

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМОЯК  
\_\_\_\_\_ Ерохин В.К.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

НАПРАВЛЕНИЕ ООП 035700 Лингвистика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ Специальный перевод

КВАЛИФИКАЦИЯ Бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2014 г.

КУРС 1–2 СЕМЕСТР 1–4

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 24 (6/6/6/6)

ПРЕРЕКВИЗИТЫ

КОРЕКВИЗИТЫ Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка, Основы теории второго иностранного языка

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ - часов (ауд.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 384 часа (ауд.)

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ **384 часа**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 480 часов

ИТОГО **864 часа**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Зачет в 2,3 семестрах, экзамен в 1, 4 семестрах

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра ЛиП

и.о ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ \_\_\_\_\_

О.В. Комиссарова

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП \_\_\_\_\_

О.В. Комиссарова

ПРЕПОДАВАТЕЛИ \_\_\_\_\_

А.Л. Хлебникова

2014 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» нацелена на формирование у студентов коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать знания, полученные в процессе изучения иностранного языка. В результате освоения дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей Ц1, Ц2, Ц3, Ц5 основной образовательной программы «Перевод и переводоведение».

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла, непосредственно связана с дисциплинами данного цикла. Курс является базовым для одновременного и дальнейшего изучения всех дисциплин второго иностранного языка: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка»

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать достаточным уровнем компетенций в области английского языка.

## **3. Результаты освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент способен:*

- анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, их движущие силы и исторические закономерности, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (Р2);
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, анализировать, критически осмысливать, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии и участвовать в полемике (Р3);
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, использовать компьютер как средство редактирования текстов на русском и иностранном языке, а также как средство управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях с учетом требования информационной безопасности (Р4);
- к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, а также к самостоятельному применению методов и средств познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений,

развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (P5);

- применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач, включая знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах, при этом используя современные образовательные и информационные технологии для повышения уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры (P6);
- владеть устойчивыми навыками порождения речи (устной и письменной) на рабочих языках с учетом их фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений, а также адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках (P9);
- работать с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы, прогнозировать развитие ситуации и составлять аналитический отчет (P13).

*В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:*

- действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, уважать права человека и гражданина, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики и служебного этикета (ОК-3);
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, особенности политической организации общества, способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-4);
- понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, проявлять нетерпимость

- к коррупционному поведению, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-5);
- осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач (ОК-6);
  - к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения (ОК – 8);
  - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии и участвовать в полемике (ОК – 9);
  - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, использовать компьютер как средство для управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях (ОК-10);
  - владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОК-11);
  - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
  - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности (ОК-13);
  - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ПК-4);
  - использовать современные образовательные и информационные технологии для повышения уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры, самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ПК-5);
  - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) (ПК-11);
  - распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания,

эмоциональное восклицание и т.д.), распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка (ПК-13);

- применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-15);
- способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации, прогнозированию, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ПК-23);
- оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-24);
- осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов (ПК-25);
- работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-26);
- владеть основами современной информационной библиографической культуры (ПК-31);
- составлять комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков (ПК-35).

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Аннотированное содержание разделов дисциплины**

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Изучение особенностей артикуляции английского языка. Классификация гласных. Гласные звуки i, i:, e, o, o:, u, u:, a: ; ai, ei, oi, ou, au. Классификация согласных. Согласные звуки m, p, b, f, v, t, d, n, l, s, z, q, k, g, [ʃ], j, [tʃ], d, h, r. Звукосочетания gr, dr, br, fr, pr, str, wo, tw, kw. Правила чтения. Типы слогов. Правила слогаделения. Чтение гласных в ударных и неударных слогах. Правила чтения гласных диграфов и буквосочетаний: ee, ea, eu, ai, au, oo, oi, ou, ow, aw, ou, au, wa, wor, eer, air, ire, our, oar, all, alk. Правила чтения согласных: b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, c, k, g, h, r, j, и буквосочетаний: ck, sh, ch, tch, th, kn, wr, wh. Ритм английской речи. Интонация повествовательных предложений, общих, специальных вопросов, обращений.

#### Раздел 2. Представление.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «студенческая жизнь», «рассказ о себе», «реплики приветствия»;

Изучение и отработка имени существительного, особенностей употребления определенного и неопределенного артикля, глагола "to be", знакомство с настоящим временем, местоимением.

Раздел 3. Семья и работа.

Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «работа», «семья», обсуждение проблемы отцов и детей в современном обществе. Обсуждение понятия семейных отношений, счастливой семьи.

Изучение и отработка основных форм глаголов. Знакомство с настоящим временем, притяжательным падежом местоимений.

Раздел 4. Образ жизни.

Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «время», «здоровье», «распорядок дня».

Знакомство с понятием «имя прилагательное». Отработка употребления повествовательных и вопросительных предложения, а также употребление предлогов времени и наречий частоты.

Раздел 5. Хобби, свободное время. Покупки.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «музыка», «хобби», «отдых», «магазин», «одежда».

Изучение объектных местоимений. Знакомство с модальным глаголом «can», конструкцией like+ing.

Раздел 6. Путешествия и туризм

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «отдых»; обсуждение видов развлечений в современном обществе. Уроки-путешествия по странам мира. Введение лексики тематической группы «путешествие, туризм».

Совершенствование умения употреблять различные видовременные формы глаголов. Изучение прошедшего времени и неправильных глаголов.

Раздел 7. Жилье.

Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «мебель», «места проживания». Формирование умения осуществлять свободное диалогическое общение между агентом недвижимости и покупателем.

Отработка употребления The Present Continuous, конструкций there is\there are, there was\ there were.

Раздел 8. Еда. Места общественного питания.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «питание». Знакомство с традиционными кухнями различных стран, презентация студентами выбранной кухни.

Отработка употребления вопросительных предложений типа: how much\how many? Конструкции to be going to. Some \any

Раздел 9. Погода.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «экология». Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, вымирающих видов животных и растений.

Отработка употребления сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, изучения наречия и фраз *would like to/like*, изучение *The Present Perfect Tense*.

Раздел 10. Внешность и характер.

Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «внешность», «характер». Формирование умения описывать внешность и характер человека. Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «интеллект», «эмоции», «характер». Обсуждение интеллектуальных возможностей человека. Формирование умения описывать эмоциональное состояние, характер человека.

Изучение и отработка настоящего простого и продолженного времени.

Раздел 11. Обычаи, традиции и праздники.

Знакомство с праздниками различных стран, презентация студентами выбранных праздников. Обсуждение вопросов культуры, сопоставление русской культуры и культуры страны изучаемого языка.

Раздел 12. В ресторане.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «в кафе», «в ресторане». Формирование умения осуществлять свободное диалогическое общение в ресторане.

Изучение будущего времени.

Раздел 13. Современные магазины, товары и услуги. Покупки. Одежда.

Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «магазин», «одежда». Формирование умения осуществлять свободное диалогическое общение в магазине.

Изучение и отработка Степеней сравнения прилагательных и настоящего завершённого времени.

Раздел 14. Отношения. Дружба.

Введение в активный словарный запас лексики тематических групп «дружба», «отношения». Обсуждение понятия взаимоотношений, дружбе.

Изучение инфинитива и герундия, знакомство с модальными глаголами *to have to, must*.

Раздел 15. Проблемы окружающей среды. Животный и растительный мир.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «экология». Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, вымирающих видов животных и растений.

Изучение условных предложений 1 и 2 типа, а так же модальных глаголов *may, should*.

Раздел 16. Изобретения.

Совершенствование умения употреблять настоящее завершённое время. Изучение пассивного залога и фразы *used to*.

Раздел 17. Здоровье.

Введение в активный словарный запас лексики тематической группы «здоровье и здоровый образ жизни». Формирование умения спросить и ответить на вопросы о здоровье, описать симптомы, дать название заболеванию.

Изучение прошедшего завершено времени и косвенной речи.

## 4.2 Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения

Таблица 1

*Структура дисциплины  
по разделам и формам организации обучения*

### 1 семестр

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Контр. р.	Итого
	Лекции и	Практ. Занятия	Лаб. зан.			
1. Вводно-коррективный курс		27		30	тест	57
2. Лексическая тема: Представление. «студенческая жизнь», «рассказ о себе». Грамматическая тема: Артикль. Настоящее время. Местоимение.		23		30	тест	53
3. Лексическая тема: Семья и работа. Грамматическая тема: Настоящее время. Семья и работа. Притяжательным падежом местоимений		23		30	тест	53
4. Лексическая тема: Образ жизни. Грамматическая тема: имя прилагательное. Повествовательные и вопросительные предложения, предлоги времени и наречия частоты.		23		30	тест	53
Промежуточная аттестация					экзамен	
Итого		96		120		216



## 2 семестр

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Контр. р.	Итог о
	Лекци и	Практ. Занятия	Лаб. зан.			
1. Лексическая тема: Грамматическая Хобби, свободное время. Покупки. Грамматическая тема: модальный глагол «can», конструкция like+ing.		20		24	тест	44
2. Лексическая тема: Путешествия и туризм Грамматическая тема: Прошедшее время и неправильные глагол ы		19		24	тест	43
3. Лексическая тема: Жилье. Грамматическая тема: The Present Continuous, конструкций there is\there are, there was\ there were.		19		24	тест	43
4. Лексическая тема: Еда. Места общественного питания. Грамматическая тема: вопросительные предложения типа: how much\how many? Конструкция to be going to. Some \any		19		24		43
5. Лексическая тема: Погода.		19		24		43

Грамматическая тема: Степени сравнения прилагательных. Would like to/like The Present Perfect Tense						
Промежуточная аттестация					зачет	
Итого		96		120		216

### 3 семестр

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Контр. р.	Итого
	Лекции	Практ. Занятия	Лаб. зан.			
1. Лексическая тема: тема: Внешность Грамматическая тема: Настоящее простое и продолженное время. Придаточные определительные предложения.		24		30	тест	54
2. Лексическая тема: Обычаи, традиции и праздники. Грамматическая тема: Прошедшее время		24		30	тест	54
3. Лексическая тема: В ресторане Грамматическая тема: Будущее время.		24		30	тест	54
4. Лексическая тема: Одежда. Грамматическая тема: Настоящее завершённое время. Степени сравнения прилагательных.		24		30		54
Промежуточная аттестация					зачет	
Итого		96		120		216

#### 4 семестр

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Контр. р.	Итог о
	Лекции	Практ. Занятия	Лаб. зан.			
1. Лексическая тема: тема: Отношения. Дружба. Грамматическая тема: Инфинитив, Герундий. Модальные глаголы: to have to, must.		24		30	тест	54
2. Лексическая тема: Животный мир. Грамматическая тема: Условные предложения. Модальные глаголы: may, should.		24		30	тест	54
3. Лексическая тема: Изобретения. Грамматическая тема: Настоящее завершённое время. Пассивный залог. Used to.		24		30	тест	54
4. Лексическая тема: Здоровье и образ жизни. Грамматическая тема: Прошедшее завершённое время. Косвенная речь.		24		30		54
Промежуточная аттестация					экзамен	
Итого		96		120		216

#### 4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 2

*Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения*

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	3.2.3	+	+	+	+						

2.	3.2.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.6, 3.11.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	3.2.5			+	+	+	+	+	+	+	+
4.	3.3.1			+	+						
5.	3.3.4, 3.4.3, 3.4.7, 3.5.1, 3.5.2					+	+	+	+	+	+
6.	3.4.6									+	+
7.	3.7.1						+	+	+	+	+
8.	У.2.3	+	+	+	+						
9.	У.2.4, У.3.2, У.3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	У.2.5, У.3.1, У.3.4, У.4.3, У.4.7, У.11.1					+	+	+	+	+	+
11.	У.4.6, У.6.1, У.6.2, У.6.3, У.6.4									+	+
12.	У.5.1, У.5.2, У.7.1							+	+	+	+
13.	В.2.3	+	+	+	+						
14.	В.2.4, В.3.2, В.3.3, В.11.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	В.2.5, В.4.7							+	+	+	+
16.	В.3.1					+	+	+	+	+	+
17.	В.4.6, В.5.2, В.6.1, В.6.2, В.6.3, В.6.4, В.7.1									+	+

## 5. Образовательные технологии

Таблица 3

### Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Пр. зан./ Сем.	СРС
Методы		
Работа в команде	+	+
Case-study	+	+
Игра	+	
Методы проблемного обучения.	+	
Обучение на основе опыта	+	+
Опережающая самостоятельная работа		+
Проектный метод	+	+
Поисковый метод	+	+
Исследовательский метод	+	+

## 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**6.1 Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» включает следующие виды работ:

- выполнение домашних заданий;
- домашнее чтение;
- работа с электронным учебником;
- подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам.

**6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- подготовка презентаций;
- работа над проектами.

### **6.3 Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине**

1. Домашние задания: чтение текстов, выполнение тестов, продуцирование письменных текстов, выполнение различных типов упражнений по грамматике, повторение грамматических правил.

2. Домашнее чтение: чтение текстов различной жанрово-стилевой принадлежности, подготовка к пересказу и обсуждению.

3. Работа с электронным учебником «Личность и общество»: чтение текстов, выполнение тестов, работа с лексикой, написание эссе.

4. Подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам: повторение лексики и грамматических правил.

5. Подготовка презентации: сбор материала по теме, оформление текста и электронной презентации.

6. Работа над проектами: индивидуальный поиск материала, обсуждение результатов поиска в команде, совместный выбор путей решения проблемы, подготовка представления результатов работы.

### **6.4. Контроль самостоятельной работы**

1. Письменные домашние задания проверяются и оцениваются преподавателем. Устные домашние задания проверяются на занятии. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.

2. Работа над домашним чтением контролируется и оценивается на занятиях и по результатам проверки дневника читателя.

3. Выполнение тестов электронного учебника оценивается автоматически, письменные задания проверяются преподавателем.

4. Презентации и проекты оцениваются преподавателем и студентами на занятии по результатам выступления.

### **6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Adrian Wallwork, A-Z Discussions, intermediate (a resource book of speaking activities). – Cambridge University Press, 1997.
2. Ruth Gairns, Stuart Redman, Natural English, intermediate (student's book, work book). – Oxford University Press, 2002.
3. Prodmou Luke, First Certificate Star (student's book, 2 cassettes) – Macmillan Heinemann, 1998.
4. Vince Michael, First Certificate Language Practice. – Heinemann, 1996.

## **7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины**

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- проверки письменных и устных домашних заданий;
- оценки работы студентов на занятии;
- выполнения двух контрольных работ в каждом семестре (тестовые задания, устные и письменные задания с развернутым ответом).

Зачетные и экзаменационные билеты включают задания, выполнение которых дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических знаний, степень сформированности коммуникативных умений и навыков.

### **Образцы заданий для текущего и итогового контроля**

*Test. Articles. Insert the articles where necessary*

1. The silence was broken by one of ... girls who were eating their breakfast with surprising speed.
2. She had ... nice flat in ... new building in Mayfair and spent her time shopping.
3. ... Anger is .... worst adviser.
4. ... fine weather at the beginning of term had not lasted
5. ... first major English novelist, Daniel Defoe, was ... merchant. ... second, Samuel Richardson, was ... painter.
6. "It's my dream to go to ... Russia one day to view ... paintings in
7. ... Hermitage". – said Vladimir.
8. ... painter Gainsborough has left many fine pictures.
9. In London I visited many landmarks : ... Westminster Abbey,
10. ... Buckingham Palace, ... St. Paul's Cathedral and .... Tower of London.
11. ... May of 1949 will always rest in my memory
12. Reaching ... Curson Street, Victor turned left and headed towards

*Rewrite the sentences in the passive*

1. Steve was analyzing the market research
2. A loud hammering on the floor awoke me
3. The administration has offered a new schedule
4. I understand what you are saying
5. Next week the students will prepare the presentation
6. When will the state support the elderly people?
7. Have they reached the agreement?
8. They had finished all the work before the boss arrived
9. He deals with the problem of relativity.
10. At the end of the heated discussion they arrived at an agreement.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Virginia Evans, Jenny Dooley	Upstream, elementary (course book, workbook, discs) - Express Publishing.
------------------------------	---

Virginia Evans, Jenny Dooley	Upstream, pre-intermediate (course book, workbook, discs) - Express Publishing, 2002.
Stuart Redman	English Vocabulary in Use, pre-intermediate, intermediate. – Cambridge, 2003.
Liz and John Soars	New Headway, pre-intermediate (student's book). – Oxford University Press, 2003.
Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson	New English File, elementary (course book, workbook, discs) – Oxford University Press, 2005.
Clive Oxenden, Christina Latham-Koening	New English File, pre-intermediate (course book, workbook, discs) – Oxford University Press, 2006.
John Eastwood	Oxford Practice Grammar - Oxford University Press, 2006.
Raymond Murphy	Essential Grammar in Use - Cambridge University Press: Second Edition, 2006.

#### **9. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)**

Занятия по дисциплине проводятся в лингафонном кабинете, оснащённом необходимым аудио-оборудованием; в мультимедийных классах, оснащённых аудио-, видеотехникой для воспроизведения материалов в аналоговых и цифровых форматах; в компьютерных классах, оснащённых персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки 035701 Перевод и переводоведение.

Программа одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения ИМОЯК  
(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2014 г.).

Автор: Хлебникова А.Л.