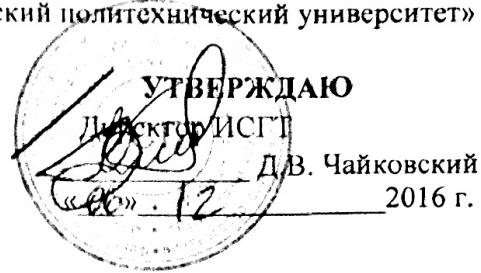


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК (адаптационный курс)

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ООП для всех направлений

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ для всех профилей

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС: 1-2

СЕМЕСТР 1-4

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 0

КОРЕКВИЗИТЫ см. учебный план ООП

ЛЕКЦИИ	-	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	768	часов (ауд.)
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	768	часов
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
ИТОГО	768	часов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАФЕДРА: РКИ ИСГТ

И.О. ЗАВ. КАФЕДРОЙ: _____ к.филол.н., доцент Т.Л. Владимирова

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: _____ к.филол.н., доцент И. В. Салосина

ТОМСК 2016 г.

1. Цели освоения модуля (дисциплины)

Цель освоения данного модуля – достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту II сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой.

Для достижения цели будут решены следующие основные **задачи**:

1. развитие *языковой компетенции* (совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как фонологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации вербальной коммуникации);
2. развитие *дискурсивной компетенции* (умение строить и понимать высказывания/тексты устной и письменной речи (рецептивной и продуктивной речевой деятельности) с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения);
3. развитие *прагматической компетенции* (умение вступать в вербальную коммуникацию в соответствии с коммуникативными потребностями, намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта);
4. развитие *социокультурной компетенции* (знание социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной коммуникации);
5. развитие *предметной компетенции* (совокупность знаний в профессиональной сфере общения (терминология, научные и профессиональные тексты, ситуации учебно-профессионального и профессионального общения и т.д.) и умений вступать в профессиональную коммуникацию).

2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Модуль (дисциплина) «Русский язык (А)» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, по всем направлениям ООП.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык как иностранный» 2) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык (подготовительный этап обучения)»; 2) выпускник со степенью «бакалавр» должен на «выходе» овладеть русским языком не ниже В2; 3) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля. Постреквизитом является дисциплина «Профессиональный русский язык».

3. Результаты освоения модуля (дисциплины)

Результат ООП (Выпускник должен быть готов)	Результат дисциплины (Студент должен владеть)	Локальный результат
<p>Р1. Осуществлять коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инженерной деятельности (ОК-2, 12, ПК-7)</p>	<p>РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Студент должен знать:</i></p> <p>РД.1.1. Основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения.</p> <p>РД.1.2. Особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.</p> <p>РД.1.3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД.1.4. Репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации.</p> <p>РД.1.5. Достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.</p> <p>РД.1.6. Понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла.</p> <p>РД.1.7. Вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и</p>

<p>Р2. Эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе междисциплинарном, с делением ответственности и полномочий при решении комплексных инженерных задач (ОК-3)</p>	<p>РД.2. Приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях.</p>	<p>учебно-научной ситуациях общения. <i>Студент должен знать:</i></p> <p>РД.2.1. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной, профессиональной сферах.</p> <p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД.2.2. Организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалогического общения, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника).</p> <p>РД.2.3. Располагать информацией в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов.</p>
<p>Р 3. Анализировать экономические проблемы и общественные процессы, участвовать в общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-5, 8, 10, 14)</p>	<p>Р.3. Приемами ведения дискуссии на общественно-политические, социально-экономические, научные, профессиональные темы.</p>	<p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД.3.1. Продуцировать монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.</p> <p>РД.3.2. Достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.</p>
<p>Р 4. Анализировать научно-техническую информацию, ставить, решать и публиковать результаты решения задач комплексного инженерного анализа</p>	<p>РД 4. Приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, профессиональной и деловой.</p>	<p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД 4.1. Анализировать тексты социальной, научно-технической проблематики: извлекать из текста основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять основную и второстепенную информа-</p>

<p>с использованием базовых и специальных знаний, нормативной документации, современных аналитических методов, методов математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования (ОК-1, ПК-2, 6, 7)</p>		<p>цию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; составлять план.</p> <p>РД 4.2. Осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение); составлять конспект.</p> <p>РД.4.3. Продуцировать тексты учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.</p>
--	--	---

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Общекультурные

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС		Результаты освоения дисциплины
ОК-1	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	РД.1.4., РД.1.6., РД.1.7., РД.2.3., РД.3.1., РД.3.2., РД 4.1., РД 4.2.
ОК-2	Способность к письменной и устной коммуникации на государственном (русском) языке: умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; готовность к использованию одного из иностранных языков.	РД.1.1., РД.1.2., РД.1.3., РД.1.3., РД.1.4., РД.1.6., РД.1.7., РД.2.1., РД.2.2., РД.2.3., РД.3.1, РД.3.2., РД 4.1., РД 4.2. , РД 4.3.
ОК-3	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	РД.1.3., РД.1.5., РД.1.6., РД.1.7., РД.2.1., РД.2.2., РД.3.2. , РД 4.3.
ОК-5	Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, анализировать политические события и тенденции, ответственно участвовать в политической жизни	РД.1.3., РД.1.4., РД.1.6., РД.1.7., РД.2.3., РД.3.1, РД.3.2. , РД 4.1
ОК-8	Способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	РД.1.5., РД.1.7., РД.2.2., РД.3.2.
ОК-10	Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовность использовать на практике методы гуманитарных, социальных и эконо-	РД.1.4., РД.1.7., РД.2.3., РД.3.1., РД.3.2., РД 4.1. , РД 4.2.

	мических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК-11	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией.	РД.1.3., РД.1.4., РД.2.3., РД.3.1., РД.4.1., РД.4.2.
ОК-12	Способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики.	РД.1.3., РД.1.4., РД.1.6., РД.1.7., РД.2.2., РД.2.3., РД.3.1., РД.3.2., РД.4.1.
ОК-14	Способность и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	РД.1.3., РД.1.4., РД.1.6., РД.1.7., РД.2.3., РД.3.1., РД.3.2., РД.4.1., РД.4.2.

2. Профессиональные

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС		Результаты освоения дисциплины
ПК-2	Способность демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин.	РД.1., РД.2., Р.3, Р.4.
ПК-6	Способность и готовность анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	РД.1., РД.2., Р.3, Р.4.
ПК-7	Способность формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета с его публикацией (публичной защитой).	РД.1., РД.2., Р.3, Р.4.

3.1. Требования к уровню подготовки к освоению модуля (дисциплины)

Указываются пререквизиты – модули (дисциплины), которые должны быть изучены до освоения данного модуля (дисциплины), а также перечисляются требования к уровню подготовки обучающегося, необходимого для его успешного освоения.

Пререквизиты – Название модуля (дисциплины)	Результат освоения модуля (дисциплины), освоенного ранее
1. «Русский язык как иностранный: подготовительный этап обучения»	РД.1. Распознавать и использовать способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте. РД.2. Самостоятельно применять правила построения текстов, преимущественно научного. РД.3. Осуществлять эффективное речевого общение в типичных ситуациях учебно-профессионального, социально-культурного и официально-делового характера.

3.2. Расширение результатов освоения модуля (дисциплины) другими составляющими ООП

Указываются кореквизиты – модули (дисциплины), связанные между собой, которые могут изучаться параллельно (одновременно) с данным модулем (дисциплиной).

Кореквизиты – Название модуля (дисциплины)	Результат освоения модуля (дисциплины)
1. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла.	<p>РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.</p> <p>РД.2. Владеть приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях.</p> <p>Р.3. Владеть приемами ведения дискуссии на общественно-политические, социально-экономические, научные, профессиональные темы.</p> <p>РД 4. Владеть приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, профессиональной и деловой.</p>
2. Дисциплины математического и естественно-научного цикла.	
3. Дисциплины профессионального цикла.	

3.3. Востребованность результатов освоения модуля (дисциплины) другими составляющими ООП

Указываются **постреквизиты** (post-requisite) – учебные модули (дисциплины), обязательные или рекомендуемые для освоения после изучения учебного курса, к которому эти постреквизиты относятся.

Постреквизиты – Название модуля (дисциплины)	Результат освоения модуля (дисциплины)
«Профессиональный иностранный язык (русский)»	<p>РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.</p> <p>РД.2. Владеть приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях.</p> <p>Р.3. Владеть приемами ведения дискуссии на общественно-политические, социально-экономические, научные, профессиональные темы.</p> <p>РД 4. Владеть приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, профессиональной и деловой.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины по разделам (модулям), формам организации и контроля обучения

Название модуля /темы	Результат дисциплины (студент должен владеть)	Локальный результат	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Кол л., кон тр.р	Итого
			Лек- ции	Практ./ сем. занятия	Лаб. зан.			
Модуль 1. Аудирование. Говорение.	РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.	<p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД.1.4. Репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации.</p>	0	200	0	0		200
		<p>РД.1.5. Достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.</p>						
		<p>РД.1.6. Понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла.</p>						
		<p>РД.1.7. Вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной ситуациях общения.</p>						
РД.2. Приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях.	<p><i>Студент должен знать:</i></p> <p>РД.2.1. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной, профессиональной сферах.</p>							
	<p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД.2.2. Организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалогического диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника).</p>							
	<p>РД.2.3. Располагать информацией в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов.</p>							
Р.3.Приемами ведения дискуссии на общественно-политические, социально-экономические, научные, профессиональные темы.	<p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p>РД.3.1. Продуцировать монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на</p>							

		актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.						
		РД.3.2. Достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.						
Модуль 2. Грамматика.	РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.	<i>Студент должен знать:</i> РД.1.1. Основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения.	0	200	0	0		200
		РД.1.2. Особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.						
		РД.1.3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве.						
Модуль 3. Чтение. Письмо.	РД 4. Приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, профессиональной и деловой.	<i>Студент должен уметь:</i> РД 4.1. Анализировать тексты социальной, научно-технической проблематики: извлекать из текста основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; составлять план.	0	184	0	0		184
		РД 4.2. Осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение); составлять конспект.						
		РД.4.3. Продуцировать тексты учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.						
Модуль 4. Основы научного стиля речи	РД 1, РД 2, РД 3, РД 4	РД 1.1, РД 1.2., РД 1.3., РД 1.4., РД 1.5., РД 1.6., РД 1.7., РД 2.1., РД 2.2., РД 2.3., РД 3.1., РД 3.2., РД 4.1., РД 4.2., РД 4.3.	0	184		0		184
Итого			0	768		0		768

4.2. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Модуль 1. Аудирование. Говорение.

Основные темы для обсуждения.

1. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты

Выражение субъектно-объектных отношений: активные и пассивные конструкции несовершенного вида и активные и пассивные конструкции совершенного вида.

Выражение определительных отношений: активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

Вопросы для дискуссии:

Что вам известно о международных премиях? Как вы думаете, для чего существуют разные премии? Нужны ли они? За что они присуждаются? Если можете, приведите примеры.

Что вы узнали о Нобелевской премии? Почему она так называется? Кто основал эту премию? Кому и за что она вручается? Почему она считается по праву самой престижной премией?

Какими качествами должен обладать ученый? Должен ли ученый только заниматься наукой? Привлекает ли вас карьера ученого или изобретателя?

2. Мир прекрасного

Выражение субъектно-объектных отношений: глаголы с частицей –СЯ, конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения, конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство; конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики, безличные конструкции с глаголами на –СЯ.

Краткие прилагательные (образование и значение)

Глаголы движения.

Вопросы для дискуссии:

Какие виды искусства вы знаете? Назовите их. Какой ваш любимый вид искусства и почему? Расскажите о нем.

Какая музыка вам нравится (классическая, народная, эстрадная, современная)? Какой ваш любимый композитор или певец (певица)? Почему он /она вам нравится? Расскажите о его /ее творчестве.

Вы любите кино? Какие фильмы на русском языке вы смотрели? Вы предпочитаете ходить в кинотеатр или смотреть фильмы дома? Почему?

3. Твои возможности, человек

Вид глагола: основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении.

Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.

Вопросы для дискуссии:

Есть ли у вас цель в жизни?

Что, по-вашему, важнее для достижения цели: сильный характер, трудолюбие, терпение, талант или случай?

Какими качествами должен обладать человек, чтобы достичь успеха?

Как вы думаете, от чего зависит успех?

4. Вопросы экологии.

Выражение причинно-следственных отношений.

Выражение уступительных отношений.

Выражение условных отношений.

Вопросы для дискуссии:

Что изучает экология?

Почему проблемы экологии привлекают внимание всех ученых? Что такое экологический кризис?

Почему он опасен? Можно ли его избежать?

Каково состояние атмосферы в ваших городах? Что делается для очищения воздуха, воды? Кто виноват в загрязнении всей окружающей среды: промышленность, правительство или мы сами?

5. Души прекрасные порывы.

Актуальная лексика по теме. Антонимы, синонимы.

Выражение цели в простом и сложном предложении.

Какие человеческие качества, на ваш взгляд, являются положительными, а какие отрицательными? Какие из этих качеств вам нравятся больше всего?

Что такое, по-вашему, любовь? Какая любовь существует на свете? Верите ли вы в любовь с первого взгляда?

Как вы думаете, что главное в любви: внешность или внутренняя красота? Что такое для вас «внутренняя красота»?

Что такое, по-вашему, счастье? Как вы понимаете его? Что вам нужно для счастья: любовь, работа, дружба.

6. Образование в 21 веке.

Актуальная лексика по теме. Антонимы, синонимы, паронимы.

Префиксальные глаголы, мотивированные глаголом *учить (ся)*.

Вопросы для дискуссии:

Должно ли высшее образование быть бесплатным?

Что вы можете сказать о качестве образования в вашей стране по сравнению с другими странами?

Вы предпочитаете учиться в государственных или частных школах / вузах? Почему?

Вы согласны с утверждением, что студенческие годы – это лучшие годы в жизни человека?

Меняется ли система высшего среднего образования в вашей стране? Каким образом?

Изменилась ли методика преподавания разных дисциплин с появлением новых технологий?

7. Путешествие.

Актуальная лексика по теме.

Глаголы движения, краткие и полные прилагательные.

Вопросы для дискуссии:

Куда бы вы хотели поехать отдохнуть?

Если бы вам нужно было иммигрировать в другую страну, куда бы вы поехали? Почему?

Вы выбираете активный или спокойный отдых?

Вы согласны с тем, что «со своим уставом в чужой монастырь не ходят»?

Какие достопримечательности есть в вашей стране? Расскажите о них.

Модуль 2. Грамматика.

1. Способы выражения субъекта.
2. Способы выражения предиката.
3. Способы выражения составного именного предиката.
4. Полная и краткая форма прилагательных.
5. Использование глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени.
6. Использование глаголов НСВ и СВ в будущем времени.
7. Использование глаголов НСВ и СВ в повелительном наклонении.
8. Использование глаголов НСВ и СВ в форме инфинитива.
9. Использование глаголов НСВ и СВ в сложноподчиненных предложениях времени.
10. Использование возвратных глаголов.
11. Глагольное управление.
12. Использование причастий.
13. Использование деепричастий.
14. Выражение объектных отношений.
15. Выражение сравнительных отношений.
16. Выражение сопоставительных отношений.
17. Глаголы движения в переносном значении.
18. Активные и пассивные конструкции.

19. Употребление неопределенных местоимений и наречий.
20. Употребление отрицательных местоимений и наречий.

Модуль 3. Чтение. Письмо.

1. Анализ текстов социальной, научно-технической проблематики: извлечение из текста основной информации, определение темы и идеи.
2. Типизированные композиционные компоненты текста (введение, развертывание темы, заключение)
3. Логическая схема развертывания текста, выделение основной и второстепенной информации, понимание эксплицитно выраженного отношения автора.
4. Тема-рематическое членение текста.
5. Средства связи внутри предложения и между предложениями в сложном синтаксическом целом.
6. Составление плана текста.
7. Редактирование текста.
8. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
9. Продуктивные жанры письменной речи: эссе и дружеское письмо.
10. Написание дружеского письма рекомендательного характера.
11. Написание эссе, содержащих описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, *аргументацию с элементами оценки, выводы.*

Модуль 4. Основы научного стиля речи.

1. **Выражение квалификативной характеристики предмета, лица, явления.** *Что является чем, что называют чем, что считают чем, что служит чем*
2. **Выражение характера, свойства предмета, понятия, явления:** *что обладает чем, что характеризуется чем, что отличается чем., что обладает способностью, что представляет собой.* Существительные с суффиксом – *ость*.
3. **Выражение сравнения и сопоставления объектов.** Степени сравнения прилагательных. Синтаксические конструкции, используемые при сравнении: *похож на что, сходен с чем, аналогичен чему, сходство между чем и чем состоит/заключается в том, что... и др.*
4. **Выражение изменения количества, качества, действия, состояния.** Глаголы с – *СЯ*.
5. **Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий:** *что ведет/приводит к чему, что вызывает что, что обуславливает что, что является причиной чего.*
6. **Репродуктивные жанры письменной научной речи:** конспект, реферат.
7. Компрессия текста. Реферативные формы. Стандартные клише для реферирования.
8. Создание текстов учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.
9. **Создание презентаций:** поиск информации в Интернет, работа с приложением Power Point, правила составления текста презентации.
10. **Выступление с докладом:** подготовка текста доклада, психологическая подготовка к выступлению.

4.3. Распределение по видам деятельности дисциплины планируемых результатов обучения

Организация всего процесса обучения нацелена на комплексное развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности с явным уклоном в сферу учебно-профессионального общения.

Комплексный подход в обучении предполагает и комплексную подачу теоретического и практического материала, направленную на обучение языку как системы, представленной в определенных лексико-грамматических моделях, речевых клише, моделях построения текста. Такой подход формирует следующие профессиональные компетенции:

Результат дисциплины (студент должен владеть)	Локальный результат	Вид деятельности	Формируемые компетенции
РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.	<i>Студент должен уметь:</i> РД.1.4. Репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации.	аудирование, говорение	дискурсивная прагматическая
	РД.1.5. Достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.	аудирование	прагматическая социокультурная
	РД.1.6. Понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла.	аудирование	языковая, прагматическая, социокультурная
	РД.1.7. Вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной ситуациях общения.	говорение	социокультурная, прагматическая предметная
РД.2. Приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях.	<i>Студент должен знать:</i> РД.2.1. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной, профессиональной сферах.	говорение	социокультурная предметная
	<i>Студент должен уметь:</i> РД.2.2. Организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалогического общения, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника).	говорение	прагматическая
	РД.2.3. Располагать информацией в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов.	говорение, письмо	дискурсивная
Р.3. Приемами ведения дискуссии на общественно-политические, социально-экономические, научные, профессиональные темы.	<i>Студент должен уметь:</i> РД.3.1. Продуцировать монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.	говорение, письмо	дискурсивная, прагматическая

	РД.3.2. Достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.	говорение	прагматическая
РД.1. Осуществлять эффективное речевое общение в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.	<i>Студент должен знать:</i> РД.1.1. Основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения.	говорение	языковая
	РД.1.2. Особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.	говорение, письмо	языковая
	РД.1.3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве.	говорение, письмо	языковая
РД 4. Приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, профессиональной и деловой.	<i>Студент должен уметь:</i> РД 4.1. Анализировать тексты социальной, научно-технической проблематики: извлекать из текста основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; составлять план.	чтение, письмо	дискурсивная, предметная
	РД 4.2. Осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение); составлять конспект.	письмо	дискурсивная предметная
	РД.4.3. Продуцировать тексты учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.		
РД 1, РД 2, РД 3, РД 4	РД 1.1, РД 1.2., РД 1.3., РД 1.4., РД 1.5., РД 1.6., РД 1.7., РД 2.1., РД 2.2., РД 2.3., РД 3.1., РД 3.2., РД 4.1., РД 4.2., РД 4.3.	аудирование, говорение, чтение, письмо	предметная, дискурсивная

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО) Где конкретно будет обеспечение

Методы	ФОО						
	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.	
IT-методы			X				
Работа в команде			X				

<i>Case-study</i>						
Игра			X	X		
Методы проблемного обучения.			X			
Обучение на основе опыта			X			
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод			X			
Поисковый метод						
Исследовательский метод						
Другие методы						

* – Тренинг, ** – Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

СРС не предусмотрена

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация не предусмотрена

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф.** Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 312с.
2. **Баско, Нина Васильевна.** Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 271 с.: ил.
3. **Богомолов, Андрей Николаевич.** Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. Н. Богомолов. — 5-е изд. изм. и доп. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 319 с.: ил. — ISBN 978-5-88337-311-3.
4. **Макова М.Н, Ускова О.А.** В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 и ТРКИ-3). – СПб. - 2013. – 286с.
5. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный: учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013.

Дополнительная литература

1. **Смолякова Н.С., Жлюдина А.В.** Научный старт: готовимся к обучению в магистратуре! Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Технический профиль [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m361.pdf>
2. Савенко А. С., Выдрин В. В., Цой Е. В. Технологии настоящего и будущего : учебное пособие для вузов /; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 135 с.

Электронные ресурсы

1. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m349.pdf>.
2. Мозаика [Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный иссле-

- довательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для преподавателя. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m34.pdf>.
3. Мозаика [Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для студента. - Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m35.pdf>

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

Курс Moodle **И.В. Салосина «Русский язык. 1 курс. 2 семестр»**
<http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=438>

9. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
1.	Русский язык	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя);интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501, 439
		Лингафонный кабинет	ауд. 437, 521
		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя).	ауд. 503, 504, 505, 407, 408

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа одобрена на заседании каф. РКИ
 Протокол № 7 от «30» марта 2016 г.

Автор(ы): к.ф.н., доцент кафедры РКИ И.В. Салосина
 Рецензент: к.ф.н, доцент кафедры РКИ Е.В. Замятина