скоро рабочие построят новый корпус университета.*
- 11) *Издательство «Златоуст» издаёт современную литературу и учебники русского языка.*
- 12) *Иммунитет открыл великий русский микробиолог Илья Ильич Мечников.*

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Художник-авангардист женился. Через месяц подруга спрашивает жену:

– Ну, как живёте?

– Хорошо, – отвечает она. – Я готовлю обед, муж рисует. Потом мы садимся и отгадываем, *что было им нарисовано и что было мной приготовлено.*

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Образовательная реформа

Сейчас в России проводится образовательная реформа. Она была разработана известными российскими учёными и специалистами в области образования. В этой реформе есть два основных момента.

Во-первых, с 2004 (две тысячи четвёртого) года все выпускники школ будут сдавать единый государственный экзамен. Конечно, уровень подготовки учащихся в столичной и, например, в сельской школах разный. Отличаются также и требования к абитуриентам в московских престижных вузах и в обычных провинциальных институтах. Поэтому планируется сделать единый государственный экзамен трёхуровневым. Экзамен первого уровня – самый простой. Его будут сдавать дети, которые не планируют продолжать учёбу в вузе. Экзамен третьего уровня – самый сложный. Его будут сдавать выпускники, которые хотят поступать в самые престижные учебные заведения страны.

Во-вторых, с середины 2004 года выпускникам школ будут выдавать государственные именные финансовые обязательства (ГИФО). ГИФО – это деньги, которые будут перечисляться из государственного бюджета на оплату учёбы студента в вузе. Планируется сделать пять уровней ГИФО – от А до Г. Например, выпускник сдаёт единый государственный экзамен на высший балл (90-100). В этом случае он получает ГИФО уровня А, т.е. его учёба в любом вузе страны будет полностью оплачиваться государством. Чем ниже оценка, тем меньше денег будет выдаваться государством на обучение.

Задание 2. Найдите в тексте пассивные конструкции и трансформируйте их в активные конструкции.

Задание 3. Закончите предложения:

- 1) Мне кажется, что *выпускник школы* – это человек, который... .
- 2) Я думаю, что *абитуриент* – это человек, который... .
- 3) Я считаю, что *престижный вуз* – это вуз... .
- 4) Мне кажется, что *провинциальный вуз* – это вуз, который... .
- 5) Я думаю, *трёхуровневый экзамен* – это экзамен, который... .
- 6) Мне кажется, что *экзамен называется единым*, потому что... .
- 7) По-моему, *полная оплата* государством учёбы студента в вузе значит, что

Задание 4. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы:

1) О чём рассказывается в этом тексте? 2) Какую реформу проводят сейчас в России? 3) Кто разработал образовательную реформу? 4) Какой экзамен будут сдавать выпускники российских школ? 5) В вашей стране выпускники школ сдают разные экзамены или единый экзамен? 6) Почему планируют сделать трёхуровневый экзамен? 7) В вашей стране отличаются требования к абитуриентам в столичных и провинциальных вузах, подготовка выпускников в городских и сельских школах? 8) Что такое ГИФО? 9) Сколько уровней будет иметь ГИФО? От чего зависит уровень ГИФО? 10) Какой уровень ГИФО самый высокий? Что он даёт? 11) В вашей стране государство финансирует учёбу студентов в вузах? От чего зависит размер финансирования? 12) В вашей стране проводилась реформа системы образования? Что вы о ней знаете?

Задание 5. Расскажите об образовательной реформе в России.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

Санкт-Петербургский государственный университет

По данным ЮНЕСКО Санкт-Петербургский государственный университет (С-ПбГУ) входит в первую десятку университетов мира. Это один из старейших вузов России. Он был основан в 1819 году. Главное здание университета расположено в живописном месте на набережной реки Невы.

Санкт-Петербургский университет окончило много известных людей России, среди которых: писатель И.С. Тургенев, изобретатель радио А.С. Попов, создатель учения о ноосфере академик В.И. Вернадский, президент России В.В. Путин.

В разное время в университете преподавали многие великие учёные: химики Д.И. Менделеев и А.М. Бутлеров, физиолог И.П. Павлов, математик П.Л. Чебышев.

Здесь были созданы знаменитые научные школы: лингвистическая, математическая, химическая. Эти школы известны не только в России, но и во всём мире.

В 2002 (две тысячи втором) году в университете был 21 факультет. Назовём некоторые из них: математико-механический, химический, биолого-почвенный, экономический, исторический, филологический, восточный, медицинский. В состав университета входит Российский гуманитарный институт и несколько научно-исследовательских институтов (НИИ), например: НИИ физики, НИИ физиологии имени академика А.А. Ухтомского, НИИ географии, НИИ радиопизики.



Ежегодно в университете обучается более 20 (двадцати) тысяч студентов и свыше 1500 (полтора тысяч) аспирантов из разных городов России, стран СНГ и других государств.

О высоком научном потенциале университета говорит тот факт, что более 600 (шестисот) его выпускников и преподавателей были избраны членами Российской Академии наук, Российской Академии Образования и других академий, в том числе зарубежных.

В С-ПбГУ работает одна из крупнейших в России библиотек – научная библиотека имени М. Горького. В её фондах хранится 6,5 (шесть с половиной) миллионов единиц, среди которых 150 тысяч редких книг и восточных рукописей.

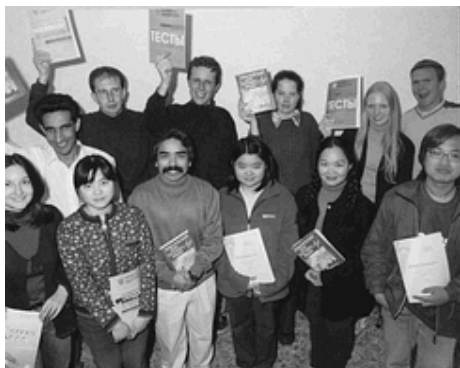
В университете часто проводятся различные конференции, организуются интересные встречи с известными людьми нашей планеты. Например, в 2002 году на встречу с сотрудниками и студентами университета приезжали президент США Джордж Буш и президент России Владимир Путин.

Санкт-Петербургский государственный университет пользуется большим авторитетом среди вузов мира.

Задание: выделите в тексте главную информацию, выпишите её в тетрадь, расскажите текст по конспекту, который у вас получился.

Российский университет дружбы народов

Российский университет дружбы народов (РУДН) расположен в южной части Москвы, недалеко от станции метро «Юго-Западная». Он открыл свои двери для студентов из разных стран мира в феврале 1960 года. За годы своего существования



РУДН стал признанным в мире крупным учебным и научным центром. Он занимает одно из первых мест в рейтинге российских университетов. Здесь было подготовлено более 36 (тридцати шести) тысяч специалистов, которые работают сейчас в 164 странах мира.

В 2002 (две тысячи втором) году в РУДН было 10 факультетов. Ежегодно в РУДН обучается более 12 (двенадцати) тысяч студентов и аспирантов.

РУДН готовит специалистов разного профиля: математиков, экологов, инженеров-строителей, врачей, юристов, историков, экономистов и т.д. Но сначала все студенты учатся в течение года на подготовительном факультете, потому что все предметы в университете преподаются на русском языке.

В РУДН действует двухступенчатая система подготовки специалистов. На первой ступени студенты получают высшее образование и диплом бакалавра. Срок обучения в бакалавриате – 4 года. На второй ступени срок обучения – 2 года. После окончания этой ступени учащиеся получают диплом магистра. В магистратуру принимаются только те бакалавры, которые показали хорошие результаты в процессе обучения и успешно сдали экзамен по специальности.

В РУДН работают высококвалифицированные преподаватели. Среди них более 300 (трёхсот) профессоров и докторов наук.

РУДН успешно развивает международные связи, активно сотрудничает с Организацией Объединённых Наций (ООН).

В университете созданы все условия для учёбы и отдыха. У студентов есть хорошее общежитие, большая научная библиотека, свой спортивный комплекс. Иностранцам нравится учиться в РУДН.

Задание: составьте план текста в форме вопросительных предложений, расскажите текст по своему плану.

Воронежский государственный университет



Воронежский государственный университет (ВГУ) является крупнейшим вузом Центрально-Чернозёмного региона России. В 2002 (две тысячи втором) году он стал членом Европейской Ассоциации университетов.

ВГУ был основан в 1918 году на базе одного из старейших университетов Европы – Тартусского (Юрьевского). Со времени осно-

вания здесь было подготовлено более 80 (восемидесяти) тысяч специалистов разного профиля. Среди выпускников ВГУ – Нобелевские лауреаты, лауреаты Государственных премий СССР и России, академики, министры, деятели науки и культуры. Их имена известны не только в России, но и за рубежом. Выпускники университета работают в 90 (девяноста) странах мира.

В 2002 году в ВГУ было 18 факультетов. Вот некоторые из них: физический, экономический, юридический, математический, фармацевтический, филологический, факультеты журналистики, компьютерных наук, философии и психологии и т.д. Ежегодно в университете обучается более 18500 (восемнадцати с половиной тысяч) студентов, в том числе более 700 (семисот) иностранных граждан.

ВГУ одним из первых в России начал подготовку иностранных специалистов. Здесь прошло обучение более 12 (двенадцати) тысяч студентов, стажёров и аспирантов из разных стран мира. Университет продолжает активно развивать международные связи. Договоры о международном сотрудничестве подписаны с разными учебными заведениями Германии, Испании, Вьетнама, Китая, США, Малайзии, Англии, Марокко, Пакистана, Ирана, Бангладеш, Анголы и т.д.

В 2001 (две тысячи первом) году на базе университета был создан Институт Международного образования (ИМО). В его состав входит подготовительный факультет для иностранных граждан.

В ВГУ созданы известные научные школы: химическая, математическая, лингвистическая, физическая, биологическая и многие другие.

В разное время здесь работали такие выдающиеся учёные, как историк В.Э. Регель (первый ректор ВГУ), метеоролог Б.И. Срезневский, математики М.А. Красносельский, С.Г. Крейн и В.И. Соболев, биолог Б.М. Козо-Полянский, геологи А.Н. Дубянский и Н.Н. Боголюбов, лингвисты В.И. Собинникова и И.П. Распопов, химик А. В. Думанский и т.д.

Сейчас научной деятельностью и преподаванием в ВГУ занимается около 230 (двухсот тридцати) докторов наук и более 735 (семисот тридцати пяти) кандидатов наук.

В состав университета входит несколько научно-исследовательских институтов, 7 учебных корпусов, большая библиотека, в которой более 3 (трёх) миллионов томов, ботанический сад, заповедник «Галичья гора», несколько музеев.

В ВГУ хорошо организован отдых студентов и сотрудников: здесь есть туристическая база «Веневитиново», которая расположена в живописном месте на берегу реки, работают спортивные секции, проводятся интересные студенческие вечера.

Воронежский университет пользуется популярностью и авторитетом среди вузов России.

Задание: составьте план текста в форме назывных предложений, расскажите текст по своему плану.

Д/З: По аналогии с текстами, которые вы сейчас прочитали, напишите свои тексты об одном из российских университетов (по вашему выбору). Вам помогут данные ниже сведения.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет – один из ведущих вузов России

- член Международной Ассоциации Университетов
- 17 факультетов: инженерно-строительный, электромеханический, энергомашиностроительный, факультет экономики и менеджмента, радиофизический, факультет технической кибернетики, факультет иностранных студентов и т.д.
- ежегодно более 16000 студентов и аспирантов
- 111 кафедр
- 22 научно-исследовательских института
- 186 программ подготовки инженеров, бакалавров и магистров
- 70 программ подготовки кандидатов наук
- известные выпускники: лауреат Нобелевской премии академик П.Л. Капица, президент Республики Туркменистан С. Ниязов, авиаконструкторы О.К. Антонов и Н.Н. Поликарпов и др.
- 90 зданий, историко-технический музей, библиотека (2600000 томов), 16 общежитий, экспериментальные мастерские и т.д.
- международное сотрудничество – 73 иностранных высших учебных заведения и компании Австрии, Бельгии, Бразилии, Великобритании, Индии, США, Финляндии и др.

Белгородская государственная технологическая академия строительных материалов – единственный в Европе вуз такого профиля

- высокое место на международном рынке образовательных и научных услуг
- дата создания – 1970 год
- 8 факультетов: технологии строительных материалов, автоматизации производств и информационных технологий, экономики и менеджмента, довузовской подготовки и др.
- ежегодно около 10 тысяч студентов, в том числе и иностранные учащиеся из 12 стран Европы, Азии и Африки
- ежегодно около 300 аспирантов и соискателей
- подготовка инженеров по 20 специальностям и специализациям
- высококвалифицированные преподаватели и сотрудники – около 50 докторов наук и профессоров, более 250 кандидатов наук, около 20 членов государственных и общественных академий, 5 заслуженных изобретателей

- выпускники академии составляют около 60% от числа ведущих специалистов отрасли
- в структуре академии – Учебный центр охраны труда, Центр новых информационных технологий, Испытательный центр и Орган по сертификации строительных материалов, изделий и конструкций, единственный в России региональный Центр качества Государственного строительства и Министерства науки Российской Федерации
- Международное сотрудничество – зарубежные фирмы и вузы США, Англии, Германии, Китая, Египта, Югославии, Польши, Израиля и др.

Казанский государственный университет – один из старейших вузов России

История университета

- дата основания – 17 ноября (по старому стилю 5 ноября) 1804 года
- 1814 год – 4 отделения: нравственных и политических наук, врачебных наук и словесных наук
- 1825 год – строительство главного корпуса
- 1834 год – начало издания Учёных записок Казанского университета
- 1979 год – награждение орденом Ленина
- 1996 год – указ президента Российской Федерации о включении Казанского университета в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации

Сегодняшний день университета

- член Международной Ассоциации Университетов, Евразийской Ассоциации Университетов
- более 40 специальностей: астрономия, микробиология, география, метеорология, политология, математика, физика, геология нефти и газа, химия, социология и др.
- за годы существования – более 70 тысяч специалистов
- знаменитые выпускники: В.И. Ульянов-Ленин, химик А.М. Бутлеров, математик Н.И. Лобачевский, писатели Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков, П.И. Мельников-Печерский, композитор М.А. Балакирев и др.
- создание многих крупных направлений и школ – математическая, химическая, медицинская, геологическая и др.
- выдающиеся научные открытия: создание неевклидовой геометрии (Н.И. Лобачевский), создание теории строения органических соединений (А.М. Бутлеров), открытие электронного резонанса (Е.К. Завойская) и др.
- научная библиотека, 7 музеев, 2 астрономические обсерватории, научно-исследовательские институты химии, математики и механики, анатомический театр
- международное сотрудничество – более чем 40 иностранных университетов

**Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого – один из старейших педагогических вузов России**

История университета

- дата основания – конец 30-ых годов XX века
- 8 июня 1958 года – присвоение Тульскому педагогическому институту имени великого русского писателя Л.Н. Толстого
- 1949 год – аспирантура по 8 специальностям
- 1960 год – начало проведения Толстовских чтений
- 1977 год – открытие факультета русского языка по обучению иностранных граждан
- 1995 год – реорганизация Тульского государственного педагогического института в Тульский государственный педагогический университет

Сегодняшний день университета

- центр изучения жизни и творчества великого русского писателя Л.Н. Толстого
- 13 факультетов: русской филологии; исторический; иностранных языков; технологии, предпринимательства и экономики; педагогики и психологии развития ребёнка; математики и информатики; факультет по работе с иностранными студентами и др.
- продолжение лучших традиций педагогической науки
- единство академической науки и практики
- высококвалифицированные преподаватели и сотрудники
- несколько музеев (археологический, зоологический и т.д.), научная библиотека, читальные залы

Тверской государственный университет

История университета

- 1 сентября 1970 года – реорганизация Калининского педагогического института в Калининский государственный университет
- 18 февраля 1972 года – официальное открытие Калининского государственного университета
- 1991 год – переименование Калининского государственного университета в Тверской государственный университет

Сегодняшний день университета

- 14 факультетов
- обучение по 42 специальностям: математика, ядерная физика, биотехнология, экология, психолингвистика, русский язык и литература и др.

- многоуровневая система образования – диплом о незаконченном высшем образовании; диплом бакалавра; диплом специалиста; диплом магистра
- ежегодно более 8 тысяч студентов
- более 850 преподавателей высокой квалификации
- 81 кафедра

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

Роли: преподаватель российского вуза – студент-иностранец.

Цель: получить от преподавателя как можно больше информации о вузе, в котором вы хотите продолжить учёбу после окончания подготовительного факультета.

Варианты вопросов: 1) Где находится этот вуз? 2) Когда он был основан? 3) Что вы можете рассказать о его истории? 4) Что представляет собой этот вуз сегодня? 5) Сколько в нём факультетов? 6) Каких специалистов готовит этот вуз? 7) В вузе обучаются студенты-иностранцы? 8) С какими странами вуз развивает международные связи? 9) Какая система подготовки специалистов действует в этом вузе? 10) Кто из известных учёных работает в этом вузе? 11) Какие условия для учёбы и отдыха созданы в вузе? 12) Сколько стоит год обучения в этом вузе?

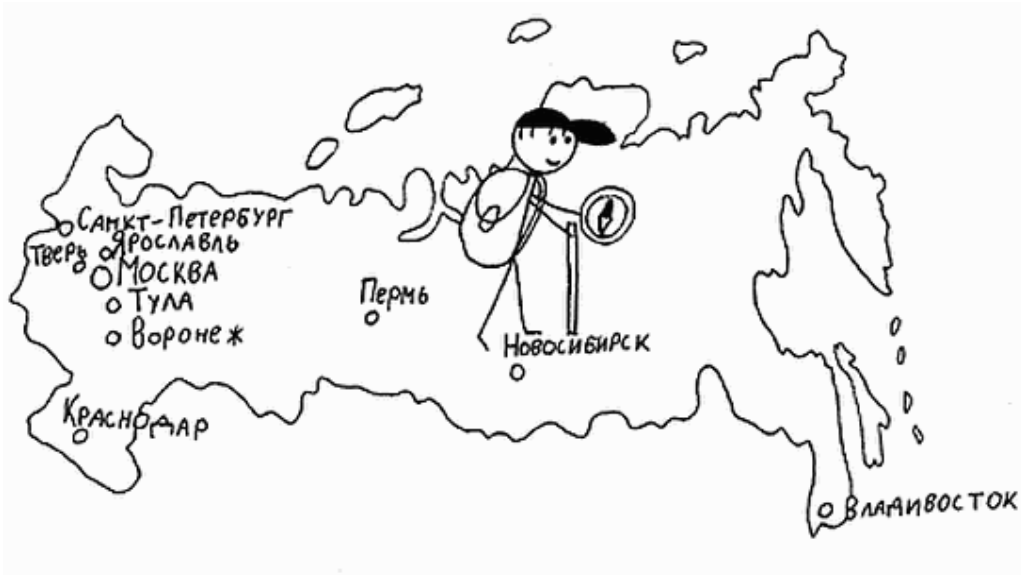
Д/з: *Напишите рассказ о российском вузе, в котором вы хотите продолжить обучение после окончания подготовительного факультета.*

РАЗДЕЛ 2

*Лексическая тема:
«Моя родина. Путешествие по России»*

*Грамматическая тема:
«Пространственные отношения. Глаголы движения»*

В этом разделе мы предлагаем Вам совершить путешествия по России. Думаем, это будет полезно для Вас, ведь Вы собираетесь жить и учиться в России не один год. Надеемся также, что информация этого раздела поможет Вам не только больше узнать об истории и культуре нашей страны, но и лучше понять душу России.

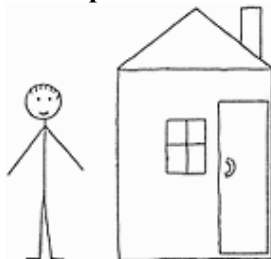


ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №1. Предлоги, которые используют для выражения пространственных отношений

Предлоги-синонимы

около чего?
недалеко от чего?
рядом с чем?
возле чего?
у чего?



Олег стоит около дома.
Олег стоит недалеко от дома.
Олег стоит рядом с домом.
Олег стоит возле дома.
Олег стоит у дома.

в чём?
внутри чего?



Кошка сидит в коробке.
Кошка сидит внутри коробки.

в центре чего?
посреди чего?

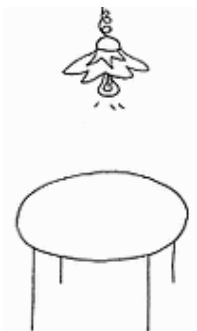


Ваза стоит в центре стола.
Ваза стоит посреди стола.

Предлоги-антонимы

над чем?

под чем?



Лампа висит над столом.



Кот сидит под столом.

в(о) что?

из чего?

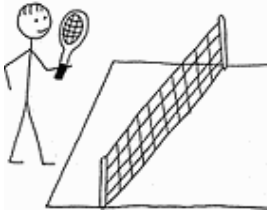


Олег входит в дом.



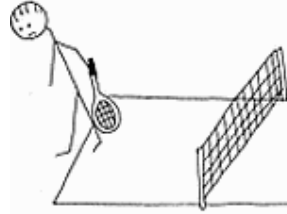
Олег выходит из дома.

на что? = куда?



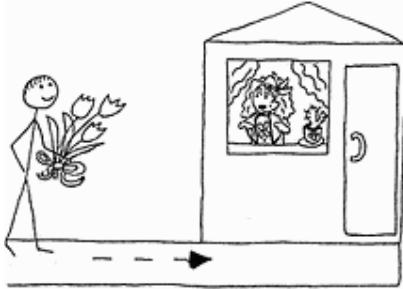
Олег идёт на корт.

с чего? = откуда?



Олег идёт с корта.

к кому?



Олег идёт к Лене.

от кого?



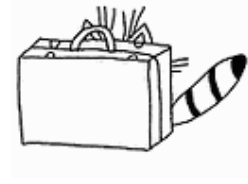
Олег идёт от Лены.

перед чем?



Кот сидит перед коробкой.

за чем?



Кот сидит за чемоданом.

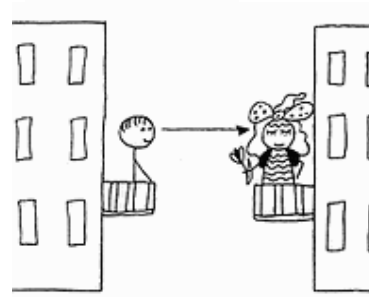
Другие предлоги

на чём?



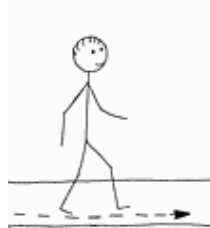
Кот сидит на коробке.

напротив чего? (кого?)



Лена живёт напротив Олега.

по чему? = где?



Олег идет по дороге.

вокруг чего?



*Кошки сидят **вокруг** миски.*

между чем (и чем)?



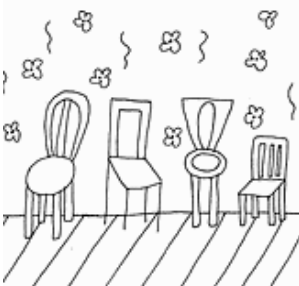
*Кошка сидит **между** коробками.*

среди чего?



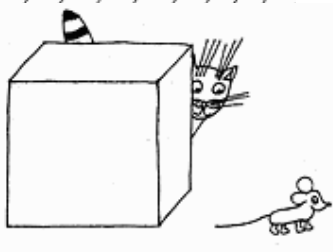
*Кошка спит **среди** подушек.*

вдоль чего?



*Стулья стоят **вдоль** стены.*

из-за чего?



*Кошка выглядывает **из-за** коробки.*

P.S. Смотрите также справочный материал раздела.

Таблица №2. Употребление падежей после предлогов пространственного значения

В.П.	Р.П.	П.П.	Д.П.	Т.П.
Куда?	Где?	Где?	Где?	Где?
В(о) } На } <i>что?</i>	Вдоль Внутри Возле Вокруг В центре Напротив Недалеко от Около Посреди Среди У Откуда? Из Из-за С От <i>кого?</i>	В } На } <i>чём?</i>	По <i>чему?</i> Куда? К <i>кому?</i>	За Между Над Перед Под Рядом с } <i>чем?</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Употребите слова из скобок в нужном падеже.*

1) Я живу около (*красивый парк*). 2) В центре (*большая площадь*) находится памятник основателю города. 3) Ахмед нашёл свою тетрадь за (*книжный шкаф*). 4) Под (*этот стол*) стоит большая сумка. 5) Перед (*мой дом*) растут цветы. 6) Самолёт летит над (*Атлантический океан*). 7) Рядом с (*наше общежитие*) строят новый корпус университета. 8) Мой друг живёт недалеко от (*Чёрное море*). 9) Аптека находится между (*новый гастроном*) и (*городская библиотека*). 10) Платья Марины висят в (*большой шкаф*). 11) На (*мой диван*) спит кошка. 12) Краеведческий музей находится напротив (*драматический театр*). 13) Мы идём на (*интересная выставка*). 14) Вдоль (*эта красивая улица*) стоят старинные дома. 15) Друзья гуляют по (*центральный проспект*). 16) Максим возвращается с (*городской стадион*). 17) Мы решили встретиться у (*зоологический музей*). 18) Его дача стоит среди (*фруктовый сад*).

Задание 2. *Употребите предлоги-синонимы. Пользуйтесь таблицей № 1. Не забудьте, где нужно, изменить падеж существительного.*

Образец: *Мой дом находится рядом с почтой.*

Мой дом находится около почты.

1) Мы живём *недалеко от* университета . 2) *Возле* стадиона находится парк. 3) *Внутри* коробки спит щенок. 4) Петергоф расположен *около* Санкт-Петербурга. 5) *Посреди* стола стоит большая ваза с цветами. 6) Маленький мальчик спрятался *в* шкафу. 7) *Рядом с* Московским университетом стоит памятник М.В. Ломоносову. 8) *Внутри* папки лежат важные документы. 9) *В центре* сквера расположен фонтан. 10) *В* палатке спали туристы. 11) *Посреди* комнаты стоит большой стол.

Задание 3. *Употребите предлоги-антонимы. Пользуйтесь таблицей № 1. Не забудьте, где нужно, изменить падеж существительного.*

Образец: Мы идём в школу.

Мы идём из школы.

1) Птицы летят под мостом. 2) Я иду в библиотеку. 3) Перед моим домом находится старый сад. 4) Антон идёт с рынка. 5) Этот мужчина стоит за Кумаром. 6) Над нашей квартирой находится офис. 7) За кукольным театром расположен маленький сквер. 8) Студенты идут в аудиторию. 9) Передо мной на стене висят фотографии. 10) Ольга идёт на дискотеку. 11) Борис идёт от друзей.

Задание 4. *Вставьте вместо точек нужный предлог. Предложите, где это возможно, несколько вариантов. Пользуйтесь таблицей № 1.*

1) Ахмед и Нина встретились ... театра. 2) Вечером друзья гуляли ... старому парку. 3) Мой дом находится ... магазином «Хлеб» и аптекой. 4) Картина висит ... диваном. 5) Машина остановилась ... нашего дома. 6) Мы едем ... вокзала. 7) Тапочки стоят ... кроватью. 8) Катя идёт ... автобусную остановку. 9) ... книжной полке стоят словари и учебники. 10) ... этом шкафу висит наша одежда. 11) Расстояние ... Санкт-Петербургом и Москвой составляет примерно 600 километров. 12) Студенты играют в баскетбол ... спортивной площадке. 13) Его новая машина стоит ... гараже. 14) Наши дома находятся ... друг друга. 15) ... моим столом висит лампа. 16) ... парка стоит памятник поэту. 17) Я еду ... главный корпус университета. 18) Лена идёт ... школьным подругам.

Задание 5. *Объедините два существительных в словосочетание с помощью подходящего по смыслу предлога. Придумайте и напишите предложения с этими словосочетаниями.*

Образец: цветы, окно – цветы на окне

Цветы стоят на окне.

Книги, полки; фрукты, тарелка; одеяло, диван; картины, стена; самолёт, город; цветы, ваза; обувь, кровать; вода, стакан; деревья, дом; костюмы, шкаф; телефон, тумбочка; вещи, сумка; ковёр, пол.

Задание 6. *Закончите предложения. Используйте предлоги из таблицы № 1 и подходящие по смыслу существительные в нужном падеже.*

1) Мои книги и тетради лежат 2) Наше общежитие находится 3) Виктор ждал Аню 4) Эти студенты идут 5) Туристы гуляют 6) Мы договорились встретиться 7) Часы висят 8) Вчера Михаил был 9) Инженеры и рабочие идут 10) Телевизор стоит 11) Пальто висит 12) Вертолёт летит 13) Чемодан стоит

Задание 7. *Опишите вашу комнату или вашу аудиторию (по выбору). Не забудьте использовать предлоги!*

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутки.

- Мамочка, скажи, пожалуйста, где ты родилась? – спрашивает маленький сын.
- *В Анапе.* Это город *на берегу Чёрного моря*, – отвечает мать.
- А где родился папа?
- *В Туле*, в городе, который находится *недалеко от Москвы*.
- А где я родился?
- *В Гатчине под Санкт-Петербургом.*
- Как хорошо, что мы все вместе встретились!

Две старушки беседуют в поезде.

- Вы куда едете?
- *В Москву.*
- А я из *Москвы...*
- Как много может современная техника!

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте вслух словосочетания, постарайтесь понять их, проверьте себя по словарю.*

Более 17 (семнадцати) миллионов квадратных километров; резко континентальный климат; муссонный климат; субтропический климат; полезные ископаемые; месторождения нефти, газа и угля; многонациональная страна.

Задание 2. *Прочитайте диалог. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Ахмед: Приеду домой, все будут спрашивать: «Что ты видел в России?» А что я скажу – ездил в два города, а Россия такая большая страна!

Усман: Огромная! Кажется, её площадь более 17 миллионов квадратных километров. Я сосчитал: на её территории могут расположиться 85 Сенегалов.

Ахмед: Что-то трудно представить себе Сенегал в Сибири...

Усман: Да, климат здесь, конечно, совсем другой.

Ахмед: Зимой холодно, летом жарко.

Усман: Ну, не везде. Помнишь, на уроке географии нам говорили, что в Сибири климат резко континентальный, на Дальнем Востоке – муссонный, а на юге около Чёрного моря – субтропический. Люди здесь живут и на холодном севере, и на тёплом юге.

Ахмед: А как разнообразна природа! Посмотри на карту: степи и леса, горы и реки, а в земле – вся таблица Менделеева!

Усман: Да, Россия богата полезными ископаемыми. Я читал, что здесь есть месторождения и нефти, и газа, и угля. В Якутии добывают алмазы, а в Башкирии – чёрные и цветные металлы.

Ахмед: В Башкирии? Откуда ты знаешь?

Усман: А мне мой новый друг Салават Юнусов рассказал. Помнишь, я вас недавно познакомил? Он учится в нашем университете на геологическом факультете.

Ахмед: Конечно, помню. Я только не знал, что он башкир.

Усман: Ну да, Россия ведь многонациональная страна. Здесь живут и русские, и башкиры, и татары, и якуты. По-моему, более ста народов. У россиян разные условия жизни, разная работа, разные национальности, и всё-таки это – единая страна.

Ахмед: Ты прав. Ведь сейчас мы живём в центре европейской части России, а газ приходит сюда из Сибири. Я часто слышу, как люди здесь говорят: «У нас на севере... У нас на юге... У нас на Дальнем Востоке...» – значит, для них важно, что происходит в разных местах страны. А по телевизору я видел и Волгу, и Камчатку, и даже деревню недалеко от Белого моря, где родился Ломоносов. Не так уж мало я знаю о России!

Усман: А скоро будешь знать ещё больше. Ведь мы начинаем путешествие по России!

Задание 3. Найдите в диалоге и выпишите в тетрадь информацию: а) о площади России; б) о климате России; в) о природе России; г) о природных ресурсах России; д) о народах, которые живут в России.

Задание 4. Ответьте на вопрос: «Что знал Ахмед о России?»

Задание 5. А что вы можете рассказать о России? Приглашаем вас принять участие в викторине «Кто лучше знает Россию?». Вы можете разделиться на две команды и по очереди задавать друг другу вопросы. Победит та команда, которая сможет ответить на наибольшее количество вопросов. Удачи вам!

Но сначала проверьте, знаете ли вы данные слова: отрасль промышленности; отрасль сельского хозяйства; ближнее (дальнее) зарубежье; граничить (с чем?); омывать (что?); богат(а) (чем?).

Вопросы: 1) На территории каких континентов расположена Россия? 2) Какую площадь занимает Россия? 3) С какими странами ближнего зарубежья она граничит? 4) С какими странами дальнего зарубежья она граничит? 5) Какие моря омывают её берега? 6) Какой климат в России? 7) Какие российские города вы можете назвать? 8) Какие народы живут на территории России? 9) Какие горы есть в России? 10) Какие реки и озёра вы можете назвать? 11) Какими полезными ископаемыми богата Россия? 12) Где находятся основные месторождения нефти и газа? 13) Какие отрасли промышленности развиты в России? 14) Какие отрасли сельского хозяйства развиты в России? 15) Где расположены основные сельскохозяйственные районы? 16) Что экспортирует Россия?

А теперь попробуйте ответить на такие же вопросы о своей стране.

Задание 6. Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос: «Что знал и чего не знал Ахмед о Сенегале?»

Ахмед: Скоро каникулы! Поедешь домой?

Усман: Да, честно говоря, я очень скучаю по дому.

Ахмед: У вас в Африке, наверное, очень жарко!

Усман: Ну и что! Мой дом стоит на берегу океана. Там даже воздух особенный.

Ахмед: Воздух? Но ведь ты живёшь в столице. А там промышленность: заводы, фабрики...

Усман: Конечно, в Дакаре много заводов: и металлургические, и химические, и нефтеперерабатывающие, и консервные. Но благодаря океану мы дышим чистым воздухом.

Ахмед: Ты говоришь об Атлантическом океане?

Усман: Да, ведь Сенегал расположен в Западной Африке, значит, океан Атлантический.

Ахмед: А какая природа в Сенегале?

Усман: В Сенегале – саванны, есть небольшие леса, много рек. Кстати, когда я приеду домой, жарко уже не будет, начнётся период дождей. А вот в сухой период маленькие реки

пересыхают. Только Сенегал и Казаманс – самые крупные реки в нашей стране – никогда не пересыхают.

Ахмед: Сенегал – аграрная страна?

Усман: Да, мы выращиваем арахис, рис, маниок, батат и половину продукции экспортируем. А знаешь, что ещё нас кормит? Океан!

Ахмед: Рыба?

Усман: Да, у нас очень развито рыболовство. А консервы мы делаем на экспорт.

Ахмед: Я слышал, что в Сенегале находятся многие гуманитарные и научные центры Африки. Но не знаю, какие именно?

Усман: Ну, например, Музей африканского искусства, Фундаментальный институт Чёрной Африки. А ещё в Дакаре работают Африканский институт по проблемам экономики и планирования, Африканский региональный центр технологии. Так что наш Дакар – не просто столица, это один из важнейших культурных и научных центров континента. А Дакарский университет – один из лучших в Африке!

Ахмед: У вас много университетов?

Усман: Их два, но Дакарский – самый престижный.

Ахмед: Вспомнил! Ты, кажется, говорил, что там работает твой брат.

Усман: Нет, он работает в Пастеровском институте. Это старейший научный центр Сенегала, ему уже более 100 лет.

Ахмед: Твой брат учёный?

Усман: Да, он занимается научными исследованиями. Но он разносторонний человек: интересуется культурой, политикой. Вообще, сенегальская молодёжь всегда была очень активной и играла большую роль в обществе.

Задание 7. Найдите в диалоге информацию: а) о географическом положении Сенегала; б) о природе Сенегала; в) о сельском хозяйстве и промышленности Сенегала; г) о культурных и научных центрах страны; д) о столице Сенегала – Дакаре; е) о роли молодёжи в жизни Сенегала.

Задание 8. Расскажите (напишите) о своей стране по плану, предложенному в задании 7.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №3. Глаголы движения 1 и 2 групп. Ситуации их употребления


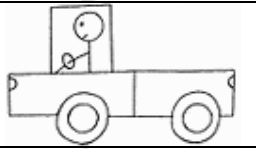

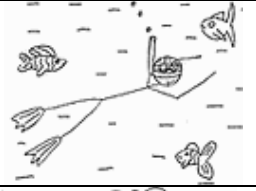




Сейчас		Часто (<i>каждый день, обычно, иногда, редко, всегда</i>)	Завтра (<i>на будущей неделе, в будущем году, скоро</i>)	Вчера (<i>на прошлой неделе, в прошлом году, недавно</i>)
Глаголы 1 группы		Глаголы 2 группы	Глаголы 1 группы с префиксом <i>по-</i>	Глаголы 2 группы
Идти (иду, идёшь, идут)		Ходить (хожу, ходишь, ходят)	Пойти (пойду, пойдёшь, пойдут)	Ходил(-а, -и)
Ехать (еду, едешь, едут)		Ездить (езжу, едешь, ездят)	Поехать (поеду, поедешь, поедут)	Ездил(-а, -и)
Бежать (бегу, бежишь, бегут)		Бегать (бегаю, бегаешь, бегают)	Побежать (побежу, побежишь, побегут)	Бегал(-а, -и)
Плыть (плыву, плывёшь, плывут)		Плавать (плаваю, плаваешь, плавают)	Поплыть (поплаву, поплывёшь, поплывут)	Плавал(-а, -и)
Лететь (лечу, летишь, летят)		Летать (летаю, летаешь, летают)	Полететь (полечу, полетишь, полетят)	Летал(-а, -и)
Нести (несу, несёшь, несут)		Носить (ношу, носишь, носят)	Понести (понесу, понесёшь, понесут)	Носил(-а, -и)
Везти (везу, везёшь, везут)		Возить (вожу, возишь, возят)	Повезти (повезу, повезёшь, повезут)	Возил(-а, -и)
Вести (веду, ведёшь, ведут)		Водить (вожу, водишь, водят)	Повести (поведу, поведёшь, поведут)	Водил(-а, -и)

Таблица № 4. Употребление падежей после глаголов движения 1 и 2 группы

Направление движения		Место движения	Средства движения
КУДА?	ОТКУДА?	ГДЕ?	НА ЧЁМ?
в/на + В.П.	из/с + Р.П.	по + Д.П.	на/в + П.П.
<i>Я еду в Москву.</i> <i>Олег идёт на корт.</i>	<i>Я еду из Москвы.</i> <i>Олег идёт с корта.</i>	<i>Я иду по дороге.</i>	<i>Я еду на машине.</i> <i>Мама везёт ребёнка в коляске.</i>
к + Д.П.		в/на + П.П.	
<i>Я иду к остановке.</i>		<i>В аквариуме плавают рыбки.</i> <i>На стадионе бегают спортсмены.</i>	
К КОМУ?	ОТ КОГО?		
к + Д.П.	от + Р.П.	вокруг + Р.П.	
<i>Я иду к другу.</i>	<i>Я иду от друга.</i>	<i>По утрам я бегаю вокруг дома.</i>	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Выберите из скобок нужный глагол движения.*

1) Туристы (*идут, едут, летят, плывут*) на экскурсионном автобусе в Суздаль. 2) Друзья (*ходят, ездят, летают, плавают*) по лесу и собирают грибы. 3) На прошлой неделе Иван Петрович (*ходил, ездил, летал, плавал*) в Санкт-Петербург на самолёте. 4) Завтра мы (*пойдём, поедem, полетим, поплывём*) туда пешком. 5) От пристани на дворцовой набережной до Петергофа (*ходят, ездят, летают, плавают*) теплоходы. 6) Зоя Антоновна часто (*ходит, ездит, летает, плавает*) в Новосибирск на поезде. 7) В нашем аквариуме (*ходят, ездят, летают, плавают*) золотые рыбки. 8) Вот по дороге (*идёт, едет, летит, плывёт*) велосипедист. 9) Каждое утро мы (*носим, возим, водим*) нашу собаку гулять во двор. 10) Молодая женщина (*несёт, везёт, ведёт*) в коляске маленького сына. 11) Грузчики (*несут, везут, ведут*) шкаф на пятый этаж. 12) Катя каждый день (*носит, возит, водит*) свою младшую сестру в детский сад, который находится недалеко от их дома. 13) Каждое лето родители (*носят, возят, водят*) своих детей на Чёрное море. 14) Андрей возвращается с рынка и (*несёт, везёт, ведёт*) в руках сумки с продуктами.

Задание 2. *Измените данные ниже предложения так, чтобы они описывали движение на транспорте. Используйте слова из скобок в предложном падеже.*

Образец: Олег *идёт* на рынок. (Автобус)

Олег *едет* на рынок *на автобусе*.

- 1) Мой муж часто *ходит* на рыбалку. (Машина)
- 2) Виктор Иванович *идёт* в офис. (Такси)
- 3) Носильщик *несёт* наши чемоданы. (Тележка)
- 4) Вчера друзья *ходили* в лес. (Электричка)
- 5) Завтра Ольга Петровна *поведёт* дочь к врачу. (Автобус)
- 6) Бабушка *носит* внука по парку. (Коляска)
- 7) Завтра мы *пойдём* в музыкальный театр. (Троллейбус)

- 8) Вчера Иван Павлович *водил* сына на курсы английского языка. (*Трамвай*)
- 9) Скоро студенты *пойдут* на экскурсию. (*Поезд*)
- 10) Олег часто *водит* друга на стадион. (*Мотоцикл*)
- 11) Вчера Ира *водила* своего брата к бабушке. (*Велосипед*)
- 12) Скоро наша семья *пойдёт* в гости к родственникам. (*Самолёт*)
- 13) Вот *идут* туристы. (*Лодка*)

Задание 3. *Употребите слова из скобок в нужном падеже. Не забудьте о предлогах. При затруднении пользуйтесь таблицей № 4.*

Образец: *Я очень люблю ходить (гости, школьные друзья).*

Я очень люблю ходить в гости к школьным друзьям.

- 1) В прошлом месяце мы ездили (*старинный русский город Тверь, наши родственники*).
- 2) В субботу Ахмед поедет (*день рождения, подруга*).
- 3) Завтра Марта обязательно пойдёт (*консультация, преподаватель русского языка*).
- 4) Летом Олег поедет (*Франция, знакомые*).
- 5) Василий Петрович три раза в неделю возит сына (*спортивный клуб, тренер*).
- 6) Вчера Хуан ходил (*деканат, секретарь*) за справкой.
- 7) Обычно в июле Маша ездит (*деревня, бабушка и дедушка*).
- 8) Игорь часто летает (*Швеция, старший брат*).
- 9) Вчера Елена Ивановна водила дочь (*поликлиника, зубной врач*).
- 10) В прошлом месяце Максим ездил (*Москва, младшая сестра*).
- 11) Микки часто плавает на пароме (*Финляндия, родители*).
- 12) Скоро Нина полетит (*Санкт-Петербург, тётя и дядя*).
- 13) Борис Сергеевич иногда ездит (*Воронеж, старый друг*).
- 14) Бабушка каждую неделю ходит (*гости, внуки*).
- 15) Александр Владимирович идёт сейчас (*юридическая консультация, адвокат*).

Задание 4. *Придумайте предложения-антонимы.*

Образец: *Антон идёт в школу.*

Антон идёт из школы.

- 1) Мы идём на выставку.
- 2) Оля едет к подруге.
- 3) Мама ведёт сына в музыкальную школу.
- 4) Дети несут щенка к ветеринарному врачу.
- 5) Миша идёт к друзьям на вечеринку.
- 6) Ирина летит в Минск к родителям.
- 7) Студенты идут на консультацию по математике.
- 8) Костя везёт сестру к учительнице рисования.
- 9) Алла едет на дачу к знакомым.
- 10) Павел плывёт на теплоходе в Астрахань.

Задание 5. *Вместо точек употребите данные ниже глаголы движения 1 и 2 группы в нужной форме. При затруднении пользуйтесь таблицей № 3.*

идти – ходить

- 1) Сейчас Кумар и Надя ... в театр.
- 2) На прошлой неделе наша группа ... в музей Изобразительного искусства.
- 3) Каждый день мой друг ... в университет.
- 4) Завтра я ... на стадион.
- 5) Вчера Марина ... в кино.
- 6) Сейчас Антон ... в библиотеку.
- 7) На будущей неделе мы ... в цирк.
- 8) Наташа часто ... в бассейн.

ехать – ездить

- 1) Будущим летом Пабло ... домой в Испанию.
- 2) Сейчас мы ... в экскурсионном автобусе в Суздаль.
- 3) Марина Ивановна всегда ... на работу на маршрутном такси.
- 4) В прошлом месяце наша преподавательница ... на конференцию в Нижний Новгород.
- 5) Я редко ... на занятия на трамвае.
- 6) Вот ... машина скорой помощи.
- 7) Скоро Олег ... в Казань к другу.
- 8) Два дня назад Валентина ... на встречу выпускников университета.

бежать – бегать

- 1) Аркаша каждое утро ... вокруг своего дома.
- 2) Вот ... известный спортсмен.
- 3) Вчера у меня болела нога, поэтому я не ... в парке.
- 4) Завтра эти спортсмены ...

стометровку. 5) Раньше ты ... на эту дистанцию? 6) В нашем дворе всегда шумно, потому что здесь ... дети. 7) Кто сейчас ... быстрее: Иванов или Степанов? 8) В прошлом году он ... лучше, чем сейчас.

плыть – плавать

1) Год назад мы ... на теплоходе в Ярославль. 2) Каждое лето Борис ... на байдарке по северным рекам. 3) Сейчас катер ... в Кижии. 4) Через месяц мы ... к финским друзьям в Хельсинки. 5) Аня каждый вечер ... в бассейне. 6) Вот по реке ... большая лодка. 7) В следующую субботу я ... с друзьями на Валаам. 8) В прошлом году Игорь ... на яхте по Ладожскому озеру.

лететь – летать

1) Евгений Тихонович часто ... по делам в Москву. 2) Вот ... маленькая красивая птица. 3) Пассажирский самолёт ... туда каждый день, кроме пятницы. 4) Скоро Ольга Алексеевна ... в Париж на международный конгресс. 6) Сейчас наш самолёт ... над столицей России. 7) Послезавтра Иван Иванович ... в Лондон. 8) На прошлой неделе Зинаида Петровна ... к сыну в Омск.

нести – носить

1) Вчера я ... наши зимние вещи в химчистку. 2) Обычно дети ... с собой в школу завтраки. 3) Куда вы ... этот телевизор? 4) Джон всегда ... на уроки русско-английский словарь. 5) Завтра Аня ... будильник к часовому мастеру. 6) Сейчас мы ... нашу кошку в ветеринарную лечебницу. 7) На прошлой неделе Наташа ... бельё в прачечную. 8) Скоро Антон ... своего маленького щенка на прививки.

везти – возить

1) Эта машина обычно ... продукты в наш магазин. 2) Будущим летом мы ... своих детей в Санкт-Петербург. 3) Сейчас я ... свою дочь к бабушке. 4) Этот автобус всегда ... пассажиров в аэропорт. 5) В прошлом году Пётр Андреевич ... свою семью в Италию. 6) Вот носильщик ... наши вещи к вагону. 7) Через час поезд ... нас на юг. 8) Вчера Лена ... свою американскую подругу в Ясную Поляну.

вести – водить

1) Завтра преподаватель ... студентов на экскурсию в краеведческий музей. 2) Вчера папа ... Таню в бассейн. 3) Скоро будет сентябрь, и родители ... своих детей в школу. 4) На прошлой неделе Ахмед ... своего друга в студенческую поликлинику. 5) Каждое утро Виктор ... младшего брата в детский сад. 6) Сейчас я ... дочь в зоопарк. 7) Валерий Павлович часто ... своих сыновей в кукольный театр. 8) Сейчас Олег ... свою собаку на прогулку.

Задание 6. Трансформируйте фразы по образцу. Используйте глаголы движения «нести», «везти»

Образец: Преподаватель идёт в класс. В руках у него наши тетради.

Преподаватель идёт и **несёт** в класс наши тетради.

1) Я иду в библиотеку. В руках у меня книги. 2) Женщина едет из магазина. В руках у неё фрукты. 3) Студент идёт в класс. В руках у него словарь. 4) Вот идёт девушка. В руках у неё цветы. 5) Мужчина идёт по улице. В руках у него тяжёлый чемодан. 6) В троллейбусе сидит отец. На руках у него сын. Они едут домой. 7) Мать идёт в поликлинику. На руках у неё больная дочь.

ТЕКСТ

Наше первое путешествие по России

Задание 1. Прочитайте вслух словосочетания, постарайтесь понять их, проверьте себя по словарю.

Расположен в 70 (семидесяти) километрах от Москвы; в середине XIV (четырнадцатого) века; более 70 (семидесяти) церквей и монастырей; более 200 (двухсот) исторических и архитектурных памятников; был основан в XIII (тринадцатом) веке; Преподобенская колокольня высотой 72 (семьдесят два) метра; был основан в XI (одиннадцатом) веке; был построен в начале XVI (шестнадцатого) века; в конце XVIII (восемнадцатого) века.

Задание 2. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Золотое кольцо России



Сергиев Посад

«Золотое кольцо России» – туристический маршрут, который особенно популярен у иностранных путешественников. Маршрут начинается и заканчивается в Москве, поэтому его называют «кольцом». В «кольцо» входит больше десяти древних русских городов: Сергиев Посад, Ростов Великий, Углич, Ярославль, Суздаль и другие. Уникальные памятники русской архитектуры, которые сохранились в этих городах, составляют золотой фонд культурного наследия России.

Путешествовать по Золотому кольцу можно разными способами. Например, в Сергиев Посад (Загорск), который расположен в 70 (семидесяти) километрах от Москвы, можно *ехать* на электричке. Туда регулярно *ходят* электрички с Ярославского вокзала. В Сергиев Посад туристы *едут*, чтобы осмотреть древний монастырь, который был основан в середине XIV (четырнадцатого) века Сергием Радонежским. Этот город известен также своим музеем русской народной игрушки. Именно здесь придумали и сделали первую матрёшку. Этот традиционный русский сувенир знают теперь во всём мире.

А вот в Суздале железной дороги нет, поэтому надо *ехать* от Москвы на автобусе. Зато в Суздале вы легко сможете представить себе Древнюю Русь. Ведь здесь сохранилось более 70 (семидесяти) церквей и монастырей и более 200 (двухсот) исторических и архитектурных памятников. Самые интересные из них – это Ризоположенский монастырь, который был основан в XIII веке, и Преподобенская колокольня высотой 72 метра. Эта колокольня была



Суздаль. Ризоположенский монастырь

построена в 1818 году в честь победы над Наполеоном.



Если вы решите *поехать* по Золотому кольцу летом, советуем вам совершить путешествие на теплоходе. По реке Волге от Москвы до Углича и обратно теплоход *плывёт* три дня, а от Москвы до Ярославля и обратно – пять дней. Первую остановку теплоход делает в Угличе, древнем городе, который был основан в XI веке. Любая прогулка по городу начинается с кремля. Экскурсовод обязательно *поведёт* вас в церковь Дмитрия-на-крови. Она была построена на месте гибели в 1591 году царевича Дмитрия. В Угличе много интересных музеев. Например, вы можете *пойти* в Музей колокольного звона.

Из Углича теплоход *плывёт* в Ярославль, город, который знаменит самобытной архитектурой. В древние времена

Церковь царевича Дмитрия Ярославль стоял среди дремучих лесов, поэтому по городу часто *ходили* дикие звери. Существует легенда, что однажды князь Ярослав Мудрый встретился на улице с медведем. В схватке победил князь, а медведя изобразили на гербе города. В Ярославле туристов *поведут* в Собор Спасо-Преображенского монастыря. Он был построен московскими архитекторами в начале XVI (шестнадцатого) века. В монастырской библиотеке в конце XVIII (восемнадцатого) века граф Алексей Мусин-Пушкин нашёл рукопись «Слова о полку Игореве». Советуем вам *пойти* также в музей «Музыка и время». Здесь собраны уникальные музыкальные инструменты со всего мира.



Спасо-Преображенский собор

Итак, выбирайте способ путешествия – и в путь! Счастливой вам дороги!

Задание 3. *Найдите в тексте глаголы движения. Выпишите в одну колонку глаголы движения 1 группы, в другую – глаголы движения 2 группы. Попробуйте объяснить их употребление в тексте.*

Задание 4. *Ответьте на вопросы. Используйте в ответах глаголы движения.*

1) Как можно добраться от Москвы до Сергиева Посада? 2) Как можно добраться от Москвы до Суздаля? 3) Сколько дней продолжается путешествие по Волге от Москвы до Ярославля и обратно? 4) Что обязательно покажет вам экскурсовод в Угличе? 5) Что ещё можно посмотреть в Угличе? 6) Куда направляется теплоход из Углича? 7) Что вам покажут в Ярославле? 8) Какой способ путешествия вы решили выбрать?

Задание 5. Найдите на карте и покажите города, о которых вы прочитали в тексте.



Задание 6. Продолжите ряды слов с одинаковым корнем. Найдите в тексте предложения с этими словами и прочитайте их вслух.

Образец: Путь – ... – ... – ...

Путь – путешествовать – путешествие – путешественник

Архитектура – ... ; турист – ... ; колокольня – ... ; музыка – ... ; история – ... ; монастырь – ... ; победить –

Задание 7. Скажите по-другому.

1) Этот маршрут особенно популярен у иностранных туристов. 2) Сергиев Посад расположен в 70 километрах от Москвы. 3) Преподобенская колокольня была построена в 1818 году. 4) Ризоположенский монастырь был основан в XIII веке. 5) Здесь расположена колокольня высотой 72 метра. 6) Этот собор был построен московскими архитекторами.

Задание 8. Употребите слова из скобок в нужном падеже. Не забудьте: **известен/знаменит чем?** (Т.П.)

1) Города, которые входят в Золотое кольцо, знамениты (уникальные исторические и архитектурные памятники). 2) Сергиев Посад известен (древний монастырь). 3) Суздаль знаменит (церкви и колокольни). 4) Углич известен (интересные музеи). 5) Ярославль знаменит (самобытная архитектура).

Задание 9. *Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.*

- 1) Почему популярный туристический маршрут называется «Золотое кольцо России»?
- 2) О каких древних русских городах вы узнали из текста?
- 3) Какими способами можно путешествовать по Золотому кольцу?
- 4) Какой из этих способов кажется вам самым удобным?
- 5) Откуда регулярно ходят электрички до Сергиева Посада?
- 6) Почему в Суздаль можно ехать только на автобусе или машине?
- 7) Чем знаменит Суздаль?
- 8) Какое путешествие можно совершить летом?
- 9) Что можно посмотреть в Угличе?
- 10) Чем известен Ярославль?
- 11) О какой легенде вы узнали?
- 12) Чем знаменит Спасо-Преображенский монастырь?
- 13) Как вы думаете, почему маршрут «Золотое кольцо» пользуется большой популярностью у туристов?
- 14) Какие туристические маршруты популярны в вашей стране?
- 16) Куда вы хотели бы поехать в России?

Задание 10. *Коротко расскажите, чем знаменит каждый из древних русских городов, о которых вы читали в тексте.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 5. Значения и особые случаи употребления глаголов движения 1 и 2 группы

Глаголы движения 1 группы	Глаголы движения 2 группы
<p>Движение в одном направлении</p>  <p><i>Олег идёт в магазин.</i></p>	<p>Движение в разных направлениях</p>  <p><i>Дети ходят по лесу и собирают грибы.</i></p>
<p>Попутное движение (в сложных предложениях со словами когда/пока)</p>  <p><i>Когда(пока) Олег ехал в автобусе, он читал детектив.</i></p>	<p>Способность, умение двигаться тем или иным способом</p>  <p><i>Птицы летают, а рыбы плавают.</i></p>

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Прошедшее время глагола *идти*: *шёл, шла, шло, шли*.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Выберите из скобок нужный глагол движения и употребите его в правильной форме.*

1) Марта встретила подругу, когда (*идти – ходить*) из магазина. 2) Друзья (*идти – ходить*) по лесу и собирали грибы. 3) Паван, почему ты не (*идти – ходить*) вчера на занятия? 4) По двору (*бежать – бегать*) дети и играли в мяч. 5) Борис купил все продукты, когда (*идти – ходить*) с работы домой. 6) Олег (*ехать – ездить*) в троллейбусе и вдруг увидел в окно красивую девушку. 7) Мой друг очень хочет научиться (*ехать – ездить*) на велосипеде. 8) Мы познакомились с Аней в поезде, когда (*ехать – ездить*) из Воронежа. 9) Вика (*плыть – плавать*) как рыба! 10) Мама всю прошлую ночь (*нести – носить*) маленькую дочь по комнате, потому что ребёнок не мог уснуть. 11) Пока Катя (*лететь – летать*) в самолёте, она читала роман. 12) Максим (*идти – ходить*) по коридору и курил сигарету за сигаретой. 13) Я не умею (*вести – водить*) машину. 14) На прошлой неделе Антон (*ехать – ездить*) в Санкт-Петербург на студенческую конференцию. 15) Вчера Кумар (*плыть – плавать*) по озеру на лодке. 16) Интересно, куда сейчас (*плыть – плавать*) этот теплоход?

Задание 2. *Ответьте на вопросы. Употребите известные вам глаголы движения 1 и 2 группы в нужной форме.*

Образец: – Где вы были прошлым летом?

– Прошлым летом я **ездил на Средиземное море.**

1) Что вы будете делать в выходные дни? 2) Где отдыхал ваш друг в прошлом году? 3) Каким видом транспорта вы обычно пользуетесь? 4) Что вы будете делать, если у вас заболит горло? 5) У кого вы любите бывать? 6) Как вы обычно добираетесь до центра города? 7) Где вы покупаете продукты? 8) Что вы будете делать после занятий? 9) Как вы обычно проводите время? 10) Что вы делали на зимних каникулах? 11) Где любят бывать ваши друзья?

Задание 3. *Вставьте подходящий по смыслу глагол движения 1 или 2 группы в нужной форме.*

1) Прошлым летом мы ... в Санкт-Петербург на поезде. 2) Посмотри, какую большую сумку ... эта девушка! 3) Каждый день дети ... в школу. 4) На будущей неделе она ... в Москву на самолёте. 5) Куда ты сейчас ... сына, в школу? 6) Летом я часто ... в реке. 7) Обычно Борис ... на работу на метро. 8) Куда вы сейчас ... ? 9) Ты умеешь быстро ... на велосипеде? 10) Папа часто ... Машеньку в школу на машине. 11) Умар купил фрукты, когда ... из университета. 12) Вот навстречу нам быстро ... наша собака. 13) Сейчас наши сыновья ... по двору и играют в футбол. 14) Вера Ивановна очень практичный человек: осенью она всегда ... в сумке зонт. 15) У моей сумки оторвалась ручка, поэтому завтра я ... её в ремонт. 16) Будущим летом Степан Петрович ... свою семью на Кипр. 17) Пока Лена .. в метро, она читала новый детектив. 18) Вчера наш друг заболел, и мы ... его к врачу. 19) В прошлую среду преподаватель ... нас в экскурсионном автобусе по городу. 20) Скоро будут летние каникулы, и многие иностранные студенты ... домой.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

1. *Перескажите шутку.*

Кто ведёт машину?

Молодой человек *ведёт* машину. Он *едет* в машине с женой и её мамой. Жена и мать всё время кричат:

- Быстрее!
- Медленнее!
- Остановись!
- Налево!
- Направо!

Молодой человек спрашивает жену:

– Дорогая, я не понимаю, кто *ведёт* машину? Ты или твоя мама?

2. *А вы умеете водить машину? Были ли вы в подобной ситуации?*

ТЕКСТ

Наше второе путешествие по России

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Арбат – душа Москвы

В центре столицы России рядом с метро «Арбатская» находится самая московская из улиц – Арбат. Это пешеходная улица: здесь запрещено *ездить*



транспорту. Поэтому и мы с вами *пойдём* пешком. По Арбату и его многочисленным переулкам очень интересно *ходить*. Почти каждый арбатский дом может рассказать вам свою историю.

От метро «Арбатская» мы *идём* к зданию ресторана «Прага». В конце XIX – начале XX веков здесь часто собиралось Общество истории российских древностей, которым руководил извест-

ный историк В.О. Ключевский. А это дом № 53. Давайте закроем на минуту глаза и представим себе зиму 1831 года. Вот из церкви после венчания Александр Сергеевич Пушкин *везёт* сюда по заснеженной улице свою молодую жену Наталью Николаевну. В этом доме они провели первые месяцы своей семейной жизни. Сейчас здесь находится Музей-квартира великого русского поэта.

Идём дальше. В одном из арбатских переулков среди домов спряталась чудесная церковь Спаса Преображения на Песках. Её знают не только москвичи, потому что именно она изображена на знаменитой картине художника В.Д. Поленова

«Московский дворик». Всем, кто хочет увидеть эту картину, мы советуем *пойти* в Третьяковскую галерею. Недалеко от церкви в глубине сквера находится роскошный «Спасахаус» – резиденция посла США. Это здание упоминается в романе замечательного русского писателя Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». В 1935 году здесь же исполнялась опера выдающегося русского композитора Сергея Прокофьева «Любовь к трём апельсинам».

Много интересного можно увидеть на Арбате. Сотни москвичей и гостей столицы *идут* сюда, чтобы послушать уличных музыкантов и поэтов, посмотреть картины художников, купить сувениры. Когда мы *шли* назад к метро «Арбатская», мы тоже купили сувениры и сфотографировались на память о прекрасной прогулке.

Задание 2. *Найдите в тексте глаголы движения. Выпишите в одну колонку глаголы движения 1 группы, в другую – глаголы движения 2 группы. Попробуйте объяснить их употребление в тексте.*

Задание 3. *Ответьте на вопросы. Используйте в своих ответах глаголы движения.*

1) Что такое пешеходная улица? 2) Каким способом мы будем путешествовать по Арбату? 3) Куда мы направляемся от метро «Арбатская»? 4) Что можно представить себе, когда смотришь на дом № 53? 5) Что можно посоветовать тем, кто хочет увидеть картину Поленова «Московский дворик»? 6) Куда направляются москвичи и гости столицы, чтобы послушать уличных музыкантов и поэтов, посмотреть картины художников? 7) Когда мы купили сувениры и сфотографировались на память?

Задание 4. *Закончите предложения по данным ниже моделям.*

А. *Модель «кто был кем»*

1) Александр Сергеевич Пушкин был ... 2) Василий Дмитриевич Поленов был ... 3) Михаил Булгаков был ... 4) Василий Осипович Ключевский был ...
... 5) Сергей Прокофьев был ...

Б. *Модель «кто является автором чего»*




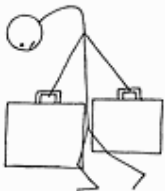

1) Художник Василий Дмитриевич Поленов является автором ... 2) Писатель Михаил Булгаков является автором ... 3) Композитор Сергей Прокофьев является автором ...

Задание 5. *Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1) Где находится Арбат? 2) О ком из выдающихся людей России вы узнали из текста? Чьи имена вы слышали раньше? 3) Какое Общество часто собиралось в здании ресторана «Прага»? 4) Почему в доме № 53 на Арбате открыли Музей-квартиру Пушкина? 5) Что изображено на картине В.Д. Поленова «Московский дворик»? 6) Что вы узнали о «Спасахаусе»? Кто и где писал об этом здании? 7) Как вы думаете, почему Арбат называют «душой Москвы»? 8) А вы бывали на Арбате? Что вам запомнилось? 9) В вашем родном городе есть улицы, похожие на Арбат? Расскажите о них.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №6. Малоупотребительные глаголы движения

Глаголы 1 группы		Глаголы 2 группы	Значения. Примеры употребления.
<p>Брести (наст. вр.: бреду, бредёшь, бредут; прош. вр.: брёл, брела, брели)</p>		<p>Бродить (брожу, бродишь, бродят)</p>	<p>Идти очень медленно, с трудом. Он брёл домой. Мы долго бродили по парку.</p>
<p>Катиться (качусь, катишься, катятся)</p>		<p>Кататься (катаюсь, катаешься, катаются)</p>	<p>Ехать на чём-нибудь; о движении круглых предметов. Я люблю кататься на коньках. Мяч катится прямо в ворота.</p>
<p>Лезть (наст. вр.: лезу, лезешь, лезут; прош. вр.: лез, лезла, лезли)</p>		<p>Лазить (лажу, лазишь, лазят)</p>	<p>Подниматься куда-нибудь. Кошка лезет на дерево. Мальчишки любят лазить по деревьям.</p>
<p>Таскать (тащу, тащишь, тащат)</p>		<p>Таскать (таскаю, таскаешь, таскают)</p>	<p>Нести что-нибудь очень тяжёлое. Он тащит огромные чемоданы. Она часто таскает большие сумки.</p>
<p>Ползти (наст. вр.: ползу, ползёшь, ползут; прош. вр.: полз, ползла, ползли)</p>		<p>Ползать (ползаю, ползаешь, ползают)</p>	<p>Двигаться по поверхности. Жук ползёт вверх по дереву. Змеи ползают.</p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Замените выделенные глаголы движения синонимичными глаголами из таблицы № 6.

1) Друзья медленно *шли* по парку. 2) Олег – альпинист, он любит *ходить* по горам. 3) Грузчики с трудом *несли* огромный шкаф. 4) Моя подруга любит *ездить* на роликах. 5) Саид не умеет *ходить* на лыжах. 6) Коля любит *ходить* по родному городу. 7) Маленький мальчик с трудом *несёт* большую коробку с игрушками. 8) По

дороге медленно-медленно *шёл* наш дедушка. 9) Аня прекрасно *ездит* на коньках. 10) Дмитрий учится *ездить* на велосипеде. 11) Наша кошка любит *ходить* по крышам. 12) Вечерами на море приятно *ходить* по пляжу. 13) Катя с трудом *несёт* большие сумки с рынка. 14) Зимой дети *будут ездить* на санках.

Задание 2. Выберите из скобок нужный глагол движения и употребите его в правильной форме.

1) У меня сильно болит нога, поэтому я еле-еле (*идти, бежать, брести*) домой. 2) У змеи нет ног, поэтому она (*ходить, летать, ползать*). 3) Маленький Андрюшка очень устал, потому что весь день (*ходить, бегать, бродить*) по двору. 4) Все мальчишки любят (*ходить, лазить, бродить*) по деревьям. 5) Ты умеешь (*ходить, бегать, кататься*) на самокате? 6) Вчера мы (*ходить, бегать, кататься*) на лодке по реке. 7) Куда вы (*нести, везти, тащить*) этот огромный диван?! 8) Олег спешит на свидание к Наташе, он (*нести, везти, тащить*) ей букет цветов. 9) Вчера весь день экскурсионный автобус (*носить, возить, таскать*) нас по Москве. 10) Нина каждый день (*ходить, бродить, кататься*) на роликах. 11) Мы любим (*ходить, бегать, бродить*) по старому саду. 12) Он наблюдал, как улитка (*идти, бежать, ползти*) по листу дерева. 13) Мяч (*идти, бежать, катиться*) в центр поля.

Задание 3. Восстановите текст. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол движения 1 или 2 группы в нужной форме.

Хобби моих друзей

Наверное, у каждого человека есть любимое занятие – хобби. Например, моему другу Олегу очень нравится ... по горам. Каждое лето он ... на Кавказ и там ... на вершины в своё удовольствие. А зимой три раза в неделю Олег ... в клуб альпинистов, который расположен недалеко от его дома.

А вот Дима любит ... на роликах. По выходным он ... с друзьями на роллерную трассу, которая находится в 10 километрах от города. Иногда я тоже ... с ними. Но я ... не на роликах, а на самокате.

Мой друг Андрей живёт на берегу Чёрного моря, наверное поэтому его хобби – винд-серфинг. Андрей может ... на доске для винд-серфинга с утра и до ночи. В прошлом году я ... в гости к Андрею. Мне не нравятся экстремальные виды спорта, поэтому я просто ... в море, вечерами ... по пляжу, иногда ... на катамаране.

Мои друзья говорят, что я неспортивный человек. Они считают, что мне надо ... по утрам, ... в бассейн, ... на роликах и велосипеде. Но я предпочитаю не спеша ... по осеннему лесу и собирать грибы. Ещё я люблю ... на рыбалку на дальнее озеро и ... на лодке.

Правильно говорят: «На вкус и цвет товарищей нет».

А вы согласны с этой русской пословицей? У вас есть хобби? Напишите о нём, а также о любимых занятиях ваших друзей. Не забудьте использовать глаголы движения!

ТЕКСТ

Наше третье путешествие по России

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Сибирь

Вы любите путешествовать, не боитесь трудностей, хотите получить много незабываемых впечатлений? *Поезжайте* в Сибирь! Этот огромный, прекрасный край, который раскинулся от Урала до Охотского моря, – лучшее место для любителей экстремального туризма. Здесь можно и *ходить* пешком по тайге, и *плавать* на катамаране по сибирским рекам, и *ездить* верхом на лошади по Алтаю, и *кататься* на катере по озеру Байкал, и *лазить* по горам!

Площадь Сибири – около 10 миллионов квадратных километров. Это больше Китая или США. Северные берега Сибири омывают воды Северного Ледовитого океана, а на юге она граничит с Казахстаном и Монголией.

В Сибири суровый климат. Почти везде среднегодовая температура воздуха ниже нуля. Поэтому, если вы *поедете* в Сибирь, не забудьте взять с собой тёплую одежду. Правда, в южных районах Сибири летом бывает жарче, чем в Москве.

Природа Сибири уникальна. Большую часть этого края (7 миллионов квадратных километров) занимает тайга. *Летишь* над Сибирью в самолёте, смотришь в иллюминатор и кажется, что зелёный океан тайги никогда не кончится.

Сибирь называют краем тысячи рек. Самые крупные из них: спокойная Обь, быстрый Енисей, широкая Лена. В Сибири находится самое глубокое в мире озеро Байкал. Оно содержит пятую часть пресной воды планеты.

Природные богатства Сибири – это не только лес и реки. Здесь много полезных ископаемых: в Тюмени добывают нефть и природный газ, в Кузбассе – уголь, в Якутии – алмазы. В Сибири интенсивно развиваются такие отрасли промышленности, как машиностроение, металлургия, производство строительных материалов.

Сибирь – многонациональная земля. Здесь живут и русские, и алтайцы, и якуты, и тувинцы, и многие другие народы. Со всей России сюда *едут* люди, чтобы работать на стройках, на заводах, в научных центрах.

В Сибири около 200 городов. Самые большие из них Новосибирск, Омск, Красноярск, Иркутск. Это города с развитой инфраструктурой, интересными традициями. Недалеко от Новосибирска в Академгородке работает Сибирское отделение Академии Наук России, которое было создано в 1957 году. Учёные Сибири занимаются изучением природных ресурсов этого богатого края, созданием



нового поколения компьютерной техники и многими другими актуальными проблемами науки.

Вот такая она – Сибирь! Ну что, поедем туда?

Задание 2. *Выпишите из текста глаголы движения и распределите их в две колонки: 1) глаголы движения 1 группы; 2) глаголы 2 группы. Постарайтесь объяснить употребление этих глаголов в тексте.*

Задание 3. *Ответьте на вопросы. В своих ответах используйте глаголы движения.*











1) Почему Сибирь считается лучшим местом для любителей экстремального туризма? 2) Когда вам надо будет взять с собой тёплую одежду? 3) Когда можно увидеть внизу зелёный океан тайги? 4) Откуда в Сибирь прибывают люди, чтобы работать на стройках, на заводах и в научных центрах? 5) А вы хотите побывать в Сибири?





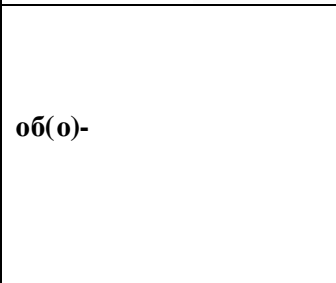
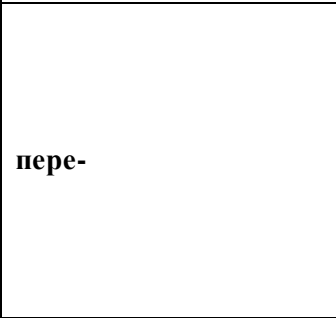
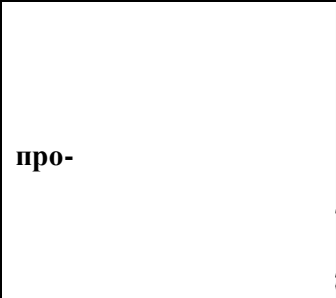
Задание 4. *Найдите в тексте информацию: а) о географическом положении Сибири и её площади; б) о климате Сибири; в) о природе Сибири; г) о природных ресурсах Сибири; е) о населении и городах Сибири; ж) о науке Сибири.*

Задание 5. *Расскажите о Сибири по плану, предложенному в задании 4.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 7. Глаголы движения с префиксами

Префиксы-антонимы	
<p>в(о)-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег входит в дом.</i></p>	<p>вы-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег выходит из дома.</i></p>
<p>при-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег пришёл к подруге.</i></p>	<p>у-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег ушёл от подруги.</i></p>
<p>по-</p>  <p style="text-align: right;"><i>После сигнала тренера Олег побежал.</i></p>	<p>до-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег добежал до финиша.</i></p>
<p>под(о)-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег подишёл к почтовому ящику.</i></p>	<p>от(о)-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Олег отошёл от почтового ящика.</i></p>
<p>раз(о)-/рас-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Дети разошлись с площади по домам.</i></p>	<p>с(о)-</p>  <p style="text-align: right;"><i>Дети сошлись на площади/на площадь.</i></p>

<p>вз(о)-/вс-</p> 	<p><i>Олег взошёл на гору.</i></p>	<p>с(о)-</p>  <p><i>Олег сошёл с горы.</i></p>
<p>Другие префиксы</p>		
<p>за-</p> 		<p><i>Олег зашёл в магазин.</i></p>
<p>об(о)-</p> 	<p><i>Олег обошёл вокруг дома.</i></p>	
<p>пере-</p> 	<p><i>Олег перешёл через дорогу.</i></p>	
<p>про-</p> 	<p><i>Олег прошёл мимо дома.</i></p>	

P.S. Смотрите также справочный материал раздела.

Таблица № 8. Образование глаголов движения несовершенного и совершенного вида с префиксами

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
<i>Префикс + гл. движ. 2 группы</i>	<i>Префикс + гл. движ. 1 группы</i>
входить (<i>наст. вр.: вхожу,ходишь, входят</i>)	войти (<i>буд. вр.: войду, войдёшь, войдут; пр. вр.: вошёл, вошла, вошли</i>)
въезжать	въехать (<i>буд. вр.: въеду, въедеши, въедут</i>)
выходить	выйти
выезжать	выехать
приходить	прийти
приезжать	приехать
уходить	уйти
уезжать	уехать
доходить	дойти
доезжать	доехать
подходить	подойти
подъезжать	подъехать
отходить	отойти
отъезжать	отъехать
расходиться	разойтись
разъезжаться	разъехаться
сходиться	сойтись
съезжаться	съехаться
всходить	взойти
въезжать	въехать
сходить	сойти
съезжать	съехать
заходить	зайти
заезжать	заехать
обходить	обойти
объезжать	объехать
переходить	перейти
переезжать	переехать
проходить	пройти
проезжать	проехать

P.S. Все глаголы с префиксом **по-** совершенного вида (**походить** – значение непродолжительного движения, **пойти** – значение начала движения).

Таблица № 9. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами

Винительный падеж	Родительный падеж	Дательный падеж
Куда? В/на что?	Откуда? Из/с чего?	К кому?
<p>входить/войти Олег вошёл в магазин.</p> <p>всходить/взойти Олег взошёл на гору.</p> <p>заходить/зайти Олег зашёл на почту.</p> <p>пойти Олег пошёл в цирк.</p> <p>приходить/прийти Олег пришёл на корт.</p> <p>сходиться/сойтись Люди сошлись на стадион.</p> <p>уходить/уйти Олег ушёл на работу.</p>	<p>выходить/выйти Олег вышел из дома.</p> <p>приходить/прийти Олег пришёл с корта.</p> <p>расходиться/разойтись Люди разошлись с площади.</p> <p>сходить/сойти Олег сошёл с лестницы.</p> <p>уходить/уйти Олег ушёл с работы.</p>	<p>заходить/зайти По дороге домой Олег зашёл к другу.</p> <p>пойти Олег пошёл к другу.</p> <p>приходить/прийти Олег пришёл к другу.</p> <p>уходить/уйти Олега нет дома, он ушёл к другу.</p>
Через что?	До чего?	К чему/кому?
<p>переходить/перейти Олег перешёл через мост.</p> <p>проходить/пройти Олег прошёл через парк.</p>	<p>доходить/дойти Олег дошёл до дома.</p>	<p>подходить/подойти Олег подошёл к киоску.</p>
Что?	Вокруг чего?	По чему?
<p>обходить/обойти Олег обошёл все аптеки.</p> <p>переходить/перейти Олег перешёл дорогу.</p>	<p>обходить/обойти Олег обошёл вокруг дома.</p> <p>отходить/отойти Олег отошёл от киоска.</p> <p>приходить/прийти Олег пришёл от друга поздно.</p> <p>уходить/уйти Олег ушёл от друга поздно.</p>	<p>расходиться/разойтись Люди разошлись по домам.</p>
	Мимо чего/кого?	
	<p>проходить/пройти Олег прошёл мимо киоска.</p>	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Употребите слова из скобок в нужном падеже. Не забудьте о предлогах. Пользуйтесь таблицей № 9.*

1) Преподаватель вошёл (*аудитория*), и занятия начались. 2) Мы купили свежие газеты и отошли (*газетный киоск*). 3) Машина подъехала (*высокий дом*) и остановилась. 4) Туристы обошли (*древний собор*) и пошли дальше. 5) Обычно я доезжаю (*наш офис*) за 15 минут. 6) Катя часто заходит (*этот магазин*). 7) Поезд прошёл (*маленькая станция*) без остановки. 8) Когда Олимпиада закончилась, спортсмены разъехались (*разные страны*). 9) Обычно Ольга уходит (*работа*) в 5 часов вечера. 10) Каждое лето бабушка увозит внуков (*деревня*). 11) Концерт закончился, и мы вышли (*зрительный зал*). 12) Воспитательница перевела детей (*дорога*). 13) Этот самолёт прилетает (*Москва*) в 8 часов утра. 14) (*Эта площадь*) слетаются птицы (*весь город*). 15) Мальчик быстро взбежал (*пятый этаж*). 16) Максим каждый день переплывает (*эта река*). 17) Ирина всегда проходит (*старый парк*), чтобы сократить путь. 18) Теплоход только что отплыл (*пристань*). 19) Родители привели детей (*выставка игрушек*). 20) (*Эта комната*) вынесли все стулья.

Задание 2. *Дайте предложения-антонимы. Пользуйтесь таблицей № 7.*

Образец: *Я вошёл в комнату.*

Я вышел из комнаты.

1) Ахмед *пришёл к подруге*. 2) Мы *вошли в магазин*. 3) Марта *подошла к машине*. 4) Они *подъезжают к Москве*. 5) Я *пришёл в библиотеку*. 6) Они *внесли телевизор в комнату*. 7) Самолёт *улетает из Воронежа* в 8 часов утра. 8) Машина *отъехала от дома*. 9) Автобус *подошёл к остановке*. 10) Студенты *вышли из аудитории*. 11) Теплоход *подплывает к берегу*. 12) Мальчик *вбежал в комнату*. 13) Кумар *ушёл из университета* в 7 часов. 14) Поезд *увёз нас из Воронежа*. 15) Папа *привёл сына в школу*. 16) Дети *сбежались на спортивную площадку*. 17) Птицы *разлетелись с озера*. 18) В квартиру *внесли мебель*.

Задание 3. *Прочитайте диалоги. Разыграйте их по ролям.*

- 1) – Почему ты *не пришла*? Я ждал тебя 30 минут, а потом *пошёл* в театр один.
– Когда я *пришла*, тебя уже не было. Я подождала немного и *ушла*.
– Не может быть! Я ждал тебя прямо у входа в театр.
– Правда? А я ждала тебя у входа в театральную кассу.
- 2) – Извините, вы не подскажете, как *доехать* до Театральной площади?
– Лучше всего на метро до станции «Охотный ряд».
– А туда можно *доехать* на автобусе?
– Да, вам нужен 111-ый автобус.
– А пешком туда можно *дойти*?
– Нет, Театральная площадь находится в центре. Туда нужно *ехать* на метро или на автобусе.
– Большое спасибо.
- 3) – Скажите, пожалуйста, на этом троллейбусе можно *доехать* до вокзала?
– Нет, этот троллейбус туда не *идёт*.
– А вокзал далеко отсюда?
– Нет, близко.
– Извините, а как лучше *пройти* туда?
– *Идите* прямо. А напротив парка сверните налево.

– Благодарю вас.

Задание 4. Закончите предложения. Пользуйтесь таблицей № 9.

- 1) Скажите, пожалуйста, как доехать ... ? 2) По дороге домой мы всегда заходим
3) Обычно я прихожу 4) Извините, как дойти ... ? 5) Лодка подплывает
6) Самолёт улетает 7) Троллейбус подъехал 8) Борис купил сигареты и отошёл
9) Дети перебежали 10) Туристы прошли 11) Студенты вышли 12) Вчера я поздно ушла 13) Альпинисты взошли 14) Аня купила билеты и вошла
15) После уроков школьники разошлись 16) Учёные из разных стран мира съехались
17) Грузчики внесли 18) Машина объехала

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

Роли: *житель Санкт-Петербурга(Воронежа) – студент-иностранец.*

Цель: *узнать, как добраться до нужного Вам места.*

Материал для работы

Вариант А. – Санкт-Петербург.

Сейчас Вы находитесь	Вам нужно попасть	Как это сделать
<i>1. У станции метро «Гостинный двор»</i>	<i>В музей Эрмитаж</i>	<i>Идти прямо в сторону Адмиралтейства по правой стороне Невского проспекта</i>
<i>2. На Дворцовой набережной</i>	<i>В Летний сад</i>	<i>Идти вправо вдоль набережной мимо Мраморного дворца</i>
<i>3. На Московском вокзале</i>	<i>В главный корпус Санкт-Петербургского государственного университета</i>	<i>Автобус № 7, троллейбус № 10 до остановки «Университетская набережная»</i>
<i>4. У здания Адмиралтейства</i>	<i>В Петергоф (Петродворец)</i>	<i>Пройти вперёд до Дворцового моста, перейти через дорогу, пройти вперёд до пристани на Дворцовой набережной; до Петергофа ходят теплоходы «Ракета»</i>

Вариант Б. – Воронеж.

Сейчас Вы находитесь	Вам нужно попасть	Как это сделать
<i>1. На центральном железнодорожном вокзале</i>	<i>В гостиницу «Брно»</i>	<i>Троллейбусы №1,3, автобус № 20А до остановки «Площадь Ленина»; перейти через улицу Плехановская, пройти немного вперёд мимо театра оперы и балета</i>
<i>2. На площади Ленина</i>	<i>В цирк</i>	<i>Идти прямо по улице Кирова, перейти через дорогу по подземному переходу</i>
<i>3. На подготовительном факультете для иностранных граждан ВГУ на улице Хользунова</i>	<i>В универмаг «Россия»</i>	<i>1) автобус № 80 до остановки «Универмаг «Россия»»; 2) автобусы № 55, 26, 90, 49, троллейбусы № 7, 12 до остановки «Кольцовская», пройти вперёд, перейти через дорогу, идти направо по улице Кольцовская</i>
<i>4. В общежитии № 4 на улице Фридриха Энгельса</i>	<i>В главный корпус Воронежского государственного университета</i>	<i>Перейти через дорогу, пройти до проспекта Революции, перейти через улицу Феоктистова по подземному переходу к зданию Юго-Восточной железной дороги (ЮВЖД), сесть на маршрутное такси № 100 или троллейбус № 4, доехать до конечной остановки</i>

ТЕКСТ

Наше четвёртое путешествие по России

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Воронеж – центр Чернозёмного региона

Самым крупным городом Центрально-Чернозёмного региона России является Воронеж. Этот старинный город расположен примерно в 600 (шестистах) километрах к югу от Москвы на берегах Воронежского водохранилища.

Город-крепость (прообраз современного Воронежа) начали строить в 1585 году на берегу реки Воронеж для защиты южных границ России. История развития города тесно связана с именем русского царя Петра Первого, который *приехал* в Воронеж, чтобы организовать здесь строительство кораблей. 2 апреля 1696 года, когда был построен



первый корабль «Начало», теперь считают днём рождения русского флота. А в центре города стоит памятник Петру I.

Современный Воронеж – это город с населением около миллиона человек, важный индустриальный, научный и культурный центр России.

Здесь много заводов, среди них крупнейший в Европе завод алюминиевых конструкций, авиационный завод, на котором построили первый в мире аэробус, и т. д.

Недалеко от города находится одна из самых больших в России атомных электростанций (АЭС) – Нововоронежская АЭС.

Воронеж по праву называют городом студентов. Здесь около 30 (тридцати) государственных и негосударственных высших учебных заведений. В самом большом из них – Воронежском государственном университете – ежегодно учится около 18 (восемнадцати) тысяч студентов, в том числе более 700 (семисот) иностранцев, которые *приезжают* сюда из разных стран мира.

В Воронеже много школ, колледжей и гимназий. Самая знаменитая из них – гимназия имени академика Басова, которая получила в 2002 (две тысячи втором) году диплом «Школа Века».

Воронеж известен своими театрами. В центре города на площади Ленина расположен театр оперы и балета. Если вы *пройдёте* отсюда по центральной улице Воронежа – проспекту Революции, вы обязательно обратите внимание на необычное здание театра кукол. Перед его входом находится скульптура собаки, вокруг которой любят *бегать* и играть воронежские дети. А гости города *приходят* сюда, чтобы сфотографироваться на память.

Воронежский Камерный театр считается одним из лучших в России. Его интересные спектакли, которые ставит режиссёр Михаил Бычков, несколько раз номинировались на самую престижную в стране театральную премию «Золотая маска».

В Воронеже жили многие известные люди: писатели Иван Бунин, Андрей Платонов, Гавриил Троепольский, поэты Алексей Кольцов, Иван Никитин, Осип Мандельштам, Самуил Маршак,



Анатолий Жигулин, художник Иван Крамской (его картины вы можете увидеть не только в местном Художественном музее, но и в Третьяковской галерее в Москве), первый учёный-космонавт Константин Феоктистов, лауреат Нобелевской премии физик Басов и другие.

Приезжайте в Воронеж, город студентов и любителей театра!

Задание 2. Ответьте на вопросы. Используйте в своих ответах глаголы движения из текста.

1) Зачем царь Пётр Первый посетил Воронеж? 2) В Воронежском государственном университете учатся только российские студенты? 3) Как найти дорогу к театру кукол? 4) Что любят делать воронежские дети перед входом в театр кукол? 5) Где обычно фотографируются гости города?

Задание 3. Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов: «Это верно» или «Это неверно».

1) Воронеж является самым крупным городом Центрально-Чернозёмного региона. 2) История развития города связана с именем русского царя Ивана Грозного. 3) Днём рождения русского флота считают 1 января 1585 года. 4) Современный Воронеж является важным индустриальным, научным и культурным центром России. 5) В городе около 20 вузов. 6) Воронеж известен своими театрами. 7) В городе жили многие известные люди России.

Задание 4. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1) Какой город России является самым крупным в Центрально-Чернозёмном регионе? 2) Где расположен Воронеж? 3) Зачем в 1585 году на берегу реки Воронеж начали строить город-крепость? 4) Как вы думаете, почему Воронеж называют «колыбелью русского флота»? 5) Что представляет собой современный Воронеж? 6) Что вы узнали о промышленности города? 7) Какая АЭС находится недалеко от Воронежа? 8) Как вы думаете, почему Воронеж называют городом студентов? 9) Что вы узнали о культурной жизни города? 10) Кто из известных людей жил в Воронеже? Вы слышали эти имена раньше?



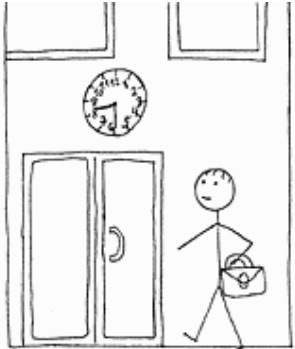
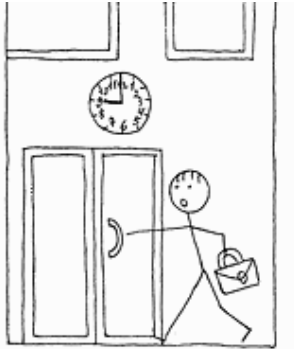
Задание 5. Расскажите об истории города Воронежа.

Задание 6. Докажите, что:

- 1) Воронеж – важный индустриальный центр России;
- 2) Воронеж – город студентов;
- 3) Воронеж – город любителей театра.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 10. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида

Глаголы движения несовершенного вида	Глаголы движения совершенного вида
<p style="text-align: center;"><i>Процесс движения</i></p>  <p style="text-align: center;">Олег переходит через дорогу.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Результат движения</i></p>  <p style="text-align: center;">Олег перешёл через дорогу.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Повторяющееся движение</i></p>  <p style="text-align: center;">Олег всегда приходит на работу в 8 часов 30 минут.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Единичное движение</i></p>  <p style="text-align: center;">Сегодня Олег пришёл на работу в 9 часов.</p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Вместо глаголов движения несовершенного вида используйте глаголы движения совершенного вида в форме прошедшего времени. Пользуйтесь таблицей №8. При затруднении обращайтесь к справочному материалу раздела.*

Образец: Олег **выходит** из дома.

Олег **вышел** из дома.

1) По пути с работы Борис **заходит** на рынок. 2) Почтальон **разносит** газеты и журналы по домам. 3) В Кижы **съезжаются** туристы из разных стран мира. 4) Мы **переезжаем** на новую квартиру. 5) Катер **отплывает** от набережной. 6) Эта машина **привозит** продукты в гастроном. 7) Зрители **выходят** из кинотеатра. 8) Поезд **подъезжает** к Москве. 9) Этот автобус **довозит** туристов до Мелихово. 10) Мы **обходим** все музеи города. 11) Марина **входит** в подъезд своего дома. 12) Мимо нас **проплывает** яхта. 13) Дети **сбегают** с лестницы. 14) Самолёт **улетает** в 7 часов вечера. 15) К остановке **подъезжает** маршрутное такси. 16) Кошка **влезает** на дерево. 17) Володя **переходит** улицу. 18) Из аудитории **выносят** столы.

Задание 2. *Вместо точек употребите данные ниже глаголы движения НСВ или СВ в нужной форме.*

приходить – прийти

1) Обычно я ... с работы в 5 часов, но сегодня я ... в 7. 2) Когда ты снова ... к нам? 3) Ахмед часто ... к друзьям. 4) Наконец ты ... ! Мы уже давно тебя ждём!

доезжать – доехать

1) За сколько времени ты обычно ... до университета? 2) Скажите, пожалуйста, как мне ... до рынка? 3) Вчера мы ... до центра всего за 10 минут. 4) Я часто ... до университета на автобусе.

заходить – зайти

1) Я часто ... к нему в гости. 2) Давай ... на минутку в гастроном: мне нужно купить масло. 3) По дороге домой Ахмед всегда ... на рынок. 4) Вчера ко мне ... мой старый знакомый.

уходить – уйти

1) Вы опоздали, поезд уже 2) Вчера Марта ... от подруги очень поздно. 3) Когда будете ... , закройте, пожалуйста, окно. 4) Обычно Олег ... на работу в 7 часов утра.

обходить – обойти

1) Ахмед ... все книжные магазины, но не купил нужного словаря. 2) Когда я приезжаю в новый город, я всегда ... все интересные места. 3) Здесь нельзя пройти. Вам надо ... вокруг дома. 4) Марта ... все аптеки, но нигде не нашла этого лекарства.

Задание 3. *Вставьте вместо точек нужные глаголы движения из списка.*

Список: *переходи, зайди, доходишь, бегаешь, подошла, поехали, дошла, захожу.*

1) За сколько времени ты обычно ... до университета? 2) Часто по пути домой я ... в магазин. 3) Кумар, ... ко мне, пожалуйста, на пять минут. 4) Маша! Никогда не ... через дорогу, пока не посмотришь на светофор! 5) Мы сели в машину и 6) Марта ... до института за 15 минут. 7) Надир каждый день ... вокруг общежития 10 раз. 8) Нита ... к киоску, чтобы купить газеты.

Задание 4. *Восстановите тексты. Вставьте нужные глаголы движения с префиксами или без них.*

Каждую субботу Нита ... в кино. Обычно по дороге в кинотеатр она ... к своей подруге Ирине. Девушки ... к автобусной остановке и садятся в автобус № 14. Они ... до остановки «Гостиница «Брно» и ... из автобуса. Подруги ... через дорогу и ... в кинотеатр. Там они ... к кассе, покупают билеты и ... в зал. После фильма по дороге домой девушки обычно ... в магазин и покупают продукты.

В прошлую субботу Борис и Олег решили ... на рыбалку на дальнее озеро. Борис встал рано, ... из дома и ... в гараж, где стояла его машина. Он ... к гаражу, открыл дверь, сел в машину, ... из гаража и ... по проспекту. По дороге Борис ... к Олегу. Друзья долго ... сначала по шоссе, а потом по лесной дороге. Они ... через мост, ... мимо маленькой деревни и ... к большому красивому озеру. Борис остановил машину и друзья ... из неё. Они ... к небольшой пристани, взяли лодку и ... от берега. Борис и Олег ... до середины озера и начали ловить рыбу. Рыбалка была удачной!

Ольга Ивановна работает в торговой фирме и часто ... по делам в разные города России. Завтра, например, она ... на самолёте в Санкт-Петербург. В справочной аэропорта Ольга Ивановна узнала, что обычно из её родного города самолёт ... в 12 часов дня и ... до Северной столицы за полтора часа. Ольге Ивановне надо было

купить билет, поэтому после работы по дороге домой она ... в авиакассе. Потом Ольга Ивановна вспомнила, что в это время года в Петербурге часто ... дожди, а её зонтик сломался. Она быстро ... к себе домой, взяла зонтик и ... его в срочный ремонт. Ну вот всё и готово, завтра можно отправляться в путь!

Задание 5. *Прочитайте текст.*

А. *Представьте себе, что ваша поездка за город состоялась вчера. Измените текст в соответствии с прошедшим временем.*

Образец: *Сегодня мы едем за город.*

Вчера мы ездили за город.

Б. *А теперь представьте себе, что эта поездка состоится завтра. Измените текст в соответствии с будущим временем.*

Образец: *Сегодня мы едем за город.*

Завтра мы поедем за город.

Поездка за город

Сегодня мы едем за город. Мы выходим из дома, переходим через дорогу и подходим к автобусной остановке. Мы садимся в автобус № 14 и доезжаем до конечной остановки. Выходим из автобуса, переходим через дорогу и входим в лес. Мы проходим через лес и доходим до реки. Там мы плаваем, загораем и катаемся на лодке. Потом мы подходим к киоску, покупаем бутерброды, воду, мороженое и отходим от киоска.

В 5 часов вечера мы уходим с пляжа, переходим через мост и выходим к автобусной остановке. Мы приезжаем домой усталые, но довольные.

Задание 6. *Прочитайте диалоги. Составьте свои диалоги по аналогии.*

1) – Почему ты не приехал вчера на выставку? Я ждал тебя.

– Ты знаешь, вдруг пошёл сильный дождь, а я вышел из дома без зонтика.

Пришлось вернуться домой. Ехать на выставку было уже поздно.

2) – Ты зайдёшь за мной, когда поедешь в клуб?

– Зайду, но надо выйти пораньше. Я хочу зайти в кассу и купить билеты в кино.

кино.

– Тогда поедем в 5 часов. Касса уже откроется.

3) – Алло, позовите, пожалуйста, Наташу.

– Её нет дома, она ушла в университет.

– А когда она придёт?

– Через 3 часа. Можете позвонить ей вечером.

– Большое спасибо.

Задание 7. *Что вы скажете в данных ниже ситуациях? Используйте в своих диалогах глаголы движения.*

1) Вы купили билеты и хотите пригласить друга (подругу) в театр (в кино, в цирк, на концерт, на дискотеку). 2) Вы договорились с другом встретиться около театра в 7 часов вечера, но друг опоздал на 40 минут, и вы не успели на спектакль. 3) Друг приглашает вас зайти к нему вечером, но вы не можете, потому что идёте с подругой на концерт. 4) Вы будете у друга только 5 минут, потому что спешите на лекцию. 5) Вы не знаете, где находится медицинская академия и как надо туда ехать.

б) Вы хотите узнать время отправления поезда из Воронежа и время его прибытия в Москву.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Рассеянный профессор

Давным-давно жил один профессор. Он был очень умный, но рассеянный. Однажды профессор *вышел* из дома. На двери он написал : «Профессор *ушёл*, скоро *придёт*».

Когда профессор вернулся домой, он прочитал то, что написал на двери. «Если бы я знал, что его нет дома, я бы *пришёл* вечером», – сказал профессор и *пошёл* дальше.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Задание 1. *Глаголы движения можно употреблять не только в прямом, но и в переносном значении. Прочитайте предложения с глаголами движения в переносном значении. Придумайте ситуации, в которых можно использовать эти предложения.*

1) *Идёт* дождь. 2) Время *летит* быстро. 3) У тебя молоко *убежало*. 4) Твои часы *идут* (не) точно. 5) Он *вышел* из себя. 6) Этот цвет тебе (не) *идёт*. 7) Боль уже *прошла*.
8) *Идут* экзамены.

Задание 2. *К каждой из данных ниже ситуаций подберите пословицу с глаголами движения.*

Пословицы: «Тихе едешь, дальше будешь» ; «Аппетит приходит во время еды»; «Язык до Киева доведёт»; «Не учи рыбу плавать».

1) Кумар первый раз приехал в Москву. Он не знал, как доехать до МГУ, и часто спрашивал дорогу у прохожих. Москвичи подробно объяснили ему, куда нужно ехать.

2) Надир попросил разрешения досрочно сдать экзамены. У него было мало времени на подготовку к экзаменам, поэтому он плохо сдал их. А Марта сдавала экзамены в сессию, была хорошо подготовлена и получила по всем предметам пятёрки.

3) Мама, как всегда, готовит обед. А сын и папа сидят на диване и дают маме разные советы.

4) Вы не хотели решать эту трудную задачу. Но когда вы всё-таки начали решать её, она показалась вам очень интересной. Поэтому вы решили ещё несколько подобных задач.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Прочитайте шутку. Скажите, какие глаголы движения использованы здесь в прямом, а какие в переносном значении. Перескажите шутку.

Муж *приехал* из Индии и *привёз* жене в подарок маленькую обезьянку. Обезьянка росла и *приносила* всем много неприятностей.

Когда муж снова *поехал* в Индию, он спросил жену:

– Что тебе ещё *привезти*, дорогая?

– Пожалуйста, *увези* обратно свой первый подарок, – сказала жена.

ТЕКСТ

Наше пятое путешествие по России

Задание 1. *Прочитайте вслух словосочетания, постарайтесь понять их, проверьте себя по словарю.*

16 (шестнадцатое) мая 2003 (две тысячи третьего) года; 300(трёхсот)- летний юбилей; основан русским царём Петром I (первым) в 1703 (тысяча семьсот третьем) году; с 1712 (тысяча семьсот двенадцатого) года до 1918 (тысяча девятьсот восемнадцатого) года; в конце XX (двадцатого) века; на 101 (сто одном) острове; более 40 (сорока) рек и протоков; около 20 (двадцати) искусственных каналов; 363 (триста шестьдесят три) моста; с населением более 6 (шести) миллионов человек; церковь построена на месте гибели русского царя Александра II (второго); до Октябрьской революции 1917 (тысяча девятьсот семнадцатого) года; около 3 (трёх) миллионов памятников культуры и произведений искусства; одно из немногих сохранившихся зданий XVIII (восемнадцатого) века; Летний дворец Петра I (первого); в начале XIX (девятнадцатого) века.

Задание 2. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Санкт-Петербург

16 мая 2003 (две тысячи третьего) года – знаменательная дата для всех петербуржцев – 300 (трёхсот)-летний юбилей родного города.

Один из красивейших городов мира – Санкт-Петербург – был основан русским царём Петром I в 1703 году как «окно в Европу»: отсюда можно было *ездить* и *плавать* в страны Северной и Западной Европы. С 1712 (тысяча семьсот двенадцатого) года до 1918 (тысяча девятьсот восемнадцатого) года Санкт-Петербург был столицей России. В 1914 году город переименовали в Петроград, а в 1924 году – в Ленинград. Только в конце XX (двадцатого) века городу вернули его первое имя – Санкт-Петербург.

Питер, как называют его жители России, расположен на берегу Финского залива на 101 (сто одном) острове. В этой «северной Венеции» более 40 (сорока) рек и протоков, около 20 (двадцати) искусственных каналов, 363 моста.

Современный Санкт-Петербург – это мегаполис с населением более 6 (шести) миллионов человек. Город является крупным морским портом, важнейшим научным, культурным и промышленным центром России.



Путешествие по Санкт-Петербургу лучше всего совершать пешком или на катере. Давайте *поплывём* по Екатерининскому каналу! Вот наш катер *проплывает* мимо церкви Спаса-на-крови, которая была построена на месте гибели русского царя Александра II. Из Екатерининского канала катер *выходит* на просторы реки Невы. И вот мы уже *подплываем* к Петропавловской крепости. С её строительства начинался Санкт-Петербург. Каждый полдень здесь громко стреляет пушка. Над Петропавловской крепостью *летает* вертолёт. Он *возит* туристов, которые хотят увидеть город с высоты птичьего полёта.

С другой стороны открывается прекрасный вид на Дворцовую набережную и Зимний дворец. До Октябрьской революции 1917 (тысяча девятьсот семнадцатого) года в Зимнем дворце жила царская семья, а сейчас здесь находится один из величайших музеев мира – Эрмитаж. В Эрмитаже хранится около 3 (трёх) миллионов памятников культуры и произведений искусства. Гордость коллекции – картины великих мастеров эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Джорджоне, Тициана. Вы можете *сходить* в Эрмитаж в любой день, кроме понедельника.

Лучшее место для пешей прогулки по городу – Летний сад. Здесь находится одно из немногих сохранившихся зданий XVIII (восемнадцатого) века – Летний дворец Петра I. По Летнему саду любил *бродить* Александр Сергеевич Пушкин. Давайте и мы *пройдём* по его тенистым аллеям, полюбуемся мраморными итальянскими скульптурами, *обойдём* вокруг пруда, *зайдём* в один из павильонов, где работают выставки питерских художников.

Ещё одно любимое место прогулок Пушкина – Невский проспект – центральная улица Санкт-Петербурга. Вы можете *доехать* до него на метро и *выйти*, например, на станции «Гостиный двор». Отсюда мы *пойдём* в сторону Адмиралтейства. Золотой корабль, который украшает шпиль этого здания, считается символом Санкт-Петербурга. Вот мы *подходим* к величественному Казанскому собору, который был построен в начале XIX (девятнадцатого) века по проекту архитектора А. Н. Воронихина в стиле русского классицизма. По пути к Адмиралтейству мы можем свернуть направо и *зайти* в знаменитый Русский музей, где собраны произведения искусства лучших русских художников и скульпторов.



Любители романтики предпочитают *приезжать* в Санкт-Петербург в конце мая – начале июня, в период белых ночей. В это время можно всю ночь *бродить* по городу, смотреть с гранитных набережных, как *разводят* мосты, чтобы по Неве смогли *пройти* большие корабли.

Прогулка по Питеру – это праздник, который навсегда останется с вами!

Задание 3. *Выпишите из текста глаголы движения и распределите их по трём колонкам: 1) глаголы движения без префиксов; 2) глаголы движения несовершенного вида с префиксами; 3) глаголы движения совершенного вида с префиксами. Постарайтесь объяснить употребление этих глаголов в тексте.*

Задание 4. *Ответьте на вопросы. В ответах используйте глаголы движения.*

1) Почему великий русский поэт А.С. Пушкин назвал Санкт-Петербург «окном в Европу»? 2) Мимо какой церкви движется катер? 3) К какой крепости направляется катер? 4) Где можно увидеть вертолёт? Зачем он нужен? 5) Когда можно посетить Эрмитаж? 6) Где любил гулять Пушкин? 7) Как можно добраться до Невского проспекта? 8) Куда мы направимся от станции метро «Гостиный двор»? 9) К какому собору мы движемся? 10) Какой музей мы можем посетить по пути к Адмиралтейству? 11) Когда предпочитают посещать Санкт-Петербург любители романтики? 12) Зачем в Санкт-Петербурге разводят мосты?

Задание 5. *Найдите в тексте и прочитайте вслух все названия, которые образованы от имени Пётр.*

Задание 6. *Продолжите ряды слов с одинаковым корнем. Найдите в тексте предложения с этими словами и прочитайте их вслух.*

Образец: царь – ...

царь – царский

Имя – ...; дворец – ...; любовь – ...; храниться – ...; культура – ...; берег – ...; пеший – ...; летать – ...; увидеть – ...; великий – ...; начинаться –

Задание 7. *Давайте посмотрим, как вы поняли некоторые слова и словосочетания из текста. Начните свой ответ так: «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему».*

1) Знаменательная дата. 2) Мегалополис. 3) С высоты птичьего полёта. 4) Гордость коллекции. 5) Любители романтики. 6) Период белых ночей. 7) Разводить мосты.

Задание 8. *Скажите по-другому.*

1) Санкт-Петербург был основан русским царём Петром Первым. 2) Современный Питер – это мегалополис с населением более 6 миллионов человек. 3) В 1914 году город переименовали. 4) С катера открывается прекрасный вид на Дворцовую набережную. 5) Церковь Спаса-на-крови была построена на месте гибели Александра II. 6) Санкт-Петербург начинался со строительства Петропавловской крепости. 7) Золотой кораблик считается символом Санкт-Петербурга. 8) Казанский собор был построен в начале XIX века. 9) Путешествие по Санкт-Петербургу лучше всего совершать пешком или на катере. 10) Лучшее место для пешей прогулки – Летний сад. 11) Любители романтики предпочитают приезжать в Санкт-Петербург в период белых ночей.

Задание 9. *Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1) Почему 16 мая 2003 года является знаменательной датой для петербуржцев? 2) Что вы узнали об истории Санкт-Петербурга? 3) Где расположен город? 4) Как вы думаете, почему Санкт-Петербург называют «Северной Венецией»? 5) Что представляет собой современный Санкт-Петербург? 6) Как вы думаете, какой город можно назвать мегалополисом? 7) Как лучше всего путешествовать по Питеру? 8) Чем знаменита церковь Спаса-на-крови? 9) Что вы узнали о Петропавловской крепости? 10) Что вы узнали о Зимнем дворце? 11) Почему Эрмитаж считают величайшим музеем мира? 12) Какое историческое здание находится в Летнем саду? 13) Какая улица является центральной улицей Санкт-Петербурга? 14) Что украшает шпиль Адмиралтейства? 15) Чем знаменит Русский музей? 16) Как вы думаете, почему прогулку по Питеру можно назвать праздником? 17) Вы читали книгу американского писателя Э. Хэмингуэя «Праздник, который всегда с тобой»? Хэмингуэй писал о Париже, а как вы думаете, можно назвать

Санкт-Петербург «праздником, который всегда с тобой»? Почему? 18) Вы когда-нибудь были в Санкт-Петербурге? В какое время года вы хотите туда поехать? 19) Как вы думаете, о каком человеке можно сказать, что он романтик? А вы любите романтику? Вы считаете себя романтиком?

Задание 10. *Расскажите о Санкт-Петербурге по данному ниже плану.*

План

1. История города.
2. География города.
3. Современный город.
4. Памятники истории и архитектуры.
5. Музеи города.

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

Роли: *студент-иностранец – русский друг, которого иностранный студент приглашает приехать в гости в свой родной город.*

Цель: *рассказать вашему русскому другу всё о своём родном городе.*

Варианты вопросов: 1) Где находится этот город? 2) Когда (и кем) он был основан? 3) Что вы можете рассказать о его истории? 4) Какие интересные памятники культуры и архитектуры сохранились в городе? 5) Кто из известных людей родился, жил или работал в нём? 6) Что представляет собой город сегодня? 7) Сколько в городе жителей? 8) Как называется главная улица города? 9) Какие крупные промышленные предприятия работают в городе? 10) Какие вузы здесь есть? 11) Что вы можете рассказать о культурной жизни города? Где любят бывать и отдыхать его жители? 12) Это зелёный город? 13) Куда вы поведёте туристов, которые хотят познакомиться с достопримечательностями вашего города?

Д/з: *Напишите рассказ о своём родном городе.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

Центры русского народного творчества

Если вы хотите *привезти* домой из России оригинальные сувениры, вам надо *съездить* в один из тех провинциальных русских городков, которые славятся местным самобытным искусством. В России много таких центров народного творчества, но, пожалуй, самым известным из них является Палех, который находится в Ивановской области. Его жители занимаются живописью с середины XVII века. Они создают знаменитые палехские шкатулки, которые с удовольствием покупают и *увозят* с собой туристы со всех концов мира.

Доехать до Палеха от Москвы очень просто: удобное шоссе *идёт* через Владимир, Суздаль, Иваново и Шую. Дорога очень



Музей палехского искусства

живописна. Она бежит с холма на холм. А по обеим её сторонам стоит густой тёмный лес. Ну вот вы и в Палехе. Обязательно *сходите* здесь в музей палехского искусства.

Привезти шкатулку вы можете не только из Палеха, но и из Холуя. Этот древний посёлок, который был основан в XIII веке, тоже расположен в Ивановской области на берегах речки Тезы. Холуйские шкатулки отличаются от палехских тем, что здесь художники используют более яркие краски.



Кроме палехских и холуйских шкатулок, вы можете *привезти* в подарок своим знакомым красивые игрушки из глины или дерева. Весёлые, яркие глиняные игрушки-свистульки делают в Дымково, которое находится недалеко от города Вятки. В XIX веке в Вятке ежегодно отмечался необычный праздник. Горожане *выходили* на улицы и дули в глиняные свистульки. В то время свистульки делали только женщины и дети, потому что мужчины занимались более серьёзным делом – изготавливали глиняную посуду.

Сейчас дымковская игрушка известна во всём мире. Изучать творчество местных мастеров *съезжаются* в Дымково специалисты из разных стран мира. Если вы хотите узнать подробно об истории дымковской игрушки, вам необязательно *ехать* в Дымково. Вы можете *сходить* в Русский музей, который находится в Санкт-Петербурге. Там несколько залов посвящено дымковскому народному мастерству.

Замечательные деревянные игрушки создают в подмосковном селе Богородском, которое расположено в 27 километрах от Сергиева Посада. Эти игрушки начали делать ещё в XVII веке.

Великий французский скульптор Огюст Роден, которому кто-то *привёз* одну из таких богородских игрушек, восхищался мастерством русских умельцев. Традиции древнего мастерства живы до сих пор. А богородские игрушки хранятся в лучших музеях мира.



Вот видите, какие замечательные подарки вы можете *привезти* из России!

Ответьте на вопросы:

1) О каких центрах народного творчества вы узнали из текста? Назовите их. 2) Какие сувениры можно привезти из России? 3) В вашей стране есть центры народного творчества? Расскажите об одном из них.

Пушкинский заповедник

Чтобы совершить экскурсию в Пушкинский заповедник, нужно *доехать* поездом до Пскова, а оттуда автобус *доставит* вас до Михайловского, родного имения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Впервые Пушкина *привезли* в Михайловское, когда ему не было ещё и года. Маленького Сашу хотели показать деду Осипу Абрамовичу Ганнибалу, сыну старого арапа Петра Великого.

Скромный одноэтажный деревянный дом в Михайловском поэт шутливо называл «Михайловская



изба». За домом *бежит* быстрая речка Сороть. Летом Пушкин каждый день *переплывал* её. А недалеко от Чёрного, или Ганнибалова, пруда находится аллея Керн. Здесь летом 1825 года Пушкин подарил Анне Петровне Керн вторую главу «Евгения Онегина», в которой лежал листок со стихотворением «Я помню чудное мгновенье».



Михайловское. Дом А.С. Пушкина

После окончания лицея Александр часто *приезжал* в Михайловское. Но это были поездки свободного и счастливого человека. Совсем по-другому чувствовал себя Пушкин во время двухлетней ссылки в Михайловское (1824 – 1826 годы). Осенью все родные поэта *разъехались*. В старом доме стало тихо. Александр Сергеевич очень скучал в одиночестве. Когда его сестра Ольга *уезжала*, она посоветовала брату *сходить* в гости в имение Тригорское.

В Тригорском, которое расположено примерно в пяти километрах от Михайловского, жила гостеприимная и шумная семья Прасковьи Александровны Осиповой-Вульф. Пушкин стал часто *ездить* в Тригорское верхом на лошади. В Тригорском парке находится знаменитая «скамья Онегина».

Путешествие в Пушкинский заповедник особенно понравится людям, которые любят много *ходить*. Здесь очень живописные места, а дорога до Михайловского *идёт* через красивый хвойный лес.

Ответьте на вопросы:

- 1) С именем какого поэта связано Михайловское? 2) Как доехать до Михайловского?
- 3) Какие произведения создал Пушкин в Михайловском? 4) Как вы думаете, как относился А.С. Пушкин к Михайловскому? Аргументируйте свой ответ.

Киж

Киж – небольшой остров на Онежском озере. Каждое лето сюда *съезжаются* сотни туристов из разных стран, чтобы посмотреть на уникальные памятники русской старины. В этом музее под открытым небом собраны древние деревянные постройки Кижского погоста. На северо-западе Древней Руси погостом называли большое село, которое было



административным центром. Спасо-Кижский погост известен с XVI века. В его состав *входило* около 100 деревень. Сначала Заонежье, как называют эти края, было заселено карело-финскими племенами, но примерно в IX – XI веках здесь стали жить выходцы из Великого Новгорода. Само слово «Киж» означает «игрища», «место для игр». В далёком прошлом на острове проводили языческие праздники.

В 1945 году решили создать на острове государственный заповедник. Со всех деревень сюда стали *свозить* памятники деревянного зодчества: церкви, часовни, мельницы, более двух десятков крестьянских домов и хозяйственных построек.

Жемчужина Кижей – деревянная Спасо-Преображенская церковь. Она построена без единого гвоздя. Её делали не по проекту, а по традициям, которые передавались из поколения в поколение. Существует легенда об одном из строителей этой церкви – мастере Несторе. Когда строительство было закончено, он бросил свой топор в Онежское озеро и сказал: «Не было, нет и не будет такой!» Действительно, Спасо-Преображенская церковь является одним из лучших образцов мировой архитектуры.

В 1990 году музей-заповедник Кижы был включён в Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

По старинному поверью, дни, которые вы *проводите* на Кижях, не засчитываются в общую продолжительность жизни. Поэтому, чем больше времени вы здесь отдыхаете, тем моложе становитесь. *Приезжайте* в Кижы! *Доплыть* сюда можно на «ракете» из Петрозаводска, столицы Карелии. В Кижях вы сможете не только *походить* по острову и осмотреть памятники деревянного зодчества, но и поучаствовать в одном из фольклорно-этнографических фестивалей, которые *проводят* местные жители.

Ответьте на вопросы:

1) Почему каждое лето в Кижы съезжаются сотни туристов? 2) Как вы думаете, почему в 1945 году на Кижы решили создать заповедник? 3) Что вы узнали о жемчужине Кижей – Спасо-Преображенской церкви? 4) Как можно попасть в Кижы?

Чеховское Мелихово



В марте 1892 года большая семья великого русского писателя Антона Павловича Чехова *переехала* в имение Мелихово под Москвой. Все семь лет, которые Мелихово принадлежало писателю, атмосфера в усадьбе была самой творческой. Сюда часто *приезжали* друзья Антона Павловича: художник И.И. Левитан, писатель В.А. Гиляровский, один из создателей Московского Художественного театра В.И. Немирович-Данченко и многие другие. В доме всегда было шумно и весело. Иногда Чехов незаметно *уходил* от гостей в свой флигель, который построили недалеко от главного дома посреди фруктового сада в 1894 году. В этом флигеле Антоном Павловичем были написаны «Чайка», «Палата № 6», «Человек в футляре» и многие другие произведения, которые стали классикой русской и мировой литературы.

В Мелихово Чехов занялся садоводством. «Я посадил 60 вишен, 80 яблонь», – писал он. Писатель много помогал местным крестьянам. До сих пор сохранились три школы, которые он построил на свои деньги для крестьянских детей. Антон Павлович прославился в округе и как доктор, который лечит бесплатно, поэтому к нему часто *приходили* больные из соседних деревень.

Сегодня в Музее-заповеднике «Мелихово» всё сохранилось так, как было при жизни великого писателя. Через 50 лет после смерти Чехова город Лопасня, около которого расположено Мелихово, был переименован в Чехов. Главный дом усадьбы, который в 1929 году разрушился, был восстановлен в 50-е годы XX века. Реконструирована также и деревянная церковь Рождества Христова, которая была построена в 1757 году, и куда любил *приходить* Антон Павлович.

Доехать до Музея-заповедника «Мелихово» очень просто. С Курского вокзала Москвы до станции Чехов регулярно *ходят* электрички. А от станции до музея вас *довезёт* автобус № 30.



Ответьте на вопросы.

1) С именем какого писателя связано имение Мелихово? 2) Какие произведения были созданы А.П. Чеховым в Мелихово? 3) Что вы узнали о жизни А.П. Чехова в Мелихово?

Владивосток – город-порт

Каждый город интересен по-своему. У каждого своя судьба, своя история. История Владивостока началась в июне 1860 года, когда в бухту Золотой рог *приплыл* русский военный транспорт «Манчжур». Тогда на северном берегу Амурского залива был основан морской порт. В 1880 году он получил статус города, и в этом же году началось регулярное морское сообщение. А ещё через одиннадцать лет здесь начали строить восточный участок Транссибирской железной дороги, которая связала Дальний Восток с европейской частью страны. Владивосток стал быстро развиваться.

С самого начала море определило уклад жизни города, профессию его жителей.

Сегодняшний Владивосток – это крупнейший в России город-порт, административный, научный и культурный центр Приморского края. Его население составляет более полумиллиона человек.

Корабли Дальневосточного морского пароходства *перевозят* различные грузы (лес, уголь, промышленные и продовольственные товары и т. д.) не только в Чукотку, на Сахалин, в Якутию, но и в другие страны мира.

Ведущее место в экономике Владивостока занимает рыбная промышленность. Рыбаки Приморья *ведут* рыбный промысел и у побережья Дальнего Востока, и в безграничных просторах Тихого океана, и в водах Арктики. Владивосток является базой китобойного флота, плавучих рыбоконсервных заводов. Приморский край даёт России значительную часть морских продуктов.

Главная отрасль производства во Владивостоке – судоремонтная промышленность, но в городе также развивается радио- и приборостроение и т. д.

Для различных областей народного хозяйства готовят специалистов Дальневосточный государственный университет и многие другие вузы города. Здесь есть Высшее морское инженерное училище имени Г.И. Невельского и Высшее военно-морское училище имени С.О. Макарова.

Дальний Восток – это богатейшая природная кладовая. Во Владивостоке создан Дальневосточный научный центр Академии наук России. Учёные этого центра изучают природные ресурсы края. А проблемами рыбного хозяйства и океанографии занимается Тихоокеанский научно-исследовательский институт.

Большую роль в культурной жизни Владивостока играют театры и музеи. Популярностью у зрителей пользуются Краевой драматический театр, Театр юного зрителя и другие. О прошлом и настоящем малых народностей, которые живут на Дальнем Востоке, о культуре и быте первых поселенцев Приморья вы можете узнать, если *сходите* в музей имени В.К. Арсеньева.



Ответьте на вопросы.

1) Что вы узнали об истории города? 2) Что вы узнали о современном Владивостоке?

Д/З: Попробуйте сами написать об одном из городов России по вашему выбору. Вам поможет данная ниже информация о разных городах России.

Тверь

- по берегам трёх рек: Волги, Тверцы и Тьмаки
- в 167 км от Москвы
- территория – 146 кв. км
- 1135 г. считается годом основания
- 1182 г. – строительство Тверского Кремля
- исторические и архитектурные памятники: Троицкая церковь (1564 г.) – самое древнее здание Твери; Путевой дворец (1764 – 1777 гг.) для отдыха членов царской семьи по пути из Петербурга в Москву
- известные люди: купец Афанасий Никитин – в 15 веке первым в мире совершил путешествие в Индию и описал его в книге «Хождение за три моря», памятник Никитину на набережной (1955 г.) – один из символов Твери
- крупный промышленный, научный, культурный центр России
- библиотека имени А. М. Горького (дата основания – 1860 г.) – одна из лучших в России, член ИФЛА (международная организация библиотечных обществ и ассоциаций) – 3 млн. книг, около 15 тыс. литературных памятников 18-20 вв.
- несколько вузов; самый крупный – Тверской государственный университет: 14 факультетов, ежегодно более 8 тыс. студентов

Краснодар – столица Кубани

- на правом берегу реки Кубань
- основан казаками в 1793 г. как военная крепость; назван в честь императрицы Екатерины Великой – Екатеринодар
- 1867 год – статус города
- декабрь 1920 г. – переименован из Екатеринодара в Краснодар
- исторические и архитектурные памятники: Свято-Троицкая церковь (1910 г.) – сейчас действующий собор; здание Епархиального женского училища (1901 г.) – сейчас в нём находится Кубанская медицинская академия
- известные люди: академики-селекционеры П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов
- крупный промышленный, научный, культурный центр Кубани
- несколько заводов: станкостроительный, компрессорный, химический комбинат и т. д.
- 3 театра, цирк, филармония, несколько музеев: Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына, Краснодарский Краеведческий музей, Краевой художественный музей им. Ф. А. Коваленко (1907 г.)

- главная улица города – ул. Красная

Тула

- на реке Упа, правом притоке Оки
- впервые упоминается в 1146 г.
- 1507 г. – начало строительства Тульского Кремля (толщина его стен почти 3 метра, высота – около 12 метров); шедевр русской архитектуры – Успенский собор Кремля (1762 – 1764 гг.)
- 1712 г. – основание оружейного завода (лучшие образцы тульского оружия хранятся в Эрмитаже в Санкт-Петербурге)
- известные люди: писатели Л. Н. Толстой, В. В. Вересаев, художник В. Д. Поленов
- главная улица – проспект Ленина
- много музеев: Музей оружия (1775 г.), Тульский музей изобразительных искусств (в его фондах более 4 тысяч произведений западноевропейского и русского искусства), музей писателя Вересаева, музей самоваров, музей Тульского пряника и др.
- несколько вузов, самый известный – Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого (1939 г.)

Пермь

- в долине реки Егошихи, которая впадает в Каму
- 1723 г. – строительство медеплавильного завода, вокруг которого вырос посёлок Пермь
- 1781 г. – статус города
- с XIX в. – важный транспортный узел, административный и торговый центр Урала
- крупнейший промышленный центр Урала и России
- население более 1 млн. человек
- главные отрасли индустрии: машиностроение (производство оборудования для металлургической, горнодобывающей, лесной промышленности), нефтеперерабатывающая и химическая промышленность
- экспорт продукции в разные страны мира
- много вузов, в том числе старейший на Урале Пермский государственный университет (1916 г.)
- город давних музыкальных и театральных традиций; много театров: театр оперы и балета им. П. И. Чайковского (один из старейших в России), драматический театр, театр кукол и др.

- цирк, филармония, несколько музеев, самый известный из них – Пермская художественная галерея (здесь собрана уникальная коллекция деревянной скульптуры)

Новосибирск

- на обоих берегах реки Обь
- 1893 г. – строительство в устье речки Каменки посёлка Новониколаевск
- 1903 г. – статус города
- 1925 г. – переименование Новониколаевска в Новосибирск
- один из красивейших городов России, важный железнодорожный узел, крупнейший порт в Обском бассейне, промышленный, научный и культурный центр Сибири
- главные отрасли промышленности: машиностроение, чёрная и цветная металлургия, производство стройматериалов, горного оборудования и т. п.
- экспорт продукции новосибирских фабрик и заводов во многие страны мира
- один из крупнейших научных центров России
- 1957 г. – создание в 28 километрах от Новосибирска, на берегу Обского водохранилища Академгородка, где находится Сибирское отделение Академии наук России
- главные направления деятельности учёных Академгородка: изучение природных ресурсов Сибири, создание нового поколения компьютерной техники, исследование проблем ядерной физики и т. д.
- в Академгородке находится Новосибирский государственный университет, при нём – специальная физико-математическая школа-интернат для одарённых детей
- много вузов; консерватория имени М. И. Глинки
- много театров; самые известные: Государственный академический театр оперы и балета (его называют «Большой театр Сибири») ; театр Музыкальной комедии и др.
- известны не только в России, но и за рубежом: симфонический оркестр Новосибирска, Сибирский народный хор
- крупнейшая в Сибири Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук
- много музеев, особенно популярна картинная галерея

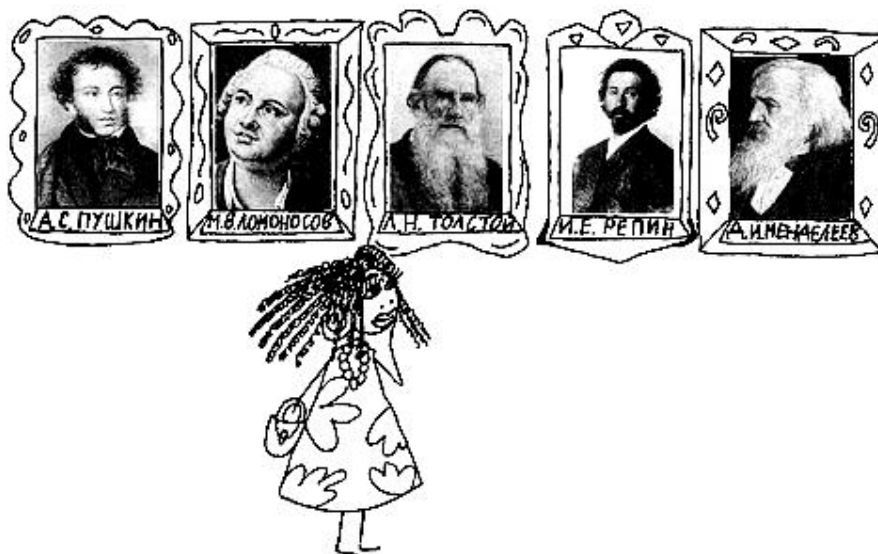
Д/З: Попробуйте объединить всю известную вам информацию о России и написать сочинение на тему: «Что я знаю о России».

РАЗДЕЛ 3

*Лексическая тема:
«Выдающиеся люди России»*

*Грамматическая тема:
«Определительные отношения»*

Главное богатство любой страны – люди, которые в ней живут. В этом разделе мы расскажем вам об известных людях России: учёных, писателях, художниках, артистах и т.д. Вы познакомитесь с их творческими поисками и открытиями, трудностями и удачами. Может быть, биографии этих людей подскажут и вам, как добиться в жизни больших успехов.



ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 1. Согласованные определения (прилагательные)

И.П.	В.П.	Р.П.	П.П.	Д.П.	Т.П.
Какой? Что?/Кто? <i>научный</i> <i>центр</i> <i>великий</i> <i>писатель</i>	Какой? Что? Какого? Кого? <i>научный</i> <i>центр</i> <i>великого</i> <i>писателя</i>	Какого? Чего?/Кого? <i>научного</i> <i>центра</i> <i>великого</i> <i>писателя</i>	В/на/о каком? Чём?/Ком? <i>в научном</i> <i>центре</i> <i>о великом</i> <i>писателе</i>	Какому? Чему?/Кому? <i>научному</i> <i>центру</i> <i>великому</i> <i>писателю</i>	Каким? Чем?/Кем? <i>научным</i> <i>центром</i> <i>великим</i> <i>писателем</i>
Какое? Что? <i>научное</i> <i>открытие</i>	Какое? Что? <i>научное</i> <i>открытие</i>	Какого? Чего? <i>научного</i> <i>открытия</i>	О каком? Чём? <i>о научном</i> <i>открытии</i>	Какому? Чему? <i>научному</i> <i>открытию</i>	Каким? Чем? <i>научным</i> <i>открытием</i>
Какая? Что?/Кто? <i>научная</i> <i>проблема</i> <i>великая</i> <i>актриса</i>	Какую? Что?/Кого? <i>научную</i> <i>проблему</i> <i>великую</i> <i>актрису</i>	Какой? Чего?/Кого? <i>научной</i> <i>проблемы</i> <i>великой</i> <i>актрисы</i>	О какой? Чём?/Ком? <i>о научной</i> <i>проблеме</i> <i>о великой</i> <i>актрисе</i>	Какой? Чему?/Кому? <i>научной</i> <i>проблеме</i> <i>великой</i> <i>актрисе</i>	Какой? Чем?/Кем? <i>научной</i> <i>проблемой</i> <i>великой</i> <i>актрисой</i>
Какие? Что?/Кто? <i>научные</i> <i>труды</i> <i>великие</i> <i>писатели</i>	Какие? Что? Каких? Кого? <i>научные</i> <i>труды</i> <i>великих</i> <i>писателей</i>	Каких? Чего?/Кого? <i>научных</i> <i>трудов</i> <i>великих</i> <i>писателей</i>	О каких? Чём?/Ком? <i>о научных</i> <i>трудах</i> <i>о великих</i> <i>писателях</i>	Каким? Чему?/Кому? <i>научным</i> <i>трудам</i> <i>великим</i> <i>писателям</i>	Какими? Чем?/Кем? <i>научными</i> <i>трудами</i> <i>великими</i> <i>писателями</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Ответьте на вопросы. В ответах используйте данные словосочетания:*
известный учёный

1) Кто внёс большой вклад в науку? 2) Кого вы видели на конференции? 3) У кого было много научных трудов? 4) О ком вы прочитали в статье? 5) Кому вы показали свою дипломную работу? 6) Кем вы хотите стать?

крупное открытие

1) Что сделано учёным? 2) Что сделал учёный? 3) О чём вы узнали на уроке? 4) Чем интересуются студенты?

современная лаборатория

1) Что создано в университете? 2) Что создали в университете? 3) Чего нет в этой школе? 4) Где проводят опыты студенты?

русские врачи

1) Кто разрабатывает новые методы лечения рака? 2) Кого знают во многих странах? 3) У кого много работы? 4) О ком вы прочитали в тексте? 5) К кому вы приходите, когда плохо себя чувствуете? 6) С кем вы разговаривали в больнице?

выдающийся писатель

1) Кто написал известный роман? 2) Кого пригласили на встречу? 3) У кого много повестей и рассказов? 4) О ком рассказывали в телепередаче? 5) Кому присудили Нобелевскую премию? 6) С кем вы хотите познакомиться?

знаменитая художница

1) Кто написал эту картину? 2) Кого вы видели на выставке? 3) У кого много картин? 4) О ком вы слышали по радио? 5) Кому дали Государственную премию? 6) Кем хочет стать ваша знакомая?

научно-исследовательский институт

1) Что входит в состав университета? 2) Куда идут научные сотрудники? 3) Чего нет на этой улице? 4) Где работает этот учёный? 5) Чем знаменит этот город?

Задание 2. *Употребите слова из скобок в нужном падеже.*



(Первый великий русский) учёным был Михаил Васильевич Ломоносов. Он родился в 1711 году в (небольшая северная) деревне в (крестьянская) семье.

С (раннее) детства Ломоносов хотел учиться, поэтому он пошёл пешком из (родная) деревни в Москву, где поступил в (Славяно-греко-латинская) академию. Потом Ломоносов учился в Киеве, Петербурге и в (разные) университетах Германии.

После учёбы в Германии Михаил Васильевич Ломоносов вернулся на родину и начал работать в (Российская) Академии Наук. Здесь он создал (первая химическая) лабораторию, написал много (научные)

работ.

Ломоносов был (разносторонний) учёным. Он занимался (разные) науками: физикой и историей, химией и филологией. Михаил Васильевич Ломоносов внёс (огромный) вклад в (российская) науку.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Первый космонавт планеты – Юрий Гагарин

Люди много веков мечтали о полётах к звёздам. Нам с вами повезло: мы стали свидетелями осуществления этой мечты. В середине XX века началась новая эра в истории человечества – эра космонавтики.

Большой вклад в развитие космонавтики внесли великий русский учёный Константин Эдуардович Циолковский и пионер космической техники Сергей Павлович Королёв.

История практической космонавтики началась в 1957 году, когда стартовал первый искусственный спутник Земли. Потом в космосе были корабли с животными. А 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» в космос полетел первый человек – Юрий Гагарин.

Почему именно Юрий Гагарин стал «первым гражданином Вселенной»? В отряде космонавтов все были отлично подготовлены к полёту. Но товарищи Юрия





считали, что выбор сделан правильно. Гагарин был способным, надёжным, смелым, честным и добрым человеком.

Когда люди впервые увидели Гагарина на экранах телевизоров, они сразу полюбили его. Он только что прилетел в Москву после возвращения из космоса. И «Интервидение» дало возможность жителям многих стран мира увидеть это событие. Вот открылась дверь самолёта и вышел Гагарин – молодой, обаятельный, со счастливой улыбкой, которую запомнил весь мир.

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года в семье колхозника. Он учился сначала в школе, потом в ремесленном училище, а с 1951 года – в Саратовском индустриальном техникуме. Юрий всегда хотел летать, поэтому одновременно с учёбой он занимался в аэроклубе. В 1955 году после окончания техникума Гагарин поступил в военное авиационное училище. Затем он пошёл служить в авиацию Северного флота. Юрий летал на скоростных военных самолётах.

В 1960 году Гагарина приняли в отряд космонавтов. А 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин открыл землянам дорогу в космос, стал космонавтом номер 1.

Но и после полёта в космос Гагарин не останавливался на достигнутом. Тяга к знаниям привела его в академию имени Жуковского.

Целеустремлённость и фантастическая работоспособность Юрия Алексеевича проявлялись во всём, в том числе и в учёбе. Когда Гагарин не мог пойти на занятия из-за полётов, он занимался самостоятельно, ходил на консультации. Юрий Алексеевич проводил ночи над учебниками. А утром, энергичный и весёлый, выходил на лётную площадку.

Гагарин рано ушёл из жизни. 27 марта 1968 года он погиб во время одного из полётов. Но его никогда не забудут люди Земли.

Задание 2. Попробуйте объяснить значения данных ниже словосочетаний из текста. Начните свой ответ со слов: «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему, это значит, что ...». Придумайте свои предложения с этими словосочетаниями.

Не останавливаться на достигнутом; тяга к знаниям; фантастическая работоспособность; заниматься самостоятельно; проводить ночи над учебниками.

Задание 3. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения, в которых описывается характер Юрия Гагарина. Попробуйте с их помощью рассказать о своём характере, о характере вашего друга.

Задание 4. Закончите предложения по данной ниже модели

Модель «Кто внёс большой вклад в развитие чего»

Образец: Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин **внёс большой вклад в развитие поэзии.**

- 1) Создатель теории полётов в космос Константин Эдуардович Циолковский
- 2) Создатель периодической системы химических элементов Дмитрий Иванович Менделеев
- 3) Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой
- 4) Создатель неевклидовой геометрии Николай Иванович Лобачевский
- 5) Композитор Пётр Ильич Чайковский
- 6) Великий русский хирург Николай Иванович Пирогов
- 7) Конструктор первых космических спутников Земли и космических кораблей Сергей Павлович Королёв

Задание 5. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.

1) Какая эра началась в истории человечества в середине XX века? 2) Какие русские учёные внесли большой вклад в развитие космонавтики? 3) Когда стартовал первый искусственный спутник Земли? 4) Почему имя Юрия Гагарина вошло в историю человечества? 5) Почему именно Юрий Гагарин стал космонавтом № 1? 6) Каким человеком он был? 7) Как вы думаете, почему люди из разных стран мира сразу полюбили Гагарина? 8) Когда он родился? 9) Где он учился? 10) Почему одновременно с учёбой Юрий занимался в аэроклубе? 11) Куда пошёл служить Гагарин после окончания военного училища? 12) На каких самолётах он летал? 13) В каком году его приняли в отряд космонавтов? 14) Где продолжил свою учёбу Гагарин после полёта в космос? 15) Как Юрий Алексеевич относился к учёбе? 16) Когда и как он погиб? 17) Почему люди никогда не забудут имя Юрия Гагарина?

Задание 6. Расскажите о том, где учился Юрий Гагарин. Используйте следующие ключевые слова: **школа – ремесленное училище – Саратовский индустриальный техникум – аэроклуб – военное авиационное училище – академия имени Жуковского.**

Задание 7. Коротко расскажите биографию Юрия Гагарина. Вам помогут даты: **9 марта 1934 года – 1951 год – 1955 год – 1960 год – 12 апреля 1961 года – 27 марта 1968 года.**

Задание 8. А в вашей стране есть космонавты? Что вы можете рассказать о них?

Задание 9. Многие земные проблемы человечеству помогает решать космонавтика. Но до сих пор ещё находятся скептики, которые не понимают, зачем нужно осваивать космос. Прочитайте мнения разных людей. Согласитесь или не согласитесь с ними. Аргументируйте свой ответ.

Кумар: Я не понимаю, зачем нам нужно осваивать космос. Государства тратят огромные средства на его освоение. Я считаю, эти деньги надо отдать на строительство школ, больниц, на решение экологических проблем.

Ирина: Кумар, я думаю, ты не прав. Как раз космонавтика и помогает нам решать экологические проблемы. Я читала, что по снимкам с космических спутников составляют карты экологической оценки. На этих картах видны все проблемные зоны Земли. Благодаря наблюдениям из космоса специалисты-экологи контролируют состояние природы нашей планеты и узнают, где нужна их помощь.

Олег: Я согласен с Ириной. Космические исследования приносят большую пользу человечеству. Например, метеорологи используют информацию из космоса для прогноза погоды, географы – для составления карт, геологи – для поиска нефти, газа и других полезных ископаемых.

Ахмед: Да, я тоже уверен, что освоение космоса – нужное дело. Мы ежедневно пользуемся его «плодами»: связь через космические спутники даёт возможность смотреть телевизор, слушать радио, разговаривать по телефону с далёкими странами.

Надир: Я поддерживаю Кумара. Я против освоения космоса. Я думаю, что дальнейшее развитие космической техники может привести к звёздным войнам или к каким-нибудь страшным катастрофам на Земле и в небе.

Паван: Не пойму, о чём вы спорите? Мне кажется, главное – космос помог людям понять: наша планета – наш общий дом, который нужно любить и беречь.

Задание 10. А как вы думаете, что даёт человеку космос? Какие возможности открывает перед человеком космонавтика в будущем? А вы хотите заниматься проблемами космоса? Почему?

Д/з: Напишите мини-сочинение на тему: «Что даёт освоение космоса человечеству».

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 2. Несогласованные определения

что/кто + Р. П. существительного		
<i>какой человек?</i>	<i>человек</i>	<i>высокого роста</i>
<i>какое здание?</i>	<i>здание</i>	<i>школы</i>
<i>какая теория?</i>	<i>теория</i>	<i>полёта</i>
что + по + Д.П. существительного		
<i>какой экзамен?</i>	<i>экзамен</i>	<i>по истории</i>
<i>какое задание?</i>	<i>задание</i>	<i>по физике</i>
<i>какая тетрадь?</i>	<i>тетрадь</i>	<i>по химии</i>
что + для (от, без, из) + Р.П. существительного		
<i>какой шкаф?</i>	<i>шкаф</i>	<i>для книг</i>
<i>какой чай?</i>	<i>чай</i>	<i>без сахара</i>
<i>какое лекарство?</i>	<i>лекарство</i>	<i>от боли</i>
<i>какие очки?</i>	<i>очки</i>	<i>от солнца</i>
<i>какая шапка?</i>	<i>шапка</i>	<i>из меха</i>
что + о + П.П. существительного		
<i>какой роман?</i>	<i>роман</i>	<i>о любви</i>
<i>какая статья?</i>	<i>статья</i>	<i>о спорте</i>
<i>какая наука?</i>	<i>наука</i>	<i>о языке</i>
что/кто + с + Т.П. существительного		
<i>какой чай?</i>	<i>чай</i>	<i>с сахаром</i>
<i>какая девушка?</i>	<i>девушка</i>	<i>с голубыми глазами</i>

ЗАПОМНИТЕ РАЗНИЦУ!

что +	по + Д.П.	что +	Р.П.
<i>лекция</i>	<i>по физике</i>	<i>урок</i>	<i>физики</i>
<i>занятие</i>	<i>по физике</i>	<i>проблема</i>	<i>физики</i>
<i>экзамен</i>	<i>по физике</i>	<i>учебник</i>	<i>физики</i>
<i>зачёт</i>	<i>по физике</i>	<i>центр</i>	<i>физики</i>
<i>работа</i>	<i>по физике</i>	<i>преподавател</i>	<i>физики</i>
<i>труд</i>	<i>по физике</i>	<i>ь</i>	<i>физики</i>
<i>доклад</i>	<i>по физике</i>	<i>учитель</i>	<i>физики</i>
<i>книга</i>	<i>по физике</i>	<i>профессор</i>	<i>физики</i>
<i>тетрадь</i>	<i>по физике</i>	<i>кабинет</i>	<i>физики</i>
<i>конспект</i>	<i>по физике</i>	<i>развитие</i>	

<i>задание</i>	<i>по физике</i>
<i>задача</i>	<i>по физике</i>
<i>олимпиада</i>	<i>по физике</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *К словам из левой колонки подберите несогласованные определения из правой колонки. Напишите предложения с этими словосочетаниями.*

Человек	без сахара
Экзамен	о любви
Лекарство	русского языка
Шуба	по истории
Полка	из меха
Бутерброд	с зелёными глазами
Кофе	от ангины
Рассказ	для книг
Преподаватель	с сыром

Задание 2. *Вместо точек вставьте подходящие предлоги. При затруднении обращайтесь к таблице № 2.*

1) Мне нравится пить кофе ... молоком. 2) Вчера мы смотрели передачу ... великом русском писателе Л.Н. Толстом. 3) Ирина купила шкаф ... верхней одежды. 4) Недавно студенты писали контрольную работу ... физике. 5) Ольга всегда ест хлеб ... масла. 6) Это здание построено ... белого кирпича. 7) Я читаю статью ... творчестве писателя Ивана Бунина. 8) Это рассказ о человеке ... интересной судьбой. 9) Борис принимает лекарство ... кашля. 10) Паван купил себе шапку ... меха. 11) Это роман ... второй мировой войне. 12) Здесь находится зал ... занятий спортом. 13) Иностранцы участвовали в олимпиаде ... русскому языку. 14) Максиму нравятся девушки ... длинными волосами и голубыми глазами.

Задание 3. *Составьте словосочетания с несогласованными определениями. Пользуйтесь таблицей № 2.*

А. Образец: область, знания – область знаний

Отделение, академия; район, страна; проблемы, энергетика; кафедра, русский язык; теория, космический полёт; развитие, медицина; разработка, международные программы; история, российская наука; доктор, физико-математические науки; пачка, сигареты; буханка, хлеб; девушка, невысокий рост.

Б. Образец: конспект, физика – конспект по физике

Лекция, математика; зачёт, анатомия; занятие, русский язык; тетрадь, история; экзамен, биология; задание, химия; олимпиада, информатика; конспект, литература.

Задание 4. *Замените согласованные определения несогласованными определениями.*

А. Образец: научный центр – центр науки

Московские вузы, экологические проблемы, научный прогресс, городские парки, университетская библиотека, российские учёные, воронежские поэты, школьная лаборатория, экономический факультет, физическое отделение, исторические памятники, архитектурные шедевры.

Б. Образец: книжный шкаф – **шкаф для книг**

Обувная щётка, книжные полки, кофейные чашки, журнальный столик, зубная паста, питьевая вода.

В. Образец: глиняные игрушки – **игрушки из глины**

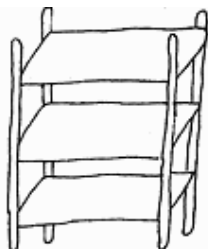
Фруктовый сок, шерстяной свитер, деревянная мебель, молочные продукты, овощной салат, стеклянная ваза, кожаная куртка.

Задание 5. Объедините два существительных (см. рисунки) в словосочетание. Где нужно, используйте предлог. При затруднении пользуйтесь таблицей № 2.

1)



3)



5)



7)



9)



2)



4)



6)



8)



10)



Задание 6. *Используйте данные ниже существительные в словосочетаниях с согласованными и с несогласованными определениями.*

Образец: *центр – научный центр страны;*
конспект – большой конспект по истории.

Проблема, учебник, экзамен, преподаватель, задание, урок, лекция, задача.

Задание 7. *Употребите слова из скобок в нужном падеже.*

1) Профессор читает (*интересная лекция по химии*). 2) Ломоносов создал (*первая грамматика русского языка*). 3) Учёные занимаются (*важные проблемы экологии*). 4) Я познакомился (*известный доктор физико-математических наук*). 5) У меня нет (*домашнее задание по русскому языку*). 6) Ахмед успешно сдал (*трудный экзамен по анатомии*). 7) Вчера мы писали (*контрольная работа по математике*). 8) Недавно мы побывали (*международная конференция учёных-экологов*). 9) Мы сдали контрольные работы (*наша преподавательница русского языка*). 10) Я забыл дома (*своя тетрадь по физике*). 11) Дайте мне, пожалуйста, (*банка майонеза, пакет молока, пачка масла и буханка чёрного хлеба*).

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутки.

Известный профессор-медик Боткин в третий раз принимал экзамен по анатомии у одного студента. Юноша не смог ответить ни на один из вопросов. Боткин поставил ему двойку. Через полчаса в кабинет профессора пришла группа студентов. Студенты очень волновались. Они рассказали, что их товарищ, который не сдал экзамен, решил умереть. «Он хочет вонзить нож в сердце», – сказали студенты. «Успокойтесь! Ваш друг не умрёт, потому что он не знает, где находится сердце», – ответил знаменитый профессор.

Пациент с больной рукой спрашивает у доктора:

– А после курса лечения я смогу работать *пальцами* руки?

– Конечно.

– Вы думаете, я и на рояле смогу играть?

– Конечно.

– Вы волшебник, доктор! Ведь я никогда раньше не играл на рояле.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Константин Эдуардович Циолковский (1857 – 1935)

Константина Эдуардовича Циолковского называют «отцом космонавтики». Его жизнь – пример служения науке.

Константин Эдуардович Циолковский родился в 1857 году в семье государственного служащего. Его отец был человеком с сильным, но тяжёлым характером. В детстве Костя потерял слух, и его любимым занятием стало чтение.



Когда юноше исполнилось 16 лет, отец отправил его в Москву продолжать образование. Константин упорно учился: самостоятельно изучал математику, физику, химию, строил модели самолётов, проводил научные опыты.

Константин Эдуардович работал школьным учителем и жил очень бедно, так как все деньги тратил на создание физической лаборатории. Циолковский долго занимался научными поисками один, без поддержки и признания.

В 1903 году была опубликована его первая работа – «Исследование мировых пространств реактивными приборами». Так Циолковский основал новую науку о полётах в космос – астронавтику.

Циолковский разработал теорию движения ракеты. Он доказал, что ракета может быть использована для межпланетных полётов. Работы учёного оказали огромное влияние на развитие современной космической техники.

Одновременно Циолковский занимался проблемами авиации. Он создал первую в России аэродинамическую трубу, которая использовалась в экспериментах с летательными аппаратами.

Циолковский был разносторонним учёным: он занимался вопросами биологии, механики, астрономии, писал работы по философии, научно-фантастические повести.

Мечты Циолковского о космических полётах осуществились в наше время. После полёта Гагарина каждый год 12 апреля в России отмечается День космонавтики. А именем Циолковского назван кратер на Луне.

Задание 2. Найдите в тексте и прочитайте вслух несогласованные определения к следующим словам: человек, модель, исследование, теория, развитие, проблема, вопрос, работа.

Задание 3. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1) Циолковский работал *школьным* учителем. 2) Все деньги он тратил на создание *физической* лаборатории. 3) Циолковский разработал теорию *движения ракеты*. 4) Ракету можно использовать для *межпланетных* полётов. 5) Работы *Циолковского* оказали огромное влияние на развитие современной космической техники. 6) Циолковский занимался проблемами *авиации*. 7) Циолковский писал *научно-фантастические* повести. 8) 12 апреля в России отмечается День *космонавтики*.

Задание 4. Попробуйте объяснить значения данных ниже фраз из текста. Начните свой ответ со слов : «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему, это значит, что...»

1) Его жизнь – *пример служения науке*. 2) В детстве он *потерял слух*. 3) Он *упорно* учился. 4) Циолковский был *разносторонним* учёным. 5) Мечты Циолковского о космических полётах *осуществились в наше время*. 6) Циолковский долго занимался научными поисками один, *без поддержки и признания*.

Задание 5. Закончите предложения по данной ниже модели.

Модель: «**Что оказало огромное влияние на что**».

Образец: Творчество А.С. Пушкина оказало огромное влияние на русскую литературу.

1) Теория К.Э. Циолковского 2) Научные исследования микробиолога И.И. Мечникова 3) Творчество великого писателя Л.Н. Толстого 4) Создание А.М. Бутлеровым теории химического строения вещества 5) Творчество выдающегося композитора П.И. Чайковского 6) Открытие лекарств-антибиотиков 7) Создание Н.И. Лобачевским неевклидовой геометрии

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1) Почему Циолковского называют «отцом космонавтики»? 2) Почему его любимым занятием в детстве было чтение? 3) Зачем отец отправил Константина в Москву? 4) Как учился Циолковский? 5) Кем он работал? 6) На что Циолковский тратил все деньги? 7) Когда была опубликована его первая работа? 8) Какую науку основал Циолковский? 9) Что доказал Константин Эдуардович? 10) На что оказали огромное влияние его работы? 11) Где использовали аэродинамическую трубу, которую создал Циолковский? 12) Почему о Циолковском можно сказать, что он был разносторонним учёным? 13) Когда осуществились его мечты о космических полётах? 14) Что отмечается в России 12 апреля?

Задание 7. Прочитайте текст ещё раз. Расскажите о Константине Эдуардовиче Циолковском, используйте вопросы из задания 6.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 3. Действительные (активные) причастия настоящего времени

Предложения с причастными оборотами	Предложения со словом «который»
Какой студент? Студент, сдающий экзамен , приехал из Африки.	Какой студент? Студент, который сдаёт экзамен , приехал из Африки.
Какая девушка? Девушка, читающая роман , учится с нами.	Какая девушка? Девушка, которая читает роман , учится с нами.
Какие учёные? Учёные, создающие новые технологии , работают в МГУ.	Какие учёные? Учёные, которые создают новые технологии , работают в МГУ.

P.S. Согласование действительных причастий с существительными смотрите в справочном материале раздела.

Таблица № 4. Образование действительных причастий настоящего времени

Глаголы несовершенного вида	
I спряжение	II спряжение
-ущ/-ющ- писать → пиш- ут → пиш + ущ + ий	-ащ/-ящ- принадлежать → принадлеж- ат → принадлеж + ащ + ий
решать → реш- ают → реш + ающ + ий	говорить → говор- ят → говор + ящ + ий

<p>давать→ да-ют→ да + юц + ий</p> <p>использовать→ использу-ют→ использу + юц + ий</p> <p>являться→ явля-ют-ся→ явля + юц + ий + ся</p>	<p>находиться→ наход-ят-ся→ наход + яц + ий + ся</p> <p>готовиться→ готов-ят-ся→ готов + яц + ий + ся</p>
---	---

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия. Распределите эти глаголы на две группы по спряжениям.

Изучающий, стоящий, создающий, развивающийся, исследующий, принадлежащий, объединяющий, готовящий, занимающийся, преподающий, проводящий, работающий, смотрящий, делающий, разрабатывающий, строящий, переводящий.

Задание 2. Поставьте вопросы к причастным оборотам. В ответах на эти вопросы замените причастные обороты конструкцией со словом «**который**».

Образец: Студенты, **сдающие экзамены**, находятся в аудитории 340.

Какие студенты находятся в аудитории 340?

Студенты, **которые сдают экзамены**.

1) Ахмед познакомился с девушкой, *говорящей по-испански*. 2) Мы пишем письмо другу, *живущему в Москве*. 3) Студентка, *читающая стихи А.С. Пушкина*, приехала из Индии. 4) Артиста, *танцующего партию Германна в спектакле «Пиковая дама»*, зовут Николай Цискаридзе. 5) На конференции, *проходящей в Москве*, обсуждают актуальные проблемы науки. 6) Российские учёные сделали открытие, *имеющее огромное значение для развития медицины*. 7) Мы не знаем преподавателя, *принимающего экзамен по химии*. 8) Студенты пригласили на вечер известного режиссёра, *снимающего фильм о Петре I*.

Задание 3. Закончите предложения. Используйте материал из списка.

Список: *рисующего природу; рассказывающая о новом открытии российских учёных; говорящие по-французски; живущей в Сирии; лежащую на столе; занимающихся проблемами ядерной физики; интересующимся наукой; работающими в университете.*

1) Нита разговаривает со студентом, 2) Ахмед послал письмо сестре, 3) Мы были на выставке художника, 4) Ты видел фотографию, ... ? 5) В этой газете есть статья, 6) Кумар познакомился с преподавателями, 7) К нам в гости пришли студенты, 8) На конференции не было специалистов,

Задание 4. Употребите данные в скобках причастия в нужной форме. При затруднении обращайтесь к справочному материалу раздела.

1) Этот учебник написан для студентов, (*изучающий*) русский язык. 2) В газете писали о человеке, (*говорящий*) на двадцати языках. 3) Студентка, (*занимающийся*) наукой, сделала интересный доклад. 4) На вечере выступал врач, (*разрабатывающий*) новую методику лечения рака. 5) Учёные, (*интересующийся*) проблемами экологии, собрались на конференции. 6) Ахмед познакомился с преподавательницей, (*работающий*) в Воронежской медицинской академии. 7) Виктор идёт в гости к друзьям, (*живущий*) в общежитии университета. 8) Мы внимательно слушаем профессора, (*читающий*) лекцию о космосе.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутки.

Гениальность – это болезнь?

Молодой человек, *занимающийся наукой*, спрашивает у знаменитого датского физика Нильса Бора: «Скажите, профессор, правда, что гениальность – это болезнь?» «Не волнуйтесь, молодой человек, вы абсолютно здоровы», – отвечает учёный.

В гостях

Хозяин, *предлагающий гостю чай*, спрашивает:

– Сколько вам ложек сахара?

– Восемнадцать. Только не размешивайте, пожалуйста, а то я сладкое не люблю.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Выдающийся русский художник Илья Ефимович Репин (1844 – 1930)

Многих известных людей России мы воспринимаем такими, какими их изобразил великий русский художник Илья Ефимович Репин. С его картин на нас смотрят писатель Л.Н. Толстой, композитор М.П. Мусоргский, учёный-хирург Н.И. Пирогов и многие другие современники художника.

Репин, *считающийся одним из основателей реалистической школы в русской живописи*, писал не только портреты, но и исторические картины, пейзажи и т. д. Он был удивительно разносторонним художником.

Илья Ефимович Репин родился 24 июля 1844 года в небогатой семье в маленьком провинциальном городе Чугуеве. В детстве он проявил способности к рисованию, и родители отдали его в обучение к художнику-иконописцу.* Илья научился писать иконы, но ему долго не удавалось заработать достаточно денег на настоящее художественное образование.

Наконец, в 1863 году юный Репин, *мечтающий об Академии художеств*, отправляется в Петербург. Там он поступает в Рисовальную школу, а затем в Академию художеств. Свою первую знаменитую картину «Бурлаки на Волге»*, *отражающую тему народной жизни*, художник написал ещё во время учёбы в Академии. Картина произвела огромное впечатление на публику.

Как многие художники того времени, Репин едет продолжать своё художественное образование в Италию и Францию. После возвращения на родину в 1876 году он присоединяется к передвижникам* – *группе, объединяющей передовых художников России*.





«Запорожцы пишут письмо турецкому султану»

80-е годы XIX века – расцвет творчества Репина. Он создаёт ряд замечательных картин, *рассказывающих об истории России и современности, раскрывающих характер народа*: «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», «Иван Грозный и сын его Иван» и другие. Репина называют лучшим мастером рисунка своего времени. Даже когда врачи запрещали ему рисовать из-за больной руки, он не

переставал делать зарисовки, точно *передающие черты лица, движения, моменты жизни*.

Илья Ефимович Репин умер 29 сентября 1930 года. Последние годы своей жизни художник провёл в усадьбе, *находящейся под Петербургом*. Сейчас это место называется Репино, а в доме открыт музей.

Лучшие картины и рисунки, *принадлежащие великому художнику*, можно увидеть в Третьяковской галерее в Москве и в Русском музее в Санкт-Петербурге.

*иконописец – художник, пишущий иконы

*бурлаки – люди, которые выполняли тяжёлую физическую работу на реке

*передвижники – члены «Товарищества передвижных художественных выставок»

Задание 2. *Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Трансформируйте причастные обороты в конструкции со словом «который».*

Задание 3. *Продолжите ряды слов с одинаковым корнем. Найдите в тексте предложения с этими словами и прочитайте их вслух.*

Образец: время – ...

время – **современник** – **современность**

Икона – ...; рисовать – ... – ... – ... ; учиться – ...; художник – ... – ...; история –

Задание 4. *Найдите в тексте данные ниже глаголы, прочитайте вслух предложения с ними. Придумайте и напишите свои предложения с этими глаголами.*

Создавать – создать *что?*; изображать – изобразить *что?/кого?*; раскрывать – раскрыть *что?*; отражать – отразить *что?*; присоединяться – присоединиться *к кому?/к чему?*; проявлять – проявить способности *к чему?*; производить – произвести впечатление *на кого?*

Задание 5. *Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1) Кем был Илья Ефимович Репин? 2) Как вы думаете, почему Репина считают одним из основателей реалистической школы в русской живописи? 3) О ком из выдающихся современников Репина вы узнали из текста? 4) Когда и где родился Илья Ефимович? 5) Почему родители отдали сына учиться к художнику-иконописцу? 6) О чём мечтал Репин в юношеские годы? 7) Где он учился живописи? 8) Какая картина принесла Репину известность? 9) К какому передовому движению присоединился Репин после возвращения на родину? 10) Какие годы считают расцветом творчества Репина?

11) Какие знаменитые картины художника вы можете назвать? 12) О чём рассказывают картины Репина? 13) Почему врачи не разрешали Репину много рисовать? 14) Где Илья Ефимович Репин провёл последние годы жизни? 15) Где можно увидеть картины Репина?

Задание 6. *Расскажите о жизни и о творчестве И.Е. Репина. Вам помогут ключевые слова и словосочетания.*

А. Биография И.Е. Репина

24 июля 1844 г. – Чугуев – небогатая семья – художник-иконописец – 1863 г. – Петербург – Рисовальная школа – Академия художеств – Италия и Франция – 1876 г. – Товарищество передвижных художественных выставок – усадьба под Петербургом – 29 сентября 1930 г.

Б. Творчество И.Е. Репина

Основоположник русской реалистической школы живописи – портреты, исторические картины, пейзажи – портреты выдающихся людей России Л.Н. Толстого, М.П. Мусоргского, Н. И. Пирогова – «Бурлаки на Волге» – тема народной жизни – 80-е годы XIX века – расцвет творчества – картины «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», «Иван Грозный и сын его Иван» – лучший мастер рисунка своего времени – Третьяковская галерея, Русский музей.

Задание 7. *Прочитайте диалог.*

Третьяковская галерея: встреча с прекрасным

Лена: Ну что? Все собрались?

Ахмед: Кажется, все.

Лена: Нам пора идти. У Третьяковской галереи нас ждёт Борис.

Ахмед: Далеко ещё идти?

Лена: Нет, вот и Третьяковская галерея.

Луиза: Какое красивое здание!

Лена: Да, очень красивое. Оно было построено по рисункам художника Виктора Васнецова. А в конце XX века его реставрировали.

Усман: Лена, а почему галерея называется Третьяковской?

Лена: Основателем этого музея был Павел Михайлович Третьяков, русский купец и меценат. Он коллекционировал картины. А в 1892 году подарил свою коллекцию Москве.

Ахмед: Значит, это памятник Третьякову стоит перед музеем?

Лена: Да, ты правильно догадался. А вот и Борис. Он уже ждёт нас.

Борис: Здравствуйте, ребята! Ну что, в какой зал пойдём? Что вы хотите посмотреть?

Усман: Мне нравятся портреты, которые написал Репин. Помните, мы недавно читали о нём? Мне хочется увидеть и другие картины этого художника.

Луиза: А я больше люблю пейзажи Левитана.

Ахмед: Ты и сама неплохо рисуешь природу. Ты училась в художественной школе?

Луиза: Нет, это моё хобби: я просто люблю рисовать.



Мария: А мне нравится смотреть на цветы в вазах, фрукты и овощи. Как это правильно называется, Лена?

Лена: Натюрморт. Тебе нравятся натюрморты.

Борис: По-моему, самое интересное – исторические картины. Мой любимый художник – Суриков. У него есть великолепные картины на сюжеты из русской истории.

Лена: Не волнуйтесь! Всё вы увидите. И портреты, и пейзажи, и натюрморты, и твои, Борис, любимые исторические картины.

Усман: Сегодня у нас чудесное воскресенье: встреча с прекрасным.

Задание 8. Найдите в диалоге информацию о создателе художественной галереи Павле Михайловиче Третьякове, прочитайте её вслух. А в вашей стране есть известные коллекционеры живописи? А популярные картинные галереи? Что вы можете рассказать о них?

Задание 9. Из диалога вы узнали о разных жанрах живописи: портрете, пейзаже, натюрморте. А что нравится вам? Попробуйте объяснить, почему.

Задание 10. *Посмотрите на фотографии. Соотнесите фотографию художника с картиной, которую он написал. Постарайтесь аргументировать свой выбор.*

Образец: *Из диалога я узнал, что художник Репин писал портреты. Поэтому мне кажется, что автором портрета русского писателя Л.Н. Толстого является Репин.*



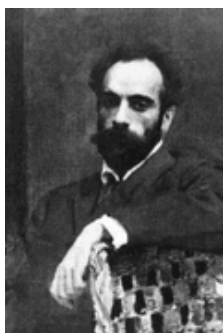
В.И. Суриков



«Над вечным покоем»



«Март»



И.И. Левитан



«Боярыня Морозова»



Портрет Третьякова



И.Е. Репин



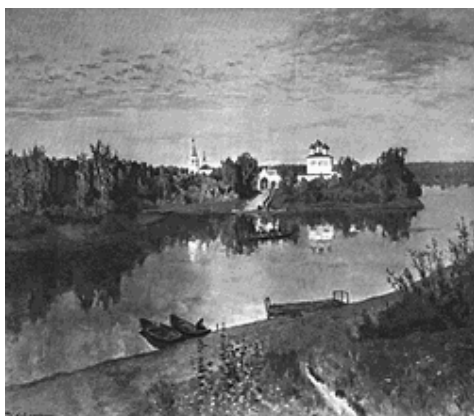
«Взятие снежного городка»



*Портрет
композитора
Мусоргского*

Задание 11. *Посмотрите на фотографии. Как вы думаете, к какому жанру относятся эти картины? Объясните своё мнение.*

Образец: *Я думаю, что картина художника Репина относится к жанру портрета, потому что на ней изображён русский писатель Л.Н. Толстой.*



И.И. Левитан. «Вечерний звон»



О.А. Кипренский. Портрет А.С. Пушкина



И.Т. Хруцкий. «Цветы и плоды»



И.И. Шишкин. «На севере диком ...»



В.А. Серов. «Девочка с персиками»



П.П. Кончаловский. «Персики»

Д/З: *Напишите мини-сочинение на тему: «Как я отношусь к живописи».*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 5. Действительные (активные) причастия прошедшего времени

Предложения с причастными оборотами	Предложения со словом «который»
Какой студент? <i>Студент, сдававший (сдавший) экзамен, приехал из Африки.</i>	Какой студент? <i>Студент, который сдавал (сдал) экзамен, приехал из Африки.</i>
Какая девушка? <i>Девушка, читавшая (прочитавшая) книгу, учится с нами.</i>	Какая девушка? <i>Девушка, которая читала (прочитала) книгу, учится с нами.</i>
Какие учёные? <i>Учёные, создававшие (создавшие) новые технологии, работают в МГУ.</i>	Какие учёные? <i>Учёные, которые создавали (создали) новые технологии, работают в МГУ.</i>

P.S. Согласование действительных причастий с существительными смотрите в справочном материале раздела

Таблица № 6. Образование действительных (активных) причастий прошедшего времени.

Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
-вш-/-ш-	
<i>писать</i> → <i>писа-л</i> → <i>писа + вш + ий</i>	<i>написать</i> → <i>написа-л</i> → <i>написа + вш + ий</i>
<i>решать</i> → <i>реша-л</i> → <i>реша + вш + ий</i>	<i>решить</i> → <i>реши-л</i> → <i>реши + вш + ий</i>
<i>говорить</i> → <i>говори-л</i> → <i>говори + вш + ий</i>	<i>сказать</i> → <i>сказа-л</i> → <i>сказа + вш + ий</i>
<i>читать</i> → <i>чита-л</i> → <i>чита + вш + ий</i>	<i>прочитать</i> → <i>прочита-л</i> → <i>прочита + вш + ий</i>
<i>носить</i> → <i>носи-л</i> → <i>носи + вш + ий</i>	<i>нести</i> → <i>нёс</i> → <i>нёс + ш + ий</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия. Распределите эти глаголы на две группы по видам.

Изучавший, изучивший, создавший, создававший, объединявшийся, объединившийся, писавший, написавший, занявшийся, занимавшийся, построивший, строивший, решивший, решавший, разрабатывавший, разработавший, прочитавший, читавший, бравший, взявший, купивший, покупавший.

Задание 2. Поставьте вопросы к причастным оборотам. В ответах на эти вопросы замените причастные обороты конструкциями со словом «который».

Образец: Студенты, сдававшие экзамены, находились в аудитории 340.

Какие студенты находились в аудитории 340?

Студенты, **которые** сдавали экзамены.

- 1) Студентка, сдавшая все экзамены на отлично, перешла на третий курс.
- 2) Журналист, написавший эту статью, приехал из Москвы.
- 3) Мы разговаривали с

врачами, сделавшими сложную операцию. 4) Студенты, выступавшие на конференции, учатся в университете. 5) Ахмед познакомился с учёными, создавшими новое лекарство. 6) Я ищу своего друга, взявшего мою тетрадь. 7) Здесь живёт преподаватель, раньше работавший в технологической академии. 8) Студент, решивший трудную задачу по физике, получил пятёрку.

Задание 3. *Употребите причастия из скобок в нужной форме. При затруднении обращайтесь к справочному материалу раздела.*

Мы уже говорили о Ломоносове как о разностороннем учёном, (занимавшийся) физикой и химией, историей и филологией. А кто из вас знает, что Михаил Васильевич Ломоносов был также крупнейшим астрономом, (открывший) атмосферу на Венере?! Это открытие, (ставший) знаменитым, учёный сделал в 1761 году. В своей обсерватории в Петербурге он наблюдал в телескоп Венеру, (проходивший) между Землёй и Солнцем.

Ломоносова, (изучавший) планеты, интересовали многие вопросы астрономии. Например, Михаил Васильевич, (работавший) над созданием специальных астрономических приборов, хотел определить точное расстояние от Земли до звёзд.

Имя учёного, (определивший) своё время, вошло в историю астрономии.

Задание 4. *О ком здесь говорится? Смотрите подсказку.*

1) Писатель, написавший роман «Война и мир». 2) Учёный, разработавший теорию полёта в космос. 3) Поэт, написавший роман в стихах «Евгений Онегин». 4) Учёный, создавший учение о высшей нервной деятельности. 5) Хирург, первым использовавший наркоз во время операции. 6) Композитор, написавший музыку к балету «Лебединое озеро». 7) Учёный, открывший периодический закон химических элементов. 8) Режиссёр, основавший вместе с В.И. Немировичем-Данченко Московский Художественный театр. 9) Писатель, написавший пьесу «Вишнёвый сад». 10) Меценат, основавший Третьяковскую галерею.

Подсказка: *Константин Сергеевич Станиславский, Лев Николаевич Толстой, Иван Петрович Павлов, Константин Эдуардович Циолковский, Антон Павлович Чехов, Пётр Ильич Чайковский, Николай Иванович Пирогов, Павел Михайлович Третьяков, Александр Сергеевич Пушкин, Дмитрий Иванович Менделеев.*

Задание 5. *Распределите данные ниже причастия на две группы по временам.*

Стоящий, стоявший, имевшийся, имеющийся, развивающийся, развивавшийся, исследующий, исследовавший, преподававший, преподающий, работающий, работавший, живущий, живший, принадлежавший, принадлежащий, находившийся, находящийся, обучающийся, обучавшийся, готовивший, готовящий, смотрящий, смотревший.

Задание 6. *Замените причастные обороты конструкциями со словом «который».*

1) Студенты внимательно слушают профессора, читающего лекцию. 2) Мы познакомимся с девушкой, изучающей английский язык. 3) Ахмед разговаривает с учёным, работающим в институте физики. 4) Нита читала книгу об известном русском поэте И. Бродском, получившем Нобелевскую премию. 5) В лаборатории работают молодые специалисты, недавно окончившие биологический факультет. 6) Олег помогает студентам, обучающимся на подготовительном факультете. 7) Кумар часто пишет письма своей подруге, живущей в Индии. 8) Мы читали текст о конструкторе, создавшем первую ракету. 9) Иностранцы студенты, сдавшие экзамены, уехали на родину. 10) Студенты пригласили в клуб учёных, открывших

новый химический элемент. 11) Мой друг, занимающийся спортом, никогда не болеет. 12) Ректор университета поздравил студентов, успешно защитивших дипломы. 13) На вечере выступали наши друзья, приехавшие из Марокко.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Ворона

Один мальчик принёс домой ворону.

– Зачем ты принёс ворону? – спросила мама, *готовившая обед.*

– Учёные говорят, что ворона живёт 300 лет. Я хочу проверить, правда это или нет.

– Интересно, ты думаешь жить 300 лет?

– А учёный, сказавший это, жил 300 лет?!

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906 – 1999)



Выдающийся учёный-филолог, крупный общественный деятель, академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв, *родившийся 28 ноября 1906 года в Санкт-Петербурге*, всю свою жизнь прожил в городе на Неве. Вместе с любимым городом во время Великой отечественной войны (1941 – 1945) Лихачёв пережил блокаду, *продолжавшуюся 900 страшных дней*. Учёный, *потерявший во время блокады многих родственников и друзей*, сумел выжить и продолжил заниматься наукой. После войны он защитил докторскую диссертацию, которая была посвящена русским летописям XI – XVI веков.

В дальнейшем Дмитрий Сергеевич Лихачёв стал членом Российской Академии Наук (АН). Академик, *руководивший Отделом древнерусской литературы АН в Санкт-Петербурге*, написал более 500 научных и около 600 публицистических работ, десятки книг, которые переведены на многие иностранные языки. Его труды по русской литературе, культуре и истории получили известность во всём мире.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв был не только крупнейшим учёным своего времени, одним из наиболее авторитетных специалистов в области древнерусской литературы, но и активным общественным деятелем, *призывавшим нацию к гуманизму и демократии*. Лихачёв считал, что «образованность и интеллектуальное развитие – это естественные состояния человека, а невежество, неинтеллигентность – состояния ненормальные для человека».

Особенно большое значение академик, *придумавший термин «экология культуры»*, придавал защите памятников истории. «Отношение к прошлому, – писал он, – формирует собственный национальный облик». Идеи Лихачёва оказали огромное влияние на изучение культурного наследия России.

Последняя книга Дмитрия Сергеевича Лихачёва «Русская культура» стала итогом творческой деятельности великого гуманиста и выдающегося литературоведа.

Задание 2. *Найдите в тексте предложения с причастными оборотами, прочитайте их вслух. Напишите в тетради причастия и глаголы, от которых они образованы. Замените причастные обороты конструкциями со словом «который».*

Задание 3. *Продолжите ряды слов с одинаковым корнем. Найдите эти слова в тексте и прочитайте вслух предложения с ними.*

Образец: Академия – ...

Академия – **академик**.

Прожить – ... – ...; гуманизм – ...; литература – ...; нация – ...; русский – ...; наука – ...; крупный – ...; защитить – ...; деятель – ...; культура –

Задание 4. *Попробуйте объяснить значения данных ниже слов и словосочетаний. Свой ответ начните так: «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По моему».*

1) *Блокада*. 2) *Учёный сумел выжить*. 3) *Образованность, образованный человек*. 4) *Невежество, невежественный человек*. 5) *Интеллектуальное развитие, интеллект, интеллигентный человек*. 6) *Неинтеллигентность, неинтеллигентный человек*. 7) *Итог творческой деятельности*. 8) *Гуманист, гуманизм*.

Задание 5. *Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1) Кто такой Дмитрий Сергеевич Лихачёв? 2) В какой области литературы он специализировался? 3) Почему Лихачёва можно назвать одним из крупнейших учёных своего времени? 4) Какие его труды получили признание во всём мире? 5) Почему можно сказать, что Лихачёв был не только выдающимся учёным-филологом, но и великим гуманистом? 6) Вы согласны с мнением Дмитрия Сергеевича Лихачёва, что «образованность и интеллектуальное развитие – это естественные состояния человека, а невежество, неинтеллигентность – состояния ненормальные для человека»? Почему? 7) Чему Лихачёв уделял особое внимание? Как вы думаете, почему? 8) Вы согласны с высказыванием Лихачёва: «Отношение к прошлому формирует собственный национальный облик»? Почему? 9) Какая книга стала итогом творческой деятельности академика Лихачёва? 10) В вашей стране есть известные учёные-гуманисты? Расскажите о них.

Задание 6. *Найдите в тексте и выпишите в тетрадь: а) информацию о научной деятельности Лихачёва; б) информацию об общественной деятельности Лихачёва. Расскажите об академике Лихачёве с опорой на информацию, которую вы выписали в тетрадь.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 7. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени

Предложения с причастными оборотами	Пассивные конструкции со словом «который»	Активные конструкции со словом «который»
Какой экзамен? <i>Экзамен, сдаваемый студентом, очень сложен.</i>	Какой экзамен? <i>Экзамен, который сдаётся студентом, очень сложен.</i>	Какой экзамен? <i>Экзамен, который сдаёт студент, очень сложен.</i>
Какая книга? <i>Книга, читаемая девушкой, взята из библиотеки.</i>	Какая книга? <i>Книга, которая читается девушкой, взята из библиотеки.</i>	Какая книга? <i>Книга, которую читает девушка, взята из библиотеки.</i>
Какие технологии? <i>Технологии, создаваемые учёными, используют на заводе.</i>	Какие технологии? <i>Технологии, которые создаются учёными, используют на заводе.</i>	Какие технологии? <i>Технологии, которые создают учёные, используют на заводе.</i>

P.S. Согласование страдательных причастий с существительными смотрите в справочном материале раздела.

Таблица № 8. Образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени

Глаголы несовершенного вида	
I спряжение	II спряжение
-ем-	-им-
<i>решать → реша-ем → реша + ем + ый</i>	<i>проводить → провод-им → провод + им + ый</i>
<i>изучать → изуча-ем → изуча + ем + ый</i>	<i>любить → люб-им → люб + им + ый</i>
<i>делать → дела-ем → дела + ем + ый</i>	<i>переводить → перевод-им → перевод + им + ый</i>
<i>создавать → созда-ём → создава + ем + ый</i>	<i>вносить → внос-им → внос + им + ый</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия. Распределите эти глаголы на две группы по спряжениям.

Открываемый, изучаемый, организуемый, обучаемый, исследуемый, проводимый, читаемый, разрабатываемый, зависимый, выполняемый, используемый, производимый, создаваемый, называемый, вносимый, показываемый, проверяемый, любимый.

Задание 2. Поставьте вопросы к причастным оборотам. В ответах на эти вопросы замените причастные обороты активными конструкциями со словом «который».

Образец: *Инженеры используют технологию, разрабатываемую учёными.*

Какую технологию используют инженеры?

Они используют технологию, которую разрабатывают учёные.

1) Кумару нравятся лекции, *читаемые этим профессором*. 2) Ахмед идёт на дискотеку, *организуемую студентами*. 3) Опыт, *проводимый учёным*, даёт интересные результаты. 4) Для лечения этой болезни врачи используют лекарство, *производимое специалистами в России*. 5) Преподаватель рассказывает нам о приборе, *создаваемом инженерами на воронежском заводе*. 6) Мы разговариваем о предметах, *изучаемых студентами в медицинской академии*. 7) Татьяна Толстая пишет книги, *издаваемые большими тиражами*. 8) Песни, *исполняемые этой певицей*, пользуются популярностью.

Задание 3. Замените причастные обороты конструкциями со словом «который». Дайте два варианта

Образец: Ахмед читает письма, **присылаемые сестрой** из Сири.

Пассивная конструкция: Ахмед читает письма, **которые присылаются сестрой** из Сири.

Активная конструкция: Ахмед читает письма, **которые присылает сестра** из Сири.

1) Кислород, *выделяемый растениями*, делает воздух чистым. 2) Проблемы, *решаемые академией*, играют большую роль в развитии науки. 3) Главным предметом, *изучаемым иностранными студентами на подготовительном факультете*, является русский язык. 4) Новые лекарства, *создаваемые российскими химиками*, помогают лечить людей. 5) Студенты-медики наблюдают за операцией, *проводимой известным хирургом*. 6) Информация, *получаемая учёными из космоса*, имеет важное значение для развития современных областей науки. 7) Песни, *исполняемые этой рок-группой*, популярны у молодёжи. 8) Статьи, *публикуемые в этой газете*, всегда интересны.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

В ресторане

– Официант! Мясо, *подаваемое вами*, нельзя есть. Я уже 40 минут пытаюсь разрезать этот бифштекс!

– Не беспокойтесь, наш ресторан работает до часа ночи.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Ведущий солист Большого театра – Николай Цискаридзе

Россия знаменита не только замечательными научными открытиями, гениальными философскими идеями, но и богатой культурной жизнью. Визитной карточкой российской культуры во всём мире является Большой театр оперы и балета. В театре, *любимом публикой из разных стран*, работают многие выдающиеся артисты. Мы расскажем вам об одном из этих людей, *составляющих славу и гордость сегодняшнего театра*.



Познакомьтесь, Николай Цискаридзе – ведущий солист балета. Талант танцовщика соединяется в нём с тонким артистическим мастерством. В 26 лет Цискаридзе уже был удостоен звания народного артиста России и лауреата Государственной премии.

Николай родился 31 декабря 1973 года в Грузии, в городе Тбилиси. Он был поздним ребёнком. Когда он родился, его маме было 43 года. Коля стал новогодним подарком для своих родителей. Они не имели никакого отношения к искусству. Мама Николая преподавала физику в школе. Коля, которого до 13 лет воспитывала няня с Украины, говорил одновременно на русском, украинском и грузинском языках. Его рано отдали в хореографическое училище. Сначала Николай учился в Тбилиси, а затем его, как одарённого ребёнка, отправили в Москву.

Цискаридзе много работает, репетирует. Сейчас он танцует партию Германна в спектакле «Пиковая дама» в постановке талантливого французского балетмейстера Ролана Пети.

Цискаридзе помнит слова великой русской балерины Галины Сергеевны Улановой, с которой ему посчастливилось работать: «Коля, Вы должны танцевать так, чтобы Вам не было стыдно за Ваш выход на сцену». Николай Цискаридзе многому научился у Галины Сергеевны. Она со всеми была на «Вы», никогда не повышала голоса.

В свободное время Николай обожает смотреть кинокомедии, *создаваемые режиссёром Эльдаром Рязановым*. Любимый фильм Цискаридзе – «Ирония судьбы, или С лёгким паром!» Даже на гастроли за рубеж Николай берёт с собой кассету с этим фильмом. А открытки, *собираемые Николаем*, ему дарят вместе с цветами его поклонники.

Однажды произошла вот такая трогательная история. В Санкт-Петербурге после спектакля, где главную партию исполнял Цискаридзе, одна бабушка-блокадница подарила ему редкую книгу «Наш балет» 1885 года издания. «Старушка могла продать эту книгу за большие деньги. Но она сделала мне царский подарок, – говорит Николай. – Это было до слез приятно, и я этим подарком очень дорожу».

Задание 2. *Найдите в тексте предложения с причастными оборотами, прочитайте их вслух. Напишите в тетради страдательные причастия и глаголы, от которых они образованы. Замените причастные обороты со страдательными причастиями активными конструкциями со словом «который».*

Задание 3. *Давайте посмотрим, как вы поняли некоторые слова и словосочетания из текста. Свой ответ начните так: «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему».*

- 1) *Визитной карточкой культуры России во всём мире является Большой театр.*
- 2) *Выдающиеся артисты, которые составляют славу и гордость театра.*
- 3) *Он был поздним ребёнком.*
- 4) *Родители не имели никакого отношения к искусству.*
- 5) *Одарённый ребёнок.*
- 6) *Поклонники.*
- 7) *Дорожить подарком.*
- 8) *Царский подарок.*

Задание 4. *Продолжите ряды слов с одинаковым корнем. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с этими словами.*

Образец: культура – ...

культура – **культурный**

Балет – ... – ...; дарить – ... – ... – ...; танцевать – ...; Грузия – ...; артист – ...; талант – ...; Украина – ...; родиться – ...; учиться – ... – ...; Россия – ...

Задание 5. К словам из левой колонки подберите синонимы из правой колонки. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с этими синонимами.

Роль	Обожать
Ведущая партия	Знаменита
Выдающийся	Был удостоен звания
Талантливый	Великий
Любить	Главная партия
Известна	Одарённый
Получил звание	Партия

Задание 6. Как вы думаете, от каких слов образованы данные ниже слова?

Блокадница, постановка, издание, посчастливилось, научный, философский, народный, новогодний, выход, царский.

Задание 7. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1) Чем знаменита Россия? 2) Как вы думаете, почему Большой театр стал визитной карточкой культуры России? 3) Кто такой Николай Цискаридзе? 4) Как вы думаете, почему ему удалось достичь успехов в своей профессии? 5) Как вы поняли, почему Коля стал «новогодним подарком» для своих родителей? 6) Почему в детстве Николай говорил одновременно на русском, грузинском и украинском языках? 7) Где он учился? 8) Почему его отправили продолжать обучение в Москву? 9) Как вы думаете, как Цискаридзе относится к Галине Сергеевне Улановой? 10) Как вы думаете, каким человеком была выдающаяся балерина Уланова? 11) Что любит делать Николай в свободное время? 12) Какая история произошла с ним в Санкт-Петербурге? 13) Почему Николай назвал подарок старушки царским? 14) Как вы думаете, почему Николай очень дорожит этим подарком? А у вас есть вещи, которыми вы дорожите? Почему?

Задание 8. Расскажите о ведущем солисте Большого театра Николае Цискаридзе.

Задание 9. Прочитайте диалог. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Ахмед: Привет, Лена! Мы с Усманом идём сегодня вечером на концерт. Пойдёшь с нами? У нас есть лишний билет. Феликс заболел и не сможет пойти.

Лена: На концерт? А что там будет?

Усман: Приезжает известная рок-группа «Кипелов».

Лена: «Кипелов»? Что-то я не слышала о такой группе. А что они исполняют?

Ахмед: Тяжёлый металл. Обожаю «heavy metal»!

Лена: Большое спасибо за приглашение. Но я не очень люблю современную музыку. Мне кажется, она очень шумная. И тексты песен какие-то бессмысленные.

Усман: Ну, тут ты не права. У этой рок-группы как раз очень хорошие тексты. А какая музыка тебе нравится?

Лена: Я люблю классическую музыку. Мой любимый композитор – Чайковский. Мне очень нравятся его балеты, особенно «Лебединое озеро».

Усман: Да, недавно мы с нашей преподавательницей ходили в театр и смотрели там этот балет. Мне он тоже понравился. Но я больше люблю современный рок. Жаль, что ты не хочешь пойти с нами на концерт.

Лена: Ребята, а может быть сходим в следующий раз вместе в нашу филармонию? В воскресенье там будет выступать выдающийся пианист Николай Петров.

Усман: О, я слышал о нём. Говорят, он – один из лучших пианистов мира.

Лена: Да, это так. Ну что, пойдём в филармонию?

Ахмед: Конечно, пойдём.

Лена: Договорились! Тогда до встречи.

Ахмед, Усман: До свидания.

Задание 10. *Ответьте на вопросы.*

1) Какую музыку любят Усман, Ахмед и Лена? Какую музыку (классическую, народную, современную) любите вы? 2) Какой музыкальный стиль (рэп, кантри, панк-рок, классический рок, индастриал, трэш, хэви метал, блэк, готик и т. д.) вам нравится? 3) У вас есть любимая песня? О чём она? Кто её исполняет? Вы знаете, кто написал слова и музыку этой песни? 4) Какое место в вашей жизни занимает музыка? Когда вы слушаете музыку? 5) Какую музыку слушают молодые люди в вашей стране? Какие музыкальные группы пользуются у вас особой популярностью? 6) В вашей стране есть фан-клубы? А вы являетесь членом фан-клуба? Почему?

Задание 11. *Чтобы вам было легче описать своего кумира в музыке, подберите к словам из правой колонки определения из левой колонки.*

Прекрасный	внешность
Выдающийся	репертуар
Интересный	музыка
Необычный	манера исполнения
Оригинальный	вокальные и музыкальные данные
Красивый	песни
Лирический	
Философский	
Грустный	
Весёлый	
Героический	
Разнообразный	
Танцевальный	

А теперь расскажите о любимой группе или любимом исполнителе.

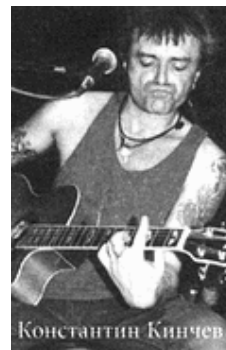
Задание 12. *Посмотрите на фотографии. Кого из этих людей вы знаете? Как вы относитесь к их творчеству?*



«Агата Кристи»



Дженнифер Лопес



«Алиса»



Земфира



«Н. И. М.»



Алсу



«Manowar»



Валерий Кипелов



Ванесса Мей

Д/З: Напишите мини-сочинение на тему: «Музыка в моей жизни».

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 9. Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени

Предложения с причастными оборотами	Пассивная конструкция со словом «который»	Активная конструкция со словом «который»
Какой экзамен? Экзамен, <i>сданный студентом</i> , был очень сложным.	Какой экзамен? Экзамен, <i>который был сдан студентом</i> , был очень сложным.	Какой экзамен? Экзамен, <i>который сдал студент</i> , был очень сложным.
Какая книга? Книга, <i>прочитанная девушкой</i> , лежала на столе.	Какая книга? Книга, <i>которая была прочитана девушкой</i> , лежала на столе.	Какая книга? Книга, <i>которую прочитала девушка</i> , лежала на столе.
Какие технологии? Технологии, <i>созданные учёными</i> , используют на заводе.	Какие технологии? Технологии, <i>которые были созданы учёными</i> , используют на заводе.	Какие технологии? Технологии, <i>которые создали учёные</i> , используют на заводе.

P.S. Согласование страдательных причастий с существительными смотрите в справочном материале раздела

Таблица № 10. Образование страдательных (пассивных) причастий прошедшего времени

Глаголы совершенного вида

-нн/-енн/-ённ/-т

сделать → *сдела-л* → *сдела + нн + ый*

изучить → *изучи-л* → *изуч + енн + ый*

решить → *реши-л* → *реш + ённ + ый*

открыть → *откры-л* → *откры + т + ый*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы данные ниже причастия.

Написанный, закрытый, построенный, созданный, принятый, прочитанный, разработанный, объединённый, организованный, выполненный, проверенный, открытый, обсуждённый, использованный, изученный, напечатанный, полученный.

Задание 2. Найдите синонимичные пары предложений.

- | | |
|--|---|
| 1) Мне нравятся картины, написанные этим художником. | 1) В космос полетел спутник, который создали российские конструкторы. |
| 2) Открытие, сделанное учёным, вошло в историю науки. | 2) Мы видели больницу, которую построили рабочие в прошлом году. |
| 3) Нита была на вечере, организованном преподавателями. | 3) Открытие, которое сделал учёный, вошло в историю науки. |
| 4) Мы видели больницу, построенную рабочими в прошлом году. | 4) Нита была на вечере, который организовали преподаватели. |
| 5) В космос полетел спутник, созданный российскими конструкторами. | 5) Мне нравятся картины, которые написал этот художник. |

Задание 3. Замените причастные обороты конструкциями со словом «который». Дайте два варианта.

Образец: Ахмед читает письма, **присланные сестрой** из Сирии.

Пассивная конструкция: Ахмед читает письма, **которые были присланы сестрой** из Сирии.

Активная конструкция: Ахмед читает письма, **которые прислала сестра** из Сирии.

- 1) Операция, сделанная молодым хирургом, прошла успешно. 2) Ахмеду понравился вечер, организованный преподавателями. 3) Мы прочитали о новом химическом элементе, открытом российскими учёными. 4) Студенты слушали доклад, написанный Мартой. 5) Опыт, показанный преподавательницей химии, мы видели первый раз. 6) Преподавателю понравились стихи, переведённые Кумаром. 7) Мы слушали «Седьмую симфонию», созданную выдающимся композитором Дмитрием Шостаковичем. 8) Туристы осматривали здание, построенное русским архитектором Матвеем Казаковым.

Задание 4. Распределите данные ниже причастия на две группы по временам. Назовите глаголы, от которых образованы эти причастия.

Изучаемый, изученный, полученный, получаемый, открытый, открываемый, совершаемый, совершённый, выполненный, выполняемый, создаваемый, созданный, называемый, названный, делаемый, сделанный, производимый, произведённый, организованный, организуемый.

Задание 5. О чём здесь говорится? Смотрите подсказку.

- 1) Закон, открытый Менделеевым. 2) Университет, созданный по инициативе Ломоносова. 3) Теория, разработанная Циолковским. 4) Учреждение, основанное в 1724 году в Санкт-Петербурге. 5) Главный предмет, изучаемый на подготовительном факультете. 6) Роман в стихах, написанный А.С. Пушкиным.

Подсказка: Российская Академия Наук, «Евгений Онегин», теория космических полётов, закон периодической системы химических элементов, МГУ, русский язык.

Задание 6. Скажите, какие из данных ниже причастий являются действительными, а какие страдательными. Как вы это определили? Назовите глаголы, от которых образованы эти причастия.

Делающий, делаемый, сделанный, сделавший, созданный, создаваемый, создающий, создавший, решающий, решённый, решавший, решаемый, решивший, исследуемый, исследующий, исследованный, исследовавший, написанный, пишущий, написавший, образованный, образующий, образуемый, образовавший, изучающий, изучаемый, изученный, изучивший, изучавший, проводимый, проводящий, проведённый.

Задание 7. Восстановите предложения. Выберите из скобок нужное причастие.

1) Открытие, *(сделавшее – сделанное)* Циолковским, оказало огромное влияние на развитие современной космонавтики. 2) Первым космонавтом планеты, *(открывшим – открытым)* землянам дорогу в космос, был Юрий Гагарин. 3) Опыты, *(проводящие – проводимые)* учёными, имеют большое значение для науки. 4) Ахмед разговаривал с врачом, *(сделавшим – сделанным)* более тысячи операций. 5) Новые академии, *(создающие – создаваемые)* в последнее время, развивают современные области знаний. 6) Учение о высшей нервной деятельности, *(создавшее – созданное)* Павловым, сыграло большую роль в развитии физиологии. 7) В этой статье мы прочитали о писателе, *(получившем – полученном)* Нобелевскую премию. 8) Проблемы экологии, *(обсуждающие – обсуждаемые)* на конференции, находятся в центре внимания учёных всего мира. 9) Мы познакомились со студенткой, *(изучающей – изучаемой)* английский язык. 10) Диплом, *(защитивший – защищённый)* студенткой, оценили очень высоко.

Задание 8. Замените причастные обороты конструкциями со словом «который».

1) Самые известные пьесы, *написанные Антоном Павловичем Чеховым*, называются «Чайка» и «Вишнёвый сад». 2) Фильмы, *создаваемые знаменитым российским режиссёром Никитой Михалковым*, всегда пользуются успехом у зрителей. 3) Академик Н.Г. Басов, *разработавший принципы создания лазера*, получил за своё открытие Нобелевскую премию. 4) Мы познакомились с артистами, *приехавшими в наш город на гастроли*. 5) Павел Третьяков, *основавший в Москве картинную галерею*, начал собирать произведения русских художников ещё в 50-е годы XIX века. 6) Я читаю книгу молодой писательницы Ирины Денежкиной, *рассказывающей о проблемах российских подростков*. 7) Многими изобретениями, *сделанными выдающимся русским физиком Александром Поповым*, например радио, мы пользуемся до сих пор. 8) Имя первого космонавта Юрия Гагарина, *открывшего землянам дорогу в космос*, знают во всём мире. 9) Мы слушаем песни, *исполняемые известной эстрадной певицей Аллой Пугачёвой*. 10) В цикле рассказов «Девочки» современная российская писательница Людмила Улицкая пишет о школьницах, *познающих неласковый послевоенный мир*.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Попугай

У одного человека был попугай, *умеющий говорить только одно слово «конечно»*. Однажды хозяин решил продать попугая. Он принёс его на базар и начал кричать: «Кто хочет купить красивого, умного, говорящего попугая?» К нему подошёл покупатель и спросил: «Сколько стоит ваш попугай?» Человек, *продававший попугая*, ответил: «Сто тысяч рублей». «А почему так дорого?» – спросил покупатель.

– Попугай очень умный и хорошо говорит. Можете спросить у попугая сами.

– Попугай, ты умный? – спросил покупатель.

– Конечно, – ответил попугай.

Тогда покупатель купил попугая и очень довольный пошёл домой. Дома он начал задавать попугаю вопросы, но на все вопросы попугай отвечал только одно слово «конечно». Новый хозяин попугая понял, что попугай, *проданный ему*, не умеет говорить. Он очень рассердился и закричал: «Только дурак мог купить такого попугая за сто тысяч рублей!» «Конечно», – сказал попугай.

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Т. Н. Толстая, современный русский писатель

Татьяна Толстая – серьёзный и интересный писатель. Её редко называют *писательницей*. Писательниц, *видящих мир с женской точки зрения*, очень много, они талантливы, но похожи друг на друга. Творчество Татьяны Толстой значительнее и интереснее.

Может быть, ей, *носящей фамилию Толстая*, помогает происхождение? Род графов Толстых дал России трёх знаменитых писателей. Алексей Константинович Толстой был поэтом-романтиком, драматургом и прозаиком. Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, *написавший романы «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение» и другие*,



известен всему миру. А третий, Алексей Николаевич Толстой, «советский граф», автор романов «Хождение по мукам», «Пётр I», детской повести-сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино», – родной дед Татьяны. Его жена, Наталия Крандиевская-Толстая, бабушка Татьяны, была поэтессой. Другой дед (по материнской линии) – известный переводчик и поэт Михаил Леонидович Лозинский, *переводивший на русский язык Данте, Шекспира, Мольера, Сервантеса, Фирдоуси*.

Конечно, не все Толстые посвящали себя литературе. Так, отец Татьяны, Никита Алексеевич, был учёным-физиком. Но из семи детей, *росших в семье*, две девочки, *наделённые литературным даром*, стали писателями: старшая, Наталия, и Татьяна.

Татьяна Никитична Толстая родилась в 1951 году в Ленинграде. В большой шумной семье была няня, детей учили музыке и иностранным языкам. Но они не

были похожи на хорошо воспитанных дворянских детей: шалили, бегали по улицам, учились в обычной школе.

Книги, написанные дедушкой Толстым и переведённые дедушкой Лозинским, стихи, сочинённые бабушкой, другие книги, наполнявшие дом, определяли атмосферу в семье. Здесь часто бывали разные знаменитые люди, литераторы и учёные.

Татьяна Толстая окончила классическое отделение филологического факультета Ленинградского университета. Полученное ею образование было фундаментальным и глубоким, она могла бы заняться наукой, но попробовала писать. Её рассказы сразу привлекли внимание читателей и литературных критиков. В 1987 году вышла первая книга Толстой «На золотом крыльце сидели...», имевшая большой успех. Она была переведена на многие иностранные языки. Татьяну сразу стали приглашать на международные писательские конференции, включать в редакционные советы литературных журналов на родине и за рубежом. Несколько лет Татьяна Толстая преподавала в университете в США, читала лекции по русской литературе и по писательскому мастерству.

Когда в 2000 году Татьяна Толстая вернулась в Россию, она опубликовала свой первый роман со странным названием «Кысь», который сразу оказался в центре внимания читающей публики. Одновременно вышли сборники рассказов и статей, объединившие старые и новые произведения писательницы: «Ночь» и «День», совместная с сестрой Наталией книга «Двое», а затем – книга «Изюм».

Всё, что создано Татьяной Толстой, отмечено талантом, умом, человечностью. В то же время она писатель «жёсткий», беспощадный к любой форме нечестности, эгоизма, подлости.

Учёные-филологи Европы и Америки, исследующие произведения Татьяны Толстой, высоко оценивают её творчество. Мысли, которые она высказывает в статьях и интервью, всегда привлекают внимание. Татьяна Толстая бывает требовательной и резкой, доброй и мудрой. Она – писатель.

Задание 2. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Выпишите их в тетрадь в следующей последовательности: 1) предложения с действительными (активными) причастиями настоящего времени; 2) предложения с действительными (активными) причастиями прошедшего времени; 3) предложения со страдательными (пассивными) причастиями прошедшего времени. Замените причастные обороты активными конструкциями со словом «который».

Задание 3. Продолжите ряды слов с одинаковым корнем. Найдите эти слова в тексте и прочитайте вслух предложения с ними.

Образец: писать – ... – ... – ...

писать – **писатель** – **писательница** – **писательский**.

Литература – ... – ...; читать – ... – ...; человек – ...; знать – ... – ...; талант – ...; наука – ...; переводить – ...; родиться – ...; филолог – ...

Задание 4. От данных ниже слов образуйте существительные женского рода по образцу.

Образец: писатель → **писательница**;

поэт → **поэтесса**

Учитель, художник, преподаватель, слушатель, читатель; стюард, критик.

Задание 5. *Попробуйте объяснить, как вы поняли некоторые слова и словосочетания из текста. Свой ответ начните так: «Я думаю/Я считаю/Мне кажется /По-моему».*

1) Видеть мир с женской точки зрения. 2) Дед по материнской линии. 3) Её рассказы сразу привлекли внимание читателей. 4) В 1987 году вышла первая книга Толстой. 5) Всё, что создано Татьяной Толстой, отмечено талантом, умом, человечностью. 6) Она – писатель «жесткий», беспощадный к любой форме нечестности, эгоизма, подлости. 7) Совместная с сестрой Наталией книга «Двое».

Задание 6. *Закончите предложения по данной ниже модели.*

Модель: «Кто посвятил себя чему»

Образец: *Татьяна Толстая посвятила себя литературе.*

1) Великий русский художник Илья Ефимович Репин 2) Создатель теории полётов в космос Константин Эдуардович Циолковский 3) Руководитель Общества истории российских древностей Василий Осипович Ключевский 4) Замечательный русский писатель Антон Павлович Чехов 5) Создатель периодической системы химических элементов Дмитрий Иванович Менделеев 6) Выдающийся композитор Дмитрий Дмитриевич Шостакович 7) Создатель неевклидовой геометрии Николай Иванович Лобачевский 8) Выдающийся врач-терапевт Сергей Петрович Боткин

Задание 7. *Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов «Это верно» или «Это неверно».*

1) Творчество Татьяны Толстой не похоже на творчество других российских писательниц. 2) Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой написал роман «Хождение по мукам». 3) Дед Татьяны – Михаил Леонидович Лозинский – был поэтом-романтиком. 4) В семье Толстых детей учили музыке и иностранным языкам. 5) В доме Толстых часто бывали разные знаменитые люди. 6) Татьяна Толстая окончила отделение восточных языков филологического факультета Ленинградского университета. 7) Первая книга Толстой была опубликована в 2001 году. 8) Несколько лет Татьяна Толстая преподавала в университете в США русскую литературу. 9) Произведения Толстой переведены на многие иностранные языки.

Задание 8. *Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения, в которых даётся характеристика писателя Т.Н. Толстой. Вы можете назвать ещё какого-нибудь писателя, к которому подошла бы такая характеристика?*

Задание 9. *Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1) Кто такая Татьяна Толстая? 2) К какому дворянскому роду принадлежит Татьяна Толстая и чем знаменит этот род? 3) Кем был дед Татьяны Толстой по материнской линии? 4) Кем был дед Татьяны Толстой по отцовской линии? 5) Каким было детство Татьяны Толстой? 6) Какое образование она получила? 7) Как Татьяна Толстая стала известным писателем? 8) Какой международной литературной деятельностью она занималась? 9) Что делает Татьяна Толстая после возвращения на родину? 10) Почему творчество и личность Татьяны Толстой привлекают внимание?

Задание 10. *Расскажите: а) о династии писателей Толстых; б) о жизни Татьяны Толстой; в) о творчестве Татьяны Толстой.*

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

Роли: *российский студент-журналист, который проходит практику и которому нужно взять интервью у студента-иностранца – студент-иностранец*

Цель: *узнать об одном из известных людей той страны, откуда приехал студент-иностранец.*

Варианты вопросов: 1) О ком из известных людей своей страны вы можете рассказать? 2) Чем он прославился? 3) Когда, где, в какой семье он родился? 4) Что вы можете рассказать о его детстве? 5) Где он получил образование? 6) Что вы знаете о его юности? 7) Где он работал? 8) Какой вклад в науку (искусство, политику и т. д.) он внёс? 9) Как вы думаете, какие черты характера помогли ему добиться успехов в жизни? 10) Почему он так популярен в вашей стране? 11) А вы хотели бы стать известным человеком? Почему? Как вы думаете, что вам нужно сделать для этого?

Д/З: Напишите об одном из известных людей своей страны.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

Андрей Дмитриевич Сахаров (1921 – 1989)

В судьбе этого человека было много неожиданных поворотов. Учёный, получивший Сталинскую премию за создание водородной бомбы, через 20 лет стал лауреатом Нобелевской премии мира.

Родился Андрей Дмитриевич Сахаров 21 мая 1921 года в семье учёного-физика, автора известных учебных и научно-популярных книг. Позднее Андрей Дмитриевич вспоминал о своей интеллигентной и дружной семье: «С детства я жил в атмосфере порядочности, взаимопомощи и такта, трудолюбия и уважения ...».

В 1942 году Андрей Сахаров окончил физический факультет Московского университета. В то время в стране шла Великая Отечественная война. Несколько лет Сахаров работал инженером на военном заводе, а в 1945 году стал аспирантом физического института Академии наук. В 1948 году А. Сахарова включили в состав группы, разрабатывавшей термоядерное оружие. 12 августа 1953 года советская водородная бомба прошла первое испытание. Много позже коллега спросил А. Сахарова, не страдает ли он «комплексом Изерли» (американский полковник Клод Изерли, сбросивший бомбу на Хиросиму, сошёл с ума от угрызений совести.) «Конечно нет», – спокойно ответил Сахаров. Он считал, что его работа помогла спасти мир от новой мировой войны.

«Отец водородной бомбы», ставший академиком в 32 года, с конца 1950-х годов начал активно выступать против испытаний ядерного оружия.

Весной 1968 года он написал статью «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе». В ней Сахаров писал об опасности



ядерных войн, о связанных с ними глобальных катастрофах, грозящих всему человечеству. Андрей Дмитриевич высказывал идею «постепенного сближения (конвергенции) капитализма и социализма». К 2000 году, считал академик Сахаров, это сближение может привести к «созданию мирового правительства». Статью «Размышления», имевшую во всём мире огромный успех, советское правительство оценило как предательство. Конфликт с государством изменил всю жизнь учёного. В 1968 году его отстранили от секретных работ.

В 1980 году А.Д. Сахаров протестовал против ввода советских войск в Афганистан. За это учёный вместе с женой был отправлен в ссылку в город Горький. Из ссылки Сахаров смог вернуться в Москву только через 6 лет, когда в стране сменилось правительство, и первым президентом СССР стал М.С. Горбачёв.

Андрей Дмитриевич, избранный народным депутатом, продолжал активно участвовать в политической и общественной жизни страны. Им был написан проект новой Конституции. Но 14 декабря 1989 года академик А.Д. Сахаров неожиданно скончался. Сотни тысяч людей провожали его в последний путь. На похоронах кто-то держал плакат: «Простите нас, Андрей Дмитриевич...»

Физик-теоретик, общественный деятель, академик, учёный, написавший работы по магнитной гидродинамике, физике плазмы, управляемому термоядерному синтезу, астрофизике, гравитации, один из создателей водородной бомбы, он до конца своих дней сохранил удивительное человеколюбие.

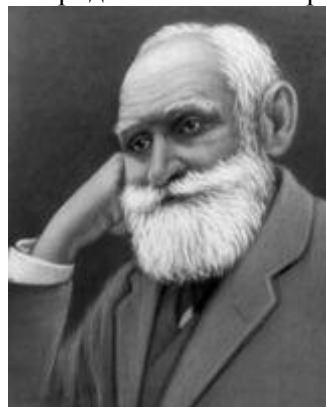
Ответьте на вопросы:

1) Как вы думаете, объединение Европы, которое сейчас происходит, подтверждает идеи Сахарова о создании мирового правительства? 2) Как повлияло создание термоядерного оружия на послевоенную историю? 3) Выразите своё отношение к присуждению Нобелевской премии мира создателю водородной бомбы.

Иван Петрович Павлов (1849 – 1936)

Выдающийся русский физиолог Иван Петрович Павлов родился 26 сентября 1849 года в городе Рязани в семье священника. Его отец мечтал о том, чтобы сын, как и он, служил богу. Но юноша интересовался естественными науками и поступил в Петербургский университет. Там он начал заниматься физиологией и посвятил этой науке всю свою жизнь.

В 90-е годы XIX века в лаборатории Павлова ставили опыты по изучению пищеварения. Комитет по Нобелевским премиям заинтересовался работами русского учёного. Результаты опытов оценили как открытие, имеющее мировое значение. И в 1904 году И.П. Павлов получил Нобелевскую премию. Через 3 года он был избран в Российскую Академию наук.



В дальнейшем Иван Петрович начал исследовать функционирование высшей нервной деятельности. Учение о высшей нервной деятельности стало делом всей жизни Павлова. Свои опыты в области врождённых (безусловных) и приобретённых (условных) рефлексов он проводил на собаках.

Интересная история произошла с учёным в Англии. 19 июля 1912 года Иван Петрович приехал в университет Кембриджа, чтобы получить звание и диплом доктора. Когда он шёл к столу президиума, студенты спустили сверху на верёвочке

какой-то предмет. Это была игрушечная белая собачка. 30 лет назад диплом доктора Кембриджского университета получал Чарлз Дарвин. Студенты в знак своего уважения к учёному спустили Дарвину игрушечную обезьянку. Теперь они хотели выразить своё уважение Павлову, показать, что видят параллель между ним и Дарвином. Игрушку русскому учёному передал внук Дарвина, один из студентов Кембриджского университета. Когда Иван Петрович вернулся на родину, он часто показывал гостям игрушечную собачку и вспоминал историю подарка.

В августе 1935 года в Ленинграде состоялся Всемирный конгресс физиологов. Его президентом был избран академик Павлов. За свою научную деятельность русский учёный Иван Петрович Павлов был награждён титулом «старейшина физиологов мира». Ни до него, ни после ни один биолог не удостоивался такой чести.

Ответьте на вопрос: Какую аналогию увидели студенты Кембриджского университета между Павловым и Дарвином?

Николай Иванович Лобачевский (1792 – 1856)

Великий русский математик Николай Иванович Лобачевский уже в ранней молодости решил посвятить свою жизнь науке.

Он родился в 1792 году в Нижнем Новгороде в семье чиновника. Когда мальчику было 9 лет, его родители переехали в Казань.

После окончания гимназии в 1807 году 14-летний Николай Лобачевский поступил в Казанский университет. Его преподавателями были очень хорошие математики, сразу отметившие талантливого студента. В отзыве декана, написанном в 1812 году, говорилось, что Лобачевский «в будущем не сможет остаться непрославленным».



В 1822 году Лобачевский стал профессором Казанского университета. Молодой учёный читал лекции не только по различным областям математики, но и по физике и астрономии.

В 1827 году Лобачевский стал ректором Казанского университета и оставался на этой должности в течение 20 лет. Он энергично и компетентно занимался учебной и научной работой, финансами и строительством.

Главным вкладом Николая Ивановича в развитие математики стало создание новой, неевклидовой геометрии, получившей название геометрии Лобачевского.

При жизни идеи Лобачевского не были оценены. Эти идеи, опередившие своё время, были слишком новы и оригинальны для XIX века.

Николай Иванович оказался в очень трудном положении. Его не понимали даже лучшие математики того времени. Трагедия Лобачевского усиливалась и тем, что он постепенно терял зрение. К концу жизни Николай Иванович почти ничего не видел. Но и ослепший, он продолжал работать. Свою последнюю работу «Пангеометрия» учёный продиктовал студентам.

Умер Лобачевский в 1856 году. Выдающиеся открытия учёного в области математики заняли своё место в науке только после его смерти. В геометрии началась новая эра.

Ответьте на вопрос: Как вы думаете, почему идеи учёных не всегда могут быть оценены при их жизни?

Александр Михайлович Бутлеров
(1828 – 1886)

Александр Михайлович Бутлеров – знаменитый русский химик, создатель теории химического строения, лежащей в основе современной органической химии.



А.М. Бутлеров родился в 1828 году в городке Чистополь, находящемся недалеко от Казани. Будущий учёный начал интересоваться химическими опытами, когда учился в гимназии. Но окончательный выбор научного направления Александр сделал уже в университете.

По совету одного из профессоров Казанского университета, в котором учился Бутлеров, он сделал маленькую домашнюю лабораторию. В ней Александр Михайлович мог проводить опыты в любое время. Он уделял много внимания самостоятельным химическим исследованиям. Бутлерову удалось получить в своей лаборатории новое химическое соединение, которое учёный назвал изобутаном. На основе исследования свойств изобутана Александр Михайлович разработал новую теорию, доказывавшую, что свойства соединения полностью зависят от расположения и порядка химических связей в молекуле. Так Бутлеров первым ввёл в науку термин «химическое строение».

В 1861 году на собрании немецких естествоиспытателей и врачей в городе Шпейере А.М. Бутлеров выступил со знаменитым докладом «О химическом строении вещества», в котором сформулировал созданную им теорию.

Вскоре Александр Михайлович написал учебник «Введение к полному изучению органической химии», основанный на теории химического строения. Этот учебник был издан в 1864 году на русском, а позднее на немецком языке.

В 1869 году Бутлеров переехал из Казани в Петербург, где стал профессором университета, заведующим кафедрой химии, академиком. В 1880 году Александр Михайлович был избран президентом Русского физико-химического общества.

Но учёный никогда не забывал город юности. Летние месяцы Бутлеров всегда проводил в любимой деревне Бутлеровка под Казанью. Там он с удовольствием разводил пчёл и писал книги по пчеловодству. Здесь, в бутлеровском доме, заболевшим крестьянам всегда бесплатно давали лекарство.

Общительный и дружелюбный, готовый к шутке и спору, скромный и трудолюбивый – таким запомнили Бутлерова друзья, коллеги и ученики.

Ответьте на вопрос: Как вы думаете, каким человеком должен быть настоящий учёный?

Илья Ильич Мечников
(1845 – 1916)

Илья Ильич Мечников – великий русский микробиолог. Он внёс большой вклад в развитие биологии и медицины.

Выдающиеся способности Мечникова начали проявляться очень рано. Ещё в восьмилетнем возрасте он с интересом изучал растения, читал книги по естествознанию. Когда Илья учился в четвёртом классе гимназии, он стал посещать лекции в Харьковском университете.

В восемнадцать лет Мечников написал свою первую научную работу. Всего за два года Илья окончил физико-математический факультет Харьковского университета. В это время ему было 19 лет.



Вскоре после окончания университета Мечников уехал за границу. Сначала он занимался научными исследованиями в Германии, затем переехал в Италию.

Во время своего трёхлетнего пребывания за границей Илья Ильич написал несколько научных работ по зоологии и подготовил диссертацию, которую защитил в 1867 году в Петербургском университете.

Через год Мечников стал уже доктором зоологии и доцентом Петербургского университета. А в 1870 году в возрасте 25 лет он был избран профессором зоологии и анатомии Новороссийского университета. Мечников был замечательным лектором. Студенты любили молодого, талантливого профессора.

В 1883 году Мечников начал изучать заразные болезни человека и домашних животных. Он создал в Одессе первую русскую бактериологическую станцию. Илья Ильич разработал теорию, получившую название фагоцитарной теории иммунитета. В 1908 году И.И Мечникову была присуждена за это открытие Нобелевская премия.

В 1887 году великий французский учёный Луи Пастер пригласил Мечникова работать в своём институте. И Илья Ильич переехал жить в Париж. Лучшие русские учёные-биологи приезжали в Париж к Мечникову учиться и работать под его руководством.

И.И Мечников, создавший крупнейшую научную школу микробиологов, вошёл в историю русской науки.

Ответьте на вопрос: Знаете ли вы, что такое бактериологическое оружие? Что вы думаете о нём?

Сергей Петрович Боткин (1832 – 1889)

Сергей Петрович Боткин был выдающимся русским врачом-терапевтом. Он внёс большой вклад в развитие медицины.

Боткин родился в Москве 5 сентября 1832 года в купеческой семье. Сергей очень хорошо учился, много читал. Большие способности молодого человека получили дальнейшее развитие на медицинском факультете Московского университета.

В 1855 году С.П. Боткин окончил университет и поехал с санитарным отрядом в Крым, где в это время шла война. Там он работал в военном госпитале вместе с великим хирургом Н.И. Пироговым.



Следующие четыре года Сергей Петрович провёл за границей. В 1860 году он вернулся в Россию и защитил докторскую диссертацию в Петербурге в Медико-хирургической Академии. А в 1861 году 29-летний учёный уже стал профессором кафедры терапевтической клиники. Почти 30 лет С.П. Боткин руководил кафедрой терапии, лечил больных, воспитывал будущих врачей.

В 1860 – 1861 годах Сергей Петрович создал при своей клинике первую в России экспериментальную лабораторию. Здесь производились различные анализы,

изучалось действие лекарств на организм, велись наблюдения над животными.

С.П. Боткин одним из первых заметил, какую важную роль в организме человека играет центральная нервная система. Его научные взгляды поддержало большинство передовых врачей, поэтому мы говорим о Боткине как о создателе русской научной медицинской школы.

Боткин сделал и другие крупные открытия. Он первый установил, что заболевание, известное как желтуха, вызывается микроорганизмами. Инфекционная желтуха, изученная замечательным русским терапевтом, называется теперь болезнью Боткина.

Сергей Петрович соединял научную деятельность с общественной. В 1861 году Боткин открыл при своей клинике первую бесплатную амбулаторию. Сергей Петрович очень много сделал для организации бесплатной медицинской помощи бедным людям в России.

Расскажите о вкладе С.П. Боткина в развитие медицины

Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)



Замечательный русский писатель и поэт И.А. Бунин родился в Воронеже в 1870 году и прожил долгую творческую жизнь.

Родители Бунина принадлежали к обедневшим дворянам. Семья постоянно жила в деревне, и будущий писатель с детства полюбил русскую природу.

И. Бунин получил начальное образование дома. Его учителем был Николай Ромашков, который хорошо знал и любил живопись, музыку и особенно литературу. Этот талантливый человек оказал большое влияние на будущего писателя. Учитель читал мальчику произведения русских и зарубежных писателей, увлекательно рассказывал об их судьбах. Бунин любил слушать легенды и сказки, народные песни и предания о прошлом. Позднее он часто использовал в своих произведениях фольклорные мотивы.

В гимназии Бунин учился недолго: ему не понравились скучные и неинтересные занятия. Он ушёл из гимназии и продолжал учиться самостоятельно под руководством старшего брата Юлия. Летом Бунин работал в поле вместе с крестьянами. Он хорошо узнал народную жизнь, увидел горести и радости простых русских людей.

Впервые произведения Бунина были изданы в 80-е годы XIX века. В 1897 году вышел сборник рассказов «На край света», который сделал известным имя молодого автора.

В 1900 году И.А. Бунин создал прекрасный рассказ «Антоновские яблоки», который высоко оценил русский писатель М. Горький. Бунин тонко чувствует русскую речь: лаконичный язык его произведений одновременно живописен и музыкален, богат метафорами и эпитетами. С особенной любовью он рисует картины русской природы, которая для автора не просто пейзаж: она активно влияет на взгляды и поступки героев.

В повестях «Деревня» (1910), «Суходол» (1911) писатель-реалист правдиво изображает бедную жизнь деревни и крестьянские характеры.

И.А. Бунин много путешествовал: побывал в Турции, Италии, на Цейлоне, в странах Ближнего Востока. Впечатления от поездок отразились в его рассказах, очерках, стихотворениях.

В 1915 году было опубликовано одно из лучших произведений мастера – «Господин из Сан-Франциско». Произведения И.А. Бунина рассказывают о чувствах и поступках людей разных социальных слоёв русского общества конца XIX – начала XX веков.

Двенадцать лет (с 1927 по 1939 год) Иван Алексеевич посвятил автобиографическому роману «Жизнь Арсеньева», в котором в полной мере проявился замечательный талант Бунина как художника.

Последняя книга прозы писателя – «Тёмные аллеи». Её главная тема – утверждение любви как самого высокого и всепобеждающего человеческого чувства. Только любовь, считает Бунин, может противостоять жестокому миру и сделать человека счастливым.

Писатель не принял Октябрьскую революцию 1917 года и осудил её последствия для России в дневниковой книге «Окаянные дни» (1918). В 1920 году Бунин эмигрировал во Францию, где продолжал писать о любимой родине и её людях, интересовался новыми произведениями русской литературы. В 1933 году Иван Бунин получил Нобелевскую премию «за правдивый талант», который помог ему создать в художественной прозе типичные русские характеры. Умер писатель в 1953 году во Франции.

Ответьте на вопрос: Как сложилась творческая судьба И.А. Бунина? Назовите основные произведения писателя.

Фёдор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)

Великий русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский родился и вырос в Москве, в семье врача. Отец писателя был человеком вспыльчивым, болезненно подозрительным и скупым. Жить с ним было нелегко. В семье царили взаимное недоверие и обиды. Когда Фёдору исполнилось 16 лет, он переехал в Петербург и поступил в Военно-инженерное училище. После окончания училища Достоевский начал работать в инженерном департаменте. Но служба не нравилась ему, и в 1844 году он вышел в отставку. Фёдор Михайлович мечтал стать писателем. 25-летний Достоевский отдавал все силы души работе над своим первым произведением «Бедные люди», высоко оцененным известным критиком В.Г. Белинским.

Молодого писателя в жизни ожидали тяжёлые испытания. За участие в революционном кружке М.В. Петрашевского в 1849 году Достоевский был приговорён к смертной казни. Его уже вели на эшафот, прочитали смертный приговор, солдаты подняли ружья ... И только тогда было объявлено о том, что казнь заменена каторгой. Четыре года каторги, а затем четыре года солдатской службы были тяжёлым испытанием для писателя. В Сибири Достоевский, по его словам, узнал русский народ «так хорошо, как, может быть, немногие знают его».

Об этом народе и рассказывает писатель в «Записках мёртвого дома» (1856). Правдивое изображение страданий народа и горячее сочувствие



автора к нему сделали эту книгу большим гуманистическим произведением.

В 1859 году Достоевский вернулся в Петербург, где и прожил большую часть последующей жизни. Там он создал свои крупнейшие произведения: романы «Униженные и оскорблённые», «Братья Карамазовы», «Идиот», повесть «Неточка Незванова» и другие

Вершиной творчества Ф.М. Достоевского считают роман «Преступление и наказание» (1866).

После возвращения из ссылки Достоевскому пришлось многое пережить: смерть любимого брата, жены, двоих детей. Чтобы прокормить собственную семью и семью умершего брата, литературного заработка не хватало. «Работа из-за денег задавила и съела меня», – писал он в 1865 году. Подорвавший своё здоровье ещё в тюрьме и ссылке, Достоевский умер в 1881 году. Великого русского писателя Достоевского знают во всём мире. Его книги читают и в наше время.

Ответьте на вопросы:

1) Можно ли назвать жизнь писателя Достоевского лёгкой? 2) Как вы думаете, почему он смог стать великим писателем?

П.М. Третьяков и его галерея

Павел Михайлович Третьяков – выдающийся деятель русской культуры второй половины XIX века.

Он родился в 1832 году в большой и богатой семье. Его дед и отец были известными в Москве купцами. П.М. Третьяков получил хорошее домашнее образование. В 1850 году он унаследовал текстильные фабрики своего отца, активно занялся бизнесом, учредил Московский Купеческий банк и стал одним из богатейших купцов Москвы.

П.М. Третьяков начал собирать картины в 50-е годы XIX века. Сначала он купил 10 картин известных голландских мастеров, но позже решил создать национальную художественную галерею. Этому делу он посвятил всю свою жизнь.

Первые 2 картины Третьяков купил в 1856 году, и этот год называют годом основания галереи. Коллекционер считал, что музей в Москве должен быть национальным, то есть состоять из картин русских художников, и историческим, то есть показывать историю развития искусства в России. Он начал покупать картины своих современников, художников-передвижников, которые правдиво изображали жизнь народа. Их называли передвижниками, потому что выставки этих художников побывали в 14 городах России и были открыты для всех.

П.М. Третьяков покупал и картины старых русских мастеров XVIII века, и памятники древнерусской живописи (иконы).

В 1851 году он приобрёл дом для своей галереи, который позже был перестроен в неорусском стиле по эскизу художника Васнецова.

П.М. Третьяков был не только коллекционером: он занимался ещё и благотворительной и общественной деятельностью. В 1860 году Павел Михайлович построил училище для глухонемых, часто оказывал материальную помощь художникам, половину своих средств он завещал для строительства большого приюта для бедных.



В 80 – 90-е годы XIX века Третьяков задумал создание «Русского пантеона» – портретов знаменитых людей России: писателей, композиторов, учёных. Он заказал изобразить их лучшим русским художникам.

В 1892 году выдающийся коллекционер передал дом и всё своё собрание (1362 картины, 15 скульптур и иконы) в дар городу Москве. С тех пор картинная галерея стала называться Третьяковской.

Умер П.М. Третьяков в 1898 году, похоронен в Москве.

Сейчас перед зданием галереи стоит памятник Павлу Михайловичу Третьякову – замечательному человеку-патриоту.

Ответьте на вопросы:

1) Как вы думаете, почему один из богатейших купцов Москвы решил собирать картины русских художников? 2) Расскажите об истории создания Третьяковской галереи. 3) Чем ещё, кроме коллекционирования, занимался П.М. Третьяков? Приведите примеры из текста.

Д/З: По аналогии с текстами, которые вы прочитали, попробуйте сами написать биографию одного из выдающихся деятелей России (по вашему выбору). Вам помогут данные ниже сведения.

Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский учёный-энциклопедист (1711 – 1765)

- 19.11.1711 г. – деревня Мишанинская Архангельской губернии, семья неграмотного крестьянина-помора
- 1730 г. – уходит пешком учиться в Москву
- годы учёбы: Славяно-греко-латинская академия (Москва), Киевская духовная академия, университет при Петербургской Академии наук (АН)
- 1736 – 1744 гг. – изучает естественные и технические науки за границей (разные университеты Германии)
- 1745 г. – академик химии Петербургской АН
- 1748 г. – открывает при АН первую в России химическую лабораторию, где читает свой курс «Введение в истинную физическую химию» (1752-53 гг.) и проводит научные опыты
- научные достижения в разных областях знаний: химии, физике, геологии, астрономии, истории, филологии и т. д.; создание поэтических произведений
- труды «Краткое руководство к риторике» (1743), «Российская грамматика» (1755) – начало научного изучения русского языка
- 1755 г. – открытие по инициативе учёного Московского университета, в котором разрешается учиться не только дворянам, но и разночинцам
- 1760 г. – избрание М.В. Ломоносова членом Шведской АН
- 1761 г. – обнаруживает атмосферу на Венере
- 1763 г. – избрание почётным членом Петербургской Академии Художеств за

создание портретов и панно из мозаики

- 1765 г. – похоронен в Петербурге в Александро-Невской лавре

Выдающийся русский микробиолог, академик Зинаида Виссарионовна

Ермольева

(1898 – 1974)

- 1898 г. – Ростов-на-Дону
- 1921 г. – выпускница медицинского факультета университета в Ростове-на-Дону (РГУ)
- 1921 – 25 гг. – работа на медицинском факультете РГУ
- 1925 г. – переезд в Москву, работа в Институте экспериментальной медицины; позднее становится руководителем лаборатории института
- 1942 г. – независимо от английских учёных в лаборатории под руководством Ермольевой получают первый советский пенициллин в виде жидкости
- 1943 г. – начато промышленное производство пенициллина в виде порошка
- 1944 г. – английский химик Флори проводит сравнительные опыты с советским и англо-американским пенициллином, показавшие, что применение советского препарата даёт тот же эффект, но при дозах в 10 раз меньше, чем при использовании англо-американского аналога
- с 1945 г. – директор Института биологической профилактики инфекций
- автор 535 научных работ, посвящённых изучению антибиотиков, иммунитета и т. д.
- создатель школы медицинской бактериохимии
- основатель и редактор журнала «Антибиотики»

Великий русский химик Дмитрий Иванович Менделеев

(1834 – 1907)

- 08.02.1834 – Сибирь, г. Тобольск, семья директора гимназии
- 1849 г. – выпускник Тобольской гимназии
- 1855 г. – заканчивает учёбу на естественно-математическом факультете Главного педагогического института в Петербурге
- 1856 г. – защищает 2 диссертации
- с 1857 г. – преподаёт химию в Петербургском университете, с 1865 г. – профессор кафедры химии Петербургского университета

- 1861 г. – пишет первый оригинальный русский учебник по органической химии «Органическая химия», получивший Демидовскую премию
- 1868 г. – создание по инициативе учёного Русского химического общества
- 1869 г. – открытие периодического закона химических элементов
- 1890 г. – уходит из Петербургского университета из-за конфликта с министром народного просвещения И.Д. Деляновым
- с 1892 г. – учёный-хранитель Депо образцовых мер и весов, которое по его инициативе было преобразовано в 1893 г. в Главную палату мер и весов
- член Лондонского королевского общества и многих других русских и зарубежных академий и научных обществ
- научные труды получили всемирное признание
- в России присуждают премии имени Д.И. Менделеева за выдающиеся работы по физике и химии
- именем Менделеева назван химический элемент, синтезированный американскими учёными – менделевий (Md)

**Выдающийся русский хирург Николай Иванович Пирогов
(1810 – 1881)**

- 25.11.1810 г. – село Вишня около г. Винницы
- 1824 г. – начало учёбы на медицинском факультете Московского университета; после его окончания – работа в хирургической клинике Юрьевского университета
- с 1841 г. – профессор кафедры хирургии Медико-хирургической Академии в Петербурге
- с 1847 г. – член-корреспондент Петербургской Академии наук
- работает военным хирургом во время войны на Кавказе (1847 г.) и в Крыму (1854 г.); 10.000 операций в Севастополе
- основоположник военно-полевой хирургии; первым применяет во время операции наркоз
- известен как общественный деятель и педагог: попечитель Одесского (с 1856) и Киевского учебных округов
- его имя носит Московский медицинский институт
- за лучшие труды в области хирургии в России присуждают премию имени Н.И. Пирогова

**Выдающийся русский математик и механик Пафнутий Львович Чебышёв
(1821 – 1894)**

- 16.05.1821 – село Окатово Калужской губернии, дворянская семья
- 1841 г. – выпускник математического отделения Московского университета
- с 1847 г. – преподаёт в Петербургском университете; с 1850 г. – профессор Петербургского университета
- 1849 г. – защита докторской диссертации «Теория сравнения», удостоенной Демидовской премии
- член Петербургской (1856), Берлинской (1871), Парижской (1874), Шведской (1893), Болонской (1873) Академий наук, Лондонского королевского общества (1877) и многих других научных обществ
- участие в создании Московского математического общества и издании первого в России математического журнала «Математический сборник»
- основоположник новых методов исследования в области математического анализа, теории вероятностей и т. д.
- создатель известной математической школы

**Великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский
(1840 – 1893)**

- 07.05.1840 – заводской посёлок на Урале, семья горного инженера
- с пятилетнего возраста мать, заметившая его музыкальные способности, начинает учить мальчика игре на фортепьяно
- 1850 – 1859 гг. – учёба в Петербургском Училище правоведения
- 1861 – 1862 гг. – занятия в музыкальных классах Русского музыкального общества
- 1862 – 1865 гг. – учёба в Петербургской консерватории у выдающегося русского пианиста, композитора, дирижёра Антона Григорьевича Рубинштейна
- 1866 г. – переезд в Москву, преподавание в Московской консерватории (1866 – 1878 гг.)
- 1885 – 90 гг. – член дирекции Московского отделения Русского музыкального общества
- с 1887 г. выступает в качестве дирижёра в России (Москва, Петербург, Киев, Одесса, Харьков и т. д.) и городах Западной Европы и Америки
- с 1885 г. живёт в г. Клину под Москвой

- 1894 г. – открытие в Клину Дома-музея П.И. Чайковского
- автор 10 опер, самые известные – «Евгений Онегин» (1878) и «Пиковая дама» (1890) – написаны на сюжеты произведений великого русского поэта А.С. Пушкина; автор 3 балетов: «Лебединое озеро» (1876), «Спящая красавица» (1889), «Щелкунчик» (1892), ставших классическими и получивших мировую известность
- создатель русской лирико-драматической симфонии; самые популярные произведения – Первый концерт для фортепьяно с оркестром (1875), концерт для скрипки с оркестром (1878); цикл фортепьянных пьес «Времена года» (1876) и др.

Великий русский художник Василий Иванович Суриков
(1848 – 1916)

- 24.01.1848 г. – г. Красноярск, семья принадлежала к старинному казачьему роду: предки Сурикова вместе с Ермаком покоряли Сибирь
- 1869 – 1875 гг. – учёба в Петербургской Академии Художеств
- 1877 г. – переезд в Москву
- с 1881 г. – член Товарищества передвижных художественных выставок
- 1893 г. – действительный член Петербургской Академии Художеств
- автор картин на сюжеты из русской истории; самые известные произведения: «Утро стрелецкой казни» (1881), «Меншиков в Берёзове» (1883), «Боярыня Морозова» (над этой картиной художник работает с 1881 по 1887 гг.) «Покорение Сибири Ермаком» (1895), «Переход Суворова через Альпы» (1899)
- именем В.И. Сурикова назван Московский художественный институт; в Красноярске открыт Дом-музей художника

Выдающийся русский поэт и писатель Михаил Юрьевич Лермонтов
(1814 – 1841)

- 15.10.1814 – Москва, семья капитана
- 1815 г. – переезд в имение Тарханы (сейчас –Лермонтово) Пензенской губернии
- 1817 г. – смерть матери будущего поэта Марии Михайловны Лермонтовой, с этого момента воспитанием Михаила полностью занимается его бабушка – Елизавета Алексеевна Арсеньева
- 1827 г. – переезд Арсеньевой с внуком в Москву

- 1828 г. – зачислен в 4-ый класс Благородного пансиона при Московском университете; начало поэтической деятельности: стихи, первая поэма «Кавказский пленник»
- 1830 – 1832 гг. – учёба на нравственно-политическом отделении Московского университета; создание драмы «Испанцы»
- 1832 г. – уход из университета; переезд вместе с бабушкой в Петербург; зачисление в Школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров; стихотворение «Белеет парус одинокий» в письме к Марии Лопухиной
- 1834 г. – деятельное участие в рукописном журнале юнкеров «Школьная заря»; работа над историческим романом из времён восстания Емельяна Пугачёва «Вадим»; окончание Школы юнкеров в чине корнета Лейб-гвардии гусарского полка
- с 1835 г. – начало плодотворного творческого периода: поэмы «Хаджи Абрек» (опубликована в 1835 г.) «Боярин Орша» (1835, опубликована в 1873), драма «Маскарад» (1835 – 1836)
- 1837 г. – смерть А.С. Пушкина; стихотворение «Смерть Поэта», обличавшее великосветское общество и самодержавие; за это стихотворение Лермонтов был сослан на Кавказ
- 1838 г. – возвращение из ссылки; поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Беглец», «Тамбовская казначейша»
- 1839 г. – участие в «Кружке шестнадцати», объединявшем передовую молодёжь; поэмы «Мцыри», «Демон», роман «Герой нашего времени» (1839 – 1840), изобразивший социальную трагедию современного автору поколения
- 1840 г. – ссора на балу у графини Лаваль с сыном французского посланника Эрнестом де Барантом; их дуэль; арест Лермонтова; ссылка на Кавказ; участие в военных действиях; представление к награде за храбрость
- 27.07.1841 г. – возле г. Пятигорска у горы Машук дуэль с Николаем Мартыновым, убийство Лермонтова

РАЗДЕЛ 4

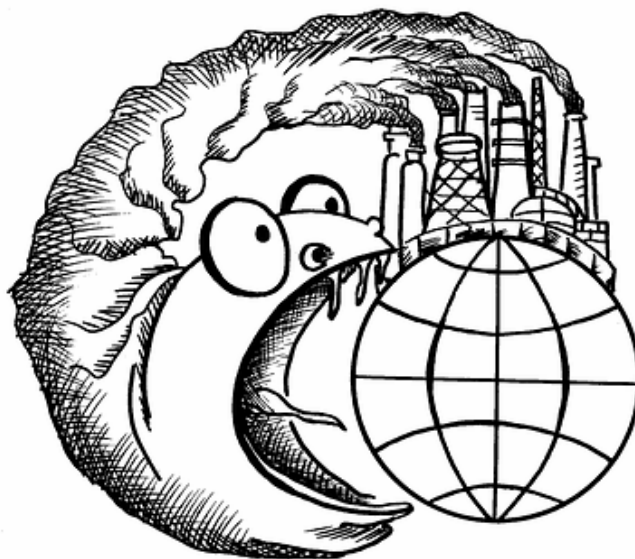
Лексическая тема:

«Земля – наш общий дом. Проблемы окружающей среды»

Грамматическая тема:

«Обстоятельственные отношения»

Мы с вами живём в эру научно-технического прогресса. Что даёт научно-технический прогресс человеку и что отнимает у него? Читайте об этом в нашем разделе. Надеемся, проблемы, о которых здесь говорится, не оставят вас равнодушными!



ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица №1. Выражение временных отношений с помощью деепричастий. Одновременность действий. Употребление деепричастий несовершенного вида

СРАВНИТЕ!				
Простое предложение с деепричастным оборотом	<i>Читая текст, я</i>		<i>делаю</i>	<i>делал</i> <i>записи.</i> <i>буду делать</i>
Простое предложение с союзом «и»	<i>Я</i>	<i>читаю</i> <i>читал</i> <i>буду читать</i>	<i>текст и</i>	<i>делаю</i> <i>делал</i> <i>записи.</i> <i>буду делать</i>
Сложное предложение с союзом «когда»	<i>Когда я</i>	<i>читаю</i> <i>читал</i> <i>буду читать</i>	<i>текст, я</i>	<i>делаю</i> <i>делал</i> <i>записи.</i> <i>буду делать</i>

Таблица № 2. Образование деепричастий несовершенного вида

Глаголы несовершенного вида	
I спряжение	II спряжение
<i>обсуждать</i> → <i>обсужда-ют</i> → <i>обсужда + я</i>	<i>готовить</i> → <i>готов-ят</i> → <i>готов + я</i>
<i>заниматься</i> → <i>занима-ют-ся</i> → <i>занима + я + сь</i>	<i>проводить</i> → <i>провод-ят</i> → <i>провод + я</i>
<i>рисовать</i> → <i>рису-ют</i> → <i>рису + я</i>	<i>строиться</i> → <i>стро-ят-ся</i> → <i>стро + я + сь</i>
<i>открываться</i> → <i>открыва-ют-ся</i> → <i>открыва + я + сь</i>	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы данные ниже деепричастия. Распределите эти глаголы на две группы по спряжениям.

Делая, выполняя, создавая, достигая, применяя, используя, живя, исследуя, изучая, получая, организуя, изменяя, разрабатывая, интересуясь, увеличивая, строя, осваивая, развивая, сдавая, проводя, совершая, являясь.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к деепричастным оборотам. Дайте краткие ответы на эти вопросы.

Образец: *Читая текст, студент выписывает новые слова.*

Когда студент выписывает новые слова?

Читая текст

- 1) *Проверяя контрольную работу, преподаватель исправляет ошибки.*
- 2) *Космонавт, тренируясь перед полётом, проводил много времени в спортивном зале.*
- 3) *Разговаривая с деканом, студенты будут просить разрешения сдать экзамены досрочно.*
- 4) *Готовясь к контрольной работе, студенты повторяли темы.*
- 5) *Человечество, осваивая космос, решает многие земные проблемы.*
- 6) *Защищая*

дипломную работу, выпускник будет использовать таблицы. 7) Поступая в вуз, молодые люди сдавали вступительные экзамены. 8) Делая первую в своей жизни операцию, молодой хирург очень волновался.

Задание 3. Сделайте из одного предложения два. Обратите внимание на время, в котором происходит действие.

Образец: *Космонавты, находясь в полёте, проводят научные исследования.*

Космонавты находятся в полёте.

Космонавты проводят научные исследования.

1) Много занимаясь, Ахмед хорошо учился. 2) Студенты-иностранцы, приезжая домой, рассказывают о жизни в России. 3) Учёные-биологи получали интересные результаты, проводя опыты на животных. 4) Получая результаты космических исследований, учёные будут использовать их в своей работе. 5) Отдыхая в России, иностранные туристы знакомятся с самыми живописными местами в стране. 6) Готовясь к экзамену, студенты повторяют грамматику.

Задание 4. Замените деепричастные обороты конструкциями со словом «когда». Обратите внимание на время, в котором происходит действие.

Образец: *Используя достижения космонавтики, учёные делают открытия в разных областях науки.*

Когда учёные используют достижения космонавтики, они делают открытия в разных областях науки.

1) Заканчивая вузы, студенты защищают дипломные работы. 2) Используя компьютеры, учёные будут быстрее анализировать результаты опытов. 3) Космонавты, работая на космической станции, фотографировали Землю. 4) Занимаясь в лингафонном кабинете, студенты-иностранцы слушали текст о русском учёном. 5) Поступая в вузы, молодые люди мечтают получить высшее образование. 6) Пролетая над Землёй, Юрий Гагарин смотрел в иллюминатор. 7) Слушая лекцию, Ахмед делал записи. 8) Кумар повторяет грамматику, работая в компьютерном классе.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Один человек очень любил поговорить. Однажды он пришёл к соседу. Сосед был занят, ему не хотелось терять время на разговоры.

– Его нет, – сказала жена соседа, – он уехал в город.

– Тогда скажи ему, чтобы в другой раз, уезжая в город, он брал с собой голову.

Только что, проходя мимо окна, я видел её в комнате.

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Что страшнее: тигр или автомобиль?

Когда-то природа имела полную власть над человеком. Человек боялся тигра в лесу, ветра в море ... У него не было сил бороться с природой.

Но шло время. Вырубая леса, распахивая землю, строя города и заводы, человек постепенно изменял окружающий мир. Он создавал свою искусственную среду обитания. Сейчас она является единственной возможной для нас. Ведь мы не можем жить, как древние люди, в лесах, без домов, без комфорта. Создавая искусственную среду обитания, люди думали, что она будет защищать их от природы. От тигра, от ветра ...

Но человек не знал, что эта новая среда обитания так же опасна, как и старая, природная. В огромном городе страшны не зубы тигра, а колёса автомобиля. Опасны не ядовитые растения, а ядовитые отходы заводов и фабрик, отравляющие воздух и воду. Аварии на химическом заводе или атомной станции, железнодорожные катастрофы уносят много человеческих жизней. А самая большая опасность для человека сейчас – это наш любимый автомобиль. Автомобильные катастрофы занимают первое место в мире по количеству погибших людей. Не забудем и про ядовитые вещества, которые автомобиль выбрасывает в воздух!

Так что же страшнее: тигр или автомобиль?



Задание 2. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с деепричастными оборотами. Напишите в тетради деепричастия и глаголы, от которых они образованы. Замените деепричастные обороты конструкциями со словом «когда».

Задание 3. Обратите внимание на образование сравнительной степени прилагательных: **большой** – **больше** (Москва **больше** Воронежа); **красивый** – **красивее** (Нита **красивее** Марты); **страшный** – **страшнее** (автомобиль **страшнее** тигра).

Образуйте сравнительные степени следующих прилагательных: опасный, сильный, полезный, умный.

Задание 4. Постарайтесь объяснить значения данных ниже фраз из текста. Начните свой ответ со слов : «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему, это значит, что ...»

1) Когда-то природа имела полную власть над человеком. 2) Человек постепенно изменял окружающий мир. 3) Сейчас искусственная среда обитания является единственно возможной для нас. 4) Ядовитые отходы заводов и фабрик отравляют

воздух и воду. 5) Аварии на химическом заводе или атомной станции, железнодорожные катастрофы уносят много человеческих жизней.

Задание 5. Найдите в тексте антоним прилагательного «искусственный».

Задание 6. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1) Почему человек начал создавать искусственную среду обитания? 2) Как человек создавал искусственную среду обитания? 3) Согласны ли вы с мнением, что искусственная среда обитания является единственно возможной для человека сейчас? Аргументируйте свой ответ. 4) Как вы думаете, опасна ли искусственная среда обитания? Аргументируйте свой ответ. 5) Что же, по-вашему, страшнее: автомобиль или тигр? Аргументируйте свой ответ.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 3. Выражение временных отношений с помощью деепричастий. Последовательность действий. Употребление деепричастий совершенного вида

СРАВНИТЕ!	
Простое предложение с деепричастным оборотом	<i>Прочитав текст, я выучил его.</i> <i>выучу</i>
Простое предложение с союзом «и»	<i>Я прочитал текст и выучил его.</i> <i>прочитаю</i> <i>выучу</i>
Сложное предложение с союзами «когда», «после того как»	<i>Когда я прочитал текст, я выучил его.</i> <i>После того как я прочитаю текст, я выучу его.</i> <i>прочитаю</i> <i>выучу</i>

Таблица № 4. Образование деепричастий совершенного вида

Глаголы совершенного вида
<i>выбрать → выбра-л → выбра + в</i>
<i>обсудить → обсуди-л → обсуди + в</i>
<i>нарисовать → нарисова-л → нарисова + в</i>
<i>открыться → откры-л-ся → откры + вши + сь</i>
<i>вернуться → верну-л-ся → верну + вши + сь</i>
<i>прийти → прид-у → прид + я</i>
<i>перевести → перевед-у → перевед + я</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕРНАЖЁР

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы данные ниже деепричастия.

Сделав, выполнив, создав, достигнув, использовав, исследовав, изучив, организовав, изменив, разработав, увеличив, построив, освоив, развив, сдав, совершив, подготовившись, познакомившись, принеся, привезя, встретившись, пройдя, выйдя.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к деепричастным оборотам. Дайте краткие ответы на эти вопросы.

Образец: *Получив дипломы, выпускники-иностранцы вернулись домой.*

Когда выпускники-иностранцы вернулись домой?

Получив дипломы.

1) *Написав контрольную работу, Ахмед сдаст тетрадь преподавателю.*
2) *Почувствовав себя плохо, Нита решила пойти в поликлинику.* 3) *Космонавты отдохнули, выполнив часть программы.* 4) *Прочитав книги о Циолковском, Гагарин решил полететь к звёздам.* 5) *Сдав все экзамены на отлично, Ахмед поехал домой в Сирию.* 6) *Сходяв на почту, Кумар вернётся в общежитие.*

Задание 3. Сделайте из одного предложения два. Обратите внимание на время, в котором происходит действие.

Образец: *Хорошо подготовившись к контрольной работе, студенты напишут её без ошибок.*

Студенты хорошо подготовятся к контрольной работе.

Студенты напишут контрольную работу без ошибок.

1) *Защитив кандидатскую диссертацию, молодой учёный начал работать в институте ядерной физики.* 2) *Проверив тетради, преподаватель отдал их студентам.* 3) *Ахмед, вернувшись на родину, начнёт работать врачом.* 4) *Проводив девушку домой, Олег вернётся в общежитие.* 5) *Кумар, пропустив много занятий, плохо сдал сессию.* 6) *Виктор поступил в университет, успешно сдав вступительные экзамены.*

Задание 4. Трансформируйте предложения с деепричастными оборотами по образцу.

Образец: *Сдав экзамены, студенты поедут отдыхать.*

После того как студенты сдадут экзамены, они поедут отдыхать.

1) *Окончив подготовительный факультет, Ахмед поступил в медицинскую академию.* 2) *Олег, купив билеты, пригласил Ниту в театр.* 3) *Построив новый дом, семья переедет туда.* 4) *Создав теорию химического строения вещества, Бутлеров стал знаменитым.* 5) *Поступив в университет, Марта начнёт учиться на экономическом факультете.* 6) *Совершив полёт в космос, Гагарин вернулся на Землю.*

Задание 5. Сравните данные ниже предложения. Скажите, в каких из них говорится об одновременности двух действий, а в каких – о последовательности.

1) *Заканчивая учёбу, студенты пишут дипломную работу. Закончив учёбу, студенты защитили свои дипломные работы.* 2) *Вырубив леса, крестьяне построили новые дома. Вырубая леса, крестьяне распахивали землю.* 3) *Сидя в кафе, друзья разговаривали о своих делах. Посидев в кафе, друзья пошли домой.* 4) *Позанимавшись в читальном зале, Ахмед вернулся в общежитие. Занимаясь*

проблемами окружающей среды, учёные исследуют воду в реках и озёрах. 5) Строя крупные города, человек создавал искусственную среду обитания. Построив крупные города, человек создал новую среду обитания.

Задание 6. Закончите предложения.

1) Сдавая экзамен по русскому языку, Кумар 2) Сдав экзамен по русскому языку, Кумар 3) Отдыхая на каникулах в Сирии, Ахмед 4) Отдохнув на каникулах в Сирии, Ахмед 5) Пролетая над Землёй, Гагарин 6) Пролетев над Землёй, Гагарин 7) Делая доклад, молодой учёный 8) Сделав доклад, молодой учёный 9) Закончив подготовительный факультет, студенты 10) Закончив подготовительный факультет, студенты

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Знаменитый английский физик Резерфорд, *придя однажды вечером в лабораторию*, увидел там одного из своих учеников.

– Что вы делаете здесь так поздно? – спросил Резерфорд.

– Работаю, – ответил молодой человек.

– А что вы делаете днём?

– Конечно, работаю.

– Ирано утром вы тоже работаете?

– Да, профессор, и утром работаю.

Молодой учёный думал, что Резерфорд будет очень доволен. Но Резерфорд рассердился и спросил:

– А когда же вы думаете?

ТЕКСТ

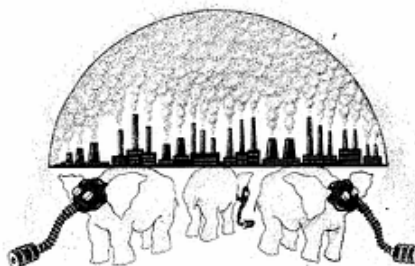
Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Плюсы и минусы научно-технической революции

Наше время называют веком научно-технической революции (НТР). Что принесла НТР человеку?

Осуществив научные идеи учёных, человечество получило огромное количество техники. Техника заменила человека на тяжёлых работах, сделала его труд легче, интереснее и эффективнее. Человек создал новые виды транспорта и увеличил скорость своего передвижения по планете. *Сконструировав космические корабли*, люди начали осваивать космос. А это, в свою очередь, открыло новые возможности в развитии науки и техники.

Научно-технический прогресс принёс комфорт в каждый дом. Сейчас нет людей, которые не хотят иметь телефон, телевизор, холодильник, горячую воду. Всё больше людей пользуется электронной почтой и компьютерной связью.



Однако каждая медаль имеет свою оборотную сторону.

Широко применив химию в сельском хозяйстве, люди сделали продукты питания опасными для здоровья. Если провести анализы, например, овощей или фруктов, можно обнаружить в них вредные для здоровья нитраты и нитриты.

Приезжая в крупный город, человек обращает внимание на грязный воздух. Кажется, что воздуха мало. Дышать трудно. Воздух городов загрязняют заводы, фабрики, городской транспорт.

Открытие радиоактивности привело не только к строительству мирных атомных станций, но и к созданию атомного оружия. В конце второй мировой войны атомные бомбы уничтожили японские города Хиросиму и Нагасаки. До сих пор многие японцы умирают от лучевой болезни.

Человечество постепенно начинает понимать, что НТР имеет не только плюсы, но и минусы. Мы все платим за комфорт современной жизни проблемами, которые называются экологическими.

Задание 2. *Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с деепричастными оборотами. Напишите в тетради деепричастия и глаголы, от которых они образованы. Замените деепричастные обороты конструкциями со словом «когда».*

Задание 3. *Составьте предложения по образцу.*

Образец: *Опасные для здоровья продукты питания – это экологическая проблема.*

Используйте следующие словосочетания:

загрязнённый воздух; вредные для здоровья вещества в продуктах питания; загрязнённые реки и озёра; аварии на атомных станциях; появление «озоновых дыр» в атмосфере; увеличение площадей пустынь; лесные пожары; вырубка леса; повышение содержания углекислого газа в атмосфере; разливы и утечка нефти.

Задание 4. *Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.*

1) Наше время называют 2) Заменяя человека на тяжёлых работах, техника 3) Научно-технический прогресс принёс 4) Применяя химию в сельском хозяйстве, 5) Открытие радиоактивности привело 6) Мы платим за комфорт

Задание 5. *Попробуйте объяснить значения данных ниже словосочетаний из текста. Начните свой ответ со слов «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему, это значит, что ...»*

Осуществить научные идеи; открыть новые возможности; оборотная сторона медали; продукты питания; загрязнять воздух.

Задание 6. *Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.*

1) Почему текст называется «Плюсы и минусы научно-технической революции»? 2) Какие плюсы НТР вы можете назвать? 3) Какие минусы НТР вы можете назвать? 4) В вашей стране есть экологические проблемы? Какие?

Задание 7. *Расскажите о плюсах и минусах НТР.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 5. Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Простое предложение	Сложное предложение
Результат	
в результате чего? = вследствие чего? <i>В результате (вследствие) работы учёных совершаются научные открытия. В результате (вследствие) неправильного отношения к природе мы имеем экологические проблемы.</i>	в результате того что = вследствие того что <i>В результате того что (вследствие того что) учёные работают, совершаются научные открытия. В результате того что (вследствие того что) человек неправильно относится к природе, мы имеем экологические проблемы.</i>
Позитивный результат	
благодаря чему/кому? <i>Благодаря работе учёных совершаются научные открытия.</i>	благодаря тому что <i>Благодаря тому что учёные работают, совершаются научные открытия.</i>
Негативный результат	
из-за чего/кого? <i>Из-за неправильного отношения к природе мы имеем экологические проблемы.</i>	из-за того что <i>Из-за того что человек неправильно относится к природе, мы имеем экологические проблемы.</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Объедините простые предложения в сложные. Используйте конструкции «**в результате того что**», «**вследствие того что**».

Образец: В системе высшего образования России произошли изменения. Была принята многоуровневая система обучения.

В результате того что (вследствие того что) в системе высшего образования России произошли изменения, была принята многоуровневая система обучения.

1) В 1986 году произошёл взрыв на Чернобыльской атомной станции. Территория в 100 тысяч квадратных километров была загрязнена радиоактивными частицами. 2) В атмосфере увеличилось количество углекислого газа. Появился «парниковый эффект». 3) В сельском хозяйстве применяют химию. Многие продукты питания стали опасными для здоровья. 4) Учёные-химики создали новое лекарство. Стало возможным лечить тяжёлые заболевания. 5) Климат на Земле становится теплее. На полюсах Земли могут растаять льды. 6) Завод отравил воду ядовитыми отходами. В реке нельзя плавать.

Задание 2. Замените предлоги «**в результате**», «**вследствие**» предлогами «**благодаря**» или «**из-за**». Объясните свой выбор. Не забудьте, где нужно, изменить падеж.

1) *В результате экологических катастроф* погибают люди. 2) Этот человек умер *вследствие тяжёлой болезни*. 3) *В результате успешной работы* химической лаборатории было открыто новое лекарство. 4) *Вследствие неправильной хозяйственной деятельности* человека на планете появились экологические проблемы. 5) *В результате научно-технического прогресса* техника заменила человека на тяжёлой работе. 6) *Вследствие работы большого количества тепловых станций* повышается температура воздуха.

Задание 3. Прочитайте предложения. Объясните выбор предлога. Придумайте микротексты, развивающие тему каждого из этих предложений.

1) Ахмед получил высшее образования *благодаря* родителям. 2) *Из-за* встречи с друзьями Кумар не выполнил домашнее задание. 3) Путь в космос был открыт *благодаря* Гагарину. 4) *Из-за* плохой работы транспорта Олег опоздал на поезд.

Задание 4. Объедините простые предложения в сложные. Используйте конструкции «**благодаря тому что**» или «**из-за того что**». Объясните свой выбор.

Образец: Учёные создают новые лекарства. Врачи успешно лечат тяжёлые болезни.

Благодаря тому что учёные создают новые лекарства, врачи успешно лечат тяжёлые болезни.

1) Международные связи развиваются. Всё больше студентов-иностранцев обучается в вузах России. 2) Кумар пропустил много занятий. Он не сдал экзамен по русскому языку. 3) Зимой и летом у студентов бывают каникулы. Они могут отдохнуть. 4) Ахмед забыл тетрадь в общежитии. Он опоздал на урок физики. 5) ВГУ готовит хороших специалистов. Он пользуется авторитетом среди вузов страны. 6) Марта не повторила грамматику. Она получила двойку по контрольной работе. 7) На подготовительном факультете есть большой спортзал. Студенты могут заниматься спортом. 8) На улице шёл дождь. Мы не пошли гулять.

Задание 5. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к придаточной части. Дайте краткие ответы на эти вопросы.

Образец: *Благодаря тому что Ахмед занимается спортом, он никогда не болеет.*

Почему Ахмед никогда не болеет?

Потому что он занимается спортом.

1) *Из-за того что на улицах города много транспорта, в городах трудно дышать.* 2) *Благодаря тому что Марта много занималась, она сдала все экзамены на отлично.* 3) *Из-за того что заводы отравляют воду ядовитыми отходами, в реке опасно плавать.* 4) *Благодаря тому что техника заменила человека на тяжёлых работах, труд стал легче.* 5) *Из-за того что в сельском хозяйстве применяется химия, продукты питания стали опасными для здоровья.* 6) *Благодаря тому что современная медицина достигла больших успехов, врачи могут лечить многие болезни.*

Задание 6. Объедините словосочетания из левой колонки со словосочетаниями из правой колонки. Используйте предлоги «**благодаря**» или «**из-за**».

Труд человека стал интенсивнее	загрязнение воздуха
Человечество осваивает космос	открытие радиоактивности
В крупных городах бывает трудно дышать	использование химии в сельском хозяйстве
Продукты питания бывают опасными для здоровья	теория Циолковского о космических полётах
Человек получает атомную энергию	научно-техническая революция

Задание 7. Трансформируйте составленные вами в упражнении 6 простые предложения в сложные. Используйте конструкции «**благодаря тому что**» или «**из-за того что**».

Задание 8. Трансформируйте предложения. Замените союзы «**поэтому**», «**потому что**», «**так как**» конструкциями «**благодаря тому что**» или «**из-за того что**».

Образец: Ахмед много занимается, **поэтому** он уже неплохо говорит по-русски.
Ахмед уже неплохо говорит по-русски, **потому что (так как)** он много занимается.

Благодаря тому что Ахмед много занимается, он уже неплохо говорит по-русски.

1) Вчера у Кумара болела нога, *поэтому* он не играл в футбол. 2) Молодой человек поступил в университет, *потому что* успешно сдал вступительные экзамены. 3) Марта пропустила много занятий, *так как* была больна. 4) Недалеко от города строят атомную тепловую станцию, *поэтому* в городе не будет проблемы тепла. 5) У меня не было с собой денег, *поэтому* я не купил словарь. 6) Сергей хорошо знает Москву, *потому что* он жил в этом городе 5 лет. 7) Мы не пошли гулять, *так как* на улице было очень холодно. 8) В сельском хозяйстве применяется химия, *поэтому* в овощах и фруктах содержатся вредные для здоровья вещества. 9) Озоновый слой защищает Землю от радиации, *поэтому* на нашей планете возможна жизнь. 10) Экологи советуют запретить употребление фреонов, *так как* фреоны уничтожают озон.

Задание 9. Закончите предложения.

1) Из-за того что Кумар не повторил грамматику, 2) Кумар не повторил грамматику, потому что 3) Надир сдал экзамен по русскому языку на отлично, поэтому 4) Надир сдал экзамен по русскому языку на отлично, благодаря тому что 5) Олег опоздал на поезд, так как 6) В результате того что Олег опоздал на поезд, 7) Из-за того что заводы и фабрики отравляют воздух ядовитыми выбросами, 8) Заводы и фабрики отравляют воздух ядовитыми выбросами, поэтому 9) Марта решила изучать экономику, поэтому 10) Марта решила изучать экономику, так как 11) Из-за того что разрушаются природные условия обитания людей, 12) Природные условия обитания людей разрушаются, потому что

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

На уроке

Учительница: «Петров, ты сделал двадцать ошибок. Не понимаю, как может один человек сделать так много ошибок!»

Ученик: «Это всё *из-за папы!*»

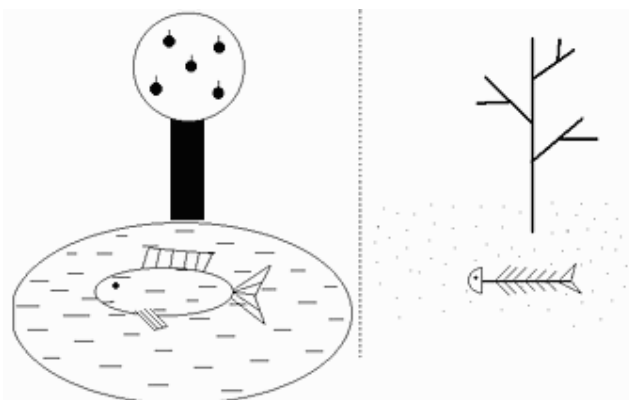
Учительница: «*Из-за папы?*»

Ученик: «Да, *из-за папы*. Я писал сочинение не один. Мне помогал папа.»

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Краткая история болезни нашей планеты



За время жизни на Земле люди очень изменили свою родную планету. И не все изменения украсили Землю.

Более 80% (восемьдесят процентов) лесов, изначально существовавших на планете, вырублены или коренным образом преобразованы в результате хозяйственной деятельности человека. Ежегодно на Земле уничтожается около 10

(десяти) миллионов гектаров леса. В европейских странах древних лесов уже практически не осталось. Только 14 % лесов европейской части России ещё не подверглись воздействию человека. 25% видов животных и 12% видов птиц уже находятся на грани исчезновения из-за вырубки лесов. Если темпы уничтожения лесов сохранятся, то к середине XXI века на Земле исчезнет более половины всех видов растений и животных.

Благодаря использованию современной техники учёные обратили внимание на постепенное повышение средней температуры воздуха. Это явление назвали «парниковым эффектом». Повышение средней температуры воздуха происходит по двум основным причинам. Во-первых, из-за увеличения количества углекислого газа, который выбрасывают в атмосферу заводы, фабрики, транспорт. Во-вторых, из-за работы большого количества тепловых станций.

«Парниковый эффект» – это серьёзная экологическая проблема. Некоторые специалисты считают, что в результате глобального потепления могут растаять материковые льды Антарктиды и Гренландии. Вследствие этого уровень Мирового океана поднимется, и вода затопит низко расположенные районы. Будут серьёзно нарушены многие экономические, социальные и политические структуры. За последние сто лет среднегодовая температура на планете увеличилась на 0,8 (ноль целых восемь десятых) градуса. Это уже привело к повышению уровня Мирового океана на один метр. По прогнозам учёных, к концу этого столетия среднегодовая

температура может подняться ещё на 4 – 5 градусов, что приведёт к повышению уровня моря на 6 метров.

Разрушительное влияние оказал человек и на гидросферу. Ежегодно из танкеров и трубопроводов в воду попадает огромное количество нефти. В результате этого сейчас практически весь Мировой океан покрыт тонкой нефтяной плёнкой, под которой из-за недостатка кислорода гибнет жизнь. Разливы и утечка нефти представляют большую опасность для экосистемы (экологической системы) Мирового океана.

Страдает природа, страдают и люди. Безжалостно уничтожая природную среду обитания, человек «рубит сук, на котором сидит».

Задание 2. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения с предлогами «благодаря», «из-за», «вследствие», «в результате». Трансформируйте простые предложения с этими предлогами в сложные предложения с конструкциями «благодаря тому что», «из-за того что», «в результате того что», «вследствие того что».

Задание 3. Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1) В результате чего вырубаются и преобразуются леса? 2) Из-за чего 25% видов животных и 12% видов птиц находятся на грани уничтожения? 3) Благодаря чему учёные обратили внимание на повышение средней температуры воздуха? 4) Из-за чего происходит повышение средней температуры воздуха? 5) В результате чего могут растаять материковые льды Антарктиды и Гренландии? 6) Вследствие чего может подняться уровень Мирового океана? 7) В результате чего Мировой океан покрыт тонкой нефтяной плёнкой? 8) Из-за чего гибнет жизнь в Мировом океане?

Задание 4. Найдите в тексте существительные, которые образованы от данных ниже глаголов. Прочитайте вслух предложения с этими существительными.

Изменять, вырубать, воздействовать, исчезать, использовать, повышать, увеличивать, работать, влиять, разливать.

Задание 5. Давайте посмотрим, как вы поняли некоторые слова, словосочетания и предложения из текста. Начните свой ответ так: «Я думаю/Я считаю/Мне кажется/По-моему».

1) Не все изменения украсили Землю. 2) Изначально. 3) Более 80% лесов коренным образом преобразованы деятельностью человека. 4) 25% видов животных и 12% видов птиц находятся на грани исчезновения. 5) Учёные обратили внимание на постепенное повышение среднегодовой температуры воздуха. 6) По прогнозам учёных. 7) Дальнейшее увеличение среднегодовой температуры приведёт к повышению уровня моря на 6 метров. 8) Разрушительное влияние оказал человек и на гидросферу. 9) Разливы и утечка нефти представляют большую опасность для экосистемы Мирового океана.

Задание 6. Найдите в тексте и выпишите в тетрадь цифровые данные, которые могут подтвердить следующий тезис: «Экологическое равновесие в природе нарушается в результате хозяйственной деятельности человека».

Задание 7. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1) Как вы думаете, почему текст называется «Краткая история болезни нашей планеты»? 2) О каких серьёзных экологических проблемах говорится в тексте?

3) Сколько процентов лесов, существовавших на планете, уже вырублено или сильно преобразовано? 4) Сколько гектаров леса ежегодно вырубается на Земле? 5) Почему человек уничтожает леса? 6) Сколько процентов древних лесов сохранилось в европейской части России? 7) Почему многие виды животных и птиц находятся на грани уничтожения? 8) Что такое «парниковый эффект»? 9) На сколько градусов, по прогнозам учёных, может подняться среднегодовая температура к концу XXI века? 10) Что произойдёт из-за потепления климата на планете? 11) Почему разливы и утечка нефти представляют большую опасность для экосистемы Мирового океана? 12) Вы согласны с тезисом : «Безжалостно уничтожая природную среду обитания, человек «рубит сук, на котором сидит»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. *Разделите текст на три смысловые части. Придумайте название каждой из них. Запишите в тетрадь получившийся план текста. Расскажите текст по своему плану.*

Задание 9. *Дополните текст своими примерами экологических проблем.*

Задание 10. *Прочитайте русские пословицы. Объясните их смысл.*

1) Сломать дерево – миг, а вырастить – года. 2) Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке? Переведите их на русский язык.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 6. Выражение причины в простых и сложных предложениях

Простое предложение	Сложное предложение
<p>От чего?</p> <p><i>Почему засмеялась мама?</i></p> <p><i>Мама засмеялась от радости.</i></p>	<p>Оттого, что</p> <p><i>Мама засмеялась оттого, что была рада.</i></p>
<p>За что?</p> <p><i>За что (почему) учёный получил премию?</i></p> <p><i>Учёный получил премию за важное открытие.</i></p>	<p>За то, что</p> <p><i>Учёный получил премию за то, что сделал важное открытие.</i></p>

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Предлог *от* для обозначения причины используется с глаголами: *плакать – заплакать, смеяться – засмеяться, болеть – заболеть, умирать – умереть, погибать – погибнуть, дрожать – задрожать, страдать.*

Предлог *за* для обозначения причины используется с глаголами: *благодарить – поблагодарить, хвалить – похвалить, ругать – поругать, любить – полюбить, ценить – оценить, получать – получить, присуждать – присудить, уважать, ненавидеть.*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Ответьте на вопросы. Используйте предлоги **от** или **за** и слова, данные в скобках. Не забудьте употребить слова из скобок в нужном падеже.*

Образец: *За что микробиологу И.И. Мечникову была присуждена Нобелевская премия? (теория иммунитета)*
Микробиологу И.И. Мечникову была присуждена Нобелевская премия за теорию иммунитета.

1) За что химик Д.И. Менделеев получил Демидовскую премию? (*создание первого русского учебника по органической химии*) 2) Почему были разрушены дома в Армении? (*землетрясение*) 3) Почему погибли люди на Чернобыльской атомной станции? (*взрыв*) 4) За что директор школы похвалил Лёшу Соломатина? (*победа в математической олимпиаде*) 5) Почему погиб урожай овощей и фруктов? (*засуха*) 6) Почему плачет маленький мальчик? (*обида*) 7) Почему мама ругала сына? (*разбитая ваза*) 8) Почему страдают жители некоторых стран? (*дефицит питьевой воды*) 9) Почему эти студенты получают повышенную стипендию? (*отличная учёба*) 10) Почему ты дрожишь? (*холод*) 11) За что Борис благодарит друга? (*новая книга*)

Задание 2. *Трансформируйте простые предложения из задания 1 в сложные. Используйте союзы **оттого, что** или **за то, что**.*

Образец: *Микробиологу И.И. Мечникову была присуждена Нобелевская премия за теорию иммунитета.*
Микробиологу И.И. Мечникову была присуждена Нобелевская премия за то, что он разработал теорию иммунитета.

Задание 3. *Употребите слова из скобок в нужном падеже. Не забудьте вставить вместо точек подходящие по смыслу предлоги **из-за**, **благодаря**, **от** или **за**.*

1) Многие аллергические заболевания возникают ... (*загрязнение воздуха*). 2) В некоторых странах мира люди продолжают страдать ... (*голод и болезни*). 3) Этот завод не отравляет воздух и воду отходами производства ... (*использование новой очистительной системы*). 4) Эта артистка получила театральную премию ... (*роль в спектакле «Дядюшкин сон»*). 5) ... (*снимки с космических спутников*) специалисты могут прогнозировать экологические катастрофы. 6) Мы поблагодарили друзей ... (*помощь*). 7) ... (*уничтожение лесов*) исчезают многие виды животных и растений. 8) В этом районе весь урожай погиб ... (*наводнение*). 9) Люди могут быстро обмениваться информацией ... (*система Интернет*). 10) Я уважаю этого человека ... (*ум и трудолюбие*). 11) ... (*увеличение территории пустынь*) человечество ежегодно теряет 6 миллионов гектаров плодородной земли.

Задание 4. *Ответьте на вопросы.*

1) За что вы любите своих родителей и своих друзей? 2) За что вы цените преподавателей? 3) За что, по вашему мнению, можно уважать человека? 4) За что можно ненавидеть человека? 5) За что вас обычно хвалят? 6) За что вас ругают? 7) За что вы, как правило, благодарите людей? 8) Почему люди плачут? 9) Почему люди смеются? 11) От чего люди страдают?

Задание 5. *Восстановите текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги из-за или от.*

В природе всё взаимосвязано. Загрязняя воду и воздух, вырубая леса, человек сам страдает ... своей разрушительной деятельности.

Семья Юрия Антонова, отца двух детей, живёт в Карабаше. Каждый год заводы этого небольшого промышленного города выбрасывают в атмосферу 163000 тонн вредных веществ. ... выбросов вредных веществ гибнет растительность, нарушается экологическое равновесие в природе. Население Карабаша страдает ... загрязнённого воздуха. Здесь дети и взрослые болеют чаще, чем в других районах России. ... плохой экологии увеличилось число людей с аллергическими, онкологическими и психическими заболеваниями. Юрий боится за будущее своих детей.

Задание 6. *А в вашей стране есть аналогичные проблемы? Расскажите о них.*

Задание 7. *Вы согласны с тезисом: «В природе всё взаимосвязано»? Постарайтесь подтвердить этот тезис своими примерами.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 7. Условные отношения. Выражение реального условия в сложных предложениях

Придаточная часть предложения	Главная часть предложения
Глагол НСВ или СВ чаще в будущем времени <i>будет учить</i>	Глагол СВ или НСВ в будущем времени <i>сдаст</i>
<i>Если Ахмед</i> _____ <i>темы,</i> _____ <i>он</i> _____ <i>экзамен.</i> <i>выучит</i>	<i>будет сдавать</i>

Таблица № 8. Условные отношения. Выражение ирреального условия в сложных предложениях

Придаточная часть предложения	Главная часть предложения
Глагол НСВ или СВ в прошедшем времени <i>учил</i>	Глагол СВ в прошедшем времени + «бы» <i>сдал бы</i>
<i>Если бы Ахмед</i> _____ <i>темы,</i> _____ <i>он</i> _____ <i>экзамен.</i> <i>выучил</i>	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Объедините простые предложения в сложные по образцу.*

Образец: *В воскресенье будет хорошая погода. Мы поедem на дачу.*

Если в воскресенье будет хорошая погода, мы поедem на дачу.

1) Вы придёте ко мне. Я покажу вам свою библиотеку. 2) Ты дашь мне книгу сегодня. Я верну её через два дня. 3) Вы хотите изучать русский язык. Преподаватель поможет вам. 4) Мы рано закончим работу. Мы пойдём в кино. 5) Вечером ты будешь дома. Я позвоню тебе. 6) Завтра будет дождь. Они не пойдут на стадион.

Задание 2. *Ответьте на вопросы.*

1) Что вы будете делать, если завтра будет хорошая погода? 2) Что вы будете делать вечером, если у вас будет свободное время? 3) Что вы будете делать, если у вас будет лишний билет в театр? 4) Что вы будете делать сегодня вечером, если завтра у вас будет контрольная работа по русскому языку? 5) Куда вы пойдёте, если будете плохо себя чувствовать? 6) Куда вы пойдёте, если вам надо будет купить книгу?

Задание 3. *Выберите правильный вариант глагола из скобок.*

1) Если я увижу его, я (*расскажу – рассказал*) ему обо всём. Если бы я увидел его, я бы (*расскажу – рассказал*) ему обо всём. 2) Если у меня будет время, я (*приду – пришёл*) к вам. Если бы у меня было время, я бы (*приду – пришёл*) к вам. 3) Что вы (*скажете – сказали*), если вам дадут слово на собрании? Что бы вы (*скажете – сказали*), если бы вам дали слово на собрании? 4) Если не будет дождя, мы (*пойдём – пошли*) гулять. Если бы не было дождя, мы бы (*пойдём – пошли*) гулять. 5) Он купит эти книги, если (*получит – получил*) стипендию. Он купил бы эти книги, если бы (*получит – получил*) стипендию.

Задание 4. *Сделайте реальное условие ирреальным.*

Образец: *Если вы будете знать два иностранных языка, вы легко выучите третий.*

Если бы вы знали два иностранных языка, вы легко выучили бы третий.

1) *Если* вы каждый день *будете повторять* грамматику, вы *напишете* контрольную работу по русскому языку на отлично. 2) *Если* Паван *выучит* темы, он хорошо *ответит* на экзамене. 3) *Если* вы *посадите* дерево, вы *поможете* природе. 4) *Если* вы *будете* регулярно *заниматься* спортом, вы *станете* здоровым. 5) *Если* студенты-иностранцы *поедут* на экскурсию в Воронежский заповедник, они *увидят* там много интересного. 6) *Если* у нас *будет* свободное время, мы *пойдём* на стадион.

Задание 5. *Дайте краткие ответы на вопросы.*

Образец: *Что бы вы сделали, если бы плохо себя чувствовали?*

Пошёл бы в поликлинику.

1) Кем бы вы решили стать, если бы сейчас учились в школе? 2) Как бы вы изменили работу подготовительного факультета, если бы были его деканом? 3) Как бы вы изменили расписание занятий, если бы составляли его сами? 4) Что бы вы сделали, если бы ваш друг пригласил вас в театр? 5) Что бы вы купили, если бы ваш друг пригласил вас на день рождения?

Задание 6. *Объясните, что означают данные ниже фразы. Пользуйтесь образцом.*

Образец: *Если бы Виктор сообщил номер поезда, Борис встретил бы его.*

Виктор не сообщил номер своего поезда. Борис не встретил его.

- 1) Если бы Ахмед *повторил* грамматику, он *написал бы* контрольную работу.
- 2) Если бы этот студент хорошо *занимался* в учебном году, он *сдал бы* сессию.
- 3) Если бы Надир *прочитал* дома текст, он *смог бы* ответить на вопросы преподавателя.
- 4) Если бы *не произошёл* взрыв на Чернобыльской атомной станции, *не погибли бы* люди.
- 5) Если бы Циолковский *не разработал* теорию реактивного движения, человек *не полетел бы* в космос.
- 6) Если бы на планете *не уничтожались* леса, *сохранились бы* многие виды растений и животных.

Задание 7. *Выберите из скобок глагол и употребите его в нужной форме.*

Давайте послушаем, о чём говорят студенты, которые только что сдали зимнюю сессию.

Ахмед: «Мы (*сдавать – сдать*) бы экзамены лучше, если бы всегда (*выполнять – выполнить*) домашнее задание».

Нита: «Если бы мы всегда внимательно (*слушать – послушать*) преподавателя, не (*опаздывать – опоздать*) на занятия, мы бы (*получать – получить*) более высокие оценки».

Кумар: «Я бы (*получать – получить*) одни пятёрки, если бы не (*пропускать – пропустить*) занятия».

Марта: «Я думаю, что наши успехи были бы лучше, если бы мы (*помогать – помочь*) друг другу и (*идти – ходить*) на консультации».

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Мать говорит сыну:

– *Если ты будешь курить, то никогда не станешь большим!*

– *Но дедушка курит, а ему уже 70 лет!*

– *А если бы он не курил, ему уже было бы восемьдесят!*

ТЕКСТ

Задание 1. *Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.*

Пустыни ползут по планете

Одной из самых больших экологических проблем для стран Африки и Азии является проблема увеличения площадей пустынь.

Ещё сто лет назад пустыни занимали не более трети земной поверхности. *Если бы человек разумно относился к природе, территория пустынь на планете не увеличилась бы.* Сейчас же пустыни



занимают почти половину общей площади Земли. В некоторых районах Африки скорость их движения составляет 10 километров в год. *Если бы пустыни не ползли по планете, человечество не теряло бы ежегодно 6 миллионов гектаров земли, на которой можно было бы выращивать овощи, фрукты, хлеб.*



Из-за увеличения территории пустынь в некоторых странах мира становится всё меньше и меньше продуктов питания и воды, исчезают дороги, дома. В области Сахель (Африка) уничтожили леса. В результате этого ушла вода, погибли тысячи животных. Туда, где раньше крестьяне работали на земле, пришла пустыня. Один крестьянин из Нигера сказал журналисту, писавшему о проблеме наступления пустынь: «Мой урожай погибал семь раз. Все мои животные погибли.

Пустыня уничтожила мои поля».

Экологи считают, что *можно было бы остановить движение пустынь, если бы люди перестали вырубать леса и использовать тяжёлую технику в сельском хозяйстве.*

Решать эту и другие экологические проблемы должно всё человечество Земли. Ведь Земля – наш общий дом.

Задание 2. *Найдите в тексте и прочитайте вслух сложные предложения, выражающие условные отношения. Объясните, что значит каждое из этих предложений.*

Задание 3. *Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов «Это верно» или «Это неверно».*

1) Увеличение площадей пустынь не является экологической проблемой. 2) Сто лет назад пустыни занимали меньшую территорию. 3) Территория пустынь увеличивается из-за неправильной хозяйственной деятельности человека. 4) Человечество не теряет каждый год сельскохозяйственные земли. 5) Количество продуктов питания не уменьшается из-за увеличения площади пустынь. 6) Экологи считают, что нельзя остановить движение пустынь. 7) Проблему пустынь каждая страна должна решать самостоятельно.

Задание 4. *Ответьте на вопросы.*

1) Для каких стран является актуальной проблема увеличения площадей пустынь? 2) Какую часть земной поверхности занимали пустыни сто лет назад? 3) Из-за чего ежегодно увеличивается площадь пустынь? 4) Какова скорость движения пустынь в некоторых районах Африки? 5) О каких негативных последствиях увеличения площадей пустынь вы узнали из текста? 6) Как, по мнению экологов, можно остановить движение пустынь? 7) Как вы думаете, почему человечество должно объединиться, чтобы решить экологические проблемы?

Задание 5. *Прочитайте текст ещё раз и перескажите его*

Задание 6. *Есть ли аналогичные проблемы в вашей стране? Если есть, расскажите, как они решаются.*

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 9. Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
<p>I. Прямая речь – декларативное предложение</p> <p><i>Антон говорит Анне: «Я читаю трудный текст».</i></p>	<p><i>Антон говорит Анне, что он читает трудный текст.</i></p>
<p>II. Прямая речь – специальный вопрос (вопрос со словами <i>зачем, где, когда, кто, куда, почему, сколько, что ...</i>)</p> <p><i>Антон спрашивает Анну: «Сколько времени ты читала этот текст?»</i></p>	<p><i>Антон спрашивает Анну, сколько времени она читала этот текст.</i></p>
<p>III. Прямая речь – общий вопрос (без вопросительных слов)</p> <p>1) В прямой речи есть глагол</p> <p><i>Антон спрашивает Анну: «Ты читала этот текст?»</i></p> <p>2) В прямой речи есть глагол + наречие (<i>хорошо, плохо, быстро, медленно ...</i>)</p> <p><i>Антон спрашивает Анну: «Ты быстро прочитала этот текст?»</i></p> <p>3) В прямой речи нет глагола, но есть прилагательное</p> <p><i>Антон спрашивает Анну: «Текст интересный?»</i></p> <p>4) В прямой речи нет глагола, но есть наречие</p> <p><i>Антон спрашивает Анну: «Это интересно?»</i></p> <p>IV. Прямая речь – императивное предложение (приказ, просьба)</p> <p><i>Антон просит Анну: «Помоги мне, пожалуйста, прочитать текст».</i></p>	<p><i>Антон спрашивает Анну, читала ли она этот текст.</i></p> <p><i>Антон спрашивает Анну, быстро ли она прочитала этот текст.</i></p> <p><i>Антон спрашивает Анну, интересный ли текст.</i></p> <p><i>Антон спрашивает Анну, интересно ли это.</i></p> <p>1) Антон просит Анну, чтобы она помогла ему прочитать текст. 2) Антон просит Анну помочь ему прочитать текст.</p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Трансформируйте прямую речь в косвенную речь.*

А. 1) Олег говорит Марине: «В среду у нас будет контрольная работа по истории».

2) Максим написал мне: «Я не смогу приехать к тебе летом». 3) Ирина сказала другу: «Мне понравилась эта книга». 4) Преподаватель говорит нам: «Через неделю мы поедем на экскурсию в заповедник». 5) Ахмед объяснил декану: «Вчера у меня болела голова, поэтому я пропустил занятия». 6) Они сказали преподавателю: «Мы хотим сдать экзамен по русскому языку досрочно». 7) Родители написали мне: «Мы ждём тебя на каникулы домой». 8) Карина говорит врачу: «У меня болит горло».

Б. 1) Паван спрашивает меня: «Куда ты поедешь летом?» 2) Преподаватель спросил студента: «Почему вы не были вчера на лекции?» 3) Я спросил друга: «Где ты купил этот словарь?» 4) Врач спрашивает пациента: «Что у вас болит?» 5) Мы спросили Марию: «Когда у тебя будет день рождения?» 6) Али спрашивает друзей: «Кто из вас взял мой учебник?» 7) Сергей спрашивает подругу: «Почему ты не идёшь со мной в кино?» 8) Маша спросила Феликса: «Сколько у тебя братьев и сестёр?»

В. 1) Преподаватель спрашивает студентов: «Вы решили эту задачу? Она была трудной для вас?» 2) Друг спросил меня: «Ты смотрел фильм Михалкова «Сибирский цирюльник»? Это интересный фильм?» 3) Паван спрашивает Камиллу: «Ты быстро выучила это стихотворение? Оно тебе понравилось?» 4) Мы спрашиваем преподавателя: «Завтра у нас будет экскурсия? Мы пойдём в краеведческий музей?» 5) Я спрашиваю Анну: «Ты знаешь группу «Премьер-министр»? Это известная группа?» 6) Мои родители спрашивали меня: «В России холодная зима? У тебя есть тёплая одежда?» 8) Преподаватель спрашивает нас: «В вашей стране много экологических проблем? Вы участвуете в их решении?»

Г. 1) Я прошу друга: «Купи мне, пожалуйста, лекарство от головной боли». 2) Родители просят меня: «Пиши нам почаще». 3) Бабушка попросила нас: «Помогите мне донести сумки до дома». 4) Преподаватель сказал студентам: «Выучите новые слова и повторите грамматику». 5) Марта попросила Джона: «Дай мне, пожалуйста, красный фломастер». 6) Друзья просят Хуана: «Расскажи нам о России». 7) Мама просит сына: «Сходи, пожалуйста, в магазин». 8) Антон сказал брату: «Верни мне мой фотоаппарат».

Задание 2. *Восстановите прямую речь.*

1) Анвар спросил друзей, пойдут ли они сегодня вечером на дискотеку. 2) Преподаватель сказал нам, что в летнюю сессию у нас будет 3 экзамена и 4 зачёта. 3) Я попросил друга помочь мне сделать домашнее задание. 4) Мы спросили новую студентку, откуда она приехала. 5) Мама сказала сыну, чтобы он погулял с собакой. 6) Преподаватель спросил нас, хорошо ли мы поняли новую грамматику. 7) Анна сказала подруге, что в среду она поедет в Краснодар. 8) Он спросил нас, куда мы идём. 9) Она спросила меня, холодно ли на улице. 10) Кумар попросил Олега объяснить ему, как решать эту задачу.

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутки, трансформируя прямую речь в косвенную.

Экзамен в вузе. Преподаватель спрашивает студентов:

– Вопрос на пятёрку. Как меня зовут?

Все молчат.

– Вопрос на четвёрку. Какой предмет вы сдаёте?

Все молчат.

– Вопрос на тройку. Какого цвета учебник?

На задней парте кто-то из студентов шепчет:

– Он специально задаёт такие трудные вопросы, чтобы нас завалить!

Родители спрашивают сына-студента:

– Как ты сдал экзамены?

Сын отвечает:

– Просто прекрасно. Профессора очень довольны и осенью просят повторить...

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте интервью редактора молодёжного журнала с российскими учёными.

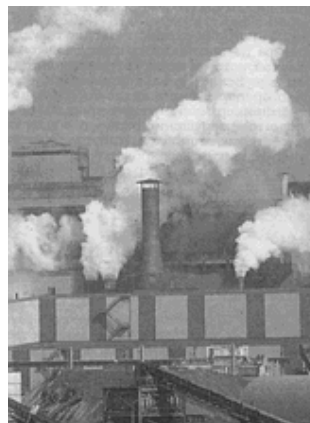
Ведущий: В последнее время в обществе заметно вырос интерес к экологии, её теоретическим и практическим задачам. Мы собрались в редакции нашего молодёжного журнала, чтобы обсудить важнейшие проблемы отношений человека и природы. В нашей беседе принимают участие видные учёные – академики, доктора наук. Интересно узнать, что думают учёные о проблемах экологии?

Доктор биологических наук: За последнее время в окружающей среде произошли огромные изменения. Вот только один из примеров: высыхает Аральское море, его площадь уменьшилась в 2 раза. Сейчас экологические проблемы имеют глобальный характер. В результате деятельности человека изменяются поверхность, атмосфера, климат Земли. Повышается радиоактивность, происходит потепление климата, появляются «озоновые дыры» в атмосфере и как следствие – увеличивается количество больных аллергическими заболеваниями. Но, несмотря на опасные нарушения экологической ситуации, планету ещё можно спасти. Сегодня это главная задача человечества.

Ведущий: В чём причина экологических проблем?

Академик: Решая экологические проблемы, мы должны понимать, из-за чего они возникают. Когда люди бесконтрольно используют достижения науки и техники, они уничтожают свою будущую пищу и воздух. Выбрасывая промышленные отходы в воздух и реки, мы отравляем атмосферу и воду. В этом первая причина экологических проблем.

Вторая причина – это аварии и катастрофы, которые происходят на заводах, на кораблях в морях и океанах, на атомных электростанциях. Все помнят аварию на



Чернобыльской АЭС, которая произошла 26 апреля 1986 года. Из-за взрыва в воздух взлетели миллионы радиоактивных частиц. Мы до сих пор не знаем всех последствий этой экологической катастрофы. Чернобыльская трагедия показала, что учёные и инженеры должны быть очень осторожны при эксплуатации атомных объектов.

Третья причина – войны и использование научных достижений в военных целях. За 5,5 (пять с половиной) тысяч лет на Земле было 14500 (четырнадцать с половиной тысяч) войн: по две-три войны в год. В них погибло 3,5 (три с половиной) миллиарда человек. За всю многовековую историю человечество прожило без войн только триста лет. Воюя друг с другом, создавая атомное, химическое и бактериологическое оружие, применяя это оружие, люди подвергают себя смертельной опасности.

Доктор химических наук: К сожалению, не только во время войны, но и в мирное время это оружие может применяться террористами. Вспомните случай в Японии, когда экстремисты из секты «Аум Сенрикё» использовали химическое оружие в токийском метро.

Большая часть научных достижений в руках безумцев станет разрушительным оружием, если мы не будем контролировать их использование.

Ведущий: Расскажите, как сегодня решаются экологические проблемы.

Доктор технических наук: В последние десятилетия появилось новое направление общественной деятельности – охрана окружающей среды. Создав различные общественные организации, партии, движение «зелёных», люди самых разных профессий выступают за охрану природы, за строгий экологический контроль над промышленностью. Во многих странах приняли экологические программы, направленные на улучшение природной среды. Так, при активном участии России был создан Всемирный фонд дикой природы.

Задание 2. Трансформируйте выделенную прямую речь в косвенную.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1) Почему учёные считают, что экологические проблемы имеют глобальный характер? 2) Назовите основные причины экологических проблем, расскажите о них. 3) Как сегодня решаются экологические проблемы? 4) Может ли научное открытие принести вред людям? Приведите примеры из текста. 5) Вы согласны, что сегодня главной задачей человечества является спасение нашей планеты? Аргументируйте свой ответ. 6) Какие экологические проблемы наиболее актуальны для вашей страны? 7) Что, по вашему мнению, должны сделать молодые люди вашей страны, чтобы помочь природе?

Задание 4. Расскажите коротко, о чём говорил каждый из участников беседы.

Задание 5. Прокомментируйте данные ниже высказывания. Согласитесь или не согласитесь с ними. Аргументируйте свой ответ.

1) Когда мы думаем об охране окружающей среды, о лесах и парках, о реках и морях, это значит, что мы думаем о будущем, о жизни наших детей и внуков. 2) Природа – мастерская, и человек в ней хозяин. 3) Безжалостно переделывая природу, бездумно используя достижения науки и техники, человек приближает собственную гибель. 4) Только человек, который заботится об окружающей среде, может считаться культурным. 5) Если мы не сохраняем природу, мы умираем физически, а если мы не знаем и не ценим культуру своего народа, мы умираем духовно.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 10. Выражение целевых отношений в сложных предложениях с союзом «чтобы»

<p style="text-align: center;">Оба действия выполняет один субъект</p> <p style="text-align: center;">S – P₁, чтобы – P₂ (глагол СВ в форме инфинитива)</p> <p style="text-align: center;"><i>Зачем (с какой целью)</i> Антон пришёл ко мне?</p> <p style="text-align: center;">S P₁ P₂</p> <p><i>Антон пришёл ко мне, чтобы взять словарь.</i></p>	<p style="text-align: center;">Второе действие выполняет другой субъект</p> <p style="text-align: center;">S₁ – P₁, чтобы – S₂ – P₂ (глагол СВ в форме прошедшего времени)</p> <p style="text-align: center;"><i>Зачем (с какой целью)</i> Антон пришёл ко мне?</p> <p style="text-align: center;">S₁ P₁ S₂ P₂</p> <p><i>Антон пришёл ко мне, чтобы я дал ему словарь.</i></p>
--	--

СРАВНИТЕ!

Простое предложение	Сложное предложение
<p style="text-align: center;"><i>Зачем (с какой целью)</i> Антон пришёл ко мне?</p> <p><i>Антон пришёл ко мне взять словарь.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Зачем (с какой целью)</i> Антон пришёл ко мне?</p> <p><i>Антон пришёл ко мне, чтобы взять словарь.</i></p>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. *Употребите слова из скобок в нужной форме.*

1) Мои родители хотят, чтобы я (*стать*) экономистом. 2) Мой друг пришёл ко мне, чтобы я (*помочь*) ему решить задачи по математике. 3) Анна хочет, чтобы Андрей (*позвонить*) ей. 4) Сторонники Гринпис борются с загрязнением воды и воздуха, чтобы (*сохранить*) природу. 5) Я попросил друга, чтобы он (*купить*) мне на почте открытки, марки и конверты. 6) Мы пришли на концерт, чтобы (*послушать*) новые песни группы «Алиса». 7) Иностранные студенты приехали в Россию, чтобы (*получить*) высшее образование. 8) Преподаватель сказал студентам, чтобы они (*сдать*) ему свои тетради на проверку. 9) Маша попросила Олега, чтобы он (*принести*) ей новые диски. 10) Мы купили эти цветы, чтобы (*подарить*) их преподавателю.

Задание 2. *Трансформируйте простые предложения в сложные с союзом «чтобы».*

1) Он пришёл *сказать* мне об отмене занятий. 2) Я пришёл к другу *поговорить* о наших делах. 3) Маша пришла в библиотеку *взять* англо-русский словарь. 4) Ахмед пошёл в аптеку *купить* лекарство от кашля. 5) Олег подошёл к старушке *помочь* ей перейти через дорогу. 6) Друзья пришли на дискотеку *познакомиться* с красивыми девушками. 7) Ирина пошла в магазин *купить* хлеб. 8) Мы подошли к преподавателю *спросить* о результатах теста.

Задание 3. *Закончите предложения.*

1) Мы хотим, чтобы он 2) Ольга попросила подругу, чтобы она
 3) Преподаватель хочет, чтобы мы 4) Моя подруга приехала ко мне, чтобы я
 5) Декан хочет, чтобы студенты 6) Ахмед пришёл к врачу, чтобы он
 7) Виктор хочет, чтобы его друг 8) Они хотят, чтобы мы

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Движение «зелёных»

«Настало время возвращать планете наши долги!» – так думают люди из движения Гринпис, которые хотят помочь природе, а через неё человечеству. Они называют себя «зелёными». Почему «зелёными»? Зелёный – цвет растений, цвет здоровой земной природы. Странники Гринпис считают, что человек должен очень бережно относиться к природе, не брать у неё больше, чем она может восстановить. Нельзя загрязнять окружающую среду. «Мы с вами – не последние люди на Земле, – говорят «зелёные», – поэтому должны оставить Землю нашим детям и внукам такой, чтобы они жили не хуже, чем мы.»

Чтобы сохранить природу нашей планеты, сотни тысяч сторонников Гринпис во всём мире борются с браконьерским ловом рыбы, незаконной вырубкой лесов, загрязнением воды и воздуха. «Зелёные» помогают не только природе, но и людям – тем, кому плохо, кто страдает от голода, болезней, бедности. Гринписовцы выступают и против войны.



Днём рождения Гринпис принято считать 15 сентября 1971 года, когда небольшая группа экологов отправилась на Аляску, чтобы остановить проводимые США ядерные испытания. Постепенно движение «зелёных» получило распространение во всём мире. Гринпис сегодня – это крупнейшая международная



Сторонница Гринпис протестует против вырубки лесов

общественная экологическая организация, она насчитывает более 3 миллионов человек. Гринпис во всём мире существует на средства своих сторонников и принимает взносы только от частных лиц или от фондов, созданных частными лицами. Это делается для того, чтобы быть независимыми от государств и корпораций. В Европе наибольшей поддержкой Гринпис пользуется в Голландии (700 тысяч сторонников) и в Германии (более 500 тысяч сторонников). Чтобы помочь экологическому движению, сторонники «зелёных» распространяют информацию о

Гринпис, проводят конкретные акции, например по очистке леса, собирают информацию о местных экологических проблемах и отправляют её в центральный офис Гринписа. В России в движении «зелёных» участвует всего около 10 тысяч человек. Основные направления работы Гринпис России – это спасение озера Байкал, сохранение лесов, борьба с разливами и утечками нефти, химическим загрязнением.

В движении «зелёных» в России участвует в основном молодое поколение. Это понятно: молодёжь – будущее планеты. И именно молодёжь формирует новое мышление, новое отношение к природе.

Задание 2. *Дайте краткие ответы.*

1) Зачем сторонники Гринпис борются с браконьерским ловом рыбы, незаконной вырубкой лесов, загрязнением воды и воздуха? 2) Зачем 15 сентября 1971 года группа экологов отправилась на Аляску? 3) Почему общественная экологическая организация Гринпис берёт взносы только от частных лиц? 4) Зачем сторонники «зелёных» собирают информацию о местных экологических проблемах?

Задание 3. *Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов «Это верно» или «Это неверно».*

1) Сторонники Гринпис называют себя «зелёными», потому что зелёный – цвет здоровой земной природы. 2) Сторонники Гринпис считают, что человек должен брать у природы как можно больше, чтобы обеспечить себе, своим детям и внукам комфорт. 3) «Зелёные» помогают только природе. 4) Днём рождения Гринпис считают 15 сентября 1971 года. 5) Движение «зелёных» не получило распространения в мире. 6) В Европе наибольшей поддержкой Гринпис пользуется в Норвегии и Швеции. 7) Основные направления работы Гринпис России – это спасение озера Байкал, сохранение лесов, борьба с разливами и утечками нефти. 8) В движении «зелёных» в России участвуют в основном пожилые люди.

Задание 4. *Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1) Как вы думаете, почему сторонники Гринписа считают, что «пришло время возвращать планете наши долги»? 2) Почему «зелёные» так себя называют? 3) Почему, по мнению «зелёных», человек должен бережно относиться к природе? 4) С чем борются сторонники Гринпис? 5) Каким людям они помогают? 6) Как вы думаете, почему «зелёные» выступают против войны? 7) Почему днём рождения Гринпис считают 15 сентября 1971 года? 8) Что представляет собой Гринпис сегодня? 9) Сколько сторонников насчитывает Гринпис? 10) На какие средства существует эта организация? 11) В каких европейских странах Гринпис пользуется наибольшей поддержкой? 12) Как сторонники Гринпис помогают экологическому движению? 13) Сколько сторонников насчитывает Гринпис в России? 14) Какие основные направления работы Гринпис в России вы можете назвать? 15) Кто участвует в движении «зелёных»? Почему? 16) В вашей стране есть движение «зелёных»? Вы хотите участвовать в нём? Почему? 17) Что, по вашему мнению, должны сделать молодые люди вашей страны, чтобы помочь природе?

Задание 5. *Расскажите, что вы узнали о движении «зелёных».*

Задание 6. *Расскажите: а) об экологических проблемах, в решении которых вы хотели бы принять участие; б) об известных вам движениях за охрану окружающей среды.*

РАБОТАЕМ В ПАРАХ

Роли: сторонник «Гринпис» – студент-иностранец

Цель: получить информацию об экологическом состоянии вашего родного города.

Варианты вопросов: 1) Что является главной экологической проблемой вашего родного города: грязный воздух; нехватка чистой (питьевой) воды; мусор на улицах; загрязнение городских водоёмов отходами фабрик и заводов; перегруженность транспортом; отсутствие зелени; большое количество бродячих животных (кошек и собак)? 2) Как администрация города решает проблемы экологии? 3) В вашем городе есть общественное движение, которое следит за охраной окружающей среды? 4) Что вы можете предложить для решения экологических проблем вашего города?

Д/З: Напишите об экологии вашего родного города.

ВНИМАНИЕ: ГРАММАТИКА!

Таблица № 11. Выражение уступительных отношений в простых и сложных предложениях

Простое предложение	Сложное предложение
несмотря на что?	несмотря на то что = хотя
<i>Несмотря на трудности, учёные продолжали исследования.</i>	<i>Несмотря на то что были трудности, учёные продолжали исследования. = Хотя были трудности, учёные продолжали исследования.</i>
	СРАВНИТЕ: <i>Были трудности, но учёные продолжали исследования.</i>

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР

Задание 1. Трансформируйте предложения. Замените союз «но» союзами «хотя», «несмотря на то что».

Образец: Паван изучает русский язык только месяц, **но** он уже неплохо говорит по-русски.

Хотя (несмотря на то что) Паван изучает русский язык только месяц, он уже неплохо говорит по-русски.

1) Надир не изучал на родине химию, но он много занимался и хорошо сдал экзамен по химии на подготовительном факультете. 2) Над планетой уже образовались «озоновые дыры», но мы продолжаем использовать в быту фреоны. 3) На подготовительном факультете учатся студенты из разных стран мира, но они хорошо понимают друг друга. 4) Кумар пропустил много занятий, но он успешно сдал сессию. 5) У Ахмеда мало свободного времени, но он успевает заниматься спортом. 6) На улице было очень холодно, но мы пошли гулять.

Задание 2. Объедините простые предложения в сложные. Используйте союзы «**хотя**» («**несмотря на то что**») или «**поэтому**».

Образец: Ахмед был очень занят. Он пошёл в театр.

Хотя (несмотря на то что) Ахмед был очень занят, он пошёл в театр.

Ахмед был очень занят. Он решил не ходить в театр.

Ахмед был очень занят, **поэтому** он решил не ходить в театр.

1) Мы долго ждали автобус. Мы не опоздали на концерт. 2) Эксперимент был очень трудным. Молодые учёные успешно провели его. 3) Марта много занималась. Она успешно сдала все экзамены. 4) У Кумара болела голова. Он пошёл на занятия. 5) Надир плохо знал Москву. Он быстро нашёл нужную улицу. 6) В тексте было много новых слов. Мы пользовались словарём. 7) Контрольная работа по физике была очень лёгкой. Олег написал её на двойку.

Задание 3. Скажите по-другому. Используйте вместо простых предложений с деепричастными оборотами сложные предложения с союзами «**хотя**» («**несмотря на то что**»).

Образец: Хорошо повторив грамматику, Марта из-за невнимательности сделала много ошибок в контрольной работе.

Хотя (несмотря на то что) Марта хорошо повторила грамматику, из-за невнимательности она сделала много ошибок в контрольной работе.

1) Купив билет, Антон не смог пойти в театр. 2) Подписав международное соглашение об уменьшении использования фреонов, правительства не решили проблему «озоновых дыр». 3) Закончив подготовительный факультет, студент не стал продолжать учёбу. 4) Поговорив с деканом, Ахмед не получил разрешения сдать сессию досрочно.

Задание 4. Закончите предложения.

1) Хотя Ахмед приехал в Россию недавно, 2) Хотя мы очень устали,
3) Хотя Марта плохо себя чувствовала, 4) Хотя на улице было очень холодно,
5) Хотя Саиду не очень нравится его будущая профессия, 6) Хотя Кумар был очень занят, 7) Хотя контрольная работа по математике была очень трудной,
8) Хотя Самир изучает русский язык уже 10 месяцев,

ПЯТЬ МИНУТОК ДЛЯ ШУТОК

Перескажите шутку.

Страшная правда

Отец: «Однажды на меня напали десять акул. *Несмотря на то что я был один, я их победил*».

Сын: «Но в прошлом году ты говорил о пяти акулах...»

Отец: «В прошлом году ты был ещё очень маленьким и не мог знать эту страшную правду.»

ТЕКСТ

Задание 1. Прочитайте текст. Значения новых слов посмотрите в словаре.

Воронежский государственный заповедник

Несмотря на все экологические проблемы, ещё сохранились места на Земле, где воздух, вода, почва остаются чистыми. Это заповедники. Заповедники – одна из форм охраны окружающей среды. На их территории нет заводов, фабрик. Здесь запрещена хозяйственная деятельность человека, поэтому природа в заповедниках не загрязняется вредными веществами.



Один из самых старых заповедников России находится недалеко от Воронежа. Он так и называется – Воронежский государственный биосферный заповедник. Хотя он занимает небольшую территорию,

здесь обитает 57 видов животных и 200 видов птиц. В лесах заповедника – более тысячи видов растений.

Несмотря на то что в заповеднике много животных, охота здесь запрещена. Не разрешается также собирать цветы и другие растения.

Хотя главная задача заповедника – охрана природы, здесь также проводится огромная научно-исследовательская работа. Ботаники изучают растения, зоологи – жизнь животных, экологи – состояние почвы, воды, воздуха.

По территории заповедника запрещено гулять, но познакомиться с его обитателями можно на специальных экскурсиях. Они проводятся здесь почти каждый день. На экскурсии приезжают все, кто любит природу. Здесь побывали и студенты-иностранцы. Хотя путь в заповедник неблизкий, всем очень понравилась экскурсия и прекрасный музей заповедника.

Задание 2. Найдите в тексте и прочитайте вслух сложные предложения с союзами «*хотя*» и «*несмотря на то что*».

Задание 3. Поставьте вопросы к следующим словам: «*обитать*», «*обитатель*», «*обитание*». Используйте эти слова в нужной форме и восстановите данные ниже предложения.

1) Тигр – ... лесов Индии. 2) Эти животные ... в Африке и Азии. 3) Человек создаёт свою среду...

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1) Что такое заповедник? 2) Где находится один из самых старых заповедников России? 3) Сколько видов животных и птиц обитает здесь? 4) Что здесь запрещается делать? 5) Чем занимаются работники заповедника? 6) Как можно познакомиться с обитателями заповедника?

Задание 5. Прочитайте текст ещё раз и расскажите о Воронежском государственном заповеднике.

Задание 6. *Есть ли заповедники в вашей стране? Расскажите об одном из них.*

Задание 7. *Что вы сделаете в следующих ситуациях:*

1) Ваш сосед по комнате не закрывает кран. 2) Ваш друг моет свой автомобиль в реке. 3) У вас пикник на природе. После пикника ваши друзья предлагают оставить мусор в лесу. 4) Соседский мальчик ломает дерево. 5) Ваш сосед по комнате выбрасывает мусор из окна. 6) Туристы забыли потушить костёр в лесу. 7) Ваша подруга выбрала в магазине дезодорант, содержащий фреон.

Задание 8. *Составьте рассказ по рисункам знаменитого датского художника Херлуфа Бидструпа. Придумайте название рассказа.*



Д/З: *Напишите: а) об экологических проблемах вашей страны; б) о том, как в вашей стране решаются эти экологические проблемы.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕСКАЗА

Отрывок из рассказа известного современного российского писателя-фантаста Кира Булычёва

Мир, в котором оказались Удалов и Острадам, был кое-как пригоден для дыхания. Свидетельством тому были люди, встречавшие их у двери. Они собрались там небольшой толпой, кое-кто в противогазах, кое-кто в скафандрах ... На склоне горы виднелась зелень, в воздухе пролетела странная птица, похожая на летучую мышь ...

Но такого мрачного запустения, такой экологической безнадёжности путешественникам встречать не приходилось, несмотря на то, что оба побывали в различных космических местах.

Удалов, пожимая руки хозяевам, сделал несколько шагов вперёд и только тогда понял, что находится на небольшом острове. Зелёное море, усеянное нефтяными вышками и отдельными платформами искусственного происхождения, тянулось к горизонту.

За обедом, состоящем в основном из даров моря и синтетической картошки, хозяева планеты поделились с гостями своими проблемами и тревогами.

– Вы видели, в каком состоянии находится наш мир? – спросил сидевший во главе стола президент планеты.

– Видели, – вздохнул Удалов. – Безобразие.

– А что можно поделывать? Мы же цивилизация. А цивилизация – это уничтожение природы.

– Не совсем так, – сказал Удалов. – Это зависит от нас.

– Правильно, – согласился президент. – Но если вы далеко зашли по порочному пути, остановиться трудно, а порой уже невозможно. Мы не смогли.

– Жаль, – сказал Острадам. – Значит, всё погубили, а потом эмигрировали?

– Да. Иначе нечем было дышать, нечего было копать, нечем было питаться.

– И вы стали осваивать другие планеты, – сообразил Удалов.

– Нет, мы на своей планете. Куда перевезёшь пять миллиардов жителей?

– Сейчас нас уже меньше, – вмешался проводник. – Сейчас нас и миллиона не наберётся. Всё в природе взаимосвязано.

– Нас спасло путешествие во времени. Временные туннели, которые мы открыли в самый критический момент. Мы научились перемещаться в прошлое и догадались, что можно эвакуироваться в те времена, когда людей на планете ещё не было. И вот мы взяли личные вещи, детей и ценности и перевезли нашу цивилизацию на миллион лет назад. Это было великолепно. Первые годы мы не жили на лужайках и купались в море ... а потом ...

Тяжёлый вздох пронёсся над обеденным столом.

– И вы погубили собственную планету за миллион лет до вашей эры? – спросил Острадам.

– Разумеется. Мы оказались верны своим привычкам.

– И двинулись дальше в прошлое?

– И двинулись дальше. И с каждым разом мы губили природу быстрее, чем прежде. В конце концов мы попали в такое отдалённое прошлое, что суши стало недостаточно, чтобы прокормить население. И вот мы стоим на пороге отступления в первобытный океан. В океан, в котором лишь зарождается жизнь, в котором господствуют водоросли и мелкие амёбы. Обратного пути для нас нет – всё будущее уже безнадежно загажено ...

Ответьте на вопросы:

1) Как вы думаете, космическим путешественникам Удалову и Острадаму понравилась планета, на которую они попали? Почему? Кто погубил эту планету? 2) Вы согласны с мнением президента планеты, что «цивилизация – это уничтожение»? Почему? 3) Куда эмигрировали жители планеты? Почему они перемещались всё дальше и дальше в прошлое? 4) Как вы думаете, почему с каждым разом они губили природу быстрее, чем раньше? 5) Как вы понимаете утверждение, что «всё в природе взаимосвязано»? Вы можете подтвердить это конкретными примерами? 6) Как вы думаете, жители этой планеты загубят первобытный океан, в который они хотят переселиться? 7) Как вы думаете, что будут делать земляне, исчерпав энергетические и сырьевые ресурсы нашей планеты? Попробуйте написать небольшой фантастический рассказ на эту тему.

Космический мусор

Исследуя космос, люди оставили за пределами Земли много космического мусора. И сейчас нужно серьёзно думать о безопасности межпланетных полётов. Из-за реальной возможности аварий космических кораблей многие исследовательские программы могут быть закрыты.

Из чего состоит космический мусор? Из частей ракет и кораблей, различных инструментов, фотокамер и даже одежды космонавтов.

Первая серьёзная опасность аварии из-за космического мусора возникла в июле 1996 года. На высоте 660 км французский спутник налетел на фрагмент ракеты, которая была отправлена в космос ещё в 1986 году и уже давно была уничтожена.

А ещё раньше иллюминатор американского корабля «Шатл» был серьёзно повреждён: частица космического мусора (размером всего 1 мм!) налетела на него со скоростью 15 км/сек. Только благодаря её малому размеру катастрофа не произошла. Российские космонавты выходили в открытый космос, чтобы убрать космический мусор, из-за которого невозможна была стыковка двух кораблей.

В результате работы специалистов стало известно, что всего в околоземном пространстве около 100. 000 единиц крупного космического мусора. Всё это можно увидеть через специальные аппараты.

Благодаря специальным исследованиям доказано, что больше всего мусора находится именно там, где летают пилотируемые космические корабли. То есть космонавты оставляют больше всего различных фрагментов, деталей и т.п. за пределами земной орбиты. Вследствие высокой температуры мусор в космосе сгорает, но только на очень большой высоте. А около Земли он может летать миллионы лет!

Первый космический мусор появился в 1961 году из-за взрыва ракеты-носителя спутника США серии «Транзит». Но о проблеме загрязнения космоса серьёзно начали говорить только в 80-е годы

В результате работы, проведённой российскими специалистами, доказано, что главная причина «засорения» космоса – это аварийные запуски ракет. Они дают 80% всего мусора размером более 5 см. Каждый год таких аварий происходит около десяти. Раньше мусор просто выбрасывали с космических кораблей, но сейчас космонавты собирают всё, что не нужно, в специальные контейнеры, которые потом уничтожают в Мировом океане.

Учёные считают, что из-за опасности катастроф на орбите необходимо определить правила уничтожения ненужных космических объектов, потому что сейчас они могут только подсчитывать возрастающее число единиц космического

мусора. В настоящее время в Институте космических исследований РАН разрабатывается специальный аппарат для изучения такого мусора. Его можно будет разместить на любом спутнике. С помощью такого инструмента можно наблюдать и различные космические объекты, сближающиеся с Землёй.

Проблемы космического мусора могло бы не быть, если бы в начале освоения внеземного пространства люди подумали бы о последствиях своей работы. Осваивая природу, человечество должно быть крайне осторожно.

Ответьте на вопросы:

1) Когда и почему возникла проблема космического мусора? 2) О каких случаях аварий на космической орбите вы можете рассказать? 3) Какова главная причина возникновения космического мусора? 4) Что нужно сделать для того, чтобы катастроф в космосе не происходило?

Владимир Иванович Вернадский (1863 – 1945)

Особое место в истории мировой и российской науки занимает Владимир Иванович Вернадский. Разносторонний учёный, он был крупным специалистом в разных областях знаний: в химии, в геологии, в физике, в философии. Вернадского можно назвать одним из первых экологов планеты, хотя при жизни учёного науки экологии ещё не существовало.

В.И. Вернадский родился 12 марта 1863 года в Петербурге в семье профессора экономики. В детстве он очень любил природу, подолгу гулял в лесу или в парке. Позднее будущий великий учёный начал интересоваться химией, проводил химические опыты. Когда Владимир окончил гимназию, он поступил в Петербургский университет. Одним из преподавателей Вернадского был выдающийся учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев.



В.И. Вернадский внёс огромный вклад в развитие современной экологии. Он создал учение о биосфере и её переходе в сферу разума – ноосферу. Вернадский считал, что человечество влияет на природу. И это влияние не всегда носит позитивный характер. Учёный писал о необходимости разумного использования природных ресурсов. Он предупреждал о природных катастрофах, которые возможны в будущем, если человек не научится бережно относиться к природе.

В.И. Вернадский умер 6 января 1945 года. Ему был 81 год. При жизни Вернадского его идеи об осторожном использовании природных богатств не были оценены, но в нашу эпоху, эпоху научно-технического прогресса, они звучат очень актуально. Российский неправительственный экологический фонд носит имя В.И. Вернадского.

Ответьте на вопросы:

1) Как вы думаете, какие идеи Вернадского сейчас особенно актуальны? Почему? 2) Вы согласны с мнением учёного, что влияние человечества на природу часто носит негативный характер? Приведите примеры этого негативного влияния. 3) Как вы думаете, о каких природных катастрофах предупреждал нас Вернадский? Вы можете привести примеры таких катастроф?

Чернобыльская трагедия

26 апреля 1986 года в 1 час 23 минуты по московскому времени произошёл взрыв на Чернобыльской атомной станции. В результате взрыва разрушилось здание станции. 30 человек, которые работали там в эту ночь, погибли. Из-за взрыва в воздух взлетели миллионы радиоактивных частиц.

Через несколько часов дежурные европейских атомных станций по своим компьютерам получили сигнал: «Опасность! Радиация!»

А мир спокойно спал. Люди ещё не знали, что в результате аварии на Чернобыльской атомной станции территория в 100 тысяч квадратных километров будет загрязнена радиоактивными частицами. Ещё никто не знал, что ветер и дождь разнесут эти частицы по всему миру: их будут находить и в молоке, которое производится на американских фермах, и во льдах Антарктиды.

Как же могло случиться такое?! Специалисты установили, что авария на Чернобыльской станции произошла из-за ошибок строителей станции и вследствие плохой работы дежурного инженера.

Мы не знаем всех последствий этой экологической катастрофы. До сих пор точно не известно, сколько тысяч человек заболело и сколько ещё заболеет в результате аварии в Чернобыле.

Чернобыльская трагедия ясно показала, что человечество, строя атомные объекты, должно быть очень осторожным.

Ответьте на вопросы:

- 1) Как вы думаете, почему текст называется «Чернобыльская трагедия»?
- 2) Почему произошла авария на Чернобыльской атомной станции?
- 3) О каких последствиях этой катастрофы вы узнали из текста?
- 4) Нужно ли, по вашему мнению, строить атомные станции? Аргументируйте свой ответ.
- 5) В вашей стране есть атомные объекты? Расскажите о них.

«Озоновые дыры»

В последнее время учёные-экологи много говорят и пишут об уменьшении озонового слоя атмосферы. Это ещё одна серьёзная экологическая проблема. Благодаря озоновому слою возможна жизнь на нашей планете, так как он защищает Землю от солнечной радиации.

Почему же уменьшается озоновый слой? Это происходит, потому что мы с вами используем в быту большое количество фреонов, например, в холодильниках, дезодорантах и так далее. Фреоны уничтожают озон, поэтому экологи советуют запретить их употребление. Можно использовать другие вещества, которые безопасны для атмосферы. Так как проблема уменьшения озонового слоя – это проблема всего мира, государствами было подписано международное соглашение об уменьшении применения фреонов на 50% к 1999 году.

Но над планетой уже образовались «озоновые дыры», то есть места, где совсем нет озона в атмосфере. Из-за озоновой дыры, находящейся над



Австралией, там в 3-4 раза увеличилось количество некоторых опасных заболеваний. Австралийцы говорят, что теперь солнце для них – скорее враг, чем друг.

Озоновый слой разрушается довольно быстро. К сожалению, сейчас ещё нет серьёзных предложений по его увеличению. Так давайте вместе беречь то, что ещё осталось!

Ответьте на вопросы:

1) О какой экологической проблеме говорится в этом тексте? 2) Почему важно сохранить озоновый слой? 3) Почему озоновый слой уменьшается? 4) Что такое «озоновые дыры»? 5) Вы согласны с последней фразой текста? Почему?

Погибнет ли Александрия?

Александрия – прекраснейший город в Египте, расположенный на берегу Средиземного моря. Кто бы мог подумать, что этому древнему городу, основанному Александром Македонским ещё в 332 – 331 годах до нашей эры, грозит катастрофа?

«Погибнет ли Александрия?» – этот вопрос обсуждался на международной конференции экологов, посвящённой проблемам окружающей среды в районе Средиземного моря. Учёные определили, что уровень воды в Средиземном море может значительно увеличиться в XXI веке из-за потепления климата на Земле. По мнению специалистов, до 2025 года уровень воды в море будет ежегодно увеличиваться на 13 – 25 сантиметров. Это не окажет заметного влияния на окружающую среду района Средиземноморья. Но вот в дальнейшем уровень воды повысится на 2 метра. И тогда Александрии будет угрожать серьёзная опасность. Дело в том, что большая часть этого крупнейшего города с населением в 3,5 миллиона человек находится на высоте меньше одного метра над уровнем моря. Значит, в будущем город может оказаться под водой.

Как спасти Александрию? К сожалению, на этот вопрос пока нет ответа. Но может быть, кому-нибудь из вас удастся ответить на него?

Ответьте на вопросы:

1) Почему Александрии грозит катастрофа? 2) Из-за чего может увеличиться уровень воды в Средиземном море? 3) Как вы думаете, можно ли спасти Александрию? Аргументируйте свой ответ.

Ильменский заповедник

Заповедник – это участок территории, на котором природа сохраняется в естественном состоянии. Создавая заповедники, люди заботятся об охране животных, птиц, растений.

Один из самых больших заповедников России – Ильменский. Он находится на Урале. Площадь этого заповедника, созданного в 1920 году, – 32,1 тыс. гектаров. Он протянулся почти на 45 километров. В состав Ильменского заповедника входят Ильменские горы и большое число озёр. Здесь очень живописная природа, поэтому заповедник пользуется огромной популярностью среди туристов, приезжающих сюда летом и осенью.



Известный русский академик Александр Евгеньевич Ферсман называл Ильменский заповедник «минералогическим раем». Действительно, в Ильменских горах было открыто около 200 различных минералов, в том числе золото, топазы, слюда и т. д.

Ильменский заповедник отличается разнообразием не только минералов, но и растительного и животного мира. Учёные нашли здесь 815 видов растений, 16 пород деревьев, 214 видов птиц.

За годы своего существования заповедник стал самостоятельным научным учреждением. Здесь есть прекрасные лаборатории, большая научная библиотека, музей.

Ответьте на вопросы:

1) Зачем создают заповедники? 2) Почему Ильменский заповедник считается одним из самых больших заповедников в России? 3) Почему Ильменский заповедник называют «минералогическим раем»? 4) Что вы узнали о животном и растительном мире заповедника?