**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**ПРИЕМ 2026 г.**
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Иностранный язык (английский)** | | | |
| Направление подготовки/ специальность | 01.03.02 Прикладная математика и информатика<br>03.03.02 Физика<br>09.03.01 Информатика и вычислительная техника<br>09.03.02 Информационные системы и технологии<br>09.03.03 Прикладная информатика<br>09.03.04 Программная инженерия<br>11.03.04 Электроника и наноэлектроника<br>12.03.01 Приборостроение<br>12.03.02 Оптотехника<br>12.03.04 Биотехнические системы и технологии<br>13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника<br>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника<br>14.03.02 Ядерные физика и технологии<br>15.03.01 Машиностроение<br>15.03.02 Технологические машины и оборудование<br>15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств<br>15.03.06 Мехатроника и робототехника<br>20.03.01 Техносферная безопасность<br>22.03.01 Материаловедение и технологии материалов<br>27.03.02 Управление качеством<br>27.03.05 Инноватика<br>38.03.01 Экономика<br>38.03.02 Менеджмент<br>43.03.02 Туризм | | |
| Основная профессиональная образовательная программа | Для всех образовательных программ направлений подготовки бакалавриата | | |
| Уровень образования | высшее образование - бакалавриат | | |
| Курс | **1** | семестр | **1-2** |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | **6 (3/3)** | | |
| Зав.кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры | | | **Солодовникова О.В.** |
| Преподаватель | | | **Колбышева Ю.В.** |

2026 г.

## 1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| **Иностранный язык (английский)** | 1/2 | УК(У)-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | И.УК(У)-4.1 | Осуществляет поиск необходимой информации и выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе в электронной среде | УК(У)-4.1З1 | Знает традиции, культуру, правила речевого этикета страны изучаемого языка и стили, характерные для общения в социально-бытовой и академической сферах, в том числе в электронной среде |
| | | | | | | УК(У)-4.1У1 | Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных коммуникативных задач с использованием стратегий, адекватных ситуациям общения |
| | | | | | | УК(У)-4.1В1 | Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации с использованием поисковых систем и баз данных в электронной среде |
| | | | | И.УК(У)-4.2 | Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики официальной и неофициальной письменной коммуникации, социокультурных различий в формате корреспонденции и выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык Российской Федерации | УК(У)-4.2З1 | Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного(-ых) языка(-ов) для осуществления устной и письменной коммуникации в социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной сферах общения |
| | | | | | | УК(У)-4.2У1 | Умеет создавать письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого(-ых) |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| | | | | | | | языка(-ов) в том числе в электронной среде |
| | | | | | | УК(У)-4.2В1 | Владеет навыками извлечения, анализа и обработки информации из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном(-ых) языке(-ах) и передачи их содержания на государственном языке Российской Федерации |
| | | | | И.УК(У)-4.3 | Использует диалог для сотрудничества на иностранном(-ых) языке(-ах) в ситуациях делового взаимодействия с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с задачами совместной деятельности | УК(У)-4.3З1 | Знает лексические единицы и грамматические структуры для создания устных речевых высказываний на иностранном(-ых) языке(-ах) в том числе в электронной среде |
| | | | | | | УК(У)-4.3У1 | Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном(-ых) языке(-ах), делает выводы |
| | | | | | | УК(У)-4.3В1 | Владеет стратегиями ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) в том числе в электронной среде |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РД-1 | Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием иностранного(-ых) языка(-ов) | И.УК(У)-4.1 | Раздел 1. Education<br>Раздел 2. Work and career<br>Раздел 3. Employment<br>Раздел 4. Sciences<br>Раздел 5. Technologies<br>Раздел 6. Engineering | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание), Зачет/ Экзамен |
| РД-2 | Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) | И.УК(У)-4.2 | Раздел 1. Education<br>Раздел 2. Work and career<br>Раздел 3. Employment<br>Раздел 4. Sciences<br>Раздел 5. Technologies<br>Раздел 6. Engineering | Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание), Зачет/ Экзамен |
| РД -3 | Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого(-ых) языка(-ов) | И.УК(У)-4.3 | Раздел 1. Education<br>Раздел 2. Work and career<br>Раздел 3. Employment<br>Раздел 4. Sciences<br>Раздел 5. Technologies<br>Раздел 6. Engineering | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Презентация, Зачет/ Экзамен |

## 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| **% выполнения задания** | **Соответствие традиционной оценке** | **Определение оценки** |
|---|---|---|
| 90%÷100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным |

| | | |
|---|---|---|
| | | количеством баллов |
| 55% - 69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий зачёта

| **Степень сформированности результатов обучения** | **Балл** | **Соответствие традиционной оценке** | **Определение оценки** |
|---|---|---|---|
| 90%÷100% | 90 ÷ 100 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89% | 70 ÷ 89 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 69% | 55 ÷ 69 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 55%÷100% | 55 ÷ 100 | «Зачтено» | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям |
| 0% ÷ 54% | 0 ÷ 54 | «Неудовл.»/ «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| **% выполнения заданий экзамена** | **Экзамен, балл** | **Соответствие традиционной оценке** | **Определение оценки** |
|---|---|---|---|
| 90%÷100% | 18 ÷ 20 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | 14 ÷ 17 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55% - 69% | 11 ÷ 13 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | 0 ÷ 10 | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

## 4. Перечень типовых заданий

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|---|---|---|
| 1. | Опрос | 1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы **(Word dictation)**<br>2 Перевод предложения с русского на английский язык. (**Oral translation from Russian into English):**<br>1) Я уверен, что ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить.<br>Ответ: I am sure he will be asked many questions when he stops speaking.<br>2) Сказав это, он вышел из комнаты.<br>Ответ: Saying this, he left the room.<br>3 Устный опрос. (**Oral test):**<br>1) Назовите формы глагола “to be” в настоящем времени.<br>Ответ: am,is,are<br>2) Какие вопросительные слова вы знаете?<br>Ответ: what, which ,who ,when, why, how, where |
| 2. | Собеседование (устное речевое высказывание) | Вопросы:<br>1 Tell about your job: Where do you work? Tell about Where do you study? etc.<br>2 What are advantages and disadvantages of working as an engineer?<br>3 Do you think modern technology reduces or increases stress? Why?<br>4 Do you think your country has an effective education system?<br>5 Why did you choose TPU to study at?<br><br>Сравнение картинок:<br>I’m going to give you two photographs. I’d like you to compare the photographs and say Say what is common and different between them and say *which working place is safer*.<br><br>Диалог (в парах)<br>Please discuss the following statement: « *Education is a key to the successful life»* Do you agree with it? |
| 3. | Тестирование | (в зависимости от цели тестирования выполняется на stud.lms.tpu.ru; exam tpu.tu; design.tpu ru или студентам предъявляется бумажный вариант теста) |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|---|---|---|
| | | Вопросы:<br>1 **Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.**<br>All the members of the family apart from Judith had got married.<br>Judith was ….. who had never married. **only**<br><br>Ответ: Judith was **the only member of the family/ only one** who had never married.<br><br>2 **Read the sentences and decide which answer (A, B or C) best fits each gap.**<br>A more responsible post … to Mr.Templer.<br>A) will offer B) will be offered C) will have been offered<br>Ответ: B<br><br>3 **You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-5, choose the best answer (A, B or C).**<br>Two students are talking about getting back to their accommodation.<br>How will they get to the hostel?<br>A) by taxi B) by van C) by bus<br>Ответ: A<br><br>4 **Read the sentences about studying. Choose the best word (A, B or C) for each space.**<br>**For questions 6–10, mark A, B or C on your answer sheet.**<br>Adrian and Martin ….. school last week.<br>A) studied B) went C) finished<br>Ответ: C<br><br>5 **Read the text and questions below.**<br>**For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.**<br>The Artist<br>People think being an artist must be a wonderful way to earn one's living. And of course, there are lots of great things about working for oneself, at home alone, even in a cold studio like mine. What I really like is that nobody tells me what time to start in the morning……. |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|---|---|---|
| | | 1) What is the writer trying to do in the text?<br>A encourage readers to work at home<br>B explain why he has changed his job<br>C describe his working life<br>D say how he would like to work<br>Ответ: B<br><br>6 **Read the text and questions below.**<br>**For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.**<br>Rise of the 'inner-net': meet the most connected man on the planet…<br>For most people, keeping track of emails and staying on top of their calendar might be hard enough, but for American software developer Chris Dancy life doesn't feel complete without being connected to several hundred devices and applications that collect data about his life at all times. 'I've been called the most connected human on Earth,' he says…….<br>1) Dancy is called the most connected man because he<br>A checks his emails and calendar regularly.<br>B uses technology to track every detail of his life.<br>C wears smart clothes all the time.<br>D has a personal online platform at home.<br>Ответ: B<br><br>7 **Read the text and choose from the sentences (A–E) the one which fits each gap. There is one extra sentence that you do not need to use.**<br>AT THE BEIJING DANCE ACADEMY from Mao's Last Dancer, by Li Cunxin<br>Those first few weeks at the Beijing Dance Academy were an agony of loneliness. Nights were the worst. I couldn't wait to get to bed so I could clutch onto my niang's quilt, my only security.<br>I knew I had no choice but to stay in Beijing. My parents, my brothers, relatives, friends, my old school teachers and classmates, my village and commune, all of their wishes and expectations made it impossible for me to go back. 1___ My success was my parents' only hope of breaking that vicious cycle of poverty. I couldn't let them down, even if I did feel trapped in a cage of rules and routines. Every day I couldn't wait for the year to end so I could return home to see my family and roam the streets and elds once more….<br>A. Naturally, I did what my niang would have done – I took out a few pieces of my precious dried snakeskin and wrapped a green onion in them. |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|---|---|---|
| | | B. We knew what we had to do – and there was a great determination amongst every boy and girl to succeed.<br>C. The loss of face would be unbearable. It would damage my family's reputation forever.<br>D. Our political heads and teachers showed more tenderness towards the girls.<br>E. For the next couple of weeks I started to behave differently towards the captain of the girls' class, a pretty Qingdao girl with big, bright eyes.<br>Ответ: C |
| 4. | Презентация | **Choose a topic and make a presentation.**<br>1 The greatest scientist<br>2 Higher education in Russia and abroad<br>3 Top5 jobs<br>4 The process of job hunting<br>5 Advanced technologies |
| 5. | Сочинение (письменное речевое высказывание) | Вопросы:<br>**Write an essay of 140–190 words using all the notes and giving reasons for your point of view.**<br>Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment/ Do you think these problems could be solved with the help of engineers?<br>Write about:<br>• Transport<br>• Rivers and seas<br>• Your own idea |
| 6. | Зачёт | Промежуточная аттестация по дисциплине с формой отчётности «зачёт» как специально организованная процедура не проводится. |
| 7. | Экзамен | Вопросы на экзамен:<br>1. What is your major?<br>2. Tell about your dream job.<br>3. What skills and qualifications are required to be a good engineer?<br>4. Is English important for your future career?<br>5. Would you like to be a scientist? Why/Why not?<br>Сравнение картинок:<br>I'm going to give you two photographs. I'd like you to compare the photographs and say what you think the people are enjoying about *doing their job.* |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|---|---|---|
| 1. | Опрос | Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса.<br>Критерии оценивания<br>Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла<br>Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла |
| 2. | Собеседование | На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут –на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам, 4 - минуты на сравнение картинок.<br>Критерии оценивания:<br>Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла);<br>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла);<br>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла);<br>Произношение- (0-1 балл); |
| 3. | Тестирование | Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на stud.lms.tpu.ru и выберите необходимый курс в соответствие с рейтинг планом; на exam tpu.ru- выберите «Прогресс-тест по английскому языку для студентов ТПУ» на design.tpu ru –«входное тестирование для студентов 1 курсов». Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирование. Максимальное количество баллов за тест – 3. |
| 4. | Презентация | Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут.<br>Критерии оценивания:<br>Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла);<br>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл);<br>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл);<br>Произношение- (0-1 балл);<br>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – (0-1 балл) |
| 5. | Сочинение<br>(письменное речевое | На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы. |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|---|---|---|
| | высказывание) | Критерии оценивания:<br>Содержание - (0-2 балла);<br>Организация текста (0-2 балла);<br>Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла); |
| 6. | Зачёт (1 семестр) | Зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ Приказ № 293-1/од от 20.10.2025 Пункт Положения №5.3.2. |
| 7. | Экзамен (2 семестр) | Экзамен осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ<br>Экзамен включает в себя задания в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме. Письменная часть проводится отдельно в Цоко и оценивается максимально в 20 баллов.<br><br>Критерии оценки устного ответа на экзамене:<br>Ответ оценивается от ***15 до 20 баллов***, в том случае, если он соответствует следующим критериям: коммуникативная задача выполнена полностью. Ответы на вопросы даны полно, точно и развёрнуто. Высказывание логично и правильно структурировано, используются разнообразные связующие элементы. Речь беглая, паузы хезитации немногочисленны Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Демонстрируется широкое разнообразие грамматических структур, ошибки практически отсутствуют, высказывание оформлено грамматически /и орфографически правильно в соответствии с поставленной задачей. Ответ оценивается от ***10 до 15*** баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена. Высказывание логично, связующие элементы используются правильно. В речи могут присутствовать паузы хезитации. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас для выполнения задания. Наличие лексических ошибок не затрудняет понимание. Демонстрируется разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей, орфографические ошибки и ошибки в сложных грамматических структурах не затрудняют понимание высказывания<br>Ответ оценивается ***от 5 до 10 баллов*** в том случае, если коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание не всегда логично, используются простые связующие элементы. В речи присутствуют многочисленные паузы хезитации. Демонстрируется ограниченный словарный запас, часто встречаются повторения, ошибки могут затруднять понимание. Наблюдаются |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|---|---|---|
| | | многочисленные орфографические ошибки и ошибки в простых грамматических структурах.<br>Ответ оценивается как ***неудовлетворительный*** в случае, если ограниченное владение грамматическим материалом не позволяет выполнить коммуникативную задачу, словарный запас ограничивается отдельными словами и короткими несвязанными фразами, многочисленные орфографические ошибки/ошибки в произношении и интонации препятствуют пониманию высказывания. |