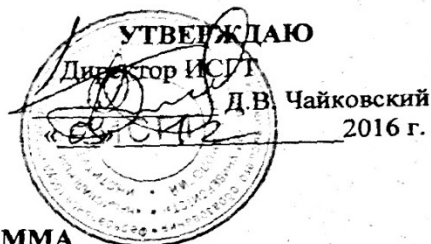


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ)

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ДПО для всех направлений

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ технический (нелингвистический)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС Академический обмен

СЕМЕСТР 1(2)

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 6

ПРЕРЕКВИЗИТЫ нет

КОРЕКВИЗИТЫ дисциплины, выбираемые студентами по разным направлениям: технические дисциплины, а также дисциплины гуманитарного и социального цикла

ЛЕКЦИИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	172	часа (ауд.)
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	172	часа
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	86	часов
ИТОГО	258	часов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: экзамен

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАФЕДРА: РКИ ИСЛТ

И.О. ЗАВ. КАФЕДРОЙ: Т.Л. Владимирова к.филол.н., доцент Т. Л. Владимирова

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: В.В. Выдрин к.филол.н., доцент В. В. Выдрин

ТОМСК 2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины – формирование элементарной коммуникативной компетенции студентов, под которой понимается способность и готовность студента осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями русского языка в устной и письменных формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

2. Место дисциплины в структуре ДОО

Модуль «Русский язык как иностранный: общее владение (элементарный уровень)» входит в дисциплину «Русский язык как иностранный: общее владение», являющуюся практической лингвистической дисциплиной.

Уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», может быть нулевым. Модулю «Русский язык как иностранный: общее владение (элементарный уровень)» не предшествует освоение других дисциплин. Содержание разделов модуля не согласовано с содержанием дисциплин, изучаемых параллельно. Кореквизитами данного модуля могут являться различные дисциплины, выбираемые студентами по желанию из разных специальностей: теоретические технические дисциплины («Физика», «Математика», «Химия»), а также дисциплины гуманитарного и социального цикла («Экономика», «История», «Философия»), обеспечивающие общекультурную подготовку обучающегося.

3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения модуля студент должен

знать

- русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков;
- правила ударения и ритмику русской фразы;
- интонационные конструкции I-IV русского языка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения, имя числительное, наречие, предлоги, союзы;
- основные значения падежей существительных, временная система глагола, вид глагола;
- основную лексику, обслуживающую бытовую и учебную сферы общения;
- члены предложения и структуру предложения, синтаксис простого и сложного предложений;

уметь

- читать слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты на русском языке;
- различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных, местоимений в контексте высказывания;
- правильно использовать глагольные формы в настоящем, будущем и прошедшем времени, бесприставочные глаголы движения;
- использовать общепринятые формы речевого этикета, общаться в форме монологического и диалогического высказывания в бытовой и учебной сферах;
- использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах;

владеть

- навыками фонетически правильного произношения речевых образцов элементарной русской речи;
- навыками использования в речи элементарных грамматических структур;
- практическими навыками в типичных социальных ситуациях (познакомиться, представиться, поздороваться/попрощаться, поблагодарить, извиниться, попросить повторить вопрос, задать вопрос, сообщить о событии, месте, причине, выразить желание);
- устным и письменным конструированием, продуцированием элементарных текстов.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения****Таблица 1**

№	Разделы/темы	Ауд.раб– ПЗ (час)	СРС (час)	Итого
1	Фонетика	20	10	30
2	Морфология	66	33	99
3	Синтаксис	20	10	30
4	Лексические темы	66	33	99
	Итого:	172	86	258

4.2. Содержание разделов дисциплины**Раздел 1. Фонетика.**

1. Русский алфавит.
2. Звукобуквенное соответствие (правила произношения при основных позиционных чередованиях звуков).
3. Ударение и ритмика.
4. Интонационные конструкции русского языка.

Раздел 2. Морфология.

1. Имя существительное:
 - род, число;
 - падежная система, функции падежей.
2. Местоимение.
 - разряды местоимений (личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные);
 - склонение местоимений.
3. Имя прилагательное:
 - род, число.
4. Глагол:
 - спряжение глаголов;
 - времена глаголов;
 - виды глаголов;
 - глаголы движения без приставок.
5. Имя числительное:
 - количественные и порядковые числительные.

6. Наречие:
 - значение и функции.
7. Предлоги:
 - значение предложно-падежных конструкций.
8. Союзы.

Раздел 3. Синтаксис.

1. Простое предложение: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.
2. Сложное предложение.

Раздел 4. Лексические темы

1. Рассказ о себе (знакомство, учеба, будущая профессия, интересы, хобби)
2. Моя семья
3. Дом и квартира
4. Мой день
5. В городе
6. Языки и страны
7. Одежда и покупки
8. Продукты (в магазине, на рынке, в ресторане)
9. Свободное время, отдых, интересы, хобби
10. Путешествия (транспорт, поездки, в гостинице)

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы	ФОО	Лек ц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк* *	СРС	К. пр.
IT-методы				X		X	
Работа в команде				X			
Игра (лексические игры: «Снежный ком», «Играй и запоминай русские слова!» и др.; игры на закрепление грамматического материала: «Разноцветные падежи» и др; игры на коммуникацию: ролевые игры на основе пройденного лексического материала, «Коммуникативные игры» и др.)				X			
Опережающая самостоятельная работа						X	

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- выполнении домашних заданий;
- переводе слов и текстов с русского языка;

- работе с on-line ресурсами;
- подготовке презентаций по заданной теме;
- подготовке к промежуточным контрольным работам и экзамену.

Самостоятельная работа студента должна способствовать:

- эффективному усвоению учебного материала, полученного во время аудиторного занятия;
- совершенствованию полученных на занятии умений;
- организации индивидуальной работы.

6.2. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

Темы прорабатываются, в основном, с помощью Интернет-тренажеров.

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1.	Фонетика	Прочитайте слоги. Прослушайте запись и проверьте себя.
2.	Морфология	Выполните грамматический тест on-line. Выберите правильное окончание существительного.
3.	Синтаксис	Задайте вопросы к выделенным словам в данных предложениях. Соедините два простых предложения в одно сложное.
4.	Лексические темы	Выполните лексический тест on-line. Подготовьте рассказ о своём городе (своей семье, выходных, хобби и т.д.)

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий и во время итогового контроля.

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения заданий на практических занятиях,
- проверки домашнего задания,
- устного и письменного опроса,
- текущего тестирования по пройденным темам.

Образец экзаменационного билета

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест.

Мои друзья ... (1) в университете.

- (А) учатся
- (Б) учат
- (В) занимаются
- (Г) изучают

Сейчас уже ... (2).

- (А) весна
- (Б) весной
- (В) весенний

Михаил Николаевич - ... (3) учитель. Он говорит, что ... (4) - его второй дом.

- (А) школа
- (Б) школьник
- (В) школьница
- (Г) школьный

Алина Кабаева - гимнастка, она любит ... (5). У неё ... (6) характер.

- (А) спорт
- (Б) спортсмен
- (В) спортсменка
- (Г) спортивный

- Позвони мне... (7).

- А я не знаю твой ... (8) телефон.

- (А) дом
- (Б) дома
- (В) домой
- (Г) домашний

Самара - ... (9) город на Волге. Покажите ... (10) город на карте.

- (А) это
- (Б) этот
- (В) эта
- (Г) эти

Мой друг очень хорошо говорит ... (11). Я хочу поехать в Россию и тоже изучать ... (12).

- (А) по-русски
- (Б) русский
- (В) русский язык
- (Г) русские

Мое любимое время года ... (13). Я очень люблю отдыхать ... (14) на море.

- (А) лето
- (Б) летом
- (В) летний
- (Г) летние

Ты не знаешь, ... (15) это телефон?

- (А) чьё
- (Б) чьи
- (В) чья
- (Г) чей

В магазине «Одежда» можно купить: _____ (16), _____ (17) и _____ (18).

В магазине «Овощи и фрукты» можно купить: _____ (19), _____ (20) и

_____ (21).
В магазине «Посуда» можно купить: _____ (22), _____ (23) и _____ (24).

Задание 2. Составьте устный рассказ по выбранной теме. Объем – 15-20 предложений.
Примерные темы для итогового контроля:

1. Рассказ о себе
2. Моя семья
3. Мой дом
4. Мой день
5. Мой город
6. Моя страна
7. Мой стиль в одежде
8. Мои любимые блюда
9. Моё хобби
10. Моё лучшее путешествие

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Чернышов С.И. Поехали!-1. Русский язык для взрослых. Начальный курс = Lets'sgo! Russianforadults.Acourseforbeginners / С. И. Чернышов. — 15-еизд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 280 с.
2. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 13-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 152 с.
3. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 116 с.
4. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – 4-е изд. – Москва: Русский язык. Курсы, 2010. – 95 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Куцерева-Жаме А.М., Китадзё М. Спасибо. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014 – 192 с.
2. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях = RussianinExercises: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. — Москва: Русский язык. Курсы, 2015. — 384 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. www.rus-on-line.ru
2. <http://www.russianforfree.com/>
3. <http://learnrussian.rt.com/>
4. <http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=768>

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 8 от «04» мая 2016 г.).

Авторы: к.ф.н., ст. преподаватель М.А. Ануфриева

Рецензент: к.ф.н., доц. каф. РКИ Замятина Е.В.