

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПР

\_\_\_\_\_ А.К. Мазуров

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ГЕОГРАФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ООП: 022000 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ:

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2010 г.

КУРС 1; СЕМЕСТР 1;

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ: 4

ПРЕРЕКВИЗИТЫ: «Геология», «Биология»

КОРЕКВИЗИТЫ: «Общая экология», «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере»

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ 27 часов (ауд.)

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ - часа (ауд.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 18 часов (ауд.)

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ **45 часов**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 54 часа

ИТОГО **99 часов**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ В 1 СЕМЕСТРЕ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАФЕДРА: «Геоэкологии и геохимии»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: д.г.-м.н., профессор Л.П. Рихванов

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП: д.г.-м.н., профессор Л.П. Рихванов

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.г.н., доцент Н.П. Соболева

2010г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Экология и природопользование».

Студент, изучивший основы географии, должен знать:

- объект, предмет и основные понятия географической науки, систему географических наук;
- основные проблемы и перспективы развития науки;
- иметь понятия о географической оболочке, её структуре, основных этапах её развития;
- знать региональные особенности природы Сибири и Дальнего Востока.

Цели предмета «География» достигаются за счёт выполнения комплекса учебно-методических работ:

- овладение общетеоретическими знаниями о системе географических наук, о географической оболочке, её структуре, функционировании.
- усвоение региональных особенностей земной поверхности (частей географической оболочки) на примере Сибири и Дальнего Востока;
- освоение на практических занятиях основной географической номенклатуры, что необходимо для развития географического мышления;
- изучение высотной поясности ландшафтов и ее причины.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к дисциплинам математического и естественнонаучного цикла (Б.2). Она непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла («Биология», «Геология») и частично опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, являются основой для изучения ряда дисциплин математического и естественнонаучного (Б.2) и профессионального (Б.3) циклов: «Общая экология», «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере».

## **3. Результаты освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину «География» должен уметь:

- свободно ориентироваться по карте мира и карте России;
- уметь на основе анализа литературных источников и комплекта географических карт давать комплексную характеристику крупных природных объектов и их частей.

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы. Соответствие результатов освоения дисциплины «География» формируемым компетенциям ООП представлено в таблице.

Формируемые компетенции в соответствии с ООП*	Результаты освоения дисциплины
ОК-1, ОК-2	<p><i>В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul>
ПК-3	<p><i>В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями:</b></i></p> <p><i>общенаучными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь профессионально профилированные знания и практические навыки в теоретической и практической географии и обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования;</li> </ul>

\*Расшифровка кодов результатов обучения и формируемых компетенций представлена в ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров по направлению 022000 «Экология и природопользование».

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Объект, предмет и основные понятия географической науки**

*Лекции.* Определение географии. География в системе наук о Земле и её роль в жизни общества. Система географических наук. Понятие географической оболочки, природного территориального комплекса, ландшафта, природных ресурсов, территориального социально-экономического комплекса, территориальной организации общества. География и экология. Единство географической науки.

*Практическая работа 1.* Изучение географической номенклатуры Северного Ледовитого океана.

*Практическая работа 2.* Изучение географической номенклатуры Тихого океана.

##### **Раздел 2. Структура географической оболочки и этапы её развития**

*Лекции.* Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки. Основные характеристики Земли. Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений.

Оболочечное строение Земли. Основные характеристики литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Ландшафтная сфера Земли. Вертикальные границы географической оболочки и ландшафтной сферы. Большой географический круговорот вещества. Этапы развития

географической оболочки: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.

*Практическая работа 3.* Изучение географической номенклатуры Западной Сибири.

*Практическая работа 4.* Комплексное физико-географическое описание территории по плану.

### **Раздел 3. Факторы пространственной физико-географической дифференциации**

*Лекции.* Факторы и энергетические источники развития. Горизонтальная (пространственная) структура географической оболочки. Основные черты, формы и закономерности пространственной глобальной, региональной и локальной физико-географической дифференциации. Географические пояса, зоны, сектора. Высотная поясность и её причины. Типы высотной поясности в различных секторах умеренного пояса. Периодический закон географической зональности и его геофизическая сущность.

*Практическая работа 5.* Изучение высотной поясности гор Южной Сибири.

### **Раздел 4. Человек и окружающая его природная среда**

*Лекции.* Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Антропогенный ландшафт и культурный ландшафт. Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, загрязнения атмосферы, поверхностных и подземных вод, вырубка лесов и т.д. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении.

*Практическая работа 6.* Изучение географической номенклатуры Средней Сибири

*Практическая работа 7.* Изучение географической номенклатуры Прибайкалья и Забайкалья.

### **Раздел 5. География России**

*Лекции.* Площадь России, её границы. Физико-географическое районирование России. Западно-Сибирская равнина: характеристика компонентов ландшафта, экзогенные процессы рельефообразования (ЭПР), климат, оледенение, мерзлота, воды, ландшафтные зоны, экологические проблемы. Средняя Сибирь (по плану характеристики Западно-Сибирской равнины). Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток, Горы Южной Сибири.

*Практическая работа 8.* Изучение географической номенклатуры Северо-Восточной Сибири.

*Практическая работа 9.* Изучение географической номенклатуры Дальнего Востока.

#### 4.2. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./семинар	Лаб. зан.			
1	Объект, предмет и основные понятия географической науки	4	4		7	15	Устный отчет
2	Структура географической оболочки и этапы её развития	8	4		9	21	Проверочная работа
3	Факторы пространственной физико-географической дифференциации	4	2		8	14	Рубежная контрольная работа
4	Человек и окружающая его природная среда	5	4		8	17	Устный отчет
5	География России	6	4		8	18	Проверочная работа
6	Защита рефератов				14	14	Доклад в форме презентации
7	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	27	18		54	99	

#### 4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
1.	ОК-1	x	x	x	x	x
2.	ОК-2	x		x		x
3.	ПК-3		x	x	x	x

#### 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	Практическая работа	СРС
Дискуссия	х	х	
IT-методы	х		х
Командная работа		х	х
Опережающая СРС	х	х	х
Индивидуальное обучение		х	х
Обучение на основе опыта	х	х	
Проблемное обучение		х	х
Поисковый метод			х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных и интерактивных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием картографического материала, атласов, специальной литературы, выполнение проблемно-ориентированных индивидуальных заданий.

## **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)**

**6.1 Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических умений.

Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работа студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к выполнению проверочных и контрольных работ;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучение теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к зачету.

**6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

### **6.2.1. Перечень тем для самостоятельной работы (рефераты):**

1. История развития географической науки.
2. Мировой океан-часть географической оболочки.
3. Понятие о хиносфере, её роль в формировании ландшафтов.
4. Роль вулканизма и землетрясений в формировании рельефа.
5. В.В.Докучаев и его роль в изучении зональности географической оболочки.
6. Использование природных ресурсов шельфа Северного Ледовитого океана.
7. Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая.
8. Болота, их классификация и экологические проблемы, возникающие при освоении заболоченных земель.
9. Мерзлота, её типы, влияние на ландшафты
10. Экологические проблемы, возникающие при освоении межгорных котловин (на примере любого региона).
11. Водная эрозия, методы её изучения и охрана почв.
12. Типы вулканов, влияние их извержений на ландшафты.
13. Дефляция почв, методы изучения и охрана почвы.
14. Овражная эрозия и меры борьбы с ней.
15. Криогенные процессы в земной коре.
16. Гидротехнические сооружения и их влияние на окружающую среду.
17. Экологические проблемы крупных озёр европейской части России.
18. Происхождение болот и история их развития.
19. Экологические проблемы крупных озёр азиатской части России.
20. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их роль в сохранении природной среды.
21. Необычайные явления природы и их экологические последствия.
22. Экологические проблемы угледобывающих предприятий Сибири.
23. Строительство крупных каналов и их влияние на окружающую среду.
24. Радиационное загрязнение (на примере какого-либо региона) и его влияние на окружающую среду.
25. Влияние крупных равнинных водохранилищ на ландшафты.
26. Экологические последствия загрязнения почв нефтепродуктами и меры борьбы с ним.
27. Экологические проблемы Томской области (или родного региона):
  - загрязнение атмосферы и влияние на здоровье людей;
  - загрязнение поверхностных и подземных вод;
  - активизация экзогенных процессов рельефообразования на территории г. Томска и их последствия;
  - радиационное загрязнение территории Томской области;
  - проблемы охраны природы Томской области и сеть особо охраняемых природных территорий.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

### 6.3 Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы осуществляется в виде двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

## 7. Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины (фонд оценочных средств)

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется по 2 видам: текущий и итоговый.

Текущий контроль приучает студентов к систематической работе по изучаемой дисциплине и позволяет определить уровень усвоения студентами теоретического материала. Он осуществляется в виде контрольных и проверочных работ, тестовых опросов. Оценка знаний при текущем контроле осуществляется в соответствии с рейтинг-планом по дисциплине.

Итоговый контроль – в соответствии с учебным планом:

1 семестр – зачёт.

### 7.1. Вопросы рубежных контрольных работ

1. Предмет и задачи географии как науки
2. Понятие о географической оболочке
3. Объясните причину смены времен года. При каком положении земной оси смены времен года не было бы?
4. Составьте таблицу:

Широта	Когда Солнце бывает в зените	Продолжительность дня			
		21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря

Приведите данные для следующих широт: севернее Северного полярного круга, Северный полярный круг, Северный тропик, экватор, Южный тропик, Южный полярный круг, Южнее южного полярного круга. В графах «Продолжительность дня» для Северного и Южного тропиков укажите только «Больше 12 часов», «12 часов» или «Меньше 12 часов».

5. Назовите максимальные возможные значения широты и долготы. Где находятся точки с этими максимальными значениями координат?
6. Ниже приведены долготы (всюду восточные) средних меридианов тех часовых поясов, в которых находятся города:

Москва	30°
Екатеринбург	60°
Иркутск	105°
Чита	120°



Определите, который час в Екатеринбурге и Иркутске в 15 часов московского времени. Определите, который час в Чите и Иркутске, когда в Екатеринбурге полдень. Объясните способ расчета.

7. Луна с поверхности сложена породами, сходными с теми, которые встречаются на Земле. Но тяжелого ядра Луна не имеет. Причина этого окончательно не выяснена, однако, вы можете высказать предположение на этот счет.
8. Горные породы слагают не только горы, но и равнины. Почему же все-таки они называются горными?
9. Назовите геосферу, развитие которой в ходе геологической истории Земли легло в основу определения относительного возраста горных пород. Объясните ответ.
10. Геологу даны два образца горных пород: первый предположительно протерозойского возраста, второй – четвертичного. Геолог выбрал для определения абсолютного возраста первого радиоактивный элемент с большим периодом полураспада (например, уран-238, период полураспада которого 4,5 млрд лет), для второго – с малым (например, радиоактивный изотоп углерода  $C^{14}$ , 5720 лет). Почему нельзя сделать наоборот? Объясните.
11. Приведите примеры молодых складчатых гор и древних глыбовых. Дайте не менее трех примеров каждого типа гор из разных стран.
12. Приведите 4 –5 примеров равнин (в разных странах), образовавшихся на платформах.
13. Назовите черты сходства и различия бризов и муссонов.
14. Определите, континентальный или морской климат в следующих областях:
  - а) остров Огненная Земля;
  - б) плоскогорье Тибет;
  - в) тихоокеанское побережье Канады.

Объясните, чем вызван такой характер климата.

15. Недалеко от Байкала, отгороженная от него Баргузинским хребтом, расположена Баргузинская котловина. Где, по вашему мнению, должны быть более сильные зимние морозы – в котловине или на берегу Байкала? А более жаркое лето? Почему?
16. Измерена температура воды в морском течении, она оказалась равной  $10^{\circ}$ . Является ли это течение теплым или холодным?
17. Назовите направление ветра, при котором наиболее вероятны наводнения в Санкт-Петербурге. Обоснуйте ответ.
18. В умеренных широтах влияние Тихого и Атлантического океанов на климат Евразии распространяется неодинаково далеко вглубь материка. Объясните причину.
19. В Финляндии и Карелии очень много озер. Объясните причину.
20. Входит ли в состав биосферы неорганическое вещество коралловый известняк?

21. В Гималаях снеговая линия находится на разной высоте на северном и южном склонах. Где, по вашему мнению, она находится ниже и почему?
22. Самое засушливое место в мире – пустыня Атакама – находится на побережье Тихого океана. Объясните, почему океан не оказывает увлажняющего влияния на климат Атакамы.
23. Воды Северо-Атлантического течения погружаются вглубь под более пресные воды Северного Ледовитого океана. Объясните причину опресненности вод Северного Ледовитого океана.
24. Укажите озера Африки, котловины которых расположены в таких же геологических структурах, как котловина озера Байкал.
25. Приведите примеры веществ, которые ранее не считались природными ресурсами, а в настоящее время считаются ими.
26. Назовите два основных вида нарушений природной среды, причиняемых любым производством. Сформулируйте и главную научно-техническую задачу, возникающую в связи с этим.
27. Назовите известные вам заповедники или национальные парки (5 в России, 5 в других странах).
28. Для охраны рыбных запасов запрещена разработка и даже разведка полезных ископаемых ближе 1 –2 км от рек, куда заходят на нерест лососевые рыбы. Чем, по вашему мнению, вызван этот запрет?
29. Докажите, что гидросфера является частью географической оболочки.
30. Покажите в виде схемы состав гидросферы.
31. Назовите основные виды движения вод в Мировом океане. Каковы их причины?
32. Изобразите в виде схемы: река, исток, устье, притоки, речная система, бассейн, водораздел. Дайте определение упоминаемым понятиям.
33. Правда ли, что реки Дальнего Востока разливаются летом, потому что в это время летний муссон приносит много осадков?
34. Что такое грунтовые и межпластовые воды?
35. Чем озеро отличается от реки, моря и пруда?
36. Почему вода в колодце, как правило, прозрачная и холодная?
37. К бассейну какого океана относится Средиземное море?
38. Где находится заповедник Долина гейзеров?
39. Кто впервые из европейцев побывал на водопаде Виктория?
40. К бассейну какого океана относится река Нил?
41. Как называют временные пересыхающие реки Австралии и Африки?
42. В чем разница между понятиями «подземные льды» и «многолетняя мерзлота»?
43. Покажите по карте атласа: р.Яна, р.Парана, р.Маккензи, р.Муррей, р. Ангара, р. Оранжевая, р. Висла, оз.Верхнее, оз.Таймыр, оз.Ильмень, оз. Танганьика, оз.Титикака, оз.Эйр, Женевское озеро, вдп. Анхель, Ниагарский водопад, водопады Ливингстона, Куйбышевское вдхр., Цимлянское вдхр. Опишите их географическое положение.
44. Найдите соответствие:

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| а) Аральское | 1) вулканическое           |
| б) Байкал    | 2) остаточное              |
| в) Ладожское | 3) запрудное               |
| г) Сарезское | 4) тектоническое           |
| д) Кроноцкое | 5) ледниково-тектоническое |

45. Почему вода в Мировом океане имеет горько-соленый вкус? Откуда появились соли в океанской воде?
46. Изобразите графически зависимость температуры воздуха и географической широты. Объясните зависимость: географическая широта – угол падения солнечных лучей – количество солнечного тепла – температура воздуха.
47. Изотермы – это...
48. Где зафиксированы самые низкие температуры воздуха на Земле и какие?
49. Где находится полюс холода России и северного полушария?
50. Какие факторы способствуют, а какие, наоборот, замедляют прогрев земной поверхности?
51. Где и почему можно встретить самые полноводные реки мира?
52. Почему Антарктида получает меньше всех тепла и осадков?
53. Какой материк самый жаркий и сухой? Почему?
54. Воздушная масса – это...
55. Заполните таблицу:

Название воздушной массы	Свойства	
	t°	влажность
Э.В.-...	высокая	влажная
Т.В.-...		
У.В.-...		
А.В.-...		
к.Т.В.-...		
м.Т.В.-...		
к.У.В.-...		
м.У.В.-...		

56. Областям какого атмосферного давления соответствуют ветры пассаты и ветры умеренных широт?
57. Почему ветры умеренных широт называют западными?
58. Каковы направления пассатов в южном полушарии и в северном полушарии?
59. В каком районе Земли действуют стоковые ветры?
60. Почему в областях пониженного атмосферного давления воздух наиболее загрязнен, часто выпадают «кислотные» дожди?
61. Назовите основные и переходные климатические пояса Земли. В чем их главное отличие?
62. Какая зависимость существует между поясами атмосферного давления и количеством осадков?

63. Почему над Северным Ледовитым океаном в зимний период формируются континентальные воздушные массы?
64. Какие факторы оказывают влияние на формирование климата города Томска?

## **7.2. Варианты контрольных работ**

### **ВАРИАНТ 1**

1. Геологическое строение Западно-Сибирской равнины и полезные ископаемые.
2. Биогеографические особенности юга Дальнего Востока и роль климата в их сохранении.
3. Экологические проблемы региона (района проживания студента-заочника)

### **ВАРИАНТ 2**

1. Климат Средней Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Рельеф Западно-Сибирской равнины и процессы его формирующие.
3. Полезные ископаемые Гор Южной Сибири и проблемы их освоения.

### **ВАРИАНТ 3**

1. Климат Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Зона тайги Западно-Сибирской равнины.
3. Типы вулканов Камчатки (по форме); влияние извержений вулканов на почвообразование.

### **ВАРИАНТ 4**

1. Влияние мерзлоты на компоненты ландшафта: климат, почвы, растительность.
2. История развития Русской равнины.
3. Рельеф гор Южной Сибири.

### **ВАРИАНТ 5**

1. Геологическое строение Средней Сибири.
2. Подземные воды Западно-Сибирской равнины.
3. Маньчжурская флора и роль климата в её сохранении.

### **ВАРИАНТ 6**

1. Климат Западно-Сибирской равнины и его влияние на ландшафты.
2. Геологическое строение гор Южной Сибири.
3. Экологические проблемы Северо-Восточной Сибири.

### **ВАРИАНТ 7**

1. Остров Сахалин\*.
2. Мировой природный феномен-заболоченность Западно-Сибирской равнины, роль климата в его формировании.
3. Экологические проблемы Средней Сибири.

#### ВАРИАНТ 8

1. Особенности природы Севера Дальнего Востока (роль климата в формировании ландшафтов).
2. Поверхностные воды Средней Сибири.
3. Зона степи Западно-Сибирской равнины.

#### ВАРИАНТ 9

1. Климат холодного периода года Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Алтай\*.
3. Проблемы освоения природных ресурсов Средней Сибири.

#### ВАРИАНТ 10

1. Прибайкалье\*.
2. Климат холодного времени Средней Сибири и его влияние на формирование ландшафтов.
3. Влияние лесозаготовительной промышленности на ландшафты.

#### ВАРИАНТ 11

1. Салаир и Кузнецкий Алатау\*.
2. Климат теплого времени года Амуро-Сахалинской страны.
3. Траппы и их влияние на ландшафты Средней Сибири.

#### ВАРИАНТ 12

1. Саяны\*.
2. Климат холодного времени года Амуро-Сахалинской страны.
3. Вечная мерзлота Западно-Сибирской равнины.

#### ВАРИАНТ 13

1. История развития гор Южной Сибири.
2. Подземные воды Западно-Сибирской равнины.
3. Поверхностные воды европейской территории России.

#### ВАРИАНТ 14

1. Экологические проблемы Западно-Сибирской равнины.
2. Траппы и их влияние на рельеф.
3. Влияние климата на формирование почв.

#### ВАРИАНТ 15

1. Экологические проблемы гор Южной Сибири.
2. Подземные воды Средней Сибири.
3. Климат холодного периода года Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.

#### ВАРИАНТ 16

1. Влияние климата на формирование растительности тайги Средней Сибири.
2. Рельеф Западно-Сибирской равнины.

3. Радиоактивное загрязнение территории Сибири.

#### ВАРИАНТ 17

1. Палеогеография четвертичного периода Западно-Сибирской равнины (основные события), её роль в формировании современных ландшафтных зон.
2. Роль климата в сохранении маньчжурской флоры.
3. История развития гор Дальнего Востока.

#### ВАРИАНТ 18

1. Полезные ископаемые Западной Сибири.
2. Особенности формирования климата Восточно-Европейской равнины.
3. Геологическое строение региона (района проживания студента).

#### ВАРИАНТ 19

1. Геологическое строение и полезные ископаемые Уральских гор.
2. Водные ресурсы Средней Сибири.
3. Роль климата в сохранении даурской флоры.

#### ВАРИАНТ 20

1. Рельеф европейской территории России.
2. Полезные ископаемые Средней Сибири.
3. Экологические проблемы, связанные с каскадом водохранилищ на Волге.

#### ВАРИАНТ 21

1. Ландшафты Западной Сибири.
2. Влияние многолетней мерзлоты на формирование ландшафтов Средней Сибири.
3. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых на Урале.

#### ВАРИАНТ 22

1. Особенности рельефа Средней Сибири.
2. Влияние древнего оледенения на современные ландшафты европейской территории России.
3. Климат Амуро-Сахалинской страны.

Примечание: темы помеченные звездочкой (\*) следует описывать по следующему плану:

- географическое положение;
- рельеф и геологическое строение;
- полезные ископаемые;
- климат;
- оледенение;
- воды;
- почвы;
- растительность;
- животный мир.

### **7.3. Примеры вопросов для зачета**

1. География как наука. Место географии в системе наук.
2. Предмет и методы изучения физической географии.
3. Строение литосферы.
  1. Понятие биосферы. Закономерности распространения растений и животных на Земле.
  2. Рельеф Земли. Основные формы рельефа.
  3. Понятие природных ресурсов.
  4. Поверхностные воды Европейской территории России.
  5. Геологическое строение Средней Сибири.
  6. Полезные ископаемые Западной Сибири.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Боков В.А., Селиверстов Ю.П. Общее землеведение. – СПб., 1999. – 268с.
2. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии. Учебное пособие. – М., 1979. – 222с.
3. Жекулин В.С. Введение в географию. - Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1989. - С. 272.
4. Лазаревич К.С. Физическая география. – М., 1996. – 159с.
5. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. – Воронеж, 1986. – 326с.
6. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. - М.: Высшая школа, 1990. – 335с.
7. Савцова Т.М. Общее землеведение. – М., 2003. – 413с.
8. Селиверстов Ю.П. Землеведение. – М., 2004. – 302с.

#### **Дополнительная литература**

1. Берг Л.С. Очерки по физической географии. – М., 1949. – 338с.
2. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов. – М., 2005. – 637с.
3. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть. - М., 1987. – 447с.
4. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории. – М., 2005. – 304с.
5. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. Азиатская часть. - М., 1990. – 304с.
6. Макунина А.А. Физическая география СССР.- М.: Изд-во МГУ, 1985. – 294с.
7. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии. – М.: Высшая школа, 1993. – 288.
8. Никонова М.А. Землеведение и краеведение. – М., 2005. – 220с.
9. Петрова Н.Н. География. Современный мир. – М., 2005. – 224с.
10. Сладкопепцев С.А. Землеведение и природопользование: учебное пособие для вузов. – М., 2005. – 357с.

11. Сочава В.Б. Теоретическая и прикладная география. – Новосибирск, 2005. – 288с.
12. Физическая география Мирового океана. - Л.: Наука, 1980. - 362с.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.rgo.ru> – официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».
- <http://geo.1september.ru> – электронная версия газеты «География».
- <http://geo.historic.ru> – географический справочник.
- <http://www.geo.ru> – электронный вариант журнала «Гео».
- <http://geo2000.nm.ru> – познавательный сайт, освещающий географию стран мира.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении основных разделов дисциплины, выполнении практических работ студенты используют разнообразный картографический материал, включающий атласы России, Мира, тематические карты (климатические, почвенные, тектонические, растительности, экологических проблем и др.), как в печатном издании, так и в электронном виде.

\* приложение – рейтинг-план освоения дисциплины в течение семестра.

---

Программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование».

Автор: Соболева Н.П.

Программа одобрена на заседании кафедры ГЭГХ ИПР  
(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.).