

## Методические указания проектной работе

### Содержание проектной работы по дисциплине «Философия»

#### Раздел 1. Личность человека в современном мире

1.1. Составить профессиограмму, сопоставить с личным образом на 2,3 курсе и через 10 лет после окончания университета;

1.2. Составить психологический портрет личности. Сопоставить свои личностные качества с личностными качествами, содержащимися в профессиограмме.

Результаты: 1.1. Профессиограмма, составленная в соответствии с предъявляемыми требованиями.

1.2. Психологический портрет личности, основанный на самоанализе.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РАЗДЕЛА 1.1.

Профессиограмма составляется по следующим пунктам:

1. Классификационная карточка профессий.

2. Доминирующие виды деятельности.

3. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности).

4. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

5. Области применения профессиональных знаний.

6. История профессии.

7. Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом личности.

8. Учебные заведения, обучающие данной профессии.

*Классификационная карточка профессии содержит наиболее важные с психологической точки зрения признаки профессии:*

- наименование профессии;
- доминирующий способ мышления;
- область базовых знаний;
- профессиональная область;
- межличностное взаимодействие;
- доминирующий интерес;
- дополнительный интерес;
- условия работы.

#### *Доминирующий способ мышления*

По преобладающему способу мышления всех людей можно разделить на несколько типов, причем каждый из типов характерен для людей разных профессий. Поэтому, определив свой тип, можно проверить, соответствует ли он избранной профессии. Выделено восемь типов людей.

1. С преобладающим способом мышления «приложение — процедура». Такие люди лучше всего чувствуют себя, когда нужно точно и пунктуально выполнить известные им заранее процедуры решения поставленной задачи. Профессии, которые им подходят, требуют быстрого и точного исполнения известных процедур решения.

2. С преобладающим способом мышления «приложение — диагностика». Такие люди лучше всего замечают ошибки, отклонения от нормального течения процесса, способны найти причины этих ошибок. Профессии, которые им подходят, связаны с

выявлением причин ошибок, аварий, неправильного функционирования техники с целью профилактики, контроля исправности и устранения неисправностей.

3. С преобладающим способом мышления «приложение — регуляция». Такие люди любят рассматривать различные аспекты целостной системы с точки зрения того, чтобы обеспечить ее правильное и точное функционирование. Они способны хорошо регулировать отношения между частями целого, достигать равновесия, избегать напряжения. Профессии, которые подходят людям этого типа, связаны с согласованием действий и могут иметь отношение как к техническим, так и к организационным системам.

4. С преобладающим способом мышления «адаптация — анализ». Такие люди склонны анализировать ситуации, выделять существенное, предлагать новые решения. Профессии, в которых применяется этот способ мышления, требуют произвести анализ разнообразных данных, их сравнение, сопоставление, интерпретацию с целью дальнейшего обобщения и планирования.

5. С преобладающим способом мышления «адаптация — координация». Такие люди могут согласовывать цели и решения различных многочисленных задач одновременно, стремятся к развитию и инновациям. Профессии, которые подходят людям с этим способом мышления, требуют оценки и решения нескольких задач одновременно, согласования противоречивых целей.

6. С преобладающим способом мышления «адаптация — формализация». Такие люди хорошо интерпретируют различные ситуации, умело приспосабливаются к обстоятельствам и другим людям, они могут легко придать новую форму различным мыслям и идеям. Профессии, которые им подходят, требуют следующего:

- умения слушать и переводить на понятный другим язык различные сложные проблемы;
- коммуникативности;
- умения считаться с ситуацией и другими людьми.

7. С преобладающим способом мышления «производство — сила». Такие люди предпочитают решение конкретных технических задач с применением физической силы. К профессиям, требующим этого способа мышления, относятся в основном профессии ручного труда.

8. С преобладающим способом мышления «производство — ловкость». Такие люди предпочитают решать конкретные технические задачи, используя навыки к ручному труду. К профессиям этого типа относятся в основном профессии, требующие ловкости и сноровки.

В классификационной карточке отмечается, какой способ мышления наиболее характерен для представителей данной профессии.

**Область базовых знаний.** Для каждой профессии требуется определенная совокупность знаний и умений. Необходимый уровень знаний может быть:

- высоким (теоретическое знание);
- средним (практическое использование знаний);
- низким (знание получено опытным путем, навыки).

В классификационной карточке отмечены две области базовых знаний:

- область базовых знаний № 1 и их требуемый уровень (знания по общеобразовательным предметам);
- область базовых знаний № 2 и их уровень (знание по специальным предметам).

Каждый человек может сравнить имеющиеся у него знания с теми, которые требуются для данной профессии.

**Профессиональная область.** Любая профессиональная деятельность относится к какой-либо более широкой профессиональной области. В классификационной карточке

указывается область, к которой относится данная профессия. При выборе профессии надо подумать, есть ли желание работать именно в этой профессиональной области.

**Межличностное взаимодействие.** В профессиональной деятельности люди вступают во взаимодействие друг с другом, причем в разных профессиях тип взаимодействия разный. При этом люди различаются по тому, предпочитают ли они частое или редкое взаимодействие, решать задачи вместе или в одиночку.

На этом основании можно выделить следующие типы.

1. Редкое взаимодействие означает, что человек не стремится действовать совместно с другими, предпочитает независимость. Такие люди хорошо переносят одиночество во время деятельности, сами организуют решение своих профессиональных задач и не считают, что работа должна происходить в группе.

2. Частое взаимодействие по типу «напротив» означает, что человек стремится работать с другими людьми, для него лучше такая работа, которая происходит при частых взаимоотношениях с другими. Такие люди предпочитают профессиональные ситуации продажи, переговоров, приема; ценят возможность обсуждать, договариваться, давать справки другим.

3. Частое взаимодействие по типу «рядом» означает, что человек стремится находиться рядом с другими людьми при решении профессиональных задач. Здесь предпочтение отдается таким профессиональным ситуациям, где люди обмениваются разнообразной информацией, но работу выполняют независимо друг от друга. Такой человек сохраняет некоторую самостоятельность в работе, при том что работает не в одиночку.

4. Частое взаимодействие по типу «вместе» означает, что человек стремится действовать вместе с другими людьми, для него лучше такая работа, которая происходит при постоянных взаимоотношениях с другими. Здесь предпочтение отдается выполнению общей работы «командой», маленькой спаянной группой. Такой человек соглашается на некоторую зависимость от других в работе и не любит работать в одиночку.

**Доминирующий интерес.** Интересы людей разнообразны, и по степени выраженности интересов всех людей подразделяют на разные типы личности.

Каждый тип личности служит для описания группы людей, обладающих определенными личностными и профессиональными особенностями. Люди разных типов предпочитают одни и отвергают другие виды деловитости (работу, отдых, хобби). Каждый тип личности в наилучшей степени может выразить себя в определенной профессиональной среде. Необходимо только, чтобы тип личности соответствовал выбранной профессии.

В зависимости от доминирующего (т. е. ведущего, основного) интереса выделяют следующие **типы**.

1. Реалистический (практический) тип — любит заниматься конкретными вещами и их использованием. Он ориентирован на практический труд и быстрый результат деятельности. Отдает предпочтение занятиям, требующим ручных умений, ловкости. Занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием (бор дантиста, сверлильный и токарный станки, ювелирные инструменты, скальпель хирурга, управление машинами и различными механизмами). Хорошо развито практическое мышление. Охотно выбирает профессии водителя, ветеринара, фермера, лесничего, радиомонтажника, милиционера, картографа.

2. Исследовательский (интеллектуальный) тип — сообразителен и наблюдателен, независим и оригинален, обладает нестандартным мышлением и творческим подходом к делу. Развиты умственные способности. Выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению. Предпочитает научные профессии: эколога, футуролога, философа, химика, биолога.

3. Социальный тип — активен, общителен, эмоционален, чувствителен. Обладает развитыми словесными способностями. Умеет устанавливать и поддерживать отношения

с людьми. Главным содержанием труда является взаимодействие с людьми. Предпочитаемые занятия: обучение, информирование, обслуживание. Профессии данного типа: учитель, воспитатель, психолог, священнослужитель, социальный работник.

4. Конвенциональный (стандартный) тип — усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный. Отдает предпочтение ясным, четко сформулированным предписаниям. Любит решать типичные задачи. Предпочитает профессии, имеющие отношение к канцелярским и расчетным работам (бухгалтер, экономист, секретарь-референт, нотариус, кассир).

5. Предпринимательский тип — находчивый, подвижный, практичный, энергичный, инициативный, азартный. Любит риск. Стремится к лидерству, любит быть на виду. Не любит занятий, требующих усидчивости, длительной концентрации внимания. Хорошо справляется с работой, требующей быстрого принятия решения. Преобладают словесные способности. Контакты с людьми — многочисленны. Выбирает профессии коммерсанта, предпринимателя, политика, страхового агента, менеджера.

6. Артистический тип — высокая эмоциональная чувствительность, творческое воображение, образное мышление, богатая фантазия. Пластичен, гибок, проницателен. В отношениях с людьми опирается на свои ощущения, интуицию (понимание без логического обоснования). Развито восприятие, ручные умения и словесные способности. Предпочитает занятия, связанные с изобразительной и музыкальной, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью (дизайнер, художник, музыкант, актер).

В классификационной карточке профессии отмечено, какой доминирующий интерес характерен для каждой из них.

Для определения своего типа личности можно использовать «Опросник профессиональных предпочтений», опирающийся на теорию профессионального выбора Дж. Холланда.

**Дополнительный интерес.** Интересы человека чаще всего невозможно описать с помощью только одного доминирующего интереса. Кроме основного при анализе профессий необходимо учесть и дополнительный интерес. Поэтому в классификационной карточке для каждой профессии отмечены как доминирующий, так и дополнительный интересы. Например, для профессии менеджера доминирующим интересом является предпринимательский, а дополнительным интересом — социальный.

В профессиограмме в разделе «**Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности**» перечислены виды деятельности, предпочтительные для человека с психологическими признаками, соответствующими ее требованиям. Это означает, что доминирующие и дополнительные интересы у этих профессий совпадают. Такая информация, как уже отмечалось ранее, может быть полезной при смене профессии или при ее выборе в качестве запасного варианта. Каждый человек при желании может получить дополнительные знания и освоить новую профессию. Главное, чтобы она соответствовала типу личности, интересам и складу мышления.

**Условия работы.** Профессиональная деятельность всегда проходит в определенных условиях. В классификационной карточке отмечаются условия работы.

После знакомства с квалификационной карточкой профессии можно перейти к изучению профессиограммы.

В разделе «**Доминирующие виды деятельности**» перечислены основные профессиональные задачи, которые решает специалист данной профессии; действия, которые он выполняет.

В разделе «**Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности**» указаны качества личности, без которых невозможно достичь успеха в выбранной профессии:

- способности;
- особенности личности;
- интересы;
- склонности.

В разделе «**Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности**» описаны качества личности, которые могут помешать успеху в выбранной области деятельности.

В разделе «**Области применения профессиональных знаний**» указаны виды учреждений, организаций, предприятий, где может работать специалист, овладевший данной профессией.

В разделе «**История профессии**» приводятся сведения о возникновении, изменении, развитии данной профессии с древних времен до наших дней.

В разделе «**Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности**» перечислены иные профессии, которые может успешно выполнять человек, имеющий такие интересы.

В разделе «**Учебные заведения, обучающие данной профессии**» указаны некоторые учебные заведения, в которых можно получить интересующую специальность.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РАЗДЕЛА 1.2.

Психологический портрет личности составляется по следующим критериям:

Темперамент,

Характер (определяется на основании теста К. Леонгарда).

Общие и специальные способности (определяются студентом на основании следующих составляющих:

✓ готовность к труду, потребность трудиться, трудолюбие и высокая работоспособность;

✓ черты характера — внимательность, собранность, целенаправленность, наблюдательность

✓ развитие творческого мышления, гибкость ума, умение ориентироваться в сложных ситуациях, адаптивность, высокая продуктивность умственной деятельности).

• Интеллект (?).

• Эмоциональность (определяется на основании теста Г. Айзенка).

• Общительность (определяется студентом на основании следующих составляющих:

✓ **Средства общения:** вербальные (речь в разных формах) и невербальные (пантомимика, мимика, жесты и др.)

✓ **Виды общения:** общение двоих (диалог), общение в малой группе, в большой группе, с массой, анонимное общение, межгрупповое общение. Перечисленные виды относятся к непосредственному общению.

✓ **Каналы общения:** зрительный, слуховой, тактильный (прикосновение), соматосенсорный (ощущения своего тела).

✓ **Типы общения:** функционально-ролевое (начальник — подчиненный, учитель — ученик, продавец — покупатель), межличностное, деловое, раппортное (общение с односторонним доверием — доверяет пациент).

✓ **Фазы общения:** планирование, вхождение в контакт, концентрация внимания, мотивационный зондаж, поддержание внимания, аргументация, фиксация результата, завершение общения).

• Самооценка определяется на основании оценки своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей.

## Раздел 2. Ранжирование системы ценностей на основании методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича

Результат: Карта ценностных ориентаций студента.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни.

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает 2 класса ценностей:

1) терминальные. Убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2) инструментальные. Убеждение в том, что какой-то образ действий или свойство личности являются предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Для составления списка ценностей необходимо провести ранжирование предложенной системы ценностей (Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1.

### Ранги терминальных ценностей по списку М. Рокича в иерархиях лиц "приспособления" и "компромисса"

Терминальные ценности	Ряд 1: Ранг ценностей в иерархии "приспособления"	Ряд 2: Ранг ценностей в иерархии "избегания"	d
1 Активная деятельная жизнь	3	7	-4
2 Жизненная мудрость	9	11	-2
3 Здоровье	1	3	-2
4 Интересная работа	8	12	-4
5 Красота природы и искусство	16	17	-1
6 Любовь	7	14	-7
7 Материально обеспеченная жизнь	2	2	0
8 Наличие хороших и верных друзей	10	9	1
9 Общественное признание	17	5	12
10 Познание	13	4	9
11 Продуктивная жизнь	6	8	-2
12 Развитие	14	16	-2
13 Развлечения	18	18	0
14 Свобода	15	15	0
15 Счастливая семейная жизнь	5	1	4
16 Счастье других	11	10	1
17 Творчество	12	13	-1
18 Уверенность в себе	4	6	-2

Суммы	171	171	0
<b>Ранги инструментальных ценностей по списку М. Рокича в иерархиях лиц "приспособления" и "компромисса"</b>			
Терминальные ценности	Ряд 1:	Ряд 2:	d
	Ранг ценностей в иерархии "приспособления"	Ранг ценностей в иерархии "избегание"	
1 Аккуратность	3	4	-1
2 Воспитанность	4	1	3
3 Высокие запросы	17	17	0
4 Жизнерадостность	5	6	-1
5 Исполнительность	9	5	4
6 Независимость	16	15	1
7 Непримируемость к недостаткам в себе и других	18	18	0
8 Образованность	2	2	0
9 Ответственность	1	14	-13
10 Рационализм	10	13	-3
11 Самоконтроль	6	3	3
12 Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	8	16	-8
13 Твердая воля	11	9	2
14 Терпимость	12	10	2
15 Широта взглядов	14	12	2
16 Честность	7	8	-1
17 Эффективность в делах	13	7	6
18 Чуткость	15	11	4

После проведенного ранжирования необходимо провести обсуждение со студентами различий в системах ценностей, обратив внимание на противоречие в структуре терминальных и инструментальных ценностей, на различие между ценностями однопруппников и системой ценностей, существующей в обществе.

### **Раздел 3. Презентация «Инженерное дело, технологии и технические науки: прошлое, настоящее и будущее».**

Тема: 1. Машиностроение в целом: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 2. Способы обработки деталей: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 3. Автоматизация обработки деталей: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 4. Металлообрабатывающие станки: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 5. Металлообрабатывающие инструменты: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 6. Инструментальные материалы: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 7. Конструкционные материалы: прошлое, настоящее, будущее.

Тема: 8. Измерительные приборы: прошлое, настоящее, будущее.

Презентация выполняется по результатам работы в группах по 3-4 человека. В презентации должны быть раскрыты следующие пункты:

- Постановка проблемы, актуальной для отрасли;
- Произведена оценка ситуации в контексте прошлого-настоящего-будущего;
- При анализе прошлого необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
  - констатация фактов, относительно представляемой проблемы;

- выявление ограничений;
- Экономические, социальные, культурные и политические эффекты от преодоления ограничений;
- При анализе настоящего, необходимо выделить ключевые моменты, определяющие развитие отрасли;
- Необходимо сформулировать 2 сценария развития технологии в будущем.
- Сделаны выводы.

Общее количество слайдов – не более 15. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Проект готовится в группах по 3-4 человека. Распределение ролей, планирование этапов работы осуществляется в процессе взаимодействия с преподавателем.

**Критерии оценки проекта** формируются перед началом работы студентов над проектом в процессе совместного обсуждения со студентами.

#### **Работа в системе Moodle**

Работа в системе Moodle осуществляется в соответствии со структурой рабочей программы. Курс состоит из 8 модулей. Выполнение каждого модуля рассчитано на 2 недели. Работа с модулем предполагает освоение теоретической части, выполнение тестовых заданий, выполнение теоретического задания и участие в форуме.