

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГТ
Д.В. Чайковский
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ)**

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ДПО для всех направлений

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ лингвистический профиль

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС Академический обмен

СЕМЕСТР 1-2

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 4

ПРЕРЕКВИЗИТЫ «Русский язык»

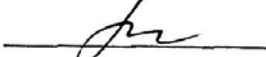
КОРЕКВИЗИТЫ «Русский язык (чтение)», «Русский язык (лексика, грамматика)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Фонетика», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология современного русского языка»

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	
Практические занятия, ч	84
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	84
Самостоятельная работа, ч	62
ИТОГО, ч	146

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение кафедра РКИ ИМОЯК

И.О. ЗАВ. КАФЕДРОЙ:  к.филол.н., доцент Т.Л. Владимирова

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  д.филол.наук, профессор Мишанкина Н.А.

2017

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы умений и навыков продуцирования письменного текста на русском языке.

Задачи курса:

Учащийся должен уметь строить:

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

Тематика текстов – социально-культурная, научная.

2. Место дисциплины в структуре ДОО

Данная дисциплина ориентирована на иностранных студентов 3-го курса. Программа дисциплины рассчитана на студентов, владеющих русским языком в объеме ТРКИ В1. Дисциплина является составной частью курса «Русский язык», освоение которого иностранными учащимися рассчитано на весь срок обучения.

ПЕРЕКВИЗИТЫ: «Русский язык».

КОРЕКВИЗИТЫ: «Русский язык (чтение)», «Русский язык (лексика, грамматика)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология»

3. Результаты освоения дисциплины

- формирование осознанного отношения к языку и речи, осмысленное восприятие и продуцирование речевых произведений в письменной форме;

- обучение студентов-иностранцев использованию средств письменной формы языка;

- формирование умений и навыков работы с письменными текстами;

- совершенствование способов общения студентов-иностранцев в научно-профессиональной, общекультурной сферах.

В результате обучения слушатель достигает способности:

код результата	формулировка результата
Р1	<i>Способен анализировать тексты социальной, научно-технической проблематики: извлекать из текста основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; составлять план.</i>
Р2	<i>способен осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение); составлять конспект.</i>
Р3	<i>Способен продуцировать тексты учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.</i>

Результаты освоения дисциплины могут быть представлены, в формате:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- 1) Основные языковые особенности письменной речи;
- 2) Композиционную структуру разного типа текстов (описание, повествование, рассуждение);
- 3) Особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- 4) Способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве.

уметь:

- 1) Продуцировать монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.
- 2) Продуцировать монологические высказывания коммуникативного характера, содержащие коммуникативно маркированную информацию.

владеть:

- 1) основными языковыми средствами письменной речи;
- 2) приемами создания текстов монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях;
- 3) навыками структурирования и планирования текста.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК)

- способен осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач (ОК-6);
- способен к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения (ОК-8);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии и участвовать в полемике (ОК-9);

б) профессиональные (ПК)

общепрофессиональными:

- способен применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность:

- способен адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) (ПК-11);
- способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. (ПК-12);
- способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.), распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка (ПК-13).

информационно-аналитическая деятельность:

- способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации, прогнозированию, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ПК-23);
- способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-24);
- способен осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов (ПК-25).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание теоретического раздела курса

Введение. *Предмет*, цели, задачи и содержание курса.

Тема 1. Функциональные стили русского литературного языка и жанры письменных текстов. Типы текстов и их структура, языковые особенности.

1.1. Функциональные стили: научный, официально-деловой, разговорный язык. Жанры письменных текстов, характерных для различных стилей.

1.2. Типы текстов.

1.2.1. Описание.

1.2.2. Повествование.

1.2.3. Рассуждение.

4.2. Содержание практического раздела дисциплины

Тема 2. Анализ текстов социальной, научно-технической проблематики: извлечение из текста основной информации, определение темы и идеи.

Тема 3. Типизированные композиционные компоненты текста (введение, развертывание темы, заключение). Составление плана текста.

Тема 4. Логическая схема развертывания текста. Выделение основной и второстепенной информации, понимание эксплицитно выраженного отношения автора. Дифференциация композиционных частей текста.

Тема 5. Тема-рема-ическое членение текста. Средства связи внутри предложения и между предложениями в сложном синтаксическом целом.

Тема 6. Продуктивные жанры письменной речи: эссе и дружеское письмо. Анализ языковых средств разворачивания текста, коммуникативных маркеров. Написание дружеского письма.

Тема 7. Написание эссе, содержащих описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

Тема 8. Редактирование текста.

Тема 9. Реферирование. Анализ языковых средств разворачивания научного текста, коммуникативных маркеров. Написание реферата научного текста. Редактирование научного текста.

4.2 Таблица 1.

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./семинар	Лаб. зан.			
1	Функциональные стили русского литературного языка и жанры письменных текстов. Типы текстов и их структура, языковые особенности.	4				2	Устный ответ на вопрос. Письменный ответ.
2	Анализ текстов социальной, научно-технической проблематики: извлечение из текста основной информации, определение темы и идеи.	8			6	10	Устный ответ на вопрос.
3	Типизированные композиционные компоненты текста (введение, развертывание темы, заключение). Составление плана текста.	8			6	10	Устный ответ на вопрос. Письменный ответ. Практическое задание.
4	Логическая схема развертывания текста, выделение основной и второстепенной информации, понимание эксплицитно выраженного отношения автора. Дифференциация композиционных частей текста.	8			6	10	Устный ответ на вопрос.
5	Тема-рематическое членение текста. Средства связи внутри предложения и между предложениями в сложном синтаксическом целом.	8			4	8	Письменный ответ.
6	Продуктивные жанры письменной речи: эссе и дружеское письмо. Анализ языковых средств разворачивания текста, коммуникативных маркеров. Написание дружеского письма.	12			6	12	Устный ответ на вопрос. Письменный ответ. Практическое задание.

7	Написание эссе, содержащих описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.	20			16	28	
8	Редактирование текста.	4			4	6	
9	Реферирование научного текста. Анализ языковых средств разворачивания научного текста, коммуникативных маркеров. Написание реферата научного текста. Редактирование научного текста.	12			14	22	
	Итого	84			62	146	зачет

4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Владеть (методами, приёмами)

- 1) видами речевой деятельности на русском языке в объеме, необходимом для обеспечения общего владения и основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- 2) навыками понимания и построения письменных текстов на русском языке.

Таблица 2.

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	З.1.1	x								
2.	З.1.2.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.	З.1.3.		x		x					x
4.	З.1.4.			x						
5.	У.1.1.		x	x	x	x	x	x	x	x
6.	У.1.2.						x	x	x	
7.	В.1.1.		x	x	x	x	x	x	x	x
8.	В.1.2.				x	x	x	x		x
9.	В.1.3.		x	x	x					

5. Образовательные технологии

Приводится описание образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения модуля (дисциплины).

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице (см. табл 2). Перечень методов обучения и форм организации обучения может быть расширен.

Таблица 3.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС
Методы				
<i>Дискуссия</i>	x			
Работа в команде		x		
Методы проблемного обучения.		x		x
Обучение на основе опыта		x		x
Опережающая самостоятельная работа				x
Исследовательский метод		x		
Другие методы				

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента должна способствовать

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом,
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в

Самостоятельной работе в аудитории:

- работа учащихся с лекционным материалом,
- работа с научными лингвистическими текстами по заданной проблеме,
- выполнение практических заданий на занятии,

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение письменных домашних заданий в раздаточных материалах, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента;
- чтение текстов в учебных пособиях;
- подготовка к экзамену.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- анализе, структурировании и презентации информации по одной из тем дисциплины.

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

Темы индивидуальных заданий:

Фонетическая транскрипция.
Артикуляционная классификация звуков.
Чередования звуков в потоке речи.

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения заданий на практических занятиях,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий,
- взаимной оценке ответов,
- анализа письменных ответов на вопросы.
- анализа подготовленных рефератов специальных текстов,

7.1. Требования к содержанию экзаменационных вопросов

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Устный опрос на семинарском/практическом занятии	Умение дать полный и точный ответ на поставленный преподавателем вопрос
Выполнение практических заданий, связанных с различными видами анализа метафорических единиц и выражений	Правильное выполнение задания
Анализ текста с целью выявления структурных и языковых особенностей	Написание текста по аналогии.
Зачет по дисциплине	Правильное выполнение практического задания.

Зачет включает в себя практическое задание, направленное на демонстрацию полученных навыков продуцирования письменной речи на русском языке.

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства:

7.2. Примеры контролируемых материалов

Образец практического задания

1. Разделите текст реферата знаком // на смысловые части. Вставьте пропущенные речевые формулы-клише.

И.В.Савельев. Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова

Статья _____ «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова».

Она _____ двух частей.

В первой части _____ явление рассеивания как одно из свойств электромагнитного излучения. _____ понимание процесса рассеивания света с классической точки зрения. _____ внимание на дифракцию световых волн на неоднородность среды. _____, что частным случаем рассеивания электромагнитного излучения является эффект Вавилова-Черенкова.

Во второй части статьи _____ историю открытия эффекта Вавилова – Черенкова; _____ условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно,

излучает электромагнитные волны; _____ наиболее характерные свойства излучения Вавилова-Черенкова. Для доказательства автор _____ на проведенные эксперименты.

В заключении автор _____ о возможности широкого использования эффекта Вавилова-Черенкова в технике.

2. *Исправьте ошибки в следующих предложениях:*

1. Об этом можно излагать подробнее следующим.
2. Чувство одиночества не является чисто вне и случайные обстоятельство жизнь человека.
3. В этом реферате только обсуждаем одну сторону проблемы одиночества в философии «феномен одиночества в философии» по разным точкам зрения философов предыдущих веков.
4. По мнению Бубера проблема одиночества философ рассматривает в связи с проблемностью человеческого существования.
5. И так, мы понимаем что такое одиночество, чем отличается с уединением.

3. *Напишите аннотацию к предложенному тексту.*

В настоящее время перед учеными стоит проблема освоения таких источников энергии, которые помогут сократить использование природного топлива (нефти, газа, угля). Ученые считают, что перспективными являются атомная, термоядерная и солнечная энергия. Возможность использования энергии Солнца изучают ученые разных стран.

Солнце – мощный источник энергии. В целом планета Земля получает от Солнца за 1 год в 10 раз больше энергии, по сравнению с той, которая заключена во всех видах ископаемого топлива, имеющегося на Земле. Солнце не только мощный, но и экологически чистый источник энергии, т.к. при его использовании нет никаких вредных выбросов, не происходит и дополнительного нагрева Земли.

Можно выделить четыре основных направления использования солнечной энергии: теплотехническое, фотоэлектрическое, биологическое и химическое.

Первое из направлений – теплотехническое - самое простое. Оно основано на нагревании солнечными лучами в специальных устройствах каких-либо веществ-носителей, например, воды. При этом нагревание теплоносителей может осуществляться обычными или сконцентрированными солнечными лучами. Этот способ уже используют во многих странах. Например, его применяют не только для получения горячей воды для обогрева зданий зимой, но и для опреснения воды. В настоящее время проектируются и создаются даже солнечные электростанции.

Хотя коэффициент полезного действия (КПД) преобразования излучения Солнца в тепловую энергию достаточно велик, но при последующем превращении тепловой энергии в электрическую или механическую он уменьшается иногда в 20 раз. Поэтому перед учеными стоит задача поиска новых путей преобразования световой энергии Солнца, более эффективных по сравнению с теплотехническими методами.

Второе направление – фотоэлектрическое. Оно связано с открытиями в физике и химии полупроводников. На основе полупроводников созданы фотоэлектрические преобразователи солнечной энергии – солнечные батареи. Такие батареи уже используются, например, на космических кораблях. КПД солнечных батарей очень высок, а в лабораторных условиях достигнуты и более высокие результаты. Однако широкое использование фотоэлектрических преобразователей солнечной энергии пока затруднено из-за высокой стоимости полупроводников и технологии их производства. В настоящее время изучаются и биологические методы преобразования солнечной энергии. Известно, что с помощью фотосинтеза растения превращают световую энергию в химическую. Возникает вопрос, можно ли использовать этот способ для преобразования световой энергии Солнца. В последние годы ученые не только более детально исследуют

механизмы фотосинтеза, но и разрабатывают методы практического использования. В некоторых странах уже начали выращивать специальные растения для переработки их в жидкое и газообразное топливо. В будущем благодаря таким растениям можно будет уменьшить использование обычного органического топлива.

Другим перспективным направлением использования солнечной энергии в будущем является химическое направление. Примером может служить использование солнечной энергии для разложения воды на водород и кислород. Получаемый в результате этой реакции водород можно использовать для производства экологически чистого топлива. Кроме того, водород, получаемый при разложении воды, может служить хорошим аккумулятором энергии. Такие аккумуляторы необходимы, т.к. поток солнечной энергии, падающий на Землю, непостоянен в течение суток.

Как видим, использование солнечной энергии перспективно, но связано с большими трудностями. Исследования, проведенные учеными разных стран, доказали, что эффективность использования солнечной энергии можно значительно увеличить уже сегодня. Возможно, в будущем ученые найдут новые способы использования солнечной энергии, но несомненно, что в будущем Солнце будет одним из основных источников энергии на Земле.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Захарова А.И. и др. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо. СПб.: Златоуст, 2014.
2. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Пишем эссе. Учебное пособие для изучающих русский язык. СПб.: Златоуст, 2013.

8.2. Дополнительная литература

Черненко Н.М., Скяева Е.В. Учимся реферировать: Учебное пособие для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов по специальности «Информатика и вычислительная техника»: М.: Изд-во РУДН, 2006.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

(протокол № 8 от «04» мая 2016 г.).

Автор: д.филол.наук, профессор Н.А. Мишанкина