



федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИПР

_____ В.С. Рукавишников

«__»_декабря 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
основной образовательной программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению **05.06.01 Науки о Земле**

Профиль **25.00.26 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Программа научно-педагогической практики составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профилю 25.00.26 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.

2. Программа научно-педагогической практики СОГЛАСОВАНА с выпускающими кафедрами профилей; СООТВЕТСТВУЕТ действующему учебному плану.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в аспирантуре – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности. Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Основной целью научно-педагогической практики является формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности и подготовка к эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Основные задачи научно-педагогической практики:

- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- иметь представление о психолого-педагогической культуре региона проживания и будущей профессиональной деятельности,
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Аспиранты в процессе научно-педагогической практики изучают теоретический раздел.

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.

Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психо-

логические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных.

Тема 2. Сознание и психологические процессы.

Психика как субстанция и психика как субстат, сознание как высшая ступень развития психики, взаимодействия сознания и подсознания, основные познавательные процессы.

Тема 3. Психология личности.

Определение личности, темперамент, характер, психический склад, способности и задатки, уровни самосознание, самооценка и уровень притязаний, волевая регуляция поведения, эмоциональные процессы и управление эмоциями.

Тема 4. Педагогическое воздействие на личность.

Образование и воспитание - две стороны педагогического процесса, цели образования и воспитания, средства и методы обучения и воспитания, самообразование и самовоспитание, педагогическая деятельность, содержание и структура педагогического общения, педагогические аспекты профессионального, делового общения.

Тема 5. Общение.

Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений.

Тема 6. Психологические состояния человека.

Феноменология, состав, структура, динамика душевных состояний, трудные состояния человека и процессы саморегуляции, пиковые переживания как способ выхода в новое пространство духовных состояний.

Кроме теоретического раздела **изучают**:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);

- учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий.

Аспиранты выполняют следующую научно-педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее одного занятия);

- проводят внеаудиторные занятия со студентами;

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; б) практические занятия; в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты **принимают участие** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

а) универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Аспирант должен **знать**:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Аспирант должен **уметь**:

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен **владеть**:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика проводится под руководством опытных преподавателей и реализуется в виде пробных лекций, проведения занятий или лабораторно-практических работ по различным дисциплинам для студентов. В указанные сроки аспирант выполняет программу практики, ведет дневник и сдает отчет по педагогической практике. На основании отчета выставляется оценка по научно-педагогической практике.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план (прил. 1);
- 2) дневник практики (прил. 2);

3) учебно-методическую документацию (прил. 3);

4) отчет по практике (прил.4).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план составляется на основе задания на научно-педагогическую практику запланированной работы;

- дневник практики должен быть заполнен и подписан;

- учебно-методическая документация должна иметь подписи преподавателей, ведущих соответствующие учебные дисциплины;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.

Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой согласно учебному плану.

На основе задания на научно-педагогическую практику аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает заведующий кафедрой.

По окончании научно-педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает дневник педагогической практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник научно-педагогической практики заполняется лично аспирантом.

6. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по научно-педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;

- перечень и тематика проведенных занятий;

- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;

- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);

- список используемой литературы;

- примеры задач, используемых из учебной литературы;

- самостоятельно разработанные задачи;

- контрольные вопросы, тесты;

- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;

- образцы проведенных контрольных работ;

- текст подготовленной лекции;

- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;

- отчет об иных поручениях.

Отчет по практике сдается в конце декабря текущего года. Форма отчета приведена в приложении 4.

В течение научно-педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная (из фондов Научно-технической библиотеки ТПУ)

1. Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании; Теория. Модели. Технологии : учебное пособие / М. Т. Громкова. — Москва: Професионал - Ф, 2002. — 116 с.: ил. — Библиогр.: с. 115. — ISBN 5-901765-03-6.
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А. А. Орлова ; В. В. Грачева. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 377 с. —

- Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-4458-5672-6.
3. Паканова, Валентина Сергеевна. Профессионально-педагогическое становление начинающих преподавателей технического вуза [Электронный ресурс] / В. С. Паканова, М. Г. Минин, Э. Н. Беломестнова // Вестник ТОГИРРО. — 2013. — № 1. — [С. 46-48].
Схема доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21225932>
 4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. — Москва: Инфра-М, 2010. — 389 с. — Менеджмент в высшей школе. — На обложке авт. не указ. — Библиогр.: с. 287-295. — Глоссарий: с. 296-304. — ISBN 978-5-16-003687-8.
 5. Роготнева, Елена Николаевна. Тренинг как способ рационализации учебного процесса [Электронный ресурс] / Е. Н. Роготнева // Трансформация научных парадигм и коммуникативные практики в информационном социуме: сборник научных трудов конференции, г. Томск, 22-23 ноября 2012 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) ; ред. коллегия В. И. Турнаев [и др.]. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — [С. 298-300]. — Заглавие с титульного листа. — Свободный доступ из сети Интернет. — Adobe Reader.
Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2012/C26/116.pdf>

Дополнительная

1. Камышев Э.Н., Иванкина Л.И., Дубинина И.А. и др. Психология и педагогика. Томск: ТПУ, 1998. – 92 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. Николаенко В.М. М.:ИНФРА-М; 1998. - 175 с.
3. Психология и педагогика. Учебное пособие. М.: Изд-во "Совершенство", 1998. - 320 с.
4. Психология и педагогика. Курс лекций (Под ред. Абульхановой К.А., Васиной Н.В) М.:Совершенство,1998. 320с.
5. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во "Центр",1997. 256 с.
6. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. - 148 с.
7. Теория и практика образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 230 с.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2002.– 154 с.

7.2. Основные сведения об электронно-библиотечной системе

1. *Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет*

- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" Адрес в сети Интернет: e.lanbook.com В ЭБС "Лань" предоставлен доступ через сайт НТБ ТПУ к 2200 названиям изданий, представленных в тематических коллекциях издательств: "Лань", "Машиностроение", "Горная книга", "Бином. Лаборатория знаний", "ЭНАС", "Профессия", "ДМК-Пресс", "Новое знание", ТюмГНГУ. В качестве бонуса издательством предоставлен доступ к 30 209 названиям изданий, представленным в тематических коллекциях по социально-гуманитарным, юридическим, естественным наукам, в коллекции "Экономика и менеджмент", в коллекции "Художественная литература".
- Электронно-библиотечная система "Айбукс.ру" Адрес в сети Интернет: www.ibooks.ru В ЭБС "Айбукс ру" предоставлен доступ через сайт НТБ ТПУ к электронной коллекции книг в количестве 408 названий по экономике и управлению, информатике и вычислительной технике, гуманитарным и социальным наукам ведущих российских издательств: "Питер", "Юрайт", "Флинта", "Инфра-М" "БХВ-Петербург" и др.

- Электронная библиотека "НЭЛБУК" издательского Дома Московского Энергетического Института Адрес в сети Интернет: <http://www.nelbook.ru/> В ЭБС "НЭЛБУК" предоставлен доступ через сайт НТБ ТПУ к электронной коллекции книг по энергетике, теплотехнике издательства "МЭИ" в количестве 137 названий.
- БД "Электронная библиотека технического ВУЗа" Адрес в сети Интернет: <http://www.studmedlib.ru/> В ЭБС "Консультант студента" предоставлен доступ через НТБ ТПУ к электронной коллекции книг издательств "ГЭОТАР-Медиа", "Литтерра", "Медицина", "СпецЛит" и др. в количестве 97 названий по инженерно-техническим и естественнонаучным дисциплинам.
- Электронная библиотека издательского Дома "Гребенников" Адрес в сети Интернет: <http://grebennikon.ru/> В ЭБ Grebennikon предоставлен доступ через сайт НТБ ТПУ к 28 журналам по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
- Электронно-библиотечная система "БиблиоТех" издательства КДУ" Адрес в сети Интернет: <https://tpu.bibliotech.ru>. В ЭБС "БиблиоТех" предоставлен доступ через НТБ ТПУ к 870 названиям изданий по естественнонаучным и техническим дисциплинам ИД "КДУ".
- Электронно-библиотечная система "Znanium" Адрес в сети Интернет: <http://znanium.com/> В ЭБС "Znanium" предоставлен доступ через НТБ ТПУ к 1892 названиям изданий по естественнонаучным, техническим дисциплинам, гуманитарным и экономическим дисциплинам.

2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора.

- Правообладатель ЭБС "Лань" ООО Издательство "Лань". Договор № 988/311013 от 31.10.2013 г, срок действия до 31.10.2014 г. срок действия до 20.11.2014 г. Договор № 76/220414 от 22.04.2014 г, срок действия до 22.04. 2015 г. Договор № 77/220414 от 22.04.2014 г., срок действия до 22.04.2015 г.
- Правообладатель ЭБС "Айбукс" ЗАО "Айбукс" Договор № 894/300913 от 30.09.2013 г, срок действия до 30.09.2014 г.
- Правообладатель ЭБ "НЭЛБУК" ЗАО "Издательский дом МЭИ" Договор № 912/101013 от 10.10.2013 г., срок действия до 10.10.2014 г.
- Правообладатель БД "Электронная библиотека технического ВУЗа" Договор № б/н от 04.12.2014 г., срок действия до 04.12.2015 г.
- Правообладатель ЭБ Grebennikon ООО "Объединенная редакция" Договор № 880/250913 от 25.09.2013, срок действия до 25.09.2014 г.
- Правообладатель ЭБС "БиблиоТех. Издательства КДУ" ИД "КДУ" Доступ предоставлен бесплатно с 01.09.2014 по 01.09.2015 г.
- Правообладатель ЭБС "Znanium "Научно-издательский центр "Инфра-М" Договор № 917 от 10.09.2014, срок действия до 10.09.2015 г.

3. Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы

- ЭБС "Лань" Свидетельство о государственной регистрации базы данных "Издательство Лань. Электронно-библиотечная система" № 2011620038. Зарегистрировано в Реестре баз данных 11 января 2011 г.
- ЭБС "Айбукс.ru/ibooks.ru" Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620578. "Айбукс.ru/ibooks.ru". Зарегистрировано в Реестре баз данных 6 октября 2010 г.
- ЭБС "НЭЛБУК" Свидетельство о государственной регистрации базы данных "НЭЛБУК" № 2013621207. Зарегистрировано в Реестре баз данных 24 сентября 2013 г.
- БД "Электронная библиотека технического ВУЗа" Свидетельство о государственной регистрации базы данных "Электронная библиотека технического ВУЗа" #8470; 2010620618. Зарегистрировано в Реестре баз данных.

- ЭБ GrebennikonЭБ Grebennikonб. ЭБС "БиблиоТех. Издательства КДУ" Свидетельство о государственной регистрации базы данных "БиблиоТех. Издательства КДУ" ЭЛ № ФС77-42354 Зарегистрировано в Реестре баз данных от 20 октября 2010 г.
 - ЭБС "Znanium"Свидетельство о государственной регистрации базы данных ?2010620724 от 25 ноября 2010 г.
- 4. Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации**
- ЭБС "Лань"Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 3 ноября 2010 г.
 - ЭБС "Айбукс.ру/ibooks.ru"Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42342 от 20 октября 2010 г.
 - ЭБС "НЭЛБУК"Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-54667 от 09 июля 2013 г.
 - БД "Электронная библиотека технического ВУЗа" Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г.
 - ЭБ Grebennikon Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-58312 от 05 июня 2014 года.
 - ЭБС "БиблиоТех. Издательства КДУ" Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42354 от 20 октября 2010 г.
 - ЭБС "Znanium"Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-43727 от 24 января 2011 г.
- 5. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25% обучающихся по каждой из форм получения образования**
- ЭБС "Лань" Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.
 - ЭБС "Айбукс.ру/ibooks.ru" Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.
 - ЭБС "НЭЛБУК" Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.
 - БД "Электронная библиотека технического ВУЗа" Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.
 - ЭБ Grebennikon Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.
 - ЭБС "БиблиоТех. Издательства КДУ" Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.
 - ЭБС "Znanium" Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам ТПУ.

7.3. Материально-техническое обеспечение.

Кафедра, обеспечивающая учебный процесс по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профилю 25.00.26 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-методическая документация**Отчет - анализ посещенного занятия**

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____

4. Контингент (факультет, курс, группа) _____

5. Тема занятия _____

6. Основные характеристики качества проведения занятий _____

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

8. Методы и формы проведения занятия _____

9. Активность студентов на занятии _____

10. Общее впечатление от занятия _____

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

Отчет аспиранта по научно-педагогической практике

1. Прделанная работа _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

4. Предложения по проведению практики _____

Приложения:

- 1) индивидуальный план;
- 2) дневник практики;
- 2) учебно-методическая документация;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Подпись руководителя аспиранта _____

Подпись аспиранта _____

Программа утверждена на заседании кафедры ГИГЭ Института природных ресурсов Национального исследовательского Томского политехнического университета
«» декабря 2016 г., протокол

Руководитель ООП

О.А. Пасько

Заведующая отделом
аспирантуры и докторантуры

А.В. Барская