

УТВЕРЖДАЮ
Проректор-директор ИСПК
Трубицын А.А.
« ___ » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)
«Оценка качества диссертационных исследований»**

Дополнительная образовательная программа

«Преподаватель высшей школы»

Квалификация: **«Преподаватель высшей школы»**

Базовый учебный план приема **2013 г.**

Курс - **2** Семестр - **3**

| Виды учебной деятельности | Временной ресурс |
|---------------------------|------------------|
| Лекции, ч | 9 |
| Практические занятия, ч | 9 |
| Лабораторные занятия, ч | - |
| Аудиторные занятия, ч | 18 |
| Самостоятельная работа, ч | 18 |
| ИТОГО, ч | 36 |

Вид промежуточной аттестации - **зачет**

Обеспечивающее подразделение - **кафедра инженерной педагогики**

Заведующий кафедрой ИПед ИСПК _____

М.Г. Минин
(ФИО)

Руководитель ДОП _____

М.Г. Минин
(ФИО)

Преподаватель _____

М.Г. Минин
(ФИО)

2013 г.

1. Цели освоения модуля (дисциплины)

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся первичных представлений о ключевых понятиях науки, знаний об уровнях актуальности, новизны научных результатов. Умения правильно организовать и провести педагогический эксперимент, доказать достоверность полученных научных результатов.

Задачи курса

- развивать научно-педагогическую культуру преподавателя,
- развивать способность планировать и реализовать научно- методическую работу в высшей школе в контексте проблем модернизации ВПО.

2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Учебный курс «Оценка качества диссертационных исследований» разработан в соответствии с государственными требованиями, определяющими параметры дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы».

Дисциплина (модуль) «Оценка качества диссертационных исследований» относится к циклу «Технологии профессионально - ориентированного обучения» (СП 02).

Курс «Оценка качества диссертационных исследований» изучается параллельно с такими дисциплинами, «Информационные технологии в науке и образовании», «Педагогическая психология высшей школы», «Интерактивные технологии обучения», «Теория и практика педагогических измерений», «Технологии создания электронных учебных пособий».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины у слушателей в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (см. <http://elementy.ru/Library9/Treb.htm?context=28887>) развиваются следующие компетенции:

В соответствии с Государственными требованиями преподаватель высшей школы должен быть готов

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать *оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса*; (ПК2);
- выявлять взаимосвязь научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; (ПК3);
- проводить исследования частных и общих проблем ВПО (ПК5) .

Преподаватель высшей школы должен уметь

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; (У1)

Преподаватель высшей школы должен владеть:

- основами научно - методической и учебно - методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); В1
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; В2
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей. В3

Освоение программы дисциплины вносит вклад в развитие компетенций, представленных в Паспорте преподавателя ТПУ, том числе, компетенций ПК7.

ПК7. - Применять результаты новейших исследований и разработок в образовательной деятельности, обеспечивать единство научного и учебного процессов.

Таблица 1

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

| Кластеры компетенций | Составляющие результатов обучения | | |
|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Пк7. Применять результаты новейших исследований и разработок образовательной деятельности, обеспечивать единство научного и учебного процессов. | Знания | Умения | Владение опытом |
| | Формировать у обучающихся первичных представлений о ключевых понятиях науки, знаний об уровнях актуальности, новизны научных результатов. | Уметь правильно организовать и провести педагогический эксперимент, доказать достоверность полученных научных результатов. | Навыками проведения научных исследований, написания научных статей и подготовки научных докладов. |

Таблица 2

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Результат |
|-------|---|
| Р31 | В результате освоения дисциплины слушатели будут знать: Историю возникновения и развития науки. Систему подготовки научных и научно – педагогических кадров. Международную систему академических и научных степеней. Первичные представления о ключевых понятиях науки, |

| | |
|-----|--|
| | знания об уровнях актуальности, новизны научных результатов. |
| РУ1 | Слушатели будут уметь: Провести экспертизу актуальности исследования и новизну научных результатов. Сформулировать научные выводы диссертационных исследований. |
| РВ1 | Слушатели будут владеть : Навыками экспертизы научных исследований, написания научных статей, подготовки научных докладов. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

| Название раздела/темы | Аудиторная работа (час) | | | СРС (час) | Колл, Контр. Р. | Ит ого |
|---|-------------------------|----------------------------|-----------|--------------|-----------------------|-----------|
| | Лекц ии | Практ./се м. Занятия | Лаб. Зан. | | | |
| 1. Понятийный аппарат, методы и технология проведения научных исследований. | 4 | 4 | | 9 | | 16 |
| 2. Экспертиза диссертационных исследований. | 5 | 5 | | 9 | 2* | 20 |
| Итого | 9 | 9 | | 18 | 8* | 36 |

*Время на подготовку контрольных заданий входит в объём самостоятельной работы

Лекция 1. Общие сведения о науке. Наука как деятельность. Краткая историческая справка о возникновении и развитии науки. Система подготовки научных и научно – педагогических кадров. Международная система академических и научных степеней

Практическое занятие 1. Классифицировать методы по этапам и видам исследований. Разработать методологию собственного диссертационного исследования.

Лекция 2. Эмпирические, методические основы науки. Эмпирические основы науки. Методические основы науки. Методологические основы науки. Общая схема научного исследования. Методы научных исследований.

Практическое занятие 2. Анализ названия диссертации. Анализ на

соответствие паспорту специальности.

1. Лекция 3 Актуальность исследования и новизна научных результатов. Понятие об актуальности. Понятие и формы научной новизны. Формы новизны научного результата.

Практическое занятие 3. Объект, предмет и цель исследования. Анализ на соответствие защищаемым результатам.

Лекция 4. Достоверность и практическая значимость научных результатов. Методы доказательства достоверности. Признаки практической значимости кандидатской диссертации. Внедрение результатов исследований. Акты внедрения

Практическое занятие 4. Описание эксперимента. Проверка достоверности результатов эксперимента. Анализ научных результатов. Анализ выводов и из глав. Анализ заключения (выводов по работе).

2. Лекция 5. Организация и проведение педагогического эксперимента. Общие понятия о педагогическом эксперименте. Объекты педагогических экспериментов. Этапы проведения педагогического эксперимента.

Практическое занятие 5. Методика написания статьи. Методика подготовки доклада. Интернет-поиск литературы.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дисциплины, ориентированы на использование широкого спектра методов обучения.

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражена в матрице (см. табл. 2).

Таблица 2.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

| ФОО \ Методы | Лекц. | Лаб. раб. | Пр. зан./ Сем., | Трени нг | СРС | К. пр. |
|------------------------------------|-------|-----------|-----------------|----------|-----|--------|
| IT-методы | * | | * | | * | |
| Работа в команде | | | * | | | |
| Case-studi/ | * | | | | | |
| Методы проблемного изложения. | * | | * | | | |
| Обучение на основе опыта | | | * | | | |
| Опережающая самостоятельная работа | * | | * | | * | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Проектный метод | | | | | * | |
| Поисковый метод | | | * | * | * | |
| Исследовательский метод | | | | | * | |
| Объяснительно-иллюстративный | * | | * | | | |

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

1. Работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,

2. Опережающую самостоятельную работу, которая предполагает предварительное ознакомление слушателей с материалом лекций,

Творческая самостоятельная работа заключается в экспертизе научно-методических материалов – электронных учебников, научно-методических пособий, статей и др., слушателей доп. программы ПВШ.

6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы индивидуальных заданий:

Задание 1.

В качестве выпускной магистерской работы студент подготовил электронный учебник по дисциплине “Основы научных исследований”. Какое утверждение о его новизне является верным?

- Новизна учебника заключается в его практической и теоретической значимости
- Новизна учебника заключается в том, что он важен для практики
- Новизна учебника заключается в том, что для конкретной дисциплины такой учебник сделан впервые
- Электронные учебники вообще не имеют новизны

Задание 2. Выполните самоанализ Вашего диссертационного исследования. Сформулируйте актуальность, объект и предмет научного исследования.

Задания 3. Выполните анализ научного исследования Вашего коллеги.

Оцените научную новизну и теоретическую значимость.

Задания 4. *Подготовьте план написания научной статьи, попросите Вашего коллегу оценить ее содержание.*

Темы сообщений (по выбору):

- *Этапы проведения педагогического эксперимента.*
- *Шкалы для измерения характеристик учебно–познавательной деятельности,*
- *Основные положения теории проверки статистических гипотез,*
- *Проверка достоверности различий результатов эксперимента на основе критерия Стьюдента,*

Тема внутривузовского проекта:

«Написание методологии научного исследования»

6.3. Контроль самостоятельной работы

Организация оценки результатов самостоятельной работы слушателей предполагает формирование электронного портфолио слушателей, включающего:

1. выбор темы научной работы;
2. методика составления плана научной работы;
3. методы подбора и организации литературного материала;
4. как провести обзор литературы;
5. работа над теоретической частью диссертации;
6. работа над экспериментальной частью диссертации;
7. организация творческой деятельности.

Презентация результатов самостоятельной работы проводится в формате очных презентаций и видеоконференций.

6.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература

1. Ашеро́в А.Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций: Учебное пособие. – Харьков: Изд. УИПА, 2002. – 135с.
2. Долгов А. И. Подготовка и экспертиза диссертаций: Монография. – Ростов: МО РФ, 1995–215с.

7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

| Контролирующие мероприятия | Результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|
| Защита индивидуальных заданий, презентации по тематике проблемно-ориентированных индивидуальных заданий | |
| Письменный зачет | |

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства (фонд оценочных средств¹) (*с примерами*):

Список вопросов и заданий, выносимых на обсуждение в процессе освоения модулей программы

1. Перечислите четыре вида научных публикаций.
2. Чем монография отличается от диссертации?
3. Что такое полезная модель?
4. Перечислите квалификационные публикации.
5. Перечислите структурные части статьи.
6. Представьте, что Вам поручили подготовить первокурсника к докладу на студенческой конференции. Придумайте ему тему доклада и дайте ему рекомендации по выступлению.
7. Как называется заимствование из чужого произведения текста или идей без указания фамилии истинного автора и источника заимствования?
8. Найдите в своём окружении человека, которого Вы могли бы отнести к типу генератора научных идей, или к типу аккумулятора и реализатора чужих научных идей.
9. Попробуйте пересказать себе, на чьи «научные плечи» Вы встали, когда делали свою работу.
10. Продумайте, какую информацию Вы вынесете на слайды презентации, сколько будет слайдов, какие эффекты Вы используете в презентации.
11. Продумайте, как будет представлен в презентации объект

8. Рейтинг качества освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической

¹ Элементы фонда оценивающих средств:

- вопросы входного контроля;
- контрольные вопросы, задаваемых при выполнении и защитах лабораторных работ;
- контрольные вопросы, задаваемые при проведении практических занятий,
- вопросы для самоконтроля;
- вопросы тестирований;
- вопросы, выносимые на экзамены и зачеты и др.

деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов);

- промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) студент должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература: Использованная и рекомендуемая литература:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации. От 26 декабря 2012 г.
2. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации от 27.03.98 N 814.
3. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).
4. Постановление правительства Российской Федерации О порядке присуждения ученых степеней. от 24 сентября 2013 г. № 842. МОСКВА
5. Долгов А. И. Подготовка и экспертиза диссертаций: Монография. – Ростов: МО РФ, 1995. – 215 с.
6. О языке и стиле диссертаций, авторефератов и заключений специализированных советов: Инструктивное письмо ВАК СССР // Бюллетень ВАК СССР. – 1980. – № 2. – С. 2,3.
7. Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам учёных званий // .
8. *Аристер Н.И., Загузов Н.И.* Процедура подготовки и защиты диссертаций. — М.: ОЗТ «ИКАР», 1995.
9. *Голуб И.В., Розенталь Д.Э.* Секреты хорошей речи. — М.: Международные отношения, 1993.
10. *Гречихин А.Л., Здоров И.Г.* Информационные издания: Типология и основные особенности подготовки. — М.: Книга, 1988.
11. *Демидова А.К.* Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. — М.: Русский язык, 1991.
12. *Загузов Н.И.* Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998.
13. *Загузов Н.И.* Становление и развитие квалификационных научно-педагогических исследований в России (1934—1997): Монография. — СПб.; Волгоград: Перемена, 1998.

14. *Кириллов В.И., Старченко А.А.* Логика. — М.: Юристъ, 2000.
15. *Кузин Ф.А.* Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. — М.: Ось-89, 1997.
16. *Курбатов В.И.* Как написать и защитить диссертацию: Методическое пособие. — Ростов н/Д, 1995.
17. *Мильчин А.Э.* Издательский словарь-справочник. — М.: Юристъ, 1998.
18. *Наин А.Я.* Технология подготовки кандидатской диссертации по педагогике. — Челябинск, 1996.
19. *Новиков А.М.* Как работать над диссертацией. — М.: Педагогический поиск, 1996.
20. *Новиков А.М.* Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996.
21. *Памятная книга редактора / В.А. Абрамов, Т.В. Борисенко, Э.П. Гаврилов и др.* — 2-е изд. перераб. и доп. / Состав. А.Э. Мильчин. — М.: Книга, 1988.
22. *Петров Ю.А.* Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. — М.: Изд-во МГУ, 1990.
23. *Положение* о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 1994 г. № 1185.
24. *Положение* о предварительной экспертизе диссертаций. — М.: Моск. полиграф, ин-т, 1986.
25. *Рахманин Л.В.* Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. — 3-е изд., испр. — М.: Высш. школа, 1984.
26. *Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И. Максимова.* — М.: Гардарики, 2000.
27. *Сенкевич М.П.* Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. школа, 1984.
28. *Сопер П.* Основы искусства речи: Пер. с англ. — 2-е изд., испр. — М.: Прогресс; Прогресс-Академия, 1992.
29. *Составление библиографического описания. Краткие правила // Междувед. каталогизац. комис. при Гос. б-ке СССР им В.И. Ленина.* — 2-е изд., доп. — М.: Кн. палата, 1981.
30. *Справочная книга редактора и корректора: Ред. техн. оформл. изд., 2-е изд., перераб.* М.: Книга, 1985.
31. *Филлипс Э., Пью Д.* Как написать и защитить диссертацию: Практическое руководство / Пер. с англ. — Челябинск: Урал LTD, 1999.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет,
- Smart Board с проектором.

Учебный корпус №8, аудитория 309, компьютерный класс- 11 компьютеров.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с Государственными требованиями к дополнительной образовательной программе «Преподаватель высшей школы»

Программа одобрена на заседании кафедры Инженерной педагогики (протокол № 4 от «_24._» 12__ 2012 г.).

Автор – профессор М.Г.Минин