

УТВЕРЖДАЮ

Директор ШБИП

Д.В. Чайковский

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Русский язык

Направление (специальность) ДОП	Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ магистратуры		
Номер кластера	---		
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	технический профиль		
Квалификация	-		
Базовый учебный план приема (год)	2018 г.		
Курс	Подготовительное отделение	семестр	осенний весенний
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	-		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения		
Лекции, ч	0		
Практические занятия, ч	772		
Лабораторные занятия, ч	0		
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч	772		
Самостоятельная работа, ч	688		
ИТОГО, ч	1460		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Руководитель ОРЯ			Шерина Е.А.
Руководитель ДОП			Гузарова Н.И.
Преподаватель			Пономарева Л.А.

2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Основными **целями** освоения дисциплины являются:

- становление у учащихся произношения, близкого к аутентичному, за счёт развития фонематического слуха и формирования правильного артикуляционного уклада русских звуков;
- достижение уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой;
- формирование лингвистической и лингвопредметной компетенций (на материале научных и научно-популярных текстов), позволяющих иностранному студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности в учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- подготовка к коммуникации в аутентичной учебной среде на первом курсе обучения в магистратуре.

Для достижения целей поставлены следующие основные **задачи**:

- 1) формирование представлений об артикуляционном укладе, фонетических и акустических характеристиках русских гласных и согласных звуков, основных языковых оппозициях звуков, усвоение представления о фонетическом составе некоторых согласных (ч, ц, щ) и гласных (е, ё, ю, я);
- 2) актуализация навыков речевого дыхания, развитие навыков фонематического восприятия на материале русского звукопроизношения; формирование практических умений произносить во фразе и различать на слух согласные, смешиваемые по месту или способу образования, дифференцировать согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости, ознакомление с особенностями организации ритмико-интонационной стороны русской речи;
- 3) развитие внимания, памяти, мышления;

В рамках компетентного подхода к обучению в российском вузе **сформировать** у слушателей следующие **компетенции**:

- 1) грамматическую и лингвистическую (владение языковым материалом для использования создания устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- 2) дискурсивную (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, в учебно-профессиональной и научной деятельности);
- 3) социолингвистическую (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения);

4) социальную (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу);

5) социокультурную (первичное знакомство с русской культурой);

6) лингво-предметную (владение лексическим и грамматическим материалом для создания устных и письменных высказываний в учебно-профессиональной и научной деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ДОО

Подготовка выпускника подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», может быть «нулевым»; 2) освоение данной дисциплины служит основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего обучения на первом курсе магистратуры.

Кореквизитами данной дисциплины являются дисциплины «Спецглавы математики», «Спецглавы физики», «Информатика», «Спецглавы химии», «Философия», «Современная техника и технологии», «Введение в магистерскую программу», «Научный стиль речи», обеспечивающие общекультурную и общенаучную подготовку учащегося.

3. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ДОО освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения ДОО) в т.ч. в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами (табл. 1).

Таблица 1

Составляющие результатов освоения ДОО

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р1	35	основные термины и понятия в профильной области по техническому, направлению подготовки на русском языке;			В4	терминологией технического профиля на русском языке;
Р2	36	основы научного стиля речи;	У9	использовать термины и понятия по профильным дисциплинам в учебной деятельности;	В2	основными грамматическими структурами, характерными для социально-бытовой и учебно-профессиональной сфер общения;

P3	36	основы научного стиля речи;	У5	вычленять основную и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах;	В4	использования профильной терминологией на русском языке;
P4	34	основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах;	У6	выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации;	В3	основами публичной речи и научного стиля речи, подготовки сообщений, докладов, презентаций на русском языке;
P5	36	основы научного стиля речи;	У7	продуцировать устные и/или письменные высказывания на заданную тему;	В2	основными грамматическими структурами, характерными для учебно-профессиональной сфер общения;
P6	36	основы научного стиля речи	У8	слушать лекционный материал, делать записи учебного материала;	В3	навыками поиска, логической обработки информации

В результате освоения дисциплины обучающимся должны быть достигнуты следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Результат
P1	знать основные термины и понятия профильных дисциплин на русском языке в рамках общеобразовательной программы
P2	уметь использовать терминологию профильных дисциплин на русском языке
P3	владеть методами анализа текстов
P4	владеть информацией по предмету в межкультурной коммуникации
P5	владеть приемами создания текста
P6	владеть навыками поиска, обработки и конспектирования информации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины:

Модуль 1. Фонетика.

Раздел 1. Русский алфавит, фонетическая характеристика русских гласных и

согласных звуков, их дифференциация по месту или способу образования.

Раздел 2. Основные позиционные закономерности произношения звуков: Редукция гласных звуков, Оглушение и озвончение согласных.

Раздел 3. Ударение и ритмика, интонационные модели русских слов и интонационные конструкции (I-IV) русского языка.

Раздел 4. Формирование артикуляционного уклада и автоматизация произношения согласных звуков.

Раздел 5. Произношение сочетаний согласных.

Модуль 2. Русский язык.

Раздел 1. «Представление»

Именительный падеж существительного. Род и число имени существительного. Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные. Имя прилагательное. Родительный падеж отрицания. Родительный падеж принадлежности. Дательный падеж со значением возраста. Творительный падеж со значением профессии, специальности.

Раздел 2. «Университет»

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Наречия места. Указательные местоимения. Предложный, родительный и творительный падежи со значением места. Порядковые числительные.

Раздел 3. «Организация рабочего и свободного времени».

Видовременная система русского глагола. Наречия образа действия. Винительный падеж объекта. Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Творительный падеж со значением совместности действия. Глаголы с постфиксом –ся.

Раздел 4. «Система образования»

Склонение имен существительных и прилагательных, личных, указательных и притяжательных местоимений в единственном и множественном числах. Выражение цели в простом и сложном предложениях.

Раздел 5. «Человек и научно-технический прогресс»

Родительный, винительный, дательный и предложный падеж для обозначения времени. Творительный падеж, обозначающий занятия. Творительный падеж со значением инструмента действия. Повелительное наклонение русского глагола.

Раздел 6. «Города и страны»

Родительный падеж со значением части и целого. Сложное предложение с союзом *который*. Бесприставочные и приставочные глаголы движения. Родительный, дательный и винительный падежи со значением направления. Предложный падеж со значением средства передвижения.

Раздел 7. «Известные люди мира»

Степени сравнения имени прилагательного и наречия. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Раздел 8. «Национальные культурные традиции»

Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Дательный падеж для обозначения адресата.

Раздел 9. «Человек и природа»

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Краткие причастия. Полная и краткая формы имени прилагательного.

Раздел 10. Подготовка к государственному тестированию

Падежная система личных, указательных и притяжательных местоимений, существительных, прилагательных в единственном и множественном числах. Видо-

временная система глагола. Глаголы движения. Особые формы глагола. Простые и сложные предложения.

Модуль 3. Русский язык для академических целей

Раздел 1. Внутритекстовые связи.

Обобщение падежно-предложных форм существительных, прилагательных, местоимений, видовременной системы глагола. Прямой и обратный порядок слов. Безличные конструкции.

Раздел 2. Основы русской орфографии и пунктуации.

Правила переноса слов. Употребление мягкого знака после шипящих для обозначения грамматических форм, при обозначении на письме мягкости согласных.

Основные знаки препинания, их значение, правила расстановки. Знаки препинания при однородных членах предложения, при однородных и неоднородных определениях, при вводных словах и словосочетаниях. Употребление дефиса в местоимениях, наречиях и предлогах. Трудные случаи написания частиц НЕ и НИ.

Раздел 3. Речевой этикет.

3.1. Неофициальное и официальное письмо, анкета, биография, автобиография, заявление, объяснительная записка, объявление, конспект, блог.

3.2. Деловое общение. Подготовка к деловой беседе. Организация делового разговора. Публичное выступление. Средства выражения положительной и отрицательной оценки.

Раздел 4. Текст как единица языка и речи.

Выражение темы и ремы в русском предложении. Деление текста на абзацы. Маркеры аргументации. Композиция доказательства. Маркеры сравнения. Маркеры указания причины и результата.

Раздел 5. Составление основных видов учебно-деловых текстов.

Поиск ключевых слов. Составление планов текстов. Изложение с опорой на план. Изложение с опорой на ключевые слова.

4.2. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, Контр.Р.	Итого
	Лекции и	Практ./с ем. Занятия	Лаб. зан.			
Модуль 1. Фонетика (1,2 недели осеннего семестра)						
1. Звуки и буквы. Алфавит. Ударение. Постановка и автоматизация гласных. Редукция безударных [О],[Э],[А] после твёрдых и мягких согласных.. Слоговое деление. Основные ритмические модели русских слов.	-	4	-	2		6
2. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения: оглушение согласных.		2		2		4

3.Позиционные изменения. Озвончение. Интонация. ИК1, ИК3.		2		2		4
4. Буквы и звуки. Звуки на месте букв Е,Ё,Ю,Я. Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК-2, ИК-4.		2		2		4
5. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение слогов, слов, словосочетаний. Чтение предложений с ИК-1, ИК2, ИК-3.		2		2		4
6. Постановка и автоматизация [М] [Б] [П] [В] [Ф] [М'] [Б'] [П'] [В'] [Ф'] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4		2		2		4
7. Постановка и автоматизация [Д] [Т] [З] [С] [Н] [Д'] [Т'] [З'] [С'] [Н'] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4		2		1		3
8.Постановка и автоматизация [Г] [К] [Х] [Г'] [К'] [Х'] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4.		2		1		3
9.Постановка и автоматизация [Р] [Л] [Р'] [Л'] Чтение слогов, слов, словосочетаний.ИК1-ИК4.		2		2		4
10. Постановка и автоматизация [Ж] [Ж'] [Ш] [Ш'] Сочетания согласных. Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4.		2		2		4
11 Постановка и автоматизация [Ч'] [Ц] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4. Обзор основных тем курса.		2		2		4
Итого		24		20		44

Модуль 2. Русский язык
(осенний, весенний семестры)

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, Контр. Р.	Итого
	Лекции	Практ./ сем. Занятия	Лаб. зан.			
1. Представление		70		60		130
2. Университет		70		60		130
3. Организация рабочего и свободного времени		70		60		130
4. Система образования		72		60		132
5. Человек и научно-технический прогресс.		62		60		122
6. Города и страны		66		60		126
7. Известные люди мира		64		60		124
8. Национальные культурные традиции		70		60		130
9. Человек и природа		72		60		132
10. Подготовка к государственному тестированию		64		60		124
Итого		680		600		1280

Модуль 3. Русский язык для академических целей (весенний семестр)						
Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)		Итого
	Лекц ии	Практ./ сем. Заняти я	Лаб. зан.			
1. Внутритекстовые связи.		10		10		20
2. Основы русской орфографии и пунктуации.		10		10		20
3. Речевой этикет.		16		16		32
4. Текст как единица языка и речи.		16		16		32
5. Составление основных видов учебно-деловых текстов		16		16		32
Итого		68		68		136

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности иностранных студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы	ФОО	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
IT-методы		X		X	
Работа в команде		X			
Игра		X			
Методы проблемного обучения.		X			
Обучение на основе опыта					
Опережающая самостоятельная работа		X			
Исследовательский метод		X		X	
Объяснительно-иллюстративное изложение		X			
Чтение информативных текстов		X		X	
Тренинг навыков		X		X	
Дискуссия		X			
Презентация				X	

* – Тренинг, ** – Мастер-класс

6. Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Самостоятельная работа студента должна способствовать:

- эффективному усвоению учебного материала, полученного во время аудиторного

занятия;

- совершенствованию полученных на занятии умений

6.1. Текущая СРС

направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений в области иностранного (русского) языка и заключается в:

- тренинговых заданиях по фонетике, грамматике, лексике, профессиональному русскому языку;
- работе студентов с материалами учебных пособий, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме или теме профессионального общения;
- домашнем самостоятельном чтении, реферировании или конспектировании;
- внеаудиторном самостоятельном аудировании аутентичных аудиотекстов;
- выполнении домашних заданий;
- подготовке к контрольным работам, зачету, экзамену.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСС)

направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала учащихся и заключается в:

- составлении словаря-минимума фонетических терминов на родном языке;
- транскрибировании профессиональных (технических, биологических, экономических) терминов;
- подготовке к публичному выступлению на занятии и на научных конференциях (сбор и расположение материала, отработка речевой техники выступления);
- разработке проектных видов заданий творческого содержания (участие в творческих конкурсах, в культурных программах и т.п.);
- поиске, анализе, структурировании и презентации информации;
- создании презентаций;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

6.3. Содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Русский язык как иностранный»

Модуль 1. Фонетика

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы слушателей
1	Слогоделение. Ритмические модели.	Определение количества слогов, распределение слов по моделям, обозначение моделей слов.
2	Редукция гласных.	Транскрибирование, чтение.
3	Оглушение и озвончение согласных.	Транскрибирование, чтение.
4	Интонации (ИК1-ИК) в различных коммуникативных ситуациях. Интонационный центр.	Чтение со сменой центра; выбор вариантов вопросов и ответов в зависимости от интонационного центра

Модуль 2. Русский язык

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы слушателей
1	Представление	Написание сочинений по теме на выбор: «Моя семья», «Моя будущая семья». Подготовка презентаций по теме: «Группа – моя новая семья!».
2	Университет	Написание сочинения «Моя профессия»
3	Организация рабочего и свободного времени	Написание сочинений по темам: «Мой рабочий день», «Мой выходной день» и т.п.
4	Система образования	Подготовка докладов и презентаций по теме «Система образования в моей родной стране». Представление докладов на темы по выбору: «Известные математики», «Известные физики», «Известные инженеры» и т.п.
5	Человек и научно-технический прогресс.	Написание биографии и автобиографии. Письменное описание видеофрагмента из документального фильма. Презентация.
6	Города и страны.	Подготовка сообщений об исторических фактах, связанных с городом Томском и/или родным городом учащегося.
7	Известные люди	Представление докладов и презентаций на темы: «Известные ученые», «Из истории открытий».
8	Национальные культурные традиции	Подготовка доклада по теме «Национальные традиции».
9	Человек и природа	Просмотр видеофрагментов и/или видеофильмов по выбору: с дальнейшим обсуждением и написанием эссе. Устное и/или письменное описание видеофрагмента.
10	Подготовка к государственному тестированию	Написание писем. Составление планов текстов. Пересказы текстов.

Модуль 3. Русский язык для академических целей

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы слушателей
1	1. Внутритекстовые связи.	Чтение ненаучных и научных текстов с целью сравнения лексико-грамматического своеобразия обоих типов текстов.
2	2. Основы русской орфографии и пунктуации.	Диктанты.
3	3. Речевой этикет.	Составление текстов заявлений, резюме, объяснительных записок, объявлений, писем, биографии.
4	4. Текст как единица языка и речи.	Написание фрагмента реферата по заданной теме. Подготовка презентаций по теме научного характера.

		Подготовка устного выступления на тему научного характера. Составление назывного и вопросного планов.
5	6. Составление основных видов учебно-деловых текстов	Составление конспектов текстов. Написание изложения.

6.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы;
- взаимного рецензирования работ;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, и во время зачета и экзамена.

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей указано в п. 8

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Рубежный контроль осуществляется в виде контрольной точки на восьмой недели с начала занятий в триместре.

Студент должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (аудиторные и внеаудиторные). Программа занятий считается выполненной, если студент набрал не менее половины максимального количества баллов, выделенных на этот вид деятельности.

Итоговый контроль (зачет) проводится в конце 3 триместра. На зачете проверяются знания и умения студентов, завершивших курс обучения по данной программе.

Оценка по дисциплине выставляется на основе суммы баллов, полученных по результатам текущей успеваемости в триместре, и баллов, полученных на зачете.

Примерные тестовые задания текущей оценки качества

Модуль 1. Фонетика.

Тема: Гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные.

А, В, Ш, С, У, Р, И, Б, Д, Ф, Ы, Ч, Х, Э, Г, М, О, П

1. Выпишите гласные звуки.

А, О, Э, У, Ы, И

2. Выпишите глухие согласные звуки.

Ш, С, Ф, Ч, Х, П

3. Выпишите звонкие согласные звуки.

В, Р, Б, Д, Г, М

4. Запишите слова под диктовку: папа, банан, фонтан, софа, дочка, баба, фас, дом, вода, точка бока, сова, вас, пока, том

5. Поставьте в этих словах ударения, напишите ритмические модели. Подчеркните, где, буква О – звук [А].

6. Выпишите слова (по 2), где гласные звуки одинаковые, а согласные - парные глухие/звонкие.

Папа – баба

Пока – бока

Сова – софа

Фас – вас

Том – дом

Точка – дочка

Тема: Твёрдые и мягкие согласные.

1. Мы подчеркнули буквы. Какие это звуки: одинаковые? разные?

Одинаковые – А. Разные – Б.

Был – бил (); пел – пол (), мал – мял (); бал – был (); лоб – лодка (); плот – лёд ()

2. Добавьте существительные и укажите их падеж:

Мыл (что?) ..., пил (что?), был (кем?) ..., бил (кого? что?)..., нес (кого? что?) ..., нос (у кого?)

Модуль 2. Русский язык.

1. Поставьте имя прилагательное в нужную форму:

а) Серьёзный (человек, книга, письмо, люди)

б) Последний (урок, буква, упражнение, слова)

2. Раскройте скобки:

а) Я часто танцую (быстрый танец)

б) Студенты любят фотографировать (красивый дом)

в) Соседи из Китая часто готовят (вкусная еда)

г) Мой младшая брат очень нравится (она)

д) Студенты читают (город Томск)

е) Мы часто говорим (хорошая погода, трудный экзамен, известный артист)
.....

ж) Я живу (студенческое общежитие)

з) Вы хорошо понимаете (новый текст, незнакомые слова и новые слова)
.....

и) Наши книги лежат (большая полка)

Модуль 3. Русский язык для академических целей

1. Прочитайте текст. Дайте название тексту.

2. Найдите и выпишите предложения со значением причины:

3. Найдите и выпишите причастия, определите, какие это причастия:

4. Дайте определение словам «оттепель», «мороз»:

5. Выпишите отглагольные существительные, которые есть в тексте. Напишите глаголы, от которых они образованы

Текст

Вы когда-нибудь думали о том, как образуются ледяные сосульки, которые мы часто видим на крышах домов? В какую погоду образовались сосульки: в оттепель или в мороз? Если в оттепель, то как могла замерзнуть вода при температуре выше нуля? Если в мороз, то откуда могла появиться вода на крыше?

Вы видите, что задача не простая, несмотря на то, что зимой мы очень часто видим эти ледяные образования. Чтобы могли образоваться ледяные сосульки, нужно в одно и то же время иметь две температуры: для таяния — выше нуля и для замерзания — ниже нуля. В действительности так и есть: снег на крыше тает, потому что солнечные лучи нагревают его до температуры выше нуля, а стекающие капли воды у края крыши замерзают из-за более низкой температуры.

Например, солнечный день: на улице -1-2 градуса. Хотя солнце ярко светит, оно не греет землю, и снег не может таять. На крышу лучи падают почти под прямым углом. Поэтому крыша нагревается сильнее, и снег на ней может таять. Оттаявшая вода стекает и каплями свисает с крыши. Но под крышей температура ниже нуля, и капля замерзает. На замерзшую каплю натекает следующая, тоже замерзающая капля; потом третья капля, и т. д. В другой день при такой же погоде эти ледяные образования удлиняются, и в результате этого образуются сосульки. Так появляются сосульки на крышах домов.

Темы для презентаций и устных выступлений

1. Основные источники энергии и проблема энергетического кризиса;
2. Научные открытия и общественные ценности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Модуль «Фонетика»

Основная литература

1. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М.: Рус. яз. Курсы., 2007.

2. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. М., Флинта-Наука. 2004.

3. Варламова И. Ю. Вводно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2001.

Дополнительная литература

1. Бархударова Е.Л. Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи: Учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. Москва, «Русский язык, курсы». 2015.

2. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. Москва, «Русский язык. Курсы». 2014.

3. Муханов И.Л. Русская интонация. Учебное пособие для иностранных учащихся. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.

4. Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению. Москва, «Русский язык. Курсы». 2013.

5. Балыхина Т.М., Нетёсина М.С. Тесты по русской фонетике. «Русский язык. Курсы». 2012.

8.2. Модуль «Русский язык»

Основная литература

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А. Русский язык. Первые шаги. (Части 1-3). СПб.: МИРС, 2013-2015.

2. Миллер Л.В. и др. Жили-были. Учебник. (Части 1-2) СПб.: «Златоуст», 2000 г. 152 с. Жили-были. Учебник. СПб.: «Златоуст», 2000 г. 88 с.

3. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для говорящих на английском языке. – М.: Русский язык. – 2013

4. Ильиных О.В., Потураева Е.А. Полный вперед! Учебное пособие по чтению для иностранцев. Начальный и средний этапы. Часть I-II./О.В.Ильиных, Е.А. Потураева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.

5. Ильиных О.В., Потураева Е.А. Полный вперед! Грамматический справочник/О.В.Ильиных, Е.А. Потураева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите! Приезжайте! Прилетайте! СПб: Златоуст. 2012

2. Иванова Э. И., Медведева С. В., Алёшичева Н. Н., Богомолова И. А.. Наше время: учебник русского языка для иностранцев (Части 1-3) + CD. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.

3. Ильина С.А., Иванова И.С.. Русский язык: графика, орфография, лексика. Рабочая тетрадь. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015.

4. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. - Москва, «Русский язык. Курсы», 2013.

5. Караванова Н.Б. Читаем и все понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015

6. Кривонос А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка. СПб: «Златоуст», 2002.

7. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап). СПб: «Златоуст», 2002.
8. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски! М.: Рус. яз. Курсы., 2012. 112 с
9. Распопова Т.И. Время учить русский. Часть 1-2. Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: ВГУ, 2004.
10. Царёва Н.Ю., Будильцева М.Б. и др. Продолжаем изучать русский. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2003. — 288 с.

Электронные ресурсы:

1. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный этап [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красман, Е. А. Потураева; Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m03.pdf>
2. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Потураева, О. В. Ильиных; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m352.pdf>
3. Послушайте! Русский язык как иностранный. Начальный этап. Аудирование: учебное пособие / Я. В. Королькова, Л. И. Ярица; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m358.pdf>
4. Русский язык как иностранный: элементарный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалева [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 9,20 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m06.pdf>

8.3. Модуль «Русский язык для академических целей»

Основная литература:

1. Акишина А., Формановская Н. Этикет русского письма / М.: Русский язык. – 1981. – 200 с.
2. Беляева Г.В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 328 с.
3. Гриценко Л.М. Пишем и читаем по-русски: учебное пособие / Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 136 с.
4. Маслова Н.Н., Колесова Д.В. Радуга. Практикум по развитию письменной речи / под ред. Е.Е. Юркова. – СПб.: МИРС, 2013. – 125 с.
5. Попова Т., Юрков Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап./ СПб.: Златоуст, 2000. – 160 с.

Электронные ресурсы:

- Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Пишем научный проект [Электронный ресурс]: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf
- Русский язык как иностранный для учащихся старших курсов. Книга для преподавателя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Волкова, Т. А. Демидова, А. Е. Параева;— Томск: Изд-во ТПУ, 2013. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m350.pdf>

8.4. Программное обеспечение и Internet-ресурсы

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://ru.wikipedia.org>

<http://in-yaz-book.ru>

www.ozhegov.ru

http://texts.cie.ru/
http://learnrussian.rt.com/
http://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/
http://www.youtube.com/user/liveworda?hl=ru&gl=RU
https://www.youtube.com/user/EasyPronunciation
http://rustest-online.ru/
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/
https://pushkininstitute.ru/
http://www.rus-on-line.ru/index.html
http://www.russianlessons.net/
http://www.busuu.com/area/ru/A1
http://russian-test.com
http://www.language-learning.ru/pre_test.php?test_id=2

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основное материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в табл.

5.

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
	Лингвострановедение	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя); доска, маркер.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 503, 504, 505, 506

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка

(протокол № 5 от «27» мая 2018 г.).

Автор(ы):

Ст. преподаватель ОРЯ Л.А. Пономарева /Пономарева Л.А./
подпись

Рецензент(ы):

к.филол.н., доцент ОРЯ Е.А. Потураева /Потураева Е. А./
подпись