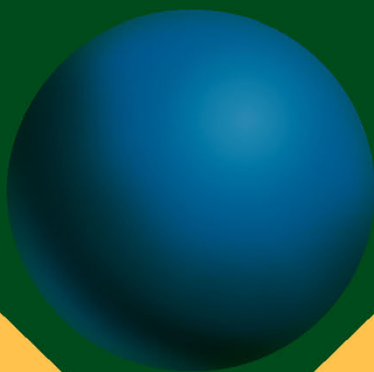


# РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

*Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова*

## РУССКИЙ ЯЗЫК Орфография, морфология

Учебное пособие



Для иностранцев,  
изучающих русский язык

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова**

**Русский язык: орфография,  
морфология**

**Учебное пособие**

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ**

Москва  
Издательство «ФЛИНТА»  
2013

УДК 1.161.1(0.054.6)

ББК 81.2Рус-1-96

P59

*Рецензенты:*

Профессор кафедры русского и иностранных языков Рязанского  
высшего воздушно-десантного командного училища, доцент

*Захарченко Ольга Владимировна*

Доцент кафедры русского и иностранных языков

Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища,  
канд. пед. наук *Алексеева Татьяна Евгеньевна*

**Е.Н. Рогачева**

P59 Русский язык: орфография, морфология [Электронный ресурс]: учеб.  
пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 172 с.

ISBN 978-5-9765-1770-7

Пособие предназначено для работы с иностранными студентами, имеющими знания и навыки владения русским языком на базовом уровне. Кроме того, оно успешно используется русскими абитуриентами для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Словарно-орфографические упражнения в пособии способствуют закреплению и углублению знаний учащихся в области словарного состава языка, знакомят с лексико-грамматическими особенностями частей речи, прививают навыки правильного и уместного употребления в речи слов и их грамматических форм, развивают навыки правописания.

УДК 1.161.1(0.054.6)

ББК 81.2Рус-1-96

ISBN 978-5-9765-1770-7

© Издательство «ФЛИНТА», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Правописание гласных.....	5
Правописание согласных.....	14
Правописание приставок.....	21
Имя существительное.....	33
Имя прилагательное.....	41
Имя числительное.....	61
Местоимение.....	69
Глагол.....	81
Причастие.....	98
Деепричастие.....	118
Наречие.....	128
Предлог.....	146
Союз.....	154
Частица.....	162
Литература.....	170

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие предназначено для работы с иностранными студентами, имеющими знания и навыки владения русским языком на базовом уровне. Кроме того, пособие также успешно используется русскими абитуриентами для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному<sup>1</sup>

Цели данного пособия – 1) скорректировать имеющиеся знания по русскому языку и укрепить орфографические, морфологические, грамматические навыки учащихся; 2) расширить общеупотребительную лексику обучаемых; 3) способствовать развитию речи обучаемых; 4) исправить наиболее типичные для учащихся отступления от лексико-грамматических норм русского литературного языка и повысить общую речевую культуру учащихся.

Одна из основных задач, стоящих перед преподавателем русского языка, – привить учащимся навыки практического владения русским языком, то есть умения правильно говорить и писать, используя богатейшие возможности русского языка. Практические цели пособия обусловили его содержание и структуру. Словарно-орфографические упражнения в пособии способствуют закреплению и углублению знаний учащихся в области словарного состава языка, знакомят с лексико-грамматическими особенностями частей речи, прививают навыки правильного и уместного употребления в речи слов и их грамматических форм, развивают навыки правописания. Пособие включает как сравнительно простые, так и более сложные упражнения, что позволяет преподавателю индивидуализировать работу со студентами, имеющими разный уровень владения русским языком.

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т. А. Иванова [и др.]. – М.– СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.

# ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ

**Упражнение 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.**

находиться вд...л...ке

св...зять руки

сост...влять план

охр...нять объект

сокр...тить путь

приз...мляться на поле

п...м...гать препода...вателю

л...чебное г...л...дание

упр...щённый пример

уд...вительный случай

насл...ждаться музыкой

погр...ничная п...л...са

**Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова.**

изм...рять расстояние

прим...рять соперников

посв...тить фонарём

посв...тить песню другу

опл...тить проезд

спл...чённый народ

разг...дать замысел  
приг...даться для занятий  
возгл...влять колонну  
сильное г...л...вокругение  
разр...дить обстановку  
разр...дить посе́вы  
пос...деть от горя  
пос...деть за столом  
сп...шите на вокзал  
сп...шите расп...сание  
зап...вать л...карство  
нап...вать мелодию  
разв...вающиеся флаги  
разв...вающиеся страны

**Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

сп...ртивная б...рьба  
совр...менная архитектура  
нас...лённые пункты  
разм...щать мебель  
прод...лжать путешествие  
прихв...тить газету  
подд...ржать друга  
поб...дить б...лезнь

**Упражнение 4. Запишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Составьте с некоторыми из них словосочетания или предложения.**

Ан...логия, к...т...строфа, с...гнал, д...зертир, п...рт...зан, к...п...тулировать, подр...зделение, н...зн...чение, ...бн...ружить, передв...жение, м...т...орологический, упр...вление, т...ктичный, стр...т...гический, защ...щать, пр...зидент.

**Упражнение 5. Перепишите данные группы слов, подчеркните вставленные вами буквы. Объясните значение выделенных слов.**

Традиция – тр...диционный, тр...диционность

Пессимизм – п...сс...мистический, п...сс...мист

Оптимизм – опт...мистический, опт...мист

Конфликт – к...нфликтный, к...нфликтовать

Капитуляция – к...п...тулировать

Лаконизм – л...к...ничный, л...к...ничность

Обаяние – об...ять, об...ятельный

Патриотизм – п...тр...от, п...тр...отический

Авангард – ...в...нгардизм, ...в...нгардный, ...в...нгардист

Интеллект – ...нт...ллектуальный, ...нт...ллектуал

Локализация – л...кальный, л...кализовать

**Упражнение 6. От данных слов образуйте существительные со значением лица.**

*Модель: адрес – адресат*



Оптимизм – ..., пессимизм –..., пропаганда – ..., агитация – ..., фана-тизм – ..., антагонизм – ..., сатира – ..., энтузиазм – ..., патриотизм – ..., инициатива – ...

**Упражнение 7. Перепишите слова, объясните их значение. В случае затруднений используйте толковый словарь или словарь иностранных слов.**

Аналогия, интеллект, интеллигент, интенсивный, дисциплина, вакансия, истина, клевета, негативный, обелиск, уникальный, цивилизация, предварительный, стипендия, гигиена, инженер, привилегия, вентиляция, периферия, эскалатор, инцидент, контингент, прецедент.

**Упражнение 8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подчёркивая чередующиеся гласные в корнях слов.**

1. Нечаянно к...снуться, личная неприк...сновенность, прин...мать решение, соб...руть с мыслями, изб...рательная к...мпания, разб...раться в ис...кус...тве, оп...раться на плечо друга, ум...рать от голода, obt...рание холодной водой, ст...реть с лица Земли, душеразд...рающие крики, прид...раться к словам, бл...стать эрудицией, ослепительно бл...стеть, обж...гающий ледяной ветер, ож...г первой степени.

2. Предл...гать ничью, распол...гающая улыбка, отл...жить визит, независимое пол...жение, сл...жить оружие, строить предпол...жения, выр...щенный урожай, новая отр...сль промышленности, преклонный возр...ст, р...сток абрикоса, повзр...слевший сын, заск...кать от радости, вск...чить на коня.

3. Ур...внять в правах, разр...внять землю на площадке, ср...внить два автомобиля, ур...вень воды, соблюдать р...вновесие, всё р...вно, вым...кнуть

под дождём, сапоги пром...кают, м...кать хлеб в молоко, непром...каемый плащ, обм...кнуть кисть в воду.

4. Г...рючее вещество, г...рячий пирог, выг...реть на солнце, перег...ревший провод, скл...ниться над ребёнком, укл...нение от обязанностей, прекл...няться перед талантом, претв...рение в жизнь, острые пл...вники, отважный пл...вец, хорошая пл...вучесть.

### **Упражнение 9. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1. Ночь уже л...жилась на горы, и туман нач...нал бр...дить по ущёльям.
2. Тракторы р...вняли к...тками большую пл...щадку, где препол...галось вести сварку труб.
3. Г...рение – химическая реакция соедин...нения вещества с к...слородом.
4. Все подн...мались рано с з...рём.
5. К...сцы м...кали огурцы в соль и с хрустом жевали.
6. Он проверил сл...жение и выч...тание у брата и нашёл две ош...бки.
7. Прол...вной дождь вым...чил меня до нитки.
8. Всадник на ск...ку соск...чил с с...дла.
9. Дни ск...льзили один за другим, как бусы чётки, сл...гаясь в недели, месяцы.
10. Один бл...стит, как мишура, другой бл...стает, как солнце.

### **Упражнение 10. Выпишите слова с чередующимися гласными в корнях. Вставьте пропущенные буквы.**

1. В своей жизни ему пришлось соприк...саться с различными людьми.

2. Прик...сновение к оголённой электропроводке опасно для жизни.
3. Ветви ивы накл...нулись над рекой и почти к...сались воды.
4. Надо изл...гать свои мысли коротко, чётко и ясно.
5. Я не распол...гаю свободным временем.
6. Пол...гаю, что он прав.
7. Мы вым...кли под дождём.
8. Ср...внение было не в мою пользу.
9. За этим холмом нач...нается обш...рная р...внина.
10. Существуют неср...внимые математические величины.
11. Некоторые морские водор...сли употребляются в пищу.
12. Путешественники с трудом проб...рались в густых зар...слях.
13. Кругом расст...лается бесконечная р...внина.
14. Оратор не бл...стал красноречием.
15. Заг...релые тела пл...вцов напом...нали о юге.

**Упражнение 11. Вставьте гласные О или Ё. Составьте словосочетания с данными словами.**

уч...ный

деш...вый

ш...ссе

ч...ткость

ш...рох

ч...рный

реш...тка

туш...нка

ш...пот

расч...ска

ш...колад

береж...т

ш...рты

тяж...лый

стаж...р

ож...ги

щ...лочь

подош...л

напряж...нность

незащищ...нность

рассч...тливость

суш...ный

**Упражнение 12. Вставьте пропущенные буквы. Объясните значение выделенных слов.**

**ж...сткие** условия

ож...г лица

укрыться плащ...м

ж...лтые листья

спорить горяч...

идти вдоль ш...ссе

ноч...вка в лесу

кипяч...ное молоко

машина кирпич...м

медиц...нское обслуживание

южный ц...клон

черепаший панц...рь

**ц...ничная** фраза

ц...трусовые деревья

ц...фровая видеокамера

**ц...вилизованный** мир

строгая **ц...нзура**

пользоваться ц...ркулем

использовать ц...таты

ц...нтовой игрок

железнодорожная ц...стерна

знаменитый **аукц...он**

новая вакц...на

**ч...рствый** человек

зажж...нный костёр

раствор щ...лочи

**Упражнение 13. Вспомните и запишите слово по его лексическому значению. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю.**

1. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин.
2. Склад оружия и военного снаряжения.
3. Искусство строить здания и города.
4. Не соглашаться с кем-либо, выражать своё мнение.
5. Сильная частая стрельба из многих орудий.
6. Человек, подающий еду в ресторане и кафе.
7. Научный опыт.
8. Находящийся напротив.

**Упражнение 14. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Разг...ревшись, солнце медленно подн...малось над лесной чащей.  
Голубой ш...лк неба, кусты крыж...вника, камыш...вая крыша сарая, боч...нок  
возле разруш...нной избы – всё оз...рилось ровным светом.

Бойц... были уже на ногах. С т...ж...лым солдатским б...гаж...м за пл...чами им предстояло преодолеть ещё десятки к...лометров, идти через лесные чащ...бы, по бездорожью.

Умывались за колодц...м. Потом каждый разв...зал свой холщ...вый мешок, и нач...лся немудрёный походный завтрак. Ни печ...ных яблок, ни туш...ной картошки, ни ч...рного кофе, конечно, не было. Ели рж...ной хлеб с туш...нкой да с сальц...м.

Послышался тихий ш...рох, хрустнул с...чок, и из-за сарая пок...залась презабавная собач...нка. Ей бросили хлеба, и она уб...жала проч....

### Контрольные вопросы по теме «Правописание гласных»

1. Как проверить правописание безударных гласных в корне слова?
2. Правописание корня *-равн-* / *-ровн-* определяется по значению?
3. Правописание каких корней с чередующимися гласными зависит от наличия суффикса *-а-* за корнем?
4. В каких корнях правописание О или А зависит от ударения?
5. Что следует сделать со словом, прежде чем вписать О – Е после шипящих согласных?
6. Какие гласные пишутся в корнях слов после шипящих и Ц?
8. Какие гласные пишутся в окончаниях слов после шипящих и Ц?
9. Какие гласные пишутся в суффиксах слов после шипящих и Ц?

## ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ

**Упражнение 15. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Как вы понимаете смысл данных пословиц?**

1. Вещ... хор...ша новая, а дру... – старый.
2. М...лч...нье – знак с...гласия.
3. Не боги г...ршки обж...гают.
4. Хвост г...л...ве не ука...ка.
5. Хле... – соль еш..., а правду ре....
6. Ч... ет кошка, чьё мясо с...ела.
7. Бе... труда не вын...ш... и ры...ку и... пруда.
8. От бе...онницы трудом леч...т...я.
9. Ра...тояние дружб... не меша...т.
10. Ра...ётл...вый х...зяин найдёт место каждому гвоздю.
11. С гла... долой – и... сер...а вон.
12. Терпенье и тру... ..сё п...ретру....
13. За двумя зайцами погон...ш...ся – ни одного не пойма...ш....
14. Цыплят по осен... ..итают.

**Упражнение 16. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание.**

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| ре...кий лес           | вы...ший пилота... |
| ни...кий бере...       | дальнее ро...ство  |
| гла...кая поверхность  | мя...кий хле...    |
| дер...кий ответ        | ре...кий ветер     |
| убедительная про...ьба | радос...ная улыбка |

искусная ре...ьба

приходить изре...ка

у...кая доро...ка

ро...кая девушка

**Упражнение 17. Читайте слова, повторяя их правильное произношение за преподавателем. Закройте пособие. Напишите слова под диктовку.**

Известный, местный, поздно, здравствуй, ненастный, лестный, радостный, частный, местность, шестнадцать, гигантский, чувство, агентство, сверстник, яростный, лестница, несчастный, устный, контрастный.

**Упражнение 18. Образуйте прилагательные от данных существительных.**

Грусть, чудеса, радость, честь, проезд, Голландия, комендант, гигант.

**Упражнение 19. От данных слов образуйте прилагательные или глаголы. Выделите корни слов. С новыми словами составьте словосочетания.**

*Модель: страсть – страстный рыболов*

*шефы – шефствовать*

Вкус, корысть, доблесть, ненастье, президент, интеллигент, совесть, участие, предчувствие, опасность, власть, зависть.

**Упражнение 20. К прилагательным в данных словосочетаниях подберите синонимы и антонимы с непроизносимыми гласными.**



уникальный экспонат =  
отвратительный поступок =  
надоедливый звук =  
огромное здание =  
жестокий враг =  
печальный взгляд =  
лёгкое наказание ≠  
частый гость ≠  
далёкий друг ≠  
жёсткий диван ≠

**Упражнение 21.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочные слова. К выделенным словам подберите синонимы.

Яро...ное сопротивление, опа...ная болезнь, полновла...ный хозяин, гну...ное преступление, гру...ная повесть, добле...ный труд, чуде...ные окрес...ности, коры...ные цели, ненави...ный враг, искус...ная мастерица, искус...венное волокно, я...ственно слышать, мои рове...ники, пра...ничное шествие, уча...вовать в турнире, чу...вовать усталость, ко...ные взгляды, ко...ный мозг.

**Упражнение 22.** Прочитайте за преподавателем слова с удвоенными согласными. Проверьте свою оперативную память: напишите слова под диктовку, не заглядывая в книгу.

Аттракцион, группа, трасса, тонна, килограмм, кристалл, пессимизм, дискуссия, агрессор, жжённый, искусство, коллега, коллекция, компромисс, металл, параллельный, пассивный, программа, шасси, артиллерия, оккупация,

хоккей, шоссе, эффект, бассейн, интеллект, иммунитет, дискуссия, аллея, комментарий, терраса.

**Упражнение 23. Вставьте пропущенные буквы.**

Десятибал...ная система, кристал...но чистая вода, кол...ективный договор, компромис...ное решение, агрес...ивное поведение, вражеская контр...азведка, ак...уратный чертёж, красивая ил...юстрация, длинный кор...идор, играть в тен...ис, суверенная тер...итория, кор...ектное поведение, стекло ил...юминатора, колос...альное строительство, быстрая кавал...ерия.

**Упражнение 24. Вставьте пропущенные буквы. Объясните лексическое значение слов. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.**

агрес...ия

ал...ергия

ал...ея

ан...отация

ас...ортимент

ал...юминий

груп...ировка

им...тация

кол...едж

кор...ектность

оп...озиция

пьес...а

привил...егия

рес...ора

тун...ель

тер...итория

цивил...изация

шас...и

профес...ор

колос...альный

ком...ентарий

им...унитет

сим...етрия

крос...ворд

**Упражнение 25. От данных слов образуйте глаголы, используя суффикс -овать или -ировать.**

Апелляция, группа, дифференциация, аттестат, иллюстрация, комментарий, оккупация, сумма, комплект, демонстрация, коррекция, имитация, дискуссия, ассистент, реферат, баррикада.

**Упражнение 26. Спишите данные слова. Запомните их написание (не пишите в них двойных согласных). Составьте словосочетания с этими словами.**

Галерея, коридор, десант, гуманизм, драма, имитация, привилегия, ресурс, шофёр, карикатура, алюминий, дифирамб, десерт, дилетант.

**Упражнение 27. Перепишите, выделяя корни и приставки.**

Иссякнуть, изжарить, воссоздать, рассветать, расстилаться, разжаловать, рассыпать, бессменный, безжизненный, бесшумный, проезжать, разжать, перебежчик, бесчисленный.

**Упражнение 28. Вставьте пропущенные буквы.**

Суб...ективный подход, служебная суб...ординация, об...ёмная модель, ад...ютантский мундир, принять конт...меры, л...ющаяся вода, новейший комп...ютер, сверх...естественная жара, пред...явить претензии, об...единить усилия, интре...ер вестибюля, внутривенная ин...екция, раз...яснение

преподавателя, разрешение на в...езд, об...ективная оценка, неудавшаяся контр...атака, об...ездить полсвета, стрелковый батал...он.

**Упражнение 29. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.**

суб...ект	раз...ярённый
свер...естественный	трёх...этажный
с...экономить	под...ём
об...явление	пред...юбилейный
ар...ергард	без...ядерный
п...еса	без...упречный
бул...он	пред...обеденный

**Упражнение 30. Измените слова по образцам.**

1. Болеть – болезнь; жить, казнить, льстить, грустить, радоваться, мстить.
2. Черви – червь; гвозди, области, повести, новости, кости, части.

**Упражнение 31. Дополните словосочетания в левой колонке словосочетаниями из правой колонки. Прочитайте фразы. Запишите фразы, вставляя пропущенные буквы.**

эконом...те время	не стоит свеч...
игра	и ворота настезж...
не пригож... лицом	хороша вовремя
для дорогого гостя	не трат...те попусту

всякая помощ...

равнодушие

это паралич... души

а хорош... умом

**Упражнение 32. Вставьте пропущенные буквы и выпишите слова с Ъ и без Ъ в две колонки.**

Нож..., строиш..., доч..., помощ...ник, помощ..., широкоплеч..., ключ..., воз...мёш..., смотриш..., глуш..., горяч..., убереch...ся, стреляеш..., блиндаж..., проч..., марш..., участвуеш..., прыгаеш..., врач..., реч...ной, бор...ба, жен...щина, стаж..., морж..., окружаеш..., выбираеш..., хорош..., новос...т....

**Упражнение 33. Выпишите слова, в которых пишется Ъ.**

1. Береч... Россию не устану.
2. Готов...ся к великой цели, а слава тебя найдёт.
3. Фронтовики, наден...те ордена!
4. Талант великих душ... есть узнават... великое в друз...ях.
5. Жиз...н... состоит из встреч... и разлук.
6. Сем... раз отмер... – один отреж...
7. За двумя зайцами погониш...ся – ни одного не поймаш....
8. Он купил несколько килогра...ов яблок, груш..., апельсинов.
9. Из множества задач... мы выбрали самую сложную.
10. Вся страна оказывала помощ... пострадавшим.
11. Раненый солдат упал навзнич....
12. Взводы десантников занимали огневой рубеж....
13. Впереди финиш..., он успел достиг... его ран...ше соперников.

14. Мороз трескуч....

15. Двери открыты настеж....

**Упражнение 34. Вставьте нужную букву (ъ или ь).**

1. Каштанка с...ела много, но не наелась, а только оп...яnela от еды.

(А. П. Чехов).

2. На остров с материка с...езжались на собаках охотники. (Ю. С. Рытхэу).

3. Высокий зелёный бур...ян рос на том месте, где когда-то был двор.  
(Л. Н. Толстой).

4. Неподалёку, за деревьями, открывался необ...ятный лазурный простор.  
(Ф. В. Гладков).

5. Во время ремонта театра были заменены меж...ярусные перекрытия.  
(В. Г. Черкасов).

6. Работу переводчика обеспечил недавно изданный трёх...язычный словарь.

7. На заре человеческой жизни почти любое явление природы казалось людям сверх...естественным. (Д. А. Гранин).

8. Ребята посменно раз...езжали по озеру на плоту и на лодках. (А. И. Мусатов).

9. В газете опубликовали интерв...ю с руководителем иностранной делегации.

**Контрольные вопросы по теме «Правописание согласных»**

1. Как проверить правописание согласной в конце слова?

2. Назовите слова с непроизносимой и псевдопроизносимой согласной.

3. Назовите русские слова с удвоенными согласными.

4. Почему в словах КРИСТАЛЛ, ТОННА пишутся удвоенные согласные, а в словах КРИСТАЛЬНЫЙ, ТРЕХТО $\underline{H}$ КА остается только одна из них?

# ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

**Упражнение 35. Прочитайте слова, объясните правописание приставок.**

Иссякнуть, изжарить, воссоздать, рассветать, расстилаться, разжаловать, рассыпать, бессменный, безжизненный, бесшумный, проезжать, разжать, перебежчик, бесчисленный.

**Упражнение 36. Прочитайте и перепишите слова. Выделите корни и приставки.**

сдать экзамен	перемирие
безвкусица	доверчивый
бесшумный	бесполезный
возвращаться	объявить
подписчик	вознаграждение
исподтишка	смотреть исподлобья
предшественник	разбить
предчувствие	исследовать

**Упражнение 37. Распределите словосочетания в две колонки: с приставками на -с и на -з.**

во...хождение на вершину  
бе...граничное доверие  
ра...формировать полк  
и...тратить деньги  
чре...мерный восторг

бе...перспективный план  
ра...жечь костёр  
бе...ветренный вечер  
бе...жалостный противник  
бе...срочный отпуск  
во...произвести текст  
бе...смысленный спор  
...держат слово  
и...течь кровью  
бе...звёздное небо  
бе...корыстный поступок  
бе...церемонное поведение  
удачная ...делка

**Упражнение 38. Определите, от каких из данных существительных с предлогом можно образовать прилагательные с приставкой бес-, и запишите их.**

без перспективы	без детей
без билета	без церемоний
без доказательств	без берегов
без конца	без контроля
без цены	без причины
без примера	без шума
без чувств	без жалости
без границ	без ног
без числа	без формы



без платы

без порядка

без жизни

без крыльев

без хитрости

без человечности

**Упражнение 39.** Запишите прилагательные (с приставками без- или бес-), которые можно использовать для описания характера, внешности и образа жизни человека.

Бессовестный, беззубый, безработный...

**Упражнение 40.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки. К выделенным словам подберите синонимы.

Ра...гадать замысел противника, ра...пространять газеты, ра...считать время, ра...следовать дело, ...бивчивый ответ, во...пользоваться случаем, во...вращаться домой, ра...стрелять патроны, и...тратить деньги, бе...полезные усилия, бе...вкусный завтрак, чере...чур сложная ситуация, неожиданно и...чезнуть.

**Упражнение 41.** Перепишите, ставя ударение в выделенных словах и обозначая приставки.

Составлять р...списание, древнерусские р...списи, дать р...списку в получении чего-либо, р...сплатиться с долгами, р...ссыпать порошок, золотые р...ссыпи, р...зыск преступника, р...зыскать друга, не верить всяким р...сказням, р...сказы очевидцев.

**Упражнение 42. Подберите к данным словам слова с ударной приставкой. Расставьте ударение.**

развалиться – розвальни

распустить –

разыграть –

разыскивать –

расписаться –

рассыпать –

**Упражнение 43. К данным основам подберите приставки и запишите получившиеся слова.**

1) -звонить

15) -вторить

2) -править

16) -бежать

3) -метиться

17) -строить

4) -кладывать

18) -множить

5) -создать

19) -главить

6) -бить

20) -ложить

7) -кипеть

21) -звать

8) -полнить

22) -бросить

9) -казать

23) -нести

10) -крыть

24) -дать

11) -ставить

25) -чувствовать

12) -граждать

26) -писать

13) -следовать

27) -ходить

14) -резать

28) -соединить

**Упражнение 44. Объясните правописание данных слов с приставками. Употребите слова в словосочетаниях или предложениях.**

1. Безынициативный, безынтересный, безыскусный, обыграть, обыскать, подыскивать, подытожить, розыгрыш, сымпровизировать.

2. Безызвестный, безысходный, дезинформация, дезинфекция, контригра, межинститутский, подыграть, предыдущий, предыстория, предынфарктный, розыск.

**Упражнение 45. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание слов с приставками. Употребите эти слова в словосочетаниях или предложениях.**

За...грать – раз...грать, до...скаться – под...скать, пр...информировать – дез...информировать, до...сторический – пред...стория, на...менование – без...мянный, за...нтересоваться – без...нтересный.

**Упражнение 46. Вставьте пропущенные буквы.**

Без...дейная информация, без...мпульсный датчик, без...нициативный помощник, небез...нтересный фильм, без...скусный рассказ, без...сходное положение, вз...скательный вкус, дез...нтегральная схема, из...сканная обстановка, меж...гровая тренировка, меж...нститутская конференция, меж...здательское соглашение, раз...гранный жребий, уголовный роз...ск, сверх...зысканные манеры, с...грать шутку, супер...нтересная игра.

**Упражнение 47. Укажите неправильные написания.**

1. Разискивать друзей
2. Небезизвестный автор
3. Подитожить расходы
4. Изыскать резервы
5. Строгий фининспектор
6. Безисходная печаль
7. Сверхизобретательный человек
8. Удачная контрыгра
9. Получить спортинвентарь
10. Отиграть первый период
11. Поступать в пединститут
12. Межинститутский референдум
13. Работать безынициативно
14. Чувство безысходности
15. Отискать подлинник

**Упражнение 48. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Устно объясните каждую орфограмму.**

В десять часов вечера должны были выступить войска. В половине девятого я сел на лошадь и поехал к г...н...ралу: но, предпол...гая, что он и ад...ютант его зан...ты, я ост...н...вился на улице, пр...в...зал лошадь к забору и сел на завал...нку, с тем чтобы, как только выед...т г...н...рал, догнать его.

Солн...чный жар и блеск уже сменились прохладой ночи и неярким светом молодого мес...ца, который, образовывая около себя бледный светящийся полукруг на темной син...ве звез...ного неба, нач...нал опуска...ся ...

Стройные ряды садов, в...днешши...ся на г...ризонте из-за выбелен...ых, осв...ща...мых луною землянок с к...мыш...выми крышами, к...зались еще выше и ч...рнее.

Дли...ые тени домов, дерев...ев, заборов л...жились красиво по светлой пыльной дорог... .

Я не скажу, о чем задумался: во-первых, потом, что мне совес...но было бы пр...зна...ся в мрачных мыслях, которые неотвя...чивой чер...дой набегали мне в душу, тогда как кругом себя я замечал только веселость и радость; а во-вторых, потому, что это нейдет к моему р...казу. Я задумался так, что даже не заметил, как кол...кол пробил оди...адцать и г...н...рал со свитою пр...ехал мимо меня.

Т...р...пливо сев на лошадь, я пустился дог...нять отряд. Ар...ергард ещё был в воротах крепост.... Насилу пр...брался я по мосту между столпивш...м...ся орудиями, ящиками, ротными пово...ками и шумно ра...пор...жающим...ся оф...церами. Выехав за ворота, я рыс...ю об...ехал чуть н... на в...рсту ра...т...нувши...ся, молч...ливодвигающи...ся в т...мноте войска и догнал г...н...рала.

**Упражнение 49. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание приставок. Составьте с данными словами словосочетания.**

пр...крепить

пр...брежный

пр...вести

пр...вращение

пр...бытие

пр...бывание

пр...целиться

пр...клеить

пр...одолеть

пр...неприятный

пр...градить

пр...водниться

пр...открыть

пр...мирить

непр...рывной

пр...остановить

пр...йти

пр...косновние

**Упражнение 50. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

пр...бывать на вокзал

пр...творить дверь

пр...ступить к работе

пр...бывать в неведении

пр...одолеть препятствие

пр...землиться на парашюте

пр...обрести телевизор

пр...старелый человек

пр...тяжение магнита

пр...помянуть сказку

пр...творить план в жизнь

пр...дать друга

пр...возмочь усталость

пр...водной ремень

пр...восходящие силы

пр...морский климат  
пр...митивное мышление  
знаки пр...пинания  
пр...мерзкая погода  
пр...ободрить друга  
пр...отличное настроение  
пр...взойти свои возможности  
пр...ображённый край

**Упражнение 51. Прочитайте слова и их семантическое значение. Составьте с ними словосочетания или предложения.**

1. Превзойти, превосходить – оказаться выше, сильнее, значительнее в каком-нибудь отношении.
2. Преувеличить – представить в бо?льших размерах, чем на самом деле.
3. Преуменьшить – представить в меньших размерах, чем на самом деле.
4. Преобладать – занимать господствующее положение, превосходить размером, числом.
5. Превысить – выйти за какой-нибудь предел.
6. Превознести – слишком расхвалить.
7. Прекратить – перестать делать что-нибудь.
8. Преобразовать – совершенно переделать.
9. Преградить – перегородить, поставить какое-нибудь препятствие.
10. Превозмочь – пересилить.

**Упражнение 52. Прочитайте, объясните значение выделенных слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и выделяя приставки пре- и при-.**

Пр...ступить к работе, не пр...ступить закон; пр...емник великого учёного, транзисторный пр...ёмник работал хорошо; пр...зирать пр...дателя, пр...зреть щенка; пр...клонить ветви дерева к земле, пр...клоняться перед талантом художника; это пр...ходящее явление, всех пр...ходящих больных встречал дежурный врач.

### **Упражнение 53. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

Пр...соед...ниться к большинству, пр...мыкающий к дому сад, пр...щурить глаза, пр...ломление солнечных лучей, пр...сечь разговоры, сделать пр...вивку, вступать в пр...р...кания, найти пр...бежище, пр...граждать дорогу, несправедливые пр...тязания, пр...одолевать все пр...грады, давать пр...сягу, пр...непр...ятное известие, искатели пр...ключений, непр...станно обстреливать, пр...ломить сопротивление, пр...брежный район.

### **Упражнение 54. Перепишите. С выделенными словами устно составьте предложения.**

Гнаться за кем-нибудь, или пр...следовать; прихотливый, замысловатый, или пр...чудливый; воплотить в жизнь, или пр...творить в жизнь; слегка задеть что-то, или пр...коснуться; привыкнуть к чему-либо неприятному, или пр...терпеться; человек с большими прихотями, капризами, или пр...вередливый человек; помехи, или пр...пятствия; призрак, или пр...видение.

### **Упражнение 55. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

Пр...вычный рабочий день полковника Прилуцкого и майора Петрова был пр...непр...ятно прерван пр...скорбным сообщением о пр...дстоящем пр...езде



генерала Преображенского из Пр...морского края где он пр...под...вал военную науку. Прон...цательные сотрудники пр...двидели что пр...бытие генерала не пр...двещает ничего пр...влекательного и пр...одолев пр...пакос...ное настроение пр...ступили к ежедневным обязанностям.

Полковник Прилуцкий за последние годы пр...успел. Ему пр...рождённому командиру поручали сверх...сложные дела и с пр...сущей ему стремительностью он пр...творял в жизнь хитроумные планы пр...умножая свои и без того сверх...естественные успехи. Руководимый им батальон пр...терпел большие изменения и на глазах пр...обр...зился. Прилуцкий мастерски гасил возн...кающие инц...денты и пр...дсказывали что именно он станет пр...емником генерала Преображенского.

**Упражнение 56. Прочитайте текст, выпишите слова, вставляя пропущенные буквы. Объясните значение выделенных слов. Составьте план текста.**

#### Письменность Древней Руси

Теперь уже никто не считает сверх...естественным и необ...снимым тот факт, что с начала христианства и до татаро-монгольского нашествия Киевская Русь была страной высокой и пр...красной письменной культуры. Вв...дение христианства и пр...общение её к византийской книжности уст...новило пр...емственность двух письменных культур. Это сильно пр...умножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на з...ре их ц...в...лизации.

Грамотность была восприн...та в течение самого короткого времени, бе...пр...пятственно развивалась на первых порах. Ничто не пр...гр...ждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели ср...внительно

высоким уровнем письма. Это подтверждается сохранившимися написанием на деревянных предметах.

Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. Без увеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, открыв картины живой древности. В небезвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте, относящиеся к XI-XVI векам. Раскрыть такое подтверждение давней традиции русской письменной культуры было далеко не просто. Берестяные грамоты Новгорода – беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлелась оригинальная предстория русской книги. Содержание новгородских грамот разнообразно: это преимущественно частные письма, коммерческие записи, завещания и всякого рода распоряжения. Авторы грамот – представители всех классов общества. Здесь есть письма ремесленников, купцов, землевладельцев, крестьян, чиновников. Тематика частных писем необъятна. Небезинтересны записи школьных упражнений, сделанные, по-видимому, пролежными учащимися. Всё это свидетельствует о многовековой традиции письменной культуры Древней Руси.

#### **Контрольные вопросы по теме «Правописание приставок»**

1. От чего зависит правописание приставок на З – С?
2. Когда корневое И переходит в Ы?
3. Когда пишется разделительный Ъ?
4. От чего зависит правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-?
5. Объясните правописание Е – И в словах: ПРИВИЛЕГИЯ, ПРЕПЯТСТВИЕ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ПРИБОР.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Упражнение 57. Вставьте пропущенные буквы и объясните свой выбор.

НАХОДИТЬСЯ

СДЕЛАТЬ

в немощ...

по ошибк...

в весель...

по привычк...

в надежд...

по вредност...

в изнеможени...

по рассеяност...

в бездействи...

по приезд...

в бездель...

по окончани...

в прохлад...

по выздоровлени...

в счастье...

по оплошност...

II

1. Возвращаться из поездк... по Киргизи... и Украин....
2. Говорить о дружб... и единени....
3. Напом...нать при встреч... и расставани....
4. Находиться в отд...лени....
5. Видит на расстояни....
6. В палатк... во время путешестви....
7. Учиться математик..., латын..., биологи....
8. Не забывайте о сострадани... и милосерди....
9. Набирайся уму в учень..., а храбрости в сражень....
10. Вспом...нать о раздоль... в деревн....
11. На лекци... по техник... безопасност....

12. В информаци... об ориентировани... на местност....

13. В спор... о сил... вол....

**Упражнение 58. Вставьте пропущенные буквы. Составьте предложения со словосочетаниями.**

докладывать об операци....

жить на окраин....

сидеть в аудитори....

стоять в гаван....

смеяться от радост....

отметить в доклад....

подниматься по лестниц....

деревья в ине....

написать в автобиограф....

прийти в свитер....

вернуться из поездк....

находиться на экзамен....

**Упражнение 59. Напишите предложения, ставя существительные в скобках в нужной форме.**

1. Поезд сошёл с (рельсы).

2. Этот факт не требует никаких (комментарии).

3. В бою приняло участие 20 (добровольцы).

4. На мягкой земле видны были следы (сапоги).

5. Под фруктовый сад было отведено 5 (гектары).

6. Сколько надо заплатить за 6 (килограммы) помидоров?
7. На выставке были представлены новые модели (ботинки) и (сапоги).
8. В вазе на столе было несколько (апельсины), (мандарины) и (яблоки).
9. Купи, пожалуйста, лампу напряжением в 220 (вольты).
10. Отряд (партизаны) состоял из русских, бурят, (башкиры), (осетины), (грузины), (армяне), (таджики).

**Упражнение 60. Перепишите, раскрывая скобки и ставя данные в них существительные в форме родительного падежа множественного числа или в форме именительного падежа единственного числа.**

1. Строительство современных (дачи).
2. Появление странных (чудовища).
3. Дружеская (речи).
4. Последствия нескольких (неудачи).
5. Радость неожиданных (встречи).
6. Скопление грозových (тучи).
7. Ненужная (вещи).
8. Свежесть берёзовых (рощи).
9. Дым лесных (пожарища).
10. На просёлочной дороге много (лужи).

**Упражнение 61. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы. Составьте словосочетания с данными существительными.**

велич...на

диванч...к

жемчуж...на

подорожн...к

трещ...нка	виш...нка
стол...к	питомн...к
замоч...к	изюм...нка
громад...на	окра...на
испар...на	диков...нка
глуб...на	извил...на
ист...на	тиш...на
рытв...на	неж...нка
сед...на	внедорожн...к

**Упражнение 62. От данных слов при помощи приставок и суффиксов образуйте существительные со значением лица. Выделите суффиксы.**

*Модель: возить – извозчик*

Точить, писать, камень, резать, переплетать, переводить, наводить, пулемёт, фонарь, баня, возить, кровля, груз, спорить, кран, склад, летать, бежать, советовать, ракета, притворяться, сварить, рассказать, барабан, стекло, разведать, тюрьма, заказать, упаковать, обидеть, чистить, сигнал, испытать, бороться, любить, чертить, плавать, копировать, создать, храбрый, смелый, умный, счастливый, действовать.

**Упражнение 63. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы -ЧИК, -ЩИК.**

Старый извоз...ик, пожилой точиль...ик, перепис...ик древних рукописей, опытный камен...ик, смаз...ик вагонов, рез...ик по дереву, бригада сбор...иков,

поднос...ики патронов, работа домен...ика, перенос...ик болезни, собрание застрой...иков, зачин...ик ссоры, умелый кровель...ик, специальность мебель...ика, налад...ик станков.

**Упражнение 64. Образуйте от данных слов существительные при помощи суффиксов -ОСТЬ, -ЕСТЬ, -ИН, -ЕСТВ, -СТВО, -ЕНИ.**

Глубокий, глупый, чёткий, текущий, свежий, одинокий, шеф, достойный, род, робкий, дальний, меньше, широкий, важный, верный, подлинный, наступать, старший, строить, делить, жемчуг, отметить, тихий, мыслить, построить, находиться, сократить, родить, преданный, дерзкий, смелый, человек, праздновать, много, соперничать.

**Упражнение 65. От данных слов образуйте существительные. Во всех ли случаях это возможно? Подберите синонимы к выделенным словам, составьте с существительными словосочетания.**

-ЕНИ-

Двигать, смотреть, служить, ходить, гореть, ожесточить, чистить, изучать, петь, говорить, чертить, сочинить, приземлиться, установить, наступать, остановить, отделить, нападать, оборонять, уничтожать, достигать, окружить, отходить, заградить, решить, сообщить, наблюдать, обеспечить, расположить.

-ОСТЬ-

Громкий, холодный, тёплый, твёрдый, жестокий, зоркий, тупой, интересный, глупый, быстрый, талантливый, умный, скорострельный, мудрый, точный, дальний, меткий, сильный.

-ОТ-

Слепой, быстрый, бедный, острый, чистый, плохой, красный, белый, широкий, прямой, добрый, светлый, тёмный.

**Упражнение 66. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Какие афоризмы вам понравились? Прокомментируйте афоризмы.**

1. О друзьях должно помнить не только в присутств... их, но и в их отсутств....

Фалес

2. Истинное знание состоит не в зн...комств... с факт..., которое делает человека лишь педант..., а в использ...ван... фактов, которое делает его ф...лософ....

Генри Томас Бокль

3. Добродетель должна быть следстви... сознания долга и внутреннего уб...ждения, а делать добро по заказу, для наград... или по страху наказания – мелко и недостойно человека.

Д.Писарев

4. Ув...жение нач...нается там, где хорошие дела, а не там, где пр...красные слова.

А.Чехов

5. Когда пож...лаешь узнать цену человеку, подв...ди его к чужой б...де или к чужой радост... – никогда не ош...бёшься.

Народная мудрость

6. В человек..., плохо воспитанном, отвага ст...новится груб...стью, уч...ность – п...д...нтизмом, остроумие – шутовством, пр...стота – неотёсанность..., д...бродушие – лестью.

Д.Локк



7. Жен...щина б...споко...тся о будущ...м, пока не выйдет замуж. Мужчина не б...споко...тся о будущ...ем, пока не женится.

Коко Шанель

**Упражнение 67. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.**

Басн...писец, власт...любие, жизн...оп...сание, камен...тёс, каш...вар, кров...обращение, растени...водство, ча...питие, пеш...ход, кра...ведение, тысяч...летие, вод...провод.

**Упражнение 68. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Объясните значение выделенных слов.**

(мест...)пр...бывание	(генерал)полковник
(мест...)жительство	<u>(пресс)конференция</u>
(земл...)тр...сение	(военно)служащий
<u>(хладн...)кровие</u>	(выставка)продажа
(кров...)излияние	(авто)(био)графия
(солнц...)стояние	(авиа)билет
<u>(чест...)любие</u>	(сорок...)летие
(газ...)фикация	(авто)(мото)(вело)гонки
(овощ...)хранилище	(электр...)двигатель
(врем...)препровождение	(север...)запад
(лет...)счисление	(литератур...)ведение
(с)(ум...)...шествие	<u>(матч)реванш</u>
(аэро)(фото)с...ёмка	<u>персона(нон)грата</u>

(сн...)в...дение

(штаб)квартира

(себ...)любие

(вице)президент

### **Упражнение 69. Перепишите, раскрывая скобки.**

Изъездить (пол)страны; уехать на (пол)года в командировку; (пол)утра работать над конспектом; выйти из дома в (пол)девятого; отрезать (пол)огурца, (пол)буханки, (пол)яблока, (пол)лимона; купить (пол)килограмма апельсинов и (пол)литра молока; обойти (пол)Армении, объехать (пол)России; небольшой (полу)остров; купить (полу)пальто; выступить в (полу)финале.

### **Упражнение 70. Из данных составных названий образуйте сложносокращённые слова и запишите их.**

Заведующий отделом, Российская Федерация, профессиональная ориентация, ликвидация безграмотности, полномочный представитель, бортовой механик, половина лекции, половина статьи, командир батальона, медицинский санитарный батальон, наблюдательный пункт, неприкосновенный запас, артиллерийская подготовка, военный комиссар, строительный батальон, высшее учебное заведение.

### **Контрольные вопросы по теме «Имя существительное»**

1. Какие существительные относятся к 1-му (2-му, 3-му) склонению?
2. Почему в словах ВРАЧ, ТОВАРИЩ нет Ъ, а в словах ПОМОЩЬ, ДОЧЬ есть?
3. Почему в словах пулеметЧИК, каменЩИК разные суффиксы?
4. Найдите ошибку в слове ЗЕМЛЯТЯСЕНИЕ, объясните правописание сложных существительных.
5. Почему по-разному пишутся слова ПОЛ-АРБУЗА, ПОЛДЫНИ?

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Упражнение 71.** Из данных словосочетаний выберите однокоренные слова и найдите среди них прилагательные.

1. Твёрдость сплава, затвердеть при охлаждении, твёрдый сплав.
2. Искреннее удивление, удивительная картина, удивляться известию.
3. Старинное серебро, серебряное кольцо, серебристый шёлк, посеребрить посуду.
4. Футбольная команда, командный пункт, командирский приказ, выступает командующий.
5. Лечить больных, лечебный препарат, старый лекарь, горькое лекарство.
6. Посадочный десант, десантный парашют, десантироваться на лес, успешное десантирование.
7. Сильный удар, показать силу, усилить оборону, сильно испугаться.

**Упражнение 72.** Выпишите в одну колонку словосочетания с качественными прилагательными, а в другую – с относительными.

Каменный дом, каменистый берег, сердечная мышца, сердечная встреча, наблюдательный пункт, наблюдательный взгляд, зимний вечер, практичный цвет, практическое занятие, крутая гора, крутой характер, холодная погода, холодный взгляд, военная служба, адъютантские обязанности, звериный след, тяжёлый рюкзак, оборонительный рубеж, неприступная гора.

**Упражнение 73.** Выпишите из текста качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

## Русский лес

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. В тихий зимний день выйдешь, бывало, из охотничьего домика в лес на лыжах – дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея тонкие стволы молодых берёз.

Лесную тишину нарушают вдруг весёлые негромкие птичьи голоса. Это стайка красногрудых клестов пронеслась над головой. Удивительно красивы эти птицы, оживляющие тишину зимнего леса. (Соколов-Микитов)

**Упражнение 74. Подберите из правой колонки прилагательные, которые могут употребляться с данными существительными; составьте словосочетания.**

город	узкий
	доступный
	новый
	пустынный
улица	эффективный
	красивый
	современный
	короткий
лекарство	чистый
	бесплатный
	шумный
	дорогой
автомобиль	эффективный
	компактный
	светлый
	ближний

любовь

китайский

**Упражнение 75. Составьте словосочетания по модели КАКОЙ ЧТО.**

медицинский

избирательный

российский

болотистый

родительский

внезапный

долгожданный

необъятный

гражданство

дом

болезнь

справочник

встреча

просторы

кампания

местность

**Упражнение 76. Образуйте прилагательные от указанных ниже слов. Определите их разряд, составьте с ними словосочетания.**

Птица, память, дождь, дерево, брат, лес, песок, земля, глаз, свет, вода, оборона, время, сердце, командир, высь, красота, успех, гора, зуб, кость, друг.

**Упражнение 77. Вставьте пропущенные гласные в окончания прилагательных и существительных.**

по свеж...му снегу

при малейш...м движени...

субботн...м вечером

в полнейш...й тишине

из медвеж...й берлог...

по заяч...м следам  
к син...му берету  
о вечерн...м разговор...  
с солдатск...м батальоном  
в отборочн...м матч...  
без громк...х слов  
артиллерийск...ми залп...ми  
метк...м выстрелом  
в широк...х реках  
на узк...х просёлочн...х дорогах  
о хорош...м домашн...м завтрак...  
с русск...м врач...м

**Упражнение 78. Просклоняйте данные словосочетания и составьте с ними предложения.**

доверчивые детские глаза  
остроумная африканская студентка  
первый официальный визит  
тёплое дружеское отношение  
дальняя русская деревня  
серьёзный строительный бизнес  
оригинальное творческое решение

**Упражнение 79. Найдите прилагательные в данных предложениях. Восстановите их начальную форму.**

Длинна зимняя ночь. Человеческое слово острее стрелы. Заячьи и волчьи следы частенько пересекают тропу. Байкал – глубочайшее озеро мира. Морозный воздух был неподвижен, прозрачен и чист. Всякому человеку хочется быть сильным, красивым, ловким, смышленным, остроумным и изобретательным. Знающий людей разумен, а знающий себя самого прозорлив. Ложное знание опаснее невежества.

**Упражнение 80. Перепишите, поставив прилагательные с существительными в нужном падеже.**

1. Мы любовались (поздняя вечерняя заря).

2. На (дальний север), за (полярный круг) сейчас весна.

3. По (синее весеннее небо) плыли (лёгкое перистое облако).

4. Мы смотрели на (тихая спокойная река), на (дальняя роща), на (алая вечерняя заря).

5. (Ближайшая просёлочная дорога) мы добрались до (одинокая лесная сторожка).

6. Чтение делает человека (знающий), беседа – (находчивый), а привычка записывать – (точный).

7. Жизнь навсегда останется (непревзойдённый) школой для людей. Чаще обращайтесь к (собственный) опыту, особенно к (печальный).

**Упражнение 81. К данным прилагательным подберите антонимы. Скажите, где можно использовать эти слова? Продолжите группу слов.**

добрый

молчаливый

весёлый

умный

общительный

смелый

тактичный

щедрый

вежливый

серьёзный

**Упражнение 82. Выясните различия в значении и употреблении данных слов. Составьте с ними словосочетания.**

гуманный, гуманитарный;

цветной, цветастый, цветочный;

водный, водяной, водянистый;

эффектный, эффективный;

земляной, землистый, земной, земельный;

дружный, дружеский, дружественный;

удачный, удачливый;

больной, болевой, болезненный

**Упражнение 83. К данным существительным с качественными прилагательными подберите относительные прилагательные.**

*Модель:* вкусная вода – вкусная газированная вода

высокое здание

прочная дверь

раннее утро

широкая дорога

крутой берег

надёжный вертолёт

важные вопросы

интересная статья

чистый город

серьёзный конфликт

**Упражнение 84. Замените данные словосочетания синонимичными, используя модель существительное + существительное:**

*Модель:* стеклянный чайник – чайник из стекла



родительский дом	подземный склад
варенье из яблок	салат с мясом
свет луны	циновка из соломы
шкаф для книг	парк в городе
день с ветром	командировка по делам службы
операция без боли	костюм для спорта

**Упражнение 85. Образуйте краткую форму от прилагательных и согласуйте их с существительными.**

*Модель: красивый – город красив, машина красивА, озеро красивО, реки красивЫ*

Широкий, длинный, спокойный, полезный, осторожный, стремительный, хороший, удобный, опасный, сильный, радостный, вкусный.

**Упражнение 86. Образуйте краткую форму от выделенных прилагательных и употребите их в предложениях правой части. Поставьте вопросы к прилагательным в обеих частях упражнения.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Полковник предложил <u>простой</u> и <u>смелый</u> план операции.                   | План операции был ... и ... .          |
| 2. <u>Требовательный</u> , но <u>справедливый</u> доктор пользовался уважением коллег. | Доктор был ..., но ... .               |
| 3. Туристы проделали <u>трудный</u> переход через горы.                                | Переход через горы был ... .           |
| 4. <u>Сложное</u> , но <u>интересное</u> задание было выполнено.                       | Задание было ..., но ... .             |
| 5. Вчера была <u>длинная</u> , но <u>увлекательная</u> лекция по философии.            | Лекция по философии была ..., но ... . |

**Упражнение 87. Запомните, что в данных конструкциях возможно употребление только краткой формы прилагательных.**

1. – Почему вас вчера не было на занятиях?

– Я был болен.

2. – Как он себя чувствует?

– Он здоров.

3. – У него есть жена?

– Да, он женат. (Нет, он холост).

4. – Вы будете обедать?

– Нет, я сыт. (Да, я голоден).

5. – Вы сегодня весь день свободны?

– Нет, я занят до трёх часов.

6. – Кто из них прав в этом споре?

– По-моему, прав Сергей.

7. – Кто виноват в том, что случилось?

– Вероятно, виноват я сам.

8. – Этот костюм подходит вам?

– Нет, он мал (велик) и короток (длинен).

**Упражнение 88. В данных предложениях найдите прилагательные, образуйте от них, где возможно, краткую форму. Измените предложения, употребив краткие прилагательные.**

В двухстах километрах от Москвы расположен прекрасный Рязанский край, богатый широкими озёрами, маленькими лесными речками, непроходимыми лесами. Более благоприятные природные условия и

плодородные почвы на западе, юге и в центре. Ока – полноводная и судоходная река, хотя не очень широкая и глубокая. Течение её извилистое, правый берег высокий, крутой, а левый низкий. У лесных речек медленное и спокойное течение, невысокие берега. Здесь живут приветливые и гостеприимные люди.

**Упражнение 89. Определите, какими членами предложения являются полные прилагательные и какими – краткие.**

1. Тиха и темна сегодняшняя ночь.
2. Морозный воздух неподвижен, прозрачен и чист.
3. Стар гриб, да корень свеж.
4. Прочные каменные здания используют в качестве опорных пунктов.
5. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.
6. Местность по своему характеру и тактическим свойствам очень разнообразна.
7. Враг хитёр и непредсказуем.
8. Солдат умён, отважен, находчив.
9. Победа близка и усилия противника бесполезны.
10. Великий русский учёный М. В. Ломоносов писал в 1755 году: «Тупа оратория, косноязычна поэзия, неосновательна философия, непонятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики».

**Упражнение 90. Трансформируйте предложения, используя краткую форму прилагательных.**

*Модель: В горах Урала много руды. – Уральские горы богаты рудой.*

1. На улицах города днём много шума и людей.
2. В озёрах Карелии много рыбы.
3. Места отдыха расположены в чудесных уголках.
4. В Рязанском крае есть красивые озёра.
5. Во многих местах альпинисты не могут покорить горы Кавказа.
6. Детям не разрешили купаться из-за низкой температуры воды.
7. Я не мог доверить это дело Андрею: он не любил работать и никогда не проявлял инициативы.

**Упражнение 91. Найдите в предложениях степени сравнения прилагательных, назовите начальную форму прилагательных.**

1. От улыбки хмурый день светлей.
2. В бою бьёт, кто упорнее и смелее, а не кто сильнее.
3. Это учёного считали крупнейшим специалистом в медицине.
4. Старый друг лучше новых двух.
5. Из четырёх времён в году  
Весна милей и ярче всех:  
С полей последний сходит снег,  
И почки пучатся в саду.

Из четырёх времён в году  
Лето светлей и жарче всех,  
Оно даёт созреть плоду  
И рассыпает свет и смех.

Как хорошо, сбежав к реке,  
Остановиться над водой, –

Кукушку слушать вдалеке  
И видеть месяц молодой!

Из четырёх времён в году  
Осень ясней и тише всех,  
Не слышно птиц, и на виду  
Последний вызревший орех...

Из четырёх времён в году  
Зима свежей и крепче всех,  
Она пруды куёт в слюду  
И заячий меняет мех...

А на салазках вниз с горы!  
А шаг голландский на коньках!  
А сквозь морозные пары  
Вечер – в колючих огоньках.

Н. Асеев

**Упражнение 92. Данные прилагательные употребите в начальной форме. Составьте с ними словосочетания.**

*Модель: ярчайший – яркий – яркий свет.*

Злейший, повыше, ближайший, интереснейший, кратчайший, шире всех, способнейший, чаще, подешевле, сильнее, громче, короче, хуже, красивее, выше.

**Упражнение 93. От превосходной степени прилагательных образуйте сравнительную и подберите антоним.**

*Модель: скучнейший – скучнее – веселее.*

Мельчайший, тончайший, холоднейший, тяжелейший, глубочайший, тишайший, простейший, красивейший, редчайший, беднейший, легчайший, быстрейший, смелейший.

**Упражнение 94. Составные степени сравнения замените простыми, составьте словосочетания.**

*Модель: самое высокое – высочайшее здание*

*более дешёвый – дешевле других*

Наименее сложный, более удобный, самый короткий, наиболее надёжный, менее глубокий, самый способный, более крепкий, наиболее красивый, самый древний, более близкий, наименее опасный.

**Упражнение 95. От данных прилагательных образуйте простую превосходную степень и прилагательные с суффиксом -оват, -еват. Составьте с ними словосочетания, укажите смысловое различие.**

*Модель: широкий – широчайший простор*

*широковатый костюм*

Тяжёлый, мелкий, скучный, короткий, слабый, высокий, тёплый, холодный, хитрый, крупный, трудный, глупый.

**Упражнение 96. От данных прилагательных образуйте простую сравнительную и превосходную степень, а также краткую форму. С каждой формой составьте словосочетание или предложение.**

*Модель: Эта книга интереснее предыдущей.*

*Мне попалась интереснейшая книга.*

*Эта книга интересна.*

Спокойный, тонкий, полезный, справедливый, надёжный, чистый, серьёзный, терпеливый, богатый, достойный.

**Упражнение 97. Восстановите пословицы. Обратите внимание на употребление форм прилагательных.**

1. Умен на словах, да ... на делах.
2. Дураки только в сказках ... .
3. ... голова ногам покою не дает.
4. ... и в пустыне дорогу найдет, а ... и на дороге заблудится.
5. Корень учения ... , да плод его ... .
6. ... дружбу и топором не разрубишь.
7. Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, в ... — не найдешь.
8. ... друг лучше ... двух.
9. На смелого собака лает, а ... кусает.
10. ... и Бог бережет.

**Упражнение 98. Прочитайте предложения, найдите в них ошибки в употреблении прилагательных. Объясните эти ошибки и исправьте их.**

1. Байкал – самое глубочайшее озеро на Земле.
2. Танк тяжёл, чем автомобиль.
3. Волга шире Оки.
4. Мне кажется, что Петербург более красивее, чем Москва.
5. Для меня труднейшее – написать доклад.

6. Эта задача требует менее сложнейшего решения.

7. Судья прекратил бой, так как один из боксёров оказался явно слабже другого.

8. В соревновании победил штангист самого наилегчайшего веса.

9. Нужная книга оказалась на низшей полке шкафа.

**Упражнение 99. Прочитайте тексты. Составьте по аналогии микротекст о своей стране, используя разные формы прилагательных.**

#### Самое горячее озеро

Самое горячее озеро – Фумарольное на Камчатке. Средняя температура воды в нём – +50 градусов Цельсия.

#### Самый первый в мире танк

Первый в мире танк был спроектирован в 1911 году инженером В. Д. Менделеевым, сыном великого русского учёного-химика Д. И. Менделеева. Но практическому осуществлению этого проекта помешали императорские чиновники. Самый первый русский танк был построен в 1920 году.

#### Самое холодное место

Самым холодным обитаемым местом на Земле является посёлок Оймякон в Якутии (Россия) с населением 4000 человек. В 1933 году температура здесь опустилась до –67 градусов Цельсия.

#### Самое большое число детей



Самое большое число детей, которое когда-либо родила одна женщина, – 69. Рекорд принадлежит первой жене крестьянина Федора Васильева из Шуйского уезда Московской губернии (1707–1782). С тех пор он никем не побит.

#### Самые низкорослые люди

Самые низкорослые люди – это пигмейское племя мбути, где средний рост мужчин – 137 см, а женщин – 135 см, проживают в Заире.

#### Самая большая пустыня

Наибольшая по площади пустыня в СНГ – это пустыня Каракумы. Расположена в Туркмении. Её площадь – около 350 тыс. кв. километров.

**Упражнение 100. Перепишите словосочетания, вставляя нужные буквы. Выделите суффиксы прилагательных.**

1. Честолюб...вый человек, вол...вой характер, пул...вое отверстие, пуск...вой механизм, бо...вые действия, нож...вое ранение, брон...вая защита, огн...вой удар, оранж...вый апельсин, холщ...вый мешок.

2. Навязч...вые идеи, уклонч...вый ответ, воспр...мч...вый ум, талантл...вый инженер, пр...ветл...вый человек, выносл...вый спортсмен, доверч...вое отношение, заманч...вое предложение, засушл...вый район, назойл...вая муха, неповоротл...вый ребёнок, никел...вый сплав, обидч...вая девочка, опрометч...вое решение, расчётл...вый хозяин, сбивч...вый ответ, уступч...вый характер, щавел...вая кислота, стро...вая подготовка.

**Упражнение 101. Образуйте имена прилагательные с суффиксом -чат- (-ат-) от следующих слов. Составьте с ними словосочетания.**

Зуб, колено, бревно, решётка, взрыв, доска, клетка, ступень, рассыпаться, переливаться.

**Упражнение 102. Объясните различие в написании согласных на стыке корня и суффикса в попарно приводимых словах.**

Киргизский – близкий, армянский – громкий, белорусский – узкий, таджикский – резкий, дерзкий – зверский, кавказский – вязкий, рязанский – тайваньский, декабрьский – январский.

**Упражнение 103. Вставьте пропущенные буквы и нужный суффикс -К- или -СК-. Составьте словосочетания с данными прилагательными.**

Ре...ий, матро...ий, каза...ий, ураль...ий, абха...ий, турец...ий, грец...ий, жёст...ий, кандидат...ий, гигант...ий, рыбац...ий, монголь...ий, бли...ий, сентябрь...ий, ни...ий, францу...ий, богатыр...ий, сибир...ий, лейтенан...ий, сколь...ий, казах...ий, комендан...ий.

**Упражнение 104. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы прилагательных. Объясните лексическое значение прилагательных в выделенных словосочетаниях.**

Урага...ый ветер, бараба...ый бой, серебр...ая свадьба, кож...ая обувь, орга...ый концерт, песч...ый берег, нефт...ая скважина, исти...ая картина, име...ое

оружие, сенсацио...ые новости, авиацио...ый конструктор, солом...ая шляпа, естеств...ые науки, родств...ые отношения, стекла...ая посуда, монотон...ая речь, дискуссион...ая проблема, многочисл...ые силы противника, осен...ий вечер, ветр...ое утро, безветр...ый день.

**Упражнение 105. От каких существительных образованы прилагательные в следующих словосочетаниях?**

нефтяной завод	полуденная жара
сезонные явления	именные часы
современный фильм	воинственный вид
восьмигранная фигура	радиационная угроза
неожиданный поворот	организационное занятие
могущественный удар	диковинный случай
ведомственная охрана	семенной фонд
вещественное доказательство	овсяная каша

**Упражнение 106. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -Н-, -ан-, -ян-, -енн-, -онн- от следующих слов.**

Болезнь, бритва, весна, полотно, дерево, единство, клятва, листва, масло, мужество, обед, оппозиция, реакция, родство, традиция, хозяйство, оборона, преимущество, окно, стекло, радиолокация, команда, дорога.

**Упражнение 107. От данных слов при помощи суффикса -н- образуйте имена прилагательные. Составьте с ними словосочетания.**

Честь, корень, идеал, без предела, без страха, под землёй, за рубежом, по границе, перед выборами, без крови, без пощады, при дороге, без имени, без инициативы, без права, на земле, без характера, улица, без перспективы, сверх срока, закон, воздух, корысть, власть.

**Упражнение 108. Поставьте данные словосочетания во множественном числе. Подберите к прилагательным синонимы.**

экстр...ное сообщение

сокров...ное желание

недюж...ное дарование

ист...ное лицо

рум...ное лицо

традици...ная встреча

подл...ный документ

багр...ный закат

**Упражнение 109. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. К прилагательным подберите антонимы.**

весе...яя ночь

естеств...ные пр...пятствия

в...черняя поверка

революци...ное учение

пожилой уч...ный

прогрессив...ые силы

постоя...ная работа

маши...ное в...зание

## Упражнение 110. Прочитайте текст.

### Будущее человечества

Физические способности людей неуклонно *регрессируют*, выяснили китайские ученые. Если в древности человек мог пройти за день до 50 километров, проехать верхом на лошади - 500, тогда как сейчас на это способны лишь некоторые спортсмены.



Так как с развитием технологий естественные физические способности людей регрессируют, можно предположить, что за свою историю люди утратили немало первоначальных способностей, *сообщает* NEWSru Israel со ссылкой на международную газету "Великая эпоха".

Например, в будущем близорукость будут считать нормой, потому что все будут близоруки, никто не будет знать, что человеческие глаза могут видеть далеко. В связи с этим китайские ученые *не исключают*, что в прошлом реальностью были "сверхъестественные" способности, описанные в китайских летописях. Например, там рассказывается о преодолении 500 км верхом за день, чтобы доставить плоды слив императору.

Билл Джой, двадцать лет назад разработавший операционную систему для компьютера UNIX в Беркли, еще в апреле 2000 года написал статью для журнала Wired "Почему будущее в нас не нуждается". В ней говорится: "Наши самые мощные технологии XXI столетия: робототехника, геновая инженерия и нанотехнологии, угрожают сделать людей вымирающим родом".

С дальнейшим развитием технологий сюжет фильма "Матрица" перестанет быть предметом насмешек, опасаются китайцы. Люди полностью передадут свои судьбы во власть информатики и технологий, и погрузятся в виртуальный мир компьютера. Человеческий род деградирует настолько, что его мозг останется единственным человеческим органом, способным функционировать, а остальные органы *атрофируются* и станут бесполезными. Останется только человеческий мозг, которым будет управлять компьютер, предрекает китайский автор.

## Задания к тексту

1. Выпишите из текста слова с приставками. Выделите приставку и корень слова. Подберите однокоренные слова.
2. Найдите в тексте сложные слова, назовите способ их образования.
3. Выделите корни в подчёркнутых словах. Подберите к ним однокоренные слова.
4. Подберите синонимы к *выделенным* словам.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) Почему физические способности людей регрессируют?
  - б) О каких сверхспособностях древних людей вы знаете?
  - в) Развитие технологий – это смерть человечества?

## Контрольные вопросы по теме «Имя прилагательное»

1. Какие прилагательные относятся к качественным (относительным, притяжательным) ?
2. Объясните правописание Е – И в словах боЕвой, лениВый, заботЛИвый.
3. Когда пишутся суффиксы К и СК?
4. Какие суффиксы прилагательных пишутся с Н и с НН?
5. Как образуются степени сравнения прилагательных?

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

### Упражнение 111. Прочитайте словосочетания.

12 курсантов	7,5 месяцев
137 человек	602 миллиметра
0,5 порции	34 выстрела
65 килограммов	2394 прыжка
1,5 гектара	1 ½ минуты
2007 год	32740 снарядов
1219 страниц	

### Упражнение 112. Выпишите числительные.

Шестой, четвёртый, шестидневка, семь, трое, четвёрка, сотня, четыре, единица, второй, две, один, двойка, в-четвёртых, пятерня, пятеро, четырежды, пятак, семеро, восьмой, одиночество, десятый, первенство, восемьдесят, пятьсот, десятка, утроить, четырнадцать, семилетний, оба, тысячелетие, двадцать первый.

### Упражнение 113. Образуйте сложные прилагательные от следующих сочетаний.

*Модель: 42 дня – сорокадвухдневный*

54 км, 853 кг, 45г, 90°, 1000 лет,  $\frac{1}{4}$  финала, 89 %, 23 этажа, 7 месяцев, 3 яруса, 22 года, 11 м, 38 дней, 2 часа, 4 минуты, 12 литров.

**Упражнение 114. Образуйте от количественных числительных порядковые и составьте с ними словосочетания.**

3, 17, 38, 79, 590, 1 000 000, 275, 50, 40, 20.

### Склонение количественных числительных

В склонении количественных числительных наблюдается большое разнообразие частных случаев:

1. Числительное *один* склоняется по образцу местоимения *ЭТОТ*.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
<b>И.</b> <b>Р.</b>	<i>один</i> (город) <i>одного</i> (города)	<i>одно</i> (село) <i>одного</i> (села)	<i>одна</i> (деревня) <i>одной</i> (деревни)	<i>одни</i> (сутки) <i>одних</i> (суток)
<b>Д.</b> <b>В.</b>	<i>одному</i> (городу) <i>одного</i> (товарища) <i>один</i> (город)	<i>одному</i> (селу) <i>одно</i> (село)	<i>одной</i> (деревне) <i>одну</i> (деревню)	<i>одним</i> (суткам) <i>одни</i> (сутки)
<b>Т.</b>	<i>одним</i> (городом)	<i>одним</i> (селом)	<i>одной</i> (деревней)	<i>одними</i> (сутками)
<b>П.</b>	<i>(об) одном</i> (городе)	<i>(об) одном</i> (селе)	<i>(об) одной</i> (деревне)	<i>(об) одних</i> (сутках)

2. Самостоятельный тип образует склонение числительных *два, три, четыре*.

**И.** *два, три, четыре* (города), но *две* (деревни)

**Р.** *двух, трех, четырех* (городов, деревень)

**Д.** *двум, трем, четырем* (городам, деревням)

**В.** *два, три, четыре* (города), но *две* (деревни),  
*двух, трех, четырех* (товарищей)

**Т.** *двумя, тремя, четырьмя* (городами, деревнями)

**П.** *(о) двух, (о) трех, (о) четырех* (городах, деревнях)



3. По образцу III склонения существительных склоняются числительные **5 – 20, 30**

**И.** пять – семнадцать -- тридцать (домов)

**Р.** пяти – семнадцати -- тридцати (домов)

**Д.** пяти – семнадцати -- тридцати (домам)

**В.** пять – семнадцать – тридцать (домов)

**Т.** пятью – семнадцатью – тридцатью (домами)

**П.** (о) пяти -- (о) семнадцати -- (о) тридцати (домах)

4. Числительные **50 - 80** также склоняются по образцу существительных III склонения, но с изменением обеих частей.

**И. = В.** пятьдесят – восемьдесят (деревьев)

**Р.** пятидесяти – восьмидесяти (деревьев)

**Д.** пятидесяти, восьмидесяти (деревьям)

**Т.** пятьюдесятью -- восемьюдесятью (деревьями)

**П.** (о) пятидесяти -- (о) восьмидесяти (деревьях)

5. С изменением обеих частей склоняются числительные **200 -- 900**, причем во второй части сохраняются древние формы числительного *сто*.

**И.** двести, четыреста, девятьсот (литров)

**Р.** двухсот, четырехсот, девятисот (литров)

**Д.** двумстам, четырестам, девятистам (литрам)

**В.** двести, четыреста, девятьсот (литров)

**Т.** двумястами, четырьмястами, девятьюстами (литрами)

**П.** (о) двухстах, (о) четырехстах, (о) девятистах (литрах)

6. Числительные **сорок, девяносто, сто** имеют данную форму в И. и В. падежах, в остальных падежах у них наблюдается форма **сорока, девяноста, ста**.

**И.** сорок, девяносто, сто (километров)

**Р.** сорока, девяноста, ста (километров)

**Д.** сорока, девяноста, ста (километрам)

**В.** сорок, девяносто, сто (километров)

**Т.** сорока, девяноста, ста (километрами)

**П.** (о) сорока, (о) девяноста, (о) ста (километрах)

7. При склонении составных количественных числительных изменяются обе части сложных слов и последнее слово.

958

- И. = В.** *девятьсот пятьдесят восемь*  
**Р.** *девятистот пятидесяти восьми*  
**Д.** *девятистам пятидесяти восьми*  
**Т.** *девятьюстами пятьюдесятью восемью*  
**П.** *(о) девятистах пятидесяти восьми*

8. В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

- И. = В.** *тысяча девятьсот девяносто седьмой*  
**Р.** *тысяча девятьсот девяносто седьмого*  
**Д.** *тысяча девятьсот девяносто седьмому*  
**Т.** *тысяча девятьсот девяносто седьмым*  
**П.** *(о) тысяча девятьсот девяносто седьмом*

**Упражнение 115.** Прочитайте словосочетания, запишите цифрами числительные с существительными в начальной форме.

*Модель: группа в составе тридцати трёх человек – 33 человека*

обеспечить семьюдесятью четырьмя учебниками

достичь шестидесятилетнего возраста

восхищаться семью чудесами света

находиться недалеко от девятнадцатого дома

подойти к первому корпусу

двухтысячного посетителя

учебник с тремястами пятьюдесятью восемью страницами

самолёт с сорока двумя пассажирами  
метро со ста шестьюдесятью пятью станциями  
к семидесятисемилетней бабушке  
согласно сто тринадцатой статье Конституции  
свыше четырёхсот тридцати студентов  
вспомнить о первом учителе  
наблюдать за четвёртым вертолётom

**Упражнение 116. Прочитайте, а потом запишите под диктовку математические действия.**

$37 + 9$

$2\frac{3}{5} + 1$

$13 - 6$

$12 : 6$

$(418 + 21) - 65$

$211 \times 4$

$\sqrt{144}$

$372 : 2$

$15^2 + 23^3 - 2 \times 19$

**Упражнение 117. Прочитайте, правильно проговаривая числительные.**

I

Что может совершиться в тысячную долю секунды? Земной шар за это время пролетит в своём движении вокруг Солнца 30 метров. Свет за тот же промежуток времени сделает 300 километров. Комар в течение одной секунды делает от 500 до 600 полных взмахов крылышками, значит, в тысячную долю секунды он успеет поднять их или опустить.

Самое быстрое наше движение – это мигание глаз, «мгновение ока», или «миг». Однако это движение, если измерить его тысячными долями секунды, протекает довольно медленно. Точные измерения обнаружили, что полное «мгновение ока» длится в среднем  $2/3$  секунды.

## II

Земля обращается вокруг Солнца в течение 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

Египетские астрономы считали каждый год равным только 365 суткам. Этот счёт был очень неточным.

На 46-м году нашего летоисчисления римляне стали считать год равным  $365 \frac{1}{4}$  суткам. Для удобства же счёта было решено три года подряд считать по 365 дней, а в каждом четвёртом (високосном) году – 366 дней. Реформу календаря провёл римский полководец Юлий Цезарь, поэтому и календарь стал называться юлианским.

## III

П. М.Третьяков в 1892 году передал в дар Москве 1927 произведений искусства. В 1918 году в Третьяковке хранилось 4060 произведений. С тех пор собрание галереи увеличилось в 10 раз и сейчас составляет более 50000 экспонатов.

## IV

22 июня 1941 года фашистская Германия внезапно напала на Советский Союз. В течение 3 месяцев ожесточённых боёв противник подошёл к Москве. В октябре враг совершил на Москву более 30 налётов, в которых участвовало 1993 самолёта. Советские зенитчики и истребители сбили над Москвой в

течение месяца 273 вражеских самолёта. 6 декабря началось контрнаступление советских войск, и армия противника была отброшена на 100–250 км к западу.

**Упражнение 118. Просклоняйте словосочетания.**

1(одна) лекция, 8 морей, 23 планеты, 2-й ребёнок, 75 докторов, 469 рек, 100 компьютеров, 16-я библиотека, 2015-й год, 39 дней, 1017 человек

**Упражнение 119. Определите падеж числительных в упр. 115**

**Упражнение 120. Укажите ошибки в образовании формы числительных.**

1. К девятистам шестидесяти восьми прибавить сто одну.
2. От восьми тысяч семьсот пятьдесят трёх отнимите триста шестидесят девять.
3. Теплоход с двумя стами восьмьюдесятью четырьмя экскурсантами отправился в очередной рейс.
4. Книга иллюстрирована тридцатью четырьмя рисунками и снабжена двадцатью пяти чертежами.
5. Десантники захватили склад противника с восемью стами девяносто пятью автоматами, сто одиннадцатую гранатомётами и шестнадцатую тысячами пятистами патронами.
6. Альпинисты в составе семнадцать человек поднялись на гору высотой чуть больше трёх тысяч девятьсот метров над уровнем моря.

**Упражнение 121. От количественных числительных образуйте порядковые числительные и сложные прилагательные.**

*Модель: 6 часов – шестой час – шестичасовой рабочий день*

13 этажей, 200 километров, 32 года, 25 дней, 4 часа, 40 тонн, 10 минут, 158 метров, 46 градусов, 8 месяцев, 16 граммов.

**Контрольные вопросы по теме «Имя числительное»**

1. Какие разряды числительных вы знаете?
2. Как пишутся сложные и составные порядковые числительные?
3. В каких количественных числительных пишется в середине Ъ?
4. В чем разница склонения числительных ДВАДЦАТЬ ТРИ и ДВАДЦАТЬ ТРЕТИЙ.

# МЕСТОИМЕНИЕ

## Разряды местоимений

	Разряд местоимений	Примеры
1.	Личные	<i>Я, ты, он (она, оно), мы, вы, они</i>
2.	Возвратное	<i>Себя</i>
3.	Притяжательные	<i>Мой, твой, свой, наш, ваш, его, ее, их</i>
4.	Относительные	<i>Кто, что, какой, каков, который, чей, сколько</i>
5.	Неопределённые	<i>Некто, нечто, некий, некоторый, несколько, кто-то, что-то, какой-то, чей-то, сколько-то, кое-кто, кое-что, кое-какой, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, сколько-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо</i>
6.	Отрицательные	<i>Никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.</i>
7.	Вопросительные	<i>Кто, что, какой, каков, каковой (устар.), который, чей, сколько</i>
8.	Указательные	<i>Тот, этот, такой, таков, столько, этакий (устар.), экий (устар.), сей (устар.), оный (устар.)</i>
9.	Определительные	<i>Сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой, всяк, всяческий</i>

**Упражнение 121. Прочитайте стихотворения. Найдите в предложениях местоимения и определите их разряд.**

1) «Всё моё», – сказала злато;

«Всё моё», – сказал булат.

«Всё куплю», – сказала злато;

«Всё возьму», – сказал булат.

(А. С. Пушкин)

2) В мои глаза так не смотрел никто,

Когда от взгляда одного светлеешь...

Я, может быть, ценю тебя за то,

Что ты ценить любовь мою умеешь.

(А. Ахматова)

3) О, как нам часто кажется в душе,  
Что мы, мужчины, властвуем, решаем.  
Нет! Только тех мы женщин выбираем,  
Которые нас выбрали уже.

(Н. Доризо)

4) Если друг твой в словесном споре  
Смог обиду тебе нанести,  
Это горько, но это не горе,  
Ты потом ему всё же прости.

В жизни всякое может случиться.

И, коль дружба у вас крепка,

Из-за глупого пустяка

Ты не дай ей зазря разбиться.

И, чтоб после себя не корить.

В том, что сделал кому-то больно.

Лучше добрым на свете быть,

Злого в мире и так довольно.

(Э. Асадов)

5) Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как истории планет.

У каждой всё особое, своё,

И нет планет, похожих на неё.

А если кто-то незаметно жил

И с этой незаметностью дружил,

Он интересен был среди людей



Самую незаметностью своей.

(Е. Евтушенко)

6) Молчим – и каждый о своём,

И пустоту заполнить нечем...

Как одиночество вдвоем

Сутулит души нам и плечи.

(С. Островой)

7) То, что ты, мой брат, старей меня,

Значит ли, что ты мудрей меня?

Кто ропщет на своих учителей,

Для них в сто раз ученье тяжелей.

(Фирдоуси)

8) Наплевать мне на известность

И на то, что я поэт.

Эту чахленькую местность

Не видал я много лет.

Тот, кто видел хоть однажды

Этот край и эту гладь,

Тот почти березке каждой

Ножку рад поцеловать.

(С. Есенин)

9) Я усталым таким ещё не был.

В эту серую морозь и слизь

Мне приснилось рязанское небо

И моя непутёвая жизнь.

(С. Есенин)

**Упражнение 122. Напишите предложения. Подчеркните местоимения и укажите их начальную форму и разряд. Прокомментируйте афоризмы.**

1. Жизнь – не те дни, что прошли, а те, что запомнились. (П.Павленко)

2. Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное. (Платон)

3. Всякое достоинство, всякая сила спокойны именно потому, что уверены в самих себе. (В.Белинский)

4. Пока я таю свою тайну, она моя пленница; когда я её выпустил, я её пленник. (Арабская народная мудрость)

5. Чисты моя душа и честь. А человек – не в этом ли он весь? (М.Джалиль)

6. Если тебя хвалит враг – подумай, какую глупость ты совершил.

(А.Бабель)

7. Что такое друг? Избранный нами родственник. (К.Гельвеций)

8. Побеждает не тот, кто сильнее, а тот, кто умнее. (Индийская народная мудрость)

9. Все сочувствуют несчастьям своих друзей, и лишь немногие радуются их успехам. (Оскар Уайльд)

10. Никогда не судите о человеке по его друзьям. У Иуды они были безупречны. (Поль Валери)

11. Тот, кто ничего не знает, всему верит. (И.Гёте)

12. Хотите ли, чтобы про вас хорошо говорили? Сами о себе ни слова. (Б.Паскаль)

**Упражнение 123. Запишите местоимения. Определите их начальную форму и разряд.**

*Модель: с ним – он (личное)*

Мимо неё, изо всех сил, под нами, ко мне, со всякими, при каждом, ко всему, с каким-то, никому, о некоторых, передо мной, в них, со своей, на нас, за кем, с кем, на тебя, о чём, до вас, никаким, впереди них, к себе, ни за кого.

**Упражнение 124. Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах.**

1. Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река.

2. Встретив брата и сестру, мы заметили, что он старше (она).

3. Я пошёл к другу, застал (он) дома и рассказал (он) обо всём.

4. Здесь тучи смиренно идут подо (я);

Сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады;

Под (они) утёсов нагие громады...

(А. Пушкин)

5. Уж если ты разлюбишь – так теперь.

Теперь, когда весь мир со (я) в раздоре.

(Шекспир)

6. Когда (вы) беды застыт свет

И никуда от (они) не деться, –

Взгляните, как смеются дети, –

И улыбнитесь (они) в ответ.

(А. Дементьев)

7. Со (я) вот что происходит:

Ко (я) мой старый друг не ходит.

(Е. Евтушенко)

8. Под (он) струя светлей лазури,

Над (он) луч солнца золотой...

(М. Лермонтов)

**Упражнение 125. Определите части речи и значение слов. Выделите в них корни. Какие местоимения входят в их состав? Составьте со словами словосочетания.**

Себялюбие, своевременный, всемирный, себестоимость, самодовольный, всесторонний, самочувствие, всеобщий, самолюбивый, самообладание, самообслуживание.

**Упражнение 126. Перепишите предложения, выделите основу. Найдите в них местоимения, определите их разряд и роль в предложении.**

1. Дружба удваивает радости и сокращает наполовину горести. (Ф.Бэкон)
2. Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которое делает человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает его философом. (Г.Бокль)
3. Смутно пишут о том, что смутно себе представляют. (М.Ломоносов)
4. Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны. (Эсхил)
5. Самый мудрый человек тот, кого больше всего раздражает потеря времени. (А.Данте)
6. Для любви не существует вчера, любовь не думает о завтра. (Г.Гейне)
7. Каждый человек от скудости ума старается воспитать другого по собственному подобию. (И.Гёте)

**Упражнение 127. Выделенные слова замените устойчивыми оборотами.**

*Модель: чувствовать себя **неловко** – не в своей тарелке*

привязался **искренне**

**разозлиться**

жизнь идёт **обычно**

встречал **часто**

**скрытный** человек

**Упражнение 128. Прочитайте устойчивые словосочетания. Объясните их значение. Определите разряд местоимений, которые входят в состав словосочетаний. Составьте предложения с данными оборотами.**

во все глаза

ни с того ни с сего

со всех ног

на свою голову

ни за что, ни про что

во всё горло

на все руки

себе на уме

кусать себе локти

как свои пять пальцев

ни то ни сё

мастер на все руки

**Упражнение 129. Напишите предложения, выбрав нужное местоимение.**

1. Я быстро бежал и споткнулся обо (что-нибудь, что-то).
2. Вернувшись домой, я спросил, не звонил ли мне (кто-то, кто-нибудь).
3. Пусть (кто-то, кто-либо) откроет окно.
4. Я ищу в шкафу (какую-то, какую-нибудь) интересную книгу.
5. Поезд только что остановился на (какой-то, какой-нибудь) большой станции.
6. Мы услышали, что (кто-то, кто-нибудь) вошёл в соседнюю комнату.
7. Я постучал в дверь – слышались (чьи-нибудь, чьи-то) шаги.

**Упражнение 130. Употребите данные в скобках неопределенные местоимения в нужной форме.**

1. Он никогда не сидит без дела, он всегда (что-то) занят.
2. Каждый раз при встрече друг рассказывает (какая-нибудь) интересную историю.
3. Разговор этот касался (кое-кто) из нас.
4. Сестра хочет сообщить мне (какая-то) новость.
5. Дежурный позвал (кто-то) к телефону.
6. Во время отпуска он повидался (кое-кто) из старых друзей.
7. (Кто-нибудь) из нас надо присутствовать на этом собрании.
8. Вы помните (кто-либо) из героев пьесы?

**Упражнение 131. Вставьте вместо точек нужную частицу.**

1. Все видели, что он чем-... взволнован.
2. Если с вами что-... случится, позовите нас на помощь.
3. ... в каких заданиях студент допустил ошибки.
4. По радио передают какое-... важное сообщение.
5. Удалось ли им добиться каких-... результатов?
6. ...-то из присутствующих он видел первый раз.

**Упражнение 132. Прочитайте текст.**

### Легенда и быль

Колонна машин везла хлеб в осажденный Ленинград. У водителя Новикова что-то случилось с машиной. Он остановился. Кое-кто из шофёров

хотел остаться, чтобы помочь ему. Но он отказался от их помощи. Нельзя было заставлять ждать ленинградцев.

Новиков исправил повреждение и поехал. На Ладоге был сильный ветер и снег. Но шофёр упорно двигался вперёд.

Но вот случилось самое страшное. Перестал работать мотор. Новиков понимал, что нужно скорее что-нибудь сделать. Если мотор остынет, потом не завести будет машину. Он испробовал все средства, но мотор молчал. Тогда водитель снял рукавицу, облил её бензином, зажег и стал греть мотор. Огонь обжигал пальцы. Новиков несколько раз ронял рукавицу, но поднимал её и снова продолжал работу. Он будет бороться, пока есть хоть какая-нибудь надежда.

И шофёр победил мороз и огонь. Мотор начал работать. К этому времени снег и ветер прекратились. Новиков увидел на западе какие-то огоньки. Берег был совсем близко. Оставалось всего несколько километров. Но вести машину было трудно. Пальцы болели и не могли держать руль. Тогда он повёл машину локтями.

Когда к машине подбежали регулировщики, Новиков попросил позвать кого-нибудь из шофёров, чтобы помочь ему поднять машину в гору.

И только когда шофёр сдал груз на склад, он пошёл к доктору.

А вскоре на Ладоге родилась легенда о водителе, который облил бензином руки и зажёл их, чтобы обогреть мотор.

### **Задания к тексту**

**1. Найдите в тексте неопределенные местоимения и определите их синтаксическую роль.**

**2. Найдите в тексте слова, однокоренные с данными словами: *осада, вред, вождение, бег*. Объясните их значение. Продолжите ряды однокоренных слов.**

**3. К данным словам и словосочетаниям подберите синонимы из текста.**

Прекратить движение, оказать помощь, настойчиво, вести борьбу, тяжело, появиться.

**4. Составьте план текста.**

**5. Перескажите текст по плану.**

**Упражнение 133. Замените данные предложения антонимичными, используя отрицательные местоимения.**

1. Все согласились с его предложением.
2. С этим вопросом он обращался ко всем.
3. Всем было интересно слушать его рассказ.
4. За один день я успел осмотреть в городе почти всё.
5. Я успел предупредить всех.
6. Он с кем-то встретился.
7. Она за чем-то пошла в магазин.
8. Вы вспоминаете о ком-нибудь?

**Упражнение 134. Составьте предложения по образцу.**

*Модель: Нет человека, которого можно было бы послать за лекарством. – Некого послать за лекарством.*

1. Нет человека, которому можно было бы поручить эту работу.
2. Нет ничего, что можно было бы использовать при подготовке к докладу.
3. Не было ничего, во что можно было бы завернуть покупку.
4. Нет ничего, на чём можно записать ваш адрес.



5. Нет ничего, за что можно наказать его.
6. Не было ничего, в чем можно было бы пойти в театр.
7. Нет ничего, над чем можно смеяться.

**Упражнение 135. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

1. Н...что не трогало его, не замечал он н...чего.
2. Он незаметно, н... с кем не простясь, ушёл.
3. Н... у кого не было сомнения, что противник будет побеждён.
4. На его зов н...кто не явился.
5. Мне н... с кем было поговорить., н...кому рассказать о своём горе.
6. Ближайший дом пока н...кем не занят.
7. Вокруг н...кого не было.
8. Я не знаю, н... кем написаны эти стихи, н... в каком журнале они опубликованы.
9. Она не была похожа н... на кого из родителей.
10. Н...чего задавать лишние вопросы: и так всё ясно.

**Упражнение 136. Дополните предложения отрицательными местоимениями.**

- 1) Не знает ...2) Не умеет ... 3) Читать было ... 4) Не слушал ... 5) Слушать было...
- 6) Я не говорил ... 7) Разговаривать было ... и ...

## **Контрольные вопросы по теме «Местоимение»**

1. Назовите разряды местоимений.
2. Какое местоимение не имеет формы именительного падежа?
3. Как пишутся отрицательные местоимения?
4. Как пишутся неопределенные местоимения?

## ГЛАГОЛ

**Упражнение 137. Определите лицо глаголов (напишите рядом личное местоимение). Восстановите начальную форму (инфинитив) глаголов.**

Нёс, пойдёт, может, люблю, берегут, пошёл, бегу, командует, ползёшь, растут, укладываем, поможет, научишься, возьмёте, закроем, плывут, дойду, войдёшь, окружайте, стой, говорите, десантировался, выдвигается, обошёл, атакую, аргументировал, смеркается, хочется.

**Упражнение 138. Выпишите глаголы в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях.**

Находится, прочитал бы, иди, отдохнул, стоять, прыгаем, будем обороняться, возьми, исчез, надеюсь, буду решать, дай-ка, доложишь, горжусь, обеспечил, рос бы, забрёл, бережёт, помогите, превосходит.

**Упражнение 139. Из текста выпишите глаголы в повелительном наклонении, определите их начальную форму, укажите вид, переходность.**

Не спите поздно. Поднимайтесь сразу.

С трамваем первым. С первой птичьей фразой.

Вставайте раньше. Пейте кофе крепкий.

Займитесь вместе с солнцем кладкой, лепкой,

Формовкой, краской – сотвореньем мира.

Вставайте раньше. Душно или сыро,

Мороз иль жар – вставайте. Дела много!

Работайте восторженно и строго.

День напролёт. Весь день. Он так не вечен.

Работайте. Другьям оставьте вечер.

.....

Вставайте раньше, сразу подымайтесь.

За сотворенье мира принимайтесь.

(И. Снегова)

**Почему автор употребляет так много глаголов в форме повелительного наклонения? Выразите основную мысль стихотворения 1–2 фразами.**

**Упражнение 140. От данных глаголов образуйте форму повелительного наклонения. Составьте словосочетания.**

Изучить, наметить, выбирать, определиться, нанести, десантироваться, составить, ответить, исправить, отправить, задержаться, вытереть, выйти, поехать, начать, присесть, посоветовать, забыть, отвлечься, подписать, лечь, организовать, обеспечить.

**Упражнение 141. Вставьте в предложения необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.**

1. Не надо (что делать?) трудностей.
2. Они (что делают?) сказать правду.
3. Военнослужащие в качестве крайней меры имеют право (что делать?) оружие.
4. Он должен (что делать?) требования безопасности.

5. Разлука для любви - то же, что ветер для огня: маленькую любовь она (что делает?), а большую (что делает?) еще сильнее.

6. Слабый (что делает?), а сильный убеждает. (Грузинская народная мудрость)

7. Уважение (что делает?) там, где хорошие дела, а не там, где прекрасные слова.

**Упражнение 142.** Составьте с каждым данным глаголом по 2 предложения: в первом он должен входить в составное глагольное сказуемое со словами *может, должен, надо, необходимо*, во втором – употребляться как простое глагольное сказуемое.

*Модель: Тебе эта книга может пригодиться.*

*Тебе эта книга пригодится.*

Увидеться, отправиться, заботиться, встретиться, удалиться, добраться, десантироваться, бороться, приземлиться, сдаться, признаться, адаптироваться.

**Упражнение 143.** Прочитайте предложения, найдите глаголы, определите наклонение, время, лицо, число. Восстановите начальную форму глаголов.

1. Всякое настоящее образование добывается только путём самообразования. (А. Эйнштейн)

2. Жди меня, и я вернусь. (К. Симонов)

3. Случайные открытия делают только подготовленные умы. (Б. Паскаль)

4. Она мало говорила со мной, все только приказывала: сходи, подай, принеси... (М. Горький)

5. Если бы юность умела, если бы старость могла. (Поговорка)

6. Мать ненавидела оружие нападения, признавая только то, которым защищается жизнь. (М. Горький)

7. Мне бы жить и жить, сквозь годы мчась. (В. Маяковский)

8. Не срывай яблоко, пока зелено; созреет – само упадёт. (Пословица)

9. Слово «шифр» исторически является формой слова «цифра» и означает цифровое письмо.

**Упражнение 144. К данным глаголам подберите синонимы в повелительном наклонении, имеющие ь.**

*Модель: израсходуйте – истратьте.*

Не возражайте, скройтесь, не грустите, не упорствуйте, не хитрите, замрите на месте, установите срок, проявите заботу, наведите справку.

**Упражнение 145. Прочитайте рецепт приготовления холодной закуски. Запишите рецепт, заменив инфинитив глаголов формой повелительного наклонения.**

Как приготовить "Изумрудные шарики":

- 1) сыр надо натереть на мелкой тёрке, чеснок измельчить. Затем сыр нужно соединить с чесноком, майонезом, перцем и перемешать до образования однородной массы;
- 2) сырную массу необходимо разделить на 16 частей, сформировать шарики и поместить в середину каждого оливку;
- 3) перемешать мелко рубленные укроп, эстрагон и кинзу;
- 4) сырные шарики обвалить в полученной смеси пряных трав и выложить на блюдо

**Упражнение 146.** Прочитайте текст. Найдите предложения с глаголами в императиве. Заменяя их инфинитивом, перестройте предложения и запишите правила общения.

### О ЯЗЫКЕ

Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает. И если вы хотите быть по-настоящему интеллигентным, образованным и культурным человеком, то обращайтесь внимание на свой язык. Говорите правильно, точно и экономно. Не заставляйте окружающих выслушивать свои длинные речи, не будьте самовлюбленным болтуном.

Если вам приходится часто публично выступать – на собраниях, заседаниях, просто в обществе своих знакомых, то прежде всего следите, чтобы ваши выступления не были длинными. Следите за временем. Это необходимо не только из уважения к окружающим – это важно, чтобы вас поняли.

Постарайтесь так, чтобы в вашем выступлении не было просто цепи разных мыслей, а чтобы была одна, главная мысль, которой должны быть подчинены все остальные. *(Д.С. Лихачев)*

**Упражнение 147.** Вместо точек вставьте, где это необходимо, мягкий знак.

I Нужно торопит...ся, он торопит...ся, можно сбит...ся с пути, здесь легко заблудит...ся, это нам понадобится...ся, надо встретит...ся, дышит...ся легко, что-то нездоровит...ся, не надо боят...ся, всю ночь не спит...ся.

II Он гордит...ся своей дочерью.

Становит...ся всё холоднее.

Зачем нам ссорит...ся?

Постарайтесь улыбат...ся чаще!

Он давно хочет выговорит...ся.

Я хочу перед вами извинит...ся.

Вам надо сосредоточит...ся.

Мысли мои путают...ся.

Дело мастера боит...ся.

Волков боят...ся – в лес не ходить.

Пусть тебе хороший сон приснит...ся.

Сын собирает...ся женит...ся, а когда женит...ся, уедет с женой в Москву.

**Упражнение 148. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Как вы понимаете смысл данных пословиц?**

1. Выстрелив, пулю не схват...ш..., а слово сказав, не пойма...ш... .
2. Люб...ш... ката...ся – люби и саночки возить.
3. Одна ласточка весны не дела...т.
4. Капля по капле и камень долб...т.
5. Из песни слова не вык...н...ш... .
6. Без букв и грамматик... не уч...тся математике.
7. От бессонн...цы трудом леч...тся.
8. Ра...тояние дружбе не меша...т.
9. Посе...ш... привычку – пожнеш... поступок, посе...ш... поступок – пожнеш... характер, посееш... характер – пожнеш... судьбу.
10. За двумя зайцами погон...ш...ся – ни одного не пойма...ш... .

**Упражнение 149. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, восстановите их начальную форму, определите спряжение.**



1. Как аукн...ся, так и откликн...ся.
2. Услыш...шь – забуд...шь, увид...шь – запомн...шь, сдела...шь – узна...шь.
3. Кто говорит, тот се..., кто слуша..., тот пожина... .
4. Тише ед... – дальше буд... .
5. За двумя зайцами погон... – ни одного не пойма... .
6. Напиш... пером – не выруб... топором.
7. От бессонницы трудом леч...тся.
8. Конь вырв...тся – догон...шь, а слова сказанного не ворот... .
9. Правда глаза кол... .
10. Потерянного времени не ворот...шь.
11. Без труда не вын...шь и рыбки из пруда.

**Упражнение 150. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу глаголы.**

1. Пшеницу се...т, а картофель ... .
2. Пилой пил...т, ножом ..., а топором ... .
3. Красками крас...т, белилами ..., клеем ... .
4. Дом стро...т, печь ..., а колодец ... .
5. Зубы чист...т пастой, а руки ... .
6. Лёд на реке кол...т, траву на лугу ..., землю на огороде ... .
7. В ненас...ную погоду дым из трубы стел...тся ни...ко, а в хорошую погоду ... кверху.
8. Полковник приказывает, а солдат ... .

**Упражнение 151. Вставьте гласные в глаголы на месте пропусков.**

Они бор\_тся, ве\_т прохладой, они верт\_тся, они взво\_т, они выздорове\_т,  
ты вылет\_шь, мы вып\_мся, мы высто\_м, ты вытерп\_шь, они гон\_тся, они  
дремл\_т, мы забот\_мся, он задерж\_тся, ты закле\_шь, мы закро\_м, они ищ\_т,  
собака ла\_т, он мел\_т, ты обид\_шься, он побре\_тся, он посмотр\_т, ты реж\_шь,  
ты раскол\_шь, ты расскаж\_шь, ты расстел\_шь, флаги ре\_т, он ро\_т, он свяж\_т,  
слыш\_тся шум, снег та\_т, нам не терп\_тся, он точ\_т, мы увид\_м, ты удерж\_шь,  
он укол\_т, мы устро\_м.

Бесед\_вать, во\_вать, воспит\_вать, высме\_вать, жал\_ваться, завед\_вать,  
заворач\_вать, исслед\_вать, коч\_вать, насвист\_вать, оборуд\_вать, основ\_ваться,  
отлаж\_вать, переноч\_вать, попроб\_вать, разбуш\_ваться, разгляд\_вать,  
разработ\_вать, рассказ\_вать, совет\_вать, треб\_вать, уклад\_вать, усва\_вать.

**Упражнение 152. Образуйте все формы повелительного наклонения данных глаголов, составьте с ними словосочетания.**

Идти, быть, искать, понять, сжечь, готовиться, экономить, вести, отрезать,  
открыть, взять, назначить, купить, сосредоточиться, обеспечить, использовать,  
организовать, скорректировать, указать, принять, звонить, согласовать,  
выслать, ехать.

**Упражнение 153. Назовите сначала глаголы в форме настоящего времени, а затем в форме будущего простого. Восстановите инфинитив каждого глагола.**

Одеваемся, беспокоимся, уясним, оценю, подготовимся, ссоримся,  
удержимся, позабочусь, помещаемся, приблизимся, радуемся, напишу,  
покупаем, наблюдаю, вернёмся, съездим, исследуем, возвращусь,

подчиняемся, потребуем, организуем, обнаружим, познакомимся, обеспечим, предупреждаем, пойду.

**Упражнение 154. Прочитайте глаголы. Определите их вид. Подберите, где возможно, парный глагол другого вида.**

Укладывать, говорить, делать, достичь, поймать, выступать, выбрать, захватить, обеспечивать, принять, выйти, мечтать, улыбаться, уходить.

**Упражнение 155. Восстановите начальную форму глаголов и подберите видовую пару и дополнение.**

Используют, пришёл, докладываю, берегу, выведут, начнёшь, обеспечу, выйду, выздоровел, веди, скажи, бережёт, забудь, успел, пойми, бегут, поедешь, возникла, привык, клади, сможешь, проверь, сосредотачиваются, поддержит, обходил, нашёл, вышлешь, скажи.

**Упражнение 156. Выразите мысли, заключенные в данных предложениях, используя вместо переходных глаголов глаголы с –ся.**

*Модель: Учителя радуют успехи учеников.*

*Учитель радуется успехам учеников.*

1. Всех возмутила его бестактность.
2. Зрителей обрадовало участие в фильме любимого артиста.
3. Меня интересуют новые виды оружия.
4. Странный поступок студента всех удивил.
5. Туристов восхищала средневековая архитектура Новгорода.

6. Меня поражает его энергия.

7. Родители беспокоятся, так как сын тяжело болен.

**Упражнение 157. Определите вид и управление глаголов. Образуйте от каждого глагола существительное, выделите суффиксы, участвующие в словообразовании. Составьте словосочетания с глаголами и существительными.**

приехать	выполнять	собрать
посещать	вести	обходить
получать	передвигаться	управлять
заявить	ориентироваться	бегать
завершать	покупать	путешествовать
размещаться	модернизировать	просить
наблюдать	дезорганизовать	защищать
преодолевать	оценить	обеспечить

**Упражнение 158. Замените существительные однокоренными глаголами, ставя зависимые слова в нужной форме.**

Сообщение об отъезде, прибытие в аэропорт, стабилизация обстановки, участие в выборной кампании, подготовка реферата, мобилизация ресурсов, исполнение приказа, воспоминания о доме, ориентирование на местности, игнорирование информации, любовь к детям, выстрел из пистолета, обеспечить лекарствами, занятия спортом.

**Упражнение 159. Передайте содержание данных предложений, используя другие глагольные формы и конструкции.**

*Модель: Его грубость возмущает меня.*

*Он возмущает меня своей грубостью.*

*Я возмущен его грубостью.*

1. Его назойливость раздражает меня.
2. Несправедливость брата его возмутила.
3. Ответ студента удовлетворил экзаменатора.
4. Красота девушки поразила меня.
5. Твоё упорство меня потрясает.
6. Мое молчание его удивило.
7. Талант артиста меня потряс.
8. Ты поражаешь меня своей беспечностью.
9. Он возмущает нас своим равнодушием.
10. Бесцеремонность и фамильярность студента удивила преподавателя.
11. Родителей восхищает настойчивость, любознательность и трудолюбие сына.

**Упражнение 160. Замените устойчивые глагольно-именные сочетания (описательные обороты) близкими по значению глаголами.**

*брат под защиту – защищать*

вынести приговор –

выражать протест –

выражать сожаление –

делать попытки –

допускать ошибки –

оказывать влияние –

оказывать поддержку –

оказывать предпочтение –

оказывать содействие –

осуществлять руководство –

подвергать наказанию –

приходить в негодование –

приходить в отчаяние –

хранить молчание –

**Упражнение 161. Замените глаголы близкими по значению глагольно-именными сочетаниями.**

*бороться – вести борьбу*

благодарить, сочувствовать, советовать, обидеть, победить, доверять, помогать, сопротивляться, взаимодействовать, оскорблять, преследовать, требовать, решить, осмотреть, заботиться, интересоваться

**Упражнение 162. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Поклади книги на место.

2. Не ложи рядом с чаем сильно пахнущие продукты, так как чай воспринимает посторонние запахи.

3. Бежи скорее!

4. Я обязательно побежду в турнире.

5. Слазь с турника!

6. Ляжь на диван.
7. Не трожь мой конспект.
8. Ехай на тренировку.
9. Я убедю вас в необходимости этой поездки.

**Упражнение 163. Найдите предложения с ошибками в употреблении глаголов. Исправьте ошибки.**

1. Кладите тетради на стол.
2. Герой фильма всегда надсмехался над тем, кто беднее его.
3. Из окна я видел, что женщина полоскает белье.
4. Мой брат никогда не ложит учебники на место.
5. Многие люди ездют на метро.
6. Машина сломалась, поедь на автобусе.
7. Не трожь мои вещи.
8. Захожу к другу и вижу, как он в ужасе метается по комнате.
9. Я собирался покласть все покупки на стол.
10. Тяжело было видеть, как он мучится.

**Упражнение 164. Составьте словосочетания, правильно употребляя управление при словах, близких по значению**

Дорожить – беречь (слова), восхищаюсь – люблю (поэзия), вторить – повторять (песня), доволен – рад (жизнь), думать – задумать (проект), обращать внимание – уделять внимание (здоровье), наградить – удостоить (улыбка), удивляться – быть удивленным (красота природы), беспокоиться –

тревожиться (друг), начать – приступить (работа), коснуться – говорить (вопрос), поделиться – рассказать (проблема).

**Упражнение 165. Определите управление глаголов. Составьте с ними словосочетания. Подберите к данным глаголам синонимы.**

Робеть, аргументировать, покоряться, мотивировать, командировать, реставрировать, импортировать, дискутировать, стимулировать, штудировать, усердствовать, оппонировать, наступать, обороняться, поощрять, изучать, располагаться, захватить, мобилизовать, уничтожить, препятствовать, задержать.

**Упражнение 166. Подберите к данным глаголам антонимы.**

Наказывать, торопиться, хвалить, соглашаться, появиться, испортить, любить, строить, взбираться, оттаять, рассветать, охлаждать, отчаяться, трудиться, обнаружить, сопротивляться, завершить, спускаться, организовать, сосредоточить, приближаться, уничтожить, победить, воспретить.

**Упражнение 167. Объясните значение данных слов с помощью глаголов эмоционального состояния.**

*Модель: Обидчивый – это человек, который легко обижается на всех.*

Жизнерадостный, вспыльчивый, насмешливый, грустный, беспокойный, тщеславный, возмущённый, взволнованный, восхищённый, застенчивый,



чванливый, робкий, беспечный, трус, язва, подхалим, ябеда, зубоскал, гордец, мизантроп, оптимист, пессимист.

**Упражнение 168. Выразите мысль короче, объединив два предложения в одно.**

*Модель: Он был бестактен. Это всех раздражало.*

*Его бестактность всех раздражала.*

1. Он очень бесцеремонен. Это всех раздражает.
2. Он был груб. Это всех возмутило.
3. Море шумит. Меня это успокаивает.
4. Он молчал. Меня это беспокоило.
5. Решение проблемы оказалось очень простым. Это меня поразило.

**Упражнение 169. Скажите, как повлияли на ваше настроение следующие факты и события.**

1. К вам неожиданно приехали гости.
2. Вы неудачно сдали экзамен.
3. Вы получили известие о болезни друга.
4. Вы поссорились с товарищем.
5. Вы узнали о неблагоприятном прогнозе погоды на лето.
6. Вы впервые увидели красивые и интересные музеи Санкт-Петербурга.
7. Ваш друг не пришёл на встречу, о которой вы заранее договорились.

8. Вы, преподаватель, узнали, что студент не выполнил поставленную задачу по причине лени и неумения принимать собственное решение.

9. Средства массовой информации передали сообщение об ожидающемся сильном землетрясении в вашем регионе.

**Упражнение 170. Прочитайте и укажите лексическое значение данных фразеологических оборотов. С выделенными фразеологизмами составьте предложения.**

**Иметь значение, играть роль, подвести итоги, прилагать усилия, занимать первое место, принять меры, вскрывать недостатки, произвести впечатление, одержать победу, держать на контроле, сложить оружие, выйти из строя.**

**Упражнение 171. Перепишите, подбирая к выделенным словам подходящие по смыслу синонимы.**

**Концентрировать** все силы на подготовке к чемпионату; **реставрировать** музей, **аннулировать** приказ, **форсировать** ход событий, **мотивировать** внезапный отъезд, **фальсифицировать** факты, **ориентироваться** в текущих событиях, **иронизировать** над кем-либо, потерпеть **фиаско**.

**Упражнение 172. Прочитайте текст. Выделите глаголы, укажите их начальную форму, вид, переходность, спряжение, наклонение, время, число, лицо.**

#### Лесные приметы

Чтобы не заблудиться в лесах, нужно ознакомиться с приметами. Мир примет отличается бесконечным разнообразием. Становится очень радостно, когда одна и та же примета сохраняется в лесах год за годом. Каждую осень ты

встречаешься всё с тем же огненным кустом рябины или с зарубкой, сделанной на сосне. В городах большинство наших природных инстинктов погружается в спячку. Но стоит провести две-три ночи в лесу, и снова обостряется слух, зорче делается глаз, тоньше обоняние.

Самая простая примета – это дым костра. То он подымается столбом к небу, спокойно струится вверх, то стелется туманом по траве, то начинает метаться вокруг огня. И вот к прелести ночного костра, к горьковатому запаху дыма, треску сучьев, перегибанию огня и пушистому белому пеплу присоединяется ещё и знание завтрашней погоды. Ты поглядишь на дым и можешь точно сказать, будет ли завтра дождь, ветер или снова солнце подыметесь в глубокой тишине, в синих прохладных туманах.

Иногда в безоблачный день ты замечаешь, что вдруг перестаёт ловиться рыба. Реки и озёра сразу становятся мёртвыми, как будто из них навсегда ушла жизнь. Это должно считаться верным признаком близкого и долгого ненастья.

### **Задания к тексту**

**1. Составьте план текста.**

**2. Продолжите текст, сохраняя стиль автора, и расскажите о других, известных вам приметах, предвещающих те или иные природные явления.**

### **Контрольные вопросы по теме «Глагол»**

1. Какие глаголы называются переходными?
2. Какие глаголы не имеют формы 1 лица единственного числа?
3. Как определяется спряжение глаголов?
4. От чего зависит правописание личных окончаний глагола?
5. Каковы особенности употребления глаголов совершенного и несовершенного вида?
6. Когда в глаголах пишется Ъ?

7. Назовите глаголы, у которых совпадает форма несовершенного и совершенного вида.

## ПРИЧАСТИЕ

**Упражнение 173.** Объясните смысловое различие причастий и прилагательных с общим корнем. Выберите словосочетания с причастиями и составьте с ними предложения.

Зеленеющие луга, зелёные ели и сосны; редущий туман, редкий лес; летущая мышь, летящий самолёт; спелое яблоко, спелые ягоды; загорелые руки, загоревший солдат; обледенелое стекло, обледеневший танк; улыбчивый человек, улыбающаяся девушка; тёмная комната, темнеющий лес; говорливый ребёнок, говорящий попугай; находчивый курсант, находящийся в отпуске офицер.

**Упражнение 174.** Составьте словосочетания, подбирая к прилагательным и причастиям подходящие по смыслу существительные. Подчеркните причастия.

Смешной, смеющийся; наблюдавший, наблюдательный; безоружный, обезоруживающий; военный, воюющий; кипящий, кипучий; горячее, горящее; висевший, висячий; наступающий, неприступный; запретный, запрещающий; стремительный, стремившийся; превосходный, превосходящий; маскировочный, замаскированный.

**Упражнение 175.** Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Обратите внимание на спряжение и вид глаголов. Составьте словосочетания с причастиями.

Понимать, изучать, освоить, учиться, приходиться, идти, интересоваться, говорить, прибыть, давать, находиться, обеспечить, прийти, атаковать, обнаружить, бороться.

**Упражнение 176.** Перепишите, обозначая в каждом причастии суффикс. В скобках укажите начальную форму и спряжение глагола, формой которого данное причастие является.

*Модель: Обороня... аясь рота. – Обороняющаяся (обороняться, I) рота.  
Прояви... ий мужество. – Проявивший (проявить, II) мужество.*

Тяжело дыш... ий человек, пил... щие дерево рабочие, знач... щееся по списку количество, бор... щейся с противником взвод, храбро сража... ийся полк, расстила... аясь степь, стро... щееся здание, ненавид... ий нас враг, пряч... щийся снайпер, готов... щийся к атаке батальон, слыш... щееся издали эхо канонады, дремл... ие бойцы, стел... ийся туман, уничтож... ий огневую точку боец, вклин... ийся в оборону противник.

**Упражнение 177.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени и объясните их смысловые оттенки; с каждым из причастий составьте именное словосочетание.

Плыть – плавать, лететь – летать, ехать – ездить, ползти – ползать, лазить – лезть, идти – ходить, блистать – блестеть, бегать – бежать.

**Упражнение 178.** От одного из данных в скобках глаголов образуйте действительное причастие (настоящего или прошедшего времени) и согласуйте его с определяемым существительным. Укажите, в чём различие в значении и стилистическом употреблении однокоренных причастий.

1) В огромных лужах отразилось небо с (плыть, плавать) по нему круглыми, белыми облаками. 2) (Плавать, плыть) по заливу льдины затрудняли судоходство. 3) В стремительно (лететь, летать) тучах показалось невысокое солнце. 4) Огонь, (бегать, бежать) широкою лентой, вдруг начинает разбегаться маленькими ручейками. 5) В морозном воздухе издали нёсся слабый топот далеко по лугам (бегать, бежать) лошади. 6) Вспыхнули верхушки зыбких волн, (бегать, бежать) к нашему берегу.

**Упражнение 179. От глаголов образуйте форму прошедшего времени единственного числа мужского рода и страдательное причастие прошедшего времени. Составьте словосочетания с причастиями.**

*Модель: Зажечь – зажѐг, зажжѐнный, зажжѐнный огонь.*

Написать, обидеть, погасить, рассмотреть, купить, бросить, сосредоточить, развернуть, допустить, проверить, спасти, извлечь, надеть, обезоружить, вылечить, достроить, измерить.

**Упражнение 180. Перепишите, раскрывая скобки и согласуя причастия с существительными. Обозначьте определяемое слово.**

В белой пустыне

Мы выходим на лёд, покрытый уже (исслеженный) снегом, ступаем на берег. Скользя по (осыпающийся) камням, подн...маюсь на высок... насыпь, (протянувшийся) вдоль (открытый, голый) берега. Поправив за спиной руж...ё, заст...гнув плотно куртку, борясь с (тугой, дующий) в лицо ветром, я иду берегом. Я смотрю на камни, грудой (свалившийся) с берега в море. Солнечный луч, прорвавшись, освещает край (чёрный, нависший) тучи. Я

подн...маю б...нокль, вглядываюсь в (зыбл...щийся) глубину мёртвой пустыни. В (белый, сверкающий) поле движ...тся желт...ватое пятно. Чуждый (окружающий) миру, м...ячит в снеговой дымк... «Седов».

День и ночь, ночь и день между берегом и кораблём бегают шлюпка, (нагруженный) для устойчивости ящ...ками с винтовочными п...тронами. Хозяева (стро...щийся) станции по очеред... сменяю...ся на руле.

(По И. Соколову-Микитову)

**Упражнение 181. Образуйте все возможные формы причастий от следующих глаголов, определив сначала переходность глагола.**

Любить, идти, читать, бороться, искать, пользоваться, бросить, начертить, взять, подготовить, защищать, интересоваться, оставить, сдать, достигнуть, пользоваться, находиться, работать, сберечь.

**Упражнение 182. Образуйте от глаголов причастия и согласуйте причастия и прилагательные с существительными.**

1. (Умирать) звёзды виднелись кое-где на (побледнеть) (зеленоватый) небе.

2. В воздухе стоял (сладкий) запах (распускаться) зелени.

3. Я часто приходил к уже (высохнуть) и (зарасти) (густой) камышами пруду.

4. Я узнал о (случиться) в нашем городе (необычный) происшествии.

5. Уже полились кругом меня по (широкий мокрый) лугу, и спереди по (зазеленеть) холмам, от лесу до лесу, и сзади по (длинный пыльный) дороге, по (сверкать) кустам, и по реке, стыдливо (синеть) из-под тумана – полились сперва (алый), потом (красный, золотой) потоки (молодой, горячий) солнца.

**Упражнение 183.** Согласуйте причастие с определяемым словом, присоедините, где надо, частицу -СЯ; укажите, какой оттенок значения она придаёт каждому из причастий. Поставьте знаки препинания.

1) Издали слышится рёв потоков несущ...(ся) по оврагам... 2) Тёмное небо сплошь усыпано звёздами льющ...(ся) на землю холодный и трепещущ...(ся) свет. 3) Дождь ливш...(ся) с неба тонкими струйками постепенно затихал. 4) Среди лип тянувш...(ся) аллеями мелькали старые сосны с беловатыми стволами и великолепные ясени высоко поднимавш...(ся) там и сям свои одинокие верхушки. 5) Я увидел венки из ветвей чуть раскрывш...(ся) листочки берёзы. 6) И над землёй дыхание весны. И все деревья с корня до листочков едва раскрывш...(ся) напоены железной силой рвуц...(ся) створки почек.

**Упражнение 184.** Из предложенных в скобках форм причастий выберите ту, которая больше соответствует смыслу предложения, объясните свой выбор. Спишите, обозначьте вид причастия.

1) Он встретился с серыми спокойными глазами незнакомца, внимательно (изучавш..., изучив...) его. 2) Раздался выстрел, (извещавш..., известивш...) о бедствии. 3) Дверь распахнулась, (ворвавш...ся, врывавш...ся) холодный ветер колыхнул красноватое пламя костра. 4) С утра до вечера машины убирали (созревавш..., созрев...) хлеб. 5) К полудню лесной сумрак заискрился тонкими линиями, (пробивавш...ся, пробив...ся) сквозь густую хвою солнечных лучей. 6) Из серых облаков, (покрывавш..., покрывш...) небо, стал падать мокрыми хлопьями снег. 7) Водоросли – самые первые растения, (появляющ...ся, появивш...ся) на земле. 8) Комок снега, (сорвавш...ся, срывавш...ся) с верхушки горы, покатился вниз.



**Упражнение 185. Определите, от глаголов I или II спряжения образовано действительное причастие настоящего времени, и впишите суффикс причастия.**

**ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ**

1. Мысл...ий человек
2. Захватыва...ая речь
3. Прав...ая партия
4. Бор...ийся за равноправие
5. Вер...ий в разум
6. Люб...ий справедливость
7. Се...ий добро
8. Вечно хлопоч...ий
9. Стро...еея предприятие
10. Движ...ая сила

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ**

1. Стел...ийся кустарник
2. Крас...ее вещество
3. Та...ий снег
4. Скоропорт...иеся продукты
5. Ве...ий теплом
6. Леч...ий климат
7. Пен...ийся поток
8. Колыш...аяся нива
9. Дыш...ая прохладой ночь
10. Приближа...ая гроза

**Упражнение 186. Укажите суффикс страдательного причастия настоящего времени.**

**ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ**

1. Рассматрива...мый объект.
2. Рекоменду...мый программой.
3. Слыш...мый издалека.
4. Охраняя...мый законом.
5. Подгоняя...мый нетерпением.
6. Предвид...мый нами результат.
7. Самостоятельно изуча...мый.

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ**

1. Занима...мая должность.
2. Мысл...мая при условии.
3. Хорошо оплачива...мые работы.
4. Воссоздава...мые события.
5. Едва вид...мый.
6. Завис...мый от температуры.
7. Автоматически управля...мый.

8. Невид...мый глазом.

9. Скрыва...мый до времени.

10. Создава...мый фильм.

8. Передава...мые сводки.

9. Предлага...мые заводу.

10. Изобрета...мый конструктором.

**Упражнение 187. Укажите суффикс страдательного причастия настоящего времени.**

**ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ**

1. Растер...нное.

2. Заплак...нное.

3. Озабоч...нное.

4. Засып...нное.

5. Измуч...нное.

6. Обветр...нное.

7. Выбр...ое.

8. Заинтересов...нное.

9. Довер...нное.

10. Упит...нное.

**ВТОРОЙ ВАРИАНТ**

1. Уравновеш...нный.

2. Сдерж...нный.

3. Отча...нный.

4. Организов...нный.

5. Расе...нный.

6. Самонаде...нный.

7. Увер...нный в себе.

8. Расстро...нный.

9. Разгнев...нный.

10. Выдерж...нный.

**Упражнение 188. Найдите в тексте причастия, обозначьте определяемое слово. Определите, от каких глаголов они образованы, вид, действительное или страдательное, время; в форме какого числа, рода (в ед. ч.), падежа употреблено причастие.**

*Модель: Поблёскивали лужицы от тающего снега.*

*Тающего (снега) – таять, несов. в., действит., наст., ед.ч., м. р., Р.п.*

Он (Чичиков) вступил в тёмные широкие сени, от которых подуло холодом, как из погреба. Из сеней он попал в комнату, тоже тёмную, чуть-чуть озарённую светом, выходявшим из-под широкой щели, находившейся внизу двери. Отворивши эту дверь, он наконец очутился в свету и был поражён представшим беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытьё полов и сюда на время нагромодили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину. Тут же стоял прислонённый боком к стене шкаф с старинным серебром, графинчиками и китайским фарфором. На бюро, выложенном перламутровой мозаикой, которая местами уже выпала и оставила после себя одни жёлтенькие желобки, наполненные клеем, лежало множество всякой всячины: куча исписанных мелко бумажек, накрытых мраморным позеленевшим прессом с яичком наверху, какая-то старинная книга в кожаном переплёте с красным обрезом, лимон, весь высохший, ростом не более лесного ореха, отломанная ручка кресел. (Н. В. Гоголь)

**Упражнение 189. От глаголов, заключённых в скобки, образуйте для вставки в текст соответствующую форму причастия.**

1) Телега легонько дёрнула, в лицо брызнули капли росы, (упасть) с (задеть) колесом куста, и чёрный наворот скрыл от наших глаз (догорать), костры (разбросать) (собираться) в поход отрядом. 2) У моих ног лежал маленький, (порастить) лилиями пруд. Тени птиц, (пролетать) над садом, бесшумно скользили по его тёмной поверхности. 3) (Съежиться и закутаться) лицо, терпеливо ожидал я конца ненастья. 4) Силуэты деревьев, (обрызгать) дождём и (взволновать) ветром, начали выступать из мрака. 5) Человек, (обнаружить) под завалом, не подавал признаков жизни.

**Упражнение 190.** Образуйте от глаголов полную и краткую форму страдательных причастий прошедшего времени, выделите суффиксы, составьте с ними словосочетания.

*Модель: дезорганизовать – дезорганизованная армия, противник дезорганизован*

Прочитать, подготовить, полить, испечь, нарушить, принять, составить, исследовать, вырасти, обучить, согласовать, наградить.

**Упражнение 191.** Трансформируйте предложения, заменив краткую форму причастия полной. Выделите основу предложения и подчеркните причастие.

*Модель: Вечер организован. – Вечер, организованный студентами из Монголии, состоялся в пятницу.*

Заявление написано.

Мост разрушен.

Закон нарушен.

Книги взяты.

Зуб вылечен.

Город преображён.

Пропажа обнаружена.

Доклад подготовлен.

Чай заварен.

Цветы не политы.

**Упражнение 192. Определите, в каких предложениях использованы краткие прилагательные и причастия, назовите их начальную форму.**

- 1) Прекрасен, но опасен бурный океан.
- 2) Отряд замечен и обстрелян неприятелем.
- 3) Заказанные товары закуплены и отправлены.
- 4) Дети воспитанны и умны.
- 5) На уроке все были сосредоточены.
- 6) Противник сломлен и уничтожен.
- 7) Обстановка трудна и напряжённа.
- 8) Работа выполнена.
- 9) Она спокойна и сосредоточенна.

**Упражнение 193. Полные причастия и прилагательные замените краткими, определите слова, от которых они образованы.**

Болезненная операция, пустынные берега, измученная лошадь, сданный реферат, оконченные работы, ценное изобретение, поставленная задача, туманное утро, обстрелянное село, мужественный офицер, захваченная высота, оккупированный город, сдержанный человек, окруженный противник, рассеянная девушка, доставленное донесение.

**Упражнение 194. Познакомьтесь с таблицей, в которой представлены основные случаи написания *н* и *нн* в отглагольных прилагательных и причастиях.**

Н	НН
В отглагольных прилагательных	В отглагольных прилагательных и

	причастиях
<p>1) нет приставок и пояснительных слов</p> <p><i>вареная рыба</i></p> <p><i>раненый солдат</i></p> <p><i>путаный ответ</i></p>	<p>1) обычно есть приставки или пояснительные слова</p> <p><i>сваренная рыба</i></p> <p><i>раненный в ногу солдат</i></p> <p><i>запутанные следы</i></p> <p><i>умеренный климат</i></p> <p><i>выдержанное вино</i></p> <p><b>НО! названный брат</b></p> <p><b>смышленный ребенок</b></p>
<p>2) приставка НЕ- не влияет на написание</p> <p><i>крашенный пол – некрашенный пол</i></p> <p><i>– некошенный луг</i></p> <p><i>– нехоженная тропинка</i></p>	<p>2) в прилагательных на</p> <p>–ованный</p> <p>–ёванный</p> <p><i>рискованный шаг</i></p> <p><i>корчеванный лес</i></p>
	<p>3) в некоторых прилагательных от бесприставочных глаголов совершенного вида</p> <p><i>желанный нежданный</i></p> <p><i>священный отчаянный</i></p> <p><i>невиданный плененный</i></p>

**Упражнение 195. Перепишите, вставляя пропущенные буквы – н или **нн**.**

Ране...ая птица – поране...ый палец; коше...ый или некоше...ый луг –  
скоше...ая трава – трава скоше...а; копче...ая колбаса – закопче...ые стены;  
стриже...ый курсант – остриже...ая голова – волосы остриже...ы; вяз...ое

пальто – перевяза...ая рана; суше...е грибы – высуше...ое белье; груже...ый состав – разгруже...ые вагоны; лома...ая линия – слома...ая палка.

**Упражнение 196. Из данных словосочетаний выпишите причастия и прилагательные; покажите, от каких слов они образованы.**

*Модель: законченное художественное образование;*

*законченное (причастие) – закончить*

*художественное (прилагательное) – искусство*

- 1) наполненный молоком глиняный кувшин
- 2) украшенная художественной резьбой дверь
- 3) именной список награждённых орденами
- 4) разорванная кожаная куртка
- 5) странный рассеянный свет
- 6) пустынная занесенная снегом дорога
- 7) вымощенный каменными плитами двор
- 8) освещённый солнцем лиственный лес
- 9) возведённая песчаная насыпь
- 10) временные деревянные постройки
- 11) рассеянный утренний свет
- 12) незаконченный телефонный разговор

**Упражнение 197. Предупредительный диктант.**

1. Пустыня таинственна и безжизненна, пока не разгаданы её тайны.
2. Торжественна и загадочна тишина леса.

3. Дорога длинна, путники измучены, но непреклонна их воля.
4. Все эти книги были прочитаны длинными бессонными ночами.
5. Все были захвачены и потрясены его искренней пламенной речью.
6. Многочисленные северные острова затеряны в ледяных просторах.
7. Мне была подарена шкатулка, оклеенная диковинными ракушками.
8. На его картине отдалённые горы в предутреннем тумане были едва намечены.
9. Найденные недавно старинные монеты переданы в местный музей.
10. Стены выбелены известкой, а снизу выкрашены коричневой масляной краской.

**Упражнение 198. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните причастия и укажите их вид.**

Первый вариант

1. Я люблю бывать в местах связ...нных с памятью замечательных людей (К. Паустовский).
2. Любовь к книге – это древняя, провер...нная временем любовь человечества (Н. Смирнов-Сокольский).
  1. Полил дождь, и разразилась обещ...нная гроза (В. Розов).
  4. Отец и мать, выраст...вшие сына Отечества, создают себе живой и нетленный памятник (В. Сухомлинский).
  5. Вся гордость учителя в учениках, в росте посе...нных им семян (Д. Менделеев).
  6. Мне близка и музыка армян, где печаль с надеждою повенч...ны (А. Блок).
  7. Я знаю многих людей объезд...вших свет и не ставших писателями (В. Лукашевич).

Второй вариант

1. Весенней сыростью наполн...н тихий сад (И. Бунин).
2. Деревья бросали отчётливые тени на луг усе...нный цветами (А. Блок).



3. А белые ночи на Соловках приводят в растер...нность жителей даже средней России (В. Белов).

4. Облака развеш...ны, как плакаты (В. Лукашевич).

5. В разве...нных по небу ало-сизых облаках было уже предчувствие осени (В. Инбер).

6. Всю ночь шёл дождь, смеш...нный со снегом (К. Паустовский).

7. Деревья роняли отта...вший снег (Д. Самойлов).

**Упражнение 199. Определите значение устойчивых словосочетаний; составьте с ними предложения.**

Писаная красавица. Выбившийся из сил. Как выжатый лимон. С открытой душой. С упавшим сердцем. Как вкопанный. Уязвимое место. Спит как убитый. На лице написано. Песенка спета. На роду написано. Битый час.

**Упражнение 200. Спишите, согласуйте причастие с определяемым существительным. Определите время причастия, действительное оно или страдательное. Объясните, почему автор не всегда употребляет причастный оборот, а пользуется и придаточным предложением. Проведите стилистический эксперимент: все придаточные предложения замените причастными оборотами. Будет ли такой вариант текста лучше? Если нет, почему?**

Река пенилась, как дикий зверь вырвавш...(ся) на свободу. Плеск воды смешивался с треском льдин, которые поминутно отрывались от берегов... Звонкие удары ледяных глыб, налетавш... друг на друга, раздавались в ночном воздухе, который холодел с каждой минутой... К утру река успела уже затопить дальний берег... Вода и льдины ходили уже поверх кустов ивняка, покрывающ... дальний, плоский берег. Огромные глыбы льда,

уносивш... иногда на поверхности своей целый участок зимней дороги, стремились с быстротою щепки, брошен... в поток. Доски, стога сена, зимовавш... на реке, деревья, оторван... от почвы и приподнят... льдинами, появлялись беспрестанно... Треск, грохот наполняли окрестность. (Д. Григорович)

**Упражнение 201.** От глаголов, заключенных в скобки, образуйте в зависимости от смысла действительные или страдательные причастия, укажите их время. Спишите, расставляя знаки препинания.

Камчатка богата чудесами природы. Горячие источники – одно из таких чудес. Но самое сказочное на Камчатке – её гейзеры. Они открыты здесь недавно географом случайно (обнаружить) на полуострове долину (клокотать) фонтанов пара и горячей воды. Сейчас эта долина (получить) название Гейзеровой известна каждому школьнику. Туристы уже (приезжать) сюда со всех концов страны восхищаются ее несказанной красотой. И если вам случилось слышать от своих знакомых (побывать) на Камчатке о (сварить) в ручье картошке, о чашке чая (зачерпнуть) из того же ручья, верьте, они не преувеличивают: камчатская вода нагревается от гигантской котельной планеты – за счёт внутреннего тепла Земли.

**Упражнение 202.** Выпишите причастия с определяемыми существительными и укажите, в чём они согласованы.

1) Скоро разведчики увидели низкий луговой берег, кое-где, поближе к воде, поросший густыми камышами. (В. Катаев) 2) Дубовый листок оторвался от ветки родимой и в степь укатился, жестокою бурей гонимый. (М. Лермонтов) 3) Изредка открывались ровные площадки тонкого песку,

усеянного белыми раковинами и испещренного лапками речных куликов. (М. Горький) 4) Эта река превратилась в широкий пруд, по краям и кое-где посередине заросший камышом. 5) Дрожки прыгали по корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим глубокие продольные рытвины. (Л. Толстой) 6) Дом стоял в глубине старого парка, спрятанный в густой листве высоких деревьев.

**Упражнение 203. Замените выделенные сочетания слов причастиями, укажите их вид и время. Графически обозначьте определяемое и зависимое слово. Подумайте, почему такая замена необходима в тексте.**

1) Он увидел реку, *которая исчезала* после многих изгибов в темноте, крутые берега, *которые отделялись* от неё белым туманом, и черные тучи, *которые облегли* кругом горизонт. 2) Деревья – самые долгоживущие растения на Земле. Но среди деревьев есть старики, *которые поражают* своим долголетием. Вот наиболее знаменитые из них: гигантский банан, *который растет* в Индии, секвойи, *которые живут* до 4000 лет. 3) Возле древних стен Кремля покоится прах Неизвестного солдата, *который пал* в борьбе с гитлеровскими захватчиками на полях Подмосковья. Почтить память советского воина-героя, *который отдал* жизнь за родную Москву, приходят тысячи людей.

**Упражнение 204. Изучите таблицу взаимозаменяемых конструкций**

	<b>Активные конструкции</b>	<b>Пассивные конструкции</b>
с глаголами несовершенного вида ( <i>составлять</i> )	<p>1. <u>Преподаватель составляет</u> (составлял, будет составлять) <u>план работы</u>.</p> <p><b>Кто делает (делал, будет делать) что</b></p> <p>2. В деканате <u>составляют</u> (составляли, будут составлять) <u>расписание занятий</u>.</p> <p><b>Где делают что</b></p>	<p>1. <u>План работы составляется</u> (составлялся, будет составляться) <u>преподавателем</u>.</p> <p><b>Что делается кем</b></p> <p>2. В деканате <u>составляется</u> (составлялся, будет составляться) <u>расписание занятий</u></p> <p><b>Где делается что</b></p>
с глаголами совершенного вида ( <i>составить</i> )	<p>1. <u>Преподаватель составил</u> (составит) <u>план работы</u>.</p> <p><b>Кто сделал (сделает) что</b></p> <p>2. В деканате <u>составили</u> (составят) <u>расписание занятий</u>.</p> <p><b>Где сделали что</b></p>	<p>1. Преподавателем <u>составлен</u> (был, будет составлен) <u>план работы</u>.</p> <p><b>Кем сделан что</b></p> <p>2. <u>Расписание занятий составлено</u> (было, будет составлено) в деканате</p> <p><b>Что сделано где</b></p>

**Упражнение 205. Прочитайте фразы. Перестройте предложения, используя пассивную конструкцию.**

- 1) Инженер выполняет работу в срок.
- 2) Командир поставил задачу.
- 3) Журналист публикует статью в газете «Правда».
- 4) В 1930 г. в России изготовили первые образцы спасательных парашютов.
- 5) При подготовке к семинару курсанты используют учебник, лекции, журналы.

6) В 1668 году английский ученый И. Ньютон открыл закон Всемирного тяготения.

7) На смену городу, разрушенному землетрясением, построили новый город.

8) Наша любимая футбольная команда одержала победу над соперниками.

9) Участники собрания приняли к сведению информацию.

**Упражнение 206. Замените пассивные конструкции активными и наоборот.**

1) Рассказ написан в 1990 г.

2) Статья публиковалась в газетах «Правда» и «Известия».

3) План наступления роты согласован с командиром полка.

4) Преподавателем принято решение провести консультацию.

5) Враг был задержан на подступах к Москве.

6) Артиллеристами остановлены вражеские танки.

7) Темы докладов согласуются со студентами.

**Упражнение 207. Восстановите пассивные конструкции, вставив вместо точек нужные по смыслу причастия.**

1. Студент выбрал тему для реферата, ... преподавателем.

2. Это здание, ... в XVIII веке, до сих пор сохранило своё величие и красоту.

3. Завтра состоится встреча, ... на 17.00.

4. В классе осталась ... студентом ручка.

5. В докладе, ... студентом из Намибии, содержалась малоизвестная и интересная информация, ... большой интерес у слушателей.

6. Туристы, ... пол-России, были в восторге от необъятных просторов, красивой природы, исторических памятников и гостеприимства русских людей.

7. Зимой я покупаю в магазине огурцы и помидоры, ... в теплице.

8. Он не мог оторваться от картины, ... итальянским художником в 18-м веке.

9. Родители благодарили врача, ... успешную операцию их сыну.

10. У меня в саду растёт яблоня, ... моим дедом 40 лет назад.

**Упражнение 208. Определите, какие ошибки допущены в предложениях, и исправьте их.**

- 1) Солдаты, сражающиеся на улицах города, захватили здание почты.
- 2) Шум трепещущейся и бьющейся листвы наполнял собою всё пространство.
- 3) Этот ручей берет начало от небольшого источника, бьющегося из-под земли.
- 4) Живого волка охотник взвалил на шарахающую и фыркающую лошадь.
- 5) Тонкой светящей змейкой бежал поезд среди леса.
- 6) Пассажиры, толпившие на пристани, стали расходиться.
- 7) Ранней весной раньше других деревьев зацветает ольха, покрывавшая густыми зарослями берега рек и озёр.
- 8) Лучи яркого солнца прогнали туман, скопляющийся на дне оврага.
- 9) Налетавший ветер тоскливо завывал в лесу.
- 10) В годы войны и каждая речка, и каждая чаща были для врага непроходимым заслоном, помогающим нашим войскам.
- 11) Постепенно оживляются городские улицы, появляются спешившие на работу люди.

**Упражнение 209. Исправьте предложения. Объясните ошибки.**

1. Он говорил о порядках, господствующих здесь до революции.
2. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.
3. Писатель рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.
4. В ближайшее время будет показан концерт, создающийся силами студентов
5. Смелчаки, попытающиеся совершить восхождение на вершину этой горы в зимних условиях, поплатятся жизнью.
6. Студенты, напишущие слабо реферат, должны будут его переделать.
7. Каждый студент, пожелавший бы участвовать в работе научного кружка, должен подать заявление в деканат.
8. Прочитанная лекция для учеников о мирном использовании атомной энергии вызвала большой интерес.

**Упражнение 210. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами; если этого нельзя сделать, укажите причину невозможности замены.**

1. Челкаш был доволен своей удачей, собой и этим парнем, который им был так сильно напуган и превратился в его раба.
2. Грушницкий из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы.
3. В крайнем доме, которым кончается деревня, горел еще свет.
4. Мы проезжали по равнине, которая была выжжена солнцем и покрыта пылью.
5. Грибоедов в комедии «Горе от ума» затронул ту же тему, которую потом

стали разрабатывать другие писатели-классики.

6. Среди книг не было ни одной, которая не заинтересовала бы меня.

7. Илья входил на двор с важным видом человека, который хорошо поработал.

**Упражнение 211. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Зимний лес», «Хороша русская зима!», «Прогулка в зимний лес», употребляя некоторые словосочетания с причастиями.**

Лес, одетый в сверкающий зимний убор; посеребрённые инеем деревья; погружённый в сон лес; зябнущая ветка; охваченные морозом кусты; реки, убранные в холодный кристалл; поля, занесённые метелью; земля, окутанная снегом.

#### **Контрольные вопросы по теме «Причастие»**

1. Какие признаки прилагательного есть у причастий?
2. Какие признаки глагола выделяются у причастий?
3. Какие причастия являются действительными, какие – страдательными?
4. Когда в действительных причастиях настоящего времени пишется суффиксы *-ущ-* (*-ющ-*), а когда *-ащ-* (*-ящ-*)?
5. Когда в причастиях и отглагольных прилагательных пишется НН?
6. Какие синтаксические конструкции называются пассивными?
7. Какие синтаксические конструкции называются активными?
8. От чего зависит слитное / раздельное написание частицы НЕ с причастиями?



## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

**Упражнение 212.** Найдите в предложениях деепричастия, укажите их вид и исходный глагол.

1. Поднявшись на гору, мы увидели изумительную панораму.
2. Волны шумят, ударяясь о скалы.
3. Оставшись один и усевшись поудобнее, он сел писать письмо друзьям.
4. Проезжая мимо магазина, он вспомнил, что надо купить хлеба и молока.
5. Собака насторожилась, почуяв приближение незнакомца.
6. Тщательно прицелившись, охотник выстрелил и убил волка.

**Упражнение 213.** Образуйте и запишите деепричастия с дополнением. Укажите глаголы, от которых нельзя образовать деепричастий.

*Модель: изучать – изучая историю*

1. Наблюдать, получать, действовать, быть, слушать, идти, переходить, бежать, сосредоточиваться, писать, возвращаться, беречь, составлять, волноваться, уметь, нести, жить.

2. Организовать, обессилеть, обеспечить, принять, встретить, использовать, прибыть, уничтожить, воспользоваться, информировать, уйти, просмотреть, купить, заинтересоваться, одеться, улыбнуться, найти.

**Упражнение 214. Из предложений выпишите словосочетания с деепричастиями, укажите вид деепричастий и исходный глагол .**

1. Некоторое время постоял он на крыльце, наслаждаясь утренней прохладой и оглядывая всё вокруг.

2. Тяжело дыша, отец подошёл к дивану и, не раздеваясь, прилёг.

3. Варя пела по утрам, умываясь в ручье, днём, работая в поле, вечером, возвращаясь к домику лесника.

4. Волчьими тропами шли охотники, неся на носилках раненного товарища.

5. Радостно блеснуло весеннее солнце, отразившись в лужицах среди камней.

6. Я могу долго сидеть, глядя на огонь.

7. Ребята, выкупавшись в озере, стали загорать.

**Упражнение 215. Перепишите, образуя от глаголов в скобках деепричастия соответствующего вида.**

1. Чуть свет я вставал и, наскоро (напиться) чаю, пускался в путь.

2. (Выбрать) где-нибудь сухой песчаный берег, я приказывал лодке причаливать к нему.

3. Большими спиральными кругами начал спускаться орёл из-под облаков и, (сесть) спокойно на землю, тотчас унял спор и драку между воронами, принявшись сам доедать остаток рыбы.

4. Обиженные вороны сидели вокруг, каркали, не (сметь) подступить к суровому царю, и только изредка урывали сзади небольшие кусочки.

5. (Подняться) с восходом солнца и (указать) направление, по которому нужно идти, мы отправились с товарищем вперёд.

6. Стая журавлей тянулась к югу, (оглашать) воздух резкими криками.

7. Тихая река манила к себе, (обещать) прохладу и покой.

**Упражнение 216. Составьте предложения с деепричастным оборотом. Объясните, почему в ряде случаев это сделать невозможно.**

1. Занятие началось

Мы открыли окно

2. Работа продолжалась

Мы продолжали работу

3. Я решил отправить его утром

Был уже вечер

4. Он вызывал уважение

Мы все полюбили его

войдя в класс

хорошо отдохнув

написав письмо

узнав получше

**Упражнение 217. Прочитайте предложения, раскрывая скобки. Используйте деепричастия нужного вида. Укажите возможные варианты.**

*Модель: (готовя – приготовив) обед, моя мама всегда слушает музыку. **Готовя** обед, моя мама всегда слушает музыку.*

***Приготовив** обед, моя мама включила музыку).*

1. (Гуляя – погуляв) по улице, я рассматривала витрины магазинов.

2. (Идя – придя) домой, я начал готовить ужин.

3. Врач внимательно слушал больного, иногда (задавая – задав) ему вопросы.

4. (Идя – придя) домой, я позвонила подруге и ещё раз поблагодарила её за прекрасный вечер.

5. (Делая – сделав) домашнее задание, мой брат начал смотреть телевизор.
6. (Осматривая – осмотрев) город, мы пошли в музей.
7. (Кончая – окончив) школу, мой друг уже знал, кем он хочет стать.
8. (Отдыхая – отдохнув) после работы, мой отец обычно читает газеты.
9. (Поднимаясь – поднявшись) на гору, туристы очень устали.
10. (Видя – увидев) старого знакомого, я подошёл и поздоровался.

**Упражнение 218. Замените деепричастия глаголами. Запишите полученные предложения.**

1. Мы выбегали из здания, одеваясь на ходу.
2. Сидя у окна, сестра рассматривала фотографии.
3. Приближаясь к станции, поезд замедлил ход.
4. Пробежав текст глазами, он положил его на стол.
5. Через головы, свистя, перелетела граната, и, далеко не долетев до неприятеля, дымком показала место своего падения, и лопнула.
6. Солдаты с ружьями на плечах шли сначала по дороге, потом, пройдя шагов пятьсот, свернули с неё и, шурша сапогами по сухим листьям, прошли шагов двадцать вправо, остановившись у дерева.
7. Не остыв после душной ночи, камни улиц, домов и железо крыш отдавали своё тепло в жаркий неподвижный воздух.

**Упражнение 219. Перестройте предложения, заменив один из глаголов деепричастием.**

1. Люди встречаются с друзьями или знакомыми и говорят друг другу: «Здравствуйте!»
2. Они занимаются спортом и укрепляют своё здоровье.
3. Мой друг окончил университет и стал врачом.
4. Командир роты получил приказ и принял решение.
5. Десантники освободились от парашютов и приступили к выполнению задачи.
6. Мы гуляли по лесу и любовались первозданной природой.
7. Он слушал музыку и делал зарядку.

**Упражнение 220. Замените деепричастные обороты существительными с предлогами**

*Модель:                    окончив школу... – по окончании школы*

возвратившись из отпуска...

попросив студентов, преподаватель...

приехав в Москву...

падая с высоты...

читая текст...

испытывая парашют...

защищая диссертацию...

разлучаясь с семьёй...

**Упражнение 221. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Выделите деепричастия, деепричастные обороты и причастия.**

Существует простой способ отличить единомышленника от льстеца: выскажите свое мнение, а потом поменяйте его на противоположное.

Человек разделяющий вашу точку зрения и смотрящий с вами в одну сторону попытается выяснить, почему вы изменили своё решение. Для такого человека важны аргументы. А тот, кто привык соглашаться с начальником, даже не поинтересуется подробностями сразу встав на его сторону.

Распознать льстеца можно по ряду других признаков. Обратите внимание, не перебарщивает ли ваш подчиненный с комплиментами. Лстец достаточно искушенный знает, что грубая лесть может иметь эффект обратный задуманному. Умело раздавая комплименты лстец всегда готов сказать человеку то, что тот хочет услышать.

Вспомните, не случилось ли вам слышать от сотрудника предложения сделать за вас какую-либо неприятную работу? Если такие случаи имели место, стоит задуматься. Выступая с такими угодливыми предложениями ваш подчинённый проявляет не искренность и заботу о вас, а пытается завладеть расположением начальника любым способом.

### **Задания к тексту.**

- 1. Озаглавьте текст.**
- 2. Знаете ли вы другие способы для распознавания льстеца?**
- 3. Приведите примеры пословиц и поговорок, высмеивающих подхалимство и лесть.**

**Упражнение 222. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

любя друзей, прощая врагов;  
радуясь новому дню;  
светясь от счастья;  
возвращаясь домой  
помогая слабым;

живя в мире и согласии;  
сберегая силы  
заботясь друг о друге  
присев на диван  
обессилен от усталости

**Упражнение 223. Образуйте от глаголов деепричастия и составьте предложения с полученными деепричастными оборотами.**

Вспомнить о друге, тщательно проверить работу, изучать русский язык, подойти к памятнику, уезжать в Европу, улететь в Африку, покупать автомобиль, закончить университет, разговаривать с братом, увидеть преподавателя.

**Упражнение 224. Закончите предложения.**

*Модель: Прочитав интересную книгу, ... – Прочитав интересную книгу, я захотел прочитать и другие книги этого автора.*

1. Получив телеграмму, ...
2. Придя домой, ...
3. Отдохнув, ...
4. Получая письма от друзей, ...
5. Приходя домой, ...
6. Увидев подругу, ...
7. Отдыхая, ...
8. Встречаясь с друзьями, ...
9. Посмотрев интересный фильм, ...
10. Сдавая экзамен, ...

**Упражнение 225. Дополните предложения, используя деепричастия.**

*Модель: ..., Евгений поехал на вокзал встречать друга. – Прочитав телеграмму, Евгений поехал на вокзал встречать друга.*

1. ..., я сразу позвонил домой.
2. ..., я всегда смотрю в словаре новые слова.
3. ..., я поздоровался.
4. ..., мы поедem на экскурсию.
5. ..., я узнал много нового и интересного.
6. ..., мой друг вернулся домой.
7. ..., друг обещал писать мне.
8. ..., мы зашли в кафе.
9. ..., я передал привет всем знакомым.
10. ..., мы пошли в кино.

**Упражнение 226. Прочитайте предложения. Укажите, какие ошибки допущены в построении деепричастных оборотов. Перепишите предложения, исправляя их.**

1. Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются её герои.
2. Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из дома.
3. Услышав о разведке, ему стало весело.
4. Беря материал из реального мира, действительность воспроизводится художником в образах и картинах.
5. Найдя лодку, радость охватила туристов.
6. Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Кавказская пленница».
7. Войдя в баню, нас обдало жаром.
8. Начав занятия, перед нами возник ряд трудностей.



**Упражнение 227.** К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран только один вариант, а другой не подходит.

1. Дойдя до реки, ... а) усталость овладела нами; б) мы устроили привал.

2. Плывя в лодке, ... а) множество птиц виднелось по берегам реки; б) путешественники видели по берегам реки множество птиц.

3. Собираясь в поход, ... а) ребята тщательно продумали детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.

4. Подъезжая к станции, ... а) пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.

5. Набирая скорость, ... а) поезд быстро приближался к горному перевалу; б) в окно было видно мелькание телеграфных столбов.

**Упражнение 228.** Познакомьтесь с пословицами разных народов. Как вы их понимаете? Перепишите предложения, раскрывая скобки и руководствуясь правилом правописания *не* с глаголами и деепричастиями.

1. (Не) поднявшись на гору, (не) увидишь и равнину (китайская).

2. (Не) заходя в воду, плавать (не) научишься (русская).

3. (Не) подумавши, за дело (не) берись (тамильская).

4. (Не) бравшись за топор, избы (не) срубишь (русская).

5. (Не) учась, и лаптя (не) сплетёшь (русская).

6. (Не) поживши вместе, друга не узнаешь (киргизская).

7. (Не) спросясь броду, (не) суйся в воду.

**Упражнение 229. Прочитайте текст. Изложите его содержание коротко в свободной форме, используя деепричастия, которые позволяют сделать текст динамичнее, компактнее.**

В одном из номеров журнала «Ориентир» рассказывается о том, что человек, когда он имеет сильный характер, может многого добиться. Учитель Алексей Иванович Новиков в 62 года вышел на пенсию, так как тяжело заболел. Но когда он сидел дома, то тоже чувствовал себя плохо. К тому же нелегко сидеть дома и ничего не делать человеку, который работал всю жизнь. Алексей Иванович потерял надежду на врачей и лекарства и решил лечить себя сам. Он решил лечиться спортом. «Занимаясь спортом, вы сохраните своё здоровье». Всю жизнь он слышал эту фразу, но никогда не относился к ней серьёзно. Теперь же выбора не было. Он жил в Москве и решил дойти до Владивостока. Новиков преодолел весь путь – 10750 км – за 8 месяцев и почувствовал себя здоровым человеком. Когда он шёл первую тысячу километров, он очень уставал, у него болело сердце. На второй тысяче километров он и думать забыл о нём. В дороге у него был строгий режим дня. Он вставал в 5 часов утра, завтракал и отправлялся в путь. Через каждые 30 километров он отдыхал 3–4 часа. После отдыха он опять отправлялся в путь.

После того, как путешествие было успешно закончено, Новиков решил преодолеть весь путь, который он прошёл, когда был на фронте во время Великой Отечественной войны. Вскоре он совершил ещё одно большое путешествие и прошёл путь от Омска по сибирским рекам через весь остров Сахалин за 3 месяца. В этот раз он очень спешил, потому что хотел отметить свой день рождения дома. Ему исполнилось 70 лет.

### Контрольные вопросы по теме «Деепричастие»

1. Что обозначают деепричастия?
2. Какие признаки глагола выделяются у деепричастия?
3. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия? Приведите примеры.
4. Что такое деепричастный оборот? Каковы особенности его употребления?

## НАРЕЧИЕ

**Упражнение 230. Прочитайте стихотворения. Найдите в них наречия. Определите разряды наречий и от какой части речи они образованы.**

1. Наверно, так уж повелось от века,

В народе говорится иногда,

Что где-то есть порой у человека

Далекая, счастливая звезда.

Звезда моя! Прозрачно-голубая!

Всю жизнь воюя, споря и любя,

Как ты добра – я в точности не знаю,

Но с детских лет я верую в тебя.

Когда мне было радостно до боли

При свете милых удивленных глаз,

И в час, когда читал я в нашей школе

На выпускном стихи в последний раз,

Когда я стыл под вьюгой ледяною,

Когда от жажды мучился в пути,

И в тихий час, и в самом пекле боя

Я знал, что ты мне светишь впереди.

Звезда моя! Ты тоже не сдаешься,

Как я, таким же пламенем горя!

И в час, когда ты, вздрогнув, оборвешься,

Не скажут нам, что мы горели зря.

(Э. Асадов)

2. Я могу тебя очень ждать,

Долго-долго и верно-верно,

И ночами могу не спать

Год, и два, и всю жизнь, наверно!..

Буду счастьем считать, даря

Целый мир тебе ежечасно.

Только знать бы, что всё не зря,

Что люблю тебя не напрасно!

(Э. Асадов)

3. Мне кажется порою, что солдаты,

С кровавых не пришедшие полей,

Не в землю нашу полегли когда-то,

А превратились в белых журавлей.

Они до сей поры с времён тех дальних

Летят и подают нам голоса.

Не потому ль так часто и печально

Их провожаем, глядя в небеса?

(Р. Гамзатов)

4. Здесь раньше вставала земля на дыбы,

А нынче – гранитные плиты.

Здесь нет ни одной персональной судьбы –

Все судьбы в единую слиты.

(В. Высоцкий)

5. Мужественный человек страдает не жалуясь; человек слабый  
жалуется не страдая. (П.Буаст)

### **Упражнение 231. Определите разряд наречий.**

1. Красиво, робко, по-хорошему, геройски, наизусть, пешком.
2. Назло, нарочно, специально, наконец.
3. Сверху, сбоку, направо, вбок, влево, близко, недалеко.
4. Мало, вдоволь, вдвое, чересчур, очень, весьма, слишком.
5. Завтра, давным-давно, всегда, издавна, смолоду, скоро, тотчас.
6. Спроста, сгоряча, поневоле, со зла, сослепу.

### **Упражнение 232. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.**

Взлететь **высоко**, говорил **громко**, полотно **красиво**, рисует **красиво**, здание **высоко**, движение **быстро**, плыл **быстро**, звучание **громко**, утро **прохладно**, встретил **прохладно**, верить **в правду**, быть **вправду** счастливым,

отдать сапоги **в растяжку**, говорить **врастяжку**, **по твоему** совету, быть **по-твоему**, консервировать **по старому** рецепту, консервировать **по-старому**.

**Упражнение 233. Выпишите из текста словосочетания глагол+наречие. Определите разряд наречий и их роль в предложении.**

Темное, чистое небо торжественно и необъятно высоко стояло над нами со всем своим таинственным великолепием. Сладко стеснялась грудь, вдыхая тот особенный томительный запах – запах русской летней ночи. Кругом не слышалось почти никакого шума.... Лишь изредка в близкой реке с внезапной звучностью плеснет большая рыба и прибрежный тростник слабо зашумит, едва поколебленный набежавшей волной... Одни огоньки тихонько потрескивали. (И.Тургенев «Бежин луг»)

**Упражнение 234. Выразительно прочитайте стихотворение Н.Языкова. Чем являются выделенные слова – наречием или прилагательным?**

Мой друг! Что может быть **милей**  
Бесценного родного края?  
Там солнце, кажется, **светлей** ,  
Там **радостней** весна золотая,  
**Прохладней** легкий ветерок,  
**Душистее** цветы, холмы там **зеленее**,  
Там **сладостней** журчит поток,  
Там соловей поет **звучнее**,  
Там все нас может восхищать,  
Там все **прекрасно**, там все **мило**.

**Упражнение 235.** Перепишите предложения, определите формы сравнительной степени наречий, укажите начальную форму.

1. В толпе, поблёскивая ружейными дулами, всё чаще мелькали фигуры партизан.

2. Справа находится овраг, впереди лежала глубокая лощина и протекал широкий ручей, а левее находились небольшие высоты.

3. Бойцы оставили провиант и отправились дальше.

4. Бой приближался, выстрелы слышались всё громче.

5. Красивых любят чаще и прилежней,

Весёлых любят меньше, но быстрее, –

И молчаливых любят, только реже,

Зато уж если любят, то сильнее. (В. Высоцкий)

**Упражнение 236.** Образуйте степени сравнения от следующих наречий; составьте предложения с полученными словами.

Красиво, рано, медленно, весело, сильно, тихо, строго, активно, хорошо, точно, коротко, глубоко, темно, много.

**Упражнение 237.** . Подберите к данным наречиям как можно больше синонимов и антонимов

Наречия	Синонимы	Антонимы
Оригинально	_____	_____
Регулярно	_____	_____
Открыто	_____	_____
Неожиданно	_____	_____

Упорно	_____	_____
Внезапно	_____	_____
Отлично	_____	_____
По-доброму	_____	_____
Сначала	_____	_____
Назло	-----	-----

**Упражнение 238. Образуйте от указанных слов наречия.**

а) при помощи суффиксов -о-, -а- и приставок:

левый, давний, простой, новый, сытый, чистый, редкий, темный, сухой, темный, глухой;

б) при помощи суффиксов -о-, -е-:

горячий, певучий, свежий, вызывающий.

**Упражнение 239. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы.**

1. Граната разорвалась слев..., не причинив нам н...какого вреда.
2. Со стороны противника изредк... доносились одиночные выстрелы.
3. По приказу командира лейтенант быстро перелез через бруствер и пополз вправ..., в сторону воды.
4. Издавна... русские считались храбрыми воинами.
5. Засветл... затаившись в кустарнике на опушке леса, около немецкого склада с оружием лежали разведчики.
6. Немец изредк... топтался на месте, приседал, чтобы на фоне неба рассмотреть, что скрипит на опушке леса.



7. Досыт... накормил солдат повар батальона.

8. Вера полагала, что запрост... сможет перетащить раненого Волкова на плащ-палатке, но оказалось, что это не так просто.

9. Первые три немца упали замертв..., уцелевшие сначала... легли, а затем панически побежали назад.

10. Капитан подолг... задерживал на них свой взгляд, как бы оценивая каждого занов....

11. Стрельба издавна... привлекала его как упражнение, требующее точности.

**Упражнение 240. Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Объясните раздельное или дефисное написание слов.**

Пасмурно (по) осеннему, (по) осеннему небу, (по) зимнему пути, выглядеть (по) весеннему, (по) весеннему солнцу, одеться (по) дорожному, (по) дорожному полотну, договориться (по) хорошему, говорить (по) французски, рассуждать (по) детски, по широкому шоссе.

**Упражнение 241. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните написание наречий.**

1. Победа над фашизмом вернула нам великолепное ощущение жизни, ведь в эти дни мы (по) настоящему поняли, как стосковалась земля по умным и добрым человеческим рукам.

2. Комиссар говорил с полной убеждённостью, и вера в этого человека, вера, возникающая раз и (на) всегда, охватила адъютанта.

3. Мост был сооружен (на) спех.

4. Пулемётные очереди пробивали траву то (с) зади, то (с) боку.
5. Савельев побежал было (в) след за бойцом, но потом свернул по окопу (на) лево и (с) маху наткнулся на немца, который выскочил (на) встречу ему.
6. И, конечно, граната разорвалась (со) всем (по) пуст..., не причинив танку вреда.
7. (Мало) (по) малу город начал оживать после ночного налёта.
8. Бойцы неохотно (в) одиночку, (по) двое, (по) трое входили в ледяную январскую воду.
9. Восемь учебных самолётов взлетели (по) парно, соблюдая очередь.
10. Переводчик что (то) сказал туристу (по) немецки.
11. Андрей Болконский предпол...гал, (во) первых, сосредоточить всю арт...лерию в центре, (во) вторых, к...валерию перевести (на) зад, на ту сторону оврага.
12. Обойма уже закончилась, и затвор щёлкал (в) пустую.
13. Приказано было продвинуться (в) перёд и (на) лево. Солдаты стали перебегать (по) двое и (по) одиночке.
14. Лошади неслись (в) скач....
15. Мимо прошёл последний вагон, и поезд покотился проч... .
16. Ударом нападавшего я был опрокинут навзнич... .
17. Выждав (н...) много, мы позвонили преподавателю.
18. Фашисты стремительным ударом прорвали оборону, помощи ждать было (н...) (от) куда.

19. Где (то) (в) далеке слышались крики и выстрелы, и мы (с) разу поняли, что наши разведчики попали в засаду.

20. Командир приказал (н...) куда не отлучаться с поста.

21. Несмотря на усталость и голод, партизаны всё (таки) продолжали движение к намеченному пункту.

**Упражнение 242. Слитно, отдельно или через дефис пишутся данные наречия? Спишите, раскрывая скобки.**

(по) прежнему

точь (в) точь

(по) выше

(в) пятых

мало (по) малу

(честь) честью

проходить (по) одному

(по) добру (по) здорову

(в) первые

один (на) один

(по) моему

(в) четвёртом

(на) попятную

(до) суха

(по) хуже

(по) ровну

сдать (на) отлично

(как) никак

(по) немецки

(на) всегда

(в) расплох

(в) плотную

(видимо) невидимо

(по) латыни

(со) слепу

(по) просту

перво (на) перво

(по) очереди

**Упражнение 243. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.**

уйти проч...	(во) очию
(н...)мало не удивиться	оставить (на) память
отвечать уверен...о	печатать (в) слепую
(н...)куда не выезжать	(в)начале века
(н...)почём не соглашаться	(за)чем он заходил?
(по)дружески	(в)(пол)накала
(по)медвежьи	(на)веки вечные
(где)нибудь	сказать (на)зло
(так)таки	расскажи (в)кратце
(в)третьих	увеличить (в)трое
говорить(с)глазу(на)глаз	(по)этому я и переехал
(в)(конце)концов договориться	(по)этому адресу
волей (не) волей	(едва)едва
(по)напрасну	он сказал (не)(к)стати
(по)французски	это (не)(к)спеху
(на)лев...	взять (без)спросу
(по)одиночке	времени (в)обрез
(по)одному	час (от)часу не легче
(до)нельзя	работа (на)дому
(на)сквозь	жить (по)совести
(поза)вчера	крикнуть (в)сердцах
(в)ничью	(на)редкость скромн
(в)дали голубой	идти (на)угад
(на) верх горы	нам (не)(с)руки

(на)днях

(на)встречу шёл директор

сгореть (до) тла

(по)истине прекрасен

решить (в) общем

(с) площ... зараста травой

**Упражнение 244. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание *н* или *нн* в наречиях.**

I. Обращаться гум...но, рь...но приняться за работу, смущ...но отвернуться, сдерж...но возражать, приехать нежд...но-негад...но, вести себя легкомысл...но, ветр...но, отвечать рассея...но, подл...но научный анализ, жизн...но важное решение.

II. 1) Озеро взволнов...но сильным ветром. Участники экспедиции взволнов...но рассказали о её результатах. 2) Население острова было испуг...но прибытием во...ного корабля. При звуке выстрела все испуг...но вздрогнули. 3) Посещение музея организов...но преподавателем. 4) Все группы организов...но вышли на субботник. 5) Заключение комиссии обоснов...но тщательно отобр...ными фактами. Обоснов...но опровергнуть их было невозможно.

**Упражнение 245. Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы, объясните написание *н* или *нн*.**

1. Докладчик отвечал на вопросы не спеша, обдума...о.

2. Новое помещение офиса еще не оборудова...о.

3. Этот специалист всесторо...е развит.

4. В здании време...о находилась библиотека.

5. Мальчик испуга...о оглянулся.

6. Животное было испуга...о резким светом.

**Упражнение 246. Выполните тест.**

1. У наречий отсутствует следующая степень сравнения:

- 1) простая сравнительная;
- 2) простая превосходная;
- 3) составная сравнительная;
- 4) составная превосходная.

2. Простая сравнительная степень наречий образуется с помощью:

- 1) окончаний;
- 2) словообразующих суффиксов;
- 3) формообразующих суффиксов;
- 4) приставок.

3. Укажите суффиксы, не участвующие в образовании простой сравнительной степени наречий:

- 1) -енн-, -онн-    2) -ее(-ей)    3) -е    4) -ше

4. Составная сравнительная степень наречий образуется с помощью слов:

- 1) самый, самая;
- 2) наиболее, наименее;
- 3) всех, всего;
- 4) более, менее

5. В каких вариантах все словосочетания содержат наречия в сравнительной степени?

- 1) Поднялся выше, нарисовал красивее;

- 2) поднялся выше всех, нарисовал красивее, сделал быстрее, бросил дальше;
- 3) кричит громче, говорил дольше, поднялся выше, раскрасил менее ярко;
- 4) спел громко, нарисовал красивее, поднялся выше.

6. *Какое предложение содержит наречие в сравнительной степени?*

- 1) На улице весело смеются дети.
- 2) Всех веселее звучал голосок Катеньки.
- 3) На снимке лицо Бориса веселее.
- 4) Сегодня ансамбль пел веселее и громче.

7. *Укажите предложения, в которых есть наречия в сравнительной степени.*

- 1) Звонок звенел все громче и настойчивее.
- 2) День ото дня глаза ее делались грустнее.
- 3) И молча он коня седлает, страшнее взор его пылает.
- 4) Злее человека я не встречал.

8. *Какое слово не является наречием в сравнительной степени?*

- 1) вернее;      2) проще;      3) жесточайше;      4) дальше

9. *В каких предложениях есть наречие в сравнительной степени?*

- 1) Всегда труднее сказать правду о себе самом.
- 2) Эта задача труднее предыдущих.
- 3) Решиться на серьезный поступок труднее, чем что-либо обещать.
- 4) Труднее всех приходится тем, кто осваивает новые маршруты.

10. *Составная превосходная степень наречий обозначает, что признак:*

- 1) проявляется в большей степени;

- 2) проявляется в наибольшей (наименьшей) степени;
- 3) проявляется не всегда;
- 4) присутствует в значительном количестве.

11. Составная превосходная степень наречий образуется с помощью:

- 1) суффиксов *-айш-*, *-ейш-* от наречия;
- 2) слов *очень*, *слишком* и наречия;
- 3) слов *всех*, *всего* и наречия сравнительной степени;
- 4) слова *всех* и наречия.

**Упражнение 247. Составьте предложения по модели.**

*Модель: Нет места, где бы это продавалось. – Это нигде не продаётся.*

1. Нет времени, чтобы спокойно поговорить.
2. Не было места, где можно было бы продолжить работу.
3. Нет мест, откуда я мог бы ждать писем.
4. Нет необходимости спрашивать об этом.

**Упражнение 248. Замените данные предложения антонимичными, используя отрицательные наречия.**

1. Где бы он ни был, везде видел бедность и горе.
2. Почти всегда он работал молча.
3. Приехав в отпуск к родителям, я почти не бывал дома, так как всегда находилось, куда пойти.



4. У меня было очень много времени, чтобы хорошо подготовиться к экзамену.

5. Мне очень жаль Вас.

**Упражнение 249. Замените фразеологизмы синонимами-наречиями, определите их разряд по значению.**

Спустя рукава, тютелька в тютельку, комар носа не подточит, с три короба, в поте лица, кот наплакал, как свои пять пальцев, на скорую руку, скрепя сердце, шито белыми нитками, до глубины души, за тридевять земель, за семью замками, на произвол судьбы, на ночь глядя, на все четыре стороны, на всех парусах, с горем пополам, на широкую ногу, от случая к случаю.

**Упражнение 250. Замените наречия соответствующими по смыслу фразеологическими оборотами, составьте с ними предложения.**

Неохотно, очень рано, безгранично, моментально, очень громко, очень долго, очень быстро, давно, навсегда.

**Упражнение 251. Продолжите ряд пословиц, в которых встречаются наречия.**

- 1) Без хлеба и у воды худо жить.
- 2) Береги платье *снову*, а честь *смолоду*.
- 3) Берись *дружно* – не будет *грузно*.
- 4) Бог *высоко*, а царь *далеко*.
- 5) Бойся коровы *спереди*, а лошади – *сзади*.
- 6) В долг брать *легко*, да отдавать *тяжело*.

7) Кошка с собакой *дружно* не живут.

**Упражнение 252. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.**

День в лесу.

Страс...ый любитель природы я и на этот раз не сумел уйти из леса (за) светл... он (из) давн... оч...ровал меня всегда удерживал (до) темн... и мне (н...) когда (н...) удавалось насл...диться досыт... его таинстве...ой прелестью. Нач...нало темнеть и ст...новилось трудно идти но мне завсегдатаю пеших прогулок не (в) первой было возвр...щаться (за) темн... и я хорошо знал что где (то) налево... бежит протопта...ая тропинка и свернул (в) лев...

Днём (по) всюду и в густых кронах деревьев вел...канов и в кустах и в траве ц...рила шумная жизнь. (Из) редк... (от) куда (то) из-под моих ног то (с) прав... то слев... вспархивали какие-то птички (на) перебой высоко в...прыгивали кузнечики. Сейчас же (в) потьмах лесная ч...щ...ба словно вым...рла все (в) серьёз пр...готовились к ноч... поре покоя и тишины.

Выйдя на простор лугов я поднял глаза (к) верху и замет...л что к ноч... небо самый главный природный синоптик (мало) (по) малу (на) чисто освободилось от облаков об...щая и (на) завтра солнечный и ясный день. А это озн...чало что (на) завтра я (с) нов... смогу (на) долго оставить свой дом тесную и душную неволю уйду в лес и не вернусь (на) зад (до) поз...на.

**Задания к тексту.**

- 1. Сколько наречий в тексте? Выделите их.**
- 2. В предложениях 3-го абзаца выделите основы.**
- 3. В 1-м абзаце найдите причастие, разберите его по составу и определите исходный глагол.**

**4. Из 3-го абзаца выпишите качественные и относительные прилагательные.**

**6. Во 2-м абзаце найдите глаголы, назовите их видовую пару, определите их спряжение, время, лицо.**

#### **Контрольные вопросы по теме «Наречие»**

1. От каких частей речи образуются наречия?
2. Какие вы знаете разряды наречий по значению?
3. Какие наречия являются непроизводными? Приведите примеры.
4. Какими членами предложения могут быть наречия?
5. Какие наречия пишутся через дефис? Приведите примеры.

## **ПРЕДЛОГ**

**Упражнение 253. Определите, какие значения выражают предлоги в следующих словосочетаниях, укажите падеж существительных.**

1. Приехать из города, поставить на стол, учиться в военном институте, битва под Москвой, присесть к столу;

2. Мокрый от дождя, выздороветь благодаря заботе, задержка ввиду ремонта;

3. Прийти после обеда, заниматься с утра до вечера, вернуться через час;

4. Рассказать о друге, выстрелить из пистолета, забыть про обиду, мечтать о счастье.

**Упражнение 254. Выпишите из предложений словосочетания с предлогами**

1. Сквозь рокот моторов слышались голоса.
2. Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев.
3. Как часто мы не знаем людей, живущих рядом с нами.
4. В продолжение следующих пяти дней отряд медленно продвигался вперёд.
5. Мимо нас, окутанные пылью, шли машины.
6. Лучше всего: твёрдость без гнева, настойчивость без спора, вежливость без надменности. (Ирландская народная мудрость)
7. Вдруг все заметили фигуру какого-то человека, бежавшего им навстречу из деревни.
8. Противник был уничтожен, несмотря на численное превосходство.

**Упражнение 255. Закончите словосочетания, определите падеж существительных.**

выглянуть из-за...

стоять у...

расправиться с...

учиться в...

оружие для...

усталый от...

привычный к...

разные по...

забыть про...

**Упражнение 256. Составьте словосочетание глагол + существительное, используя все возможные предлоги с пространственным значением.**

Жить, находиться, встречаться, распространяться, отдыхать, гулять.

**Упражнение 257. Вставьте необходимые по смыслу предлоги (в – на, из – с, с – со, об – обо)**

поехать ... Кавказ

возвратиться ... Урала

лететь ... Крым

приехать ... Белоруссии

родиться ... Украине

уехать ... Камчатки

встретиться ... товарищем

беспокоиться ... матери

думать ... мне

сражаться ... врагом, ... стужей

беседа ... дружбе, ... экскурсии.

**Упражнение 258.** Составьте словосочетания с предлогами или без них. Объясните, почему в одних случаях предлог необходим, в других – нет.

заниматься ... другом, заниматься ... математикой

вернуться ... врачом, вернуться ... победителем

поехать ... помощником, поехать ... радостью

передать ... товарищем, передать ... телеграфом

переписываться ... другом, переписываться ... азбукой Морзе.

**Упражнение 259.** Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Объясните написание предлогов.

Идти (на) встречу другу, находиться (под) огнём, смотреть из (под) бровей, был (в) заключени..., звонил (в) течени... всего дня, об этом читайте (в) продолжени... романа, сказал (в) заключени... выступления, крутой поворот (в) течени... реки, договорились (на) счёт похода, иметь (в) виду, отступили (в) следстви... больших потерь, попали в быстрое течени..., не приезжал (в) течени... трёх лет, перевести деньги (на) счёт в банке, не прийти из (за) болезни, посмотреть (в) след ушедшему, идти (в) след за противником, ступать след (в) след, отстал (в) следстви... болезни, (в) следстви... не хватало улик, остановиться (в) виду города, промолчать из (за) скромности.

**Упражнение 260.** Отметьте случаи раздельного написания.

1) в....следствие сильного снегопада

2) узнать на....счёт подписки

3) иметь в...виду

- 4) в...отношении защиты курсовой работы
- 5) узор в...роде снежинки
- 6) не....взирая на лица
- 7) в....заклучение выступления
- 8) не...смотря на привилегии
- 9) по...причине болезни
- 10) шёл, не...смотря по сторонам
- 11) в...следствие засухи
- 12) из...за стола
- 13) находиться в...заклучении
- 14) во...преки распоряжению
- 15) в....продолжение года
- 16) в...силу приказа
- 17) в...виде куба
- 18) положить деньги на...счёт в банке
- 19) смотреть в...след
- 20) вода попала в...след, оставленный на песке
- 21) в...след за снегопадом пришла оттепель

**Упражнение 261. Соедините данные предлоги с существительными в скобках, составьте 3 предложения с любым из полученных сочетаний.**

1. Согласно (рекомендация врача, закон, расписание занятий)
2. Вопреки ( указания преподавателя, обещание, распоряжение декана, угрозы)
3. Наперекор (судьба, враги)
4. Благодаря (настойчивость, мужество, друзья, помощь)

**Упражнение 262. К каким частям речи относятся выделенные слова?**

1. На основании из гранита стоит величественный памятник.
2. На основании приказа он был переведён на другую должность.
3. Вокруг стояла тишина.
4. Туристы собрались вокруг костра.
5. Опоздавший шёл быстро, не смотря по сторонам.
6. Несмотря на непогоду, мы отправились в путь.
7. Молодая семья жила дружно и согласно.
8. Согласно донесению разведчиков, противник готовил атаку.
9. В отношении к новичку чувствовалась настороженность.
10. Необходимо поговорить в отношении плана научной работы.

**Упражнение 263. Замените производный предлог синонимичным непроизводным.**

Бежал навстречу противнику, беседовал насчёт учёбы, задержка ввиду ремонта, остановиться около дома, сообщение относительно экскурсии, остановка движения по причине тумана.

**Упражнение 264. Составьте краткую памятку о режиме дня, употребляя для выражения временных отношений производные предлоги: *в течение, в продолжение, во время, по окончании, на протяжении, вслед за, в период* и другие.**



**Упражнение 265.** Опишите свой день, используя как можно больше предлогов с пространственным, временным, причинным, целевым значением.

**Упражнение 266.** Составьте словосочетания из данных слов, используя предлоги. Определите падеж существительных.

зачислить (университет), учиться (факультет), зайти (кафедра), пройти (афиша), заботиться (родители), ввести (заблуждение), подойти (аудитория), информация (конференция), готовность (отъезд), освободиться (зависимость), приступить (выполнение курсовой работы), ориентироваться (политика, местность), освободить (обязанности), сувениры (друзья), гулять (дети, берег реки), заплатить (покупка), остановиться (памятник), надеяться (победа), уверен (победа)

**Упражнение 267.** Устраните ошибки в употреблении предлогов.

Вкладывать (средства) на дом, обратить внимание об этом, вопреки принятого решения, вслушиваться к звукам, касаться к книге, настоять к решению, доказать в правоте, оплатить за проезд, согласно приказа.

**Упражнение 268.** Прочитайте текст, укажите производные и непроизводные предлоги, объясните их написание. Выпишите словосочетания с наречиями и укажите их разряд.

Утром я увидел впереди парохода остров. В середине его грудились скалы, между скал темнели кедрачи, местами выгоревшие, а понизу острова кипел вершинами лес.

Берега в сочной зелени подобно яркому ковру — так бывает здесь в конце весны и в начале лета, когда бушует всюду разнотравье, полыхают

непостижимо яркие цветы Сибири. К сенокосу цветы осыпаются и листья на деревьях блекнут ввиду приближающейся осени.

В течение дня я стоял на палубе и отыскивал глазами такой же остров. Встречалось много островов, одиноких и цепью, но весеннего, зелёного, больше не попадалось. Тот остров в продолжение месяца оставался под водою, и когда обсохли его берега, — всюду уже было лето и все отцвело, а он не мог без весны — и забушевал, зацвел яркой радугой среди реки, и ничто не могло сдержать торжества природы. Она радовалась, буйствовала наперекор всему, не соблюдая никаких сроков. (По Астафьеву В. П.)

### Контрольные вопросы по теме «Предлог»

1. Для чего служат предлоги?
2. Почему предлоги относят к служебным частям речи?
3. Какие отношения могут выражать предлоги?
4. От каких частей речи могут образовываться предлоги? Приведите примеры.
5. Каким образом можно отличить предлог от синонимичного знаменательного слова?
6. С каким падежом употребляются предлоги *благодаря, согласно, вопреки, вследствие, в течение, ввиду*?

## СОЮЗ

**Упражнение 269.** Прочитайте текст. Укажите союзы, объясните их функции. Определите производные и непроизводные, простые и составные союзы.

Первым достоверным прообразом нынешнего парашюта считается нарисованное итальянским художником Леонардо да Винчи устройство, описанное создателем следующим образом: «Если у человека есть шатер из крахмаленного полотна со стороной двенадцать локтей в ширину и столько же в высоту, он может бросаться с любой большой высоты и не подвергнет себя никакой опасности».

Однако первый отмеченный в истории пример использования парашюта, сделанного в виде огромного зонта, относится к 1306 году, когда во время коронации китайского императора акробаты совершили прыжок с башни. Но в Европе об этом ничего не знали.

Прошло сто лет, и в труде инженера-механика из Флоренции Фауста Веранцио появилось описание нового, хотя и похожего устройства, способного как быстро, так и безопасно перенести человека с высоты на поверхность земли.

В историю парашюта вошел заключенный Франсуа Лавен. Вследствие того что высокая стена тюремного замка отгородила его от мира, он понял, что должен взять свою судьбу в собственные руки. Из обычных простыней француз смастерил шатер и, выбрав удобный момент, ринулся с крепостной стены вниз и после нескольких минут полета приводнился в ближайшей речке.

**Упражнение 270.** Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и подчеркивая сочинительные союзы. Определите роль и значение каждого союза.

1. На другой день войска собрались в назначе...ых местах и ночью выступили.
2. Была осе...ая ночь с (черно)лиловыми туч...ми, но без дождя.
3. Что (бы) рыбку с...есть, надо в воду лезть.

4. Надо было дожидаться результатов проверки во что (бы) то (не, ни) стало.

5. Днем и ночью слева, с юга, дон...силась арт...л...рийская к...н...нада, но здесь было тихо.

6. Давно уже прошли вр...мена, когда люди защищ...лись или нападали с копьями в руках, а мы до сих пор уп...требляем выражение «л...мать копья».

### **Упражнение 271. Варианты заданий:**

**А) Выпишите простые предложения. Выделите в них основу. Подчеркните сочинительные союзы, определите их роль и значение.**

**Б) Выпишите сложные предложения. Выделите основу. Подчеркните союзы, определите их роль и значение.**

1. Среди самых зн...менитых памятников античности или семи ч...дес света был Колосс Родосский – огромная бронз...вая фигура (древне) греческого бога Солнца Гелиоса.
2. Выражение «колосс на глиня...ых ногах» употребляется для характеристики людей или предметов, в...личественных (с) виду, но слабых по существу.
3. Ветер теплый, и такая т...ш...на, словно что (то) в такой т...ш...не должно случиться.
4. Д...визия, наступая, углубилась в бе...крайние леса, и они поглотили её.
5. Л...сов немец не любил, не знал и боялся.
6. Лошади от выстрела понесли, а я н...как (с) места не тронусь.
7. Дни были невыносимо жаркие, но в (не) большом дубовом лесочк... стояла ж...вительная свежесть.
8. Все вокруг так неясно и неопределенно, за (то) незнакомо и ново.
9. Не только на улице, но и в домах стояла т...ш...на.

**Упражнение 272.** Спишите предложения, вставляя вместо пропусков подходящий по смыслу сочинительный союз. Укажите, к какой группе он относится.

1. Иван выбивался из сил ... с трудом пр...одолевал пр...горок.
2. Солдат бросился к снарядному ящику,... (не) успел поползти до него.
3. Он не мог решить, оставить бойца ... продолжал нести его на себе, рискуя попасть в плен.
4. Ольга поздоровалась со мною, ... .. вчера, приветливо, ... разговор у нас не клеился.
5. Никогда, ... раньше, ... позднее, я не испытывал такого всепоглощающего восторга.
6. Небо потемнело, ... все почувствовали, что сейчас ... дождь польёт, ... снег заметёт.
7. ... брат испугался, ... не мог решиться начать этот трудный разговор.

**Упражнение 273.** Составьте предложения, включая в них следующие сочетания:

преподаватель и студенты

как в радости, так и в горе

не столько ум, сколько находчивость

если не ты, то я

не далеко, а близко

хотя и небольшого роста, но крепкого телосложения

хотя и некрасивое, но очень выразительное

не столько говорил, сколько слушал

**Упражнение 274. Спишите предложения, выделяя подчинительные союзы и определяя их значение. Укажите главную и придаточную часть сложноподчиненных предложений.**

1. Пока он полз, пушки продолжали посылать снаряды через его голову.

2. Я очень рано понял, что человека создает его сопротивление окружающей среде.

3. Полковник боялся встреч... с противником, потому что д...в...зия была обе...кровлена, а тылы отстали.

4. Через мгновение мы мчались с такой скоростью, словно в машине был установлен р...активный двигатель.

5. К...н...нада стала слабее, хотя трескотня ружей (с) зади и (с) права слышалась все чаще и чаще.

6. До рассвета оставалось не более часу, так что мы смело тронулись в путь.

7. Чтобы достать будильник, ему надо было повернут...ся (на) бок.

8. Он решил спастись во что (бы) то (не, ни) стало, даже в том случае, если его не найдут в ближайшие сутки.

9. Батарея Тушина продолжала стрелять и не была взята французами только потому, что неприятель не мог предпол...гать дерзости стрельбы четырех н...кем (не) защище...ых пушек.

**Упражнение 275. Продолжите предложения, определите вид союзов.**

1. Если не умеешь плавать,...

2. Чтобы воспитать доброго, честного, открытого человека, ...

3. Хотя иногда положение кажется безвыходным,...

4. Когда на душе кошки скребут,...
5. Отец молчал до тех пор, пока...
6. Наша команда победила ..., благодаря тому, что...
7. Проект дома готов, так что...
8. Ввиду того что времени мало, ...

**Упражнение 276. Раскройте скобки, объясните слитное и раздельное написание союзов.**

1. Друзья, видимо, то (же) устали, и мы решили сделать привал.
2. В то (же) время он чу...ствовал себя глубоко несчас...ным.
3. Жизнь не шутка, и бр...сать ее мы не имеем права, и мерить ее по дли...е времени то (же) неразумно.
4. Пле...ый говорил почти то (же) самое, что рассказали разведчики.
5. Так (же), как и вчера, на площад... суетились люди.
6. Иметь х...лодную г...л...ву так (же) необходимо, как горячее сер...це.
7. Не за (то) волка б...ют, что сер, а за (то), что овцу с...ел.
8. Он был (не) красив, за (то) умен.
9. За (чем) пойд...ш..., то и найд...ш...
10. Он так и не понял, за (чем) обидел сестру.
11. По (тому) лесу проехать было (не) возможно, по (этому) мы решили ехать кругом, (в) об...езд.
12. Я думал, что (бы) мне сказать отцу, что (бы) он успокоился.
13. Трудно даже представить, что (бы) со мной случилось, если (бы) я опоздал на самолёт.
14. Что (бы) мне почитать, что (бы) научиться отличать ядовитые грибы от съедобных?

15. После длительного перехода люди устали, лошади так (же) нуждались в отдыхе.
16. Так (же) мощно как вверх растут эвкалипты растут и в толщину.
17. И птицы то (же) как и мы привыкают к звукам машин.
18. Через несколько дней П.И. Чайковский писал: «Планы мои растут и, право, двух жизней мало, что (бы) всё исполнить что (бы) хотелось.
19. Судить о человеке надо по (тому), что он делает доброго для других.
20. С кем поведёшься от (того) и наберёшься.
21. От (того), как вы поступите сегодня, зависит, быть может, вся ваша жизнь.
22. По (этому) признаку и по (тому) что нижняя часть ствола обгорела я разгадал происхождение ямы.
23. Мне грустно от (того) что весело тебе.

**Упражнение 277. Восстановите предложения.**

1. Отец..., чтобы... – Отец..., что бы...
2. ... спрятались, зато... – ... спрятались за то...
3. ... тоже увидел ... –... увидел то же...
4. ... пройти, поэтому... – ... пройти по этому...
5. ... уважали ... за то,... – ... уважали ..., зато...
6. ... быстро отошёл ... ,оттого... – ... быстро отошёл от того...

**Упражнение 278. Спишите предложения, вставляя необходимые по смыслу союзы, укажите их разряд. Вставьте пропущенные знаки препинания.**



1. ... студент вошел в кабинет, врач говорил по телефону.
2. ... было темно, мы не прекратили поиски.
3. Водопадом летели брызги, ...мы все вымокли.
4. Часа три мы шли без отдыха, ... не слышался шум воды.
5. Трудно было рассмотреть ближайšie предметы, ... было темно.
6. ... поют солдаты, спокойно дети спят.

**Упражнение 279. Прочитайте текст, озаглавьте его. Вставьте пропущенные союзы в места, обозначенные цифрами. Объясните значение подчеркнутых слов.**

Существует такое предание. (1) (Древне) греческий философ Диоген жил в бочке. (2) на самом деле это не так. Древним грекам она была просто не известна. Пристанищем древнему философу служил глиняный сосуд. (3) он назывался «пифос». Именно такие сооружения были найдены при археологических раскопках.

Обычно пифосы высотой до 2 метров полностью закапывали в землю. (4) их использовали для хранения зерна.

Диоген разместил свой «дом» на центральной площади города Коринфа. Диоген находился в нем или рядом с ним и давал всем проходящим советы по поводу того, как достичь духовной свободы. За такую назойливость и острый язык его прозвали «циником», (5) это слово в переводе с греческого означало «собака».

(6) слава Диогена постепенно росла. Многие горожане и проезжие стали приходить к нему за советом. Легендарный Александр Македонский был в Коринфе. (7) он отправился к мудрецу спросить, не может ли он что-

нибуть сделать для философа. В ответ дерзкий философ, (не) задумываясь, попросил царя \_\_ (8) \_\_ не заг...раживал ему утре...ее сол...це.

#### **Контрольные вопросы по теме «Союз»**

1. Какие функции выполняют союзы?
2. В чем отличие сочинительных союзов от подчинительных?
3. Какие группы сочинительных союзов вы знаете?
4. Каким образом можно отличить союзы от синонимичных слов других частей речи?

## ЧАСТИЦЫ

**Упражнение 280.** Прочитайте отрывки. Выпишите частицы, определите, выражают они смысловые оттенки или служат для образования слов и их форм.

1. И плывут бойцы куда-то,  
Притаив штыки в тени.  
И совсем свои ребята  
Сразу будто не они,  
Сразу будто не похожи  
На своих, на тех ребят:  
Как-то все дружней и строже,  
Как-то все тебе дороже  
И родней, чем час назад.
2. Когда мне говорят о красоте  
Восторженно, а иногда влюбленно,  
Я почему-то, слушая, невольно  
Сейчас же вспоминаю *о тебе*.
3. Всю жизнь я собираюсь жить.  
Вся жизнь проходит в ожиданье,  
И лишь в короткие свиданья,  
Когда немислимо решить,  
Что значит быть или не быть,  
Меж гордым мигом узнаванья  
И горьким мигом расставанья —  
Живу, а не готовлюсь жить.
4. Люди, мы утром встаем и смеемся.  
Разве мы знаем, что день нам несет?  
День настает, мы клянем и клянемся;  
Смотришь, и вечер уже у ворот.
5. Следы войны неизгладимы!..  
Пускай окончится она...

**Упражнение 281. Прочитайте отрывки, выпишите частицы, выражающие различные смысловые и эмоциональные оттенки. Укажите, к какой группе относится каждая частица.**

1. По веленью нашей силы,  
Русской, собственной, своей.  
Ну-ка, где она, Россия,  
У каких гремит дверей?
2. Зги не видно. Ночь вокруг.  
И бойцу взгрустнется.  
Только что-то вспомнит вдруг,  
Вспомнит, усмехнется.  
И как будто сон пропал,  
Смех прогнал зевоту.
3. Теркин – кто же он такой?  
Скажем откровенно:  
Просто парень сам собой  
Он обыкновенный.
4. Всех, кого взяла война,  
Каждого солдата  
Проводила хоть одна  
Женщина когда-то.
5. Дом родной, жена ли, дети,  
Брат, сестра, отец иль мать  
У тебя вот есть на свете, –  
Есть куда письмо послать.
6. Не тебя я люблю, дорогая,  
Ты – лишь отзвук, лишь только тень.  
Мне в лице твоём снится другая,  
У которой глаза - голубень.  
Пусть она и не выглядит кроткой...

**Упражнение 282.** Прочитайте предложения, укажите частицы и сходные с ними слова, определите, какой частью речи являются эти слова.

1. Нет, ребята, я не гордый. – Знаешь сам, Василий Теркин, что туда дороги нет.

2. Все вокруг покрылось белым пушистым ковром. – А снег все шел и шел.

3. Снег лежал ровно. – Сигнальная ракета взвилась ввысь ровно в полночь.

4. Уже давно нет дождей. – Нет! Весь я не умру.

5. Вы, что же, отказываетесь от своих слов? – Что же будет с нами, если не доставят патроны и продовольствие?

6. Врага не пускай на свою землю! – Пускай бойцы отдохнут!

**Упражнение 283.** Определите, какой частью речи является слово «весь» в следующих предложениях.

1. Был морозный солнечный день, и всё вокруг казалось сказкой.

2. Смех начинал разбирать его всё больше и больше.

3. Удар был настолько сильным, что боль сразу охватила всё тело.

4. Писем с фронта не было, и мать становилась всё печальнее.

5. Весь день ушел на воспоминания.

6. Всё мне дорого здесь.

7. Я иду всё дальше и дальше.

8. Казалось, туча, как мешок, распоролась вся, от края и до края.

**Упражнение 284.** Спишите предложения, раскрывая скобки. Объясните раздельное или слитное написание частиц НЕ и НИ.

1. До сих пор верю: нет профессии более нужной и важной, потому что, если (н...) создаёт учитель настоящего человека, нет (н...) настоящих инженеров, (н...) настоящих врачей, (н...) космонавтов.

2. Который палец (н...) укуси, все больно.

3. Какую работу ему (н...) поручат, он всё выполнит точно и аккуратно.

4. Как мы (н...) торопились к поезду, но всё-таки опоздали.
5. (Н...) души (н...) попало на дороге.
6. Как я (н...) напрягал своё зрение, а рассмотреть его (н...) как (н...) мог.
7. У него (н...) чего (н...) клеилось, что бы он (н...) предпринимал.
8. Он жил, словно (н...) кого вокруг себя (н...) замечал и (н...) в ком (н...) нуждался.
9. Я (н...) помнил, (н...) кто автор рассказа, (н...) когда он написан.
10. Мы (н...) расспрашивали его, (н...) откуда он приехал, (н...) чем он занимается.
11. (Н...) разговоров, (н...) смеха (н...) слышать, кругом стоит (н...) кем (н...) нарушаемая тишина.
12. (Н...) сталкиваясь с трудностями, он (н...) научился преодолевать препятствия и вырос (н...) приспособленным человеком, (н...) нашедшим своего места в жизни.
13. Он (н...) перед кем (н...) заискивал, (н...) к кому (н...) подлаживался, (н...) кому (н...) старался угодить и, (н...) смотря на это, пользовался любовью и популярностью.

**Упражнение 285. Перепишите предложения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните написание частиц.**

1. И как (бы) вы (н...)т...р...пились поскорей дойти до воды, все (равно) на спуске вы (н...) сколько раз ост...новитесь, что (бы) взглянуть на дали по ту сторону Оки.
2. В парке (н...) было (н...) одного человека.
3. Под тяж...лым небом нет (н...) малейших намеков на дв...жение солнца.
4. В лесу как (н...) в чем (н...) бывало продолжалась весенняя жизнь.

5. (Н...) когда (н...) попытайтесь пр...крыть (н...) недостатки своих знаний догадками и гипотезами.
6. Гений, какое напр...вление (н...) изберёт, всегда останется гением.
7. И где (бы) (н...) переступал каких домов пороги, я (н...) когда (н...) забывал о доме у дороги.
8. Батал...н, (не) замеч...ный противником, заш...л в тыл и ворвался на во...зал.
9. Сколько (н...) гр...зили ему револьвером, он (н...) произнес (н...) единого слова, даже (н...) разу (н...) посмотрел на спрашивающих.
10. Сведения о погоде пока (н...) получе...ы.
11. Воля к победе (н...) укротима.
12. Медле...ость нашего похода, (н...) стерпимая жара, (н...) недостаток пр...пасов выводили меня (из) себя.
13. У одного из вагонов, охр...няя ещё (н...) погруже...ое на повозки имущество, стоял (н...) молодой красноармеец.
14. К...н...нада (н...) прекращалась до ра...вета.
15. В городе (н...) осталось (н...) одного целого дома.

**Упражнение 286. Распределите слова по рубрикам таблицы.**

НЕ – частица	НЕ – приставка	НЕ – часть корня

(Не)годование, (не)большой, (не)надолго, (не)обходимость, (не)надо, (не)смотря на, (не)вежественный, (не)глядя, (не)когда читать, (не)вежливый, (не)прочитанная вовремя книга, (не)глядя, (не)приемлемый, (не)(с)кем дружить, (не)навистный, (не)выучен, (не)приступный, (не)вежда,

(не)пройденный мною путь, (не)взлюбить, совершенно (не)исследованный, еще (не)исследованный, (не)отъемлемый, далеко (не)привлекательный, (не)замеченный враг, (не)было.

**Упражнение 287. Перепишите, раскрывая скобки, мотивируйте выбранное написание.**

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 4. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 5. Это было очень страшно, но в то (же) время интересно (М. Г.). 6. Эта безлунная ночь, казалось, была так (же) великолепна, как и прежде (Т.). 7. Я пришел, что (бы) поговорить с вами о деле (Ч.). 8. Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (бы) сражение было выиграно. Говорить о том, что (бы) было, если (бы) Наполеон дал свою гвардию, все равно, что говорить о том, что (бы) было, если (бы) осенью сделалась весна (Л. Т.).

**Упражнение 288. Составьте предложения со словами:**

(Не)приятель, (не)высокий, (не)далеко, (не)стреляя, (не)кого ждать, (не)(к)кому обратиться, (не)захваченный, (не)доумевая, (не)дисциплинированный.



**Упражнение 289. Дополните пословицы глаголами с частицей не.**

1. Без труда ... и рыбку из пруда.
2. Крепкую дружбу и топором ...
3. Слезами горю ...
4. Снявши голову, по волосам ...
5. Кто сегодня обманет, тому завтра ...
6. Москва слезам ...
7. Слово не воробей, вылетит – ...
8. За одного ученого двух (не) ученых дают, да и то...

**Упражнение 290. Подберите синонимы к фразеологизмам, составьте предложения с фразеологизмами.**

Ни жив ни мертв, ни свет ни заря, ни туда ни сюда, ни два ни полтора, ни к селу ни к городу, ни то ни се, ни рыба ни мясо, ни с того ни с сего, ни много ни мало, ни слуху ни духу, ни за что ни про что, во что бы то ни стало.

**Упражнение 291. Постройте и запишите предложения по данному началу. Объясните написание частиц не, ни.**

1. Кому только не поручали... – Кому бы ни поручали...
2. За чем только не обращались... – За чем бы ни обращались...
3. Откуда только не приезжали... – Откуда бы ни приезжали...
4. Куда он не приходил... – Куда бы он ни приходил...
5. Где они не бывали... – Где бы они ни бывали...
6. Что мы только не делали... – Что бы мы ни делали...
7. Где я не отдыхал... – Где бы я ни отдыхал...

**Упражнение 292.** Подберите к выделенным словам синонимы с приставкой *не*.

Путь *далекий*, человек *недалекий*, выполнить задание *небрежно*, *выдающиеся* способности, провозгласить *суверенитет*, *незабываемое* впечатление, *враждебный* настрой, *неминуемое* поражение, *непогожий* день, *удивляться*.

#### **Контрольные вопросы по теме «Частицы»**

1. Для чего служат частицы?
2. Какие частицы пишутся отдельно, какие – через дефис?
3. Какое значение имеют частицы НЕ, НИ? Приведите примеры.
4. Когда частица НЕ пишется со словами слитно? Раздельно?

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Беднарская, Л. Д.** Грамотный человек [Текст]: учебное пособие Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 168 с.
2. **Брусенская, Л. А.** Сборник диктантов по орфографии и пунктуации [Текст] / Л. А. Брусенская, Г. Ф. Гаврилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
3. **Быкова, Л. А.** 555 упражнений по русскому языку [Текст] / Л. А. Быкова, Л. И. Ковалевская. – М.: Школа, 1997. – 206 с.
4. **Войлова, К. А.** Сборник диктантов для поступающих в вузы [Текст]: учебное пособие / К. А. Войлова, В. В. Паршина, В. В. Тихонова. – М.: Высш. шк., 1990. – 287 с.
5. **Дудников, А. В.** Русский язык: [Текст]: учебное пособие для средних учебных заведений / А. В. Дудников. – 8-е изд. стереотип. – М.: Высшая школа, 2004. – 414 с.
6. **Космарская, И. В.** Русский язык для поступающих в вузы [Текст] / И. В. Космарская. – М.: Аквариум, 1997. – 272 с.
7. **Розенталь, Д. Э.** Пособие по русскому языку [Текст] / Д. Э. Розенталь.. – М.: ОНИКС, 2008. – 416 с.
8. **Розенталь, Д. Э.** Русский язык. Орфография и пунктуация [Текст]: учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 352 с.
9. **Розенталь, Д. Э.** Современный русский язык [Текст]: учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 2-е изд. – М.: Междунар. отношения, 1995. – 560 с.
10. **Розенталь, Д. Э.** Русский язык без репетитора [Текст]: учебное пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Лайда, 1996. – 240 с.
11. **Старикова Ю. А.** Русский язык. Эффективная подготовка в вуз [Текст] / Ю. А. Старикова. – М.: А–Приор, 2008. – 144 с.

12. **Ткаченко, Н. Г.** 300 диктантов для поступающих в ВУЗы [Текст] / Н. Г. Ткаченко. – М.: Рольф, 1997. – 384 с.

13. **Черкасова, М. Н.** Русский язык: тесты, задания, лучшие методики [Текст] / М. Н. Черкасов. – М.: Феникс, 2009. – 253 с.

*Учебное издание*

Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова

**Русский язык: орфография, морфология**

Учебное пособие

Подписано в печать 01.08.2013.

Электронное издание для распространения через  
Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б,  
комн. 324. Тел./факс: (495) 334-82-65; тел. (495) 336-03-11.  
E-mail: [flinta@mail.ru](mailto:flinta@mail.ru); WebSite: [www.flinta.ru](http://www.flinta.ru).