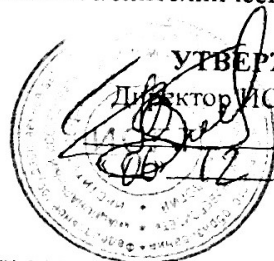


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГТ

Д.В. Чайковский

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РУССКИЙ ЯЗЫК (адаптационный курс)

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ООП для всех направлений

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ для всех профилей

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС: 3-4

СЕМЕСТР 5-8

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 0

КОРЕКВИЗИТЫ см. учебный план ООП

ЛЕКЦИИ

-

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

580

часов (ауд.)

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

580

часов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ИТОГО

580

часов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАФЕДРА: РКИ ИСГТ

И.О. ЗАВ. КАФЕДРОЙ:

к.филол.н., доцент Т.Л. Владимирова

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

к.филол.н., доцент Н. В. Курикова

ТОМСК 2016 г.

---

## 1. Цели освоения модуля (дисциплины)

Основными **целями** дисциплины «Русский язык» являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах;

2) формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной сфере.

## 2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Модуль (дисциплина) «Русский язык (А)» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, по всем направлениям ООП.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык как иностранный» 2) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык (Первый сертификационный уровень)»; 2) выпускник со степенью «бакалавр» должен на «выходе» овладеть русским языком не ниже В2, что сопровождается освоением кореквизита «Профессиональный русский язык (русский)»; 3) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля. Постреквизит – ВКР бакалавра.

## 3. Результаты освоения модуля (дисциплины)

По окончанию обучения студент должен:

### **знать:**

лексические единицы социально-бытовой, академической, деловой и профессиональной тематики;

грамматическую систему русского языка;

структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой, академической, деловой и профессиональной тематики;

правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения;

страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности;

### **уметь:**

репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;

достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;

вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально-бытовой, социально-культурной,

официально-деловой и учебно-научной ситуациях общения;

располагать информацией в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов;

анализировать тексты социальной, научно-технической проблематики: извлекать из текста основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; составлять план.

составлять аннотированную научную библиографию по тематике, связанной с регионом специализации, на русском языке.

**владеть:**

навыками выбора эффективных средств управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления;

навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения аутентичных профессионально ориентированных текстов на иностранном языке;

обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера.

навыками компьютерного набора и первичной верстки информационных материалов на русском языке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

№	Разделы/темы	Ауд.раб– ПЗ (час)	СРС (час)	Итого
1.	Личная жизнь: работа и отдых, проблемы любви и брака. Существительное без предлога обозначающее лицо/предмет, которому что-то принадлежит Конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения, конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство; конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики, безличные конструкции с глаголами на –СЯ Выражение субъектно-объектных отношений: активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида.	20		20
2.	Досуг граждан как показатель развития общества. Глаголы с формообразующими и словообразующими приставками (в-, вы-, с-, из-, до-, за-, на-, над- и др.) и суффиксами (-ыва/ива-, -ва-, -ну- и др.). Выражение временных отношений в простом и сложном предложении	20		20
3.	Путешествие. Достопримечательности Наречия на -ом, -ой, -ью, -а, -е, -и, -о.	20		20
4.	В ресторане. Выражение количественных отношений в простом и сложном предложении. Выражение интенций: уточнения, удивления, совета	20		20
5.	Дом и домашние дела. Наречия с частицами не-, ни-, -то, -нибудь, кое-. Особые случаи употребления предлога. Выражение интенций одобрения, похвалы, упрека, осуждения.	20		20
6.	Еда. Традиционная российская кухня. Приглашаем гостей. Вещественные, конкретные существительные. Степени сравнения прилагательных.	20		20
7.	Спорт. Существительное с предлогом для определения время действия (накануне, до, после, с, около) и место действия (около,	20		20

	мимо, вдоль, напротив, от, из-за, из-под и др.)			
8.	На приеме у врача. Здоровый образ жизни. Существительное с предлогом для определения лица, которое испытывает состояние. Выражение изменения количества, качества, действия, состояния	20		20
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>160</b>		<b>160</b>
9.	Миграция населения. Употребление неопределенных местоимений.	20		20
10.	Проблемы экологии. Использование предлогов и служебных слов. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	20		20
11.	Проблемы демографии. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение интенций понимания, сочувствия, утешения	20		20
12.	Проблемы глобализации. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь. Выражение интенций одобрения/неодобрения	20		20
13.	Проблемы безработицы. Причинно-следственные отношения в простом и сложном предложении. Собирательные числительные. Выражение интенций предостережения, пожелания, сочувствия	20		20
14.	Образование. Префиксальные глаголы, мотивированные глаголом учить (ся). Сравнительные и сопоставительные отношения. Выражение интенций заинтересованности, пожелания. Порядок слов в предложении	20		20
15.	Создание презентаций: поиск информации в Интернет, работа с приложением Power Point, правила составления текста презентации.	20		20
16.	Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	20		20
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>160</b>		<b>160</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>320</b>		<b>320</b>
17.	Наш дом - столица или провинция Выражение качественной характеристики предмета, лица, явления. Что является чем, что называют чем, что считают чем, что служит чем Использование частицы уж для выражения скептического отношения Конструкции наличия (ей есть что показать, есть кому доверить, где угодно и когда угодно).	10		10
18.	Российские столицы: история, культурные достопримечательности. Выражение сравнения и сопоставления объектов. Синтаксические конструкции, используемые при сравнении: похож на что, сходен с чем, аналогичен чему, сходство между чем и чем состоит/заключается в том, что... и др. Выражение интенций: удивление, одобрение.	10		10
19.	Социальная структура общества. Средний класс. Выражение уступительных отношений. Статистические показатели, описание таблиц и схем. Фразеология: чем богаты, тем и рады; пруд пруди, лучше меньше, да лучше; жить под одной крышей и т.д. Конструкции для передачи общеизвестной информации (известно, что...; признано что...; ни для кого не секрет, что... и т.д.)	10		20

20.	Проблемы российской молодежи: новое в системе образования. Конспектирование. Выражение интенций: радости, совет, недоверие, сожаления. Императив и инфинитив для выражения модальных значений (даже не суйся, в институт не попасть и т.д.)	10		20
21.	Государство, правительство и власть. Выражение цели в простом и сложном предложении. Побуждение к выполнению действия: замечания, предупреждения, предостережения, указания на угрозу, ошибку	20		20
22.	Официальная хроника: встречи, визиты, переговоры. Официальная переписка: приглашение, запрос информации, согласие/отказ, благодарность. Использование императива для выражения нежелательности, необходимости действия. Выражение интенций побуждения к выполнению действия: предложения, пожелания, требования, настояния, приказа, указания.	20		20
23.	Имидж политика. Выборы. Выражение отсутствия удивления, сомнения, недовольства, частичного согласия/несогласия, опасения (того и гляди).	20		20
24.	Возможности профессиональной карьеры в России. Названия лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам с суффиксами -ист, -тель, -чик, -ник, -анин/ане, -ик и др. Письма, содержащие рекомендацию лица. Жанр резюме. Использование инфинитива для передачи желания/пожелания, для запроса информации о возможности Вопросительные формулы о результатах чего-либо. Речевые клише при трудоустройстве, телефонном разговоре, оценка действий при разрешении конфликтных ситуаций.	20		20
25.	Российская семья в новой экономической ситуации Написание неофициального письма. Письма, содержащие сравнение и анализ с элементами оценки. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.	20		20
26.	Установление деловых связей. Презентация фирмы. Речевые формулы для выражения побуждения к выполнению действия: выражения просьбы, предложения, пожелания, жалобы, требования.	10		10
27.	Национальная толерантность Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий: что ведет/ приводит к чему, что вызывает что, что обуславливает что, что является причиной чего. Выражение интенций: скептической оценки качества, неуверенности, беспечности, категорического отказа, отсутствия сомнения.	10		10
	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>160</b>		<b>160</b>
28.	СМИ в современной России Аннотация статьи. Структура интервью. Выражение интенции неодобрения (ох уж мне эти...), отсутствия сомнения (кто-кто, а вы-то знаете...).	10		10
29.	Наука и технологии Реферат резюме. Выражение характера, свойства предмета, понятия, явления: что обладает чем, что	10		10

	<p>характеризуется чем, что отличается чем, что обладает способностью, что представляет собой. Существительные с суффиксом – ость.</p> <p>Выражение рациональной оценки: сравнивать со стандартом, нормой, дополнять, уточнять, переспрашивать, выяснять, объяснять, разъяснять, иллюстрировать и т.д.</p>			
30.	<p>Открытия, изменившие мир . Название абстрактных понятий, качеств, признаков, свойств, действий (суффиксы -от(а), -аци(я), -ени(е), -ани(е), -ость, ур(а) и др.</p> <p>Компрессия текста. Реферативные формы. Реферат обзор. Конструкции, выражающие целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность.</p>	10		10
31.	<p>Научные конференции.</p> <p>Жанр информационного письма. Реферат статьи. Интенции, выражающие потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.</p>	10		10
32.	<p>Вечные ценности. Культура в современном обществе</p> <p>Глаголы с приставками.</p> <p>Речевые формулы для выражения ухода от ответа, неодобрения (а еще...), восхищение, похвалы</p>	10		10
33.	<p>Русская литература. Чтение художественных текстов.</p> <p>Речевые интенции предпочтения, удовольствия/неудовольствия, любопытства, равнодушия, восхищения, разочарования.</p>	10		10
34.	<p>Новые фильмы на российских экранах Употребление неполных предложений. Использование частиц было, что.</p> <p>Выражение интенций предпочтения, удовольствия/неудовольствия, удивления, любопытства, озадаченности, страха, опасения, надежды.</p>	10		10
35.	<p>Весь мир – театр</p> <p>Словообразовательные модели глагола до-...-ся, в-...-ся, на-...-ся, при-...-ся, пере-...-ся, рас-...-ся и др.</p>	10		10
36.	<p>Музыкальная жизнь современной России</p> <p>Выражение эмоциональной оценки: удивление, любопытство, равнодушие, раздражение, безразличие, радость/печаль.</p>	10		10
37.	<p>Повторение.</p>	10		10
	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>260</b>		<b>260</b>

## 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО) Где конкретно будет обеспечение

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*, Мк**	СРС	К. пр.
Методы						
IT-методы			X			
Работа в команде			X			
Case-study						
Игра			X	X		
Методы проблемного обучения.			X			
Обучение на основе опыта			X			
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод			X			
Поисковый метод						
Исследовательский метод						
Другие методы						

\* – Тренинг, \*\* – Мастер-класс

## 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Не предусмотрена

## 7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Рубежный контроль осуществляется в виде контрольных точек на восьмой, двенадцатой неделях и семнадцатой или восемнадцатой неделях с начала занятий в семестре.

Студент должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (аудиторные и внеаудиторные). Программа занятий считается выполненной, если студент набрал не менее половины максимального количества баллов, выделенных на этот вид деятельности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 312с.
2. **Баско, Нина Васильевна.** Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 271 с.: ил. — ISBN 978-5-88337-166-9.
3. **Богомолов, Андрей Николаевич.** Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. Н. Богомолов. — 5-е

изд. изм. и доп. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 319 с.: ил. — ISBN 978-5-88337-311-3.

4. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный: учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
5. Макова М.Н, Ускова О.А.. В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 и ТРКИ-3). – СПб. - 2013. – 286с.

#### Дополнительная литература

Смолякова Н.С., Жлюдина А.В. Научный старт: готовимся к обучению в магистратуре! Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Технический профиль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m361.pdf>

#### Электронные ресурсы

1. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m349.pdf>.
2. Мозаика [ Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для преподавателя. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m34.pdf>.
3. Мозаика [ Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для студента. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m35.pdf>

#### Курс Moodle

Замятина Е.В. [Профессиональный русский язык «2+2» \(4 курс, 2 семестр, направления: «Приборостроение», «Машиностроение»\)](http://stud.lms.tpu.ru). Модуль «Грамматика». <http://stud.lms.tpu.ru>

### 9. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
	Русский язык	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя); интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501, 439
		Лингафонный кабинет	ауд. 437, 521
		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя).	ауд. 503, 504, 505, 407, 408, 444 а, 444 б

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС .

Программа одобрена на заседании каф. РКИ

Протокол № 7 от «30» марта 2016 г.

Автор: к.п.н., доцент каф. РКИ О.Н. Русанова



Рецензент: к.ф.н, доцент кафедры РКИ Е.В. Замятина