



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЭЛТИ

_____ А.П. Суржиков
«.____.» _____ 20__ г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПП.А.00

основной образовательной программы послевузовского
профессионального образования по научной специальности

**05.26.03 Промышленная и пожарная безопасность
(по отраслям)**

Общая трудоемкость

100 часов

2009 г



Предисловие

1. Рабочая программа составлена на основании временных требований к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования по отрасли 05.00.00 Технические науки. Регистрационный номер 05.00.00 ВТ ППО-2002.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании обеспечивающей кафедры ЭБЖ ЭЛТИ протокол № 11 от 15.09 2009 г.

2. Научный руководитель программы
аспирантской подготовки

А.И. Сечин

3. Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетами, выпускающими кафедрами специальности; СООТВЕТСТВУЕТ действующему плану.

Зав. выпускающей кафедры ЭБЖ ЭЛТИ

С.В. Романенко



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из задач аспирантуры является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-педагогической деятельности в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях. Для успешного решения данной задачи в рабочую программу подготовки аспиранта включена научно-педагогическая практика.

Цель практики – приобретение опыта воспитательной (помощник куратора), учебной (со студентами) и методической работы под руководством опытных преподавателей, закрепление и практическое использование знаний, полученных при изучении дисциплины «Педагогика».

Федеральные требования

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- уметь квалифицированно излагать представленную тему исследования; выделять главные материалы.
- уметь анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по выбранной теме с использованием современных информационных технологий; ориентироваться на использование изучаемого материала в будущей деятельности.
- уметь выделять главные моменты при объяснении материала студентам; соблюдать логику в изложении материала.
- уметь обрабатывать полученные экспериментальные результаты и анализировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах, научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Педагогическая деятельность аспиранта предполагает:

- получение навыков и освоение практических основ педагогики;
- посещение лекционных, лабораторных и практических занятий, семинаров ведущих преподавателей;
- участие в разработке новых лабораторных работ;
- проведение практических, лабораторных занятий;
- чтение лекций (при контроле со стороны преподавателя-наставника) по отдельным разделам выбранной профильной



дисциплины;

- освоение методик составления научно-методических материалов (рабочих учебных планов, программ дисциплин, учебно-методических пособий и рекомендаций);
- участие в написании отдельных разделов учебных пособий;
- написание методических указаний по проведению лабораторных работ; практических занятий и курсового проектирования;
- участие с докладами в научно-методических и методических конференциях по проблемам образовательного процесса.

Место проведения практики - кафедры и другие учебные и учебно-методические подразделения вуза, факультеты и институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

Организация и руководство научно-педагогической практикой

Организация научно-педагогической практикой осуществляется ответственным за практику аспирантов преподавателем кафедры совместно с заведующим кафедрой. Руководство научно-педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, который по согласованию с заведующим кафедрой совместно с преподавателем-наставником составляет индивидуальное задание на педагогическую и учебно-методическую работу магистрантов семестре в течение первой недели занятий.

Индивидуальное задание должно входить в общий индивидуальный план работы аспиранта на предстоящий семестр с указанием распределения учебной (лекции, лабораторные работы) и методической (участие в написании учебных пособий, указаний к проведению лабораторных работ) нагрузки в виде аудиторных часов (звонковая нагрузка) и самостоятельной работы.

Права аспиранта:

Аспиранты в процессе своего обучения имеют право получить дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы» посредством параллельного изучения дополнительных учебных дисциплин и выполнения соответствующих квалификационных требований в порядке личной инициативы или в рамках дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» на кафедре инженерной педагогики Института непрерывного дополнительного образования при ТПУ.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам



аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

ЛИТЕРАТУРА

1. Камышев Э.Н., Иванкина Л.И., Дубинина И.А. и др. Психология и педагогика. Томск: ТПУ, 1998. – 92 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. Николаенко В.М. М.:ИНФРА-М; 1998. - 175 с.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие. М.: Изд-во "Совершенство", 1998. - 320с.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: МГУ, 1995.
5. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: учебное пособие. Ростов - на - Дону, Феникс, 1995.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. Ростов - на - Дону, Логос, 1995.