



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ИПР

В.С. Рукавишников

«06» 12 2016 г.

## **БАЗОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: «Управление земельными ресурсами»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс 1 Семестр 2 Количество кредитов 3

2016 г.

## 1. Общие положения

Педагогическая практика в магистратуре – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических знаний, полученных студентами, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности. Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

**Целью** педагогической практики являются формирование и развитие у магистрантов профессиональных знаний и навыков в сфере управления земельными ресурсами, а также – обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и (или) заинтересованных работодателей
Ц3	Готовность выпускников к организационно-управленческой деятельности для принятия профессиональных решений в междисциплинарных областях современного землеустройства с использованием принципов менеджмента и глубоких специальных знаний.	Требования ФГОС3+ направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»; критерии АИОР, соответствующие стандартам <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> . Запросы работодателей.
Ц5	Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления.	Требования ФГОС3+ направления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»; критерии АИОР, соответствующие стандартам <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> . Запросы работодателей.

## 2. Задачи практики

В задачи педагогической практики входит закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также – приобретение необходимых практических умений и навыков преподавания, а именно:

- формирование профессиональных компетенций студентов через применение полученных теоретических знаний;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, начиная с приобретения рабочих профессий, формами и методами работы;
- приобретение профессиональных навыков и владений, необходимых для работы;
- воспитание исполнительской дисциплины;
- приобретение умения общения с коллегами по работе;
- приобретение умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации;
- приобретение и закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя в университете;

- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.
- расширение теоретических и практических знаний основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в университете;
- приобретение навыков и владений по подготовке и проведению основных видов занятий в университете (лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий);
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов;
- понимание требований, предъявляемых к преподавателю в университете;
- составление отчёта по выполненному заданию;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (ОС, РП, СТО ТПУ);
- ознакомление и приобретение навыков работы с техническими средствами и компьютерными технологиями, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с современными образовательными технологиями, применяемыми в обучении;
- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности (поисковой, аналитической и т.п.) для подготовки материала к учебным занятиям;
- развитие компетентности будущего педагога высшей школы, специализирующегося в управления земельными ресурсами.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Рабочая программа педагогической практики разработана для подготовки магистров по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Дисциплина является обязательной компонентой блока М2.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности на базе содержания предметов профессионального цикла, поэтому данная практика логически связана с теоретическими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности предполагает, что магистр будет готов к педагогической деятельности, поэтому практика связана содержательно с другими частями ООП по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры».

К входным знаниям для освоения данной практики относятся: уметь обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; уметь понимать и использовать знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию землеустрои-

тельного образования и образования для устойчивого развития; владеть современными методами получения информации, глубоко понимать философские концепции естествознания и владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Педагогическая практика магистранта проходит во 2 семестре. Местом проведения практики могут выступать кафедры и другие учебные и учебно-методические подразделения вуза, факультеты и институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

#### 4. Формы проведения практики

- работа в библиотеке;
- работа в методическом кабинете;
- работа с электронными базами данных;
- аудиторная (посещение занятий и лекций);
- участие в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены, часы куратора

#### 5. Место и время проведения практики

*Основной базой* проведения практики являются Институт природных ресурсов и выпускающая кафедра. Объём практики 3 кредита или 108 часов. Сроки проведения практики определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе «Землеустройство и кадастры». Календарные сроки педагогической практики указываются в приказе по учебному управлению. В приказе указываются также руководитель и консультант практики по каждому магистранту.

#### 6. Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики

После прохождения практики студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие требованиям к результатам основной образовательной программы. Соответствие результатов прохождения практики формируемым компетенциям ООП, а также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате практики, представлено в таблице.

#### Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1	31.1	законов психологии и этики;	У1.1	находить организационно-управленческие решения в нестандартных	В1.1	организации различных видов деятельности;

				условиях;		
			У1.2	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
P2	32.1	методов и форм организации работы в команде;	У2.1	проявлять личную ответственность, приверженность профессиональной этике и нормам ведения профессиональной деятельности;	B2.1	ответственного отношения к порученным заданиям и выполнения своих профессиональных обязанностей;
			У2.2	четко и ясно излагать свою точку зрения		
P4	34.1	методов и форм организации работы в коллективе;	У4.1	проявлять личную ответственность, приверженность профессиональной этике и нормам ведения профессиональной деятельности;	B4.1	работы в коллективе;
P5	35.2	законодательство в области землеустроительных работ;	У5.2	оценивать эффективность принимаемых решений в сфере землеустройства;		
P8	38.1	методов управленческой деятельности, нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических работ.	У8.1	работать индивидуально в качестве члена и руководителя, демонстрировать ответственность за результаты работы	B8.1	приемов и методов работы с персоналом
			У8.2	разрабатывать программы, мероприятия по привлечению, обучению, оценке и развитию сотрудников	B8.2	современным инструментарием управления человеческими ресурсами, представлениями воздействия на мотивацию персонала, технологиями про-

						ведения деловых переговоров, управления конфликтами
P9	39.1	принципы разработки технико-экономического обоснования планов, проектов и схем;	У9.1	проводить технико-экономический и социально-экологический анализ эффективности планов, проектов и схем;	В9.1	подготовки методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации планов, проектов и схем
P10	310.1	современных компьютерных технологий	У10.1	формулировать и разрабатывать технические задания на разработку проекта;	В10.1	проведения анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов;
P11	311.1	технологии топографо-геодезических и фотограмметрических работ	У11.1	получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии	В11.1	навыками работы с современными геодезическими и фотограмметрическими приборами и оборудованием
					В11.3	технологией сбора, систематизации, воспроизведения и обработки информации, заполнения документации
P13	313.1	основные результаты новейших исследований по современным проблемам в сфере земельно-имущественных отношений	У13.1	выявлять перспективные направления научных исследований;	В13.1	методологией и методикой проведения научных исследований;
			У13.2	обосновывать актуальность и значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы исследования;	В13.2	современными методами получения и обработки информации
			У13.3	применять теоретические знания и инстру-		

				ментарий для исследования практических проблем земельно-имущественного комплекса		
--	--	--	--	--	--	--

### 6.1. Структура и содержание практики

Содержание практики составляет 3 кредита (108 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Трудо-емкость (в час.)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Составление индивидуального плана, утверждение плана и графика работы с руководителем и методистом кафедры	10	Письменный вариант плана
		Аналитический обзор по проблемам применения целей и задач Болонского процесса к российской образовательной системе, мировой опыт.	10	Письменный раздел отчета
		Новое видение развития современного инженерного образования в контексте CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate, т.е. Задумка – Проект – Реализация – Эксплуатация): Россия, страны СНГ, мировой опыт	10	Письменный раздел отчета
		Подготовка методических разработок занятий, плана эксперимента УИРС	10	План занятия, эксперимента
		Посещение учебных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры	10	Конспект занятия
2	Основной	Проведение учебных занятий: лабораторные работы, практические занятия, лекции	10	Отчет о проведенном занятии (электронный или письменный вид)
		Участие в руководстве УИРС	10	
		Итоговый опрос студентов о степени удовлетворенности преподавательской деятельностью практиканта	10	Анкеты студентов
		Участие в разработке методических и учебных пособий	10	Отчет о сделанных работах (электронный или письменный вид)
3	Заключительный	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов работы на итоговой аттестации	18	Окончательный письменный отчет
	ИТОГО		108	

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Для формирования профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций магистров профиля «Управление земельными ресурсами» во время прохождения педагогической практики могут быть использованы следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии с приоритетом самостоятельной работы магистранта:

- ИТ-методы;
- Работа в команде;
- *Case-study*;
- Методы проблемного обучения;
- Обучение на основе опыта;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Проектный метод;
- Поисковый метод;
- Исследовательский метод;
- Участие в научных конференциях;
- Консультации ведущих специалистов и ученых.

При выполнении различных видов работ на практике используются личностно ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии. Особенность личностно-ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей.

Главная цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ТПУ
2. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех)
3. Разработка дидактических материалов, необходимых для реализации учебного курса
4. Выступление на методическом семинаре кафедры или методической конференции.



5. Изучить структуру и содержание ФГОС по направлению «Землеустройство и кадастры» и выделить требования к профессиональной подготовленности магистранта,
6. Проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса,
7. Проанализировать информационно – методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования на соответствие СТО ТПУ,
8. Проектирование модуля лекционного курса, в том числе, в среде *Web CT*;
9. Подготовка модулей, обучающих и контролирующих компьютерных программ по курсу;
10. Формирование блоков системы диагностических материалов по курсу;
11. Анализ состояния информационно – методической базы курсового и дипломного проектирования
12. Разработка сценария часа куратора
13. Подготовка методических указаний к выполнению лабораторных и практических занятий.

#### **9. Формы промежуточной и итоговой аттестации по результатам прохождения практики**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя и кафедры.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам практики в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и(или) бумажных носителях.

Итоговый контроль (аттестация) производится по окончании практики. Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы практики с оценкой руководителя практики и в установленные администрацией сроки защищает его комиссии, состоящей из преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде дифференцированного зачета.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность.

#### **10. Структура и содержание отчёта по педагогической практике**

Форма и вид отчётности магистранта по педагогической практике определяются с учётом требований Стандарта ООП ТПУ и основной образовательной программы направления подготовки.

Разделы отчёта согласовываются с руководителем практики от кафедры и располагаются в следующей последовательности:

- 1.1. Титульный лист.
- 1.2. Задание на практику. Кроме задания, сформулированного в рабочей программе, студенту должно быть выдано индивидуальное задание, заключающееся в решении конкретной проблемы в период педагогической практики.
- 1.3. Реферат.
- 1.4. Содержание.
- 1.5. Введение о роли педагога.
- 1.6. Аналитический обзор по проблемам применения целей и задач Болонского процесса к российской образовательной системе, мировой опыт (для первого семестра).  
Новое видение развития современного инженерного образования в контексте CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate, т.е. Задумка – Проект – Реализация – Эксплуатация): Россия, страны СНГ, мировой опыт (для второго семестра)
- 1.7. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
- 1.8. Индивидуальное задание.
- 1.9. Заключение.
- 1.10. Список использованной литературы и других источников информации.
- 1.11. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Уровень необходимого учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных исследователей и преподавателей.

Библиотечный фонд ТПУ содержит в достаточном количестве учебную, учебно-методическую и научно-техническую литературу, достаточную для успешного выполнения этапов педагогической практики.

Вся информация, касающаяся образовательного процесса, находится в доступе на сайте университета: <http://tpu.ru/>

### ***Основная литература***

1. Приказ Минобрнауки РФ от 18.11.2009 N 631 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) "магистр")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2009 N 15745) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_114859/?frame=1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114859/?frame=1)

2. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета: сборник инструктивно-методических материалов /под ред. А.И. Чучалина, Е.Г. Язикова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 153 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Чучалин А.И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. – 2008. – №12. – С.10-19.

2. Чучалин А.И. Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций специалистов // Высшее образование в России, 2008. – №10. – С.72-82.

3. Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение: учебное пособие для вузов / Н. Р. Сидоров. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.

4. ABET criteria. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abet.org/forms.shtml>.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Томский политехнический университет, реализующее основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение педагогической практики магистрантов, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении основных разделов дисциплины, выполнении практических работ магистранты используют компьютеры и интернет ресурсы, оборудование мультимедиа, возможности музеев и кабинетов ТПУ.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и профилю подготовки "Управление земельными ресурсами".

Программа одобрена на заседании кафедры ГИГЭ ИПР ТПУ инженерной геологии и гидрогеоэкологии

(протокол № 35 от « 05 » декабря 2016 г.).

Автор д.с.-х.н., профессор кафедры ГИГЭ ИПР ТПУ Пасько О.А.



Рецензент д.г.-м.н., профессор кафедры ГИГЭ ИПР ТПУ

Попов В.К.

