

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Кобзева Н.А., Арсланова А.Р.

*Томский политехнический университет*

E-mail [nadiatom@mail.ru](mailto:nadiatom@mail.ru)

В данной работе рассмотрен опыт организации внеаудиторного занятия-экскурсии на английском языке в качестве активной формы проведения занятия по дисциплине “Иностранный язык”. Установлено, что данный метод проведения занятия, подготовленного и проведённого студентами третьего курса для первокурсников, является эффективным и способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

В процессе подготовки специалистов технического направления следует учитывать, что XXI век – век высоких технологий, которые приводят к развитию новых педагогических методов, приёмов и являются инструментом повышения качества образования.

В современных условиях глобализации, когда общественное развитие бизнес, наука, научно-техническое производство и сотрудничество, культура, образование интернационализируются на основе английского языка, одной из задач, стоящих перед высшей технической школой, является необходимость уделять больше внимания поиску технологий, адекватных современным требованиям языковой подготовки специалиста технического направления.

Использование активных методов обучения позволяет оживить учебный процесс, обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, выявить творческий потенциал, развивать мышление. Кроме того, внедрение активных методов способствует вовлечению обучаемых в решение проблем, максимально приближенных к проблемам будущей профессиональной деятельности, развивает практические навыки и умения.

Активные методы обучения иностранному языку - это группа методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов [1]. Под активными формами и методами обучения, как правило, подразумеваются не только ролевые игры, но и деловые игры, групповые дискуссии, круглые столы, семинары, занятия-праздники, занятия-экскурсии и другие, характеристикой которых являются ориентация на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, а также реализация принципа активности обучающихся с использованием их творческого потенциала.

В процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза, а именно в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции, как цели указанной дисциплины, данные формы организации работы студентов эффективны и важны, так как позволяют студентам готовиться к общению и создавать условия для общения.

В практике обучения английскому языку на кафедре иностранного языка Института неразрушающего контроля используются такие формы организации практических занятий, как занятие-семинар, занятие -диспут, занятие-праздник, занятие - круглый стол, занятие-экскурсия и другие. Указанные занятия организуются, чаще всего, на завершающем этапе работы над темой, их целью является совершенствование и закрепление ранее приобретённых навыков и умений иноязычного устного речевого общения.

В качестве примера рассмотрим внеаудиторное занятие-экскурсию на английском языке “Томск – любимый город студентов Института неразрушающего контроля”, которое подготовили и провели студенты группы 1Д00 (направление Биотехнические системы и технологии) для студентов первого курса. Следует отметить, что организация данной учебной экскурсии, как и любой другой экскурсии, включала несколько этапов: подготовка, проведение, заключение. При проведении учебной экскурсии использовались следующие методы обучения: словесные – описание, подробное изложение материала об объекте экскурсии, процессов и событий, связанных с ним; объяснение, комментирование, а так же наглядные методы, когда в качестве источника знаний выступали различные наглядные объекты, в рамках экскурсии “Томск – любимый город студентов Института неразрушающего контроля” такими объектами являлись выбранные студентами, выступавшими в роли экскурсоводов достопримечательности города Томска. Анкетирование студентов участников занятия-экскурсии выявило, что данное занятие явилось эф-

фективным и мотивировало студентов на изучение английского языка, а так же имело яркую эмоциональную окраску [2].

Таким образом, использование активных форм обучения иностранному языку на примере внеаудиторного занятия-экскурсии является эффективным инструментом развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. Кроме того, занятия-экскурсии, как внеаудиторные мероприятия, способствуют развитию инициативности, творческих возможностей, помогают зарождению и упрочению дружбы между студентами разных групп, делают процесс изучения иностранного языка интересным и захватывающим.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э.Г. Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. /© Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.
2. Томск – любимый город студентов ИНК // Газета ТПУ “За кадры” / №16 (3378), 10 октября 2012 г.

### ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТАМ ИЗ КИТАЯ И ВЬЕТНАМА

Стрелкова И.Л., Хворова И.А.

*Томский политехнический университет*

E-mail [strelkova@tpu.ru](mailto:strelkova@tpu.ru), [irinayarina@sibmail.com](mailto:irinayarina@sibmail.com)

Проанализирован опыт преподавания дисциплины «Материаловедение» на русском языке студентам из Китая и Вьетнама. Сделаны выводы о положительных особенностях этой категории студентов, сформулированы проблемы, возникающие при их обучении.

На основании многолетнего опыта обучения иностранных студентов дисциплине «Материаловедение» на русском языке можно смело утверждать, что:

1) результаты обучения можно считать в большинстве случаев положительными, то есть студенты (в основном, из КНР и Вьетнама), обучаясь на неродном языке, вполне способны усваивать базовые положения достаточно сложной технической дисциплины, каковой является материаловедение;

2) проведение лабораторных работ с этими студентами с использованием современного оборудования не вызывает значительных проблем (если сравнивать с русскоязычными группами), благодаря высокой организованности и дисциплине китайских и вьетнамских студентов;

3) текущий контроль в форме компьютерного тестирования, как правило, не вызывает существенных затруднений при условии достаточного времени на выполнение тестовых заданий (требуется в 2-3 раза больше времени, чем русскоязычным студентам);

4) определяющую роль в успешном обучении играет высокая мотивация большинства студентов из этих стран;

5) положительными особенностями являются также уже отмеченная дисциплинированность, умение сосредотачиваться на выполняемой работе, очень развитая взаимопомощь: студенты, лучше освоившие русский язык, помогают остальным понять задание, найти нужный материал и т. п.

Тем не менее, преподаватели кафедры «Материаловедение и технология металлов» постоянно сталкиваются при обучении иностранных студентов в русских группах и потоках с рядом проблем, требующих своего решения.

Прежде всего, совершенно очевидно, что *на лекционных занятиях иностранные студенты не должны обучаться вместе с российскими*. Восприятие ими материала на лекциях в русскоязычном потоке настолько затруднено, что мы в этом не видим никакого смысла. Преподаватель не может жертвовать интересами большинства студентов, переходя на очень медленный темп речи, строя примитивные фразы, упрощая изложение, повторяя несколько раз ключевые утверждения, чтобы иноязычные студенты успевали понимать, о чем речь.

Считаем, что главная проблема этих студентов – проблема аудирования. На русском языке при обычном темпе речи в ходе чтения лекций они почти ничего не успевают понять и усвоить «на слух». При этом ситуацию не спасает даже визуализация, обычно применяемая нашими преподавателями, которая тоже рассчитана на восприятие на родном языке. Но при выделении в отдельный поток, когда преподаватель может применить более подходящую для них методику, задействуя визуальные и моторные способы восприятия наряду со слуховыми, понимание и усвоение заметно облегчаются.