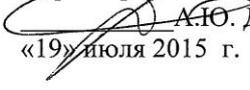


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИП  
 А.Ю. Дмитриев  
«19» июля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки; «Управление земельными ресурсами»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс 1. Семестр 1,2. Количество кредитов 6.

2015 г.

## **1. Общие положения**

Педагогическая практика в магистратуре – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических знаний, полученных студентами, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности. Педагогическая практика явля-

ется составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

**Целью** педагогической практики является формирование и развитие у магистрантов профессиональных знаний и навыков в сфере управления земельными ресурсами, а также – обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

## **2. Задачи практики**

В задачи педагогической практики входят закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также – приобретение необходимых практических умений и навыков преподавания, а именно:

- формирование профессиональных компетенций студентов через применение полученных теоретических знаний;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, начиная с приобретения рабочих профессий, формами и методами работы;
- приобретение профессиональных навыков и владений, необходимых для работы;
- воспитание исполнительской дисциплины;
- приобретение умения общения с коллегами по работе;
- приобретение умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации;
- приобретение и закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя в университете;
- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.
- расширение теоретических и практических знаний основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в университете;
- приобретение навыков и владений по подготовке и проведению основных видов занятий в университете (лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий);
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов;
- понимание требований, предъявляемых к преподавателю в университете;
- составление отчёта по выполненному заданию;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

- ознакомление и приобретение навыков работы с техническими средствами и компьютерными технологиями, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с современными образовательными технологиями, применяемыми в обучении;
- приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности (поисковой, аналитической и т.п.) для подготовки материала к учебным занятиям;
- развитие компетентности будущего педагога высшей школы, специализирующегося в управлении земельными ресурсами.

### 3. Место практики в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая практика» (М2.2) относится к модулю «Практики и научно- исследовательская работа». Ей предшествуют дисциплины (ПРЕРЕКВИЗИТЫ) бакалаврской подготовки, а также – во втором семестре – магистерской: «Профессиональная подготовка на английском языке», «Современные проблемы землеустройства, земельного кадастра, мониторинга земель», «Кадастр недвижимости», «Информационные компьютерные технологии», «Природопользование». Эти же дисциплины являются КОРЕКВИЗИТАМИ педагогической практики в 1-м семестре.

Педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности предполагает, что магистр будет готов к педагогической деятельности, поэтому практика связана содержательно с другими частями ООП по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры».

В результате освоения *предшествующих частей ООП* магистрант должен:

***знать***

проблемы, существующие в образовательном процессе, и причины, их порождающие, в том числе, изучать личность педагога и проектировать комфортную развивающую и развивающуюся образовательную среду;

***уметь***

✓ обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;

✓ понимать и использовать знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры;

✓ грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию землеустроительного образования и образования для устойчивого развития;

***владеть***

- современными методами получения информации;
- основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

В соответствии с ООП ***в результате прохождения педагогической практики*** магистрант должен будет

***знать:***

- значение и смысл научно-исследовательской деятельности, ее связь с педагогическим процессом;
- основные принципы разработки педагогических проектов в качестве базы для внедрения нового научного знания в процесс образования;
- пути решения педагогических проблем применительно к системе общего и высшего с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, профессиональных установок и мотивации;
- особенности научного мышления;
- требования к профессиональной подготовленности бакалавра и магистра;
- структуру рабочих программ дисциплин;

***уметь:***

- проводить научное педагогическое исследование с использованием адекватного методологического инструментария;
- осуществлять грамотное профессиональное педагогическое планирование образовательного процесса с учетом целеполагания, определяемого ФГОС нового поколения, принципов проблемно-развивающей и практической направленности образовательного процесса, социально-психологической специфики коллектива обучающихся;
- осуществлять коммуникативные функции со студентами, преподавателями, родителями;
- выполнять различные социальные роли в совместной деятельности с учащимися (опекун, наставник, партнер, сотрудник);
- осмысливать и применять результаты собственных исследований с целью коррекции процесса обучения и собственного профессионального самоопределения;
- анализировать и оценивать учебные занятия преподавателей образовательного учреждения, других магистрантов, участвовать в их коллективном обсуждении, проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов практической педагогической деятельности;
- творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике передовой научный и педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе;

- применять новые, авторские приемы, методы и средства обучения (воспитания и развития) студентов, руководствуясь общими научными положениями методики, педагогики и психологии;
- требования к профессиональной подготовленности бакалавра и магистра;

***владеть:***

- необходимым и достаточным уровнем знаний в области педагогики;
- навыками педагогического общения, анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Содержание практики ориентировано на выполнение магистрантом основных функций педагогической деятельности, в том числе функций проектирования, конструирования, организации и социально-психологического регулирования.

Педагогическая практика магистранта проходит в 1-м и во 2-м семестрах 1-го курса. Формой контроля является зачет. Количество кредитов 6 (3/3), часов – 216. Местом проведения практики могут выступать кафедры и другие учебные и учебно-методические подразделения вуза, факультеты и институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

Во время проведения педагогической практики предусмотрены следующие виды работ:

- в библиотеке;
- в методическом кабинете;
- с электронными базами данных;
- аудиторная (посещение занятий и лекций);
- участие в различных формах организации педагогического процесса, таких, как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены, часы куратора.

Программа практики предусматривает разноплановый характер деятельности, включающей подготовительный этап, основной и заключительный.

На ***подготовительном*** этапе магистрант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и учебным планом по профилю «Управление земельными ресурсами»;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры общей геологии и землеустройства ИПР;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы.

На ***основном*** этапе педагогической деятельности магистрант должен:

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции и (или) практическому занятию;

- получить навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями кафедры ОГЗ.

В период прохождения **заключительного этапа** практики и подготовки отчета магистрант должен закрепить навыки самостоятельной работы, подготовить и оформить в соответствии с правилами ТПУ отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем ООП и ответственным лицом на кафедре за организацию практик и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Теоретические основы общей методики преподавания изучаются магистрантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы. В период научно-педагогической практики магистранты привлекаются к проведению пробных практических и лабораторных занятий со студентами.

#### **4. Место и время проведения практики**

Основной базой проведения практики являются Институт природных ресурсов и выпускающая кафедра – кафедра общей геологии и землеустройства. Календарные сроки педагогической практики, а также руководитель и консультант практики указываются в приказе по учебному управлению.

#### **5. Результаты обучения (компетенции), формируемые в результате прохождения практики**

После прохождения практики студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие требованиям к результатам основной образовательной программы. Соответствие результатов прохождения практики формируемым компетенциям ООП, а также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате практики, представлено в таблице.

#### **Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины**

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
<b>Р1</b>	<b>З 1.1</b>	Знание и глубокое понимание методологии обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний.	<b>У 1.1</b>	Творческое использование в научной и производственно-технологической деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры.	<b>В 1.1</b>	Владение основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

	<b>З 1.2</b>	Знание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение кадастровых, проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры).	<b>У 1.2</b>	Умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования.	<b>В 1.2</b>	Владение современными методами получения и обработки информации.
			<b>У 1.3</b>	Умение получать новые достоверные факты на основе научного анализа эмпирических данных; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований.		
			<b>У 1.4</b>	реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.		
	<b>З 1.3</b>	Глубокие естественнонаучные, математические и инженерные знания и детальное понимание научных принципов профессиональной деятельности	<b>У 1.5</b>	Умение методически грамотно разрабатывать план мероприятий по организации профессиональной деятельности	<b>В 1.3</b>	Владение методами планирования мероприятий по организации профессиональной деятельности
<b>Р2</b>	<b>З 2.1</b>	Теоретические знания по оценке земельных ресурсов, поиску и подбору максимально рентабельных технологий управления ими.	<b>У 2.1</b>	Умение выполнить оценку земельных ресурсов.	<b>В 2.1</b>	Навыки подготовки методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов и схем технологий наиболее эффективного управления земельными ресурсами.
	<b>З 2.2</b>	Знание руководящих и нормативных материалы работ по землеустройству (передовой отечественный и зарубежный опыт).	<b>У 2.2</b>	Умение проводить правовое, эколого-экономическое обоснование проектов, схем использования и охраны земельных ресурсов отдельных землепользований и административно-территориальных образований.		
<b>Р4</b>	<b>З 4.1</b>	Знание основных методов и методик исследования в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель-	<b>У 4.1</b>	Умение использовать существующие и разрабатывать новые методы и методики исследования.	<b>В 4.1</b>	Владение существующими методами и методиками исследования.

		ных ресурсов.				
	<b>3.4.2</b>	Знание основных методов оценки информации о состоянии земельных ресурсов и организации их мониторинга.	<b>У 4.2</b>	Умение анализировать результаты и делать выводы на основе материалов данных мониторинга земельных ресурсов.	<b>В 4.2</b>	Владение навыками постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, ведения земельного кадастра.
	<b>3.4.3</b>	Знание современных компьютерных технологий.	<b>У 4.3</b>	Умение проводить мониторинговые исследования природных и земельных ресурсов, объектов недвижимости и создавать математические модели процессов.	<b>В 4.3</b>	Владение основными навыками экспериментальных исследований с использованием методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей кадастра недвижимости и землеустройства.
<b>Р.5</b>	<b>3.5.1</b>	Знание состояния определенной отрасли знаний и производственной деятельности.	<b>У 5.1</b>	Умение выявить проблему, оценить ситуацию, готовность взять на себя дополнительную ответственность и показать высокие результаты.	<b>В 5.1</b>	Владение навыками анализа состояния исследуемой области знания, выявления слабых мест и выбора решения. Проявление оптимизма.
<b>Р6</b>	<b>3.6.1</b>	Знание основных традиционных подходов и новых достижений в землеустройстве.	<b>У 6.1</b>	Способность отказаться от традиционных подходов, умение генерировать новые идеи и подходы, найти новые возможности развития в неопределенных ситуациях.	<b>В 6.1</b>	Навык работы в рядовых и неопределенных ситуациях
<b>Р8</b>	<b>3.8.1</b>	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	<b>У 8.1</b>	Умение использовать знание иностранного языка для повышения эффективности научной производственной деятельности.	<b>В 8.1</b>	Владение иностранным языком на уровне разговорного.
	<b>3.8.2</b>	Знание особенностей профессиональных и научно-технических текстов, оформление документации, коммуникативное поведение при международном профессиональном общении.	<b>У 8.2</b>	Умение понимать устную речь в пределах профессиональной тематики; готовить и делать устные сообщения, переводить информацию, писать сообщения, статьи, тезисы, рефераты по специальности.	<b>В 8.2</b>	Владение приемами продуктивного партнерства, навыки участия в проектной, учебной и научно-исследовательской деятельности.

Практическая реализация знаний, полученных в процессе теоретической подготовки, и активное самообразование при решении конкретных задач, предусмотренных программой практики, позволят магистранту сформировать комплекс профессионально значимых представлений, знаний, умений и навыков.

## 6. Структура и содержание практики

Содержание практики составляет 6 кредитов (216 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Трудоемкость (в час.) / семестр	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Составление индивидуального плана, утверждение плана и графика работы с руководителем и методистом кафедры	8/1	Письменный вариант плана
		Аналитический обзор по проблемам применения целей и задач Болонского процесса к российской образовательной системе, мировой опыт.	20/1	Письменный раздел отчета
		Новое видение развития современного инженерного образования в контексте CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate, т.е. Задумка – Проект – Реализация – Эксплуатация): Россия, страны СНГ, мировой опыт	24/2	Письменный раздел отчета
		Подготовка методических разработок занятий, плана эксперимента УИРС	20/1 22/2	План занятия, эксперимента
		Посещение учебных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры	8/1 10/2	Конспект занятия
2	Основной	Проведение учебных занятий: лабораторные работы практические занятия лекции	16/2 4/2 4/2	Отчет о проведенном занятии (электронный или письменный вид)
		Участие в руководстве УИРС	6/1 12/2	
		Итоговый опрос студентов о степени удовлетворенности преподавательской деятельностью практиканта	1/1 2/2	Анкеты студентов
		Участие в разработке методических и учебных пособий	9/1 10/2	Отчет о сделанных работах (электронный или письменный вид)

				ный вид)
3	Заключительный	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов работы на итоговой аттестации	20/1 20/2	Окончательный письменный отчет
	ИТОГО		108/1 108/2	

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Для формирования профессиональных и общекультурных компетенций магистров профиля «Управление земельными ресурсами» во время прохождения педагогической практики могут быть использованы следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии с приоритетом самостоятельной работы магистранта:

- ИТ-методы;
- Работа в команде;
- *Case-study*;
- Методы проблемного обучения;
- Обучение на основе опыта;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Проектный метод;
- Поисковый метод;
- Исследовательский метод;
- Участие в научных конференциях;
- Консультации ведущих специалистов и ученых.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При выполнении различных видов работ на практике используются лично ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии. Особенность лично ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается учёт способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей. Главная цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

Главная цель информационно-развивающих технологий – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация технологий — на фор-

мирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ТПУ.
2. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
3. Разработка дидактических материалов, необходимых для реализации учебного курса.
4. Выступление на методическом семинаре кафедры или методической конференции.
5. Проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса,
5. Проанализировать информационно – методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования на соответствие СТО ТПУ,
7. Проектирование модуля лекционного курса.
8. Подготовка модулей, обучающих и контролирующих компьютерных программ по курсу.
9. Формирование блоков системы диагностических материалов по курсу;
10. Анализ состояния информационно – методической базы курсового и дипломного проектирования.
11. Разработка сценария часа куратора.
13. Подготовка методических указаний к выполнению лабораторных и практических занятий.

## **10. Формы промежуточной и итоговой аттестации по результатам прохождения практики**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм – самоконтроля и контроля со стороны руководителя и кафедры.

**Текущий контроль** осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам практики в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и/или бумажных носителях.

**Итоговый контроль** производится по окончанию практики. Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы практики с оценкой руководителя практики и в установленные администрацией сроки защищает его комиссии, состоящей из

преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде дифференцированного зачета.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность.

## **11. Структура и содержание отчёта по педагогической практике**

В основу правил оформления отчета должны быть положены документы ЕСКД. Оформление отчета по практике выполняется в соответствии с требованиями СТП ТПУ 2.5.01-2006. При составлении отчета необходимо учитывать рекомендации СТП ТПУ 2.3.04-02. Форма и вид отчётности магистранта по педагогической практике определяются с учётом требований Стандарта ООП ТПУ и основной образовательной программы направления подготовки.

Разделы отчёта согласовываются с руководителем практики от кафедры и методистом и располагаются в следующей последовательности:

- 1.1. Титульный лист.
- 1.2. Задание на практику. Кроме задания, сформулированного в рабочей программе, студенту должно быть выдано индивидуальное задание, заключающееся в решении конкретной проблемы в период педагогической практики.
- 1.3. Реферат.
- 1.4. Содержание.
- 1.5. Введение о роли педагога.
- 1.6. Аналитический обзор по проблемам применения целей и задач Болонского процесса к российской образовательной системе, мировой опыт (для первого семестра)  
Новое видение развития современного инженерного образования в контексте CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate, т.е. Задумка – Проект – Реализация – Эксплуатация): Россия, страны СНГ, мировой опыт (для второго семестра)
- 1.7. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
- 1.8. Индивидуальное задание.
- 1.9. Заключение.
- 1.10. Список использованной литературы и других источников информации.
- 1.11. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Уровень необходимого учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на кафедре ММС соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных исследователей и преподавателей.

Библиотечный фонд ТПУ содержит в достаточном количестве учебную, учебно-методическую и научно-техническую литературу, достаточную для успешного выполнения этапов педагогической практики.

Вся информация, касающаяся образовательного процесса, находится в доступе на сайте университета: <http://tpu.ru/>

### ***Основная литература***

1. Найниш Л. А., Люсев В. Н. Инженерная педагогика. – Москва: Инфра-М, 2013. – 88 с.
2. Чучалин А.И. Качество инженерного образования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 124 с.
3. Беломестнова Э. Н. Сафьянников И. А. Практикум по дидактике высшей школы – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 100 с.
4. Беломестнова Э. Н. Сафьянников И. А. Современные технологии обучения в высшем профессиональном образовании – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 150 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Общая педагогика. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
2. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.-120 с.
3. Чучалин А.И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. – 2008. – №12. – С.10-19.
4. Чучалин А.И. Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций специалистов // Высшее образование в России, 2008. – №10. – С.72-82.
5. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политического университета: сборник инструктивно- методических материалов /под ред. А.И. Чучалина, Е.Г. Язикова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 153 с.
6. Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение : учебное пособие для вузов / Н. Р. Сидоров. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.

### ***Периодические издания***

1. Журнал «Высшее образование в России», 1999 – 2009 гг.
2. Журнал «Педагогическая практика», 1999 – 2009 гг.

### **Электронные ресурсы**

1. Журнал «Высшее образование в России», 2010 – 2013 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru)
2. Болонский процесс. основополагающие материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru/book/79605/](http://www.biblioclub.ru/book/79605/)
3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru/book/58318/](http://www.biblioclub.ru/book/58318/).
4. М.Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru/book/84922/](http://www.biblioclub.ru/book/84922/)
5. . Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
6. . Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций – М.: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru/book/56553/](http://www.biblioclub.ru/book/56553/).
7. АБЕТ criteria. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abet.org/forms.shtml>.
8. Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ac-raee.ru>.

### **Основная литература для оформления отчета**

1. СТП ТПУ 2.3.04-2002 «Практики учебные и производственные. Общие требования к организации и проведению», утвержденным приказом ректора ТПУ № 135/од от 25.10.2002.

Стандарт организации СТО ТПУ 2.5.01-2006 Система образовательных стандартов. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления – Томск: Изд-во. ТПУ, 2006. – 62 с.

3. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН (ГПНТБСО РАН) [Электронный ресурс]. Регион: Новосибирск. Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/>

4. Педагогическая практика студентов по педагогике и психологии. Основные требования к организации педагогической практики. Формирование профессиональных психолого-педагогических умений. Конструктивные умения. Коммуникативные умения. Организаторские умения. Исследовательские умения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/01.php).

5. Университетский банк данных «Ресурс образования» <http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d5&directory=6>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Томский политехнический университет, реализующее основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение педагогической практики магистрантов, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При изучении основных разделов дисциплины, выполнении практических работ магистранты используют компьютеры и интернет ресурсы, оборудование мультимедиа, возможности музеев и кабинетов ТПУ.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» и профилю подготовки "Управление земельными ресурсами".

Программа одобрена на заседании кафедры ОГЗ  
(протокол № 87 от «28» августа 2015 г.)

Автор: Пасько О.А.

Рецензент: Захарченко А.В.