

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНК

Клименов В.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)  
Иностранный язык

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ООП

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) **БАКАЛАВР**

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2011 г.

КУРС 1,2 СЕМЕСТР 1,2,3,4

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 12 (4/4/2/2)

ПРЕРЕКВИЗИТЫ Стандарт Среднего (полного) общего образования по иностранному языку

КОРЕКВИЗИТЫ нет

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

Практические занятия 288 час.

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ 288 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 144 час.

ИТОГО 432 час.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **ОЧНАЯ**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 1,2,3 семестры – зачет; 4 семестр – экзамен

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ **каф. АЯТК ИМОЯК**

**ЗАВ. КАФЕДРОЙ АЯТК ИМОЯК**  
**РУКОВОДИТЕЛЬ ООП**

**к.п.н. Малетина Л.В.**  
**к.т.н., зав. каф. ТСМ ИНК Иванов И.И.**  
ФИО

2011 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки.

#### **Задачи**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК);
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ПК);

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК);
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий (ОК);

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК);
- кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК);
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа языковой подготовки состоит из *трех циклов*, обеспечивающих поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с «Требованиями к уровню владения иностранным языком студентов неязыковых специальностей Томского политехнического университета» (приказ Ректора № 6508 от 16.11.2009 г.).

Программа *первого цикла* предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами 1-2 курсов.

Программа *второго цикла* предусматривает изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (по выбору) студентами 3-4 курсов.

Программа *третьего цикла* предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» студентами 1 курса магистратуры и дисциплины «Профессиональный иностранный язык» студентами 5 курса специалитета.

*Пререквизиты.* Уровень иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующий базовому уровню согласно Стандарту Среднего (полного) общего образования по ИЯ.

Согласно ФГОС ВПО (3-го поколения) и ООП ТПУ дисциплина «Иностранный язык» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин и является его базовой частью (Таблица 1).

Таблица 1

**Описание дисциплины «Иностранный язык»**

Код дисциплины ООП	Наименование дисциплины	Кредиты	Форма контроля
Б.1 (общегуманитарный цикл)			
<i>Базовая часть</i>			
Б.1, С.1	Иностранный язык	12	зачет/экзамен

### 3. Результаты освоения дисциплины

Программа языковой подготовки *первого цикла* является многоуровневой, в том числе для начинающих изучать второй иностранный язык с нуля в соответствии с требованиями специальности, и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯ по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

1. **Базовый уровень** – в диапазоне уровней **A1 – A2+**.
2. **Высокий уровень** – в диапазоне уровней **B1 – B1+**.
3. **Продвинутый уровень** – в диапазоне уровней **B2 – B2+**.

Таблица 2

**Уровни владения иностранным языком по окончании первого цикла обучения**

Цикл	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	Базовый A2+	Высокий B1+	Продвинутый B2+

*Примечание: Уровни обозначены в соответствии с Европейской шкалой уровней владения ИЯ.*

По окончании *первого цикла обучения* студент должен:

**знать:**

- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
- основы грамматической системы ИЯ;
- структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и академической тематики;

- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;
- основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности;

**уметь:**

- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;
- создавать тексты разных жанров по тематике содержания дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;

**владеть:**

- приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки);
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции по завершению *первого цикла* обучения не выходят за рамки *базового уровня*.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Тематика учебного общения едина для Базового, Высокого и Продвинутого уровней. Грамматика, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов речевой деятельности выделены для каждого уровня отдельно.

##### **4.1. Структура дисциплины по разделам**

#### **Английский язык**

№	Название раздела/тема	Ауд.раб– ПЗ (час)	СРС (час)	Итого
1	<b>Жизнь современного студента в России и за рубежом</b> 1.1. Дом, жилищные условия 1.2. Хобби. Организация свободного времени.	24	12	36
2	<b>Здоровый образ жизни современного студента</b> 2.1. Здоровое питание 2.2. Спорт и фитнес 2.3. Лечение болезней и профилактика	24	12	36
3	<b>Высшее образование</b> 3.1. Высшее образование в России и за рубежом 3.2. Мой ВУЗ - ТПУ 3.3. Образовательные программы в России и за рубежом (Гранты, академическая мобильность)	24	12	36
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
4	<b>Путешествие и туризм</b> 4.1. Страны изучаемого языка и Россия 4.2. Транспорт 4.3. Туризм	24	12	36
5	<b>Окружающий мир</b> 5.1. Природа 5.2. Природные и экологические явления 5.3. Защита окружающей среды	24	12	36
6	<b>Промышленность и экономика страны и региона</b> 6.1. Промышленные предприятия 6.2. Продукция 6.3. Инновации	24	12	36

	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
7	<b>Инженерное дело</b> 7.1. Виды промышленности 7.2. Выдающиеся деятели отрасли 7.3. Важные открытия и их применение	24	12	36
8	<b>Работа</b> 8.1. Виды и структура компаний 8.2. Деятельность инженера/специалиста на производстве 8.3. Рабочее место и безопасность на рабочем месте	24	12	36
9	<b>Планирование карьеры</b> 9.1. Выбор профессии: характеристика профессий, мотивация и деловые качества 9.2. Ключевые компетенции современного инженера/специалиста 9.3. Трудоустройство	24	12	36
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
10	<b>Основные инженерные понятия</b> 10.1. Явления. Процессы. Законы. 10.2. Величины. Единицы измерений. Геометрические формы. 10.3 Дизайн и графики.	24	12	36
11	<b>Основные инженерные материалы</b> 11.1. Материалы 11.2. Свойства материалов 11.3. Применение материалов	24	12	36
12	<b>Подготовка к экзамену</b>	24	12	36
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
	<b>Итого за курс</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>432</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

См. Приложение 1.

#### 5. Образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык», помимо традиционных форм обучения, предусматривает использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Таблица 3

#### Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	ПЗ <sup>2</sup>	СРС			
		ДЗ	ЛР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и др.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Игровые методы:	+			+	

<sup>2</sup> ПЗ – практическое занятие, ДЗ- домашнее задание, ЛР – лабораторная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.



- ролевые игры, - деловые игры, - языковые игры и др.					
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский и др.	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

## 6. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

**6.1. Текущая внеаудиторная СРС** направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов, размещенных на сайтах подразделений ТПУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

**Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

## 6.2 Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности, Таблица 4.

Таблица 4

**Формы и виды рекомендованной учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Форма и вид учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов.
<b>2</b>	Тестовые задания на платформе WebCT и других аналогичных электронных ресурсах.
<b>3</b>	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий, например, Webquest и пр.
<b>4</b>	Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.
<b>5</b>	Подготовка сообщений для семинарских занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).
<b>6</b>	Составление личного языкового Портфолио.
<b>7</b>	Защита презентаций в соответствии с требованиями УМКД.
<b>8</b>	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.
<b>9</b>	Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.
<b>10</b>	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

### 6.3. Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя (виды, формы и оценочные баллы фиксируются в рейтинг-плане дисциплины и утверждаются заведующим обеспечивающей кафедры иностранных языков подразделений университета).

### 6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT, Moodle и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. п.9).

## 7. Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Оценка начальной иноязычной коммуникативной компетенции, имеющейся у студентов 1 курса на момент поступления, а также оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины»Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- 1) *входного* контроля начальной иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса в форме комплексного теста;
- 2) *текущего* контроля уровня владения студентами конкретным языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме контрольных и лабораторных работ, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- 3) *промежуточного контроля* овладения речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени, проводимого по окончании 1-3 учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по итогам семестра, а также в виде участия с докладами в запланированных мероприятиях конференц-недели ТПУ;
- 4) *итогового контроля* сформированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов за *первый цикл* обучения. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена по окончании 4 семестра. Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Базового, Высокого или

Продвинутого). Итоговый контроль осуществляется в форме комплексного теста коммуникативной компетенции, измеряющего сформированность речевых умений.

В рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» используется бально-рейтинговая система, принятая в ТПУ. При бально-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не только на основании оценки, полученной на зачете или экзамене, а складывается из суммы полученных баллов по результатам текущего и промежуточного контроля.

Необходимое требование:

- количество баллов по результатам текущего контроля должно составлять 33 балла и более из возможных 60 баллов (55%);
- количество баллов по результатам промежуточного контроля должно составлять 22 балла и более из возможных 40 баллов (55%).

К сумме полученных баллов по результатам текущего контроля может быть добавлено 10 баллов за:

- самостоятельно выполненное и представленное на конференц-неделе задание творческого исследовательского характера;
- участие с докладом в научной студенческой конференции; публикацию статьи на иностранном языке;
- сдачу экзамена по иностранному языку на международный сертификат;
- участие в олимпиаде по иностранному языку и других мероприятиях с использованием ИЯ.

## **7.1. Входной контроль. Содержание, организация и проведение.**

### **7.1.1. Цель входного контроля**

Входной контроль призван определить начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса для их последующего распределения по группам уровней А1 (Элементарный), А2+ (Базовый), В1-В1+ (Высокий), В2-В2+ (Продвинутый).

### **7.1.2. Содержание, организация и проведение входного контроля**

Входной контроль проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в виде комплексного теста. Комплексный тест включает в себя: лексико-грамматический тест, фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения, сравнение-сопоставление на основе наглядного материала). Лексико-грамматический тест наряду с заданиями уровней А1-2+ (Элементарный, Базовый) содержит задания уровней В1-В1+ (Высокий).

Комплексный тест разрабатывается преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексный тест проводится в течение одного занятия (см. Приложение 2 А).

## **7.2. Текущий контроль. Содержание, организация и проведение.**

### **7.2.1. Цель текущего контроля**

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Он способствует выявлению отклонений от рабочей программы в ходе учебного процесса и в случае необходимости помогает своевременно внести необходимые коррективы в программу освоения языкового материала и овладения различными видами речевой деятельности.

### **7.2.2. Содержание, организация и проведение текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, набираемое студентами по итогам текущего контроля, составляет 60 баллов. Минимальное количество баллов, позволяющее студентам получить допуск к зачету/экзамену, составляет 33 балла.

### **7.2.3. Система оценивания заданий текущего контроля**

Все виды заданий оцениваются согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык».

## **7.3. Промежуточный контроль. Содержание, организация и проведение.**

### **7.3.1. Цель промежуточного контроля**

Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов на определенном этапе обучения (1-3 семестры).

### **7.3.2. Содержание, организация и проведение промежуточного контроля**

Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-3 учебных семестров в форме зачета и представляет собой многоуровневый тест, включающий в себя задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1-2 курсов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом (см. Приложение 2Б).

### **7.3.3. Система оценивания заданий промежуточного контроля**

Максимальное количество баллов, набираемое студентами по результатам промежуточного контроля, составляет 40 баллов. Минимальное количество баллов, позволяющее студентам получить зачет, составляет 22 балла.

## **7.4. Итоговый контроль. Содержание, организация и проведение.**

### **7.4.1. Цель итогового контроля**

Целью итогового контроля является определение:

- уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2 курса неязыковых специальностей ТПУ;
- степени соответствия уровня подготовки студентов целям обучения, определенным «Требованиями к уровню владения иностранным языком выпускников неязыковых специальностей Томского политехнического университета».

### **7.4.2. Содержание, организация и проведение итогового контроля**

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающих кафедр ИЯ по окончании 4 семестра в форме экзамена.

Материалы итогового контроля разрабатываются преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходят внутреннюю экспертизу.

Итоговый контроль проводится по всем тематическим модулям 3-4 семестров в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом (см. Приложение 2В). Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

В сессию разрешается повторно сдавать экзамен 1 раз в случае получения неудовлетворительной оценки. Повторная сдача экзамена на повышенную оценку запрещена. Пересдача экзамена происходит в течение первых двух недель осеннего семестра 3 курса при ликвидации задолженности по текущему контролю.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по текущему и промежуточному контролю. Варианты оценок за итоговый контроль представлены в рейтинг-плане дисциплины (см. п.8).

Таблица 5

### Формы контроля

Промежуточный контроль	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
	зачёт	зачёт	зачёт	
Итоговый контроль				экзамен

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»Иностранный язык»**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### *Основная литература*

1. "Accelerate". Patricia Lodge, Beth Wright-Watson Intermediate.
2. Advanced Skills. Resource book. Haines S. CUP, 2006. Reading Extra. Resource book. Driscoll L. CUP, 2004. Fast Track to FCE. Course book. Stanton A., Stephens M. Longman, 2001
3. Cutting Edge. Cunningham S., Moor P. Upper Intermediate. Student's book. Longman 1999
4. Elementary Vocabulary. B J Thomas
5. English for academic study: Reading and Writing. Source Book. - Slaght J., Harben P., Pallant A. University of Reading 2006
6. English Vocabulary in Use Me. Cartney M., O'Dell F.. Cambridge University Press, 1999
7. English Vocabulary in Use. Stuart Redman. CUP, 1997
8. Enterprise.1, 2, 3, 4 Course book/Work book. Evans & J. Dooley.
9. Headway. Elementary. Student's book/Work book. John & Liz Soars.
10. Information Technology. Glendinning E., McEwan J. OUP, 2002
11. Infotech English for computer users. Student's book. Esteras S. CUP, 1999
12. Inside out. Advanced. Jones C, Bastow T. Student's book. Macmillan2001
13. Language In Use. Class book/Workbook. Doff A., Jones C. CUP. 1991
14. New Headway Elementary. Student's book. Liz and John Soars, OUP, 2006
15. O'Dell F. English Panorama 2. Student's book. CUP, 1998
16. Ready for First Certificate. Course book. Norris R. Macmillan Fleinemann.
17. Reward. Elementary. Student's book/Practice book. Greenall S. Heinemann, 1997
18. Streamline English. OUP. - BJ Tomas Intermediate Vocabulary. Longman, 1999
19. True to Life. Class book/Work book Collie J., Slater S. Cambridge, 1995
20. Upstream. Student's book./Workbook.Evans V., Edwards L. Express Publishing 2003

#### *Дополнительная литература*

1. Business Across Cultures. Intermediate.
2. In company. Pre-Intermediate. - Clarke S. Kerr P. Straightforward. Macmillan Publishers Limited 2005,
3. Lifelines. Elementary: Student's Book.Hutchinson T. Oxford. 2001.
4. Listening Extra. Resource book. - Miles Craven. Cambridge University Press 2004
5. Look ahead. Classroom course. Hopkins A., Potter J. Pre- intermediate. Longman.
6. Matrix. Intermediate student's book.
7. Matters. Elementary. Student's book./Work book. Bell J., Gower R. Longman, 2000
8. Mission 2. Course book. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing 1996
9. New English File. Oxenden,. OUP
10. New First Certificate. Masterclass.
11. New Headway. Intermediate. Student's book. - M. Vince. Intermediate
12. Prospects. Intermediate. Student's book.

#### *Программное обеспечение и Internet-ресурсы*

1. [www.ef.com](http://www.ef.com), [www.englishtown.com](http://www.englishtown.com)
2. [www.etours.cn/chinatraveltips/showtools.jsp?id=51](http://www.etours.cn/chinatraveltips/showtools.jsp?id=51)
3. [www.everythingsl.net/lessons/lightfestivals.php](http://www.everythingsl.net/lessons/lightfestivals.php)



4. [www.thejapanfaq.com/celebrations.html](http://www.thejapanfaq.com/celebrations.html)
5. <http://etornauta.wordpress.com/2007/01/21/reading-37/>
6. <http://etornauta.wordpress.com/2007/01/18/extra-word-7/>
7. <http://www.cdllponline.org/index.cfm?fuseaction=stories&topicID10>
8. <http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/>

Рабочая программа по ИЯ составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки

Программа одобрена на заседании Научно-методического совета Института международного образования и языковой коммуникации (протокол № \_\_\_ от» \_\_августа 2011 г.); КНМС по ЯП ТПУ (протокол № \_\_\_ от» \_\_августа 2011 г.).

Авторы:

К.филол.н., зав. каф. АЯБК ИМОЯК Швагрукова Екатерина Васильевна  
К.п.н., зав. каф. АЯТК ИМОЯК Малетина Лариса Васильевна  
К.п.н., зав. каф. ИЯИК Сидоренко Татьяна Валерьевна  
К.п.н., доц. каф. АЯТК ИМОЯК Сунцова Евгения Николаевна  
К.п.н., доц. каф. НЯ ИМОЯК Плеханова Марина Викторовна  
К.п.н., доц. каф. НЯ ИМОЯК Хмелидзе Ирина Николаевна  
К.п.н., доц. каф. ИЯЭИ Ростовцева Вероника Михайловна  
С.т преп. каф. ИЯФТ Новикова Наталия Геннадьевна

Рецензенты:

Зав. каф. ИЯЭИ, к.п.н. Качалов Николай Александрович  
Зав. каф. МПИЯ ИМОЯК, к.п.н. Слесаренко Инга Валерьевна  
Доц. каф. НЯ ИМОЯК, к.п.н. Прохорец Елена Константиновна

**Содержание дисциплины»Иностранный язык»****Английский язык****Тема 1. Жизнь современного студента в России и за рубежом****Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

Типы жилья: дом, квартира, общежитие. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире. Хобби. Организация свободного времени. Праздники.

*Грамматика*Элементарный уровень А.2.1.

Word Order in a simple sentence

Pronouns: personal (we, you, they), possessive (his, her etc.), demonstrative (this, that etc.).

There is/there are; have/has got

Tenses: to be in the Present form, Present Simple: affirmative, negative and interrogative forms;

Interrogatives: what, why, where, when, how many, etc.

Numerals: cardinal and ordinal

Базовый уровень А.2.2

Review of Word Order in a simple sentence.

Pronouns: personal (we, you, they), possessive (his, her etc.), demonstrative (this, that etc.).

There is/there are; have/has got

Tenses: Present Simple; Present Continuous;

Numerals: cardinal and ordinal

Adjectives: position, gradable/ungradable;

Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Revision of Present, Past, Future Simple and Continuous;

Articles : a/an ; the ; - ;

Adjectives and Adverbs: formation; comparison degrees; irregular forms and compound adjectives;

Pronouns: all types;

Passive: Present/Past/Future Simple (transitive and intransitive verbs);

**Тема 2. Здоровый образ жизни современного студента****Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

Продукты и здоровое питание. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане. Покупка еды в супермаркете. Национальная кухня и рецепты. Зимние и летние виды спорта и фитнес. Заболевания, их лечение, визит к врачу и профилактика. Медицинские услуги.

*Грамматика*Элементарный уровень А.2.1

Simple adjectives.

Imperatives.

Tenses: Present Simple/Present Continuous

Adverbs of frequency and time;

Nouns: singular and plural; countable and uncountable nouns with some and any, much/many;

Possessive case;

Quantity expressions: a little, a lot of, much, many

Articles: a/an, the, 0;

Базовый уровень А.2.2

Tenses: Present Simple/Present Continuous;  
Past Simple; Past Continuous;  
Used to/would;  
Comparatives: (regular and irregular) adjectives/adverbs;  
Articles: with countable and uncountable nouns;  
Nouns: singular and plural; countable and uncountable nouns with some and any, much/many compound nouns;  
Quantity expressions: a little, a lot of, much, many  
Possessive case (singular/plural nouns)  
Word formation: (suffixes)

#### Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Present Simple/Present Continuous  
Past Simple/Past Continuous;  
Prepositions and prepositional phrases;  
Nouns: countable and uncountable; generic, pair, group, plural singular; possessive and compound;  
Expressions of purpose, result and contrast;  
Modals: can, could, would, should, might);

### **Тема 3. Высшее образование**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

Предметы. Экзамены. Уровни высшего образования. История и традиции моего ВУЗа (ТПУ). Известные и выдающиеся ученые и выпускники. Квалификации и сертификаты. Образовательные программы, конкурсы, гранты.

#### *Грамматика*

#### Элементарный уровень А.2.1

Comparatives (regular and irregular); order of adjectives;  
Adjectives: word order  
Tenses: Past Simple  
Passive Voice: Present/Past Simple  
Word formation: prefixes (un-, in-, dis-, im-, il-)

#### Базовый уровень А.2.2

Tenses: Present and Past Perfect  
Adverbs of degree: very, too, rather, etc.  
Order of adjectives  
Modals: can, could, must, may, would, might  
Phrasal verbs

#### Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Past Simple/Present Perfect/Past Perfect/Past Perfect Continuous;  
Comparative and superlative structures: (as...as, not so (as) ...as; more than, less than; the most ..., the least etc.);  
Modals: obligations (must, have to, should, ought to, needn't have, didn't need to), certainty and uncertainty (may, might, could, be bound to), ability (can, be able to, could, must and can't);  
Passive Voice: review

### **Тема 4. Путешествие и туризм**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Основные отличия и особенности стран изучаемого языка. Достопримечательности моего края и города. Культура и традиции. Виды транспорта: преимущества и недостатки. Типы туров. Самостоятельные путешествия и туры через агентство.

#### *Грамматика*

##### Элементарный уровень А.2.1

Tenses: Past Simple; Past Continuous;

Relative clauses (who/that/which);

Modals: can, could, must, have to, should, didn't need to);

Articles with landmarks and sights;

Prepositions of place;

Word formation: adjective suffixes (-less, -ous, -ive, -able, -y, -ful)

##### Базовый уровень А.2.2

Future forms: Future Simple, Present Simple, Present Continuous; to be going to;

Present Perfect; Past Simple;

Relative clauses (with or without who/that/which; whose/whom/where);

Modals: should, have to, must, mustn't

Word formation: (zero affixation: work, to work)

Phrasal verbs

##### Продвинутый уровень В.1.1

Causative forms (have/get something done)

Tenses: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous

Review of Past Tenses

Articles with geographical names

Modals: may, might, could, be bound to

Prepositions after adjectives and verbs

### **Тема 5. Окружающий мир**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Погода и климат. Природные явления, глобальные экологические проблемы, региональные/локальные экологические проблемы, причины и решения проблем. Защита окружающей среды: Личная ответственность за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.

#### *Грамматика*

##### Элементарный уровень А.2.1

Future forms: Future Simple; Present Continuous + be going to;

Conditionals (0, 1);

Word formation: suffixes (-tion, -ness, -ity, -ment).

##### Базовый уровень А.2.2

Future forms: Future Simple, Present Simple, Present Continuous; be going to;

Present Perfect; Past Simple;

Relative clauses (with or without who/that/which; whose/whom/where);

Modals: should, have to, must, mustn't;

Word formation: (zero affixation: work, to work);

Phrasal verbs

##### Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Future Simple, Present Simple, Present Continuous;

Conditionals: (0, 1, 2, 3)

Real and unreal situations with if, can, unless, provided, as long as;  
Wish about present and past, about future with could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine;  
Prepositions of place; Articles of landmarks, and sights

## **Тема 6. Промышленность и экономика страны и региона**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Основные промышленные предприятия. Отечественная и региональная продукция.  
Инновационные, научные и бизнес центры. Влияние технологий на жизнь человека.

*Грамматика*

Элементарный уровень А.2.1

Tenses: Present Perfect; Past Simple

Passive voice: Present and Past Simple;

Causative form: have/get smth+V3);

Word formation: compound nouns.

Phrasal verbs

Базовый уровень А.2.2

Future forms: Future Simple, Present Simple, Present Continuous; be going to;

Present Perfect; Past Simple;

Relative clauses (with or without who/that/which; whose/whom/where);

Modals: should, have to, must, mustn't;

Word formation: (zero affixation: work, to work);

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.1

Passive (all tenses): Changing from active into passive

Reported Speech;

Participle 1, 2;

Phrasal verbs

## **Тема 7. Инженерное дело**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Основные виды промышленности и инженерного дела. Выдающиеся деятели отрасли.  
Важные открытия и инновации, применение в различных отраслях промышленности.

*Грамматика*

Базовый уровень А.2.2

Conditions: 1, 2, 3;

Gerund and Infinitive with and without "to";

Reported Speech: statements;

Sequence of Tenses;

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Tenses: Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect;

Passive Voice: Simple, Past and Perfect;

Word formation: compound nouns;

Phrasal verbs

Высокий уровень В.2.1

Reporting: Direct Speech;  
Indirect Speech (tense, modals in indirect speech); Reporting verbs (with *that*-clauses, with infinitives and gerunds, in summary reports); Reporting statements and questions; Reporting orders, requests etc.;  
Phrasal verbs with two parts: transitive, intransitive and separable

## **Тема 8. Работа**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Виды и структура компаний. Сфера профессиональной деятельности инженера/специалиста на производстве. Графики работы, смены. Рабочее место. Безопасность на рабочем месте. Ответственность. Страховки.

*Грамматика*

Базовый уровень А.2.2

Passive: Present and Past Continuous/Present and Past Perfect/Future Perfect;

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Reporting: Direct Speech;

Indirect Speech (tense, modals in indirect speech); Reporting verbs (with *that*-clauses, with infinitives and gerunds, in summary reports); Reporting statements and questions; Reporting orders, requests etc.;

the Infinitive (Active/Passive Forms);

Linking words: time words (when while etc.); but, although, in spite of; reason (because, as, since, owing to, due to, in view of); because and so;

Высокий уровень В.2.1

Passive: Active and passive; Passives with modals, infinitives and gerunds; Passive verbs; The uses of the passive; Passives with by-phrases; Passives with *get*;

Noun clauses: *That*-clauses and *wh*-clauses; Noun clauses as subjects and objects; Nouns with noun clauses; Adjectives with noun clauses; Uses of noun clauses;

## **Тема 9. Планирование карьеры**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Выбор профессии: характеристика профессий, мотивация и деловые качества. Ключевые компетенции современного инженера/специалиста. Социальная ответственность инженера/специалиста за результаты своего труда. Поиск вакансий (биржа труда, объявления и т.д.), написание резюме, биографии, составление мотивационного письма. Устройство на работу. Собеседование.

Специальность и изучаемые дисциплины.

*Грамматика*

Базовый уровень А.2.2

Reported Speech: statements, questions and imperatives;

Impersonal passive constructions (It's Known; It's said);

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Gerund (Active/Passive forms);

Participle: review;

Word formation

Phrasal verbs

Высокий уровень В.2.1

Relative clauses: Relative clauses and relative pronouns; Defining and non-defining relative clauses; Adverbial clauses;

Word formation

Phrasal verbs

**Тема 10. Основные инженерные понятия**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Основные явления, процессы, законы. Величины. Единицы измерений. Формулы.

Геометрические формы. Дизайн и графики.

*Грамматика*

Базовый уровень А.2.2

Expressing preferences

Subject/Object Questions (revision); negative questions

If- and what- clauses

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Passive Voice Simple and Perfect

Word formation: compound nouns

Высокий уровень В.2.1

Subject clause;

Object clause;

Passive in impersonal constructions

Word formation

Phrasal verbs

Infinitives and gerunds: Simple; Complex; Verbs with infinitives and gerunds

Adjectives/Nouns/Pronouns with infinitives and gerunds

**Тема 11. Основные инженерные материалы**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Материалы (металлы, полимеры, керамика, и т.п.). Характеристики материалов (например, пластичность, эластичность, прочность, тягучесть и т.п.). Применение.

Инструменты и оборудование, виды деятельности и процессы.

*Грамматика*

Базовый уровень А.2.2

-ing/-ed Participles as attributes

Impersonal Passive constructions (It's said; It's believed)

Conjunctions and prepositions: although/though etc.

Clauses of Purpose (present or future reference)

Clauses of Result (such a(n)+adj.+ singular countable etc.)

Clauses of Reason (as, since, as long as etc.)

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Reported Speech: review

Word formation

Phrasal verbs

Высокий уровень В.2.1

Clauses: of Purpose (to-in order to/so as to etc.); Time clauses (when, as, before etc.); of Result (as a result, therefore etc.); of Reason (because, as/since etc.); of Contrast (but, although etc.); of Manner (as if, as though etc.); Relative (who/that, which etc.)

Prepositions: Prepositions and prepositional phrases: of time (at, in, during etc.); of place; of movement; used for connections (of, with, by); used for exceptions (except (for), besides, without etc.)

Phrasal verbs

**Тема 12. Подготовка к экзамену**

**Количество часов: 24 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)**

**Темы устной и письменной коммуникации.**

Повторение.

*Грамматика*

Повторение.



**Входной контроль: характеристика комплексного теста**

- Лексико-грамматический тест – 20 баллов.
- Фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания – 20 баллов.
- Говорение – 10 баллов.

Итого: 50 баллов.

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>
Элементарный (A1-A1+)	0-9
Базовый (A2 – A2+)	10-29
Высокий (B1 – B1+)	30-44
Продвинутый (B2 – B2+)	45-50

**Промежуточный контроль: характеристика одноуровневого теста**

При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) используются следующие формы заданий:

- верное-неверное утверждение;
- нахождение соответствий;
- множественный выбор;
- ранжирование информации;
- заполнение пропусков.

При контроле сформированности репродуктивно-продуктивных умений в говорении:

- вопросно-ответные задания;
- сравнение-сопоставление на основе наглядного материала;
- составление диалогов по предложенным ситуациям;
- выступление с докладом на конференции.

в письменной речи:

- написание личного письма;
- написание аргументированного сочинения с элементами рассуждения.

При контроле сформированности навыков владения языковым материалом используются следующие формы заданий:

- заполнение пропусков;
- множественный выбор;
- словообразование;
- трансформация предложений.

**Итоговый контроль: характеристика многоуровневого теста**

При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) используются следующие формы заданий:

- верное-неверное утверждение;
- нахождение соответствий;
- множественный выбор;
- ранжирование информации;
- заполнение пропусков.

При контроле сформированности продуктивных умений в говорении:

- вопросно-ответные упражнения;
- сравнение-сопоставление на основе наглядного материала;
- составление диалогов по предложенным ситуациям;
- выступление с докладом на конференции.

в письменной речи:

- написание личного письма;
- написание аргументированного сочинения с элементами рассуждения.

При контроле сформированности навыков владения языковым материалом используются следующие формы заданий:

- заполнение пропусков;
- множественный выбор;
- словообразование;
- трансформация предложений.