

О.Е. Каган
А.С. Кудыма

Самоконтроль: задания и ключи

Организация текста,
правописание и пунктуация

Правописание. Написание частиц.

Звук и буквы

Мягкий знак (Ь)

А л ф а в и т

Пунктуация. Знаки препинания
в конце предложения.

М, П, С, Б, Р, Т, А, Е, О, Я, Э.

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПО-РУССКИ

экспресс-курс для двуязычных взрослых

О.Е. Каган
А.С. Кудыма

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПО-РУССКИ

Экспресс-курс для двуязычных взрослых

Электронное издание

Санкт-Петербург
«Златоуст»



2012

УДК 811.161.1

Каган, О.Е., Кудыма, А.С.

Учимся писать по-русски : экспресс-курс для двуязычных взрослых (электронное издание). — СПб. : Златоуст, 2015. — 240 с.

Kagan, O.E., Kudyma, A.S.

Let's write Russian : express course for bilingual adults (electronic publication). — St. Petersburg : Zlatoust, 2015. — 240 p.

Зав. редакцией: *А.В. Голубева*

Редактор: *И.В. Евстратова*

Корректор: *М.О. Насонкина*

Оригинал-макет: *Вера Хиггинс*

Пособие предназначено для двуязычных студентов, которые говорят по-русски в семье, но не обучались в русскоязычной школе или проучились в такой школе только короткое время. Оно может быть использовано и для студентов, изучающих русский язык как иностранный на продвинутом этапе (выше В1). Пособие сопровождается тремя приложениями.

Ключи к упражнениям можно получить на сайте издательства www.zlat.spb.ru.

ISBN 978-5-86547-577-4

© Каган О.Е., Кудыма А.С. (текст), 2012

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2012

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 20.09.11. Формат 84х108/16. Печ.л. 15.

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел.: (+7-812) 346-06-68, факс: (+7-812) 703-11-79, e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>

Предисловие

Это пособие предназначено для двуязычных студентов, которые говорят по-русски в семье, но не обучались в русскоязычной школе или проучились в такой школе только короткое время. Таких студентов можно назвать учащимися с русским языком как семейным. Отбор правил правописания и пунктуации основан на исследованиях устной и письменной речи таких учащихся, а также на более чем десятилетнем опыте работы.

Особенность этих студентов заключается в том, что, как правило, они хорошо понимают русскую речь на слух и могут говорить, хотя и с ошибками, и их лексический запас ограничен ситуациями домашнего общения. Возможно, что они никогда не учились читать и писать или умеют читать и писать лишь немного. В результате этого они часто пишут фонетически, иными словами, пишут то, что слышат. Поэтому при обучении правописанию мы сосредоточились на таких темах, как безударные гласные, оглушение согласных, правописание предлогов, частиц, приставок. Мы не приводим правила написания падежных окончаний и спряжения глаголов, т. к. ожидаем, что в дополнение к данному пособию студенты также пройдут хотя бы элементарный курс русской грамматики.

Пунктуация русского языка отличается от пунктуации других языков, на которых студенты с русским языком как семейным получают образование. Как и с правописанием, мы остановились на тех правилах пунктуации, которые вызывают наибольшие трудности, но, учитывая, что пособие соответствует Первому сертификационному уровню (общее владение), не стали вводить некоторые более сложные правила. Кроме того, нами были учтены некоторые особенности пунктуации других языков. Например, мы ввели информацию о том, что обстоятельства места и времени в русском языке не выделяются запятыми, т. к. в некоторых языках, например в английском, они запятыми выделяются. Большое внимание уделяется также сложным предложениям и различным средствам связи, так как для студентов с семейным русским языком типично писать так же, как они говорят, а именно употреблять в основном простые предложения.

Пособие начинается с обучения чтению и письму (первые четыре главы). Эти главы можно пропустить или быстро просмотреть, если студенты уже умеют писать. Последующие главы организованы тематически, и в каждой главе даются средства связи, упражнения на организацию и структуру абзацев, на построение текста. В пособии есть задания раз-

нообразных письменных жанров, таких как имейл, блог, интернет-форум, письмо и т. д. Мы старались идти от более простых тем и жанров, требующих описания ситуации, к более сложным, в которых нужно выражать и аргументировать своё мнение. Поэтому в первых главах внимание в основном уделяется жизни самого студента (биография, детство, история семьи), но постепенно вводятся такие темы, как путешествия, экология, демография и пр. Тексты частично адаптированы.

Пособие позволяет как последовательное прохождение глав, так и отбор тех глав и тем, которые наиболее важны для данной группы студентов. Мы ожидаем, что в результате прохождения всего курса студенты смогут писать по-русски на Первом сертификационном уровне с некоторыми элементами Второго уровня.

Пособие может быть использовано и для студентов, изучающих русский язык как иностранный на продвинутом этапе. В таком случае, конечно, первые главы нужно опустить.

Пособие сопровождается тремя приложениями. В приложении 1 находятся задания для самоконтроля с ключами. В приложении 2 находится краткий перечень способов связи предложений, список речевых средств связи и др. (шпаргалка 1), правил правописания (шпаргалка 2), правил пунктуации (шпаргалка 3). Тексты диктантов и изложений находятся в приложении 3.

В пособии используются материалы Интернета и отрывки из художественных произведений. Основными источниками информации по правописанию, пунктуации и организации текста являются: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике; Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. СПб.: Златоуст, 2007; "Russian for Russians" by O. Kagan; T. Akishina, R. Robin : Slavica Publishers, 2002¹.

Во всех текстах для чтения проставлены ударения. Ударения стоят также в некоторых заданиях, которые рекомендуются для проговаривания вслух. Исследования показывают, что на начальных этапах овладения навыком письма проговаривание играет важную роль.

Пособие может быть использовано как для работы в группе, с преподавателем, так и для домашней работы. Также возможно самостоятельное прохождение материала.

Ключи к упражнениям можно получить на сайте издательства www.zlat.spb.ru.

¹ Для справки вы можете использовать также следующие источники: *Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2006* (и более поздние издания), а также ресурсы интернет-портала «Грамота.ру»: <http://www.gramota.ru/spravka/rules/>. — Прим. ред.

Содержание

Основное содержание	Правила орфографии	Правила пунктуации
Глава 1. Алфавит. Звуки и буквы. С. 10		
Буквы: М, П, С, Б, Р, Т, А, Е, О, Я, Э.	Звуки и буквы. Согласные: твёрдые и мягкие. Мягкий знак (Ь). Слоги.	
Глава 2. Алфавит. Моя семья. С. 18		
Буквы: К, Н, Ж, В, И, У, Ё. Блог Светы Ивановой «Моя семья».	Согласные: твёрдые и мягкие, сочетания ЖИ, ЖЕ. Гласные под ударением. Большая (прописная) буква.	
Глава 3. Алфавит. О себе. С. 28		
Буквы: Д, З, Л, Ч, Ш, Ю. Блог Виктора «О себе».	Согласные: твёрдые и мягкие, сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА, ЧУ. Мягкий знак (Ь). Написание предлогов со словами.	
Глава 4. Алфавит. Личная страничка. С. 36		
Буквы Г, Ф, Х, Ц, Щ, Ё, Ы, Ъ. Личная страничка Марины Смирновой.	Согласные: твёрдые и мягкие, сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Передача на письме звука Ё. Твёрдый знак (Ъ).	
Глава 5. Биография. С. 46		
Анализ текста: стиль. Личная страничка Марины Смирновой. Биография Василия Ивановича Петрова.	Мягкий знак (Ь) на конце слова после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НТ, СЧ, ЖЧ. -ОГО-, -ЕГО-.	Знаки препинания в конце предложения.

Основное содержание	Правила орфографии	Правила пунктуации
Глава 6. Биографическая справка. С. 54		
С. Капица. В. Токарева. А. Ахматова. Стихотворение А. Ахматовой «Я спросила у кукушки».	Ы, И, Е после Ц. Правописание О и Е после шипящих (Ж, Ш, Щ) и Ц.	Запятые при перечислении.
Глава 7. О друзьях. С. 64		
Форумы «Нужны ли друзья?» и «Бывает ли женская дружба?». Как давать советы. Способы связи предложений.	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Непроизносимые согласные.	Перечисление с повторяющимися союзами.
Глава 8. Ваши интересы. С. 74		
Статья из «Википедии» о хобби. Сочинение об увлечениях. Информационный центр абзаца. Выражение совета.	Буквы З и С на конце приставок. Буквы З и С в приставках и корнях. Удвоенная согласная.	Сложноподчинённое предложение с союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК, ПОЧЕМУ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОТОРЫЙ (-АЯ, -ОЕ, -ЫЕ), ЧТОБЫ.
Глава 9. Детство. С. 86		
Сочинение о детстве. Структура сочинения. Средства связи элементов текста. И. Андроников. «Первый раз на эстраде» (отрывок).	Безударные гласные в корне слова.	Тире между подлежащим и сказуемым. Вводные слова и словосочетания.
Глава 10. Из истории моей семьи. С. 98		
Рассказ об истории семьи. А. Рекемчук. «Мальчики» (отрывок).	Сочетания ОРО – ОЛО. Особенности правописания существительных на -ИЕ, -ИЯ, -Ь.	Запятые при союзах А, НО, ОДНАКО, ИЛИ, ТО ЕСТЬ.

Основное содержание	Правила орфографии	Правила пунктуации
Глава 11. Семейные праздники. С. 106		
Поздравительные открытки. Опрос «Как вы относитесь к старому Новому году?». Средства связи элементов текста.	Мягкий знак (Ь) в глагольных формах. Написание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	Знаки препинания при обращении.
Глава 12. Учёба. С. 116		
Рассказ об учёбе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Санкт-Петербургский университет. Последовательность изложения информации.	Написание НЕ с глаголами. Написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями.	Запятая при сложных подчинительных союзах.
Глава 13. Работа. С. 126		
Форум о первой работе. Объявления о работе, образец резюме. Рассказ М. Веллера «Тест».	Написание наречий.	Запятая при союзе И в сложном предложении.
Глава 14. Иностранные языки. С. 136		
Статья «Зачем учить иностранные языки?». Реклама курсов обучения иностранным языкам. Средства связи элементов текста. Объяснительная записка.	Написание предлогов.	Запятая в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении.
Глава 15. Как писать письма. С. 144		
Структура письма и языковые клише. Оформление конвертов. Письмо в редакцию журнала. Письма с фронта. Стихотворение К. Симонова «Жди меня».	Написание частиц.	Запятая при частице ЛИ.

Основное содержание	Правила орфографии	Правила пунктуации
Глава 16. Город. С. 154		
Статья из «Википедии» «Владимир». Блоги о городах. Текст «Москва».	Написание приставок.	Отсутствие запятой после обстоятельства места и времени. Уточняющие члены предложения.
Глава 17. Как доехать и где остановиться. С. 164		
Проезд по городу. Описание гостиницы.	Написание глаголов движения.	Употребление кавычек.
Глава 18. Русские сказки. С. 170		
Сказка «Каша из топора». Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Выражение точки зрения. Аргументация.	Соединительные гласные О и Е.	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.
Глава 19. Готовим сами? С. 178		
Статья о кулинарной передаче и кулинарные рецепты. Повесть Н. Гоголя «Старосветские помещики» (отрывок).	Раздельное написание союзов.	Повторение.
Глава 20. Путешествия. С. 186		
Прогноз погоды. Статьи о географии и путешествиях. Выражение согласия/ несогласия.	Повторение.	Повторение.

Основное содержание	Правила орфографии	Правила пунктуации
Глава 21. Экология и демография. С. 194		
Статья «Парниковые газы и мегаполисы». Форум «Где лучше жить?».	Повторение.	Повторение.
Глава 22. Как писать рецензию. С. 200		
Рецензия на фильм Н. Михалкова «12». Интервью с Н. Михалковым. Рецензия на повесть В. Токаревой «Я есть. Ты есть. Он есть».	Повторение.	Повторение.
Приложение 1. С. 208		
Самоконтроль: задания и ключи.		Главы 1-5 Главы 6-10 Главы 11-15 Главы 16-19 Заключительный контроль. Ключи к заданиям.
Приложение 2. С. 221		
Повторение: организация текста, правописание и пунктуация.		Шпаргалка 1. Средства организации текста. Шпаргалка 2. Правила правописания. Шпаргалка 3. Правила пунктуации.
Приложение 3. С. 231		
Тексты диктантов и изложений. Обратите внимание: 📌 обозначает, что текст диктанта или изложения находится в приложении.		

А л ф а в и т

Печатные буквы	Письменные буквы
А а	<i>А а</i>
Б б	<i>Б б</i>
В в	<i>В в</i>
Г г	<i>Г г</i>
Д д	<i>Д д</i>
Е е	<i>Е е</i>
Ё ё	<i>Ё ё</i>
Ж ж	<i>Ж ж</i>
З з	<i>З з</i>
И и	<i>И и</i>
Й й	<i>Й й</i>
К к	<i>К к</i>
Л л	<i>Л л</i>
М м	<i>М м</i>
Н н	<i>Н н</i>
О о	<i>О о</i>
П п	<i>П п</i>
Р р	<i>Р р</i>
С с	<i>С с</i>
Т т	<i>Т т</i>
У у	<i>У у</i>
Ф ф	<i>Ф ф</i>
Х х	<i>Х х</i>
Ц ц	<i>Ц ц</i>
Ч ч	<i>Ч ч</i>
Ш ш	<i>Ш ш</i>
Щ щ	<i>Щ щ</i>
Ъ	<i>ъ</i>
Ы	<i>ы</i>
Ь	<i>ь</i>
Э э	<i>Э э</i>
Ю ю	<i>Ю ю</i>
Я я	<i>Я я</i>

Алфавит. Звуки и буквы

1

ГЛАВА

В этой главе:

1. Звуки и буквы.
2. Буквы М, П, С, Б, Р, Т, А, Е, О, Я, Э.
3. Согласные: твёрдые и мягкие.
4. Мягкий знак (Ь).
5. Слоги.

1-1 | Читайте.

Моя семья



ма́ма



па́па



я

1-2 | Слушайте и повторяйте.

Согласные	м, п, с
Гласные	а, е, о, я
Мягкий знак – ь	

1-3 | Читайте.

ма
 мя
 ма́-ма
 мо
 я
 мо-я́
 мо-я́ ма́-ма

са
 ма́с-са
 сам
 са-ма́
 ся
 со
 се

сем
 семь
 се-мья́
 мо-я́ се-мья́
 па
 пя
 па́-па

1-4 | Разделите на слова.

саммамапапасемьяямоясама

1-5 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
м	<i>м</i>
п	<i>п</i>
с	<i>с</i>
а	<i>а</i>
е	<i>е</i>
о	<i>о</i>
я	<i>я</i>
ь	<i>ь</i>

1-6 | Пишите.

М _____

м _____

А _____

а _____

ма _____

П _____

п _____

па _____

с _____

е _____

се _____

сем _____

Я _____

я _____

моя _____

ь _____

семья _____

1-7 | Составьте из слогов слова и напишите их.

ма па са па ма мас мья се

1. _____ 3. _____
 2. _____ 4. _____

1-8 | Диктант. Допишите слово.



- 1) *ма* _____ 3) *сем* _____ 5) *мо* _____
 2) *па* _____ 4) *семь* _____ 6) *са* _____

1-9 | Слушайте и повторяйте.

Согласные	м, п, с, б, р, т
Гласные	а, е, о, я, э
Мягкий знак – ь	

1-10 | Читайте.

то	там	ба
тот	Та-ма́-ра	ба́-ба
Том	сест-ра́	бар
То́-ма	ра	брат
торт	раб	брать
э́-то	ро	пять
э́-тот	Ро́-ма	ра-бо́-га
те	ре	ра-бо́-тать
тем	мо́-ре	ро́-бот
те́-ма	бо	рот
та	Бо́-ря	

1-11 | Читайте.

Это моя семья



Это ма́ма.

Это па́па.

Это я.

Это сестра́.

Это брат.

1-12 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
м	<i>а</i>
п	<i>о</i>
с	<i>е</i>
е	<i>я</i>
э	<i>ь</i>
р	<i>с</i>
т	<i>п</i>
я	<i>и</i>
а	<i>р</i>
ь	<i>т</i>
о	<i>э</i>

1-13 | Пишите.*б* _____*б* _____*р* _____*р* _____*бр* _____*П* _____*т* _____*брат* _____*э* _____*э* _____*эт* _____*это* _____*этот* _____*Тамара* _____**1-14 | Разделите слова на слоги.**

ма́ма па́па моя́ мя́со бра́т сестра́ мо́ре я́ма

1-15 | Какое это слово? Расставьте буквы правильно.

- | | | |
|---------------|-----------------|---------------|
| 1) ремо _____ | 5) сетрас _____ | 9) асм _____ |
| 2) мьсе _____ | 6) ортт _____ | 10) отэ _____ |
| 3) тяпь _____ | 7) аппа _____ | 11) мая _____ |
| 4) табр _____ | 8) абба _____ | 12) оям _____ |

1-16 | Перепишите.

Моя семья

Это мама. Это папа. Это я. Это моя сестра Тамара.

Это брат Боря.

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Звуки и буквы

Звуки мы слышим, а буквы мы пишем. В русском алфавите 33 буквы. Есть согласные (например, М, П, С), и есть гласные (например, А, Е, О, Я).

Согласные звуки: твёрдые и мягкие

Согласные звуки могут произноситься твёрдо и мягко. Пишите гласные буквы А, О, Э после согласных, если согласные произносятся твёрдо, например, *брат*. Пишите гласные Е, Я после согласных, если согласные произносятся мягко, например, *пять*.

Мягкий знак

Мягкий знак (ь) никакого звука не обозначает. Он пишется после согласных в конце или в середине слова, когда согласный произносится мягко, например: *семь, письмо*. Перед некоторыми гласными, например Е, Я, мягкий знак пишется, чтобы разделить согласные и гласные звуки, например, *семья*.

Слоги

Русские слова делятся на слоги. Слоги в словах образуются гласными звуками. Число слогов всегда равно числу гласных. Например: *ма-ма* – 2 слога, *брат* – 1 слог. Перенос слов на письме делается по слогам. Одиночные гласные не переносятся. Например, можно перенести так: *се-стра, сест-ра*; нельзя: *мо-я, я-блоко*.

1-17 | Диктант. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Слушайте и пишите.



1-18 | Диктант. Мягкий знак. Прослушайте и впишите, где надо, пропущенные буквы.



1) пят_

7) спат_

13) сест_

2) спят_

8) пет_

14) мест_

3) мат_

9) сем_

15) сосат_

4) брат_

10) работат_

16) попаст_

5) брат_

11) ест_

17) брат_я

6) мят_

12) ест_

18) сем_я

Алфавит. Моя семья

2

ГЛАВА

В этой главе:

1. Буквы К, Н, Ж, В, И, У, Ё.
2. Согласные: твёрдые и мягкие, сочетания ЖИ, ЖЕ.
3. Гласные под ударением.
4. Большая (прописная) буква.
5. Блог Светы Ивановой «Моя семья».

2-1 | Повторение: читайте и пишете.

Это моя семья. _____

Это моя ма́ма и моя сестра́. _____

Это моя сестра́ Тама́ра. _____

Это брат. _____

Это Бо́ря, а это Ро́ма. _____

Это па́па. _____

2-2 | Повторение: читайте, разделите слова на слоги.

Ро́ма

Бо́ря

сестра́

моя́

Тама́ра

па́па

брат

яблоко

2-3 | Слушайте и повторяйте.

Согласные	м, п, с, б, р, т, к, н, ж, в
Гласные	я, а, е, о, э, и, у, ё
Мягкий знак – ь	

2-4 | Читайте. Разделите многосложные слова для переноса.

ма	нет	Жэ́ня	Ка́тя
вот	нос	жи́ть	ко́мпас
Бо́ва	не́с	жи́вет	ура́
Ба́ря	не́бо	жи́вут	уро́к
весь	И́ра	жи́ву	уже́
всё	Ири́на	жу́к	у́жин
все	и́мя	жа́ра	уме́ть
вопрóс	и́мпорт	же́на	у́тро
вре́мя	интерéс	ко́т	универси́тет
весна́	истóрик	кто́	
на	истóрия	ки́т	

2-5 | Пишите.

к _____

к _____

кто _____

кот _____

н _____

н _____

на _____

нет _____

Ж _____

ж _____

И _____

и _____

жи _____

жить _____

У _____

у _____

жук _____

ум _____

ура _____

В _____

в _____

вот _____

Вова _____

ё _____

моё _____

живёт _____

Женя _____

2-6 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
1) брат	_____ <i>книга</i>
2) вот	_____ <i>жук</i>
3) жук	_____ <i>вот</i>
4) он	_____ <i>он</i>
5) книга	_____ <i>она</i>
6) они	_____ <i>они</i>
7) она	_____ <i>брат</i>

2-7 | Имена. Читайте. Выпишите в одну колонку мужские, а в другую – женские имена. Разделите имена на слоги для переноса.

А́нна, Се́ва, Ва́ря, Ва́ня, Ива́н, Же́ня, Ве́ра, Ка́тя, Ни́на, Тама́ра, Мари́я, Све́та, Та́ня, Ё́ра, Мари́на, Серге́жа, Пе́тр, Анто́н, То́ня, Бо́ря, Макси́м, Ви́тя

Мужские имена́**Женские имена́**

Мужские имена

Женские имена

2-8 | Города. Читайте. Напишите названия городов в алфавитном порядке.

1. Томск

6. Воронеж

11. Тверь

16. Иваново

2. Омск

7. Иркутск

12. Якутск

17. Тамбов

3. Москва

8. Кемерово

13. Курск

18. Абакан

4. Самара

9. Оренбург

14. Братск

5. Пермь

10. Ижевск

15. Мурманск

А _____

О _____

Б _____

П _____

В _____

С _____

И _____

Т _____

К _____

Я _____

М _____

2-9 | Диктант. Напишите диктант. Расставьте ударения в словах.



- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

2-10 | Блог. Читайте.



Моя семья

Это я. Это моя семья. Это моя мама.
 Это папа. Это моя сестра Тамара и брат
 Боря. А это моя собака Муся и кот Вася.
 Моя семья живёт в России, в Москвѣ. Мама
 работает в Московском театре Сатиры.
 Она актриса. А папа работает в банке. Он
 экономист. Тамара, моя сестра, живёт в
 Омске. Она работает в Омском институте
 экономики. Она тоже экономист, как и
 папа. Боря, мой брат, – студент. В свободное
 время он работает в ресторане. Пока всё!!!

Света Иванова

2-11 | Прочитайте блог Светы Ивановой ещё раз и выпишите из текста необходимую информацию.

1. Это моя сестра _____ и _____ Боря.
2. Моя семья живёт в _____, в _____.
3. Мама работает в _____.
4. Моя мама _____.
5. Папа _____ в банке.
6. Он _____.
7. Тамара работает в _____.
8. Тамара _____.
9. Боря работает в _____.
10. Боря _____.

П Р А В О П И С А Н И Е

Согласные звуки: твёрдые и мягкие

1. Согласные звуки могут произноситься твёрдо и мягко. Пишите гласные **А, О, Э, У** после согласных, если согласные произносятся твёрдо, например, *муж*. Пишите гласные **Е, Я, И, Ё** после согласных, если согласные произносятся мягко, например, *пить*.
2. Звук [**Ж**] всегда произносится твёрдо, но сочетание **ЖИ** всегда пишется с буквой **И**, а сочетание **ЖЕ** всегда пишется с **Е**.

ЗАПОМНИТЕ!

Слышим	Пишем	Пример
[ЖЫ]	ЖИ	жить
[ЖЭ]	ЖЕ	Жёня

Гласные

Гласные под ударением пишутся так же, как произносятся (например, *море, Костя*).

Слышим	Пишем	Пример
[О]	О	мóре

Большая буква

В русском языке с большой буквы пишутся имена собственные. Имена собственные – это имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, стран и континентов, например: *Анна, город Киев, собака Муся*. В названиях книг, фильмов, рассказов, повестей, докладов, организаций, компаний и т. п.¹ только первое слово пишется с большой буквы, например: *роман «Война и мир», Московский университет*. Предложение всегда начинается с большой буквы.

2-12 | Диктант. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Слушайте и пишите.



¹ И т. п. – и тому подобное.

2-13 | Диктант. Сочетания ЖИ, ЖЕ. Впишите пропущенные буквы.



- | | | | |
|----------|------------|-------------|--------------|
| 1) ж_ть | 6) еж_ | 11) беж_т | 16) ж_нский |
| 2) ж_ву | 7) уж_н | 12) уж_нать | 17) ж_вопись |
| 3) ж_на | 8) уж_ | 13) Ж_ня | 18) ж_тель |
| 4) ж_нат | 9) друж_ть | 14) ж_вать | 19) лыж_ |
| 5) ёж_к | 10) ж_р | 15) ж_в | 20) тож_ |

2-14 | Гласные под ударением. Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|----------|---------|----------|
| 1) м_ре | 4) м_со | 7) жив_т |
| 2) т_же | 5) в_ва | 8) в_ся |
| 3) жд_ть | 6) в_т | 9) б_нк |

2-15 | Большая буква. Найдите слова, которые надо писать с большой буквы. Напишите их правильно.

- | | | |
|------------|------------------|---------------|
| 1) иванóвы | 9) сестрá | 17) инститúт |
| 2) евро́па | 10) москвá | 18) банк |
| 3) собáка | 11) эстóния | 19) океáн |
| 4) амéрика | 12) туркменистáн | 20) мóре |
| 5) росси́я | 13) áнна | 21) антóн |
| 6) ма́ма | 14) му́рка | 22) ива́н |
| 7) брат | 15) ви́ктор | 23) пакиста́н |
| 8) борис | 16) тама́ра | 24) ни́на |

Алфавит. О себе

3

ГЛАВА

В этой главе:

1. Буквы Д, З, Л, Ч, Ш, Ю.
2. Согласные: твёрдые и мягкие, сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА, ЧУ.
3. Мягкий знак (Ь).
4. Написание предлогов со словами.
5. Блог Виктора «О себе».

3-1 | Повторение: читайте и пишете.

1. Это моя семья.

Это _____

2. Это моя сестра Тánя и брат Вítя. _____

_____ *Тánя* и _____ *Вítя*.

3. Я живу́ в Москвё.

4. Я студéнт. _____

5. Моя сестра – студéнтка.

6. Брат рабóтает в теа́тре.

_____ *рабóтает* _____

3-2 | Слушайте и повторяйте.

Согласные	м, п, с, б, р, т, к, н, ж, в, д, з, л, ч, ш
Гласные	я, а, е, о, э, и, у, ё, ю
Мягкий знак – ь	

3-3 | Читайте. Разделите слова для переноса.

да	дом	здорóва	что́-то	шко́ла
два	дядя	ла́мпа	чем	шко́льник
да́же	дру́жба	летáть	челове́к	шутíть
давнó	за	литерату́ра	чита́ть	Юра
день	зада́ние	час	чуть-чу́ть	юмор
де́сять	за́нят	что	шум	юри́ст
до	здорóв	ча́сто	шесть	

3-4 | Разделите на слова.

дядячточеловекюристдавнолетатьшестьдомзанят

3-5 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
д	<i>л</i>
з	<i>з</i>
л	<i>ю</i>
ч	<i>з</i>
ш	<i>ч</i>
ю	<i>ш</i>

3-6 | Пишите.

D _____

d _____

два _____

З _____

з _____

завтра _____

Л _____

л _____

лоб _____

ч _____

ч _____

что _____

Ш _____

ш _____

школа _____

Ю _____

ю _____

Юля _____

3-7 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
1) любовь	_____ <i>здесь</i>
2) дядя	_____ <i>час</i>
3) здесь	_____ <i>шесть</i>
4) час	_____ <i>Юра</i>
5) шесть	_____ <i>дядя</i>
6) Юра	_____ <i>любовь</i>

3-8 | Составьте из слогов слова и напишите.

за дя да то ча дя ла час шко

- _____ 3. _____
- _____ 4. _____

3-9 | Что изучают в университете? Читайте. Разделите для переноса. Напишите названия предметов в алфавитном порядке.

математика	биология	ботаника	искусство
литература	астрономия	рисование	черчение
история	анатомия	пение	экономика

- А* _____
- Б* _____
- И* _____
- Л* _____

М _____

П _____

У _____

Р _____

Э _____

3-10 | Диктант. Напишите диктант, расставьте ударения в словах.



1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____

3-11 | Блог Виктора. Читайте.



О себе

Меня зовут Виктор, можно просто Витя. Мне 19 лет. Я родился в Москве и живу здесь всю жизнь. В этом году я окончил среднюю школу и поступил в университет. Теперь я студент! Мама очень рада! Папа тоже. Меня интересуют экономика и политика. Я изучаю микроэкономику, макроэкономику, теорию статистики... Очень интересно!

Учусь я днём, а по вечерам работаю в библиотеке. Мне нравится работать в библиотеке, потому что там у меня есть возможность читать и заниматься. В свободное время я занимаюсь спортом или встречаюсь с друзьями.

3-12 | Прочитайте рассказ Виктора ещё раз и выпишите необходимую информацию.

1. Вiктор родiлся _____.
2. Вiтя живёт в Москвe _____.
3. Он окóнчил _____ и поступiл в _____.
4. Тепeрь он _____.
5. Вiктор изучает _____.
6. Вiктор днём _____, а вeчером _____.
7. Он рабóтает в _____.
8. Емy нрáвится рабóтать в библиотeке, потому что _____
_____.
9. В свободное врeмя Вiктор _____
_____.

П Р А В О П И С А Н И Е

Согласные звуки: твёрдые и мягкие

1. Согласные звуки могут произноситься твёрдо и мягко. Пишите гласные **А, О, Э, У** после согласных, если согласные произносятся твёрдо, например, *муж*. Пишите гласные буквы **Е, Я, И, Ё, Ю** после согласных, если согласные произносятся мягко, например, *пить*.

2. Звуки [**Ж**] и [**Ш**] всегда произносятся твёрдо, но сочетания **ЖИ** и **ШИ** всегда пишутся с буквой **И**, а сочетания **ЖЕ** и **ШЕ** всегда пишутся с **Е**, например, *жить, Женя, пиши, шесть*.

3. Звук [**Ч**] всегда произносится мягко, но сочетание **ЧА** пишется с буквой **А**, а сочетание **ЧУ** пишется с буквой **У**, например, *час, часто, чуть-чуть*.

ЗАПОМНИТЕ!

Слышим	Пишем	Пример
[ЖЫ]	ЖИ	жить
[ШЫ]	ШИ	шить
[ЖЭ]	ЖЕ	Жёня
[ШЭ]	ШЕ	шесть
[ЧЯ]	ЧА	ча́сто
[ЧЮ]	ЧУ	хочу́

Мягкий знак (Ь)

1. Мягкий знак (Ь) пишется после согласного в конце или в середине слова, когда мы слышим, что согласный произносится мягко, например, *семь, письмо*.
2. Перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И мягкий знак (Ь) пишется, чтобы разделить согласные и гласные звуки, например, *семья, пью, платье*.

Написание предлогов со словами

Предлоги пишутся отдельно от других слов. Например: *Я родился в Москве. Я живу на Аляске.*

3-13 | Диктант. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Слушайте и пишите.



3-14 | Диктант. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА, ЧУ. Впишите пропущенные буквы.



1) ж_ву

2) уш_

3) ш_ть

4) ёж_к

- | | | | |
|--------------|------------|----------|-------------|
| 5) крич_ | 12)пиш_ | 19)стуч_ | 26)туч_ |
| 6) хоч_ | 13)луж_ | 20)ж_р | 27)дач_ |
| 7) тиш_на | 14)уж_н | 21)ж_вот | 28)задач_ |
| 8) наш_ | 15)держ_ | 22)ш_шки | 29)ч_сто |
| 9) ваш_ | 16)ж_знь | 23)беж_т | 30)ж_нский |
| 10)ч_ть-ч_ть | 17)друж_ть | 24)леж_т | 31)ж_вопись |
| 11)молч_ | 18)ч_жой | 25)ч_с | 32)ж_нат |

3-15 | Диктант. Мягкий знак. Впишите пропущенные буквы.



- | | | | |
|-------------|---------------|-----------|------------|
| 1) мал_чик | 8) любов_ | 15)нал_ю | 22)бол_ше |
| 2) здес_ | 9) шутит_ | 16)брат_ | 23)мен_ше |
| 3) читат_ | 10)шут_ | 17)брат_я | 24)пал_то |
| 4) очен_ | 11)тепер_ | 18)стул_ | 25)лист_ |
| 5) осен_ | 12)встречаюс_ | 19)стул_я | 26)лист_я |
| 6) учус_ | 13)плат_е | 20)десят_ | 27)дерев_я |
| 7) работат_ | 14)п_ю | 21)пис_мо | 28)осен_ю |

3-16 | Предлоги. Разделите на слова и перепишите.

1. Маша живёт в Омске.
2. Вечером идём к маме.
3. Лёня родился в Владивостоке.
4. Брат работает в банке.
5. В свободное время встречаюсь с друзьями.
6. Мне нравится работать в школе.

Алфавит. Личная страничка

4

ГЛАВА

В этой главе:

1. Буквы Г, Ф, Х, Ц, Щ, Й, Ы, Ъ.
2. Согласные: твёрдые и мягкие, сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
3. Передача на письме звука [Й].
4. Твёрдый знак (Ъ).
5. Текст «Личная страничка Марины Смирновой».

4-1 | Повторение: читайте и пишете.

1. Меня зовут Иван. _____.
2. Меня зовут Аня. _____.
3. Мне десять лет. _____.
4. Я родился в Москвѣ. _____.
5. Я родилась в Москвѣ. _____.
6. Я учусь в школе. _____.
7. Я изучаю биологию. _____.
8. Я люблю читать. _____.

4-2 | Слушайте и повторяйте.

Согласные	м, п, с, б, р, т, к, н, ж, в, д, з, л, ч, ш, г, ф, х, ц, щ, й
Гласные	я, а, е, о, э, и, у, ё, ю, ы
Мягкий знак – ь	
Твёрдый знак – ъ	

4-3 | Читайте. Разделите слова на слоги для переноса.

год	центр	мой	фильм	хорошо́	музе́й
был	цвет	факс	го́род	цирк	голубо́й
царь	щи	хлеб	го́лос	ци́фра	футбо́л
где	стою́	хо́бби	гита́ра	хокке́й	февра́ль
гора́	пой	гото́в	факт	фру́кты	гро́мко

4-4 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
г	<i>щ</i>
ф	<i>й</i>
х	<i>г</i>
ц	<i>ф</i>
щ	<i>ц</i>
ы	<i>х</i>
й	<i>ф</i>

4-5 | Пишите.

г _____

г _____

где _____

ф _____

ф _____

физика _____

Алфавит. Личная страничка

X _____

x _____

xop _____

Ц _____

ц _____

центр _____

Щ _____

щ _____

шш _____

ы _____

мы _____

4-6 | Найдите письменные эквиваленты.

Печатные буквы	Письменные буквы
1) цифра	___ <i>отдых</i>
2) газéта	___ <i>май</i>
3) óтдых	___ <i>щётка</i>
4) май	___ <i>газета</i>
5) футбóл	___ <i>хоккей</i>
6) хоккéй	___ <i>футбол</i>
7) щётка	___ <i>цифра</i>

4-7 | Дни недели. Читайте. Перепишите. Обратите внимание, что дни недели пишутся в русском языке с маленькой буквы.

понедельник _____ пятница _____

вторник _____ суббота _____

среда _____ воскресенье _____

четверг _____

4-8 | Читайте. Соедините правую и левую колонки.

1	___ девять
3	___ один
4	___ шесть
6	___ три
8	___ двенадцать
9	___ четыре
11	___ восемь
12	___ двадцать
13	___ одиннадцать
14	___ восемнадцать
15	___ семнадцать
16	___ девятнадцать
17	___ тринадцать
18	___ миллион
19	___ тысяча
20	___ четырнадцать
1000	___ пятнадцать
1 000 000	___ шестнадцать

4-9 | Месяцы. Читайте. Напишите, какие месяцы зимние, весенние, летние и осенние. Обратите внимание, что названия месяцев пишутся с маленькой буквы.

август, апрель, январь, ноябрь, февраль, октябрь, декабрь, май, июнь, сентябрь, март, июль

Зима: _____

Весна: _____

Лето: _____

Осень: _____

4-10 | Напишите числа словами.

4 _____ 15 _____

6 _____ 16 _____

7 _____ 17 _____

8 _____ 18 _____

11 _____ 20 _____

12 _____ 9 _____

4-11 | Диктант. Напишите диктант, расставьте ударения в словах.



1. _____ 7. _____

2. _____ 8. _____

3. _____ 9. _____

4. _____ 10. _____

5. _____ 11. _____

6. _____

4-12 | Личная страничка Марины Смирновой. Читайте.

Я родилась 28 января 1987 года в небольшом городке Подольске недалеко от Москвы. В три года я пошла в детский сад, где была послушным ребёнком, не баловалась и вела себя хорошо. Ещё в детском саду я поступила в музыкальную школу по классу фортепиано, но через полтора года бросила, потому что особого таланта у меня не было.

В школу я пошла в семь лет. Учиться в младших классах мне не нравилось, было тяжело.

В пятом классе я занялась рисованием и поступила в детскую художественную школу, которую окончила на отлично.

В средней школе у меня появилось множество интересов: занималась вышиванием, рисованием, фотографией... Мне понравилось учиться, и оказалось, что это не так уж и тяжело. Любимыми предметами были математика и русская литература.

После окончания школы я поступила в Институт экономики г. Подольска по специальности «Финансы и кредит». Начала заниматься спортом, играла в волейбол. С третьего курса моя жизнь очень изменилась, так как теперь я жила в общежитии. Стала почти самостоятельным человеком. Расширился кругозор. Появились новые друзья. А в прошлом году я окончила бакалавриат на отлично и поступила в магистратуру.

4-13 | Прочитайте о Марине Смирновой ещё раз и напишите ответы на вопросы.

1. Где родилась и выросла Марина Смирнова?

2. Когда Марина родилась?

3. Где она училась?

4. Где Мари́на сейча́с учё́тся?

5. Ка́кие у неё бы́ли интере́сы в сре́дней шко́ле?

6. Че́м Мари́на нача́ла занима́ться в институ́те?

7. По́чему́ жизнь Мари́ны изме́нилась на тре́тьем ку́рсе?

8. Ка́к изме́нилась жизнь Мари́ны?

4-14 | Создайте свою интернет-страничку. Напишите о себе. Данные вопросы помогут вам.

1. Как вас зову́т?
2. Кто вы?
3. Где и ко́гда вы роди́лись?
4. Ско́лько вам лет?
5. Кака́я у вас семья́?
6. Кто ва́ши роди́тели?
7. Где вы живёте сейча́с?
8. Вы учё́тесь и́ли рабо́таете? Где?
9. Что вы лю́бите де́лать в свобо́дное вре́мя?

П Р А В О П И С А Н И Е

Согласные: твёрдые – мягкие

1. Согласные звуки могут произноситься твёрдо и мягко. Пишите гласные **А, О, Э, У, Ы** после согласных, если согласные произносятся твёрдо, например, *мыть*. Пишите гласные буквы **Е, Я, И, Ё, Ю** после согласных, если согласные произносятся мягко, например, *пить*.

2. Звуки [Ж] и [Ш] всегда произносятся твёрдо, но сочетания **ЖИ** и **ШИ** всегда пишутся с буквой **И**, а сочетания **ЖЕ** и **ШЕ** всегда пишутся с **Е** или с **Ё**, например, *жить, Женя, пиши, жёлтый*.

3. Звуки [Ч] и [Щ] всегда произносятся мягко, но сочетания **ЧА**, **ЩА** пишутся с буквой **А**, а сочетания **ЧУ**, **ЩУ** пишутся с буквой **У**, например, *час, чуть-чуть, обещать, пощу*.

Передача на письме звука Й

Звук [Й] передаётся на письме буквой **Й**, например, *мой, музей*. Никогда не пишите **ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ**. Всегда пишите **Я, Е, Ё, Ю**. Исключения: *йога, йогурт, йод, фойе, йота* и др.

ЗАПОМНИТЕ!

Слышим	Пишем	Пример
[ЖЫ]	ЖИ	жить
[ШЫ]	ШИ	шить
[ЖЭ]	ЖЕ	Жэня
[ШЭ]	ШЕ	шесть
[ЧЯ]	ЧА	ча́сто
[ЩЯ]	ЩА	плóщадь
[ЧЮ]	ЧУ	хочú
[ЩЮ]	ЩУ	тащú
[ЙА]	Я	я́ма, мо́я
[ЙЭ]	Е	еда́, прие́хать
[ЙО]	Ё	ёлка, пьёт Исключения: йо́га, йо́гурт, йо́д
[ЙУ]	Ю	Ю́ля, зна́ю

Твёрдый (Ъ) знак

Твёрдый знак [Ъ] никакого звука не обозначает. Твёрдый знак пишется после приставок на Могласную перед **Е, Ё, Ю, Я**, например, *подъём, подъехать, съестъ*.

Грамматическая справка: состав слова

Слово может состоять из корня, приставки, суффикса и окончания. **Приставка** – это часть слова, стоящая перед его корнем и дополняющая или изменяющая смысл слова, например, *приехать, уехать, подъехать, съехать*.

4-15 | Диктант. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Впишите пропущенные буквы.



- | | | | | |
|-----------|------------|-------------|-----------|------------|
| 1) рыж_й | 6) поищ_ | 11) молч_ | 16) ш_сть | 21) Ж_ня |
| 2) ж_ть | 7) уж_н | 12) рощ_ | 17) пищ_т | 22) тиш_на |
| 3) выращ_ | 8) притащ_ | 13) ч_с | 18) крич_ | 23) ш_ть |
| 4) свеж_й | 9) уш_ | 14) чаш_ | 19) беж_т | 24) больш_ |
| 5) малыш_ | 10) хоч_ | 15) площ_дь | 20) ч_сто | |

4-16 | Диктант. Звук Й на письме. Впишите пропущенные буквы.



- | | | | |
|----------|-----------|---------------|----------------|
| 1) ма_ | 8) _блоко | 15) по_т | 22) объ_вление |
| 2) _ма | 9) _годы | 16) зна_ | 23) _д |
| 3) музе_ | 10) _лка | 17) мо_ | 24) здоровь_ |
| 4) мо_ | 11) _бка | 18) пь_са | 25) _ст |
| 5) мо_ | 12) _зык | 19) пь_т | 26) семь_ |
| 6) тво_ | 13) _мор | 20) стуль_ | 27) _ра |
| 7) тво_ | 14) _г | 21) объ_снить | |

4-17 | Твёрдый знак (Ъ) или мягкий знак (Ь)? Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|---------------|------------------------|---------------------|
| 1) об_явить | 4) об_ехать (весь мир) | 7) плат_е |
| 2) об_явление | 5) сем_я | 8) с_есть |
| 3) (он) б_ёт | 6) под_ехать (к дому) | 9) с_ехать (с горы) |

Биография

5

ГЛАВА

В этой главе:

1. Образец биографии.
2. Официально-деловой стиль.
3. Правописание:
 - мягкий знак (Ь) на конце слов после шипящих;
 - сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НТ, СЧ, ЖЧ;
 - -ОГО-, -ЕГО-.
4. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

5-1 | Перечитайте рассказ Марины Смирновой о себе и прочитайте биографию Василия Ивановича Петрова. Как вы думаете, чем они отличаются? Какая биография, по вашему мнению, написана в нейтрально-разговорном, а какая – в официально-деловом стиле?

Я родилась 28 января 1987 года в небольшом городке Подольске недалеко от Москвы. В три года я пошла в детский сад, где была послушным ребёнком. Ещё в детском саду я поступила в музыкальную школу, но через полтора года бросила, потому что особого таланта у меня не было.

В школу я пошла в семь лет. Учиться в младших классах мне не нравилось, было тяжело. В пятом классе я поступила в детскую художественную школу и окончила её на отлично.

В средней школе у меня появилось множество интересов: занималась

Я, Петров Василий Иванович, родился 21 декабря 1960 года в Российской Федерации, в г. Новосибирске.

В 1967 году пошёл в среднюю школу № 2 г. Томска, которую окончил в 1977 году.

В 1977 году поступил в Московский политехнический институт, который окончил в 1982 году по специальности «Инженер-энергетик».

В 1982 году начал работать, и в настоящее время я работаю инженером на Первом часовом заводе в г. Москве.

В настоящее время проживаю по адресу: Россия, г. Москва, ул. Авиаторов, 18, кв. 122.

вышиванием, рисованием, фотографией... Мне понравилось учиться! Любимыми предметами были математика и русская литература.

После окончания школы я поступила в Институт экономики г. Подольска по специальности «Финансы и кредит». Начала заниматься спортом, стала почти самостоятельным человеком, расширился кругозор, появились новые друзья.

А в прошлом году я окончила бакалавриат на отлично и поступила в магистратуру.
Марина Смирнова

Женат. Жена – Петрова Людмила Андреевна, 1965 года рождения, не работает.

Мать – Петрова Ольга Ивановна, 1935 года рождения, русская, пенсионерка, проживает по адресу: Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Королёва, 123, кв. 85.

Отец – Петров Иван Петрович, 1935 года рождения, русский, образование высшее, пенсионер, проживает по адресу: Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Королёва, 123, кв. 85.

ПОДПИСЬ

Москва
30.12.2011

5-2 | Прочитайте рассказ Марины Смирновой о себе и биографию Василия Ивановича Петрова ещё раз. Какой из этих текстов характеризуется всеми указанными ниже чертами?

- Только основные факты биографии, включая год и место рождения;
- нет выражения личных чувств и отношения к событиям;
- официально-деловой стиль;
- стандартная форма.

5-3 | Просмотрите рассказ Марины Смирновой.

1. Выпишите слова, которые выражают личные чувства Марины, её отношение к событиям её жизни.

Мне не нравилось _____

2. Выпишите не основную, а дополнительную информацию о жизни Марины.

Марина в детском саду была послушным ребёнком _____

5-4 | Просмотрите биографию Василия Ивановича Петрова. Напишите нейтрально-разговорные эквиваленты к следующим словам:

- 1) проживать (по адресу) – _____
- 2) в настоящее время – _____
- 3) высшее образование – _____
- 4) Петрова Людмила Андреевна, 1965 года рождения – _____

5-5 | Выпишите, с чего начинается рассказ Марины Смирновой, а с чего – официальная биография Василия Ивановича Петрова.

Я родилась _____

Я, Петров Василий Иванович, _____

5-6 | Напишите биографию Марины Смирновой в официально-деловом стиле. Используйте биографию Василия Ивановича Петрова в качестве образца.

5-7 | Напишите вашу биографию в официально-деловом стиле. Используйте биографию Василия Ивановича Петрова в качестве образца. В вашей биографии должна присутствовать следующая информация:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Число, месяц и год рождения.
3. Место рождения (страна и город).
4. Образование (где, когда и чему вы учились/учитесь).
5. Место работы (где, когда и кем вы работали/работаете).
6. Состав семьи (информация о членах семьи).
7. Адрес и телефон.
8. Дата написания документа и ваша подпись.

ПРАВОПИСАНИЕ

Мягкий знак (Ь) на конце слов после шипящих (Ж, Ш, Щ, Ч)
Существительные женского рода, оканчивающиеся на Ж, Ш, Щ и Ч, пишутся с мягким знаком, например, *ночь*.
Существительные мужского рода, оканчивающиеся на Ж, Ш, Щ и Ч, пишутся без мягкого знака, например, *нож*.

Грамматическая справка: род существительных

В русском языке все существительные делятся на существительные женского, мужского и среднего рода. К существительным женского рода относятся слова, которые оканчиваются на -А, -Я, а также некоторые слова на -Ь, например: *мама, тётя, тетрадь*. К существительным мужского рода относятся слова, которые оканчиваются на согласный, включая -Й, а также на -Ь, например: *брат, музей, день*. К существительным среднего рода относятся слова, которые оканчиваются на -О, -Е, например: *окно, море*.

Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НТ

Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НТ пишутся без мягкого знака, например: *сестричка, девочка, конечно, что, бантик*.

Сочетания ЧТ, ЧН, СЧ, ЖЧ

1. Сочетания ЧТ, ЧН в некоторых словах произносятся как [ШТ], [ШН]. Например, мы слышим и говорим [шт]о, *коне[шн]о*, а пишем *что, конечно*.
2. Сочетание СЧ и ЖЧ произносится как [Щ]. Например, мы слышим и говорим [щастье, мущина], а пишем *счастье, мужчина*.

-ОГО-, -ЕГО-

Запомните, что мы произносим и слышим -О[В]О-, -Е[В]О-, а пишем -ОГО-, -ЕГО- (например: *его, сегодня, красного*).

ЗАПОМНИТЕ!

Слышим и говорим	Пишем
[што]	что
[штобы]	чтобы
коне[шн]о	конечно
[щ]астье	счастье
му[щи]на	мужчина
[щи]тать	считать
[йиво]	его
с[ево]дня	сегодня

5-8 | Мягкий знак. Впишите, где надо, мягкий знак (ь). (М) – существительное мужского рода. (Ж) – существительное женского рода.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) карандаш_ (М) | 7) нож_ (М) |
| 2) ноч_ (Ж) | 8) смерч_ (М) |
| 3) мыш_ (Ж) | 9) ключ_ (М) |
| 4) доч_ (Ж) | 10)лож_ (Ж) |
| 5) матч_ (М) | 11)мяч_ (М) |
| 6) врач_ (М) | 12) о чём идёт реч_ (Ж) |

5-9 | Мягкий знак и сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НТ, СЧ, ЖЧ. Впишите, где надо, мягкий знак (ь).

- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| 1) окон_чил | 13)закон_чено | 25)окон_чит_ |
| 2) отлич_но | 14)закон_чить | 26)меч_та |
| 3) мал_чик | 15)мен_ше | 27)руч_ка |
| 4) с_частье | 16)с_чёт | 28)тетрад_ |
| 5) Ол_га | 17)тол_ко | 29)доч_ка |
| 6) поч_та | 18)бан_тик | 30)туч_ка |
| 7) пис_мо | 19)загадоч_ный | 31)реч_ка |
| 8) точ_ка | 20)внуч_ка | 32)с_частливо |
| 9) тол_ко | 21)цветоч_ки | 33)ёлоч_ка |
| 10)лич_ный | 22)сестрич_ка | 34)брат_я |
| 11)стакан_чик | 23)ч_то | 35)пал_то |
| 12)бол_ше | 24)поч_ти | 36)пал_чик |

5-10 | Диктант. ЧТ, ЧН, СЧ, ЖЧ, -ОГО, -ЕГО. Впишите пропущенные буквы.



- | | | |
|-----------|------------------|---------------------|
| 1) мое_о | 6) __ение | 11)красно_о |
| 2) ваше_о | 7) се_одня | 12) Все_о хороше_о! |
| 3) е_о | 8) старо_о | 13) __астье |
| 4) __о | 9) коне__о | 14)му__ина |
| 5) __обы | 10)Уда__ого дня! | |

ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания в конце предложения

- В конце предложения ставится точка (.), если предложение повествовательное. Например: *Я родилась в Москве.*
- В конце предложения ставится восклицательный знак (!), если предложение восклицательное. Например: *Как хорошо! Иди ко мне!*
- В конце предложения ставится вопросительный знак (?), если предложение вопросительное. Например: *Что с тобой?*
- В конце предложения ставится многоточие (...), если предложение не закончено. Например: *Маша молчала...*

5-11 | Прочитайте предложения с разной интонацией и поставьте знаки препинания в конце предложений.

1. Я пошла́ в шко́лу в семь лет
2. Куда́ ты поступи́ла
3. Ура́ Я поступи́ла на юриди́ческий факультёт
4. Где вы сейча́с рабо́таете
5. В про́шлом годú я окóнчила бакалавриáт на отлúчно и поступи́ла в магистратúру
6. Какáя рáдость
7. Отлúчно

Биографическая справка

6

ГЛАВА

В этой главе:

1. Биография С. Капицы.
2. Биография В. Токаревой.
3. Правописание:
 - Ы, И, Е после Ц;
 - правописание О и Е после шипящих (Ж, Ш, Щ) и Ц.
4. Пунктуация. Запятыя при перечислении.

6-1 | Прочитайте биографию Сергея Петровича Капицы, российского учёного, известного телеведущего.



Сергей Петрович Капица родился 14 февраля 1928 года в Кембридже, где в это время находился в научной командировке его отец – выдающийся физик, лауреат Нобелевской премии, академик Пётр Леонидович Капица. В 1935 году семья переезжает в СССР², и с этого времени С.П. Капица живёт в Москве.

Сергей Капица окончил Московский авиационный институт. Свою научную деятельность начал в 1949 году. Работал в разных областях физики, например в аэродинамике. С 1956 года Сергей Капица преподавал в Московском физико-техническом институте (МФТИ). В 1961 году стал доктором физико-математических наук. В 1965 году получил звание профессора. С 1965 года по 1998 год преподавал на кафедре физики. Больше двадцати лет вёл на Центральном телевидении передачу «Очевидное – невероятное». Сейчас ведёт передачу «Очевидное – невероятное» на канале «Культура». В последнее время активно изучает проблемы информационного общества, глобализации, демографии.

С.П. Капица – президент Евразийского физического общества, член Европейской академии наук, член Совета при Президенте РФ по культуре и искусству, член Российской академии естественных наук, академик Академии российского телевидения и Российской академии Интернета.

² СССР – Союз Советских Социалистических Республик.

6-2 | Выпишите основную информацию каждого абзаца биографии С.П. Капицы.

1. Капица родился _____
и с _____ живёт в _____
2. Окончил _____, работал _____
_____, преподавал _____
Стал _____, вёл _____
_____, сейчас ведёт _____

и изучает _____
3. Президент _____ и член многих _____

6-3 | Перечитайте отрывок из биографии С. Капицы и задайте вопросы, используя вопросительные слова, приведённые ниже.

Сергей Капица окончил Московский авиационный институт. Свою научную деятельность начал в 1949 году. Работал в разных областях физики, например в аэродинамике. С 1956 года Сергей Капица преподавал в Московском физико-техническом институте. В 1961 году стал доктором физико-математических наук. В 1965 году получил звание профессора. С 1965 года по 1998 год преподавал на кафедре физики. Больше двадцати лет вёл на Центральном телевидении передачу «Очевидное – невероятное». Сейчас ведёт передачу «Очевидное – невероятное» на канале «Культура». В последнее время активно изучает проблемы информационного общества, глобализации, демографии.

1. Где _____ ?
2. Что _____ ?
3. Когда _____ ?
4. Какую _____ ?
5. В каких _____ ?
6. Как долго _____ ?

6-4 | Прочитайте биографию писательницы Виктории Самойловны Токаревой.



Родилась 20 ноября 1937 года в Ленинграде в семье инженера. Во время войны семья Токаревых была эвакуирована на Урал. После возвращения в Ленинград будущая писательница окончила школу, затем поступила в музыкальное училище (1956–1960).

Выйдя замуж, переезжает к мужу в Москву, работает в музыкальной школе (1961–1964). В 1964–1969 годах учится на сценарном отделении ВГИК³. В эти годы начинает писать рассказы.

В 1964 году был опубликован первый рассказ Виктории Токаревой «День без вранья», вызвавший интерес читателей.

В 1969 году выходит первая книга «О том, чего не было», включившая в себя уже печатавшиеся и новые повести и рассказы. В дальнейшем каждые пять лет писательница публикует очередной сборник повестей и рассказов.

В последние годы печатается в разных издательствах и пользуется большой популярностью у читателей. Особый успех имели сборники повестей и рассказов «Коррида», «Не сотвори», «Лошади с крыльями», «Хэппи энд».

В. Токарева живёт и работает в Москве.

³ ВГИК – Всероссийский государственный институт кинематографии.

6-5 | Перепишите текст, расположив предложения в логическом порядке.

После возвращения в Ленинград будущая писательница окончила школу, затем поступила в музыкальное училище. В Москве Виктория работает в музыкальной школе. В 1964–1969 годах Токарева учится на сценарном отделении ВГИК. Виктория Токарева родилась 20 ноября 1937 года в Ленинграде в семье инженера. После окончания музыкального училища Токарева выходит замуж и переезжает к мужу в Москву. В эти годы она начинает писать рассказы. В 1964 был опубликован первый рассказ Виктории Токаревой «День без вранья», вызвавший интерес читателей. Во время войны семья Токаревых была эвакуирована на Урал.

6-6 | Напишите ответы на вопросы, используя полные предложения.

1. Кто такая Виктория Токарева?
2. Где и когда она родилась?
3. Где она училась?
4. Где она работала?
5. Когда она начала писать?
6. Когда был опубликован её первый рассказ? Как он назывался?
7. Когда была опубликована её первая книга? Как она называлась?
8. Продолжает ли Виктория Токарева писать и печататься?

6-7 | Интервью. Вы пишете биографию известного актёра / известной актрисы кино. Подготовьтесь к интервью и напишите вопросы, которые необходимо задать для получения следующей информации:

- 1) число, месяц и год рождения;
- 2) место рождения (страна и город);
- 3) информация о родителях;
- 4) информация о других членах семьи;
- 5) места проживания;
- 6) образование;
- 7) места работы;
- 8) фильмы, в которых играл/играла;
- 9) другое.

6-8 | Подготовка к изложению. Прочитайте отрывок из биографии А.А. Ахматовой три раза. Выпишите основные даты её жизни и выполните задание 6-9.



Из биографии Анны Андреевны Ахматовой

Анна Андреевна Ахматова (настоящая фамилия – Горенко) родилась 11 июня 1889 года в городе Одессе. Отец, инженер-механик на флоте, иногда занимался журналистикой. В 1890 году семья переехала в Царское Село, под Петербург, где Анна прожила до шестнадцати лет. Училась Анна в Царскосельской женской гимназии. Первое стихотворение она написала в одиннадцать лет. В 1903 году познакомилась с известным русским поэтом Николаем Гумилёвым, который посвятил ей много стихотворений. В 1908–1910 годах училась на юридическом отделении Киевских высших женских курсов.

В 1910 году Ахматова вышла замуж за Н. Гумилёва. Весной 1912 года Гумилёв и Ахматова путешествовали по Италии, в сентябре родился их сын Лев. В 1918 году они развелись.

Осенью 1910 года Ахматова впервые посылает свои стихи в журнал «Русская мысль». В 1912 году выходит её первый сборник стихотворений «Вечер», имевший большой успех. Она много выступает, её портреты пишут художники, ей посвящают

стихотворения поэтессы. В 1914 году выходит второй сборник «Чётки», принёсший ей всероссийскую славу.

6-9 | Изложение. Напишите изложение текста из задания 6-8. Используйте слова и выражения, близкие к оригиналу, а также постарайтесь сохранить структуру излагаемого текста. Данные ниже вопросы помогут вам.

1. Когда и где родилась Анна Ахматова?
2. Кем был её отец?
3. Куда семья переехала в 1890 году?
4. Где Анна училась?
5. Когда Ахматова написала своё первое стихотворение?
6. За кого Ахматова вышла замуж в 1910 году?
7. Когда у неё родился сын Лев?
8. Когда Анна Ахматова начинает публиковать свои стихотворения?
9. Что принесло Анне Ахматовой всероссийскую славу?

6-10 | Прочитайте стихотворение Анны Ахматовой. Напишите содержание этого стихотворения своими словами.

Я спросила у кукушки,
Сколько лет я проживу...
Сосен дрогнули верхушки,
Жёлтый луч упал в траву.
Но ни звука в чаще свежей...
Я иду домой,
И прохладный ветер нежит
Лоб горячий мой.

1 июня 1919 г., Царское Село

ПРАВОПИСАНИЕ

Буквы Ы, И, Е после Ц

Буква И после Ц пишется в корнях слов и в словах на -ЦИЯ, например: *цифра, экспедиция*. Исключения: *цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках*.

Буква Ы после Ц пишется в суффиксах и окончаниях, например: *сестрицын, молодцы*.

После Ц всегда пишется буква Е, а не Э, например: *центр (города), целый (день)*.

ЗАПОМНИТЕ!

Слышим и говорим	Пишем
[цЫфра]	цифра
[акцЫйа]	акция
[цЭнтр]	центр

Грамматическая справка: состав слова

Слово может состоять из корня, окончания, суффикса и приставки. Например:

- **корень:** в слове *цифровой* корень *цифр-*; однокоренное слово (тот же корень) – *цифра*;
- **окончание:** в слове *игр-а* окончание *-а*, это изменяемая часть слова (*игр-ы*);
- **суффикс:** в слове *брат-ик* – суффикс *-ик-*;
- **приставка:** в слове *приехать* – приставка *при-*.

Правописание О и Е после шипящих (Ж, Ш, Щ, Ч) и Ц в окончаниях существительных

После Ж, Ш, Щ и Ц в окончаниях существительных под ударением пишется О, а без ударения пишется Е, например: *мячОм, МашеЙ*.

6-11 | Буквы Ы, И после Ц. Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|-------------------|---------------|------------------|
| 1) акц_я | 9) улиц_ | 17) корейц_ |
| 2) революц_я | 10) немц_ | 18) ц_ган |
| 3) конституц_я | 11) ц_нк | 19) ц_рк |
| 4) огурц_ | 12) ц_тата | 20) ц_фра |
| 5) цивилизац_я | 13) китайц_ | 21) делегац_я |
| 6) пальц_ | 14) испанц_ | 22) организац_я |
| 7) Сергей Лисиц_н | 15) ц_ц | 23) ц_кл |
| 8) ц_плёнок | 16) итальянц_ | 24) Пётр Синиц_н |

6-12 | Правописание О и Е после шипящих (Ж, Ш, Щ, Ч) и Ц. Впишите пропущенные буквы.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) (салат с) огурц_м | 6) (с) Натáш_й |
| 2) (любить всем) сёрдц_м | 7) (доволен) встрéч_й |
| 3) (идти) ўлиц_й | 8) (открыл дверь) ключ_м |
| 4) (под) лéстниц_й | 9) (думать над) задáч_й |
| 5) (с) уч_ительниц_й | 10) (с) отц_м |

ПУНКТУАЦИЯ**Запятые при перечислении**

- Запятая обычно ставится при перечислении без союзов, например: *С.П. Капица изучает проблемы информационного общества, глобализации, демографии.*
- Запятая не ставится при перечислении с союзами И, ИЛИ. Например: *С.П. Капица изучает проблемы информационного общества, глобализации и демографии.*
Я хочу прочитать сборник повестей и рассказов В. Токаревой «Коррида» или «Хэппи энд».

6-13 | Запятые при перечислении. Прочитайте предложения, расставьте запятые и объясните их употребление.

1. С.П. Капица окончил Московский авиационный институт работал в таких областях физики, как аэродинамика земной магнетизм и другие.
2. В 1961 году он стал доктором физико-математических наук получил звание профессора и начал преподавать на кафедре физики МФТИ.
3. С.П. Капица является президентом Евразийского физического общества членом Европейской академии наук членом Совета при Президенте РФ по культуре и искусству членом Российской академии естественных наук академиком Академии российского телевидения и Российской академии Интернета.
4. Особый успех у читателей имели сборники повестей и рассказов В. Токаревой «Коррида» «Не сотвори» «Лошади с крыльями» «Хэппи энд».

6-14 | Запятые при перечислении. Прочитайте стихотворение А. Блока и расставьте недостающие запятые. Найдите это стихотворение в Интернете и проверьте себя.



Ночь улица фонарь аптека
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи ещё хоть четверть века –
Всё будет так. Исхода нет.

Умрёшь – начнёшь опять сначала
И повторится всё, как встарь:
Ночь ледяная рябь канала
Аптека улица фонарь.

10 октября 1912 г.

О друзьях

7

Г Л А В А

В этой главе:

1. Форумы «Нужны ли друзья?» и «Бывает ли женская дружба?».
2. Как давать советы.
3. Правописание:
 - звонкие и глухие согласные на конце слова;
 - непроизносимые согласные.
4. Пунктуация. Перечисление с повторяющимися союзами.

7-1 | Прочитайте перечень того, что необходимо для дружеских отношений. Пронумеруйте этот список от 1 до 7 (1 – самое необходимое, 7 – наименее необходимое). Объясните ваши приоритеты.

Для дружбы необходимы:

- ___ взаимная симпатия (приятно общаться);
- ___ взаимопонимание (не надо задавать лишних вопросов);
- ___ открытость (друзья не скажут: «Это не твоё дело»);
- ___ откровенность, искренность;
- ___ доверие друг к другу;
- ___ активная взаимопомощь;
- ___ общность интересов и увлечений.

7-2 | Добавьте к списку в 7-1 то, что вы считаете важным в ваших взаимоотношениях с друзьями, и напишите почему.

7-3 | Нужны ли друзья? Прочитайте сообщения Ивана и Александра на форуме «Нужны ли друзья?». Выпишите доводы за, которые приводит Иван, и доводы против, которые приводит Александр.

За – Иван	Против – Александр
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Форум > Нужны ли друзья?



Иван

Сообщение 1

Мне 21 год, и у меня нет друзей. Иногда трудно, когда на меня взваливаются проблемы повседневной жизни, из которых можно выбраться только благодаря поддержке когó-то. Но их нет, нет тех, кто бы позвонил мне с утра и сказал: «Доброе утро». Нет тех, кто за каждую мою глупость меня бы смешно дразнил, и я бы смеялся. Нет тех, кто бы смог меня защитить или когó я бы защитил. Нет тех, кто будет рядом, когда ты не хочешь никого видеть. Нет тех, кто просто поймёт...



Александр

Сообщение 2

Зачем вообще нужны друзья? Ведь, если посмотреть с другой стороны, то, когда нет друзей в жизни, жизнь становится легче... Ведь друг может выдать твои секреты или тайны, что тебя обидит ещё больше. Начнёшь думать о проблемах друзей, голова будет забита не только своими проблемами, но и чужими... Друзья – это не самое важное... По-моему, есть куда более важные проблемы, чем поиск дружбы... Самый верный друг для любого человека — это он сам.

7-4 | Напишите ваше сообщение на форуме «Нужны ли друзья?». Вы можете использовать доводы Ивана и Александра, а также обязательно приведите свои доводы.

7-5 | Форум «У меня нет друзей». Прочитайте сообщение Анны З. на форуме.

Форум > У меня нет друзей



Анна З.

Сообщение

Недавно окончила школу, переехала в другой город, поступила в университет, живу у родственников, родной дом очень далеко.

Это началось уже в школе, в 11 классе, когда меня бросила единственная подружка. Истерики, слёзы, мысли о суициде – всё потому, что не было друзей, словно задышалась без общения. Спасла мама, убедила в том, что, когда буду учиться в вузе⁴, появятся и друзья, и парень. И вот прошло уже больше месяца, все однокурсники подружились между собой, а я опять не от мира сего – белая ворона. Родителям всегда пишу, что всё хорошо, и они думают, что у меня действительно всё наладилось, но мне не хочется огорчать их, у них самих сейчас трудные времена, а тут ещё неудачница-дочка...

7-6 | Прочитайте сообщение Анны З. на форуме в 7-5 и напишите полные ответы на вопросы.

1. Почему Анна не живёт с родителями?
2. Почему она была очень расстроена в 11-м классе?
3. Чего она ждала, когда поступила в университет?
4. Нашла ли она друзей?

⁴ Вуз – высшее учебное заведение, например университет, институт.

7-7 | Прочитайте и кратко напишите, что советуют Анне 3. Алиса и Стас.

Алиса советует, чтобы Анна... Стас пишет, что...

Форум > У меня нет друзей



Алиса

Отвѣтила

А́нна, я ду́маю, что Вам сто́ит забы́ть на вре́мя об э́той пробле́ме и пойти́ в како́й-то клуб по интере́сам (при университе́те о́ни должны́ быть), посети́ть, наприме́р, уро́к та́нцев, како́й-то спорти́вный клуб и́ли конце́рт люби́мой гру́ппы. Вы там обяза́тельно с ке́м-то познако́митесь, не обяза́тельно же друзы́ из одно́го университе́та. Уве́рена, что у Вас всё нала́дится!



Стас

Отвѣтил

Привѣт. Никака́я ты не неуда́чница, и не ду́май так. А то, что все в университе́те передружи́лись, так э́то не так. Найти́ настояще́го дру́га непросто́. И о́ни просто́ обща́ются ме́жду собо́й, а дру́жба их – одна́ ви́димость. Повере́ь моему́ о́пыту, я в э́том году́ университе́т око́нчил. Обща́лся со все́ми, а дру́жу с одни́м то́лько одногруппни́ком. У всех сво́я жизнь. Ты, гла́вное, не робей́ и не придава́й тако́го большо́го значе́ния э́той пробле́ме. Друзы́ у тебя́ по́явятся...

7-8 | Перечитайте 7-5 и 7-7. Прочитайте советы, данные ниже, и выберите тот, который вам кажется лучшим. Подчеркните выражения, которые нужны, чтобы дать совет.

1. А́нна, я тебе́ сове́тую не беспоко́иться и подождáть.
2. Лу́чше все́го поду́мать о том, что в тебе́ не так, а не вини́ть други́х.
3. Не сто́ит так пережива́ть, со вре́менем встрети́шь хоро́шего па́рня, и друзы́ бу́дут не нужны́.

4. Я бы посоветовала тебе заняться чём-нибудь полезным, например поработать где-нибудь волонтером или сходить в церковь. Там можно встретить хороших людей.
5. Ваш совет: _____

7-9 | Бывает ли женская дружба? Прочитайте сообщения из форума «Лучшая подруга».

Форум > Лучшая подруга > Бывает ли женская дружба?



Лэна Д.

Сообщение 1

Девчонки, мне очень интересно, есть ли у кого-то подруга, с которой вы дружили полжизни и в которой ни разу не разочаровались? С которой можно делить и радость, и печаль? Которая всегда будет рядом?

У меня была подруга, с которой я дружила много лет. Её звали Маша. Она была такой красивой, весёлой, всегда шутила! Мы с ней были не разлей вода! Но потом всё начало рушиться. Оказалось, что она совсем не такая, какой я считала её. В тот момент, когда мне больше всего нужна была её поддержка, она была против меня! И наша дружба закончилась. Теперь я стараюсь никому не доверять, кроме своих родителей.



Катя В.

Сообщение 2

Говорят, что дружбы женской не бывает. Но я знаю, что бывает!!!! У меня есть подруга Галя. Мы дружим с ней с 5-го класса. Мы даже чем-то похожи — и внешне, и по характеру: обе высокие

стройные блондинки с голубыми глазами, весёлые и добрые. Мы учились в одной школе, в одном классе, жили в одном доме. Мы проводили всё своё свободное время вместе: ходили и в кино, и на каток, и на танцы, занимались вместе баскетболом и фехтованием... За эти годы, конечно, между нами были и обиды, и ссоры, но они быстро проходили. Потом мы окончили школу и разъехались по разным городам. Галя поступила в Петербургский университет, окончила его два года назад, вышла замуж, и у неё родилась дочка Дашечка. Своей малышке Галя посвящает всё своё время. Но мы продолжаем общаться по скайпу. Она единственная, кому я могу рассказать абсолютно всё, поделиться своим горем и радостью. Она отзывчивый, всё понимающий, преданный и очень добрый человек...

7-10 | Прочитайте о различных способах связи предложений в тексте.

Способы связи	Примеры
С помощью местоимений	У меня была подруга , с которой я дружила много лет. Её звали Маша. Она была такой красивой, весёлой, всегда шутила!
С помощью повтора слов	Мы дружим с ней с 5-го класса. Мы даже чём-то похожи и внешне, и по характеру.
С помощью синонимов и синонимичных выражений	Галя вышла замуж, и у неё родилась дочка Дашечка . Своей малышке Галя посвящает всё своё время.

7-11 | Перепишите текст. Устраните ненужные повторы: замените существительные местоимениями, синонимами или синонимичными выражениями.

У меня есть подруга. Мою подругу зовут Ира. Я дружу с Ирой ещё со школы. Когда Ира и я поступили в разные институты, Ира и я всё равно не прекращали дружить. Нам было интересно друг с другом, потому что мы понимали друг друга. Когда я переехала в другой город, мы общались по Интернету. Конечно, отдыхать Ира и я всегда тоже ездили вместе. Когда я вышла замуж, наше общение не прекратилось. Моя подруга Ира даже приезжала в гости, когда я была беременна на восьмом месяце.

7-12 | Прочитайте сообщение Лены Д. в 7-9 ещё раз. Ответьте на вопросы полными предложениями. Используйте разные способы связи элементов текста: местоимения, повторы слов, синонимы.

1. Какой вопрос волнует Лёну Д.?
2. Как вы думаете, почему это волнует Лёну?
3. Почему дружба Лёны и Маши закончилась?
4. Как Лёна теперь относится к людям?

7-13 | Сформулируйте и напишите основную идею сообщения Лены Д. в 7-9. Используйте разные способы связи элементов текста: местоимения, повторы слов, синонимы.

7-14 | Прочитайте сообщение Кати В. в 7-9. Сформулируйте и напишите основную идею сообщения Кати. Используйте разные способы связи элементов текста: местоимения, повторы слов, синонимы.

7-15 | Найдите и выпишите необходимую информацию из сообщения Кати В. в 7-9.

1. Как выгледели Кáтя и Гáля?
2. Как они вмéсте проводили свободное врéмя?
3. Какíе слова испóльзует Кáтя, чтóбы описáть харáктер Гáли, какóй Гáля человек?
4. Что Кáтя цéнит в дрúжбе?

7-16 | Сочинение. Напишите связный текст о вашем лучшем друге или вашей лучшей подруге. Данные ниже вопросы помогут вам. Используйте разные способы связи элементов текста: местоимения, повторы слов, синонимы.

1. Как егó/её зовúт?
2. Когдá, где и в какóй семье он/онá родился/родилáсь?
3. Где он/онá úчится íли рабóтает?
4. Где он/онá учился/училáсь?
5. Где и как вы познакóмились?
6. Чáсто ли вы встречáетесь?
7. Какóй у негó /у неё харáктер, похóжи ли вы с ним / с ней по харáктеру?
8. Как вы проводите свободное врéмя?
9. Какíе у вас óбщие интерéсы?

П Р А В О П И С А Н И Е

Звонкие и глухие согласные на конце слова

В русском языке существуют парные согласные, звонкие и глухие:

Звонкие согласные	Б	В	Г	Д	Ж	З
Глухие согласные	П	Ф	К	Т	Ш	С

Согласные Л, М, Н, Р пар не имеют.

В конце слова звонкие согласные оглушаются, то есть произносятся, например, не Б, а П, *зуб* – [зуп]. Чтобы решить, какую букву писать в конце слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы после этого согласного стоял гласный, звонкий согласный или Л, М, Н, Р, например: *зуб* – *зубной* (*врач*); (*нет*) *зуба*.

Непроизносимые согласные

В русском языке есть слова, имеющие сочетания трёх или четырёх согласных, один из которых не произносится. Это, например, сочетания СТН, СТЛ, ЛНЦ, РДЦ, ЗДН, ВСТВ в словах *грустный, честный, лестница, счастливый, солнце, сердце, поздно, здравствуйте* и др.⁵ Написание таких слов надо запомнить.

7-17 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Впишите пропущенные буквы. Используйте проверочные слова в скобках.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) горо_ (хожу по городу) | 10)бра_ (нет брата) |
| 2) са_ (садовник) | 11)мос_ (под мостом) |
| 3) хле_ (нет хлеба) | 12)но_ (порезаться ножом) |
| 4) (он) здоро_ (она здорова) | 13)(он) хоро_ (она хороша) |
| 5) шка_ (под шкафом) | 14)(он) краси_ (она красива) |
| 6) сне_ (нет снега) | 15)(он) замёр_ (она замёрзла) |
| 7) лу_ (луковый суп) | 16)но_ (носовой платок) |
| 8) дру_ (подруга) | 17)ужа_ (ужасный) |
| 9) го_ (в конце года) | 18)(иду) вни_ (внизу) |

⁵ И др. – и другие.

7-18 | Напишите предложения со следующими словами: **грустный, честный, лестница, счастливый, солнце, сердце, поздно, здравствуйте.**

ПУНКТУАЦИЯ

Перечисление с повторяющимися союзами

Запятая ставится при перечислении с повторяющимися союзами: И... И, НИ... НИ, ИЛИ... ИЛИ, ТО... ТО, например: *Мы проводили всё своё свободное время вместе: ходили и в кино, и на каток, и на танцы.*

Запомните, что с повторяющимся союзом НИ... НИ глагол в предложении пишется с НЕ, например: **Ни Катя, ни Лена не знали об этом.**

7-19 | Перечисление с повторяющимися союзами. Прочитайте текст и расставьте недостающие запятые.

1. Мы да́же че́м-то похóжи и вnéшне и по ха́рактеру.
2. Мне не нра́вится ни егó вnéшность ни егó ха́рактер.
3. Ва́ля весь ве́чер то смеётся то пла́чет.
4. За э́ти го́ды, ко́нечно, ме́жду подруга́ми бы́ли и оби́ды и ссо́ры.
5. Га́ля еди́нственная, ко́му я могу́ сказа́ть абсолю́тно всё, поделе́ться и сво́им го́рем и сво́ей ра́достью.
6. Га́ля и отзы́вчивый и всё понима́ющий и о́чень до́брый челове́к.
7. С мо́им дру́гом мо́жно разде́лить и ра́дость и печа́ль.
8. А́нна, я ду́маю, что Вам сто́ит забы́ть на вре́мя об э́той пробле́ме и посе́тить, наприме́р, и́ли уро́к та́нцев и́ли како́й-то спорти́вный клуб и́ли конце́рт любя́мой гру́ппы.

Ваши интересы



ГЛАВА

В этой главе:

1. Статья из «Википедии» о хобби.
2. Сочинение об увлечениях.
3. Правописание:
 - буквы З и С в приставках и корнях;
 - удвоенная согласная.
4. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение с союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КАК, КОТОРЫЙ (КОТОРАЯ, КОТОРОЕ, КОТОРЫЕ), ЧТОБЫ.

8-1 | Прочитайте, что такое хобби, и напишите кратко своими словами, как вы это понимаете. Используйте разные способы связи элементов текста: местоимения, повторы слов, синонимы (см.⁶ 7–10).

Хобби (от англ. hobby) – увлечение, которым регулярно занимаются в свободное время для души. Хобби может быть хорошим способом борьбы со стрессом, кроме того, хобби часто помогает расширить кругозор, расширить круг друзей и может помочь самореализоваться. То, что для одного человека является хобби, для другого может быть профессией. Но иногда увлечение и профессия у людей совпадают.

Список увлечений: спорт, коллекционирование, моделизм, домашние животные, творчество (литературное, художественное и др.), компьютер, наука, игры, путешествия.

Из «Википедии»

Хобби – это _____

⁶ См. – смотри.

8-2 | Прочитайте определение слова «хобби» в 8-1 ещё раз и кратко напишите ответы на следующие вопросы. Используйте по возможности ключевые слова и выражения, данные в скобках.

1. Почему хобби может помочь расширить круг друзей? (познакомиться с кем?; интересно общаться с кем?; заниматься одним и тем же; есть о чём поговорить; обмениваться чем?)
2. Почему хобби помогает расширить кругозор? (заниматься чем?; узнавать много нового о чём?; стимул для чего?)

8-3 | Прочитайте комментарии к статье в «Википедии» (в 8-1) и напишите свой комментарий.

Комментарий 1. А рукоделие где?

Комментарий 2. Спорт – это не хобби. Мы все занимаемся спортом в школе, но не все коллекционируют марки, например. Марки – это настоящее хобби.

Комментарий 3. А мне интересно узнать, почему один собирает монеты, а другой играет в компьютерные игры. На мой взгляд, это очень перспективная и интересная тема.

Комментарий 4. А чтение? А кино? Это куда входит? Я, например, больше всего люблю читать или смотреть фильмы.

Ваш комментарий: _____

8-4 | Анализ текста: стиль. Прочитайте следующие тексты. Найдите элементы, которые показывают, что стиль, которым написан каждый текст, является разговорным или официальным. С какой целью каждый текст написан? Кому текст адресован?

Текст 1

Прямо не знаю, что и делать! Сын совсем помешался на компьютерных играх. Ну просто рехнулся! Ни обедать, ни заниматься, ни гулять – прилип к компьютеру. Сил уже нет. Из школы скоро вылетит, в институт не попадет. Ну и сколько он будет так играть? Когда эта дурь пройдет? Елена Ивановна Сомова.

Текст 2

В нашей школе существует много клубов, где учащиеся могут найти себе увлечение по душе, развивать свои творческие способности, встречаться с другими учениками с подобными интересами. Несколько раз в неделю встречается, например, клуб альпинистов, участники которого готовятся к походу во время летних каникул. Есть и клубы вязания, рукоделия, рисования, кулинарии. Администрация школы № 405.

8-5 | Перечитайте тексты в 8-4. В какой части текста находится его информационный центр (главная информация)? Выберите предложение, которое наиболее точно и полно отражает основную мысль каждого текста.

1. Елена Ивановна Сомова...
 - а) боится, что сын не поступит в институт.
 - б) не знает, что делать с сыном, потому что он увлекся компьютерными играми.
 - в) хочет понять, здоров ли сын психически или его надо лечить.
2. В школе № 405...
 - а) есть клуб альпинизма, участники которого готовятся к походу во время летних каникул.
 - б) есть клуб, где можно развивать свои творческие способности.
 - в) есть много клубов по интересам.

8-6 | Перепишите текст, заменив выделенные слова и выражения нейтральными эквивалентами.

*Тряпко не знаю, что и делать! Сын совсем **помешался** на компьютерных играх. Ну просто **рехнулся**! Ни обедать, ни заниматься, ни гулять – **прилип к** компьютеру. Сил уже нет. Из школы скоро **вылетит**, в институт не **попадёт**. Ну и сколько он будет так играть? Когда эта **дурь** **пройдёт**? Елена Ивановна Сомова.*

8-7 | Дайте совет Елене Ивановне Сомовой. Используйте следующие выражения:

Выражение совета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я вам советую... (не беспоко́иться, погово́рить с ним, подождáть...) 2. Луч́ше все́го подúмать о том (что, как, почему...), ... 3. Не сто́ит так переживáть, со вре́менем... 4. Я бы посоветовал/а вам...

8-8 | Прочитайте текст и допишите вопросы.

В нашей школе много клубов, где учащиеся могут найти себе увлечение по душе, развивать свои творческие способности, встречаться с другими учениками с подобными интересами. Несколько раз в неделю встречается, например, клуб альпинистов, участники которого готовятся к походу во время летних каникул. Есть и клубы вязания, рукоделия, рисования, кулинарии.

1. Где _____ ?
2. Что _____ ?
3. С кем _____ ?
4. Кто _____ ?
5. К чему _____ ?
6. Сколько _____ ?
7. Какие _____ ?

8-9 | Перепишите текст, сделав его более связным: объедините простые предложения в сложные при помощи следующих союзов: КОТОРЫЙ, КУДА, ЕСЛИ, ГДЕ, КОГДА, В КОТОРОМ.

Я учусь в Южном федеральном университете. Южный федеральный университет находится в городе Ростов-на-Дону. Жизнь студента – это не только учёба. В университете много разных клубов. Вы можете записаться в разные клубы. Вам нравится экстремальный спорт. Вы можете записаться в клуб альпинизма. Вы любите природу. Вы можете стать членом клуба туризма. В клубе туризма вы просто замечательно проведёте свободное время! В университете есть даже свой ансамбль народного танца. Ансамбль народного танца часто выступает в университетском концертном зале.

Вы окончите университет и будете скучать по своим студенческим друзьям. Вы сможете записаться в ассоциацию выпускников. В ассоциации выпускников насчитывается более 10 000 членов.

8-10 | Прочитайте текст. Найдите и подчеркните информационный центр каждого абзаца.

О моих увлечениях

- ① В подростковом возрасте я занялся филателией, стал коллекционировать марки и гордо называть себя филателистом. Я даже вступил в клуб филателистов! Собирать марки было интересно. Сначала мне нравилось собирать марки на тему «Флора и фауна», а потом стал собирать «Города». Это занятие расширило мой кругозор. Я знал огромное количество городов в разных странах мира, названия многих экзотических цветов и животных.
- ② Говорят, чтобы жизнь была интереснее и полнее, у человека должно быть хобби, и возможно, даже не одно. Я не могу с этим не согласиться. Я просто не представляю себе, что бы я делал, если бы у меня не было увлечений.
- ③ Потом была фотография. Это увлечение прочно вошло в мою жизнь, даже, можно сказать, изменило угол зрения, под которым я стал смотреть на мир. Увлекаюсь я фотографией и сейчас. Я стараюсь передать движение, поймать неповторимый момент: птица – парит в полёте, машина – мчится по трассе, облака – плывут по небу. Особенно мне нравится снимать незнакомых людей, которых я случайно заметил на улице, хочется улавливать неповторимые, только им присущие выражение глаз, мимику, жесты.
- ④ Как видите, у меня было много разных увлечений. Уверен, что список моих увлечений ещё пополнится в будущем, потому что в мире столько всего интересного!
- ⑤ Позже я заинтересовался коллекционированием значков. Коллекционировать значки было немного сложнее, потому что их нельзя было выписать по почте, как марки. Значки из самых разных городов мне привозил отец. У меня собралась колоссальная коллекция значков с гербами разных городов.

8-11 | Прочитайте текст в 8-10 ещё раз и расставьте абзацы в логическом порядке.

8-12 | Перечитайте текст в 8-10. Напишите изложение текста, опираясь на план.

1. У человека должно быть хобби, чтобы жизнь была интереснее и полнее.
2. Я коллекционировал марки по темам «Флора и фауна», «Города».
3. Позже я заинтересовался коллекционированием значков.
4. Потом фотография прочно вошла в мою жизнь.
5. Уверен, что список моих увлечений пополнится в будущем.

8-13 | Диктант. Напишите диктант, поставьте ударение в словах.



Моё увлечение

Если это вам _____, я могу немного рассказать _____ увлечениях. Итак, начнём.

Я безумно _____ позировать перед фотокамерой.

У меня есть коллекция моих _____ числом более 200 штук. Что ещё? Я очень люблю животных, у меня есть _____ белый пушистый _____. Кота зовут White, и я его часто _____ ласкательно Уайтик.

Также я очень люблю путешествовать, люблю тёплое _____ и много солнца. Обожаю _____ и думаю, что это у меня _____ получается. А вообще, я могу долго перечислять свои увлечения, потому что их очень _____!

8-14 | Напишите текст для блога о своих увлечениях.**П Р А В О П И С А Н И Е****Буквы З и С на конце приставок**

1. Приставки БЕЗ-, РАЗ-, ИЗ-, ВЗ-, ВОЗ- пишутся перед гласными, звонкими согласными и Л, М, Н, Р. Например: *разобрать, взлететь*.
2. Приставки БЕС-, РАС-, ИС-, ВС-, ВОС- пишутся перед глухими согласными, например: *испугаться*.

Звонкие согласные	Б	В	Г	Д	Ж	З
Глухие согласные	П	Ф	К	Т	Ш	С

Буквы З и С в приставках и корнях слов

Приставки З- не бывает, есть приставка С-. Поэтому всегда пишете приставку С-, даже если слышите З-. Например: *сделать, сдать (экзамен), сбежать (с лекции)*.

Запомните написание следующих слов, в которых З не является приставкой: *здесь, здание, здорово, здоровье, здравствуй*.

Удвоенная согласная

Запомните написание слов с удвоенными согласными:

хобби
группа
хоккей

аккуратный
сумма
класс

рассказ
суббота
территория

**8-15 | Буквы З и С на конце приставок.
Впишите пропущенные буквы.**

- 1) ра_говор
- 2) и_пугать (брата)
- 3) ра_бросать (вещи)

Ваши интересы

- 4) и_бегать (встреч)
- 5) в_глянуть (на кого?)
- 6) ра_гадать (загадку)
- 7) ра_думать (поступать в институт)
- 8) и_лечить (болезнь)
- 9) ра_сказать
- 10) бе_работица
- 11) (они) ра_велись
- 12) ра_смотреть (предложение)
- 13) ра_считывай (на меня)
- 14) бе_образное (поведение)
- 15) во_хождение (на гору)
- 16) бе_смысленный (поступок)
- 17) бе_ответственный (человек)
- 18) бе_дарный (фильм)

8-16 | Диктант. Буквы З и С в приставках и корнях слов. Впишите пропущенные буквы.



- | | | | |
|---------------|---------------|-------------|-------------------------|
| 1) _делать | 5) _гореть | 9) _давить | 13) _говориться |
| 2) _дать | 6) _доровье | 10) _бежать | 14) _борник
(стихов) |
| 3) _дравствуй | 7) _дружиться | 11) _дание | |
| 4) _десь | 8) _зади | 12) _дорово | |

8-17 | Слова с удвоенными согласными. Составьте с каждым словом по одному предложению.

хобби
группа
хоккей

аккуратный
сумма
класс

рассказ
суббота
территория

ПУНКТУАЦИЯ

Сложноподчинённые предложения с союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК, ПОЧЕМУ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОТОРЫЙ, ЧТОБЫ

1. Запятая всегда ставится в сложных предложениях перед союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК, ПОЧЕМУ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОТОРЫЙ (КОТОРАЯ, КОТОРОЕ, КОТОРЫЕ), ЧТОБЫ, соединяющими главное предложение и придаточное, например: *Я не знаю, **что** она скажет. Я не знаю, **как** ты можешь ему помочь.*
2. Придаточное предложение выделяется запятыми с двух сторон, если оно находится внутри главного предложения, например: *Он подошёл к девушке, **которая** стояла около окна, и поздоровался.*
3. Если придаточное стоит перед главным предложением, запятая ставится после придаточного перед главным, например: ***Когда** мне было 7 лет, я собирал марки.*

Грамматическая справка

Предложения бывают **простые** (например: *Я иду в школу*) и **сложные** (состоит из двух и более простых, которые обычно соединены между собой с помощью союзов, например: *Я не знаю, что Игорь будет делать сегодня вечером*). Сложные предложения бывают сложноподчинённые и сложносочинённые. В **сложноподчинённом** предложении одно из простых предложений является **главным**, а остальные являются **придаточными** и зависят от главного и по смыслу, и грамматически.

Например: *Я не знаю, что Игорь будет делать сегодня вечером.* Это предложение состоит из двух простых, соединённых союзом ЧТО:

- 1) главное предложение: *Я не знаю.*
- 2) придаточное предложение: *Игорь будет делать сегодня вечером.*

8-18 | Сложноподчинённые предложения. Прочитайте предложения и расставьте запятые. Объясните ваши решения.

1. Хóбби – вид человéческой дéятельности вид развлéчения увлечéние котóрым регуля́рно занима́ются в свободное вре́мя.
2. У человéка должнó быть хóбби чтóбы жизнь была́ интереснее и полнее.
3. А мне интереснó узна́ть почему́ Сла́ва собира́ет монéты.
4. В на́шей шкóле существúет мнóго клúбов где уча́щиеся мóгут найти́ себе́ увлечéние по душé.
5. Нéсколько раз в неделю́ встреча́ются уча́стники клúба альпинистов котóрые готóвятся к походу́ во вре́мя лётних каникул.
6. Елéна Ива́новна Сóмова не зна́ет что дéлать с сы́ном потому́ что он увлéкся компьúтерными йграми.
7. Я прóсто не представля́ю себе́ что я дéлал бы ёсли бы у меня́ нé было увлечéний.
8. Осóбенно мне нрав́ится фотограф́ировать незнакóмых людéй котóрых я случайнó замéтил на úлице хóчется улавливать неповтор́имые выражения́ глаз м́имику жéсты.
9. Увёрен что сп́исок мо́их увлечéний ещё́ пополни́тся в б́удущем потому́ что в м́ире стóлько всего́ интереснóго!
10. Коллекцион́ировать значќи б́ыло немнóго сложн́ее потому́ что их нельз́я б́ыло вы́писать по пóчте.
11. Собира́й ма́рки ёсли тебе́ ёто интереснó!
12. Я могу́ дóлго перечисля́ть свой́ увлечéния потому́ что их óчень мнóго.

8-19 | Сложноподчинённые предложения. Прочитайте блог Тани Белецкой о свободном времени и расставьте недостающие запятые.



Привет!

Вы хотите узнать чем я занимаюсь в свободное время?

Ой, чем только не занимаюсь! Начиная с вышивки крестом и заканчивая походом на дискотеку на которую обычно хожу с друзьями. Да, я люблю всё: читать, слушать музыку, смотреть телевизор. Читаю я всё, от серьёзных классиков до иронических детективчиков Донцовой которые очень нравятся моей маме.

И смотрю я всё: исторические фильмы, триллеры, французские комедии которые обожает моя бабушка. А вот слушаю я только рок. Мой папа тоже слушал только рок когда был молодым.

Но это всё были, так сказать, хобби сегодняшнего тинейджера. А есть у меня весьма серьёзные занятия с которыми я в дальнейшем свяжу свою жизнь: с удовольствием занимаюсь журналистикой и изучаю испанский язык.

Из школьных предметов предпочитаю гуманитарные: русский, литературу, историю, английский... Но только в этом году я обнаружила что и математика – интересная наука... Это невероятное открытие!

Детство

9

ГЛАВА

В этой главе:

1. Сочинение о детстве.
2. Отрывок из рассказа И. Андроникова «Первый раз на эстраде».
3. Правописание. Безударные гласные в корне слова.
4. Пунктуация:
 - тире между подлежащим и сказуемым;
 - вводные слова и словосочетания.

9-1 | Прочитайте сочинение Саши Самойловой.



Дётство – это самый прекрасный период нашей жизни. Мы всегда стараемся вспоминать о нём, потому что это для многих самое яркое время. Моё дётство было не слишком давно. Многие думают, что дётство живёт во мне и по сей день...

Я была очень «ранним» ребёнком: уже в три года моя бабушка научила меня читать и писать, а с четырёх лет водила меня в детский театр на все спектакли. Кроме того, в три года прадедушка научил меня играть в карты, и я постоянно с ним играла на конфеты и часто выигрывала. Ещё

мне было неинтересно общаться со своими сверстниками, но я с удовольствием общалась с друзьями моей старшей сестры, которые меня очень любили.

В детский сад я пошла в четыре года. Я очень не любила ходить туда, потому что нужно было рано вставать. В детском саду я часто хулиганила, но все воспитатели любили меня. Мы с мамой вели «Книгу, которая растёт вместе с Сашей». В этой книге были разные сведения обо мне в разном возрасте. Например, в два года я была похожа на бабушку глазами, на папу характером, на деда бровями, а на маму волосами. Моё первое слово было «дай». Характер был у меня упрямый. Моё самое большое желание – дом для куклы Барби. В пять лет хотела стать парикмахером, когда вырасту, потом ветеринаром. При этом животных я не любила и боялась, а моей любимой книгой были «Три поросёнка». Моим любимым видом спорта было фигурное катание. Мой любимый фильм – «Операция “Ы” и другие приключения Шурика»,

любимая телепередача – «Спокойной ночи, малыши». Любимая одежда – юбка и футболка, любимый цвет – оранжевый, а любимая игрушка – кукла Барби. Любимое блюдо в детстве – пюре и сосиски, а запах – аромат роз. С тех пор прошло немало лет, и мои вкусы, конечно же, сильно изменились!

Что я ещё помню? Помню, что я боялась врачей, а особенно стоматолога. Я очень плакала и требовала за каждый вылеченный зуб какую-нибудь игрушку. И, конечно, получала! Я помню также, что перепробовала всё. Я ходила и на гимнастику, и в бассейн, и на рисование. Кроме того, я любила дарить подарки и многие подарки делала своими руками, что безумно нравилось моим бабушкам, и дедушкам, и всем другим родственникам. Я всегда помогала родителям. Я ходила в магазин, делала уборку в доме, помогала в саду и на кухне. Я обожала своего папу. Разумеется, я была просто на седьмом небе от счастья, когда он играл со мной. Мы в шутку дрались, он катал меня на спине и плечах. Мы много смеялись и кричали. И вообще, в нашем доме всегда было весело, шумно и уютно.

Словом, хорошее у меня было детство. Много любви и тепла... А это, по моему мнению, очень важно для человека: иметь хорошее детство, иметь радостные воспоминания.

9-2 | Прочитайте о детстве Саши Самойловой ещё раз. Выпишите, что Саша любила в детстве. Напишите, что вы любили в детстве.

	Саша Самойлова	Я
Вид спорта		
Еда		
Животное		
Запах		
Игрушка		
Книга		

Одежда		
Телепередача		
ФИЛЬМ		
Цвет		

9-3 | Выпишите ответы на следующие вопросы из сочинения Саши Самойловой (в 9-1). Напишите свои ответы на эти же вопросы. Отвечайте полными предложениями!

1. Какое было первое слово, которое произнесла Саша? Какое было ваше первое слово?
2. На кого была похожа Саша в детстве? На кого вы были похожи?
3. Какой у Саши был характер в детстве? Какой у вас был характер в детстве?
4. Когда Саша научилась читать и писать? Когда вы научились читать и писать?
5. Кто Сашу научил писать и читать? Кто вас научил писать и читать?
6. Когда Саша пошла в детский сад? Когда вы пошли в детский сад?
7. Саше нравилось в детском саду? А вам?
8. Кем Саша хотела стать в детстве? Кем вы хотели стать в детстве?
9. Какое у Саши было самое большое желание в детстве? А у вас?

9-4 | Прочитайте сочинение Саши Самойловой (в 9-1) ещё раз и найдите введение, основную часть и заключение. Кратко напишите, о чём Саша пишет в каждой из этих частей.

- 1) Во введении

2) В основной части

3) В заключении

9-5 | Прочитайте слова и выражения в таблице, приведённой ниже. Найдите, какие из них используются в сочинении Саши Самойловой (в 9-1). Как вы думаете, зачем они используются?

Средства связи элементов текста

Присоединение информации	крóме тогó, при этóм, ещё, тáкже
Иллюстрация, уточнение	напримёр, осóбенно
Уверенность/неуверенность	конéчно, разумéется, навéрное, возмóжно, мóжет, мóжет быть, кáжется, прáвда
Вывод	вообщé, в óбщем, слóвом

9-6 | Перепишите текст, сделав его более связным. Устраните ненужные повторы, объедините простые предложения в сложные с помощью различных союзов. Используйте также необходимые средства связи из 9-5.

В детский сад Саша пошла в четыре года. Саше надо было рано вставать. Саша очень не любила ходить в детский сад. В детском саду Саша часто хулиганила. У Саши был упрямый характер. Все воспитатели любили Сашу. Сашина мама вела „Книгу, которая растёт вместе с Сашей“. В книге были разные сведения о Саше в разном возрасте. В два года Саша была похожа на бабушку. Это нравилось бабушке и дедушке. Первое слово Саши было „дай“. В пять лет Саша хотела стать парикмахером, когда вырастет. Саша хотела стать ветеринаром. Её дедушка был ветеринаром.

9-7 | Кратко напишите, почему, по мнению Саши Самойловой, важно иметь хорошее детство. А как вы думаете, важно ли, чтобы у человека было хорошее детство? Постарайтесь использовать следующие слова: например, особенно, конечно, разумеется, кроме того, словом, вообще.

9-8 | Прочитайте отрывок из рассказа И. Андроникова «Первый раз на эстраде» и составьте план в форме вопросов. Озаглавьте этот отрывок.

Основны́е ка́чества моего́ ха́рактера с са́мого де́тства – засте́нчивость и любо́вь к му́зыке. С них всё и нача́лось. Пра́вда,

в застенчивость мою теперь уже никто не верит. И сам я иногда начинаю сомневаться, имею ли я основания делать подобную декларацию.

Но если бы я ошибался – не было бы никакого рассказа. Ибо ещё в Тбилиси, будучи школьником, я самому себе постеснялся сознаться в том, что больше всего на свете люблю музыку. Постеснялся сознаться в этом родителям, не сказал им, что не хочу идти в университет, а хочу в консерваторию, и в результате этих умолчаний угодил прямо на историко-филологический факультет Ленинградского университета. Ленинград же – один из музыкальнейших городов в мире. И, конечно, получилось так, что, посещая университетские лекции и слушая предметы филологические, я душу свою посвятил музыке. Стал бегать на оркестровые репетиции и концерты в зал Ленинградской филармонии, зайцем⁷ проходил в классы консерватории, купил себе музыкальной литературы, повёл дружбу с музыкантами.

9-9 | Подготовка к изложению. Выпишите ключевые слова и выражения из текста в 9-8.

9-10 | Изложение. Напишите изложение отрывка из рассказа И. Андроникова «Первый раз на эстраде» в 9-8, используя выписанные вами ключевые слова и выражения (9-9) и опираясь на составленный вами план (9-8).

9-11 | Диктант с элементами изложения. Прослушайте три раза отрывки из рассказа Тамары о своём детстве. Заполните пропуски. Напишите, что Тамара делала в 8 лет. Используйте следующие слова: *впервые пришла, занятие по (чему?), показалось (каким?), после занятия, подошла к тренеру, поинтересоваться (чем?), похвалят, оказалось, расстроилась, уговорила, продолжила заниматься.*



Я хочу вам рассказать о своей жизни, а точнее, о некоторых своих воспоминаниях, о _____.

⁷ Зайцем – без билета, бесплатно.

2 года. _____ я в Юрмале, а потом мы _____
 жить в Ригу. Я всё ещё помню, как мы всей семьёй каждый день
 _____ по берегу, помню _____ чаек, высокие,
 стройные зелёные _____, помню тот прекрасный
 морской _____, которого так _____ в
 городе...

7 лет. Я стою в белой _____ и в чёрном _____.
 Впервые я _____ так уверенно и гордо, ведь это моя
 первая школьная линейка. И это означает, что я _____
 первый класс рижской 86-й средней школы. Помню, как будущие
 выпускники школы _____ нас до самого нашего
 первого класса. Вели нас за руку и _____ нам всем по
 воздушному _____!

8 лет. _____

9-12 | Напишите сочинение о своём детстве. В вашем сочинении должны быть следующие структурные элементы: введение, основная часть и заключение. Используйте следующие слова: например, особенно, конечно, разумеется, кроме того, словом, вообще.

П Р А В О П И С А Н И Е

Проверяемые безударные гласные

Под ударением пишется гласная, которая слышится. Если на гласную в корне слова не падает ударение, её можно проверить, подобрав однокоренное слово или изменив форму слова так, чтобы на эту гласную падало ударение, например: *лесá (лес), сады́ (сад), моря́ (море)*.

Непроверяемые безударные гласные

Написание безударных гласных, которые не могут быть проверены ударением, определяется по орфографическому словарю, например: *Росси́я, Москвá, биогра́фия, соба́ка, рабо́та, ребя́та, пальто́, оде́жда, посу́да*. Такие слова надо запомнить. Отдельные правила существуют для корней с чередованием, например: *кас-/кос-, гар-/гор-, раст-/рост-, бер-/бир-* и др. Подробно см.: www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45-93.

9-13 | Проверяемые безударные гласные. Впишите пропущенные буквы, используя проверочные слова в скобках.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) (в) г_дú (год) | 8) н_га́ (но́ги) |
| 2) с_мья́ (се́мьи) | 9) (на) дв_ре́ (двор) |
| 3) б_лит (боль) | 10)вр_чи́ (врач) |
| 4) (иду) д_мóй (дом) | 11)х_тéть (он хóчет) |
| 5) с_стра́ (се́стры) | 12)п_сьмо́ (пи́сьма) |
| 6) ж_на́ (много жён) | 13)р_дítься (род) |
| 7) гл_за́ (глаз) | 14)р_дítели (род) |

15)нёск_лько (скóлько)

18)б_жать (бег)

16)б_льшой (бóльше)

19) л_сной (лес)

17)(они) м_гли́ (мог)

20)в_да́ (пить вóду)

9-14 | Непроверяемые безударные гласные. Напишите по одному предложению со следующими словами, написание которых надо запомнить.

Росси́я
Москв́а
биогра́фия

соба́ка
рабо́та
ребя́та

пальто́
оде́жда
посу́да

ПУНКТУАЦИЯ

Тире между подлежащим и сказуемым

1. Тире ставится между подлежащим и сказуемым, когда опущено слово **ЕСТЬ** и когда подлежащее и сказуемое выражены существительными, например: *Моя любимая игрушка – кукла Барби. Мой папа – архитектор, а мама – врач.*
2. Тире ставится перед словом **ЭТО**, например: *Детство – это самый прекрасный период нашей жизни.*

Грамматическая справка

Подлежащее – главный член предложения, который обозначает предмет речи, грамматически соотносится со сказуемым, не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы именительного падежа (*кто? что?*).

Сказуемое – главный член предложения, который обозначает действие, признак, качество, состояние предмета, названного подлежащим, грамматически зависит от подлежащего и отвечает на вопросы *что делает предмет? каков предмет? что с ним происходит? кто он такой? что он такое?* и др.

Вводные слова и словосочетания

Вводные слова и словосочетания выделяются запятыми.

Способы связи	Пример
Для выражения отношения говорящего к тексту	конечно, разумеется, действительно, наверно, возможно, может, может быть, кажется, правда, к счастью, к несчастью, к радости, к сожалению, к удивлению, к ужасу, вернее, точнее, скорее, другими словами, иначе говоря, короче говоря
Для организации текста	говорят, сообщают, по мнению..., по-моему, по-твоему, по-нашему, по-вашему, с точки зрения, как говорят, как пишут, как известно, итак, следовательно, значит, наконец, наоборот, между прочим, в общем, в частности, прежде всего, кроме того, главное, таким образом, например, во-первых, во-вторых, с одной стороны, с другой стороны

9-15 | Тире между подлежащим и сказуемым. Прочитайте предложения и поставьте тире.

1. Мой любимый фильм «С лёгким паром».
2. Моя любимая одежда юбка и футболка.
3. Мой любимый спорт фигурное катание.
4. Моё любимое блюдо в детстве пюре и сосиски.
5. Москва это столица России.
6. Моя бабушка учительница математики, а дедушка инженер.

9-16 | Вводные слова и словосочетания. Перечитайте текст в 9-1 и выпишите вводные слова.

9-17 | Вводные слова и словосочетания. Прочитайте предложения и расставьте запятые.

1. Кроме того в три года прадедушка научил меня играть в карты и я постоянно с ним играла на конфеты.
2. Например в два года я была похожа на бабушку глазами на папу характером.
3. Мои вкусы конечно же сильно изменились!
4. И конечно я получала всё что просила!
5. Кроме того я любила дарить подарки.
6. Разумеется я была просто на седьмом небе от счастья когда он играл со мной.
7. И вообще в нашем доме всегда было весело шумно и уютно.
8. Правда в застенчивость мою теперь уже никто не верит.
9. Конечно получилось так что я душу свою посвятил музыке.
10. Ещё я любила рисовать.
11. Особенно мне нравились картины Рёриха.
12. По моему мнению очень важно для человека иметь хорошее детство иметь радостные воспоминания которые могут помочь в трудную минуту.

9-18 | Вводные слова и словосочетания. Прочитайте блог Ольги Фёдоровой и расставьте недостающие запятые.

Всем привет! Разрешите представиться: Фёдорова Ольга Константиновна, но друзья конечно называют меня просто... Олька.

С самого раннего детства мой папа (профессиональный спортсмен!) учил меня всё делать самой, никогда не жаловаться и различать главные и второстепенные вещи. И я никогда не говорила, во-первых что мне больно, упав с дерева, во-вторых я никогда не просила мне помочь, даже если знала, что сама ни за что не справлюсь. Но правда единственное, чего я никогда не умела – это отказаться от какой-нибудь вечеринки в пользу сидения за уроками! К сожалению не могу я не общаться с друзьями, не повисеть на телефоне или что-нибудь в этом духе!

Видя мою беготню с места на место, папа всегда говорил, что я «распыляюсь, не вижу главного», но только в этом году я наконец стала понимать, что папа конечно прав. И только в этом году я стала учиться распределять своё время.

Короче говоря сейчас я изо всех сил пытаюсь везде успеть: и зайти после школы к подруге, и поболтать по телефону со всеми своими одноклассниками, и сделать уроки, за которыми порой засиживаюсь до полуночи. Но что уж теперь?! Такая вот я: активная, общительная, почти всё успевающая!

Из истории моей семьи

10

Г Л А В А

В этой главе:

1. Рассказ об истории семьи.
2. Отрывок из повести Александра Рекемчука «Мальчики».
3. Правописание:
 - сочетания ОРО – ОЛО;
 - особенности правописания существительных на -ИЕ, -ИЯ, -Ь.
4. Пунктуация. Запятыя при союзах А, НО, ОДНАКО, ИЛИ, ТО ЕСТЬ.

10-1 | Прочитайте рассказ Дарьи Мелёхиной «Из истории моей семьи». Найдите и подчеркните вводные слова или словосочетания.



(I) В нашей семье прадеды и прабабушки передавали своим детям семейные истории. Может, я тоже расскажу внукам о своём детстве и о жизни всей нашей большой семье, и они будут это слушать с большим интересом, так же как и я слушала рассказ бабушки о жизни её родителей и истории её семьи. Вот эта история.

(II) Моя прабабушка по отцовской линии, Николаева Дарья Сергеевна, родилась 5 ноября 1907 года в сибирской деревне в семье крестьянина. Семья была большая: шестеро детей, три брата и три сестры. Дом был большой, все жили вместе, вместе работали. Братья помогали отцу, а сестры помогали матери по дому. В школу Дарья пошла в восемь лет, но училась недолго, потому что надо было работать. Всё-таки читать научилась. В семнадцать лет вышла замуж. Мужа знала плохо и не любила, но человек он был хороший, добрый. Дарья полюбила его, и он тоже очень любил жену. Жили у родителей мужа. Родились дети, дочь и сын.

(III) В тридцатые годы начались сталинские репрессии. Арестовывали богатых крестьян – кулаков. В 1932 году всю семью привезли на станцию, посадили на поезд и отвезли дальше на восток, в тайгу. Еды не было, ели всё, что могли найти. Муж и дочь Дарьи скоро умерли, умерли и родители мужа. Наконец

Дарья решила бежать. С сыном она три месяца шла в свою деревню. Иногда добрые люди давали ей хлеб и воду. Пришла в свою деревню и увидела мать, которая ещё была жива. Дарья начала работать на шахте. А в 1936 году на шахту приехал новый инженер, Николай Иванович Сергеев. Дарья была красавицей и ему понравилась, и он сделал ей предложение. Она сначала не хотела, но в конце концов вышла за него замуж.

(IV) В 1941 году муж ушёл на войну, был ранен, но вернулся – с орденами и медалями. Жили они вместе тридцать пять лет, очень любили друг друга, и у них родились пять дочерей и четыре сына. Одной из дочерей и была моя бабушка, Валентина Николаевна Сергеева. Жизнь была, конечно, тяжёлая, как у всех, но ничего, выжили. Мой прадед умер в 1972 году. А прабабушка Дарья дожила до 1998 года. У неё осталось семеро детей, двадцать один внук, двадцать пять правнуков и одна правнучка – я, Дарья Степановна Мелёхина, названная Дарьей в честь прабабушки Дарьи.

10-2 | Прочитайте и перепишите предложения в логическом порядке.

Жили у родителей мужа. Семья была большая: шестеро детей, три брата и три сестры. В семнадцать лет вышла замуж. Моя прабабушка, Николаева Дарья Сергеевна, родилась 5 ноября 1907 года в сибирской деревне в семье крестьянина. Дом был большой, все жили вместе, вместе работали. В школу Дарья пошла в восемь лет, но училась недолго, потому что надо было работать. Братья помогали отцу, а сестры помогали матери по дому. Дарья полюбила его, и он тоже очень любил жену. Мужа знала плохо и не любила, но человек он был хороший, добрый.

10-3 | Перепишите текст, сделайте его связным. Устраните ненужные повторы, объедините простые предложения в сложные при помощи различных союзов.

В 1941 году муж Дарьи ушёл на войну. Муж Дарьи был ранен на войне. Муж Дарьи вернулся с войны с орденами и медалями. Дарья прожила с мужем тридцать пять лет. Они очень любили друг друга. У них родились пять дочерей и четыре сына. Муж Дарьи умер в 1972 году. А Дарья дожила до 1998 года. У неё осталось семеро детей, двадцать один внук, двадцать пять правнуков и одна правнучка.

10-4 | Прочитайте первый и третий абзацы из рассказа Дарьи Мелёхиной в 10-1 и определите основное содержание каждого абзаца, выбрав наиболее подходящий вариант ответа.

1. В первом (I) абзаце речь идёт о том,
 - а) какая у Дарьи хорошая семья.
 - б) почему Дарья решила написать об истории своей семьи.
 - в) что Дарья хочет иметь большую семью.
2. В третьем (III) абзаце речь идёт о том,
 - а) что произошло с семьёй Дарьи Николаевой в тридцатые годы.
 - б) что жизнь Дарьи Николаевой была всегда очень тяжёлой и сложной.
 - в) что Дарья Николаева два раза выходила замуж.

10-5 | Прочитайте второй и четвёртый абзацы из рассказа Дарьи Мелёхиной в 10-1 и кратко напишите, о чём идёт речь в этих абзацах.

1. Во втором (II) абзаце речь идёт о том, (где..., в какой..., какие..., когда..., кто...)

2. В четвёртом (IV) абзаце речь идёт о том, ... _____

10-6 | Перечитайте рассказ в 10-1 и напишите план в форме вопросов (один вопрос к каждому абзацу).

10-7 | Изложение. Напишите изложение рассказа Дарьи Мелёхиной о бабушке в 10-1 с опорой на план в 10-6. Используйте слова и выражения, близкие к оригиналу, а также постарайтесь сохранить структуру излагаемого текста. Озаглавьте ваше изложение.

10-8 | Прочитайте отрывок из повести Александра Рекемчука «Мальчики» и составьте план в форме утверждений.

Когда я, как говорится, стану человеком – буду сам зарабатывать свой хлеб, иметь свой угол, – вот тогда первым делом я заведу пса.

Потому что жизнью своей я обязан собаке.

То есть, конечно, своей жизнью я обязан родителям: отцу и матери. Отец мой, Прóxоров Генна́дий Петро́вич, был армейским капитаном. Мать, Прóxорова Тама́ра Алекса́ндровна, была военфельдшером. Поженились они́ на фронтe, а после войны́ обосновались в городе Ашхаба́де. Здесь-то я и родился.

А в ночь на шестое октября 1948 года произошло ашхабадское землетрясение. Город рухнул, погребя под своими камнями людей. В том числе и моих родителей. Вот так – провоевали всю войну́,

и не тронули их пули, а уже при полном мире, тихой ночью, в покойном сне придавила упавшая стена.

Но как же уцелел и спасся, остался жив я сам? Ведь и я был в ту ночь вместе с ними, в той же комнате, спал в своей детской кровати...

Ничего этого сам я, конечно, не помню – ровным счётом ничего: ни землетрясения, ни бедных своих родителей, ни своего чудесного спасения. Ведь мне в ту пору ещё и двух лет не исполнилось. Но впоследствии одна женщина, которая знала моих родителей, рассказала мне всё...

Будто в нашей семье была собака, овчарка по имени Рекс. Она, как и положено собаке, верно служила хозяевам, но больше всех любила меня, хотя я и был совсем маленьким, – она сторожила меня, когда родителей не было дома, приглядывала.

И вот в ту самую ночь, когда ашхабадские жители спали, а до толчка оставалось ещё несколько секунд, собака услышала, как изнутри загудела земля (они ведь, животные, гораздо раньше людей такое слышат и раньше чуют беду), и тогда она вспрыгнула на мою кровать, вцепилась зубами в рубашонку и одним махом выскочила в окно: оно оказалось открытым, потому что ночь была очень душная. И тотчас обрушился дом.

Так собака спасла меня.

Журнал «Юность», № 6–7, 1970 г.

10-9 | Подготовка к изложению. Выпишите ключевые слова и выражения из текста в 10-8.

10-10 | Изложение. Напишите изложение отрывка из повести Александра Рекемчука «Мальчики» (10-8), используя выписанные вами ключевые слова и выражения (10-9) и опираясь на составленный вами план (10-8).

10-11 | Сочинение. Напишите сочинение об истории вашей семьи или семьи ваших друзей, знакомых. Данные вопросы помогут вам.

1. Кто ваши/их дедушка и бабушка (по отцовской линии / по материнской линии)?
2. Где они родились и выросли?
3. Чем они занимались?
4. Как они познакомились?
5. Где и какая была свадьба?
6. Где и как они жили?
7. Куда и почему переезжали?
8. Сколько у них родилось детей?
9. Где ваши/их родители родились и выросли?
10. Где учились и работали?
11. Как они познакомились?
12. Где и как жили?
13. Сколько у них родилось детей?
14. Когда вы/они родились?

П Р А В О П И С А Н И Е

Сочетания ОРО – ОЛО

Слышим и говорим	Пишем
[гóрат]	город
[харашó]	хорошо
[малакó]	молоко
[зóлата]	золото

Особенности правописания существительных на -ИЕ, -ИЯ, -Ь

Существительные на -ИЕ, -ИЯ и существительные женского рода на -Ь в предложном падеже единственного числа имеют окончание **-И**. Например: *общезитие – Мои родители познакомились, когда жили в общезитии. Россия – Моя семья живёт в России. Сибирь – Мой дед родился в Сибири. Но: Польша – Я родилась в Польше. Париж – Брат родился в Париже.*

10-12 | Сочетания ОРО – ОЛО. Впишите пропущенные буквы.

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 1) д_рога | 5) наоб_рот | 9) К_роленко | 13)к_роткий |
| 2) х_лодный | 6) к_роткий | 10)ст_рожить | 14)к_робка |
| 3) зд_ровый | 7) г_лова | 11)п_росёнок | |
| 4) В_лодя | 8) тв_рог | 12)б_рода | |

10-13 | Особенности правописания существительных на -ИЕ, -ИЯ, -Ь. Закончите предложения, используя слова в скобках в правильной форме.

1. Раньше моя семья жила в (Таллин) _____, в (Эстония) _____.
2. Мама родилась и окончила школу в (Израиль) _____.
3. Дедушка познакомился с бабушкой в 1920 году во (Франция) _____.
4. Они поженились в 1985 году в (Милан) _____, в (Италия) _____.
5. Он окончил университет в (Вена) _____, в (Австрия) _____.
6. Свадьба была в (Рига), в (Латвия) _____.
7. Их сын родился в 1995 году в (Греция) _____.
8. Они развелись в 1998 году в (Германия) _____.
9. Бабушка родилась в (Англия) _____.

10. Давайте встретимся на (площадь) _____ около

(станция) _____ метро «Спортивная»!

11. Запишите в (тетрадь) _____ это предложение!

ПУНКТУАЦИЯ

Запятые при союзах А, НО, ОДНАКО, ИЛИ, ТО ЕСТЬ

Перед союзами А и НО всегда ставятся запятые.

В сложносочинённом предложении ставятся запятые перед союзами ОДНАКО, ИЛИ, ТО ЕСТЬ. Например: *Мы поехали домой, а Коля остался. Он нас звал, но мы не услышали. Она мне нравилась всё больше и больше, однако я был ей несимпатичен.*

Грамматическая справка

Сложносочинённое предложение – это сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами и, как правило, равноправны грамматически и по смыслу.

10-14 | Запятые в сложносочинённом предложении. Прочитайте и расставьте запятые и ударения в словах.

1. Я очень люблю свою семью однако я мало знаю о её истории.
2. Братья помогали отцу а сёстры помогали матери по дому.
3. В школу Дарья пошла в восемь лет но училась она там недолго.
4. Мужа знала плохо и не любила его но человек он был хороший.
5. Я решила исследовать историю своей семьи то есть узнать откуда приехали мои прабабушка и прадедушка.
6. Он сделал ей предложение но она не хотела выходить за него замуж.
7. Поженились они на фронте а после войны семья обосновалась в городе Ашхабаде.
8. Мы поедem к бабушке или бабушка приедет к нам.
9. Бабушка окончила медицинский институт а дедушка – военно-медицинскую академию.

Семейные праздники

11

Г Л А В А

В этой главе:

1. Поздравительные открытки.
2. Опрос «Как вы относитесь к старому Новому году?».
3. Правописание:
 - мягкий знак (Ь) в глагольных формах;
 - написание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.
4. Пунктуация. Знаки препинания при обращении.

11-1 | Семейные праздники. Прочитайте, какие праздники обычно отмечают в России в кругу семьи. Напишите, какие праздники отмечают в вашей семье.

День рождéния, свáдьба, новосéлье, Нóвый год, стáрый Нóвый год, Рождество, День Побéды.



В моей семье мы обычно отмечаем следующие праздники:

11-2 | Открытки. Прочитайте поздравительные открытки.

Дорогая Любочка!
Поздравляем тебя с
днём рождения. Желаем
тебе счастья, радости и
здоровья. Учись хорошо!!!

Твой дедушка
и бабушка
6 августа 2010 г.

Здравствуйте, дорогие
бабушка и дедушка!
Поздравляю вас с Новым
годом! Желаю вам
всего самого хорошего
в наступающем новом
году. Здоровья, здоровья и
ещё раз здоровья!!!!

Ваша Люба

Дорогие мои Лена и Юра!
Поздравляю вас с днём
свадьбы. Успехов, счастья
вам желаю! Живите
на славу, любите друг
друга. Всё в жизни
делите, друзья, пополам –
и труд и тревоги, что
встретятся вам.

Ваша Аня
8/5/2011

Мамочка, поздравляю
тебя, папу и бабушку
с Рождеством. У меня
всё хорошо, много
занимаюсь и очень
жалею, что не смогу
в этом году провести
Рождество дома. Очень
буду скучать, но никак
не удастся приехать.

Целую,
Люба

11-3 | Напишите поздравительные открытки. Используйте образцы из 11-2.

1. Поздравьте брата с днём рождения.
2. Поздравьте тётю и дядю с Новым годом.
3. Поздравьте сестру со свадьбой.

11-4 | Старый Новый год. Прочитайте статью. Напишите:

- 1) когда в России отмечают старый Новый год;
- 2) кто участвовал в опросе «Как вы относитесь к старому Новому году?».

Старый Новый год учит любить семью и ценить дружбу

Новый год – это любимый семейный праздник всех россиян, при этом встречают его в России обычно два раза: в ночь с 31 декабря на 1 января, а также в ночь с 13 на 14 января. В ночь с 31 декабря на 1 января россияне отмечают Новый год по григорианскому календарю, который был введён в России в 1918 году. А в ночь с 13 на 14 января отмечают старый Новый год, т. е. Новый год по старому, юлианскому календарю, введённому в действие ещё римским императором Юлием Цезарем.

Как вы относитесь к старому Новому году? Отмечаете ли вы его? Эти вопросы мы задали нашим гражданам. Оказалось, что большинство людей празднует старый Новый год. Причём, по их мнению, значение этого праздника в том, что он учит любить семью и ценить дружбу.

Татьяна Васильева, например, с удовольствием отмечает старый Новый год. «Есть в праздновании старого Нового года чисто российская специфика. Ни в одной стране мира нет такого праздника. Более того, иностранцам сложно понять это странное сочетание антонимов – старый, но при этом новый год», – сказала Татьяна. «Я очень люблю эту российскую традицию и всегда отмечаю этот праздник. Ведь как приятно собраться всем родственникам на семейный праздник со смехом, шутками и весельем, поднять бокалы шампанского и произнести тёплые слова», – заключила Татьяна Васильева.

Никола́й Свири́дов то́же позити́вно отнóсится к тради́ции пра́зднования ста́рого Но́вого го́да. «Моя́ семья́ всегда́ отмеча́ет э́тот пра́здник», – заяви́л Никола́й. По его́ слова́м, вся его́ семья́, как и на традицио́нный Но́вый год, собира́ется за сто́лом и обяза́тельно зажига́ет на ёлке гирля́нды. «Кста́ти, ёлку в на́шей семье́ мы наряжа́ем в нача́ле дека́бря, а разбира́ем то́лько по́сле ста́рого Но́вого го́да. Ведь хоро́шо, когда́ в до́ме стои́т ёлочка, э́то прида́ет тепло́ и ую́т», – замети́л Никола́й Свири́дов, доба́вив при э́том, что пра́здники Но́вый год и ста́рый Но́вый год для него́ о́чень важны́, потому́ что «спла́чивают семью́».

В отли́чие от Татья́ны Васи́льевой и Никола́я Свири́дова, Илья́ Папе́рный счита́ет, что ста́рый Но́вый год сле́дует отмеча́ть не в семье́, а в компа́нии ста́рых до́брых друзе́й. «Как и большинст́во россия́н, я приви́к встреча́ть Но́вый год до́ма, в кругу́ семьи́. Одна́ко ста́рый Но́вый год всегда́ отмеча́ю в компа́нии ста́рых до́брых друзе́й. Э́то хоро́ший по́вод собра́ться, вспо́мнить, как мы вме́сте отмеча́ли э́тот пра́здник мно́го лет наза́д, поделит́ся пла́нами и наде́ждами на предсто́ящий год», – рассказа́л Илья́.

Одна́ко в Росси́и существую́т лю́ди, кото́рые счита́ют искус́ственной тради́цию пра́зднования ста́рого Но́вого го́да. Наприме́р, Игорь Медве́дев. «Я не скло́нен приде́рживаться да́нного обы́чая», – заяви́л он.

11-5 | Просмотрите статью «Старый Новый год» (в 11-4). Напишите ответы на следующие вопросы.

1. По ка́кому календарю́ отмеча́ют Но́вый год в Росси́и в ночь с 31 дека́бря на 1 янва́ря?
2. По ка́кому календарю́ отмеча́ют ста́рый Но́вый год в Росси́и в ночь с 13 на 14 янва́ря?
3. Мно́го ли люде́й отмеча́ет ста́рый Но́вый год?
4. В чём, по мнени́ю мно́гих люде́й, состои́т значе́ние э́того пра́здника?
5. Кто отнóсится к пра́зднованию ста́рого Но́вого го́да позити́вно?
6. Кто отнóсится к пра́зднованию ста́рого Но́вого го́да негати́вно?
7. Кто пра́зднует ста́рый Но́вый год в кругу́ семьи́?
8. Кто счита́ет, что на́до пра́здновать ста́рый Но́вый год в кругу́ друзе́й?

11-6 | Прочитайте слова и выражения в таблице. Найдите, какие из них используются в статье «Старый Новый год» (11-4). Как вы думаете, зачем они используются?

Средства связи элементов текста

Присоединение информации	также, тоже, кроме того, при этом, ещё, кстати, более того
Противопоставление и сопоставление информации	но, однако, напротив, в отличие от (кого? чего?)
Пояснение и уточнение информации	то есть, иными словами, точнее говоря, причём, особенно, ведь
Иллюстрация, уточнение	например, особенно
Уверенность/неуверенность	конечно, разумеется, наверное, возможно, может, может быть, кажется, правда
Вывод	словом, вообще, в общем

11-7 | Перепишите текст, расположив предложения в логическом порядке. Добавьте следующие средства связи: *однако, в отличие от (кого? чего?), например.*

Он говорит, что это хороший повод собраться, вспомнить, как они вместе отмечали этот праздник много лет назад, поделиться планами и надеждами на предстоящий год. «Старый Новый год всегда отмечаю в компании старых добрых друзей. Я привык встречать Новый год дома, в кругу семьи», – рассказал Илья. Илья Паперный считает, что старый Новый год следует отмечать не в семье, а в компании старых добрых друзей. Игорь Медведев заявил: «Я не склонен придерживаться данного обычая». В России существуют люди, которые считают искусственной традицию празднования старого Нового года.

11-8 | Перепишите текст, сделав его более связным. Устраните ненужные повторы, объедините простые предложения в сложные с помощью различных союзов.

Татьяна Васильева с удовольствием отмечает старый Новый год. Татьяна Васильева очень любит эту российскую традицию. Татьяна Васильева любит собираться с родственниками на семейный праздник со смехом, шутками и весельем. Татьяна Васильева считает, что в праздновании старого Нового года есть чисто российская специфика. Ни в одной стране мира нет празднования старого Нового года. Иностранцам сложно понять это странное сочетание антонимов – старый, но при этом новый год.

11-9 | Изложение. Прочитайте ещё раз мнение Татьяны Васильевой в 11-4 и изложите его, используя следующие ключевые слова и средства связи:

отмечать, с удовольствием, например, в кругу семьи, семейный праздник, российская специфика, страна, традиция, более того, сложно понять, антонимы, ведь, приятно, собраться, шутки, веселье, шампанское, тёплые слова.

11-10 | Перечитайте мнение Николая Свиридова в 11-4 и выпишите ключевые слова. Изложите мнение Н. Свиридова, используя ключевые слова и необходимые средства связи из 11-6.

11-11 | Диктант с элементами изложения. Прослушайте рекламу фирмы «Праздник» три раза и заполните пропуски. Напишите изложение пропущенной заключительной части, расставьте ударения в словах.



Фирма «Праздник»

Семейные торжества

Каждый _____ праздник – это лишний повод встретиться _____, живущими иной раз очень далеко от нас. Мы _____ такой праздник _____!

Наша компания поможет _____ семейный вечер, юбилей, семейный праздник – как в традиционном _____, так и в духе нового времени.

День рождения – самый _____ праздник у каждого. В этот день вы в _____: всё для вас, о вас и только ради вас! И каждый раз хочется чего-то _____, незабываемого. Мы организуем день рождения и проведём день рождения так, чтобы _____ чудеса оправдалось.

Юбилей – это гораздо больше, чем просто день рождения, вы как бы _____ черту под определённым этапом вашей жизни. Это событие стоит отметить с большим _____ и особой торжественностью.

11-12 | **Сочинение.** Напишите о празднике, который вы отмечаете в кругу семьи. Сначала составьте вопросный план вашего сочинения. Подумайте, о чём вы будете писать во введении, в основной части и в заключении. Используйте средства связи между частями текста из 11-6.

П Р А В О П И С А Н И Е

Мягкий знак (Ь) в глагольных формах

Мягкий знак (Ь) пишется:

- 1) в неопределённой форме глагола (в инфинитиве), например: *вернуть – вернуться*;
- 2) в окончании 2-го лица единственного числа (*ты*) настоящего или будущего простого времени, например: (*ты*) *вернёшь – (ты) вернёшься*;
- 3) в возвратной частице после гласной, например: (*я*) *вернусь*, (*вы*) *вернётесь*, (*они*) *вернулись*. Обратите внимание, что после согласной пишется *-ся*, например: (*ты*) *вернёшься*, (*он*) *вернулся*;
- 4) в повелительном наклонении (императиве) после согласных, например: *исправь – исправьте, спрячься – спрячьтесь* (но: *ляг – лягте*).

Написание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах

Если глагол отвечает на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ?** или **ЧТО СДЕЛАЕТ?**, в нём перед **-СЯ** мягкий знак не пишется. Если глагол отвечает на вопрос **ЧТО ДЕЛАТЬ?** или **ЧТО СДЕЛАТЬ?**, в нём пишется мягкий знак. Например: *Коля (что делает?) учится в университете. Я хочу (что сделать?) научиться танцевать.*

11-13 | Мягкий знак (ь) в глагольных формах. Впишите, где надо, пропущенные буквы. Объясните ваши решения.

1. Я много занимаюс_, а Ира мало занимает_ся.
2. Ты напишеш_ маме письмо?
3. Поздрав_те брата с днём рождения.
4. Очень буду скучат_, но никак не удаст_ся приехат_.
5. Учис_ хорошо!
6. Старый Новый год учит любит_ семью и ценит_ дружбу.
7. Как вы относитес_ к старому Новому году?
8. Ты часто пишеш_ открытки друзьям?
9. Старый Новый год – это хороший способ собрат_ся, вспомнит_ прошлый год, поделит_ся планами и надеждами на предстоящий год.
10. Семья собирает_ся за столом и обязательно зажигает_ на ёлке гирлянды.
11. Ты обычно отмечаеш_ старый Новый год?
12. Что ты делаеш_ на старый Новый год?
13. Я хорошо отношус_ к старому Новому году.
14. Садис_!
15. Забуд_те!
16. Ответ_те на моё письмо!
17. Мне это нравит_ся!

ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания при обращении

Обращения вместе со всеми относящимися к ним словами выделяются запятыми в середине предложения и отделяются запятыми в начале или в конце предложения. Например:
Здравствуй, мой дорогой Коля! Коля, привет! Я хочу сообщить тебе, Коля, что у нас всё нормально.

11-14 | Обращение. Расставьте, где надо, запятые.

1. Татьяна Васильевна как вы относитесь к старому Новому году?
2. Передаём тебе дорогой Михаил поздравления от Ани Дембо.
3. Что тебе пожелать Света?
4. Ира поздравляем тебя с Новым годом!
5. Дорогие бабушка и дедушка поздравляю вас со старым Новым годом!

Учёба

12

ГЛАВА

В этой главе:

1. Рассказ об учёбе.
2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
3. Санкт-Петербургский университет.
4. Правописание:
 - написание НЕ с глаголами;
 - написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями.
5. Пунктуация. Запятая при сложных подчинительных союзах.

12-1 | Прочитайте текст.



Ирина учёба

В начальную школу я пошла в шесть лет, что было немного раньше, чем принято. Обычно дети шли в школу в семь лет. Училась я в школе одиннадцать лет. Училась хорошо и все выпускные экзамены сдала на отлично. После окончания школы я решила поступать в вуз на юридический факультет. Почему на юридический? Я думаю, что на мой выбор повлияло то, что мой дедушка юрист и мне всегда было интересно всё то, чем он занимался. Конкурс в вузе был очень большой, 10 человек на место. Так как я сдала вступительные экзамены хорошо, а самый сложный экзамен, по истории России, сдала на отлично, меня приняли!!!

Вуз, в который я поступила и в котором училась пять с половиной лет, назывался Волгоградская академия государственной службы. Там было несколько факультетов: юридический, экономический, финансы и кредит, государственное и муниципальное управление. В академии было и платное, и бесплатное обучение. Благодаря тому что я хорошо сдала экзамены, я училась бесплатно. Я изучала много различных предметов. Изучала гражданское, уголовное, семейное, жилищное право. Кроме того, изучала философию, культурологию, социологию... Я не могу сказать, какой предмет мне нравился больше, так как было всё интересно. Преподаватели были очень

хорошие, вуз считался неплохим. И ещё за время учёбы в академии я вышла замуж, но продолжала учиться и окончила вуз с очень хорошими оценками.

Я училась в вузе на вечернем отделении, а днём работала. Сначала я работала в районном суде нашего города, а потом в городском суде. Работа в суде мне, конечно, очень помогла, ведь я сталкивалась каждый день на работе с тем, чему я училась в вузе. Словом, мои знания благодаря работе в суде стали более глубокими. После окончания академии я ещё год работала в суде. Потом ушла и в настоящий момент прохожу стажировку в адвокатской компании. Через месяц я уже могу сдавать экзамены на присвоение мне статуса адвоката.

12-2 | Прочитайте об Ириной учёбе ещё раз (12-1) и напишите полные ответы на следующие вопросы:

1. Когда Ира пошла в школу? Когда вы пошли в школу?
2. Куда Ира поступила после школы? Куда поступили вы?
3. Как Ира поступала в вуз? Как вы поступали?
4. Почему она выбрала юридический факультет?
5. Какую специальность выбрали вы? Что повлияло на ваш выбор?
6. Какие факультеты есть в вузе, где училась Ира? А в вашем вузе?
7. Что такое вечернее и дневное отделение?
8. Что такое платное и бесплатное обучение?
9. Какие предметы изучала Ира? Какие предметы изучаете вы?
10. Почему Ира считает, что это хорошо – учиться и одновременно работать по специальности? А что вы думаете по этому вопросу?
11. Какие планы у Иры, что она собирается делать в дальнейшем?
12. Какие планы у вас, что вы собираетесь делать после окончания университета?

12-3 | Прочитайте таблицу. Найдите, какие слова и выражения используются в тексте «Ирина учёба» (12-1). Подчеркните их в тексте.

Последовательность изложения информации

Вводные слова и словосочетания	прежде всего, кроме того, далее, наконец, итак, между прочим, в общем, в частности, главное, во-первых, во-вторых, с одной стороны, с другой стороны
Сложные союзы	в то время как, после того как, перед тем как, с тех пор как, благодаря тому что, для того чтобы
Слова и выражения	сначала, потом, одновременно, в то же время, в дальнейшем

12-4 | Перепишите текст, расположив предложения в логическом порядке. Добавьте следующие слова и словосочетания: *сначала, одновременно, кроме того, потом, наконец.*

Мои знания благодаря работе в суде стали более глубокими. Я училась в вузе и работала. Через месяц я уже могу сдать экзамены на присвоение мне статуса адвоката. Работа в суде мне очень помогла, ведь я сталкивалась каждый день на работе с тем, чему я училась в академии. Я работала в районном суде нашего города, а потом в городском. Ушла и в настоящий момент прохожу стажировку в адвокатской компании. После окончания вуза я ещё год работала в суде.

12-5 | Перепишите текст, сделав его более связным. Устраните ненужные повторы, объединив простые предложения в сложные с помощью союзов *после того как*, *благодаря тому что*, *в то время как*, *для того чтобы*.

Я окончила школу. Я поступала на юридический факультет. Я хорошо сдала экзамены. Я училась бесплатно. Я училась в университете. Я работала в суде. Я окончила университет. Я продолжала работать в суде ещё год. Теперь я прохожу стажировку в адвокатской компании и через месяц буду сдавать экзамены. Я хочу получить статус адвоката.

12-6 | Напишите об Ириной учёбе. Используйте слова и выражения из списка, приведённого ниже, а также из 12-3.

Пошла в школу, окончила школу, сдала выпускные экзамены, сдала вступительные экзамены, поступила в вуз, училась на вечернем отделении, изучала различные предметы, было интересно, вышла замуж, работала в районном суде, потом в городском, окончила академию, год работала в суде, проходит практику в адвокатской компании, будет сдавать экзамен на присвоение ей статуса адвоката.

12-7 | Прочитайте отрывок из текста «Ирина учёба», а также текст о Едином государственном экзамене (ЕГЭ) в России. Коротко напишите, как система сдачи выпускных и вступительных экзаменов изменилась с 2009 года.

Ирина учёба

Училась я в школе одиннадцать лет. Училась хорошо и все выпускные экзамены сдала на отлично. После окончания школы я решила поступать в вуз на юридический факультет. Конкурс в вузе был очень большой, 10 человек на место. Так как я сдала вступительные экзамены хорошо, а самый сложный экзамен, по истории России, сдала на отлично, меня приняли!!!

Единый государственный экзамен

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен, который служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вузы и ссузы⁸. После сдачи экзамена всем участникам выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ, где указаны полученные баллы по предметам. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, иностранным языкам, физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике.

12-8 | Сочинение. Напишите связный текст (15–20 предложений) о своей учёбе по плану, приведённому ниже. Используйте слова и выражения из 12-3.

1. Вы ходили в детский сад?
2. Где вы научились читать и писать?
3. Когда вы пошли в школу?
4. Куда вы поступили после окончания школы?
5. Что надо было делать, чтобы поступить?
6. Какую специальность вы выбрали? Что повлияло на ваш выбор?
7. Какие предметы вы изучаете?
8. Какие экзамены вам надо сдать в этом семестре / в этой четверти?
9. Вы работаете? Где?
10. Какие у вас планы? Что вы собираетесь делать после окончания университета?

⁸ Ссуз – среднее специальное учебное заведение.

12-9 | Прочитайте о Санкт-Петербургском государственном университете. Составьте план в форме вопросов.



Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – один из старейших вузов России. За годы своего существования СПбГУ закрепил за собой право называться одним из лучших вузов России.

На сегодняшний день в Санкт-Петербургском университете учатся более 32 тысяч студентов, работают почти 14 тысяч сотрудников, около 6000 преподавателей, среди них 42 академика государственных академий. В университете есть всё для учёбы, науки и увлечений: богатейшая Научная библиотека им. М. Горького, научно-исследовательские институты, музеи, издательство университета, университетский хор студентов, выпускников и преподавателей, спортивные клубы и многое другое.

Научные открытия и достижения профессоров и выпускников университета, семь из которых – лауреаты Нобелевской премии, вошли в историю мировой и отечественной науки и техники. Из стен университета также вышло множество мировых знаменитостей в различных областях: известные учёные, педагоги, государственные и общественные деятели, например, П.А. Столыпин, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, Д.С. Лихачёв и десятки других. Университет подарил миру известнейших деятелей искусства, среди них И.С. Тургёнев, П.А. Брюллов, А.А. Блок, М.А. Врубель, Л.Н. Андреев, И.Ф. Стравинский и многие другие.

В ноябре 2009 года Президент РФ⁹ Дмитрий Медведев подписал закон, который присвоил университетам МГУ¹⁰ и СПбГУ особый статус «уникальных научно-образовательных комплексов, старейших вузов страны, имеющих огромное значение для развития российского общества».

⁹ РФ – Российская Федерация.

¹⁰ МГУ – Московский государственный университет.

12-10 | **Изложение.** Перечитайте текст в 12-9. По плану, который вы составили, напишите изложение «Санкт-Петербургский государственный университет».

12-11 | **Найдите в Интернете и запишите:**

1. Кто сейчас является ректором Санкт-Петербургского государственного университета?
2. Какие факультеты есть в Санкт-Петербургском государственном университете?
3. Сколько стоит обучение на экономическом факультете СПбГУ?
4. Какие документы необходимы при поступлении на экономический факультет Санкт-Петербургского государственного университета?
5. Где живут студенты СПбГУ?
6. Какие музеи есть в СПбГУ?
7. Какие спортивные клубы есть в СПбГУ?

12-12 | **Доклад.** Напишите доклад об одном из российских университетов. Сначала составьте план вашего доклада в форме вопросов. Подумайте, о чём вы будете писать во введении, в основной части и в заключении.

П Р А В О П И С А Н И Е

Написание НЕ с глаголами

НЕ с глаголами пишется раздельно, например: *не брать, не буду, не сдал*. Исключение: *ненавидеть*.

Написание НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями

1. В отрицательных местоимениях (*не́кто, не́что, никтó, ничтó*) и наречиях (*не́где, не́куда, не́откуда, не́когда, нигде́, никуда́, ниотку́да, никогда́* и др.) пишется

- а) под ударением – НЕ-, например: *не́кого просить, не́куда идти*;
- б) без ударения – НИ-, например: *никогó не прошу, никудá не пойду*.
2. НЕ и НИ пишутся слитно в отрицательных местоимениях и наречиях. Но если в отрицательных местоимениях есть предлог, то НЕ и НИ пишутся раздельно. Например: *никогó – ни у когó, не́чем – не́ с чем*.

12-13 | Правописание НЕ с глаголами. Перепишите предложения по образцу.

Образец: *Я поступила в университет. –
Я не поступила в университет.*

1. Ира поступила на юридический факультет.
2. Конкурс в институт был большой.
3. Ира сдала вступительные экзамены.
4. Я могу сказать, какой предмет мне нравится.
5. За время учёбы Ира вышла замуж.
6. После окончания вуза Ира работала в суде.
7. В настоящий момент Ира проходит стажировку.

12-14 | НЕ или НИ? Подчеркните правильный ответ.

1. Я (некогда/никогда) не сдам этот экзамен!
2. Мне сегодня (некогда/никогда)!
3. Маша (негде/нигде) не работает.
4. Мне (негде/нигде) жить!
5. Я (некого/никого) здесь не знаю!
6. Мы (некуда/никуда) не поедem на каникулы в этом году.
7. Я не хочу (некуда/никуда) идти!
8. Она заболела и (нечего/ничего) не ест.
9. Всё, мне больше (нечего/ничего) тебе сказать!

12-15 | Слитно или раздельно? Подчеркните правильный ответ.

1. Мне (некуда / не куда) идти.
2. Я (никуда / ни куда) не пойду, мне надо заниматься!
3. Мне (нечего / не чего) делать сегодня.
4. Мне (нескем / не с кем) поговорить!
5. Мне сегодня (никуда / ни куда) не надо идти.
6. Он (ничем / нечем) не интересуется.
7. Игорь (нискем / ни с кем) не дружит.
8. Всё хорошо, вам (не за чем / незачем) волноваться!

ПУНКТУАЦИЯ**Запятая при сложных подчинительных союзах**

Если придаточное предложение соединено с главным при помощи сложного союза (*благодаря тому что, из-за того что, вместо того чтобы, для того чтобы, в то время как, после того как, перед тем как, с тех пор как* и др.), то запятая ставится один раз: перед союзом, если придаточное предложение следует за главным, и после всего придаточного предложения, если оно предшествует главному, например: *Надо много заниматься, для того чтобы сдать вступительные экзамены в МГУ. Для того чтобы сдать вступительные экзамены в МГУ, надо много заниматься.*

12-16 | Расставьте запятые.

1. Благодаря тому что я хорошо сдала экзамены я училась бесплатно.
2. После того как я окончила школу я поступила в университет.
3. Я не сдала экзамен по истории из-за того что не подготовилась.
4. Вместо того чтобы заниматься и готовиться к экзаменам Коля уехал отдыхать на юг.
5. Я учился в то время как другие студенты ходили по дискотекам и ночным клубам.
6. Перед тем как поступить на медицинский факультет я два года работала в городской больнице.
7. С тех пор как я окончила университет прошло 10 лет.

12-17 | Расставьте недостающие запятые.

Мы готовим будущих лидеров!

Сегодняшнему выпускнику школы непросто сделать выбор будущего вуза. Для того чтобы помочь вам сделать выбор мы встретились с директором ИБМТ Анатолием Ивановичем КОВАЛЁВЫМ.

Анатолий Иванович, что может предложить Институт бизнеса и менеджмента технологий сегодняшнему абитуриенту?

С тех пор как я стал директором института мы ведѐм подготовку специалистов по современным специальностям: «Бизнес-администрирование», «Логистика», «Управление информационными ресурсами».

Не секрет, что сегодня нужны не просто хорошие бухгалтеры, экономисты, а именно те специалисты, которые благодаря тому что обладают высоким уровнем профессиональных знаний способны принимать управленческие решения, оценивать перспективы и рассчитывать риски. После того как вы окончите наш институт вы сможете стать востребованным специалистом в области экономики и логистики, а также в информационной сфере. На момент выпуска обычно 90-95 % наших студентов уже работают по специальности или знают точно место своей будущей работы!

Работа

13

ГЛАВА

В этой главе:

1. Форум о первой работе.
2. Объявления о работе, образец резюме.
3. Рассказ М. Веллера «Тест».
4. Правописание. Написание наречий.
5. Пунктуация. Запятая при союзе И в сложном предложении.

13-1 | Форум: «Какой была ваша первая работа?». Прочитайте сообщения, подчеркните средства связи между частями текста. Разбейте каждый текст на абзацы, если это возможно.

Форум > работа > первая работа



Лёня Нежин

Сообщение 1

Первую работу я получил лет в 14, рекламировал различную продукцию в магазинах, ну вроде: «Не хотите ли попробовать хлеб производства компании “Весёлый Пёкарь”?». Потом был строительный магазин, отдел красок и отделочных материалов. Там было весело, так как работал с друзьями. Ведь даже самые плохие дни в хорошем коллективе проходят быстро и не скучно! Сейчас работаю в отеле, в конференц-центре, менеджером. Сейчас с работой сложно, поэтому в отель попал по счастливой случайности. Работа непостоянная, но радует то, что она есть. Со знанием четырёх языков ничего лучше я себе найти не смог. Почасовая оплата, конечно, неплохая, но на данный момент хватает только на заправку машины, оплату счетов, ну и так, по мелочам... Нельзя сказать, что работа мне не нравится, однако не хожу туда с радостью... Не моё это...

**Вадим Семёнов**

Сообщение 2

Задумался о том, как всё начиналось. И разумеется, вспомнил свою первую работу... Это было где-то 13 лет назад. Работал с 9 утра до 9 вечера. Ездил по городу и доставлял людям их заказы. Получал копейки. Денег было мало, но на свой график я тогда не жаловался. Просто знал, что нужно много работать и что нужны деньги. Был худой как спичка, при этом молод и полон энергии. Сейчас у меня своя фирма. Я сижу в своём кабинете, секретарь мне приносит кофе, и я решаю миллион проблем. Устал каждому человеку говорить, что и как делать, исправлять чужие ошибки. Где самостоятельность и профессионализм? Словом, такое впечатление, что люди просто ходят на работу протирать штаны, причём хотят получать за это высокую зарплату.

**Анна Петрова**

Сообщение 3

Я четыре года работала диджеем, но в результате финансовых проблем нет возможности этим больше заниматься. Это, пожалуй, единственная работа, которая мне нравилась и приносила огромное удовольствие. Впрочем, не вешаю нос и стремлюсь к чему-то лучшему. Стараюсь найти именно то, что радовало бы и приносило постоянный доход. Пока безрезультатно...

**Максим Фёдоров**

Сообщение 4

В студенческие годы, на первом курсе, устроился разносить рекламу. Надо было разносить листовки по почтовым ящикам. Разносил два дня. Потом понял, что никто не проверяет. Брал я два огромных пакета, и эти два пакета выкидывались в ближайший мусорный контейнер. При этом я был топ-курьером компании и ни за что получал большие деньги. Но однажды я просто не пришёл, потому что почувствовал, что вот-вот мне настанет конец...

13-2 | Прочитайте форум о первой работе ещё раз (13-1). Отметьте, что упоминает каждый участник форума в своих сообщениях.

	Лёня Нежин	Вадим Семёнов	Анна Петрова	Максим Фёдоров
Кем работал/ работала				
Деньги				
Интерес к работе				
Удовольствие, получаемое от работы				
Почему ушёл/ ушла с работы				
Кем работает сейчас?				
Другое				

13-3 | Просмотрите ваши ответы в 13-2 и суммируйте, что именно каждый участник форума пишет о следующем:

1. Кем работал/работала.
2. Деньги и работа.
3. Интерес к работе и удовольствие от неё.
4. Почему ушёл/ушла с работы.
5. Кем работает сейчас.

13-4 | Напишите сочинение о своей работе. Используйте различные средства связи. Данные ниже вопросы помогут вам.

1. Когда вы получили первую работу?
2. Кем вы работали и что делали на работе?
3. Что для вас было более важным: деньги или удовольствие от работы?
4. Вы ушли с работы или вас уволили? Объясните почему.
5. Кем вы работаете сейчас?
6. Что вы делаете на работе?
7. Какой у вас график работы?
8. Работа постоянная или временная?
9. Какая у вас зарплата? Или вы получаете почасовую оплату?
10. Что вам нравится и что не нравится в вашей работе?

13-5 | Ищу работу! Прочитайте объявления о работе. Проанализируйте, как они написаны, какая информация в них дана.

Объявление № 1 Ответственная, порядочная девушка 24-х лет ищет работу няни. Образование высшее, педагог-психолог. Опыт работы есть, но небольшой. Телефон: 8-905-397-4601.

Объявление № 2 Предлагаю услуги репетитора по алгебре 5–9 классов. Парень 27 лет, образование высшее техническое, опыт работы с детьми имеется, без вредных привычек, добрый, ответственный, порядочный. Тел.: 607-93-17.

Объявление № 3 Ищú работу психóлога и́ли преподавáтеля психолóгии. Имéю вы́сшее образо́вание (ВолГУ, окóнчила в 2009 г. по специа́льности «психóлог, преподавáтель психолóгии»). Знáние оргтéхники (прогрáммы Microsoft Word, PowerPoint) и владéние англéйским языко́м (бáзовый у́ровень). Мне 25 лет. Коммуника́бельная, энергíчная, целеустремлénная, ответствéнная, исполнítельная, имéю серьёзный подход к дéлу, без врédных привычек. Тел.: 329-80-50, lisa@mail.ru.

13-6 | Вы ищете работу. Напишите объявление в газету или на веб-сайт, что вам нужна работа:

- 1) переводчика;
- 2) репетитора;
- 3) преподавателя иностранного языка.

13-7 | Прочитайте и проанализируйте резюме Гутко Светланы Фёдоровны.

Гутко Светлана Фёдоровна

Адрес: Новосибирск, ул. Чумакова, д. 35, кв. 90

Телефон: 76-65-32

E-mail: sveta@mail.ru

Дата рождения: 15.12.1974

Семейное положение: замужем

Цель: получить должность секретаря-референта в крупной компании

Навыки и опыт:

- владение иностранными языками: английский – свободно, немецкий – хорошо;
- набор текстов – 250 знаков/мин., навык набора вслепую;
- ведение документации на рус. и англ. яз. (контракты, письма, договоры, счета, таможенные документы);
- участие в переговорах с клиентами и партнерами;
- ведение деловой переписки;
- Windows, Word, Excel, Internet Explorer, PowerPoint, оргтехника.

Образование: высшее

1991–1996 Новосибирский педагогический университет.
Преподаватель иностранного языка.

Опыт работы

2004 – н.в.¹¹ Представительство компании «Филипп Карденса»
в Санкт-Петербурге. Секретарь-референт.

1999–2004 Компания «ГТБ». Секретарь генерального
директора.

1996–1999 Компания «ФОГ». Секретарь заместителя
генерального директора.

Персональная информация

Аккуратна, пунктуальна, неконфликтна. Имёю водительские
права. Имёю загранпаспорт.

Рекомендации

Акунин С.Ю., заместитель директора, представительство
компании «Филипп Карденса» в Санкт-Петербурге.

13-8 | Вы хотите найти работу по специальности. Составьте своё резюме, используя резюме Гутко Светланы Фёдоровны в 13-7 как образец.

13-9 | Слушайте и читайте рассказ М. Веллера «Тест» и напишите изложение пропущенных частей. Расставьте ударения в словах.



Михаил Веллер Тест

Когда Генке исполнилось семь лет, мама повела его на тест на профнаклонность¹².

¹¹ Н.в. – настоящее время.

¹² Тест на профнаклонность – это тест на выявление способностей человека, которые важны для определённой профессии.

– Садись, орёл! – сказал доктор. Он повернул зелёный рычажок. Машина тихонько загудела и выбросила карточку.

– Резчик по камню. У тебя огромнейшая способность. Раньше был этот мальчишечка... Шарапанюк... сто восемьдесят. А у тебя – сто девяносто два, а? Талант...

– Чудесно, сынок, – сказала мама, когда Генка вышел из кабинета. – Пойдём с тобой сейчас в художественную школу.

– Я пойду в мореходку, – ответил Генка непримиримо и заплакал.

Директор мореходки, взяв его профкарточку, с некоторым недоумением посмотрел на Генку, потом на маму.

– Ему надо в художественную...

Мама помялась и развела руками:

– Он хочет... Мечтал... Ему жить.

– Что ж, – сказал директор. – Мы возьмём тебя, конечно, но тебе придётся трудно, друг мой. Очень трудно.

Через неделю Генка понял, что такое профнаправленность.

Дворец был вписан в набережную, как драгоценность в оправу. Линии его были естественны и чисты. Экскурсовод произносил

привычный текст: «...уникальный орнамент... международная премия... потомки...»

Корабль уходил в море ночью. Капитан стоял на мостике.
– Я лучший капитан пароходства, – сказал капитан и закурил.

П Р А В О П И С А Н И Е

Написание наречий

Гласные на конце наречий

На конце наречий, которые образованы от прилагательных, в большинстве случаев пишется **-О**, например: *плохой – плохо, весёлый – весело, противный – противно*.

Наречия, которые пишутся через дефис

Пишутся через дефис наречия:

- 1) с приставкой ПО- и оканчивающиеся на **-ому, -ему, -ски**, например: *работать по-новому, пусть будет по-вашему, советовать по-дружески, говорить по-французски*;
- 2) с приставкой В-(ВО-), образованные от порядковых числительных, например: *во-первых, в-четвёртых, в-седьмых* и т. п.¹³;
- 3) с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки**, например: *когда-то, откуда-либо, как-нибудь, кое-где, всё-таки*.

¹³ И т. п. – и тому подобное.

Степень сравнения наречий

Пишите **-ЕЕ** в сравнительных формах наречий, например:
интересно – интереснее, весело – веселее, активно – активнее.

Слышим	Пишем
[интересный]	<i>интереснее</i>
[активный]	<i>активнее</i>

ЗАПОМНИТЕ!

Запомните написание следующих наречий:

вправо – влево	вверх – вниз	например	наоборот
справа – слева	вверху – внизу	сначала	снова
налево – направо	сегодня – вчера	наконец	сейчас
сбоку – сзади	лучше – хуже	навсегда	

13-10 | Написание наречий. Вставьте пропущенные буквы или дефис, где надо.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) типичн_ | 7) лу_ше | 13)лучш_ |
| 2) симпатичн_ | 8) красив_ | 14)куда_то |
| 3) симпатичне_ | 9) се_одня | 15)когда_нибудь |
| 4) налев_ | 10)вч_ра | 16)сначал_ |
| 5) красив_е | 11)по_русски | 17)активн_е |
| 6) во_первых | 12)хуж_ | 18)нак_нец |

19)се_час

22)в_верх

25)в_низу

20)по_новому

23)в_низ

26)по_моему

21)вправ_

24)с_боку

ПУНКТУАЦИЯ

Запятая при союзе **И** в сложном предложении

Если союз **И** соединяет простые предложения в одно сложное, то перед ним обычно ставится запятая. Например: *Я сижу в своём кабинете, и секретарь мне приносит кофе.*

Не забудьте, что при перечислении в простом предложении запятая перед **И** не ставится. Например: *Я не вешаю нос и стремлюсь к лучшему.*

13-11 | Запятая при союзе **И** в простом и сложном предложении. Прочитайте и расставьте запятые.

1. Я окóнчила шкóлу и родíтели подарíли мне нóвый компьúтер.
2. Мне не нравилась éта рабóта и я её брóсил.
3. Сáша и Ира тóлько окóнчили университет и у них нет óпыта рабóты.
4. В фíрмы «Адвокáт» и «Юрíст» не принимаúют с óпытом рабóты мéньше двух лет.
5. На рабóте я брал два огрóмных пакéта листóвок и éти два пакéта выбрáсывались в мúсорный контéйнер.
6. Сегóдня на рабóте у нас нé было обéденного перерыва и сейчáс я готóв съесть слонá.
7. Сейчáс рабóтаю в отéле мéнеджером и рабóта мне нравится.
8. Сейчáс с рабóтой слóжно и получíть высокооплáчиваемую рабóту практíчески невозмóжно.
9. Рабóта у меня интерéсная и я рáда, что её получíла.

Иностранные языки

14

Г Л А В А

В этой главе:

1. Статья «Зачем учить иностранные языки?».
2. Реклама курсов обучения иностранным языкам.
3. Объяснительная записка.
4. Правописание. Написание предлогов.
5. Пунктуация:
 - запятая в бессоюзном сложном предложении;
 - двоеточие в простом и сложном предложении.

14-1 | Прочитайте статью «Зачем учить иностранный язык?». Найдите информационный центр каждого абзаца. Напишите вопрос к каждому абзацу.

Зачём учить иностранный язык?

I. Давно прошли времена, когда когó-то можно было удивить отличным знанием иностранного языка. Теперь это не повод для гордости, теперь это жизненная необходимость. С открытием границ мы получили возможность путешествовать и познавать новое, совершенствовать свои знания.

II. Знание иностранного языка может значительным образом повлиять на развитие карьеры: возможны командировки за границу, переговоры с зарубежными партнёрами, международные проекты. А это означает, что специалист, который владеет иностранным языком, будет более востребован.

III. Направить на обучение за границу можно только специалиста, который в достаточной мере владеет иностранным языком, чтобы получить новые знания и навыки. При этом большую ценность имеют специалисты, которые владеют не одним, а сразу несколькими языками. Наиболее удачным сочетанием сейчас считается комбинация английский + японский + немецкий или же немецкий + польский + японский.

IV. При этом на данный момент сложно сказать, какой иностранный язык является наиболее востребованным. Однако первенство сохраняет английский язык – язык мирового бизнеса. Второе место занимает немецкий. А вот на третье место вышел японский язык – всё больше и больше людей хотят изучить его, а компании запрашивают специалистов, владеющих этим языком.

Издание «Работа + Карьера»

14-2 | Прочитайте текст в 14-1 и выпишите из каждого абзаца один довод в пользу изучения иностранного языка. Например, довод из первого абзаца:

Знание иностранного языка необходимо, чтобы путешествовать, расширять свои знания.

14-3 | Объедините доводы, которые вы выписали из статьи «Зачем учить иностранный язык?», в связный текст, соединив их при помощи необходимых средств связи.

Средства связи элементов текста

Последовательность информации	во-первых, во-вторых, сначала, потом, одновременно, в то же время, в дальнейшем, далее
Присоединение информации	также, тоже, кроме того, при этом, ещё, кстати, более того
Противопоставление и сопоставление информации	но, однако, напротив, в отличие от
Пояснение и уточнение информации	то есть, иными словами, точнее говоря, причём, особенно, ведь
Уверенность/неуверенность	конечно, разумеется, наверное, возможно, может, может быть, кажется, правда
Вывод	словом, вообще

14-4 | Прочитайте рекламу курсов иностранных языков. Определите, какая информация в каждом абзаце является главной, а какая дополнительной.

Зачём учить иностранный язык?

Есть много причин, которые заставляют людей изучать иностранные языки. Часть из них – практические, другие носят интеллектуальный характер, третьи могут показаться сентиментальными.

Эмиграция

Приехав в новую для вас страну и зная её язык, вы, безусловно, быстрее интегрируетесь. Даже если местное население и знает ваш родной язык, всё равно нужно учить иностранный. Таким образом вы продемонстрируете свой интерес к новой стране и её жителям.

Наука

Зная иностранный язык, вы можете почерпнуть полезную информацию об интересующем вас предмете на другом языке. Вы будете выгодно отличаться от своих коллег, имея доступ к более обширным знаниям.

Возвращение к истокам

Если в вашей семье говорили на иностранном языке в прошлом, вам будет интересно выучить этот язык. Тогда вы сможете детально изучить свою генеалогию, обращаясь к документам, написанным на этом иностранном языке. И вы сможете научить этому языку своих детей!

Культура

Вы любите литературу, художественные фильмы, телевизионные программы, музыку, принадлежащие к культуре определённой страны, – разумеется, вы захотите изучить язык этой страны, чтобы ещё лучше понимать её культуру.

14-5 | Перечитайте рекламу в 14-4 и отметьте, какие из доводов, по вашему мнению, носят практический, а какие – интеллектуальный и сентиментальный характер.

14-6 | Выпишите из рекламы в 14-4 три довода в пользу изучения иностранных языков, которые вам кажутся наиболее убедительными. Объясните, почему вы считаете эти доводы самыми важными. Используйте необходимые средства связи из 14-3, а также следующие выражения: *я считаю, что; по моему мнению.*

14-7 | Прочитайте текст один раз и напишите изложение. Используйте слова и выражения, близкие к оригиналу, сохраните структуру излагаемого текста.

Зачём вам изучать немецкий язык?

Возможно, ваши деловые партнёры, друзья или родственники говорят на немецком. Тогда знание этого языка упростит ваше общение. Вы лучше будете понимать их самих и образ их мышления.

А может, вам просто нравится немецкий язык? Нравится его звучание, нравятся стихи Гёте, рассказы Томаса Манна, опера Бетховена «Фиделио» или простые немецкие народные песни? Выучите немецкий, и вы сможете наслаждаться речью, чтением или исполняемой песней.

Знаю! Вы фанат немецкой кухни и баварского пива?! Вы часто ездите в Германию? Вы покупаете поваренные книги, которые издаются только на этом иностранном языке? Бросьте себе вызов! Испытайте свой характер! Выучите немецкий язык!

14-8 | Напишите своё мнение, почему необходимо изучать иностранные языки. Используйте средства связи из 14-3.

П Р А В О П И С А Н И Е

Правописание предлогов

Запомните правописание следующих предлогов:

без (друга)
вокруг (дома)
до (школы)
о (маме)

об (этом)
около (дома)
по (телефону)
под (столом)

после (занятий)
про (увлечения)
через (2 часа)

Предлоги, которые пишутся через дефис

Пишутся через дефис сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
 Например: *Я достала коробку из-под стола. Из-за дождя мы не поехали в горы на выходные.*

Слитное и раздельное написание предлогов

1. Пишутся слитно предлоги *вместо, вроде, насчёт*, например: *вместо* меня, *что-то вроде* биографии, *поговорить насчёт* расписания.
2. Пишутся раздельно предлоги *в связи с, в течение* (используется при обозначении времени и имеет на конце *Е*), например: *в связи с работой, в течение* двух часов.

14-9 | Правописание предлогов. Впишите нужный по смыслу предлог.

1. Сейчас не проживёшь _____ знания иностранного языка.
2. Я не могу жить _____ мобильного телефона.
3. Мы доехали _____ университета за два часа.
4. Они живут _____ университета.
5. Давай встретимся _____ два часа?
6. Куда ты пойдёшь _____ занятий?
7. Расскажи мне _____ своей семье.
8. Давай поговорим позже _____ телефону, а то у меня сейчас нет времени.
9. Перестань ходить _____ меня.
10. Он мне долго рассказывал _____ то, как важно знать иностранные языки.

14-10 | Правописание предлогов. Слитно, отдельно или через дефис? Напишите правильно.

- 1) (изза) _____ дождя
- 2) (втечение) _____ этого времени
- 3) (всвязи) _____ с болезнью
- 4) (изпод) _____ кровати
- 5) (изза) _____ незнания немецкого
- 6) поговорить (насчёт) _____ работы
- 7) (вместо) _____ сестры
- 8) что-то (вроде) _____ свитера

14-11 | Правописание предлогов. Объяснительная записка. Прочитайте и выберите правильные по смыслу предлоги.

Директору курсов иностранных языков
Лисицыну И.А.
(из / от) слушателя курсов английского языка
Васильева П.П.

Объяснительная записка

Я, слушатель курсов английского языка Васильев П.П.,
задержал оплату (за / для) первый семестр 2011 года (в связи с / в
течение) временной потерей работы. Прошу разрешить внести мне
оплату (в связи с / в течение) следующих двух недель.

01.01.2011

П.П. Васильев

14-12 | Правописание предлогов. По образцу в 14-11 напишите объяснительную записку вашему преподавателю. Объясните, почему вы пропустили контрольную работу, и попросите разрешения написать её на следующей неделе.

ПУНКТУАЦИЯ

Запятая в бессоюзном сложном предложении

Запятая ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если эти части тесно связаны между собой по смыслу, например: *Знание иностранного языка упростит ваше общение, вы лучше будете понимать людей и образ их мышления.*

Двоеточие в простом и сложном предложении

1. **Двоеточие** ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть предложения разъясняет, раскрывает содержание первой части или указывает причину того, о чём говорится в первой части. Для проверки между обеими частями можно вставить следующие слова: *а именно; что; потому что; так как; и увидел, что; и услышал, что* и т. п. Например: *Я знаю точно: надо изучать иностранные языки. Он не хотел изучать японский язык: сложно.*
2. В простом предложении **двоеточие** ставится перед перечислением, часто при наличии обобщающего слова или словосочетания. Например: *Я знаю некоторые иностранные языки: французский, немецкий, китайский и японский. На наших курсах вы можете выучить: 1) китайский язык, 2) японский язык, 3) немецкий язык.*

Грамматическая справка

Бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, в котором равноправные простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов.

14-13 | Запятая и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Расставьте знаки препинания.

1. Я пошла́ на курсы́ инострáнных языко́в мне понрав́илось но англи́йский язы́к так и не вы́учила.
2. Сейча́с все молоды́е люди́ изучáют инострáнные языки́ рабóта в междунаро́дных компáниях стано́вится реáльностью для них.
3. С рабóтой бы́ло сло́жно её прóсто не́ было никто́ не нанима́л.
4. Ищу́ рабóту перево́дчика с англи́йского 25 лет коммуни́кабельная энерги́чная легко́ обуча́емая.
5. Ищу́ рабóту преподава́теля неме́цкого вы́сшее образова́ние рабóту в шко́ле не предлага́ть.
6. Запиши́тесь на курсы́ инострáнных языко́в тогда́ весь мир бу́дет у ва́ших ног всего́ через ме́сяц!
7. Пе́рвое ме́сто занима́ет англи́йский второ́е ме́сто – неме́цкий.
8. Зна́ние инострáнного языка́ мо́жет значíteльным о́бразом повлия́ть на разв́итие карье́ры стано́вятся возмо́жными командиро́вки за гра́ницу перегово́ры с зарубе́жными партнёрами междунаро́дные прое́кты.
9. В университе́те я учи́ла францу́зский Ёра – испáнский.
10. Тепе́рь зна́ние инострáнных языко́в – это́ не по́вод для го́рдости тепе́рь это́ жи́зненная необходи́мость.
11. Она́ всё-таки́ поняла́ сло́жно получи́ть хоро́шую рабóту без зна́ния инострáнного языка́.
12. Миссионе́ры и прóчие религи́зные де́ятели изучáют инострáнные языки́ им необходи́мо пропове́довать свой учё́ния во все́м ми́ре.

Как писать письма

15

ГЛАВА

В этой главе:

1. Структура письма и языковые клише.
2. Оформление конвертов.
3. Письмо в редакцию журнала.
4. Правописание. Написание частиц.
5. Пунктуация. Запятая при частице ЛИ.

15-1 | Прочитайте письма. Скажите, какие из них являются официальными, а какие – неофициальными. Чем они отличаются? Какие отношения существуют между корреспондентами?

Письмо № 1

Привет!

Прости, что давно тебе не писала. Как ты себя чувствуешь? Как у тебя дела? У нас всё нормально. Папа всё время работает и приходит домой очень поздно. Мы с мамой его практически не видим, только по воскресеньям. Я сдала все экзамены в университете, так что можешь себе представить, как я была занята. Но теперь я абсолютно свободна и счастлива! Собираемся с мамой поехать на море, в Сочи, а потом к тебе в деревню! В Сочи мы будем всего неделю, а к тебе приедем на целый месяц. Мама уже взяла отпуск и купила билеты. Так что жди, приедем к тебе 26 июля! Что тебе привезти? Напиши обязательно! Передавай привет бабушке и тете Тале!

*Целую!
Твоя Настя*

Письмо № 2

Уважаемый Илья Николаевич!

Спешу сообщить, что вчера я отправил Вам по почте книги, которые Вы просили. Думаю, что Вы получите их через 3-4 дня. Если Вам необходимы ещё какие-нибудь материалы по преподаванию русского языка как иностранного, пожалуйста, сообщите, и мы обязательно вышлем их в кратчайший срок.

С уважением,

Николай Астахов

PS. Валентина Петровна передаёт Вам большой привет.

Письмо № 3

Привет, Ленка!

Как твои дела? Почему не пишешь? Что у тебя нового? У меня всё по-старому, учусь, работаю, сплю, учусь, работаю, сплю... Нет времени даже отдохнуть нормально! Не помню, когда последний раз ходила в кино или на дискотеку. Жизнь проходит! Так хочется всё бросить и уехать на море, в Крым, или, конечно, лучше на Канарские острова или Тавайи! Хорошо мечтать, ведь надежда умирает последней... Ну ладно, пишу не для того, чтобы жаловаться, а чтобы пригласить тебя на свой день рождения в следующую субботу. Решила отметить дома, так как денег на рестораны, как ты понимаешь, нет. Приходи! Посидим, вспомним наши школьные годы! Валия и Колька тоже придут.

Твоя Светка

Письмо № 4

Уважаемая Елена Андреевна!

Хочу Вам сообщить, что я не сдал курсовую работу сегодня, так как у меня сломался принтер и я не смог её распечатать. Разрешите мне, пожалуйста, сдать мою работу завтра на занятии. Надеюсь на Ваше понимание.

С уважением,
Остап Бендер

15-2 | Структура письма и языковые клише. Прочитайте, какие выражения обычно употребляются в письмах.

Официальное письмо	Неофициальное письмо
1. Приветствие и обращение	
Уважаемая госпожа Иванова!, Уважаемый Михаил Петрович!, Уважаемый господин директор!, Уважаемые господа!	Дорогой дедушка! / Дорогая мама!, Милый Костя! / Милая Света!, Привет, подруга!
2. Основная часть письма	
Сообщаем/сообщаю, что..., Приглашаем/приглашаю..., Просим/прошу..., Высылаем/высылаю...	Прости, что давно не писал(а), Как дела?, Как живёшь?, Как жизнь?, Что нового?, Как здоровье?, Как ты себя чувствуешь? <i>Возможные ответы:</i> У меня всё хорошо, Всё по-старому, Дела идут хорошо/плохо, Со здоровьем всё в порядке, Со здоровьем плохо

3. Завершение письма	
С уважением, ... Искренне Ваш(а), ...	Всего хорошего, Любящая тебя, Всегда твой, Счастливо!, Жду ответа, Всего, Пока, Обнимаю и целую, Привет всем, Будь здоров(а)

15-3 | Ответ. Перечитайте письмо № 3 в 15-1. Напишите ответ на это письмо от имени Лены, используя структуру и выражения для неофициальных писем в 15-2.

15-4 | Неофициальное письмо. Прочитайте письмо № 2 в 15-1 ещё раз. Представьте, что Илья Николаевич и Николай Астахов – старые друзья (учились в одной школе), а затем перепишите письмо Николая Астахова Илье Николаевичу. Используйте структуру и выражения для неофициальных писем в 15-2.

15-5 | Письмо преподавателю. Напишите письмо вашему преподавателю о том, почему вы не смогли прийти на занятие по русскому языку. Спросите, когда вы можете написать контрольную работу, которую писали все студенты на занятии, которое вы пропустили (объём – 100–150 слов). Используйте структуру и выражения для официальных писем в 15-2.

15-6 | Как оформлять конверт. Посмотрите на образец оформления почтового конверта. Обратите внимание, что фамилия отправителя пишется в родительном падеже (от кого?), а фамилия адресата – в дательном падеже (кому?).

индекс

От кого Петрова
Ильи Александровича
 Откуда п.Киинск, д.7, им.Лазо р-он,
Хабаровский край
 Индекс адреса назначения **682919**

Кому Гусеву
Ивану Сергеевичу
 Куда ул. Победы, д. 20, кв. 29
п.Октябрьский, Борский р-он,
Нижегородская обл.
 Индекс адреса назначения **606480**

7 4 0 6 4 8 0

15-7 | Надпишите конверт. Вы живёте в Москве. Ваш адрес в России: 109125, г. Москва, ул. Саратовская, д. 121, кв. 35. Вы хотите отправить письмо знакомому, который живёт по адресу: 124681, г. Зеленоград, ул. Вишнёвая, д. 45, кв. 3.

От кого _____
 Откуда _____

Индекс места отправления _____

70 лет
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ ВНУКОВО
 1941 – 2011

Кому _____

 Куда _____

Индекс места назначения _____

РОССИЯ RUSSIA · 2011

ПОЧТА РОССИИ

15-8 | Письмо в редакцию. Прочитайте письма в редакцию молодёжного журнала «Кира». Напишите ответ на одно из писем читателей.

Письмо 1

Дорогая редакция!
Я хотела бы попросить у вас совет. У моего парня есть своя собственная рок-группа. Но на репетициях он выгоняет всех девчонок из студии и оставляет одних парней, объясняя это тем, что нам нечего делать при творческом процессе. Но, я клянусь, мне тоже очень нравится музыка, которую они играют, и я живу теми песнями, которые они поют. Но спорить с моим парнем бесполезно. Это нормально?

Жду ответа.
Нина Куратова

Письмо 2

Дорогая редакция!
Зачем постоянно делать девушкам комплименты и дарить цветы? Я заметил, что девчонки не очень любят, когда начинаешь с ними любезничать. Смущаются сразу как-то... Я, например, даже праздник Восемье марта не признаю. Сейчас вообще век феминизма, девчонки наравне с парнями катаются на сноуборде, рэпках, скейте, занимаются мужскими видами спорта. Проще нужно быть... Зачем усложнять жизнь?

С уважением,
Виталик

Письмо 3

Дорогая редакция!
Встретаться или нет? Вот в чём вопрос. Я люблю одного парня, его зовут Кбля. Я знаю точно, что нравлюсь ему. Но есть проблема. Ещё в прошлом году я сказала ему, что он нравится мне. Но он до сих пор мне ничего не ответил. Мой друг познакомил меня ещё с одним парнем – Гришей, он мне предложил дружбу, я согласилась встретиться с ним. И всё-таки я сомневаюсь. Дело в том, что мы с Гришей поцеловались, после чего я чувствовала себя просто ужасно. Я думаю, что поступила неправильно, подружившись с ним, ведь мне может предложить дружбу Кбля – парень, которого я люблю. Так встретаться мне с Гришей или нет? Пожалуйста, ответьте!

С уважением,
Тоня Золотарёва

15-9 | Изложение. Прочитайте письма Васильева Василия Ивановича с фронта. Кратко изложите основное содержание писем.**Письма с фронта**

Мы с мамой давно собирали письма моего дедушки с фронта. Сделали небольшую книжку. Поражает то, как он писал эти вещи, пережив все ужасы войны. Вот несколько из них, которые он писал моей бабушке Клаве.

Краткие биографические сведения

Васильев Василий Иванович родился 11 января 1920 года в г. Москве. В 1937 г. окончил с отличием среднюю школу № 231 г. Москвы. В июне 1941 г. получил диплом с отличием об окончании физико-математического факультета Московского городского педагогического института и получил направление на работу в школу преподавателем математики. В октябре 1941 г. добровольцем ушёл в армию. В августе 1945 г. демобилизован. Награждён многочисленными орденами и медалями.

Здравствуй, Клава!

Сегодня я получил от тебя письмо. Я, признаться, и не ждал так скоро получать почту. Ну уж ничего не поделаешь, получил – так читай. Прочёл – так отвечай. Шучу! Шучу! Всё, что ты пишешь об экзаменах, так знакомо мне. Это было так недавно, и ты права, когда пишешь, что всё это и мне дорого. Как хотелось бы мне тоже окопаться, обложиться со всех сторон книгами и перелистывать одну за другой, ища что-либо нужное. Знаешь, когда я получаю газеты, куда я смотрю? На последнюю страницу – что идёт в кино и театрах, и предаюсь воспоминаниям о Москве. Ты говоришь неправду о фото. Ведь ты хотела мне подарить ещё в Москве. Почему же ты не можешь сделать это сейчас? Я прислать снимок не могу – он сделан в одном экземпляре для красноармейской книжки. И притом я там стриженный и не в своей гимнастёрке. Сейчас я дежурю, пишу ответ и перечитываю Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери». Товарищи играют в подкидного [дурака]. Всего хорошего, Вася. 06.03.42. п. п. 218, 93

Здравствуй, Клава!

Поздравляю с праздником 8 Марта! Видимо, пока я устроился неплохо. Самое главное – это чувство свободы. Это я познаю на

своём опыте. Здесь я имéю возмóжность и писáть пíсьма, и читáть худóжественную литератúру. Прáвда, её не так мнóго. Мóжет быть, настáнет врéмя и для матемáтики. Всё мóжет быть! Почемú-то мне чáсто прихóдят на пáмять стрóчки: «Жди меня, и я вернúсь, тóлько óчень жди...» Всегó лúчного, Вáся.

27.02.42. Действ. армия. п. п. 218, 93

15-10 | Прочитайте стихотворение Константина Симонова «Жди меня». Кратко напишите основное содержание этого стихотворения.



Жди меня, и я вернúсь.
Тóлько óчень жди,
Жди, когда навóдят грусть
Жёлтые дождí,
Жди, когда снегá метúт,
Жди, когда жарá,
Жди, когда другíх не ждут,
Позабíв вчерá.
Жди, когда из дáльных мест
Пíсем не придёт,
Жди, когда уж надоést
Всем, кто вмéсте ждёт.

Жди меня, и я вернúсь,
Не желáй добрá
Всем, кто знáет наизúсть,

Что забýть порá.
Пусть повéрят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзúя устáнут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют гóрькое винó
На помín души...
Жди. И с нíми заоднó
Выпить не спешí.

Жди меня, и я вернúсь,
Всем смертúям назлó.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скáжет: – Повезлó.
Не понять не ждáвшим им,
Как средí огня
Ожидáнием своím
Ты спаслá меня.
Как я вы́жил, бóдем знáть
Тóлько мы с тобóй, –
Прóсто ты умéла ждать,
Как никтó другóй.

1941

ПРАВОПИСАНИЕ

Написание частиц

Раздельное написание частиц

Частицы *бы, же, ли* пишутся с другими словами раздельно. Например: *Я бы хотела выучить немецкий язык. Я не могу это перевести, я же плохо знаю китайский! Легко ли выучить японский?*

Дефисное написание частиц

- 1) Частицы *-то, -либо, -нибудь, кое-* пишутся через дефис, например: *кто-то, что-либо, чей-нибудь, кое-какой*.
- 2) Частица *-таки* пишется через дефис только после наречий, частиц и глаголов, например: *верно-таки, прямо-таки, всё-таки, неужели-таки, ушёл-таки*. В остальных случаях *таки* пишется без дефиса, например: *Корейский язык таки трудный!*

15-11 | Правописание частиц. Раздельно или через дефис? Выберите, что правильно.

1. Если вам необходимы ещё (какиенибудь / какие-нибудь) документы, пожалуйста, сообщите.
2. (Если бы / если-бы) вы к нам приехали, мы были бы очень рады!
3. (Зачем же / Зачем-же) ты это делаешь?
4. Вчера тебе (кто то / кто-то) звонил.
5. У меня есть (кое какая / кое-какая) идея на этот счёт.
6. Когда я увидела его, я (чуть ли / чуть-ли) не влюбилась с первого взгляда, такой он был красивый!
7. Вы хотите (чтонибудь / что-нибудь) выпить?

8. Дайте мне (чейнибудь / чей-нибудь) телефон.
9. (Почему же / Почему-же) вы мне не позвонили?
10. Вы (могли бы / могли-бы) это сделать для меня?
11. (Хочешь ли / Хочешь-ли) ты пойти со мной в кино?
12. Я не знаю, (есть ли / есть-ли) у нас эта книга дома.
13. И (всё таки / всё-таки) я верю тебе!

ПУНКТУАЦИЯ

Запятая при частице ЛИ

В сложном предложении перед словом с частицей ЛИ ставится запятая. Например: *Я не знаю, написала ли она письмо маме.* Обратите внимание, что союз ЕСЛИ в подобных предложениях не употребляется: *Я не знаю, если она написала письмо маме.*

15-12 | Пунктуация при частице ЛИ. Впишите ЛИ или ЕСЛИ. Поставьте, где надо, запятые.

1. Никто не знает придёт _____ она на занятие сегодня.
2. _____ она придёт то мы сможем с ней поговорить.
3. Кто-то спросил его отправил _____ он письмо бабушке.
4. Мы встретимся с ними завтра _____ они будут не заняты.
5. _____ вы будете свободны то позвоните нам и приходите в гости.
6. Не знаю захочет _____ она пойти в кино завтра.
7. Я не знаю получу _____ я письмо от него сегодня или завтра.

Город

16

ГЛАВА

В этой главе:

1. Статья «Владимир» из «Википедии».
2. Блоги о городах.
3. Текст «Москва».
4. Правописание. Написание приставок.
5. Пунктуация:
 - отсутствие запятой после обстоятельства места и времени;
 - уточняющие члены предложения.

16-1 | Прочитайте отрывок из статьи о городе Владимире.



Владимир

Владимир – город в России, административный центр Владимирской области. По летописи, основан в 990 году. Население – 340 тыс. человек (2009). Расположен на левом берегу реки Клязьмы в 180 км к северо-востоку от Москвы. Крупный транспортный узел на автомобильной и железнодорожной (Москва — Нижний Новгород) магистралях. Город входит в Золотое кольцо России, является признанным туристическим центром и известен памятниками архитектуры.



16-2 | Прочитайте текст «Владимир» в 16-1 ещё раз. Напишите ответы на вопросы.

1. Где находится Влади́мир?

2. Каково́ населéние гóрода?

3. Где гóрод располо́жен?

4. Какáя желéзная доро́га прохо́дит через Влади́мир?

5. Какíми пáмятниками гóрод извéстен?

16-3 | Найдите в Интернете дополнительную информацию о г. Владимире и выпишите 2–3 интересных факта.

16-4 | Прочитайте отрывки из блогов о городах. Напишите по пять вопросов к каждому тексту.



Львов

Здравствуйтесь, друзья!

Я неда́вно побыва́л во Льво́ве и, уви́дев це́рковь св. Андре́я, реши́л посвятить ей э́ту статью... Но сна́чала немно́жко о́бщей информа́ции о само́м гóроде и его́ архитекту́ре.



Львов – небольшой город, расположенный на западе Украины. Львов занимает первое место в Украине по количеству историко-архитектурных памятников. В архитектуре Львова отражены многие европейские стили и направления, соответствующие различным историческим эпохам. Наверное, вам уже стало ясно, что красоту города невозможно описать словами...



Тверь

Тверь – это город, расположенный в центральной части России между двумя крупнейшими городами страны, Москвой и Санкт-Петербургом. Был основан в XII веке. Его выгодное расположение на Волге позволило ему развиваться в важный торговый центр и соперничать с Москвой. Сейчас Тверь является притягательным городом для торговых, деловых, культурных связей и туризма. Ведущими отраслями городской промышленности являются машиностроительная, пищевая, текстильная и химическая отрасли, электроэнергетика. В Твери работает более десятка коммерческих банков и их филиалов, а также более 10 страховых фирм. Важно отметить, что в городе есть





3 профессиональных театра, Тверская академическая филармония, 5 музеев, 3 библиотеки. В Твери находятся Государственный университет, Государственный технический университет, Государственная сельскохозяйственная академия, Государственная медицинская академия и другие учебные заведения.

16-5 | Перепишите текст о городе Жуковском, расставив предложения в логическом порядке. Если необходимо, добавьте средства связи.

Жуковский

Почти каждый, кто слышал об этом городе, знает его как город науки, город самолётов. В своей статье я опишу один очень красивый город – Жуковский. Если вы читаете эти строки, это уже хорошо, а теперь, пожалуйста, наберитесь терпения и прочтите всю статью целиком. И это понятно, ведь недаром этот город называют авиаградом или наукоградом. Привет, друзья! Я же хочу, чтобы вы увидели Жуковский глазами обычного жителя.

16-6 | Напишите по плану пост для блога о городе, где находится ваш университет или живёт ваша семья.

План

1. ...Маленький/большой город, который находится в/на...
2. Его население...
3. Город основан в...
4. Он расположен...
5. В городе есть...
6. Город известен (чем?)...

16-7 | Изложение. Прослушайте рассказ о поездке в Москву и закончите предложения.



1. Многие россияне никогда не...
2. Автор блога приехала в Москву...
3. Она была в Москве...
4. Погода...
5. Она решила погулять по...
6. Она пошла на...
7. Её удивило, что...
8. Ей понравилось, что...

16-8 | Изложение. Прочитайте текст о Москве три раза и напишите изложение. Используйте слова и выражения, близкие к оригиналу, сохраните структуру излагаемого текста.

Москва́

Москва́ – столица Российской Федерации и центр Московской области – расположена в европейской части страны на реке́

Москвѣ. Населѣние в 10 000 000 жителей проживает на территории около 1000 км².

Первое летописное упоминание о Москвѣ как о поселении относится к 1147 г., от которого ведѣтся летоисчисление истории города. Основателем Москвы официально признан сѣздальский князь Юрий Долгорукий. В течение всей своей истории город неоднократно завоевывался, сжигался и вновь возрождался. Исключительно благоприятное положение Москвы обусловило её преимущество в развитии среди других городов зарождающейся Россіи.

В настоящее время Москва – важнейший политический торгово-финансовый центр страны, здесь размещаются правления многих банков (в т. ч.¹⁴ Центрального банка Россіи), крупных российских фирм, представительства иностранных компаний и др.

Москва – крупнейший транспортный узел Россіи. Одиннадцать ж.-д.¹⁵ линий связывают столицу со всеми районами страны, зарубежными государствами. В Москвѣ три крупных речных порта. Москва – крупный центр автомобильных перевозок. В Москвѣ находится три аэропорта: Шереметьево, Домодедово, Внуково.

Сегодня Москва является крупнейшим экономическим, политическим, научным центром Россіи. На территории города действует множество крупных предприятий различных отраслей промышленности: черной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки, строительных материалов, легкой и пищевой промышленности и др.¹⁶ В Москвѣ расположены крупнейшие автомобильные, авиационные и машиностроительные заводы, предприятия текстильной и пищевой индустрии, городского строительства.

Москва является культурным и научным центром мирового значения. В столице находится Российская академия наук (РАН) и 90 её научных учреждений, включая 78 научно-исследовательских институтов, а также специализированные академии наук. Москва – самый крупный учебный центр страны. Среди 85 вузов города – 31 университет и 19 академий, в том числе такие известные, как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российский университет дружбы народов,

¹⁴ В т.ч. – в том числе.

¹⁵ ж.-д. – железнодорожный.

¹⁶ И др. – и другие.

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана и ряд других. Основной формой образования по-прежнему остаётся государственное образование. В большинстве общеобразовательных школ, профессионально-технических заведений, средних специальных и высших учебных заведений обучение бесплатное. В последнее время в Москве получает распространение платное обучение.

Москва на протяжении сотен лет является центром русской национальной культуры. Здесь сосредоточены ценнейшие памятники истории и архитектуры мирового значения: Кремль, Новодевичий монастырь, Филёвская церковь, Московский государственный университет, Триумфальная арка и др. В Москве находятся крупнейшие книжные издательства России, редакции центральных газет и журналов, самая крупная в стране сеть библиотек, 74 музея. Всемирную известность получили московские театры – Большой, Малый, Художественный. Коллекции живописи, графики, скульптуры Третьяковской галереи, Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина могут поспорить с собраниями многих известных музеев мира.

П Р А В О П И С А Н И Е

НАПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Запомните правописание следующих приставок: В- (ВО-), ДО-, ЗА-, НА-, НАД- (НАДО-), О-, ОБ-(ОБО-), ОТ- (ОТО-), ПЕРЕ-, ПО-, ПОД- (ПОДО-), ПРЕД- (ПРЕДО-), ПРО-, РАЗО-, С- (СО-).
Например: *войти, доехать, объехать, отойти.*

Приставка ПРИ-

Пишите приставку ПРИ- со словами, которые имеют следующие значения:

Приставка	Значение	Примеры
ПРИ-	1) достигнуть какого-либо места	приехать, принести
	2) присоединение	приделать, прибывать
	3) совершение действия не в полном объёме	приоткрыть (окно), привстать

Приставки ПРЕ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-

Пишите приставки **ПРЕ-**, **ПЕРЕ-**, **ПРЕД-** со словами, которые имеют следующие значения:

Приставка	Значение	Примеры
ПРЕ-	интенсивность действия, признака	преувеличивать, преуменьшать, преинтересный
ПЕРЕ-	1) перемещение	переплыть (реку), переехать (в Москву)
	2) повторное действие	перечитать (книгу 2 раза)
	3) превышение нормы, больше, чем надо	переесть
ПРЕД-	действие, совершаемое заранее	предсказать (погоду)

16-9 | Диктант. Правописание приставок. Слушайте и пишите.



- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. __ехать | 11. __йти |
| 2. __делать | 12. ____упредить |
| 3. __йтись | 13. __йти (от стола) |
| 4. __пустить (занятие) | 14. __нять |
| 5. __писать (письмо) | 15. __бросить |
| 6. __писать | 16. ____есть |
| 7. __читать (книгу) | 17. __брать |
| 8. __ехать (в Москву) | 18. __ехать (за другом) |
| 9. ____сказать (погоду) | 19. __йти (в дом) |
| 10. __есть | 20. __деть |

16-10 | Приставки ПРИ-, ПРЕ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-. Впишите ПРИ- или ПРЕ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-, объясните ваши решения.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. __сесть (на стул) | 8. __увеличивать (ситуацию) |
| 2. __пить | 9. __везти (подарок) |
| 3. __нести (книгу) | 10. __шить (пуговицу) |
| 4. __лететь (в Москву) | 11. __открыть (дверь) |
| 5. ____ехать (жить в Киев) | 12. __стать (к человеку) |
| 6. __писать (текст 3 раза) | 13. __соединиться (к компании) |
| 7. __бить (табличку на дверь) | 14. ____видеть (будущее) |

ПУНКТУАЦИЯ

Отсутствие запятой после обстоятельства места и времени

В русском языке не выделяются на письме обстоятельства места и времени. Например, не ставится запятая после *днём, в четверг, в 1998 году, в России* в предложениях: *Днём мы ходили на экскурсию по городу. В четверг мы поедem в Томск. В 1998 году мы переехали в Тверь. В России мы были всего две недели.*

Уточняющие члены предложения

Выделяются запятыми только уточняющие обстоятельства места и времени. Например: *Именно здесь, на Тверской, всегда много людей. Сейчас, ранней весной, очень красиво в Киеве.*

Грамматическая справка

Обстоятельства места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* и обозначают место действия или направление движения. Например: *в центре, в центр, из центра, вверху, вверх, сверху.*

Обстоятельства времени отвечают на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор? как долго?* и обозначают время и продолжительность. Например: *вчера, когда-то, давно, целую неделю, всю зиму, недолго* и т. п.

16-11 | Расставьте, где надо, запятые.

1. Тверь – это город который расположен в центральной части России между двумя городами Москвой и Санкт-Петербургом.
2. Я живу в Москве в центре.
3. Вчера мы были в Большом театре.
4. Во второй половине XV века Москва стала столицей единого Российского государства.
5. Мы прилетели в Иркутск рано в 5 утра.
6. Так как экскурсия по Москве длилась долго 6 часов мы очень устали.
7. Куда по-вашему лучше поехать зимой в январе или феврале?
8. Он улетел в Россию в Тверь.

Как доехать и где остановиться

17

ГЛАВА

В этой главе:

1. Проезд по городу.
2. Описание гостиницы.
3. Правописание. Написание глаголов движения.
4. Пунктуация. Употребление кавычек.

17-1 | Прочитайте сообщения, оставленные на автоответчике. Выпишите глаголы, которые используются при объяснении того, как куда-то доехать.

Сообщение 1

Тебя опять нет дома! Приезжай сегодня вечером, если сможешь. Я сняла комнату на площади Маяковского, в самом центре. Как выйдешь из метро, поверни налево. Мой дом второй от метро. Пятый этаж, квартира 24. Позвони, перед тем как выйдешь из дома, я тебе ещё раз объясню.

Сообщение 2

Кирилл Петрович, оставляю инструкции, как доехать до школы. Лучше всего садитесь на первый троллейбус, сойдите на Пушкинской площади, пройдите вперёд по ходу троллейбуса и поверните направо в первый переулок. Пройдите минут пять, и вы увидите слева здание школы. Жду Вас завтра в 11 утра. Позвоните, если не сможете найти или будете опаздывать.

Сообщение 3

Надя, если будешь ехать на машине от центра, поезжай по Ленинскому проспекту, проедешь торговый центр «Москва», и примерно через километр будет мой дом. Въезжай под арку во двор и ищи место для парковки. Днём обычно места есть. Позвони снизу, я тебе открою.

17-2 | Напишите имейл другу, как проехать или пройти от университета (или другого места) до вашего дома. Используйте инструкции в 17-1 как образец.

17-3 | Прочитайте инструкцию, как доехать до гостиницы «Петро Палас Отель» в Санкт-Петербурге от аэропорта «Пулково-2». Разбейте текст на абзацы. Напишите вопрос к каждому абзацу.

Чтобы добраться до гостиницы «Пётро Палас Отель» от аэровокзала Пулково-2, вам необходимо сначала доехать до станции метро «Московская». Вы можете доехать до станции метро «Московская» на городском автобусе № 13, остановка которого находится напротив центрального терминала аэровокзала. Автобус курсирует между аэровокзалом Пулково-2 и станцией метро «Московская» с интервалом 15–20 минут с 5:36 до 0:47. Время в пути – 15–20 минут. Также из аэровокзала Пулково-2 до станции метро «Московская» можно добраться на маршрутных такси № 3, № 13, № 113, № 213, остановка которых находится ближе к терминалу прибытия. Маршрутные такси отправляются по заполнению, оплата производится водителю при входе. Затем от станции метро «Московская» необходимо по синей ветке доехать до станции метро «Невский проспект» и воспользоваться выходом на Михайловскую улицу. На Невском проспекте можно сесть на автобус № 3, № 22, № 27 или троллейбус № 5, № 22, идущие в сторону Невы, и выйти на остановке «Исаакиевская площадь». На противоположной стороне от остановки будет находиться «Петро Палас Отель». Приблизительное время в пути – 1 час 15 минут.

17-4 | Прочитайте, как доехать до одного из выставочных залов Третьяковской галереи в Москве. Используя образец в 17-3, напишите объяснение, как доехать до этого здания. Дополнительную информацию вы можете найти в Интернете.

Здание на Крымском Валу
Искусство XX века, временные выставки
Адрес: Крымский Вал, 10
Проезд: метро «Парк культуры» или «Октябрьская», троллейбус «Б» или № 10 до остановки «Парк культуры им. Горького».

17-5 | Описание места. Прочитайте два описания гостиниц в городе Суздале. Выпишите информацию:

- а) о месте, где находится гостиница;
- б) о том, далеко ли от центра она расположена;
- в) об удобствах гостиницы;
- г) дополнительные сведения, которые делают гостиницу привлекательной для туристов.

«Алексеевская усадьба»

Гостиница расположена на улице Покровской, на краю живописного Ильинского луга, откуда открывается один из лучших видов на город Суздаль и Суздальский кремль. Ильинский луг является неотъемлемой частью древнего Суздаля. История этого луга уходит корнями в глубину веков, в те времена, когда луг назывался Перунов, в честь языческого бога грома и молнии Перуна. Здесь, на лугу, устраивались народные праздники. Сейчас здесь находится Ильинская церковь. Невдалеке от гостиницы расположены два знаменитых суздальских монастыря. Пройдя по улице Шмидта, вы попадете в самый центр города, на торговую площадь.

Гостиница построена в стиле суздальских усадеб XIX века. В дизайне интерьеров гостиницы предпочтение отдано дереву. Площадь номеров от 20 до 30 кв. м.¹⁷ Все номера снабжены современной системой вентиляции, климат-контролем, спутниковым телевидением, современной сантехникой.

Гостевой дом «У Кремля»

Отдельно стоящий дом, принадлежавший когда-то суздальской купеческой семье, на центральной улице Суздаля. Несмотря на то что он находится в 200 м от Торговой площади и вблизи дороги, в комнатах тихо, так как дом стоит в глубине двора и снабжен современными окнами со звукоизоляцией. Дом просторный: 4 уютные спальни со всей необходимой мебелью, гостиная с широким диваном, просторная прихожая, ванная в каждой спальне, кухня с разнообразным набором посуды, от стаканов и чашек до шампуров для шашлыка. В гостиной телевизор и музыкальный центр, есть телевизор и на кухне. Температура в доме регулируется по желанию гостей. Рядом с домом, во дворе, места для стоянки автомобилей.

¹⁷ Кв. м – квадратный метр.



17-6 | Изложение. Прослушайте сообщение на автоответчике три раза и напишите изложение. Используйте слова и выражения, близкие к тому, что вы услышали, сохраните структуру излагаемого текста.

17-7 | Опишите для российского туристического агентства одну из гостиниц в вашем городе. Информацию вы можете найти в Интернете. Описание должно содержать следующую информацию:

1. Где находится гостиница.
2. Преимущества места, где находится гостиница.
3. Удобства гостиницы.
4. Дополнительные сведения, которые могут сделать гостиницу привлекательной для туристов.
5. Как доехать до гостиницы от железнодорожного вокзала или аэропорта.

П Р А В О П И С А Н И Е

Правописание глаголов движения

1. Запомните написание некоторых глаголов движения:
 - а) **пойти**: я пойду, ты пойдёшь, он/она пойдёт, мы пойдём, вы пойдёте, они пойдут; он пошёл, она пошла, они пошли;
 - б) **ездить**: я езжу, ты едешь, он/она едет, мы ездим, вы едите, они едут; он ездил, она ездила, они ездили;
 - в) **приезжать**: я приезжаю, ты приезжаешь, он/она приезжает, мы приезжаем, вы приезжаете, они приезжают; он приезжал;
 - г) **объезжать, подъезжать, съезжать, въезжать**: объезжаю, подъезжаю, съезжаю, въезжаю;
 - д) **бежать**: я бегу, ты бежишь, он/она бежит, мы бежим, вы бежите, они бегут; он бежал; беги/ бегите (императив).
2. Запомните формы повелительного наклонения (императива), которые обычно употребляются при объяснении, как дойти или доехать куда-то:

- а) иди/идите, приходи/приходите, например: **Идите** прямо, потом на перекрёстке поверните налево, справа будет мой дом. **Приходите** в 7 часов!
- б) поезжай/поезжайте, приезжай/приезжайте, например: **Поезжайте** прямо, потом поверните направо, слева будет мой дом. **Приезжай** скорее!
- в) въезжай/въезжайте, подъезжай/подъезжайте, объезжай объезжайте, съезжай/съезжайте, например: **Въезжайте** во двор. **Подъезжайте** прямо к дому.

17-8 | Правписание глаголов движения. Напишите нужные формы глаголов движения.

1. _____ (Приехать, императив) сегодня вечером, если сможешь.
2. Когда ты _____ (выйти) из метро, поверни налево.
3. _____ (Пройти, императив) минут пять, и вы увидите слева здание школы.
4. Надя, если ты _____ (ехать, будущее время) на машине от центра, _____ (поехать, императив) по Ленинскому проспекту, _____ (проехать, будущее время) торговый центр «Москва», и примерно через километр будет мой дом.
5. _____ (Въехать, императив) под арку во двор и ищи место для парковки.
6. _____ (Приходить, императив) завтра утром, часов в 10 утра.
7. Куда вы _____ (бежать)?
8. Не _____ (бежать, императив)! Подожди меня!

17-9 | Правписание глаголов движения. Напишите связный текст (10 предложений) о том, куда вы ходите/ездите каждый день или часто.

ПУНКТУАЦИЯ

Употребление кавычек

Кавычками выделяются:

- а) названия литературных произведений, картин, музыкальных произведений и т. п.¹⁸, например: *роман «Анна Каренина», стихотворение «Жди меня», опера «Борис Годунов».*
- б) названия средств массовой информации (СМИ), некоторых бирж, банков, компаний, общественных организаций, гостиниц, станций метро, некоторых театров, музыкальных групп и т. д.¹⁹, например: *газета «Русь», журнал «Натали», телерадиокомпания «Ютар», издательство «Новый мир».*

Не выделяются кавычками:

- а) названия, в состав которых входит слово **имени**, например: *Концертный зал имени П.И. Чайковского*, но: *концертный зал «Россия»;*
- б) цельные наименования, например: *Московский театр кукол*, но *Московский театр «Ромэн»;*
- в) аббревиатуры и сокращённые слова, например: *Роснефть, НАТО, ООН.*

17-10 | Употребление кавычек. Расставьте кавычки, где надо.

- 1) Москóвский госудáрственный университет
- 2) рассказ А.П. Чéхова Студéнт
- 3) картинá Осень
- 4) банк Таврический
- 5) Москóвский драматический театр имени М.Н. Ермóловой
- 6) компания Роснефть
- 7) роман Воскресение
- 8) остановка Исаáкиевская плóщадь
- 9) банк Петróвский
- 10) фóндовая бёржа Санкт-Петербур́г
- 11) балёт Зóлушка
- 12) óпера Евгéний Онéгин
- 13) бёржа Росси́йская торго́вая систе́ма
- 14) газéта Пра́вда
- 15) журна́л Акаде́мия
- 16) гости́ница Европе́йская
- 17) ста́нция метро Не́вский проспéкт
- 18) маши́на Тойóта
- 19) самолёт Бо́инг-737

¹⁸ И т. п. – и тому подобное.

¹⁹ И т. д. – и так далее.

18

ГЛАВА

Русские сказки

В этой главе:

1. Сказка «Каша из топора».
2. Сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
3. Правописание. Соединительные гласные О и Е.
4. Пунктуация:
 - знаки препинания при прямой речи;
 - знаки препинания при цитатах.

18-1 | Прочитайте сказку «Каша из топора».

Кáша из топорá

Шёл солдат по дороге, устал, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в избу:

– Пусти́те отдохну́ть доро́жного челове́ка!

Дверь отвори́ла стару́ха:

– Заходи́, солдат.

– А нет ли у тебя́, хозяйюшка, перекусить че́го?

У стару́хи все́го вдово́ль, а солдáта накорми́ть жа́лко.

– Ох, до́брый челове́к, и сама́ сегóдня ещё́ ниче́го не ёла: не́чего.

– Ну, нет так нет, – говори́т солдат. Тут он уви́дел под ла́вкой топо́р.

– Ко́ли нет ниче́го ино́го, мо́жно свари́ть ка́шу и из топорá.

– Как так – из топорá ка́шу свари́ть?

– А вот как, да́й-ка кастрю́лю.

Стару́ха прине́сла кастрю́лю. Солдáт ви́мыл топо́р, нали́л водо́й и поста́вил на о́гонь, доста́л ло́жку, поме́шивает. Попрóбовал.

– Ну как? – спра́шивает стару́ха.

– Ско́ро бу́дет гото́ва, – отве́чает солдат, – жаль вот то́лько, что посо́лить не́чем.

– Соль-то у меня́ есть, посо́ли.

Солдáт посо́лил, сно́ва попрóбовал.

– Хороша́! Ёжели бы сюда́ да го́рсточку крупы́!

Стару́ха засуети́лась, прине́сла отку́да-то мешóчек крупы́.

– Бери́, за́правь как на́добно.

За́правил ва́рево крупóй. Вари́л-вари́л, поме́шивал. Попрóбовал.

– Ох и хороша́ каша! – облизнулся солдат. – Как бы сюда да чуток масла – было б и вóвсе объеденье.

Нашлось у старухи и масло.

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба да принимайся за ложку: станем кашу есть!

– Вот уж не думала, что из топора́ эдакую добрую кашу можно сварить, – дивится старуха.

Поели кашу. Старуха спрашивает:

– Солдат! Когда ж топóр будем есть?

– Да вишь, он недоварился, – отвечал солдат, – где-нибудь по дороге доварю да позавтракаю!

Солдат спрятал топóр в рюкзак, распростился с хозяйкою и пошёл дальше.

18-2 | Напишите полные ответы на следующие вопросы:

1. Почему солдат решил сварить кашу из топора́? Во-первых, ...
Во-вторых, ...
2. Что солдат попросил у старухи, когда он варил кашу из топора́?
3. Понравилась ли старухе каша из топора́?
4. Поняла ли старуха, что солдат её обманул? Почему вы так думаете? Используйте для доказательства текст сказки.
5. Как вы думаете, какова мораль этой сказки?

18-3 | Перепишите сказку (18-1) в косвенной речи, то есть без диалога между солдатом и старухой.

18-4 | Напишите о героях этой сказки и вашем отношении к ним. Аргументируйте ваше мнение. Используйте известные вам средства связи, а также следующие выражения:

Выражение точки зрения	Я считаю, что...; По моему мнению...;
Аргументация точки зрения	Можно привести такой пример...; Мой довод заключается в том, что...; Доказательством этой мысли может служить тот факт, что...; Для доказательства своей позиции я хочу привести следующие аргументы. Во-первых... Во-вторых... В-третьих...; Что и доказывает мою точку зрения...

18-5 | Прочитайте начало сказки «Иван-царевич и Серый Волк» и ответьте на вопросы в тексте.

Иван-царевич и Серый Волк

Жил-был царь Берендей, было у него три сына, младшего звали Иваном. И был у царя сад великолепный. Росла в том саду яблоня с золотыми яблоками. Стал кто-то в саду золотые яблоки воровать. Царь перестал и пить, и есть, затосковал.

1. *Что мог бы сказать отец сыновьям?* _____

Сыновья пошли сад караулить. Первым отправился старший сын. Сколько ни ходил с вечера, никого не уследил, лёг и уснул. На другую ночь пошёл средний сын караулить и тоже проспал всю ночь и никого не видал.

2. *Что могли бы сказать отцу старший брат и средний брат?* _____

На слéдующую ночь пошёл Ивáн. Сидит он, не спит, вдруг вíдит – на яблоню сéла Жар-птица и клюёт золотые яблоки. Ивáн-царевич поймáл птицу за хвост, но она вёрвaлась и улетéла, остáлось у него в руке одно перó от её хвостá. Наутро приходит Ивáн-царевич к отцú.

3. *Что мог бы сказать Иван отцу и что ответил отец?*

Дéти отцú поклонились, оседлáли дóбрых коней и отпра́вились в путь-дорóгу, все в рáзные стóроны. Ёхал Ивáн-царевич, устáл, слез с коня и засну́л. Просну́лся – коня нет. И пошёл пешкóм. Шёл-шёл, сел, пригорю́нился, сидит. Откúда ни возьми́сь бежит к нему́ Сéрый Волк:

– Что, Ивáн-царевич, сиди́шь, пригорю́нился, гóлову повéсил?

4. *Что мог бы ответить Иван?* _____

– Это я, Ивáн-царевич, твоего коня съел... Жáлко мне тебя! Расскажи́, зачём в такую даль поёхал, кудá путь дёржишь?

5. *Что мог бы ответить Иван?* _____

– Я знаю, где Жар-птица живёт. Так и быть – коня твоего съел, буду тебе служить верой-правдой. Садись на меня да держись крепче.

Сел Иван-царевич на него верхом, Серый Волк и поскакал. Добегают они до высокой крепости. Серый Волк и говорит:

– Полезай через стену, все сторожа спят. Увидишь окошко, на окошке золотая клетка, а в клетке Жар-птица. Ты птицу возьми, да смотри клетки не трогай!

6. *Что мог бы ответить Иван Волку?* _____

Иван через стену перелёз, на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку: «Ах какая – золотая, драгоценная! Как такую не взять!» И забыл, что Волк ему говорил. Только дотронулся до клетки, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа проснулись, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

7. *Как мог бы объяснить Иван свой поступок?* _____

18-6 | Напишите план сказки в 18-5 в форме утверждений.

18-7 | Напишите изложение сказки в 18-5 по плану, который вы составили в 18-6. Используйте слова и выражения, близкие к оригиналу, сохраните структуру излагаемого текста.

18-8 | Напишите продолжение сказки.

П Р А В О П И С А Н И Е

Соединительные гласные О и Е

В сложных словах после основы на твёрдый согласный пишется соединительная гласная **О**, после основы на мягкий согласный, на шипящий и **Ц** – соединительная гласная **Е**. Например:
сам + о + лёт, самовар, домосед, птицелов.

18-9 | Соединительные гласные О и Е. Впишите пропущенные буквы.

- 1) вод_провод 2) жизн_описание 3) пеш_ход 4) сорок_ножка
 5) верт_лёт 6) скатерть-сам_бранка 7) ковёр-сам_лёт 8) лист_пад
 9) лун_ход 10) везд_ход 11) друж_любие 12) лет_пись 13) каш_вар

П У Н К Т У А Ц И Я

Знаки препинания при прямой речи

Прямая речь после авторских слов выделяется:	Прямая речь вперед авторских слов выделяется:
Кавычками 1. <i>Старуха спрашивает: «Солдат! Когда ж топор будем есть?»</i> 2. Солдат отвечает: <i>«А вот так!»</i> 3. Старуха сказала: <i>«Заходи, солдат».</i>	Кавычками 1. <i>«Ну как?»</i> – спрашивает старуха. 2. <i>«Ох и хороша каша!»</i> – облизнулся солдат. 3. <i>«Да вишь, он недоварился»</i> , – отвечал солдат.
Обратите внимание	
После слов автора ставится двоеточие.	После прямой речи, после кавычек, ставится запятая и тире. Запятая не ставится, если после прямой речи стоит вопросительный или восклицательный знак, многоточие.
Тире, если прямая речь начинается с нового абзаца 1. Старуха спрашивает: – <i>Солдат! Когда ж топор будем есть?</i> 2. У старухи всего вдоволь, а солдата накормить жалко. – <i>Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела.</i>	Тире, если прямая речь начинается с нового абзаца 1. – <i>Ну как?</i> – спрашивает старуха. 2. – <i>Ох и хороша каша!</i> – облизнулся солдат. 3. – <i>Да вишь, он недоварился</i> , – отвечал солдат.
Обратите внимание	
После слов автора ставится двоеточие. Двоеточие не ставится после слов автора, если невозможно вставить слова <i>и сказал, и воскликнул, и спросил</i> и т. п. после авторских слов.	После прямой речи ставится запятая и тире. Запятая не ставится, если после прямой речи стоит восклицательный или вопросительный знак, а также многоточие.

Знаки препинания при прямой речи

Правило	Примеры
Цитата оформляется как прямая речь.	<i>Оскар Уайльд писал: «При крупных неприятностях я отказываю себе во всём, кроме еды и питья». «Голод – лучшая приправа к пище», – заметил Сократ.</i>
С маленькой буквы пишется первое слово цитаты: 1) когда она приводится не с начала предложения и открывается многоточием; 2) когда цитата синтаксически связана с авторским текстом.	<i>Автор пишет: «...печеньями и конфетами нельзя вырастить из детей здоровых людей». Автор пишет, что «печеньями и конфетами нельзя вырастить из детей здоровых людей».</i>

18-10 | Знаки препинания при прямой речи. Прочитайте сказку в 18-1 ещё раз и объясните знаки препинания при прямой речи.

18-11 | Знаки препинания при прямой речи. Расставьте знаки препинания, выделяя прямую речь с помощью тире.

Скáтерть-самобráнка

На краю земли, на берегу океана, свесив ножки, сидела женщина. И вот подходит к ней старичок
Приютí дóчка говорíт он.
Привелá она́ его́ в дом вме́сте с му́жем угоща́ть ста́ли. Всё что бы́ло на стол вы́ставили. Стра́нник погляде́л, языко́м поцо́кал, голово́й покача́л.
Ви́жу лю́ди вы се́рдечные, но еда́ у вас ску́дная говорíт старичо́к.
Год неурожа́йный был батю́шка на́чал оправды́ваться мужи́к.

Но ничегó. У меня с собóй скáтерть-самобрáнка имéется.
Разверну́л старичóк самобрáнку, а там яств всяких вíдимо-невíдимо.
Оста́вь нам дéдушка скатёрочку попросíла хозяйка.
Оста́влю. Тóлько никомú о ней не говорíte, а то едý не бóдет.
Цéлую ночь пировáли...

18-12 | Знаки препинания при цитатах. Расставьте знаки препинания (цитаты выделены курсивом).

1. *Я послéдний поэт дeрeвни* пíшет Есéнин в своём стихотворéнии
2. *Мы не знáли, что стихí тáкие живúчие* писáла Áнна Ахмáтова
3. А.С. Пúшкин писáл *Говорят, что несчáстие – хорóшая шкóла; мóжет быть. Но счáстие есть лúчий университет*
4. Áнна Ахмáтова писáла, что она *былá в великой слáве, испытáла величáйшее бесслáвие – и убедíлась, что в сúщности это однó и тó же*
5. Зина́йда Гíппиус писáла *У надéжды глазá так же великí, как и у стрáха*
6. Л.Н. Толстóй писáл *Все счастлívые сéмьи счáстливы одина́ково, кáждая несчáстная сeмья несчáстна по-свóему*

Готовим сами?

19

ГЛАВА

В этой главе:

1. Статья о кулинарной передаче и кулинарные рецепты.
2. Повесть Н. Гоголя «Старосветские помещики» (отрывок).
3. Правописание. Раздельное написание союзов.
4. Пунктуация. Повторение.

19-1 | Прочитайте статью и разбейте её на абзацы.

Леонид Парфёнов подтвердил, что «счастье есть», почилив картошку! Рядом со своей женой Еленой Чекаловой, ведущей кулинарной передачи на Первом канале «Счастье есть», известный журналист Леонид Парфёнов провóрно чисти́л картошку, руби́л зелёнь и да́же был по́слан в магази́н за молоко́м. Что, не ожида́ли? Вот и я то́же не ожида́ла. А потому́ досмотрéла передачу до конца́ на одно́м дыха́нии. Нет, э́то далеко́ не пёрвая програ́мма про еду́, кото́рую я посмотре́ла. Я смотрю́ большинствó кулина́рных шоу́, да́же те, что устраи́ваются рыбака́ми на берегу́ водоёмов. И вот уже́ не́сколько лет подря́д по́сле просмо́тра той и́ли ино́й переда́чи меня́ не покида́ло чу́вство како́й-то незаверше́нности. Чего́-то не хвата́ло. Был реце́пт. Была́ те́хника его́ исполне́ния. В конце́ – краси́вое аппети́тное блюдо́. Но всегда́ не хвата́ло ма́лого: отве́та на вопро́с, а для чего́ мы всё э́то де́лаем? Нет, конечно́, по́вод всегда́ был – и́ли пра́здник како́й-то, и́ли сме́на вре́мени го́да, и́ли мо́да на опреде́ленный вид еды́. Но э́то, повторяю́, был по́вод. И в фина́ле переда́чи веду́щий обяза́тельно говори́л, по како́му слúчаю э́то блюдо́ гото́вится: э́то – когда́ к вам приходи́ют го́сти, э́то – е́сли вам хо́чется подня́ть себе́ настро́ение, э́то – для романти́ческого свидáния, э́то – е́сли вам не́когда сто́ять у плиты́. Не сто́ять у плиты́! Послédнее вре́мя все об э́том говори́т. Чего́ греха́ тайть, я и сама́, как веду́щая кулина́рной те́мы, то и де́ло пишу́ рúбрики с усло́вным назва́нием «Блю́да на ско́рую рúку», «Еда́ без о́собого труда́», «У́жин за пять мину́т»... Хотя́ меня́ саму́ вы́растили на ба́бушкиных голу́бцах и ма́миных блина́х и я зна́ю, что норма́льного семе́йного обе́да за 20 мину́т не полу́чится.

Ну вот я наконец и подошла к тому, что мне так понравилось в передаче «Счастье есть». В этой передаче готовили не по поводу, не для кого-то, а для себя. Семья готовила себе обед. Так, как и должно быть у нормальных людей. Без всяких оговорок на то, что сейчас всё можно купить, что мы достаточно зарабатываем, для того чтобы не стоять у плиты. Мы увидели и то, что помогать друг другу, хоть на кухне, хоть в профессии, да хоть где, – это так же нормально, как готовить домашнюю еду для своих самых близких людей. Причём, говоря о домашней еде, я умышленно не произношу слова «женщина» или «хозяйка». Потому что мы, слава богу, в своём сознании потихоньку стали дорастать до того, что семья – это, прежде всего, взаимная забота друг о друге. И приготовление домашних обедов – это самое первое проявление такой заботы. Да, можно и нужно ходить в рестораны и кафе. Да, нужно покупать полуфабрикаты, из которых на скорую руку, после работы, можно соорудить какую-никакую еду. Но только не лишать себя удовольствия быть семьёй, у которой «Счастье есть»!

Оксана Касаткина,
редактор рубрики «Приятного аппетита»

19-2 | Прочитайте статью в 19-1 ещё раз. Сформулируйте и запишите главную мысль каждого абзаца.

19-3 | Прочитайте статью в 19-1 ещё раз. Сформулируйте и запишите основную идею этой статьи: что хотел сказать автор читателю. Озаглавьте эту статью.

19-4 | Ваше мнение. Напишите, нужно ли готовить для своей семьи. Выразите ваше мнение и аргументируйте его.

19-5 | Форум. Прочитайте сообщения на форуме и напишите, какой вопрос обсуждается.

Форум

**Вэра**

Сообщение 1

Все говорят, что в гости приходят не для того, чтобы есть, а чтобы общаться, а на самом деле, если нет вкусной еды, и общения не будет.

**Саша**

Сообщение 2

Интересно, кто твои гости. Мои приходят потусоваться, а не сидеть за столом.

**Иван Алексеевич**

Сообщение 3

Я, наверное, старше здесь всех, но скажу, что застолье с хорошей и вкусной едой очень важно. Ведь хорошая еда – это любовь и труд хозяйки.

**Танюша**

Сообщение 4

Это раньше нужно было готовить, а теперь можно купить полуфабрикаты. Кто хочет стоять на кухне весь день, а потом ещё мыть посуду полночи? Тогда лучше и гостей не звать.

**Семён**

Сообщение 5

А вообще, кто-то заметил, что традиционных застолий не существует сейчас практически? На столе моей бабушки непременно была фаршированная рыба, холодец, горячее, чаще всего в нескольких вариантах, и ещё масса закусок, которые тоже были обязательно...



Ира

Сообщение 6

А никто и не отменял «бабушкиных столов», но они для семейных посиделок и праздников. Какая может быть бабушка на тусовке? Хотя как раз моя покойная бабушка любила разные тусовки, и её там любили...

19-6 | Прочитайте форум в 19-5. Кто из участников считает, что готовить для гостей надо, а кто – нет? С чьим мнением вы согласны и почему?

Имя	За	Против	Неясно
Лина			
Саша			
Иван Алексеевич			
Танюша			
Семён			
Ира			

19-7 | Примите участие в форуме в 19-5 и напишите ваше сообщение. Аргументируйте свою точку зрения. Используйте известные вам средства связи.

19-8 | Прочитайте рецепт салата.

Салат «Лето в деревне»

Продукты: 2–3 больших помидора, 2 солёных (!) огурца, 2 варёных яйца, 1 луковица, 1–2 зубка чеснока, зелень (разная), соль, перец, растительное масло.

Инструкции: Всё порезать (лук очень тонко, а чеснок мелко), перемешать, посолить, поперчить, заправить растительным маслом. Подавать лучше всего с чёрным хлебом.

19-9 | Перечитайте рецепт салата «Лето в деревне» (19-8) и впишите пропущенные слова.

Сначала надо взять _____, потом добавить _____ и _____. Кроме того, нужны _____. В конце надо добавить _____, _____ и _____ и заправить салат _____.

19-10 | Борщ. Прочитайте, как готовить вегетарианский борщ.

Борщ – это любимый суп многих людей, и мой тоже. Рецепт борща передаётся в нашей семье от бабушки к маме, от мамы к дочери... Он ассоциируется у нас с семейным обедом. Мы предлагаем вам рецепт борща вегетарианского.

Для приготовления борща по этому рецепту вам понадобятся следующие продукты: морковь, лук, картофель, капуста, свежие помидоры, зелёный горошек, чеснок и, естественно, свёкла.

В первую очередь поставьте кастрюлю на плиту, налейте растительного масла. Добавьте туда нарезанную кубиками одну большую свёклу, затем нарезанную морковь и две луковицы, в конце положите столовую ложку томатной пасты. Слегка всё обжарьте и добавьте горячей воды. Пусть овощи немного повянут, 15 минут будет вполне достаточно. После этого очистите картофель, нарежьте его кубиками и добавьте в суп. Не забудьте посолить суп по вкусу. После того как суп с картофелем закипит, добавьте в него мелко нарезанную капусту. За несколько минут до готовности положите в суп нарезанные свежие помидоры, рубленый чеснок и зелень.

Вегетарианский борщ готов. Пора за стол! Приятного вам аппетита!

19-11 | Перечитайте рецепт борща в 19-10 и напишите ответы на следующие вопросы.

1. В каком порядке кладутся в борщ ингредиенты?
2. Сколько этапов в приготовлении борща? Перечислите их.
3. Что надо сделать за несколько минут до готовности?

19-12 | Напишите рецепт вашего любимого блюда. Используйте рецепты в 19-8 и в 19-10 в качестве примера.

19-13 | История салата «Оливье». Прослушайте рассказ об истории салата «Оливье». Запишите основную информацию и ключевые слова. Напишите изложение этого рассказа.



19-14 | Изложение. Прочитайте отрывок из повести Н. Гоголя «Старосветские помещики» и напишите изложение. Героев повести зовут Афанасий Иванович и Пульхерия Ивановна. Они уже старые люди и много лет женаты.

Н. Гоголь
Старосветские помещики
(отрывок)

Оба старичка, по старинному обычаю старосветских помещиков, очень любили покушать. Как только занималась заря (они всегда вставали рано), они уже сидели за столиком и пили кофе. Напившись кофею, Афанасий Иванович выходил в сени и, тряхнувши платком, говорил: «Киш, киш! Пошли, гуси, с крыльца!»

После этого Афанасий Иванович возвращался в покои и говорил, приблизившись к Пульхерии Ивановне:

– А что, Пульхерия Ивановна, может быть, пора закусить чего-нибудь?

– Чего же бы теперь, Афанасий Иванович, закусить, разве коржиков с салом, или пирожков с маком, или, может быть, рыжиков солёных?

– Пожалуй, хоть и рýжиков или пирожков, – отвечал Афанасий Ивáнович, и на столé вдруг являлась скáтерть с пирожкáми и рýжиками.

За час до обéда Афанасий Ивáнович закушивал снóва, выпивáл старинную серéбряную чáрку вóдки, заедáл грибка́ми, рáзными сушёными рýбками и прóчим. Обéдать садíлись в двенáдцать часóв. Крóме блюд и сóусников, на столé стояло мнóжество горшóчков с замáзанными крýшками, чтóбы не могло́ вýдохнуться какбе-нибудь аппетитное издéлие старинной вку́сной кúхни. За обéдом обыкновéнно шёл разговóр о предмéтах, сáмых б́лизких к обéду.

– Мне кáжется, как б́удто éта кáша, – говáривал обыкновéнно Афанасий Ивáнович, – немнóго пригорéла; вам éтого не кáжется, Пульхэ́рия Ивáновна?

– Нет, Афанасий Ивáнович; вы положите побóльше мáсла, тогдá она́ не б́удет казáться пригорéлою, или вот возьмите éтого сóусу с грибка́ми и подлéйте к ней.

– Пожалуй, – говорíл Афанасий Ивáнович, подставляя свою́ тарелку, – попрóбуем, как онó б́удет.

Пóсле обéда Афанасий Ивáнович шёл отдохну́ть одíн чáсик, пóсле чего́ Пульхэ́рия Ивáновна приноси́ла разрéзанный арбу́з и говорíла:

– Вот попрóбуйте, Афанасий Ивáнович, какóй хорóший арбу́з.

– Да вы не вéрьте, Пульхэ́рия Ивáновна, что он краснýй в средíне, – говорíл Афанасий Ивáнович, принимáя порýдочный ломóть, – бывáет, что и краснýй, да нехорóший.

Но арбу́з немéдленно исчезáл. Пóсле éтого Афанасий Ивáнович съедáл ещё́ нéсколько груш и отпра́влялся погуля́ть по са́ду вмéсте с Пульхэ́рией Ивáновной.

Пришéдши домóй, Пульхэ́рия Ивáновна отпра́влялась по сво́йм делáм, а он садíлся под навéсом. Немнóго погодя́ он посылáл за Пульхэ́рией Ивáновной или сам отпра́влялся к ней и говорíл:

– Чего́ бы тако́го поéсть мне, Пульхэ́рия Ивáновна?

– Чего́ же бы тако́го? – говорíла Пульхэ́рия Ивáновна. – Рáзве я пойду́ скажу́, чтóбы вам принесли́ варéников с ягодами, котóрых приказáла я нарóчно для вас оста́вить?

– И то дóбре, – отвечáл Афанасий Ивáнович.

– Или, мóжет быть, вы съели бы кисéлику?

– И то хорóшó, – отвечáл Афанасий Ивáнович. Пóсле чего́ всё́ это́ немéдленно б́ыло приноси́мо и, как вóдится, съедáемо.

П Р А В О П И С А Н И Е

Раздельное написание союзов

Пишутся раздельно союзы *потому что, так как, так что, то есть*, например: *Света не любит готовить, потому что у неё нет времени.*

19-15 | Раздельное написание союзов. Вместе или раздельно? Выберите правильный вариант написания.

1. Не надо готовить, (потомучто / потому что) я приглашаю тебя в ресторан на ужин. 2. Это статья о фастфуде, (тоесть / то есть) о быстрой еде. 3. Надо пить больше соков, (потомучто / потому что) это полезно. 4. Есть фастфуд не надо, (таккак / так как) все говорят, что это вредно. 5. Мы вас не видели целые три недели, (такчто / так что) приходите к нам на обед, я приготовлю что-нибудь вкусенькое. 6. Я на диете, (потомучто / потому что) мне надо похудеть. 7. Я не ем мясо, (такчто / так что) не готовь стейки.

П У Н К Т У А Ц И Я

19-16 | Повторение. Запятыя. Расставьте запятыя.

Какой русский не любит быстрой еды...

Исследования учёных Принстонского университета в Нью-Джерси показали что продукты быстрого приготовления могут вызывать у человека почти такую же зависимость, как наркотики.

Съел и порядок?

В России производители фастфуда с каждым днём ловят в свои торговые сети всё больше и вечно занятых и вечно ленивых. Раньше трапезничали на Руси долго и с удовольствием а сейчас какой русский не любит быстрой еды?

Чтобы выяснить любит всё-таки или не любит я на голодный желудок обошла фастфуды нашего городка и для чистоты эксперимента попробовала их на вкус. Рекламный слоган «Съел и порядок» в моём случае звучал как издевательство: желудок молил о милосердии но было уже поздно...

Путешествия

20

ГЛАВА

В этой главе:

1. Прогноз погоды.
2. Статьи о географии и путешествиях.
3. Выражение согласия/несогласия.
4. Правописание и пунктуация. Повторение.

20-1 | От схемы к описанию. Прочитайте прогноз погоды на утро. Напишите подобные прогнозы погоды на день, вечер и ночь, используя данные, приведённые в таблице.

Прогноз погоды на утро

Какая погода будет завтра утром?

Завтра утром в Санкт-Петербурге будет облачно, но дождя не ожидается. Температура 4–6 градусов тепла. Давление 766 миллиметров ртутного столба. Влажность 92 процента. Ветер юго-восточный, от двух до четырёх метров в секунду.

Прогноз погоды
на завтра
в Санкт-Петербурге



Вторник	Погодные явления	t °C	Давление	Отн. влажность	Ветер
Утро	Облачно. Без осадков.	+4...+6	766	92 %	[ЮВ] 2–4 м/с
День	Переменная облачность Без осадков.	+9...+11	765	81 %	[ЮВ] 3–5 м/с
Вечер	Пасмурно. Без осадков.	+6...+8	764	95 %	[ЮВ] 3–5 м/с
Ночь	Облачно. Без существенных осадков.	+5...+7	762	98 %	[СЗ] 4–6 м/с

20-2 | **Имейл друзьям. Напишите имейл друзьям, которые собираются приехать к вам в гости в Санкт-Петербург. Опишите, какая погода будет завтра в Санкт-Петербурге, используя информацию в 20-1, средства связи, которые вы знаете, а также данные выражения.**

1. Температу́ра вóздуха подни́мется/упаде́т до ... гра́дусов теплá.
2. Вóздух прогре́ется до ... гра́дусов теплá.
3. Вла́жность подни́мется/упаде́т до ... проце́нта (проце́нтов).
4. Ско́рость ве́тра увели́чится/уме́ньшится до ... ме́тров в секу́нду.
5. Ве́тер уси́лится/ути́хнет.

20-3 | **Прочитайте текст о географии России. Обратите внимание на выделенные слова. Эти слова часто употребляются в статьях по географии.**

Росси́я *располо́жена на восто́ке* Евро́пы и *на се́вере* А́зии. Она́ *занима́ет* о́коло 1/3 террито́рии Евра́зии. Европе́йская часть страны́ (о́коло 23 % пло́щади) *включáет террито́рии* к за́паду от Ура́льских гор (границу усло́вно провóдят по Ура́лу). Азиатская часть Росси́и, занима́ющая о́коло 76 % террито́рии, *лежи́т к восто́ку* от Ура́ла и назывáется Сиби́рью (одна́ко то́чное определéние границ Сиби́ри явля́ется вопро́сом спо́рным).

Росси́я – страна́ *приро́дных контра́стов*; *сре́дние температу́ры* са́мого тёплого ме́сяца *коле́блются* от +1 °С на Кра́йнем Се́вере до +25 °С на Прикаспи́йской низменности, са́мого холо́дного ме́сяца — от +6 °С на Черномо́рском побере́жье до –50 °С в се́веро-восто́чной Сиби́ри. В Росси́и *нахо́дятся са́мое глубо́кое о́зеро ми́ра* (Байка́л), *высоча́йшая верши́на* Евро́пы (Эльбру́с), *са́мая дли́нная река́* Евро́пы (Во́лга) и *са́мое большо́е о́зеро* Евро́пы (Ладо́жское), а та́кже по́люс хо́лода *Се́верного полуша́рия* (Оймяко́н).

20-4 | **Прочитайте текст о географии России (20-3) ещё раз и разбейте его на абзацы. Напишите вопрос к каждому абзацу.**

20-5 | Закончите предложения.

1. Россия расположена _____
2. Европейская часть страны находится _____
3. Азиатская часть страны находится _____
4. Граница между Европой и Азией проходит по _____

5. Сибирь – это территория, которая _____
6. Средние температуры _____
7. Байкал – самое _____
8. Эльбрус – самая _____
9. Волга – самая _____
10. Полюс холода находится _____

20-6 | Прочитайте текст о географии США. Подчеркните и выпишите из текста слова, необходимые для того, чтобы написать о географии США.

Соединённые Штаты Америки – государство, расположенное в Западном полушарии, на континенте Северная Америка. США состоит из 48 граничащих друг с другом штатов в континентальной части и двух штатов, не имеющих общей границы с остальными: Аляски, огромного полуострова, занимающего северо-западную часть континента Северная Америка, и островов Гавайи в Тихом океане. На севере США граничат с Канадой, а на юге с Мексикой.

Из-за большого размера страны, её протяжённости и географических особенностей на территории США можно найти районы с практически любыми климатическими характеристиками. Большая часть США располагается в зоне умеренного климата, южнее преобладает субтропический климат,

Гава́йи и ю́жная часть Флори́ды лежа́т в зо́не тропиков, а се́вер Аля́ски отнóсится к полярным регио́нам.

20-7 | Напишите краткое изложение текста о географии США, используя слова и выражения, которые вы выписали в 20-6.

20-8 | Напишите о географии страны или региона, где вы живёте. Данные ниже вопросы помогут вам.

1. Где находится?
2. С какими странами/регионами граничит на севере, на юге, на западе, на востоке?
3. Какие имеет климатические условия?
4. Какие есть озёра, горы, реки?
5. Какие географические особенности можно отметить?

20-9 | Прочитайте статью о путешествии автостопом и сделайте задание 20-10.

Путешествие автостопом – это бесплатное передвижение на попутных машинах из точки А в точку Б. Для остановки машин используются разные знаки, но чаще всего это вытянутая в сторону рука с поднятым вверх большим пальцем. Путешествие автостопом часто воспринимается как нечто опасное, авантюрное и негативное, поэтому хочу развеять некоторые мифы и поделиться впечатлениями от своих путешествий по России автостопом.

Миф первый: никто не остановится.

Останавливаются, и ещё как! Я у каждого водителя спрашивал, мол, почему подобрали. Подбирают, потому что видят: человек с рюкзаком, значит, он турист, а туристы – хорошие люди. Иногда водители сами туристы, и они пускаются в рассказы о своих путешествиях по России.

Миф второй: опасно, мол.

Так опасно вообще из дома выходить. У меня есть куча знакомых, которые практикуют путешествия автостопом, и ни от кого я не слышал, что возникали серьёзные проблемы в дороге.

А вообще, водители – хорошие люди, плохие не останутся. Часто даже угощают чаем, бутербродами, фруктами.

Миф третий: ехать долго.

В центральной части России, где большой трафик, скорость перемещений между крупными городами немногим больше поезда. Да никто и не мешает совмещать путешествие автостопом с перемещением на платных видах транспорта.

Миф четвертый: антисанитарные условия.

По сути, путешествие автостопом не сильно отличается от поездки на собственном транспорте. Вы можете есть в кафе, ночевать в гостинице, принимать душ и прочее.

И вопрос: зачем вообще это надо?

Многие автостопщики путешествуют по России и миру не из-за экономии, а просто потому, что это им нравится. Во-первых, интересно общаться с разными людьми, прочувствовать чужую жизнь, так сказать... Во-вторых, для некоторых людей это встряска, смена привычной зоны комфорта. В-третьих, таким образом можно проверить своё отношение к миру, к людям и отношение мира к себе.

Удачных путешествий автостопом! Путешествий по России и не только!

20-10 | Прочитайте, какие доводы приводит автор статьи в 20-9 в пользу путешествия автостопом. Какие из этих доводов кажутся вам убедительными, а какие – малоубедительными? Кратко напишите, почему вы так считаете.

Утверждение автора	Убедительны ли его доводы?	Почему? Ваши доводы!
1. Все машины останавливаются.		
2. Автостопом ездить безопасно.		

3. Ехать автостопом так же долго, как и другим способом.		
4. Условия путешествия комфортны.		

20-11 | Выпишите из текста в 20-9, как автор объясняет, зачем путешествовать автостопом. С какими из этих доводов вы согласны, а с какими – нет? Вы должны высказать ваше мнение и аргументировать его. Используйте известные вам средства связи, а также следующие выражения:

Выражение согласия	Я согласен / согласна с мнением (кого?) / точкой зрения (кого?); Я полностью разделяю точку зрения (кого?); Можно согласиться с (кем?/чем?)...
Выражение несогласия	В целом я согласен / согласна с автором текста, однако...; Не во всем можно согласиться с автором текста...; У меня другая точка зрения на это; Однако у меня другое мнение; Как раз наоборот...
Выражение точки зрения	Я считаю, что...; По моему мнению...; Помбему...
Аргументация точки зрения	Можно привести такой пример...; Мой довод заключается в том, что...; Доказательством этой мысли может служить тот факт, что...; Для доказательства своей позиции я хочу привести следующие аргументы. Во-первых... Во-вторых... В-третьих...; Что и доказывает мою точку зрения...

20-12 | Ответ. Прочитайте имейл и ответьте на него. Убедите ваших друзей в том, что лучше всего путешествовать на поезде. Используйте средства связи в 20-11.

Надюша, тут целая компания (ты почти всех знаешь) собирается на машине в Крым. Поедешь? Алёша тоже едет. Оля

20-13 | Изложение. Три раза прослушайте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Мальчики». Во время слушания записывайте ключевые слова и выражения. Напишите изложение, используя записанные вами ключевые слова и выражения.



20-14 | Напишите окончание рассказа (8–10 предложений).

20-15 | Найдите в Интернете рассказ Чехова «Мальчики» и сравните конец рассказа с тем, что вы написали.

П Р А В О П И С А Н И Е И П У Н К Т У А Ц И Я

20-16 | Повторение. Прочитайте и вставьте, где надо, пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Объясните ваши решения.

Россияне отправляются в путешествия

В первом квартале этого года за рубеж_ (-/ь) с целью туризма выехали более 2 мил_ионов (-/л) 100 тысяч_ (-/ь) рос_ иян (-/с) что на 44 % выше прошлогодне_о (в/г) показателя за анал_гичный (а/о) период.

Такие ц_фры (ы/и) приводит Федеральное агентство по туризму о чём сообщает НТВ²⁰. Чемоданное настр_ение (а/о) к согражданам стало ча_е (щ/сч) пр_ходить (е/и) на фоне _слабления (а/о) кризиса укр_пления (е/и) рубля и либерализац_и (ы/и) визовых реж_мов (ы/и) некоторых стран.

²⁰ НТВ – популярный российский телеканал.

Активн_е (е/и) все_о (в/г) загранпаспорта рос_иан (-/с) штамповали в Египте куда за указанный период пр_ехало (е/и) более полумил_иона (-/л) туристов из России. Дал_е (е/и) в рейтинге п_пулярности (а/о) идёт Китай Финляндия Таиланд и Германия. А в конце списка _казались (а/о) Мальта Словакия Румыния Филиппины и Малайзия.

20-17 | Диктант. Слушайте и вписывайте пропущенные слова. Расставьте знаки препинания и ударения в словах.



**В свадебное путешествие –
на Международную космическую станцию (МКС)**

Любая пара _____ у которой найдётся 40 _____ долларов может теперь отправиться в свадебное _____ на МКС.

Как _____ НТВ в Росавиакосмосе вариант отправки сразу двух туристов на одном _____ уже предусмотрен в планах развития _____ туризма. Правда есть дополнительные условия.

Желающим провести _____ медового месяца на орбите нужно будет _____ что они не имеют вредных привычек, не _____ в террористических _____ и что деньги получены _____.

Минимальный курс подготовки к космическому полёту _____ 8–10 месяцев. За это время кандидаты _____ испытания на центрифуге тренинг на психологическую _____ и курс _____ в экстремальных условиях.

Экология и демография

21

ГЛАВА

В этой главе:

1. Статья «Парниковые газы и мегаполисы».
2. Форум «Где лучше жить?».
3. Правописание и пунктуация. Повторение.

21-1 | Прочитайте заметку. Подчеркните и выпишите ключевые слова и выражения.

Парниковые газы и мегаполисы

Экономическое развитие сопровождается ростом потребления разных видов топлива. Как мы знаем, всё больше и больше угля, нефти и природного газа регулярно сжигается заводами, фабриками и электростанциями, а также на транспорте и в домашнем хозяйстве. Это приводит к увеличению эмиссии (объёма выбросов) в атмосфере углекислого газа (CO_2), который является важнейшим компонентом парниковых газов – газов, задерживающих инфракрасное (тепловое) излучение Земли и создающих опасность повышения средних годовых температур у поверхности нашей планеты.

Проблема, описанная выше, волнует многих учёных. Она стала центральной темой многих научных исследований. Так, британские учёные из Международного института экологии и развития провели исследование количества выбросов парниковых газов в атмосферу на душу населения в больших и малых городах и сделали парадоксальное, на первый взгляд, заключение. В результате этого исследования, которое проводилось в течение 13 лет в 12 крупных городах на нескольких континентах (за исключением Африки и Австралии), они установили, что по количеству выбросов парниковых газов в атмосферу на душу населения мегаполисы уступают маленьким городам. В качестве основной причины этого явления исследователи называют то, что люди в больших городах живут в небольших квартирах и чаще пользуются общественным транспортом.

21-2 | Перепишите абзац, расположив предложения в логическом порядке. Найдите и подчеркните все средства связи элементов текста.

При этом увеличивается совокупная эмиссия в атмосферу углекислого газа (CO₂). И это приводит к тому, что парниковые газы создают опасность повышения средних годовых температур у поверхности нашей планеты. Как мы знаем, всё больше и больше угля, нефти и природного газа регулярно сжигается заводами, фабриками и электростанциями, а также на транспорте и в домашнем хозяйстве. Что, конечно, не может не волновать учёных. CO₂ является важнейшим компонентом парниковых газов – газов, задерживающих инфракрасное (тепловое) излучение Земли.

21-3 | Напишите полные ответы на вопросы к заметке «Парниковые газы и мегаполисы», используя ключевые слова и выражения, которые вы выписали из 21-1.

1. Какая тема обсуждается в заметке?
2. В результате чего выбрасывается в атмосферу углекислый газ (CO₂)?
3. Почему опасны парниковые газы?
4. В течение какого времени проводилось исследование?
5. На каких континентах проводилось это исследование?
6. Какие выводы были сделаны в результате исследования?
7. Как исследователи объясняют свои выводы?

21-4 | В одном предложении выразите основную мысль заметки «Парниковые газы и мегаполисы» в 21-1.

Основная идея статьи „Парниковые газы и мегаполисы” заключается в том, что...

21-5 | Рассуждение. Напишите, почему заключение, которое сделали британские учёные в результате своего исследования, называется в заметке (21-1) парадоксальным. Используйте следующую структуру для вашего сочинения:

1. Краткое описание исследования, которое было проведено британскими учёными.
2. Заключение, которое было сделано британскими учёными.
3. Оценка заключения автором статьи.
4. Ваше мнение-рассуждение.

21-6 | Форум «Где лучше жить?». Прочитайте сообщения участников форума «Где лучше жить?».

Форум > Где лучше жить?

Сообщение 1

В деревне воздух чистый и т. д., а в городе воздух загрязнён, вода плохая, но ведь в деревне нет того, что есть в городе, например инфраструктуры, Интернета, дискотек и всего такого...

Сообщение 2

Я считаю, что хорошо жить на окраине города. Вот я живу на окраине, у меня даже огород есть, дачи не надо, и деревьев больше. За продуктами на рынок не надо ездить часто, потому что есть своё, домашнее. А вот в центре мне не нравится, там же дышать нечем.

Сообщение 3

Чистая экологическая среда – привлекает, НО: дорогой Интернет, необходимо заказывать книги по почте, они идут долго, и стоимость их получается выше. В общем, неудобно. Плюс слабо развита инфраструктура города: недостаточное количество больниц, школ и часто отсутствие вузов (надо ехать куда-то учиться).

Сообщение 4

Столько людей среди знакомых сейчас хотят переехать из Москвы в Подмоскovie, просто кошмар! За модой на здоровый образ жизни пришла мода на здоровую жизнь. Конечно, тут не поспоришь, в пригороде всё по-другому, чем в столице. И люди там другие. И трава зеленее. И небо голубее.

Сообщение 5

В мире, где каждый год появляется новый тип гриппа, лучше жить подальше от больших городов. Я против жизни в большом городе. Удачного вам переезда за город, когда решите, что это надо сделать!

Сообщение 6

В провинции, скорее всего, экология будет лучше, чем в крупных городах, и жизнь более спокойна и размеренна. Говорят, что в маленьких городах и посёлках более простые, доброжелательные отношения между людьми и невысокая стоимость проживания. А вот есть ли там работа? И сколько можно заработать?

21-7 | Напишите ответы на вопросы.

1. Какие доводы приводят участники форума в пользу жизни за городом? Используйте *во-первых, во-вторых* и т. п.
2. Какие доводы приводят участники форума против жизни за городом? Используйте *кроме того, при этом, наконец*.

21-8 | Напишите ваше сообщение для форума «Где лучше жить?» в 21-6. Суммируйте мнения всех участников форума «Где лучше жить?», выскажите свою точку зрения и приведите свои доводы «за» и «против». Используйте различные средства связи элементов текста, включая следующие выражения: *главным образом, участники форума считают, что...; в общем; в целом можно сказать, что...; наконец.*

П Р А В О П И С А Н И Е И П У Н К Т У А Ц И Я

21-9 | Повторение. Прочитайте и вставьте, где надо, пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Объясните ваши решения.

Население России сократится на треть

Как сообщает РИА «Новости» директор Ц_нтра (е/э) демографии и экологии ч_ловека (е/и) Анатолий Вишневский заявил в среду на пресс-конференции _то (ч/ш) численность населения Рос_ии (с/-) продолжает снижат_ся (-/ь) и возможно чере_ (з/с) пят_десят_ (-/ь) лет сократит_ся (-/ь) на трет_ (-/ь).

Вишневский связывает свой прогно_ (з/с) с ни_кой (з/с) рождаемост_ю (-/ь) высоким уровнем смертности и неб_льшой (а/о) продолж_тельностью (ы/и) ж_зни (ы/и) рос_иян (с/-). По данным директора Рос_ийской (с/-) ассоциации планирования сем_и (-/ь) Инги Гребешевой тол_ко (-/ь) трид_цат_(-/ь) проц_нтов (э/е) ро_сийских (с/-) д_тей (е/и) рождают_ся (-/ь) се_одня (в/г) _доровыми (з/с).

21-10 | Повторение. Прочитайте отрывок из статьи «Россия – за экологичное будущее» и вставьте, где надо, пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Объясните ваши решения.

Россия – за экологичное будущее

Экологическая ситуац_я (ы/и) в России се_одня (г/в) обсуждается на самом высоком уровне так как в М_скве (а/о) проходит заседание Совета бе_опасности (з/с) на котором с основным докладом выступает Президент России. Он не ра_ (з/с) уже выступал на эту тему и подчёркивал что проблемы за_иты (сч/щ) окружающей среды тесно _вязаны (з/с) с вопросами демографии.

Премьер-министр России который открыл заседание Совета бе_опасности (з/с) (также / так же) остановился на в_просе (а/о) влияния окружающей среды на демографию в стране. Он заявил ___ Окружающая среда влияет на развитие демографического потенц_ала (ы/и) и _доровья (з/с) нац_и (ы/и). Проблемы охраны _кружающей (а/о) среды стоят се_одня (г/в) перед всеми экономически развитыми странами мира и на последнем саммите “вос_мёрки” (-/ь) они были отн_сены (е/и) к числу глобальных вызовов современности ___.

На се_одняшний (г/в) ден_ (-/ь) в Рос_ии (с/-) принята Экологическая доктрина и Федеральный закон «Об _хране (а/о) _кружающей (а/о) среды» то есть нельзя сказать _то (ч/ш) в России совершенно нет соответствующих законов. Но Россия всё_таки очень сил_но (-/ь) отстаёт от развитых стран, и ей нужно выстроить единую стройную систему за_иты (сч/щ) _кружающей (а/о) среды.

Как писать рецензию

22

ГЛАВА

В этой главе:

1. Рецензия на фильм Н. Михалкова «12».
2. Интервью с Никитой Михалковым.
3. Рецензия на повесть Виктории Токаревой «Я есть. Ты есть. Он есть».
4. Правописание и пунктуация. Повторение.

22-1 | Прочитайте рецензию на фильм Никиты Михалкова «Двенадцать». Восстановите правильный порядок абзацев.

Прóповедь от Михалкóва – «12»

Кинокрíтик Натáлья Машья́нова специально для ТАСС-Ура́л

Фильм: «12»

Режиссёр: Никíта Михалкóв

Оперáтор: Владислáв Опелья́нц

В роля́х: Никíта Михалкóв, Серге́й Маковéцкий, Серге́й Гарма́ш, Алексе́й Петрéнко, Валенти́н Гафт, Ю́рий Стоя́нов, Михаи́л Ефре́мов и др.

Сценáрий: Никíта Михалкóв, Влади́мир Моисе́енко, Алексáндр Новото́цкий

Жанр: психологический триллер

«Двенадцать» относится к жанру судебной драмы. Основная коллизия – судьба человека зависит от решения Других. В данном случае Другие – коллегия присяжных заседателей, двенадцать человек с различным жизненным опытом и различной судьбой. История – чеченский подросток обвиняется в убийстве своего приёмного отца, русского боевого офицера. В начале заседания одиннадцать голосуют за то, что подросток виновен, и один убеждён в его невинности. В конце фильма одиннадцать голосуют за то, что подросток невиновен, и только один присяжный, русский офицер и художник-любитель, голосует за то, что обвиняемый виновен. При этом он убеждён в невинности подсудимого, а своё решение объясняет тем, что в тюрьме мальчик

проживёт дольше, чем на воле. Он предлагает отправить в тюрьму невиновного человека, чтобы впоследствии найти настоящих убийц, а там назначить новое судебное разбирательство, чтобы изменить приговор подростку.

Я хочу начать с того, что снимать ремейк – занятие рискованное, непредсказуемое и неблагодарное. Оригинал произведения явным образом указан («Двенадцать разгневанных мужчин»), фабула и характеры персонажей определены, а большинство зрителей уверены, что оригинал всегда лучше копии. С другой стороны, ремейк – это как раз тот жанр голливудского кино, который обеспечивает посещаемость кинотеатров. Но то, что хорошо для Голливуда, редко подходит режиссёрскому кино.

В заключение хочется отметить, что в фильме явно прослеживаются попытки дать оценку состоянию современного общества, но они неудовлетворительны: в силу возраста героев получился срез не российского, а постсоветского общества. А морализаторство, на мой взгляд, и вовсе неуместно. Кино – это либо развлечение, либо искусство, а никак не средство пропаганды политических ценностей или религиозных концепций. Искусство не разрешает проблему противостояния добра и зла, это область абсолютной свободы, и любая проповедь выглядит надуманной, неловкой и навязчивой.

Структурно фильм «Двенадцать» состоит из новелл, которые последовательно рассказывают (и показывают) герои. И хотя реализовать подобную структуру крайне сложно, Никите Михалкову это удалось – действие развивается гладко, последовательно и логично. Режиссура и игра актёров великолепны: конфликт каждой отдельной новеллы не противоречит «главному» конфликту фильма, и зритель ни на секунду не забывает о цели, ради которой двенадцать мужчин собрались в спортивном зале школы.

Теперь я сосредоточусь на анализе того, что видела: на фабуле кинокартины, структуре и характерах.

Персонажи фильма типизированы, и это вполне объяснимо – когда у тебя двенадцать действующих лиц и два часа времени, типизация абсолютно необходима, ведь уже к пятнадцатой минуте зритель должен уверенно различать всех. Но типизация не должна быть штампом! В «Двенадцати» же каждый персонаж является штампом, не типом, а карикатурой на тип: кандидат технических наук, грузинский хирург, мудрый старый еврей, рабочий, таксист... и эту шаблонность спасает только безупречная игра актёров.

22-2 | Прочитайте рецензию в 22-1 ещё раз и выпишите, что в фильме кинокритику Наталье Машьяновой понравилось, а что не понравилось. Как вы думаете, эта рецензия является положительной или отрицательной? Аргументируйте свою точку зрения.

22-3 | Напишите, как вы понимаете следующее утверждение кинокритика Натальи Машьяновой: «Кино – это либо развлечение, либо искусство, а никак не средство пропаганды политических ценностей или религиозных концепций».

22-4 | Посмотрите фильм «12» (например: <http://my-hit.ru/film/6350/online>). Напишите, с чем вы согласны в рецензии кинокритика Натальи Машьяновой, а с чем не согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

22-5 | Прочитайте отрывки из интервью с Никитой Михалковым и напишите статью под названием «Почему Никита Михалков снял фильм “12”...», используя материалы этого интервью.

Никита Михалков. Из интервью журналу «Time Out Москва»

Журналист. «12» – первый ваш режиссёрский фильм за девять лет после «Сибирского цирюльника» 1998 года. Почему так долго молчали?

Михалков. После «Цирюльника» я был настолько выхолощен творчески и духовно, что нужно было время, чтобы что-то накопить. Собирался с мыслями, чтобы высказаться. Я счастлив, что именно этой картиной выхожу после длительного молчания. Сразу замечу, что это не ремейк замечательного фильма Сидни Люмета «12 разгневанных мужчин». Хотя у нас тоже 12 присяжных, но они являют собой основные срезы нашего общества и решают судьбу чеченского мальчика. Его обвиняют в том, что он убил своего приёмного отца – офицера Российской армии. По этому поводу мы и размышляем обо всём, что происходит сегодня в нашей стране.

Журналист. А говорите – не ремейк. У Люмета 12 присяжных решают судьбу латиноамериканского мальчика, который убил своего отца.

Михалков. На фábуле аналогии и заканчиваются. Всё остальное – зачём, почему, чем заканчивается картина – не имеет никакого отношения к Люмету. Не хочу лишиться авторства этого великого режиссёра, а также замечательного писателя Реджинальда Рбуза, но, если бы они посмотрели мой фильм, они бы согласились, что это не ремейк. Та лента о торжестве американского закона и о том, что важно найти истину в самых сложных жизненных обстоятельствах. Наша картина о том, что русский человек жить не может по закону. Мне показалось, что это хороший повод поговорить о том, кто мы такие, откуда взялись и что нам делать с самими собой. Это важно.

Журналист. Вы действительно считаете, что русский человек не может жить по закону?

Михалков. Да. Я ведь в своей картине говорю не о том, как должно быть, а о том, как есть. Мы в этой картине артикулируем то, о чём не принято сегодня говорить. А ведь в России нужно разговаривать. Потому что русский человек, когда с ним не разговаривают, превращается в «бессмысленного зверя». Русского человека можно очень во многом убедить, если с ним разговаривать, если дать ему выговориться. Об этом ещё Достоевский писал.

Журналист. Но почему русский человек не может жить по закону?

Михалков. Почему? Да потому что скучно ему жить по закону. В законе ничего личного нет, а русский человек без личных отношений – пустоцвет...

Журналист. Нельзя не отметить, что в фильме отличные диалоги, многие фразы наверняка уйдут в народ. Какие, на ваш взгляд?

Михалков. Да дело не во фразах. Эта картина имеет огромное значение. По крайней мере, для нас. Говорю это без кокетливой скромности. Это картина о том, что человек не средство, а цель. Недаром герой Маковецкого в «12» говорит: «Мы сейчас проголосуем, а человека посадят навсегда. Вы только подумайте в это слово: на-всег-да!» При этом тот же герой, хороший, в общем, человек, позволяет себе сказать об этом чеченском мальчике: «Какой-никакой, а человек». Мы вообще задумываемся об этих вещах? Легко говорить о гуманизме вообще, а пустить в дом чеченского мальчика – невозможно! Ничего не хочу сказать плохого про развлекательное кино. Но народ же живёт не только в гламурном мире Москвы и Санкт-Петербурга. Что-то же ещё

вokpyrroг пpoиcxoдит! Я сам научился и детей научил, что судить о своей жизни надо не по тем, кто лучше живёт, а по тем, кто хуже. И их большинство. И тогда очень много вопросов отпадает... Все эти разговоры про яхты и виллы на Майорке. Бог с вами, вокруг оглянитесь. Я очень уверен в картине «12». Не в успехе. А в том, что она должна задеть. Если не заденет, то совсем беда...

22-6 | Напишите рецензию на ваш любимый фильм. Данные ниже вопросы помогут вам.

1. В каком жанре (комедия, приключенческий фильм, детектив, фильм ужасов и т. д.) снят фильм?
2. Кто режиссёр? Какие ещё фильмы он/а снимал/а?
3. Какие актёры играют главные роли?
4. Где происходит действие?
5. С чего фильм начинается?
6. Чем он заканчивается?
7. Есть ли в фильме трюки и спецэффекты (специальные эффекты)?
8. Какое впечатление фильм произвёл на вас?

22-7 | Прочитайте рецензию на повесть Виктории Токаревой «Я есть. Ты есть. Он есть».

Я есть. Ты есть. Он есть

Повести и рассказы Виктории Токаревой наполнены жизнью. Когда читаешь её произведения, создаётся впечатление, что всё это происходит в соседнем доме, что у людей просто нет занавесок на окнах и ты, сидя вечером у окна, изучаешь их жизнь, наблюдаешь и вглядываешься в их судьбы. Повесть «Я есть. Ты есть. Он есть» – одно из тех произведений, в котором так искусно сплетаются жизненность и необычность.

Главной героиней является Анна, сорокапятилетняя женщина, и читатель видит мир её глазами, хотя Токарева пишет от третьего лица. Анна преподаёт французский язык в школе: *je suis, tu est, il est*. Я есть. Ты есть. Он есть. После смерти мужа в её жизни никого не осталось, кроме сына Олега. Неожиданно, не сказав матери, Олег женится и приводит жену в дом. Появление Ирочки, маленькой, хрупкой и хорошенькой, разрушает установившиеся в доме

традиции. Ревность ослепляет Анну. Олэг тщётно пытáется примирить любимых жёнщин, но в концé концóв, Ирочка собираёт чемодáны и ухóдит. За ней ухóдит Олэг. Однакó через нёкоторое врёмя Олэг возвращáется убитый гóрем. Ирочка попáла в авáрию и стáла инвалидом. Она́ нуждáется в серьёзном лечёнии. Олэг прóсит Áнну помóчь. Áнна ухáживает за Ирочкой, и постепённо женá сы́на, такáя ненавистная, стáновится для Áнны сáмым близким и родным существóm.

Эта пóвeсть о жёнщине, пожёртвовавшей своёй жízнью рáди другóго человекá, заставляёт задумáться о самопожёртвовании. Характёрной осóбенностью пóвести является то, что в ней нет идеáльно положительного или абсолютно отрицáтельного герóя. Герóи многогранны и неоднознáчны. Тóкарева даёт возмóжность читáтелю посмотреть на происхóдящее глазáми и Áнны, и Олéга, и Ирочки.

Пóвeсть кончáется оптимистично, хотя́ и неясно, что бóдет с герóями дáльше.

22-8 | Прочитайте рецензию в 22-7 ещё раз и напишите план текста в форме утверждений.

22-9 | Прочитайте рецензию в 22-7 третий раз и выпишите ключевые слова к каждому пункту вашего плана.

22-10 | Напишите изложение текста в 22-7, используя составленный вами план и ключевые слова.

22-11 | Напишите рецензию на книгу, которую вы прочитали. Используйте следующий план.

1. Книга, которую я прочитал(а), называется...
2. Это... (роман, рассказ, повесть, биография, автобиография и т. д.).
3. Жанр: ... (исторический роман, детектив, научная фантастика, приключенческий роман и т. д.).
4. Действие происходит... (где?) и ... (когда: в наше время, в 19-ом веке, в начале 20-ого века, в 50-ые годы ... века, в Средние века, в древние времена).

5. Эта книга о...
6. Действие начинается с того, что...
7. Главный герой / главная героиня...
8. Коротко расскажите о том, что происходит.
9. Книга заканчивается тем, что...
10. Объясните, почему книга вам понравилась или не понравилась и что произвело на вас сильное впечатление.
11. Посоветуйте, стоит ли читать эту книгу.

ПРАВОПИСАНИЕ И ПУНКТУАЦИЯ

22-12 | Повторение. Впишите правильные буквы.

Св_ю (а/о) рец_нзию (э/е) я реш_л (ы/и) написать на рас_каз (-/с) Василия Макаровича Шукшина «Срезал», к_торый (а/о) был написан в 1970 году. Я знаком с Шукшиным-актёром, я видел мног_ (а/о) фил_мов (-/ь) с е_о (в/г) участием. Также Шукшин был мне инт_ресен (е/и) как режи_сёр (-/с). Мне запомнились такие известные е_о (в/г) фильмы, как «Калина красная», «Печ_ки-лавочки» (-/ь). Василий Шукшин был известен и как зам_чательный (е/и) писател_ (-/ь). Им написаны два р_мана (а/о), шест_ (-/ь) п_вестей (а/о) и много ра_сказов (-/с).

В рас_казе (-/с) «Срезал» автор поднимает пер_д (е/и) ч_тателем (е/и) тему соц_альной (ы/и) демагогии. Простой д_ревенский (е/и) муж_к (ы/и) Глеб Капустин, реш_вший (ы/и), что он ж_вёт (ы/и) хуж_ (е/и) других и обделён возможностью _делать (с/з) свою ж_знь (ы/и) луч_ше (-/ь), мстит за _то (э/е) людям, которые выш_ (е/и) его по соц_альному(ы/и) статусу (полковник, профессор). В действительности эти люди не имеют н_какого (е/и) отношения к его ж_зни (ы/и). Глеб н_как (е/и) не может понять, что для того, чтобы добит_ся (-/ь) чего-то в ж_зни (ы/и), необходимо пр_ложить (е/и) усилия.

В одном и_ (з/с) своих интерв_ю (-/ь) Василий Макарович Шукшин сказал, что из своего _борника (з/с) «Характеры» он выделяет расска_ (з/с) «Срезал». И с ним н_льзя (е/и) не согласит_ся (-/ь). Рассказ оч_нь (е/и) своеобразен. Логика главно_о (в/г) героя Глеба Капустина подталкивает на размышления. Такие герои, как Глеб Капустин, пр_дают (е/и) яркость, непохож_сть (э/е) произведениям Василия Макаровича Шукшина. Рассказ «Срезал» написан доступным языком, он понятен любому читателю. Этот

очень неб_льшой (а/о) по об_ёму (ть/ь) рассказ пр_извёл (а/о) на м_ня (е/и) неизгладимое вп_чатление (е/и). Тема, идея, проблемы, которые подняты в рассказе, не могут _ставить (а/о) равнодушным н_ (е/и) одно_о (в/г) читателя.

22-13 | Повторение. Расставьте знаки препинания.

Нé было ещё ни одногó российского фíльма о котóром мне не приходíлось бы слы́шать отрицáтельных óтзывов Дáже популярны́е и дорогúщие блокбáстеры обяза́тельно у когó-то вызывáют негатíвные эмóции Тем не мéнее о «Пíтер FM» с сáмого егó вýхода и до сегóдняшнего дня абсолю́тно рáзные лю́ди с котóрыми я общáюсь отзывáлись то́лько положíтельно При éтом никто́ то́лком не говорíл чем же впечатлíла и порáдовала егó éта истóрия из жíзни замечáтельного гóрода

Петербúрг Гóрод в котóром я ужé давнó мечтáю побывáть В фíльме он игра́ет далекó не послéднюю роль На фóне úлиц и домов неспéшно разворáчиваются собы́тия котóрые могли бы произойтí и в Москвё и в Кíеве но íменно Пíтер добавляет происходя́щему какóй-то неповторíмый шарм.

Мáша рабóтает на рáдио у неё богáтый жени́х и приближа́ющаяся свáдьба Макси́м рабóтает двóрником собира́ется уéхать в Гермáнию расстáется со своёй подру́гой Мáша теря́ет мобíльный Макси́м егó нахóдит Э́та мéлочь свя́жет их и веро́ятно подскáжет вýход из слóжных жíзненных ситуáций

Согласíтесь что éто банáльная романти́ческая истóрия Так чем же éтот фíльм мóжет понрáвиться практи́чески всем кто егó видел Именно́ éтой предéльной простотóй Жíзненностью Такóе действíтельно мóжет случíться с кáждым и éто цеплáет

Созда́ется такóе впечатлéние, что молоды́е актёры игра́ют самíх себя. Возмóжно éто íз-за тогó что материáл для игры́ не óчень слóжный Ну и лáдно Затó вы́глядит всё óчень правдоподобно

Что ещё поразíло так éто подбóр музыка́льного сопровóждения Оди́н из лúчших саундтре́ков котóрые мне доводíлось встречáть в рúсском кинó

Уста́л хвалíть Вот то́лько не сказа́ть об оперáторской рабóте бы́ло бы совсём непра́вильно Панорáмы гóрода то́лпы наро́ду летáющий змей Мнóжество момéнтов запóмнилось íменно íз-за тогó что они́ необы́чно показаны́ бúдто вы́рваны рúчной кáмерой из каждоднёвной жíзни

Приложение 1

Самоконтроль: задания и ключи

КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ГЛАВ 1–5

Задание 1. Правописание. Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| 1) ч_й (а/я) | 12)прощ_ть (а/я) | 23)неож_данно (ы/и) |
| 2) здоров_е (-/ь) | 13)(я) танцу_ (йу/ю) | 24)друз_я (-/ь) |
| 3) желат_ (-/ь) | 14)_зыки (йа/я) | 25)коне_но (ч/ш) |
| 4) здес_ (-/ь) | 15)_астливый (щ/сч) | 26)сообщ_ть (ы/и) |
| 5) ужинат_ (-/ь) | 16)меньш_ (э/е) | 27)ч_шка (а/я) |
| 6) трет_я (-/ь) | 17)ноч_ (-/ь) | 28)с_есть (ь/ъ) |
| 7) ш_рокий (ы/и) | 18)мяч_ (-/ь) | 29)му_ина (щ/жч) |
| 8) _то (ч/ш) | 19)ч_до (у/ю) | 30)ч_вства (у/ю) |
| 9) очен_ (-/ь) | 20)_гурт (ё/йо) | 31)8 ч_сов (а/я) |
| 10)мо_мама (я/йа) | 21)уважат_ (-/ь) | 32)ключ_ (-/ь) |
| 11)се_одня (в/г) | 22)об_яснение (ь/ъ) | 33)доч_ (-/ь) |

Задание 2. Пунктуация и орфография. Впишите пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните слова, которые необходимо писать с большой буквы.

Моя биография

- 1) м_ня (е/и) з_вут (а/о) наташа
- 2) я р_дилась (а/о) и выр_сла (а/о) в замечательном городке ильичёвск, недалеко от одессы

- 3) мо_ (йа/я) мама р_ботала (а/о) инженером, папа был р_бочий (а/о) в п_рту (а/о)
- 4) как и б_льшинство (а/о) д_тей (е/и), я ходила в детский сад
- 5) ходить туда я оч_нь (е/и) не любила
- 6) в школу я пошла как и большинство детей в 7 лет
- 7) читать и _итать (сч/щ) я умела довольно хор_шо (а/о) и ходить в школу мне нравилось
- 8) как я окончила школу
- 9) хорошо, все_о (в/г) с одной четвёркой
- 10)_то (ч/ш) было дальше
- 11)я п_ступила (а/о) в одесский университет на факультет биологии
- 12)университете я п_знакомилась (а/о) с парнем, которо_о (в/г) звали александр
- 13)теперь он мой муж
- 14)в прошлом году у нас р_дился(а/о) сын дима
- 15)мы очен_(-/ь) _астливы (сч/щ) вместе

КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ГЛАВ 6-10

Задание 3. Правописание. Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|---------------------|----------------------|------------------------|
| 1) ц_тата (ы/и) | 10)ра_сказать (з/с) | 19)итальянц_ (ы/и) |
| 2) ключ_м (о/ё) | 11)(с) Даш_й (о/е) | 20)_доровый (з/с) |
| 3) бе_платно (з/с) | 12)революц_я (ы/и) | 21)р_ботать (а/о) |
| 4) ц_фра (ы/и) | 13)заво_ (д/т) | 22)хок_ей (к/-) |
| 5) здра_ствуй (в/-) | 14)суб_ота (б/-) | 23)в_да (а/о) |
| 6) _десь (з/с) | 15)с_бака (а/о) | 24)(идти) улиц_й (о/е) |
| 7) груп_а (п/-) | 16) (в) Япони_ (е/и) | 25)ж_на (е/и) |
| 8) гор_д (а/о) | 17)_делать (з/с) | 26)хол_д (а/о) |
| 9) ц_ган (ы/и) | 18)лес_ница (т/-) | 27)карандаш_м (о/е) |

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| 28)ра_бить (з/с) | 31)дру_ (к/г) | 34)кор_тко (а/о) |
| 29)наоб_рот (а/о) | 32)хоб_и (б/-) | 35)(в) Сибир_ (е/и) |
| 30)с_стра (е/и) | 33)х_рошо (а/о) | |

Задание 4. Прочитайте предложения и расставьте знаки препинания.

1. Моя подруга Леся очень красивая весёлая и умная.
2. Мы учились в одной группе в университете когда мы с ней познакомились.
3. Мы учились на экономическом факультете потому что и Лесе и мне нравилось банковское дело.
4. Конечно это не просто учиться на экономическом факультете но зато очень интересно.
5. Кстати мой отец главный бухгалтер на крупном заводе а мой прадед был успешным банкиром.
6. А Лесины родители работают в банке «Аваль» где мы может быть тоже будем работать когда окончим университет.
7. Вы спросите почему?
8. Лесин папа директор банка «Аваль»!
9. Чтобы поступить в университет нам надо было сдать экзамены.
10. Самым сложным экзаменом была разумеется математика.
11. А вот сочинение по русскому языку я написала без проблем потому что тема была лёгкой.
12. У нас с Лесей много общих интересов. Так например мы вместе ходим на йогу.
13. Кроме того мы увлекаемся всякими диетами.
14. С одной стороны диета это хорошее дело!
15. Но с другой стороны диета это ужас!
16. Особенно те диеты при которых запрещается есть практически всё.
17. А вообще хорошо иметь друзей!

КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ГЛАВ 11–15**Задание 5. Впишите, где надо, пропущенные буквы.**

- 1) (ты) пишеш_ (-/ь) 2) оканчиват_ся (-/ь) 3) (лекция) оканчивает_ся (-/ь) 4) встан_те (-/ь) 5) (он) учит_ся (-/ь) 6) праздноват_ (-/ь) 7) (ты) празднуеш_ (-/ь) 8) переписыват_ся (-/ь) 9) (они) переписывают_ся (-/ь) 10) работат_ (-/ь) 11) (ты) работаеш_ (-/ь) 12) сяд_те (-/ь) 13) садит_ся (-/ь) 14) (он) садит_ся (-/ь) 15) научит_ (-/ь) 16) научис_ (-/ь)

Задание 6. Впишите пропущенные буквы или дефис, где надо.

1. Мне н_зачем (е/и) учить китайский язык, потому что я н_когда (е/и) н_ (е/и) поеду в Китай. 2. Он отличн_ (а/о) говорит по французски, лучш_ (е/и) всех нас! 3. Я н_когда (е/и) н_кому (е/и) не пишу письма, и мне н_кто (е/и) н_ (е/и) пишет. 4. На занятиях п_ (а/о) истории вс_гда (е/и) интересне_ (е/и), чем на занятиях п_ (а/о) математике! 5. Я когданибудь выучу японский язык. 6. По моему, сначал_ (а/о) надо окончить институт, а п_том (а/о) искать работу. 7. А мне прост_ (а/о) н_кому (е/и) писать, так как у меня нет друзей. 8. А Лене прост_ (а/о) н_ (е/и) с кем поговорить! Она н_кого (е/и) здесь не знает. 9. Давай какнибудь поговорим _б этом (а/о), но только не с_йчас (е/и). 10. Ты можешь поработать с_годня (е/и) вмест_ (а/о) меня?

Задание 7. Пунктуация. Прочитайте предложения и расставьте знаки препинания.

1. Лена почему ты не пришла на мой день рождения? 2. Праздник удался пришло много гостей и было весело. 3. В нашей семье мы всегда отмечаем Новый год и родители дарят мне подарки. 4. Я пропустила занятия в университете из-за того что моя мама тяжело заболела и я должна была за ней ухаживать. 5. Людмила работает в школе с тех пор как она окончила педагогический университет. 6. Ищу работу преподавателя французского языка 40 лет высшее образование работу в турагентстве не предлагать. 7. Мы с Мариной решили пожениться после того как я окончу университет и найду работу. 8. Ольга Евгеньевна благодаря чему вы так быстро выучили английский язык? 9. Вы не знаете придёт ли Тамара сегодня на работу?

КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ГЛАВ 16-19**Задание 8. Впишите пропущенные буквы.**

1. Виктор вчера пр_летел (е/и) в Иркутск на сам_лёте (а/о) и пр_вёз (е/и) книги, которые ты просил.
2. «Как д_ехать (а/о) д_ (а/о) центра?» – «Пое__айте (ж/зж) прямо, а потом налево».
3. Жарко! Пр_откройте (е/и) окно, пожалуйста.
4. Вы п_йдёте (а/о) в кино сегодня?
5. Мама п_речитывала (е/и) мне сказку «Царевна-лягушка» пять раз.
6. Матвей п_лучил (а/о) работу и п_реехал (е/и) в Астрахань.
7. П_смотри (а/о) на меня! Почему ты пр_пустил (а/о) занятие и не _делал (з/с) домашнее задание?
8. Давай _бсудим (а/о) этот вопрос завтра.
9. Мне сложно пр_дсказать (е/и), чем это всё закончится.
10. Во сколько вы вчера с_брались (а/о)? А во сколько ра_ошлись (з/с)?
11. Верочка просто пр_красный (е/и) человек!
12. _тойди (А/О) от меня, я не хочу с тобой разговаривать!
13. П_читай (а/о) мне эту сказку!

Задание 9. Расставьте знаки препинания (в том числе кавычки), где надо.

1. В воскресенье я приготовлю праздничный ужин потому что у бабушки день рождения ей исполнится 80 лет!
2. Вы смотрели фильм Питер FM ?
3. А. Чехов писал: Какое это огромное счастье любить и быть любимым.
4. В прошлом году мы летали в Австралию и были там два месяца январь и февраль.
5. Рита живёт в центре Киева на улице Пушкинской.
6. Любовь сильнее смерти и страха смерти писал И. Тургенев.
7. Сергей работает в банке Аваль а Татьяна – в Петербургском университете.
8. Ф. Достоевский писал что мир спасёт красота.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Задание 10. Прочитайте текст, впишите пропущенные буквы, выберите правильный вариант написания.

Карен Шахназаров
Курьер
(отрывок)

Не так давно я случайно услышал _дну (а/о) любопытную радиопередачу. Корреспондент _станавливал (а/о) на улице прохож_х (ы/и) и задавал всем один и (тот же / тотже) вопрос: «Если бы вам пришлось писать мемуары, о чём вы (хотели бы/хотелибы) в них ра_сказать (з/с)?» Ответы, разумеется, были разными. Одни ра_сказывали (з/с) ц_лые (е/э) истории, другие _тдельвались (а/о) анекдотами. Мне больше все_о (в/г) запомнился ответ одно_о (в/г) старика. Сначала_ (а/о) он сказал: «Мне н_чего (е/и) писать в мемуарах. У меня н_чего (е/и) н_ (е/и) было». Корреспондент удивился и (не поверил / не поверил): «Не мож_т (е/э) быть! Вы человек в возрасте. Наверняка многое видели и сами участвовали в_ (а/о) многих ист_рических (а/о) событиях. Неужели в ваш_м (е/э) прошлом нет н_чего (е/и), что ж_во (ы/и) волновало бы вас с_йчас (е/и)?» Старик задумался и сказал: «Знаете, много-много_ (а/о) лет назад я был влюблён в девушку. Мне тогда было пятнадцат_ (-/ь) лет, а ей, каж_тся (е/э), вос_мнадцать (е/и). Мы ж_ли (и/ы) в одном доме и част_ (а/о) встр_чались (е/и) в нашем дв_ре (а/о). Я всё время х_тел (а/о) заговорить с ней и познакомит_ся (-/ь), но н_как (е/и) не решался... А п_том (а/о) она с сем_ёй (-/ь) уехала, и я больше никогда (не видел / не видел) её. Вот _б (а/о) этой девушке я и вспомина_ (йу/ю) т_перь больше все_о (в/г). Об этом, пожалуй, я (написал бы / написалбы). И может быть, добавил бы сюда н_много (е/и) н_чего (е/и) не значащих разговоров с нескол_кими (-/ь) давно забытыми люд_ми (-/ь). Но разве это интересно (кому-нибудь / комунибудь)?» – «Отчего же?! Очень интересн_ (а/о)», – сказал корреспондент, но в гол_се (а/о) его пряталос_ (-/ь) раз_чарование (а/о).

Задание 11. Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Карен Шахназаров

Курьер*(отрывок)*

Мои родители развелись когда мне было четырнадцать лет. До этого у нас была как говорят идеальная семья. Родители педагоги работали в одной школе я там же учился. Не помню чтобы они когда-нибудь ссорились. Отец называл маму умнейшей женщиной она говорила что он очень добрый человек. Он был действительно добрым но немного увлекающимся. Он увлекался футболом хоккеем коллекционированием шариковых ручек кроссвордами шахматами цветоводством рыболовством и наконец увлёкся новой учительницей пения которая пришла в нашу школу сразу после окончания института. Это его последнее увлечение оказалось роковым для нашей семьи. Полгода она (семья) ещё агонизировала а потом скончалась. Её смерть засвидетельствовал народный суд Дзержинского района. Я отлично запомнил тот роскошный зимний день снег падал пушистыми хлопьями ослепительно сияло солнце. Несмотря на такой подвох со стороны природы мои родители держались великолепно. Они конечно сильно нервничали но никак не выказывали этого и были настолько корректны и милы друг с другом что судья сначала решил будто они ошиблись адресом потому что расписывали²¹ в соседнем доме. Недоразумение было быстро улажено и потом всё пошло как по маслу. Когда бракоразводная процедура закончилась и мы очутились на улице мама с вежливой улыбкой попрощалась с отцом за руку и объявила что зайдёт в магазин а потом подождёт меня у метро.

Мне очень жаль старина что так получилось сказал отец когда она ушла.

Никаких проблем папа сказал я.

Надеюсь мы будем видеться как можно чаще? сказал он.

Разумеется папа сказал я.

Кажется он был удовлетворён. В этот момент из-за угла появилась та самая учительница пения благодаря которой и случился весь сыр-бор и заспешила к отцу. Однако заметив рядом с ним меня она остановилась и в смущении отвернула лицо в сторону. Ей было не больше двадцати трёх лет... Высокая стройная длинноногая с мягкими белокурыми волосами и прозрачно-

²¹ Расписывать – регистрировать брак.

голубыми глазами. Она мне нравилась несмотря ни на что. Конечно обидно было за маму но я мог понять и отца.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Задание 1

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| 1) чай | 13) (я) танцую | 25) конечно |
| 2) здоровье | 14) языки | 26) сообщить |
| 3) желать | 15) счастливый | 27) чашка |
| 4) здесь | 16) меньше | 28) съесть |
| 5) ужинать | 17) ночь | 29) мужчина |
| 6) третья | 18) мяч | 30) чувства |
| 7) широкий | 19) чудо | 31) 8 часов |
| 8) что | 20) йогурт | 32) ключ |
| 9) очень | 21) уважать | 33) дочь |
| 10) моя мама | 22) объяснение | |
| 11) сегодня | 23) неожиданно | |
| 12) прощать | 24) друзья | |

Задание 2

Моя биография

1. Меня зовут Наташа. 2. Я родилась и выросла в замечательном городке Ильичёвск, недалеко от Одессы. 3. Моя мама работала инженером, папа был рабочий в порту. 4. Как и большинство детей, я ходила в детский сад. 5. Ходить туда я очень не любила. 6. В школу я пошла, как и большинство детей, в 7 лет. 7. Читать и считать я умела довольно хорошо, и ходить в школу мне нравилось. 8. Как я окончила школу? 9. Хорошо, всего с одной четвёркой. 10. Что было дальше? 11. Я поступила в Одесский университет на факультет биологии. 12. В университете я познакомилась с парнем, которого звали Александр. 13. Теперь он мой муж. 14. В прошлом году у нас родился сын Дима. 15. Мы очень счастливы вместе.

Задание 3

- | | | |
|----------------|-------------------|----------------|
| 1) цитата | 13) завод | 25) жена |
| 2) ключом | 14) суббота | 26) холод |
| 3) бесплатно | 15) собака | 27) карандашом |
| 4) цифра | 16) (в) Японии | 28) разбить |
| 5) здравствуй | 17) сделать | 29) наоборот |
| 6) здесь | 18) лестница | 30) сестра |
| 7) группа | 19) итальянцы | 31) друг |
| 8) город | 20) здоровый | 32) хобби |
| 9) цыган | 21) работать | 33) хорошо |
| 10) рассказать | 22) хоккей | 34) коротко |
| 11) (с) Дашей | 23) вода | 35) (в) Сибири |
| 12) революция | 24) (идти) улицей | |

Задание 4

1. Моя подруга Леся очень красивая, весёлая и умная.
2. Мы учились в одной группе в университете, когда мы с ней познакомились.
3. Мы учились на экономическом факультете, потому что и Лесе, и мне нравилось банковское дело.
4. Конечно, это не просто – учиться на экономическом факультете, но зато очень интересно.
5. Кстати, мой отец – главный бухгалтер на крупном заводе, а мой прадед был успешным банкиром.
6. А Лесины родители работают в банке «Аваль», где мы, может быть, тоже будем работать, когда окончим университет.
7. Вы спросите почему?
8. Лесин папа – директор банка «Аваль»!
9. Чтобы поступить в университет, нам надо было сдать экзамены.
10. Самым сложным экзаменом была, разумеется, математика.
11. А вот сочинение по русскому языку я написала без проблем, потому что тема была лёгкой.
12. У нас с Лесей много общих интересов. Так, например, мы вместе ходим на йогу.
13. Кроме того, мы увлекаемся всякими диетами.
14. С одной стороны, диета – это хорошее дело!
15. Но, с другой стороны, диета – это ужас!
16. Особенно те диеты, при которых запрещается есть практически всё.
17. А вообще, хорошо иметь друзей!

Задание 5

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) (ты) пишешь | 9) (они) переписываются |
| 2) оканчиваться | 10) работать |
| 3) (лекция) оканчивается | 11) (ты) работаешь |
| 4) встаньте | 12) сядьте |
| 5) (он) учится | 13) садиться |
| 6) праздновать | 14) (он) садится |
| 7) (ты) празднуешь | 15) научить |
| 8) переписываться | 16) научись |

Задание 6

1. Мне незачем учить китайский язык, потому что я никогда не поеду в Китай.
2. Он отлично говорит по-французски, лучше всех нас!
3. Я никогда никому не пишу письма, и мне никто не пишет.
4. На занятиях по истории всегда интереснее, чем на занятиях по математике!
5. Я когда-нибудь выучу японский язык.
6. По-моему, сначала надо окончить институт, а потом искать работу.
7. А мне просто некому писать, так как у меня нет друзей.
8. А Лене просто не с кем поговорить! Она никого здесь не знает.
9. Давай как-нибудь поговорим об этом, но только не сейчас.
10. Ты можешь поработать сегодня вместо меня?

Задание 7

1. Лена, почему ты не пришла на мой день рождения?
2. Праздник удался: пришло много гостей и было весело.
3. В нашей семье мы всегда отмечаем Новый год, и родители дарят мне подарки.
4. Я пропустила занятия в университете, из-за того что моя мама тяжело заболела и я должна была за ней ухаживать.
5. Людмила работает в школе, с тех пор как она окончила педагогический университет.
6. Ищу работу преподавателя французского языка, 40 лет, высшее образование, работу в турагентстве не предлагать.
7. Мы с Мариной решили пожениться, после того как я окончу университет и найду работу.

8. Ольга Евгеньевна, благодаря чему вы так быстро выучили английский язык?
9. Вы не знаете, придёт ли Тамара сегодня на работу?

Задание 8

1. Виктор вчера прилетел в Иркутск на самолёте и привёз книги, которые ты просил.
2. «Как доехать до центра?» – «Поезжайте прямо, а потом налево».
3. Жарко! Приоткройте окно, пожалуйста.
4. Вы пойдёте в кино сегодня?
5. Мама перечитывала мне сказку «Царевна-лягушка» пять раз.
6. Матвей получил работу и переехал в Астрахань.
7. Посмотри на меня! Почему ты пропустил занятие и не сделал домашнее задание?
8. Давай обсудим этот вопрос завтра.
9. Мне сложно предсказать, чем это всё закончится.
10. Во сколько вы вчера собрались? А во сколько разошлись?
11. Верочка просто прекрасный человек!
12. Отойди от меня, я не хочу с тобой разговаривать!
13. Почитай мне эту сказку!

Задание 9

1. В воскресенье я приготовлю праздничный ужин, потому что у бабушки день рождения, ей исполнится 80 лет!
2. Вы смотрели фильм «Питер FM»?
3. А. Чехов писал: «Какое это огромное счастье – любить и быть любимым».
4. В прошлом году мы летали в Австралию и были там два месяца, январь и февраль.
5. Рита живёт в центре Киева, на улице Пушкинской.
6. «Любовь сильнее смерти и страха смерти», – писал И. Тургенев.
7. Сергей работает в банке «Аваль», а Татьяна – в Петербургском университете.
8. Ф. Достоевский писал, что мир спасёт красота.

Задание 10

Карен Шахназаров
Курьер
(отрывок)

Не так давно я случайно услышал одну любопытную радиопередачу. Корреспондент останавливал на улице прохожих и задавал всем один и тот же вопрос: «Если бы вам пришлось писать мемуары, о чём вы хотели бы в них рассказать?» Ответы, разумеется, были разными. Одни рассказывали целые истории, другие отделивались анекдотами. Мне больше всего запомнился ответ одного старика. Сначала он сказал: «Мне нечего писать в мемуарах. У меня ничего не было». Корреспондент удивился и не поверил: «Не может быть! Вы человек в возрасте. Наверняка многое видели и сами участвовали во многих исторических событиях. Неужели в вашем прошлом нет ничего, что живо волновало бы вас сейчас?» Старик задумался и сказал: «Знаете, много-много лет назад я был влюблён в девушку. Мне тогда было пятнадцать лет, а ей, кажется, восемнадцать. Мы жили в одном доме и часто встречались в нашем дворе. Я всё время хотел заговорить с ней и познакомиться, но никак не решался... А потом она с семьёй уехала, и я больше никогда не видел её. Вот об этой девушке я и вспоминаю теперь больше всего. Об этом, пожалуй, я написал бы. И может быть, добавил бы сюда немного ничего не значащих разговоров с несколькими давно забытыми людьми. Но разве это интересно кому-нибудь?» – «Отчего же?! Очень интересно», – сказал корреспондент, но в голосе его пряталось разочарование.

Задание 11

Карен Шахназаров
Курьер
(отрывок)

Мои родители развелись, когда мне было четырнадцать лет. До этого у нас была, как говорят, идеальная семья. Родители-педагоги работали в одной школе, я там же учился. Не помню, чтобы они когда-нибудь ссорились. Отец называл маму «умнейшей

женщиной», она говорила, что он «очень добрый человек». Он был действительно добрым, но немного увлекающимся. Он увлекался футболом, хоккеем, коллекционированием шариковых ручек, кроссвордами, шахматами, цветоводством, рыболовством и, наконец, увлёкся новой учительницей пения, которая пришла в нашу школу сразу после окончания института. Это его последнее увлечение оказалось роковым для нашей семьи. Полгода она (семья) ещё агонизировала, а потом скончалась. Её смерть засвидетельствовал народный суд Дзержинского района. Я отлично запомнил тот роскошный зимний день: снег падал пушистыми хлопьями, ослепительно сияло солнце. Несмотря на такой подвох со стороны природы, мои родители держались великолепно. Они, конечно, сильно нервничали, но никак не выказывали этого и были настолько корректны и милы друг с другом, что судья сначала решил, будто они ошиблись адресом, потому что расписывали в соседнем доме. Недоразумение было быстро улажено, и потом всё пошло как по маслу. Когда бракоразводная процедура закончилась и мы очутились на улице, мама с вежливой улыбкой попрощалась с отцом за руку и объявила, что зайдёт в магазин, а потом подождёт меня у метро.

– Мне очень жаль, старина, что так получилось, – сказал отец, когда она ушла.

– Никаких проблем, папа, – сказал я.

– Надеюсь, мы будем видеться как можно чаще? – сказал он.

– Разумеется, папа, – сказал я.

Кажется, он был удовлетворён. В этот момент из-за угла появилась та самая учительница пения, благодаря которой и случился весь сыр-бор, и заспешила к отцу. Однако, заметив рядом с ним меня, она остановилась и в смущении отвернула лицо в сторону. Ей было не больше двадцати трёх лет... Высокая, стройная, длинноногая, с мягкими белокурыми волосами и прозрачно-голубыми глазами. Она мне нравилась, несмотря ни на что. Конечно, обидно было за маму, но я мог понять и отца.

Приложение 2

Повторение: организация текста, правописание и пунктуация

Шпаргалка 1. Средства организации текста

Способы связи предложений	
Способы связи	Примеры
С помощью местоимений	У меня была подруга, с которой я дружила много лет. Её звали Маша. Она была такой красивой, весёлой, всегда шутила!
С помощью повтора слов	Мы дружим с ней с 5-го класса. Мы даже чем-то похожи и внешне, и по характеру.
С помощью синонимов и синонимичных выражений	Галя вышла замуж, и у неё родилась дочка Дашечка. Своей малышке Галя посвящает всё своё время.

Средства связи элементов текста	
Последовательность информации	прежде всего, кроме того, далее, наконец, итак, между прочим, в общем, в частности, главное, во-первых, во-вторых, с одной стороны, с другой стороны, в то время как, после того как, перед тем как, с тех пор как, благодаря тому что, для того чтобы, сначала, потом, одновременно, в то же время, в дальнейшем
Присоединение информации	также, тоже, кроме того, при этом, ещё, кстати, более того
Противопоставление и сопоставление информации	но, однако, напротив, в отличие от

Пояснение и уточнение информации	то есть, иными словами, точнее говоря, причём, особенно, ведь
Иллюстрация, уточнение	например, особенно
Уверенность/неуверенность	конечно, разумеется, наверное, возможно, может, может быть, кажется, правда
Вывод	словом, вообще, в общем

Выражение совета, согласия/несогласия, точки зрения; аргументация	
Выражение совета	Я вам советую... (не беспокоиться, поговорить с ним, подождать...); Лучше всего подумать о том, (что, как, почему...); Не стоит так переживать, со временем...; Я бы посоветовала вам...
Выражение согласия	Я согласен с мнением (кого?) / точкой зрения (кого?); Я полностью разделяю точку зрения (кого?); Можно согласиться с (кем? / чем?)...
Выражение несогласия	В целом я согласен с автором текста, однако...; Не во всём можно согласиться с автором текста...; У меня другая точка зрения на это; Однако у меня другое мнение; Как раз наоборот,...
Выражение точки зрения	Я считаю, что...; По моему мнению...; По-моему...
Аргументация точки зрения	Можно привести такой пример...; Мой довод заключается в том, что...; Доказательством этой мысли может служить тот факт, что ...; Для доказательства своей позиции я хочу привести следующие аргументы. Во-первых... Во-вторых... В-третьих...; Что и доказывает мою точку зрения...

Шпаргалка 2. Правила правописания

№	Правило	Примеры	Главы
1.	После Ж, Ш, Щ, Ч пишется только И, А, У, Е.	жить, шить, щипать, часто, чувство, (я) учу	2, 3, 4
2.	С большой буквы пишутся: имена собственные, первое слово в названиях книг, фильмов, рассказов, организаций и т. п. С маленькой буквы пишутся: дни недели, названия месяцев и языков	Анна, город Киев, кошка Муся, роман «Война и мир» понедельник, май, русский, китайский	2, 4
3.	Перед Е, Ё, Ю, Я, И пишется Ь, чтобы разделить согласные и гласные.	семья, (я) пью (он) бьёт	3
4.	После приставок на согласный перед Е, Ё, Я, Ю пишется Ъ.	съесть, объявление	4
5.	Никогда не пишите ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ, пишите Я, Е, Ё, Ю. Исключения: йога, йогурт и др.	Юля, ёлка, яблоко	4
6.	На конце слов после Ж, Ш, Щ, Ч пишется Ь в существительных женского рода, а в существительных мужского рода Ь не пишется.	ночь, ложь, нож, плащ	5
7.	В сочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЧТ, СЧ, ЖЧ мягкий знак не пишется.	что, речка, конечно, мужчина	5
8.	После Ц пишется И в корнях слов и в существительных на -ЦИА. Исключения: цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках. В окончаниях множественного числа пишется Ъ.	цифра, конференция, немцы	6

9.	После Ж, Ш, Щ, Ч в окончаниях пишется О под ударением и Е без ударения.	(с) отцо́м, (с) Ната́шей	6
10.	Звонкие согласные на конце слова и перед глухой согласной оглушаются. Их надо проверять при помощи однокоренных слов или изменением формы слова так, чтобы после согласной стояла гласная или Л, М, Н, Р.	сад (садовник, садик), зуб (зубной, зубы)	7
11.	Приставки БЕЗ-, РАЗ-, ВЗ-, ВОЗ- пишутся перед гласными, звонкими согласными и перед Л, М, Н, Р. Приставки БЕС-, РАС-, ВС-, ВОС-, ИС- пишутся перед глухими согласными.	разобраться, взбираться, испугаться, рассмеяться	8
12.	Слова с удвоенными согласными надо запомнить и проверять по словарю.	хобби, хоккей, группа, класс, суббота, рассказ	8
13.	Безударные гласные в корне слова проверяются при помощи однокоренных слов или изменением формы слова. Исключение: корни с чередованием гласных.	моря́ – мо́ре, семья́ – се́мьи, боли́т – бо́ль	9
14.	Сочетания -ОРО-, -ОЛО-.	город, хорошо, холод	10
15.	В глагольных формах всегда пишется мягкий знак в инфинитиве (-ТЬ, -ТЬСЯ), на конце формы второго лица (-ШЬ), в возвратной частице -СЬ, в повелительном наклонении после согласной.	читать, двигаться, (ты) пишешь, читаешь, (я) вернусь, исправь, исправьте	11

16.	НЕ с глаголами всегда пишется раздельно. Исключение: ненавидеть.	(я) не знаю, не хочу	12
17.	В отрицательном предложении может быть только одно НЕ, остальные – НИ.	Я не знаю ничего.	12
18.	В отрицательных местоимениях и наречиях под ударением пишется НЕ, без ударения – НИ. Если есть предлог, то НЕ и НИ пишутся раздельно.	Мне нéкогда. Я никогда там нé был. Ни у когó нет денег.	12
19.	Наречия, образованные от прилагательных, пишутся с -О на конце.	хороший – хорошо	13
20.	Наречия с ПО- на -ЕМУ, -ОМУ, -СКИ пишутся через дефис. Запомните написание: ВО-ПЕРВЫХ, ВО-ВТОРЫХ и т. п.	по-моему, по-русски, в-третьих, в-седьмых	13
21.	Наречия с частицами -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ, -КОЕ, -ТАКИ пишутся через дефис.	кто-нибудь, всё-таки	13
22.	Частицы БЫ, ЖЕ и ЛИ пишутся раздельно с другими словами	если бы, чуть ли	15
23.	Предлоги ВМЕСТО, ВРОДЕ, НАСЧЁТ пишутся слитно, а В СВЯЗИ С, В ТЕЧЕНИЕ – раздельно.	вместо меня, в связи с болезнью, в течение дня	14

24.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД пишутся через дефис.	из-под стола, из-за дома	14
25.	Приставки ДО-, ПО-, ОТ-, ПОД-, О-, ОБ-, ПРО-, РАЗО- всегда пишутся через О; приставки ЗА-, НА-, НАД- всегда пишутся через А; приставка С- никогда не меняется.	доехать, отстать, написать, занести, сделать, сбросить	8, 16
26.	Приставка ПРИ- пишется со словами со значением достижения какого-либо места, присоединения, совершения действия не в полном объёме.	приехать, прибить, приоткрыть	16
27.	Приставка ПРЕ- пишется со словами со значением интенсивности действия, признака; ПРЕД- со значением действия, совершаемого заранее; ПЕРЕ- со значениями перемещения, повторного действия и превышения нормы.	преувеличивать, преинтересный, предвидеть, переехать, перечитать, переест	16
28.	В сложных словах пишутся соединительные гласные О или Е.	самолёт, пешеход	18
29.	Союзы ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ТАК ЧТО, ТО ЕСТЬ пишутся раздельно.	Я не был в институте, потому что был болен.	19

Шпаргалка 3. Правила пунктуации

№	Правило	Примеры	Главы
1.	В конце предложения может стоять точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие.	Я родилась в Москве. Что с тобой? Как хорошо! Маша молчала...	5
2.	Запятая ставится при перечислении без союзов.	Лена была в Москве, в Омске, в Томске.	6
3.	В простом предложении перед союзами И, ИЛИ не ставится запятая, если союз употребляется один раз. При повторяющихся союзах И... И, ИЛИ... ИЛИ, ТО... ТО, НИ... НИ перед каждым И, ИЛИ, ТО, НИ, кроме первого, ставится запятая.	Я изучаю химию и биологию. Я изучаю и химию, и биологию. Мы хотим поехать в Вену или Рим. Мы хотим поехать или в Вену, или в Рим.	6,7
4.	В сложном предложении перед союзами ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК, ПОЧЕМУ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОТОРЫЙ, ЧТОБЫ ставится запятая.	Я не знаю, как ты можешь ему помочь. Он подошёл к девушке, которая стояла около окна, и поздоровался.	8
5.	В предложениях типа <i>Мой папа – инженер; Москва – это столица России</i> между подлежащим и сказуемым ставится тире.	Моя мама – медсестра. Детство – это прекрасный период жизни. Курить – здоровью вредить.	9
6.	Вводные слова и выражения выделяются запятыми (<i>конечно, правда, кроме того, во-первых</i> и др.)	Конечно , я её люблю. Может быть , вы к нам приедете на каникулы?	9

7.	Перед союзами А и НО всегда ставится запятая. В сложносочинённых предложениях запятая ставится перед союзами ОДНАКО, ИЛИ, ТО ЕСТЬ.	Мы поехали домой, а Коля остался. Он нас звал, но мы не услышали. Она учится на юридическом, однако не хочет стать адвокатом.	10
8.	Обращение выделяется запятыми.	Коля , приезжай к нам на каникулы! Приезжай, Коля! Надеюсь, Коля , что ты приедешь.	11
9.	Если предложение со сложным союзом (ПОСЛЕ ТОГО КАК, ПЕРЕД ТЕМ КАК и др.) стоит перед главным, то запятая ставится после придаточного; если предложение со сложным союзом стоит после главного предложения, то запятая ставится перед союзом.	После того как я окончу школу, я поступлю в университет. Я поступлю в университет, после того как окончу школу.	12
10.	Если два простых предложения соединяются союзом И, перед ним ставится запятая. Исключение: общее обстоятельство; «?» или «!» знак.	Я окончила школу, и родители подарили мне новый компьютер. Этой весной я окончил школу и наша семья переехала в другой город.	13
11.	В сложносочинённом бессоюзном предложении ставится запятая между двумя простыми предложениями, если эти части тесно связаны между собой по смыслу.	Знание иностранного языка упростит ваше общение, вы лучше будете понимать людей и образ их мышления.	14

12.	Двоеточие ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть разъясняет содержание первой части или указывает основание, причину того, о чём говорится в первой части.	Я знаю точно: надо изучать иностранные языки.	14
13.	В простом предложении двоеточие ставится перед перечислением, часто при наличии обобщающего слова или словосочетания.	Я знаю некоторые иностранные языки: французский, немецкий, китайский и японский.	14
14.	Перед словом, за которым следует частица ЛИ, ставится запятая.	Я не знаю, написала ли она письмо маме.	15
15.	После обстоятельств места и времени запятые обычно не ставятся.	В четверг мы поедем в Тверь. В России осенью идут дожди.	16
16.	Выделяются запятыми уточняющие обстоятельства места и времени.	Именно здесь, на Тверской , всегда много людей.	16
17.	Кавычками выделяются: названия литературных произведений, картин, музыкальных произведений; названия СМИ, некоторых бирж, банков, компаний, гостиниц, станций метро, некоторых театров, музыкальных групп.	роман «Анна Каренина», гостиница «Москва», станция метро «Университет»	17

18.	Прямая речь выделяется кавычками или тире.	<p>Старуха говорит: «Солдат! Когда ж топор будем есть?» «Ну как?» – спрашивает старуха. Старуха спрашивает: – Солдат! Когда ж топор будем есть? – Ну как? – спрашивает старуха.</p>	18
19.	Цитата оформляется как прямая речь.	<p>«Голод – лучшая приправа к пище», – заметил Сократ.</p>	18

Приложение 3

Тексты диктантов и изложений

ГЛАВА 1. АЛФАВИТ. ЗВУКИ И БУКВЫ.

1-8. Диктант. Допишите слово.

- | | | |
|---------|----------|--------|
| 1) мама | 3) семь | 5) моя |
| 2) папа | 4) семья | 6) сам |

1-17. Диктант. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Слушайте и пишите.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ма-мя | со-се | ба-бя | то-тя |
| па-пя | со-ся | ра-ря | та-те |
| са-ся | сэ-се | ро-рэ | |

1-18. Диктант. Мягкий знак. Прослушайте и впишите, где надо, пропущенные буквы.

- | | | | |
|----------|-------------|-----------|------------|
| 1) пять | 6) мять | 11)есть | 16)попасть |
| 2) спят | 7) спать | 12)ест | 17)братья |
| 3) мать | 8) петь | 13)сесть | 18)семья |
| 4) брать | 9) семь | 14)месть | |
| 5) брат | 10)работать | 15)сосать | |

ГЛАВА 2. АЛФАВИТ. МОЯ СЕМЬЯ.

2-9. Диктант. Напишите диктант. Расставьте ударения в словах.

- | | | | |
|------------------|-------------------|----------------------------------|----------------|
| 1) ур о к | 4) Ва р я | 7) у т ро | 10)вс ё |
| 2) у ж ин | 5) Же н я | 8) уни в ерсит э т | |
| 3) жи т ь | 6) ум е ть | 9) и м я | |

2-12. Диктант. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Слушайте и пишите.

ка-ки	нэ-не	жи-же	ву-вё
кэ-ке	ну-ни	ва-вя	во-ве
на-ня	жа-жо	вэ-ве	

2-13. Диктант. Сочетания ЖИ, ЖЕ. Впишите пропущенные буквы.

1) жить	6) ежи	11) бежит	16) женский
2) живу	7) ужин	12) ужинать	17) живопись
3) жена	8) уже	13) Женя	18) житель
4) женат	9) дружить	14) жевать	19) лыжи
5) ёжик	10) жир	15) жив	20) тоже

ГЛАВА 3. АЛФАВИТ. О СЕБЕ.

3-10. Диктант. Напишите диктант. Расставьте ударения в словах.

1) два	4) зánят	7) Ю́ра
2) шкóбла	5) чуть-чúть	8) дáже
3) чáсто	6) читáть	9) юрíст

3-13. Диктант. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Слушайте и пишите.

да-дя	зу-зю	ла-ля
ду-дю	зо-зё	ло-лё
за-зя	лу-лю	лэ-ле

3-14. Диктант. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА, ЧУ. Впишите пропущенные буквы.

1) живу	7) тишина	13) лужи	19) стучи
2) уши	8) наши	14) ужин	20) жир
3) шить	9) ваши	15) держи	21) живот
4) ёжик	10) чуть-чуть	16) жизнь	22) шишки
5) кричи	11) молчу	17) дружить	23) бежит
6) хочу	12) пиши	18) чужой	24) лежит

- | | | | |
|----------|------------|-------------|--------------|
| 25) час | 27) дача | 29) часто | 31) живопись |
| 26) туча | 28) задача | 30) женский | 32) женат |

3-15. Диктант. Мягкий знак.

Впишите, где надо, пропущенные буквы.

- | | | | |
|-------------|----------------|------------|-------------|
| 1) мальчик | 8) любовь | 15) налью | 22) больше |
| 2) здесь | 9) шутить | 16) брат | 23) меньше |
| 3) читать | 10) шут | 17) братья | 24) пальто |
| 4) очень | 11) теперь | 18) стул | 25) лист |
| 5) осень | 12) встречаюсь | 19) стулья | 26) листья |
| 6) учусь | 13) платье | 20) десять | 27) деревья |
| 7) работать | 14) пью | 21) письмо | 28) осенью |

ГЛАВА 4. АЛФАВИТ. ЛИЧНАЯ СТРАНИЧКА.

4-11. Диктант. Напишите диктант.

- | | | | |
|---------|-----------|---------|---------|
| 1) щи | 4) царь | 7) хор | 10) был |
| 2) год | 5) футбол | 8) мой | 11) мыл |
| 3) хлеб | 6) цвет | 9) свой | |

4-15. Диктант. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Впишите пропущенные буквы.

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|
| 1) рыжий | 7) ужин | 13) час | 19) бежит |
| 2) жить | 8) притащи | 14) чаша | 20) часто |
| 3) выращу | 9) уши | 15) площадь | 21) Женя |
| 4) свежий | 10) хочу | 16) шесть | 22) тишина |
| 5) малыши | 11) молчу | 17) пицц | 23) шить |
| 6) поищи | 12) роща | 18) кричи | 24) больше |

4-16. Диктант. Звук Й на письме. Впишите пропущенные буквы.

- | | | | |
|----------|-----------|----------|------------|
| 1) май | 6) твоя | 11) юбка | 16) знаю |
| 2) яма | 7) твой | 12) язык | 17) мою |
| 3) музей | 8) яблоко | 13) юмор | 18) пьеса |
| 4) мой | 9) ягоды | 14) юг | 19) пьют |
| 5) моя | 10) ёлка | 15) поют | 20) стулья |

- | | |
|----------------|-----------|
| 21) объяснить | 25) ест |
| 22) объявление | 26) семья |
| 23) яд | 27) Юра |
| 24) здоровье | |

ГЛАВА 5. БИОГРАФИЯ.

5-10. Диктант. ЧТ, ЧН, СЧ, ЖЧ, -ОГО, -ЕГО. Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|-----------|-------------------|---------------------|
| 1) моего | 6) чтение | 11) красного |
| 2) вашего | 7) сегодня | 12) Всего хорошего! |
| 3) его | 8) старого | 13) счастье |
| 4) что | 9) конечно | 14) мужчина |
| 5) чтобы | 10) Удачного дня! | |

ГЛАВА 8. ВАШИ ИНТЕРЕСЫ.

8-13. Диктант. Напишите диктант. Расставьте ударения в словах.

Моё увлечение

Если это вам интересно, я могу немного рассказать о своих увлечениях. И так, начнём. Я безумно люблю позировать перед фотокамерой. У меня есть коллекция моих фотографий числом более 200 штук. Что ещё? Я очень люблю животных, у меня есть симпатичный белый пушистый котик. Кота зовут Уайт (White), и я его часто называю ласкательно Уайтик. Также я очень люблю путешествовать, люблю тёплое море и много солнца. Обожаю готовить и думаю, что это у меня неплохо получается. А вообще, я могу долго перечислять свои увлечения, потому что их очень много!

8-16. Диктант. Буквы З и С в приставках и корнях слов. Впишите пропущенные буквы.

- | | | |
|---------------|---------------|----------------------|
| 1) сделать | 6) здоровье | 11) здание |
| 2) сдать | 7) сдружиться | 12) здорово |
| 3) здравствуй | 8) сзади | 13) сговориться |
| 4) здесь | 9) сдавить | 14) сборник (стихов) |
| 5) сгореть | 10) сбежать | |

ГЛАВА 9. ДЕТСТВО.

9-11. Диктант с элементами изложения. Прослушайте три раза отрывки из рассказа Тамары о своём детстве. Заполните пропуски. Напишите, что Тамара делала в 8 лет.

Я хочу вам рассказать о своей жизни, а точнее, о некоторых своих воспоминаниях, о детстве.

2 года. Родилась я в Юрмале, а потом мы переехали жить в Ригу. Я всё ещё помню, как мы всей семьёй каждый день гуляли по берегу, помню крик чаек, высокие, стройные зелёные сосны, помню тот прекрасный морской воздух, которого так не хватает в городе...

7 лет. Я стою в белой блузке и в чёрном сарафане. Впервые я чувствую себя так уверенно и гордо, ведь это моя первая школьная линейка. И это означает, что я иду в первый класс рижской 86-й средней школы. Помню, как будущие выпускники школы провожали нас до самого нашего первого класса. Вели нас за руку и дарили нам всем по воздушному шарiku!

8 лет. Я впервые пришла на занятие по художественной гимнастике. Это мне показалось интересным. После первого занятия моя мама подошла к тренеру, чтобы поинтересоваться моими успехами. Я думала, что меня похвалят, но всё оказалось намного хуже! Моей маме тренер сказала, что гимнасткой я никогда не буду! Когда я об этом узнала, я очень расстроилась, ведь мне так хотелось быть именно гимнасткой!!! Я уговорила маму, мама уговорила тренера, и я продолжила заниматься!

ГЛАВА 11. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ.

11-11. Диктант с элементами изложения. Прослушайте рекламу фирмы «Праздник» три раза и заполните пропуски. Напишите изложение пропущенной заключительной части, расставьте ударения в словах.

Фирма «Праздник» Семейные торжества

Каждый семейный праздник – это лишний повод встретиться с близкими, живущими иной раз очень далеко от нас! Мы поможем сделать такой праздник незабываемым!

Наша компания поможет провести семейный вечер, юбилей, семейный праздник – как в традиционном стиле, так и в духе нового времени.

День рождения – самый любимый праздник у каждого. В этот день вы в центре внимания: всё для вас, о вас и только ради вас! И каждый раз хочется чего-то особенного, незабываемого. Мы организуем день рождения и проведем день рождения так, чтобы ожидание чуда оправдалось.

Юбилей – это гораздо больше, чем просто день рождения, вы как бы подводите черту под определенным этапом вашей жизни. Это событие стоит отметить с большим размахом и особой торжественностью.

Для того чтобы любое торжество, вечеринка, день рождения, юбилей или памятный день вашей семьи удался на славу, надо тщательно к нему подготовиться. И мы с удовольствием вам в этом поможем!

ГЛАВА 13. РАБОТА.

13-9. Изложение

Михаил Вёллер Тест

Когда Генке исполнилось семь лет, мама повела его на тест на профнаклонность. Генка не боялся и не переживал, как другие. Он знал, что будет моряком. Когда настала его очередь, Генка независимо вошёл в кабинет.

– Садись, орёл! – сказал доктор. Он повернул зелёный рычажок. Машина тихонько загудела и выбросила карточку.

– Резчик по камню. У тебя огромнейшая способность. Раньше был этот мальчишечка... Шарапанюк... сто восемьдесят. А у тебя – сто девяносто два, а? Талант...

– Чудесно, сынок, – сказала мама, когда Генка вышел из кабинета. – Пойдем с тобой сейчас в художественную школу.

– Я пойду в мореходку, – ответил Генка непримиримо и заплакал. Директор мореходки, взяв его профкарточку, с некоторым недоумением посмотрел на Генку, потом на маму.

– Ему надо в художественную...

Мама помялась и развела руками:

– Он хочет... Мечтал... Ему жить.

– Что ж, – сказал директор. – Мы возьмём тебя, конечно, но тебе придётся трудно, друг мой. Очень трудно.

Через неделю Генка понял, что такое профнаправленность. Он был последним учеником до третьего класса. В третьем он передвинулся в таблице успеваемости на две строки вверх. А окончил мореходку десятым по успеваемости и поступил в Высшее мореходное училище. В тридцать девять лет он стал капитаном трансатлантического лайнера. Единственный во флоте капитан лайнера без профнаклонности. В сорок семь лет капитан флотилии, он сошёл с корабля во Владивостоке.

Дворец был вписан в набережную, как драгоценность в оправу. Линии его были естественны и чисты. Экскурсовод произносил привычный текст: «...уникальный орнамент... международная премия... потомки...»

Капитан помнил фамилию, названную гидом. Она держалась в его памяти с того дня, того, главного дня, когда он смог... смог вопреки судьбе... Это была фамилия того мальчишки, у которого было сто восемьдесят в то утро, а у него сто девяносто два. Шарапанюк была его фамилия.

Корабль уходил в море ночью. Капитан стоял на мостике.

– Я лучший капитан парходства, – сказал капитан и закурил.

ГЛАВА 16. ГОРОД.

16-7. Изложение. Прослушайте рассказ о поездке в Москву и закончите предложения.

Москва

Далеко не каждый россиянин был хотя бы раз в Москве. Вот и я, к сожалению, в Москве оказалась впервые, и то проездом. На посещение столицы у меня был день. Заранее маршрут не планировался, всё было спонтанно и зависело от погоды и от настроения. С погодой повезло, поэтому я решила прогуляться по центру города и заглянуть в самое его сердце – Красную площадь.

Красная площадь оказалась меньше, чем я ожидала, зато поразило большое количество иностранцев и приезжих из других городов нашей родины. Царила дружелюбная атмосфера, туристы фотографировались и осматривали достопримечательности: Кремль, храм Василия Блаженного, мавзолей Ленина.

16-9. Диктант. Правописание приставок. Слушайте и пишите.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) уехать | 11) войти |
| 2) сделать | 12) предупредить |
| 3) разойтись | 13) отойти (от стола) |
| 4) пропустить (занятие) | 14) поднять |
| 5) дописать (письмо) | 15) подбросить |
| 6) написать | 16) надоесть |
| 7) перечитать (книгу) | 17) подобрать |
| 8) переехать (в Москву) | 18) заехать (за другом) |
| 9) предсказать (погоду) | 19) зайти (в дом) |
| 10) поест | 20) надеть |

ГЛАВА 17. КАК ДОЕХАТЬ И ГДЕ ОСТАНОВИТЬСЯ.**17-6. Изложение. Прослушайте сообщение на автоответчике три раза и напишите изложение. Используйте слова и выражения, близкие к тому, что вы услышали, сохраните структуру изложенного текста.**

Вас приветствует информационно-справочная служба аэропорта Внуково! До аэропорта Внуково вы можете доехать от станции метро «Юго-Западная» на городском рейсовом автобусе № 611 или № 611с (экспресс). Время в пути – 25–30 минут. Билеты можно приобрести в билетной кассе у остановки либо у водителя. На данном маршруте также действует единый проездной билет. Автобус № 611 следует со всеми промежуточными остановками, а № 611с делает промежуточные остановки только по требованию пассажиров. Проезд до остановки «Аэропорт». Стоимость проезда – 25 рублей.

От станции метро «Юго-Западная» вы можете доехать до аэропорта Внуково также на маршрутном такси № 45. Комфортабельные микроавтобусы Ford доставят вас в аэропорт Внуково всего за 15–20 минут. Стоимость проезда – 70 рублей и 10 рублей за каждое дополнительное багажное место.

Вы можете доехать до Внукова также от станции метро «Октябрьская» на маршрутном такси № 705м. Время в пути – 35–40 минут. Автобусы следуют по всему Ленинскому проспекту и делают промежуточные остановки по требованию пассажиров. Стоимость проезда в аэропорт – 100 рублей и 10 рублей за каждое дополнительное багажное место.

ГЛАВА 19. ГОТОВИМ САМИ?

19-13. История салата «Оливье». Прослушайте рассказ об истории салата «Оливье». Запишите основную информацию и ключевые слова. Напишите изложение этого рассказа.

Салат «Оливье», который называют ещё салат «Столичный», – самое популярное блюдо русского праздничного стола. Как говорят, этот салат изобрёл в 60-е годы XIX века повар-француз Люсьен Оливье – владелец французского ресторана «Эрмитаж», который в те времена находился на Трубной площади в Москве. Главной достопримечательностью кухни сразу же стал салат «Оливье». В этом салате было много ингредиентов, которые исчезли после революции 1917 года, например чёрная икра и каперсы. Постепенно стали употреблять другие продукты, такие как картофель, морковь, зелёный горошек. Все ингредиенты мелко нарезались и заправлялись майонезом. Рецепт менялся, но салат оставался популярным. И сегодня на праздничном столе вместе со многими другими закусками можно всегда увидеть салат «Оливье».

ГЛАВА 20. ПУТЕШЕСТВИЯ.

20-13. Изложение. Три раза прослушайте отрывок из рассказа Антона Павловича Чехова «Мальчики». Во время слушания записывайте ключевые слова и выражения.

Пояснение: действие происходит в начале XX века, когда ещё не было телевизора и самолётов. Володя приезжает домой на каникулы и привозит с собой друга по фамилии Чечевицын. Мальчикам 12–13 лет.

А.П. Чёхов
Мальчики

Утром Володя и Чечевицын раскрыли географический атлас и стали рассматривать какую-то карту.

– Сначала в Пермь... – тихо говорил Чечевицын. – Оттуда в Тюмень... потом Томск... потом... потом... в Камчатку... Отсюда самоеды перевезут на лодках через Берингов пролив... Вот тебе и Америка... Тут много пушных зверей.

– А Калифорния? – спросил Володя.

– Калифорния ниже... Лишь бы в Америку попасть, а Калифорния не за горами. Добывать же себе пропитание можно охотой и грабежом.

То, что мальчики постоянно шептались, и то, что Володя не играл, а всё думал о чём-то, – всё это было загадочно и странно. Володины сёстры, Катя и Соня, стали зорко следить за мальчиками. Один раз девочки подслушали их разговор. О, что они узнали! Мальчики собирались бежать куда-то в Америку добывать золото; у них для дороги было уже всё готово: пистолет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, компас и четыре рубля денег. Они узнали, что мальчикам придётся пройти пешком несколько тысяч вёрст, а по дороге сражаться с тиграми и дикарями, потом добывать золото и слоновую кость, убивать врагов, поступать в морские разбойники, пить джин и в конце концов жениться на красавицах и обрабатывать плантации. Себя Чечевицын называл при этом так: «Монтигомо Ястребиный Коготь», а Володю – «бледнолицый брат мой».

– Ты смотри же, не говори маме, – сказала Катя Соне. – Володя привезёт нам из Америки золота и слоновой кости, а если ты скажешь маме, то его не пустят.

20-17. Диктант. Слушайте и вписывайте пропущенные слова. Расставьте знаки препинания и ударения в словах.

В свадебное путешествие – на Международную космическую станцию (МКС)

Любая пара молодожёнов, у которой найдётся 40 миллионов долларов, может теперь отправиться в свадебное путешествие на МКС.

Как сообщили НТВ в Росавиакосмосе, вариант отправки сразу двух туристов на одном корабле уже предусмотрен в планах развития космического туризма. Правда, есть дополнительные условия.

Желающим провести часть медового месяца на орбите нужно будет доказать, что они не имеют вредных привычек, не состоят в террористических организациях и что деньги получены легально.

Минимальный курс подготовки к космическому полёту составит 8–10 месяцев. За это время кандидаты проходят испытания на центрифуге, тренинг на психологическую совместимость и курс выживания в экстремальных условиях.