

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Почвоведение и ландшафтоведение
--

Направление подготовки	21.03.02 «Землеустройство и кадастры»		
Образовательная программа	Землеустройство		
Специализация			
Уровень образования	Бакалавриат		
Курс	2	Курс	2
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Руководитель Отделения геологии		Гусева Н.В.
Руководитель ООП		Козина М.В.
Преподаватель		Пасько О.А.

2019 г.

1. Роль дисциплины «Почвоведение и ландшафтоведение» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (Се- местр	Код компетенции (СУОС)	Наименование компетенции (СУОС)	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Почвоведение и ландшафтоведение	3	ОПК(У)-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ОПК(У)- 2.В5	Владеет методами комплексного подхода при ландшафтно-экологическом исследовании территории
				ОПК(У)- 2.У5	Умеет читать и составлять почвенные карты и картограммы
				ОПК(У)- 1.35	Знает требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий
		ПК(У)-9	Способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	ПК(У)- 9.В1	Владеет опытом проведения оценки качества земель в целях получения информации о пригодности ее использования в сельском хозяйстве
				ПК(У)- 9.У1	Умеет анализировать количественные и качественные характеристики земель, показатели плодородности почв
				ПК(У)- 9.31	Знает основные физические и химические показатели плодородия земель сельскохозяйственного назначения
		ПК(У)-11	Способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	ПК(У)- 11.В2	Владеет опытом разработки комплекса мероприятий с целью обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения при проведении землеустройства
				ПК(У)- 11.У2	Умеет проводить анализ и обобщать результаты почвенных и геоботанических исследований
				ПК(У)- 11.32	Знает актуальные проблемы и тенденции развития мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, современные методики производства обследований и изысканий

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД4	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; применять знания современных технологий	ПК(У)-9	Раздел 1. Цели и задачи ландшафтоведения	Защита лабораторной работы
			Раздел 4. Цели и задачи почвоведения	

	проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.		Раздел 7. Свойства почв	
РД5	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости; использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	ОПК(У)-2	Раздел 2. Классификации ландшафтов	Реферат
			Раздел 8. Почвенно-земельные ресурсы. Их рациональное использование и охрана	
РД7	Способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах (ГИС и ЗИС).	ПК(У)-11	Раздел 3. Антропогенный и культурный ландшафт	Презентации и собеседование
			Раздел 5. Научные методы исследования почв	
			Раздел 6. Классификации почв	

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1. Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры широтной зональности почв и высотной поясности почв. 2. Что можно считать элементарной единицей почвенного покрова и почему? 3. Дайте характеристику природных зон Российской Федерации. 4. Каковы основные принципы почвенно-географического районирования территории. 5. Объясните влияние климатических условий на бонитет почв. 6. В чем заключаются особенности региональных ландшафтов? 7. Приведите примеры разнообразия биогеоценозов как основных структурных единиц биосферы. 8. Каковы особенности геохимических ландшафтов? 9. Перечислите типы баланса вещества в главнейших ландшафтах суши. 10. Опишите методы изучения баланса вещества в почвообразовании.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
2.	Собеседование	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается понятие о почве как о самостоятельном естественно- историческом теле? 2. Каковы место и роль почвы в биосфере? 3. Почему почва является средством производства и предмет труда в сельском хозяйстве? 4. В чем суть учения В.В. Докучаева? 5.Какие функции выполняют почвы в биосфере? 6. В чем состоят проблемы взаимодействия человека и почвы? 7. Какие минералы слагают твердую фазу почв? 8 Назовите компоненты органического вещества почв и охарактеризуйте их номенклатуру. 9. Перечислите источники органического вещества почв. 10. Что такое минерализация и гумификация?
3.	Презентация	
4.	Реферат	<p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты. 2. Сельские и городские селитебные ландшафты. 3. Промышленные и культурные ландшафты. 4. Секторность, широтная зональность и азональность в дифференциации ландшафтов. 5. Высотная ландшафтная дифференциация. 6. Динамика ландшафтов во времени. 7. Устойчивость ландшафтов к техногенным воздействиям. 8. Оптимизация ландшафтов. 9. Экологическая оценка ландшафтов. 10. Факторы почвообразования. 11. Экологические функции почвы. 13. Понятие о систематике почв. 14. Разделы систематики почв. 15. Понятие тип почвы. 16. Понятие подтип почвы. 17. Понятие разновидность почвы. 18. Понятие вид почвы. 19. Оценка плодородия почв. Изменение плодородия почв в процессе их сельскохозяйственного использования. 20. Факторы почвообразования.
5.	Защита лабораторной ра-	Вопросы:

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
	боты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать краткую характеристику описанного рельефа склона Лагерного Сада. 2. Провести анализ особенностей генезиса, развития и современной структуры литогенной основы ландшафта Синего Утеса. 3. Выявить закономерности деградации почв на исследуемой территории. 4. Выделить и описать основные закономерности природной дифференциации по линии ландшафтного профиля территории 5. Провести эколого-ландшафтное обоснование природоохранной и рекреационной деятельности на территории Обь-Томского Междуречья. 6. Разработать рекомендации по оптимизации природопользования территории природного парка N. 7. Каковы принципы проектирования культурных ландшафтов? 8. Описать изменения ландшафтов и предложить средства их мониторинга. 9. Предложить разные варианты использования описанных ландшафтов и выбрать оптимальные. 10. Предложить наиболее информативные показатели мониторинга динамики почв при их использовании в разных хозяйственных целях.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Собеседование	Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2.	Презентация	Презентация— представление материалов исследования аудитории в удобной визуальной форме.
3.	Реферат	Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
4.	Защита лабораторной работы	Лабораторная работа защищается студентом индивидуально после выполнения экспериментально-практической части в полном объеме. Форма защиты регламентируется методическими указаниями к лабораторной работе. Объем и содержание контрольных мероприятий при защите лабораторной работы должны соответствовать материалу, изложенному в лекциях, методических указаниях или основной литературе, рекомендованной для данной дисциплины и затрагивать только тематику выполненной работы.