

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСГТ  
Д. В. Чайковский  
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОГРАММА) **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) **Предвузовское обучение**

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016

КУРС 1

СЕМЕСТР 1, 2

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 0

ПРЕРЕКВИЗИТЫ

КОРЕКВИЗИТЫ **«Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Инженерная графика», «История России»**

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

Практические занятия **744 часа**

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ **744 часа**

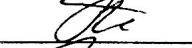
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА **616 часов**

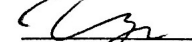
ИТОГО **1360 часов**

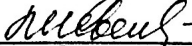
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **экзамен 1, 2 семестр**

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ **ИСГТ Каф. РКИ**

И. О. ЗАВ. КАФЕДРОЙ  **к.ф.н., доцент Т. Л. Владимирова**

РУКОВОДИТЕЛЬ ДОП  **к.и.н., доцент Гузарова Н.И.**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ  **к.п.н., ст. преподаватель С.И. Шевелёва**

 **ст. преподаватель О.А. Слабухо**

2016 г.

## 1. Цели освоения дисциплины «Русский язык»

Основными **целями** освоения дисциплины являются:

- становление у учащихся произношения, близкого к аутентичному, за счёт развития фонематического слуха и формирования правильного артикуляционного уклада русских звуков;
- формирование коммуникативной компетенции на минимальном лексическом и грамматическом материале, позволяющем иностранному студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности в учебно-профессиональной сфере общения;
- достижение уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой;
- подготовка к коммуникации в аутентичной учебной среде на первом курсе российского инженерного университета.

Для достижения целей поставлены следующие основные **задачи**:

- 1) формирование представлений об артикуляционном укладе, фонетических и акустических характеристиках русских гласных и согласных звуков, основных языковых оппозициях звуков, усвоение представления о фонетическом составе некоторых согласных (ч, ц, щ) и гласных (е, ё, ю, я);
- 2) актуализация навыков речевого дыхания, развитие навыков фонематического восприятия на материале русского звукопроизношения; формирование практических умений произносить во фразе и различать на слух согласные, смешиваемые по месту или способу образования, дифференцировать согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости, ознакомление с особенностями организации ритмико-интонационной стороны русской речи;
- 3) развитие внимания, памяти, мышления, повышение познавательной активности и коммуникативной интенции учащихся;

В рамках компетентного подхода к обучению в российском вузе **сформировать** у слушателей следующие **компетенции**:

- 4) грамматическую и лингвистическую (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- 5) дискурсивную (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, в учебно-профессиональной и научной деятельности);
- 6) социолингвистическую (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения);
- 7) социальную (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу);
- 8) социокультурную (первичное знакомство с русской культурой);
- 9) лингво-предметную (владение лексическим и грамматическим материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в учебно-профессиональной и научной деятельности);

## **2. Место дисциплины в структуре ДООП**

### **Модуль 1. Фонетика (24 часа).**

Фонетика – один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующий особого внимания на начальном этапе обучения. Обучение фонетике предполагает овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками, терминологической базой, необходимыми в дальнейшем при обучении всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму. Поэтому вводно-фонетический курс предвдваряет системное изучение русского языка и закладывает базу для изучения языка. В связи с этим пререквизиты отсутствуют. Кореквизиты – курс русского языка (общее владение и русский язык в профессиональной сфере).

### **Модуль 2. Русский язык как иностранный: Общее владение (620 часов).**

Данный модуль относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка для студентов, готовящихся к обучению на первом курсе в аутентичной учебной среде российского инженерного университета.

Подготовка выпускника подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», может быть «нулевым»; 2) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего обучения на первом курсе, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данной дисциплины. Кореквизитами данной дисциплины могут быть дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла («Страноведение», «Русский язык как иностранный: научный стиль речи (технический профиль)», «Русский язык как иностранный для профильного обучения (технический профиль)»), математического и естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Химия», «Инженерная графика», «Информатика») обеспечивающие общекультурную и общенаучную подготовку учащегося.

### **Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов)**

Модуль относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка.

Подготовка выпускника Подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже А1, что предвдваряется освоением пререквизита «Русский язык (А1)»; 2) формирование языковых и профессиональных компетенций происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данной дисциплины. Кореквизитами данного модуля могут быть дисциплины математического и естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Химия», «Инженерная графика», «Информатика», «Страноведение»).

### **Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа).**

Модуль относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка.

Подготовка выпускника Подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже А1, что предвдваряется освоением пререквизита «Русский язык как иностранный: общее владение (А1)» и «Русский язык для академических целей»; 2) студент должен владеть необходимым общенаучным лексическим и грамматическим «инвентарем» научного стиля речи для успешного обучения на русском языке, что предвдваряется освоением кореквизита «Русский язык как иностранный: научный стиль речи (технический профиль)», 3) формирование языковых и профессиональных компетенций происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данной дисциплины. Кореквизитами данного модуля могут быть дисциплины гуманитарного, социального и экономического

цикла («Страноведение»), математического и естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Химия», «Инженерная графика», «Информатика»).

### 3. Результаты освоения дисциплины Модуль 1. Фонетика (24 часа)

В результате освоения модуля студент должен

**знать** основы фонетической системы:

- русский алфавит;
- правила слогоделения и ударения;
- звукобуквенное соответствие, основные позиционные изменения гласных звуков;
- основные позиционные изменения согласных звуков;
- способы функционирования оппозиций согласных по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости (смыслоразличительной для русской фонологической системы);
- правила организации ритмико-интонационной стороны русской речи.

**уметь**

применительно к аудированию:

- различать на слух изолированные звуки и слышать их в речевом потоке, верно воспроизводить их в отражённом повторе;
- различать на слух согласные, смешиваемые по месту или способу образования;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные в слове и во фразе; определять интонационную модель слова;

применительно к говорению:

- правильно произносить русские гласные и согласные звуки (в изолированном варианте произношения, в слове и фразе);
- правильно произносить слова с учётом ударения и правил современного русского произношения;
- произносить фразу с учётом ритмико-интонационной стороны русской речи;

применительно к чтению:

- различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, йотированные и нейотированные гласные, а так же звуки, смешиваемые по месту или способу образования (например, согласные [j] и [xʲ]; [ч] и [тʲ]);
- правильно произносить слова с учётом ударения и правил современного русского произношения;
- произносить фразу с учётом ритмико-интонационной стороны русской речи;

применительно к письму:

- правильно передавать посредством графического изображения, предусмотренного системой русского алфавита, взаимосвязь между фонематическим восприятием звука и его графическим соответствием.

**владеть** приёмами:

- имитации артикуляционных укладов,
- сознательного воспроизведения артикуляционных укладов,
- графического моделирования ритма слов,
- частичного транскрибирования,
- слитного чтения сочетаний служебных и значимых частей речи.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

**Универсальные/общекультурные** (способность преодолевать культурно-языковой шок, готовность к лингвистической коммуникации) и **профессиональные** (способность произносить звуки в соотношении с графикой и позиционными изменениями, выбирать интонационные конструкции в различных ситуациях их применения, правильно ставить ударение, учитывать синтагматическое членение фразы, используя язык в профессиональных целях).

## Модуль 2. Русский язык (620 часов).

В результате освоения модуля студент будет

### **знать:**

- основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного, а также не менее 3000 лексических единиц, необходимых для адекватного восприятия устного и письменного текста;
- основы грамматической системы русского языка и особенности функционирования отдельных частей речи;
- способы выражения субъектных, объектных, определительных, причинно-следственных, условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер.

### **уметь:**

- различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте высказывания;
- использовать инфинитивные и видовременные глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- вычленять основную и второстепенную информацию, содержащуюся в письменных и аудиотекстах;
- репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;
- продуцировать устное и/или письменное высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога.

### **владеть:**

- способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях;
- приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях.

В результате освоения данной дисциплины студент будет владеть компетенцией, необходимой для коммуникации в социально-культурной сфере и аутентичной учебно-профессиональной среде на первом курсе российского инженерного университета.

## Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов)

В результате освоения модуля студент будет

### **знать:**

- общенаучную лексику;
- способы выражения субъектных, объектных, определительных, временных, условных, причинно-следственных отношений и способы выражения цели в простом и сложном предложениях;
- синтаксические конструкции, необходимые для передачи основного содержания учебного общенаучного текста.

### **уметь:**

- читать общенаучные тексты по дисциплинам профиля и понимать их основное содержание;
- понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста (фрагмента лекции, минилекции), в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания;
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию, определять тему, а также выделять главную и второстепенную информацию;

- организовывать речь в форме диалога в среде учебно-профессионального общения.

**владеть:**

- навыками чтения общенаучного текста по дисциплинам профиля;
- навыками понимания основного содержания общенаучного текста, отдельных фактов, положений, логических и причинно-следственных связей между ними;
- опытом создания вторичных текстов;
- опытом формулирования вопросов общенаучного характера;
- навыками спонтанной речи (монолог, диалог, полилог) в сфере учебно-профессионального общения.
- навыками подготовки презентации по теме общенаучного характера.

В результате освоения данной дисциплины студент будет владеть компетенциями, необходимыми для коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

**Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа).**

В результате освоения модуля студент будет

**знать:**

- лексико-грамматические особенности научных текстов;
- способы выражения субъектных, объектных, определительных, временных, условных, причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях;
- общенаучную лексику и лексику, активно используемую в процессе освоения дисциплин технического профиля;
- синтаксические конструкции, необходимые для передачи основного содержания текста в реферативном виде.

**уметь:**

- читать учебно-научные тексты по дисциплинам профиля и понимать их основное содержание;
- понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста (фрагмента лекции, минилекции, лекции), в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания;
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять главную и второстепенную информацию;
- синтезировать информативный материал с опорой на прочитанный и/или прослушанный текст (репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации);
- оформлять извлеченную из письменного и/или аудиотекстов научную информацию в реферативном виде;
- организовывать речь в форме диалога в среде учебно-профессионального и научного общения.

**владеть:**

- навыками чтения учебно-научного текста по дисциплинам профиля;
- навыками понимания основного содержания учебно-научного текста, отдельных фактов, положений, логических и причинно-следственных связей между ними;
- опытом создания вторичных текстов;
- опытом формулирования вопросов общенаучного характера;
- навыками спонтанной речи (монолог, диалог, полилог) в сфере учебно-профессионального и научного общения;
- навыками подготовки презентации по теме научного характера.

В результате освоения данной дисциплины студент будет владеть компетенциями, необходимыми для коммуникации в аутентичной учебно-профессиональной и научной среде на первом курсе российского инженерного университета.

**4. Структура и содержание дисциплины**

## 4.1 Содержание разделов дисциплины:

### Модуль 1. Фонетика (24 часа).

**Раздел 1.** Русский алфавит, фонетическая характеристика русских гласных и согласных звуков, их дифференциация по месту или способу образования.

**Раздел 2.** Основные позиционные закономерности произношения звуков: Редукция гласных звуков, Оглушение и озвончение согласных.

**Раздел 3.** Ударение и ритмика, интонационные модели русских слов и интонационные конструкции (I-IV) высказываний в русском языке

**Раздел 4.** Формирование артикуляционного уклада и автоматизация произношения согласных звуков.

**Раздел 5.** Произношение сочетаний согласных.

### Модуль 2. Русский язык как иностранный: Общее владение (620 часов).

#### Раздел 1. «Университет. Общежитие».

Русский алфавит. Буквы и звуки. Согласные и гласные звуки. Позиционные изменения гласных и согласных. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имени существительного. Именительный падеж существительного. Предложный, родительный и творительный падежи со значением места. Родительный падеж отрицания.

#### Раздел 2. «Семья».

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные. Имя прилагательное. Предложный падеж мысли и речи. Родительный падеж принадлежности. Дательный падеж со значением возраста. Творительный падеж со значением профессии, специальности.

#### Раздел 3. «Город».

Наречия места. Указательные местоимения. Предложный падеж имени прилагательного. Родительный падеж со значением части и целого. Сложное предложение с союзом *который*.

#### Раздел 4. «Биография».

Винительный падеж объекта. Винительный падеж притяжательных местоимений и имени прилагательного. Родительный и предложный падеж со значением даты и времени. Творительный падеж, обозначающий увлечения.

#### Раздел 5. «Организация рабочего и свободного времени».

Видовременная система русского глагола. Наречия образа действия. Выражение времени в простом и сложном предложении. Порядковые числительные. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Творительный падеж со значением совместности действия. Глаголы с постфиксом –ся. Деепричастия.

#### Раздел 6. «Города, столицы, страны», «Путешествия».

Бесприставочные и приставочные глаголы движения. Родительный, дательный и винительный падежи со значением направления. Предложный падеж со значением средства передвижения.

#### Раздел 7. «Традиции. Праздники. Поздравления».

Творительный падеж со значением инструмента действия. Дательный падеж со значением адресата. Повелительное наклонение русского глагола.

#### Раздел 8. «Система образования».

Склонение имен существительных и прилагательных, личных, указательных и притяжательных местоимений в единственном и множественном числах. Глаголы с постфиксом –ся. Активные причастия. Выражение цели в простом и сложном предложениях.

#### Раздел 9. «Известные люди мира».

Прямая и косвенная речь. Степени сравнения имени прилагательного и наречия. Полная и краткая формы имени прилагательного. Пассивные причастия. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

#### Раздел 10. «Защита окружающей среды».

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Краткие причастия.

### Календарный план

Неделя / количество часов	Тема занятия
<b>I-ый семестр</b>	
<b>1ая/</b> <b>24 часа</b>	1. Русский алфавит.
	2. Фонетика: звуки и буквы. Гласные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Интонационные конструкции 1 - 4.
	3. Лексические темы: «Аудитория», «Дом», «Семья», «Город», «Профессии».
	4. Грамматика: - Одушевленные, неодушевленные существительные. - Личные местоимения (И. п., В.п.). - Род имен существительных (И. п.). - Притяжательные местоимения (И. п.). - Множественное число существительных (И. п.). - Наречия места, вопрос <i>где?</i>
	5. Конструкции: Это книга? – Да, это книга. Нет, это не книга. Это журнал. Да, это она. Как вас зовут? – Меня зовут Анна. Кто вы (по специальности)? – Я врач. Скажите, пожалуйста, кто это? Что это? У вас есть книга? – Да, у меня есть книга. Извините, нет. Это ваша книга? – Да, это моя книга. Нет, это его книга. Где университет? – Университет справа.
<b>2ая неделя/</b> <b>24 часа</b>	1. Фонетика: скороговорки.
	2. Лексические темы: «Внешность, одежда, характер, семья».
	3. Грамматика: - Имя прилагательное (И.п.), вопрос <i>какой? какая? какое? какие?</i> - Количественные числительные: 1 -100 - Личные местоимения (Д.п., П.п.).
	4. Конструкции: Сколько вам лет? – Мне 19 лет. Что на нем сейчас? – На нем белая рубашка, черные брюки и черные туфли.
<b>3я неделя/</b> <b>36 часов</b>	1. Фонетика: стихи, песни.
	2. Лексические темы: «Изучение иностранных языков», «Рабочий день», «Свободное время».
	3. Грамматика: - Глаголы 1 и 2 спряжений - Выражение времени, вопрос <i>когда?</i> - Наречия образа действия, вопрос <i>как?</i>
	4. Конструкции: Скажите, пожалуйста, как по-русски ...?
<b>4ая неделя/</b>	1. Лексические темы: «Погода», «Город».



36 часов	<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение времени: дни недели, месяцы.</li> <li>- Порядковые числительные, вопрос <i>какое сегодня число?</i></li> <li>- Указательное местоимение <i>этот, эта, это, эти.</i></li> <li>- Предложный падеж места, вопрос <i>где?</i></li> </ul>
30 5ая неделя/ 32 часа	1. Лексические темы: «Письмо», «Магазин «Продукты».
	<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложный падеж мысли и речи, вопрос <i>о ком? о чем?</i></li> <li>- Винительный падеж объекта (неодушевленные и одушевленные существительные).</li> <li>- Числительные 100 – 1000.</li> </ul>
	<p>3. Конструкции:</p> <p>Сколько стоит хлеб? – Хлеб стоит <i>25 рублей / рубль / рубля</i></p>
6ая неделя/ 24 часа	1. Лексические темы: «Рабочая неделя».
	2. Грамматика: - Глаголы НСВ и СВ (прошедшее, настоящее, будущее время).
7ая неделя/ 24 часа	1. Лексические темы: «Комната», «Квартира», «Дом».
	<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительный падеж обладания, отрицания, принадлежности.</li> <li>- Виды глаголов (сложные случаи): <i>давать – дать</i> <i>вставлять – вставить</i> <i>ложиться – лечь</i> <i>класть – положить</i> <i>вешать – повесить</i> <i>начинать – начать и т.д.</i></li> <li>- Сложное предложение с союзами <i>потому что – поэтому.</i></li> </ul>
8ая неделя/ 20 часов	1. Лексические темы: «Путешествия».
	<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глаголы движения <i>идти – ходить, ехать – ездить, прийти, приехать.</i></li> <li>- Винительный падеж направления, вопрос <i>куда?</i></li> <li>- Предложный падеж (на чем?).</li> <li>- Родительный падеж (откуда?).</li> </ul>
9ая неделя/ 20 часов	1. Лексические темы: «Праздники», «Подарки», «Поздравления».
	<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дательный падеж адресата.</li> <li>- Дательный падеж в обозначении возраста.</li> <li>- Дательный падеж в конструкции <i>Мне нравится ...</i></li> </ul>
10ая неделя/ 18 часов	1. Лексические темы: «Будущая профессия», «Увлечения, хобби».
	<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творительный падеж в указании увлечений, хобби.</li> <li>- Творительный падеж в обозначении профессии, специальности профессия, специальность.</li> <li>- Творительный падеж совместности, вопрос <i>с кем?</i></li> <li>- Творительный падеж с глаголами <i>являться, работать, быть, становиться.</i></li> </ul>
11ая неделя/	1. Лексические темы: «Традиции в России».

<b>18 часов</b>	2. Грамматика: - Винительный падеж (имя прилагательное и притяжательные местоимения). - Родительный падеж (имя прилагательное и притяжательные местоимения). - Родительный падеж даты, вопрос <i>когда?</i> - Предложный падеж даты, вопрос <i>когда?</i>
<b>12ая неделя/ 18 часов</b>	1. Лексические темы: «Праздники в России», «Новый год». 2. Грамматика: - Выражение времени (обобщение). - Творительный падеж (имя прилагательное и притяжательные местоимения). - Дательный падеж (имя прилагательное и притяжательные местоимения). - Сложное предложение с союзом <i>который</i> . - Сложное и простое предложения выражения цели и желания.
<b>12ая неделя/ 18 часов</b>	1. Подготовка к экзамену: - Виды глаголов (обобщение). - Глаголы движения (обобщение). - Предложно- падежная система (обобщение) 2. Экзамен.
<b>Итого: 312 часов</b>	
<b>II-ой семестр</b>	
<b>1ая неделя/ 14 часов</b>	1. Лексические темы: «Описание комнаты», «Описание города», «Страны, столицы». 2. Грамматика: - Склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений во множественном числе. - Предлоги пространства. - Управление глаголов : <i>находиться, стоять, лежать, висеть, краткого причастия расположен</i> .
<b>2ая неделя/ 14 часов</b>	1. Лексические темы: «Экскурсия по городу», «На улицах города». 2. Грамматика: - Предлоги пространства (продолжение). - Глаголы: <i>добраться до, доехать до</i> .
<b>3я неделя/ 14 часов</b>	1. Лексические темы: «Движение». 2. Грамматика: - Глаголы движения лететь – летать, плыть – плавать, бежать- бегать. - Значение падежей: место – направление (П.п., Р.п., В.п., Д.п.).
<b>4ая неделя/ 14 часов</b>	1. Лексические темы: «Путешествия». 2.Грамматика: - Глаголы движения <i>нести – носить, везти – возить, вести – водить</i> . - Значение падежей: место – направление (П.п., Р.п., В.п., Д.п.).
<b>5ая неделя/ 14 часов</b>	1. Лексические темы: «Дорога в университет», «Путешествия», «Россия. Регионы России». 2. Грамматика: - Глаголы движения с приставками. - Предлоги, употребляющиеся с приставочными глаголами движения.

<i>6ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексическая тема: «Сказки»
	2. Грамматика: - Глаголы движения в переносном значении. - Прямая и косвенная речь, частица <i>ли</i> .
<i>7ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексическая тема: «Сказки» (продолжение).
	2. Грамматика: - Степени сравнения прилагательных и наречий. - Родительный падеж после прилагательных в сравнительной степени.
<i>8ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Мой рабочий день».
	2. Грамматика: - Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> . - Падежи после глаголов с <i>-ся</i> . 3. Сложное предложение: <i>то, что..., тот, кто...</i>
<i>9ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Давайте помечтаем!».
	2. Грамматика: - Выражение условия в сложном предложении с союзами <i>если/если бы</i> .
<i>10ая неделя/ 14 часов</i>	1. Повторение всех пройденных лексических тем.
	2. Грамматика: - Глаголы движения (обобщение). - Виды глаголов (обобщение). - Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> (обобщение). - Прямая и косвенная речь (обобщение).
<i>11 неделя/ 14 часов</i>	Рубежный контроль: ЛГТ, чтение, аудирование, письмо, говорение
<i>12ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Приглашение в гости», «Кулинарные рецепты», «Национальная кухня».
	2. Грамматика: - Виды глаголов: императив.
<i>13ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Великие люди России».
	2. Грамматика: - Полная и краткая форма имен прилагательных. - Предикативные прилагательные в составном глагольном сказуемом <i>должен, обязан, готов, рад, согласен и т.д.</i> - Использование падежей в сочетании с предикативными прилагательными <i>понятен, достоин, рад, благодарен, согласен, уверен, доволен и т.д.</i> - Сложные предложения с союзом <i>который</i> (во всех падежах).
<i>14ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Великие люди России» (продолжение).
	2. Грамматика: - Активные причастия настоящего и прошедшего времени.
<i>15ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Великие люди вашей страны».
	2. Грамматика: - Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.
<i>16ая неделя/ 14 часов</i>	1. Лексические темы: «Великая Отечественная война».
	2. Грамматика: - Краткие причастия.
<i>17ая неделя/</i>	1. Лексические темы: «Система образования в России».

14 часов	2. Грамматика: - Деепричастия.
18ая неделя/ 14 часов	1. Лексические темы: «Система образования в родной стране» 2. Грамматика: - Пассивные конструкции (обобщение).
19ая неделя/ 14 часов	1. Лексические темы: «Автобиография», «Анкета». 2. Грамматика: - Выражение времени в простом и сложном предложении (обобщение).
20ая неделя/ 14 часов	1. Лексические темы: «Дружеское и деловое письмо», «Записка». 2. Грамматика: - Выражение времени в простом и сложном предложении. - Выражение причины в простом и сложном предложении.
21ая неделя/ 14 часов	1. Лексические темы: «Защита окружающей среды». 2. Грамматика: - Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. - Выражение цели в простом и сложном предложении.
22ая неделя/ 14 часов	1. Подготовка к экзамену. 2. Экзамен.
<b>Итого: 308 часов</b>	

Авторы: Шабалина Е.А, Погукаева А.В.

### **Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов).**

**Раздел 1.** Язык математики: основные понятия и термины.

**Раздел 2.** Язык физики: основные понятия и термины.

**Раздел 3.** Язык химии: основные понятия и термины.

### **Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа).**

**Раздел 1.** Дефиниция научного понятия.

Особенности научного стиля речи. Конструкции «что - это», «что является чем», «под чем понимается что», «что называется чем», «что представляет собой что».

**Раздел 2.** Характеристика предмета, явления, процесса, действия.

Отглагольные существительные. Выражение условных, определительных и пр. отношений в простом и сложном предложениях.

**Раздел 3.** Классификация. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие предметов, явлений, процессов, действий.

Выражение причинно-следственных, целевых, уступительных отношения в простых и сложных предложениях.

**Раздел 4.** Основы конспектирования и реферирования.

Способы выражения известной и новой информации в тексте. Последовательный, параллельный, смешанный виды связи предложений в тексте. Виды планов. Составление разных видов планов. Основные принципы конспектирования. Основные принципы реферирования.

**Раздел 5.** Тренировочные лекции.

#### **4.2. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения**

Таблица 1

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)	СРС		Итого
-----------------------	-------------------------	-----	--	-------

	Лекции	Практ./се м. Занятия	Лаб. зан.	(час)	Кол л, Кон тр.Р.	
<b>Модуль 1. Фонетика (24 часа)</b>						
1. Звуки и буквы. Алфавит. Ударение. Постановка и автоматизация гласных. Редукция безударных [О],[Э],[А] после твёрдых и мягких согласных.. Слогоделение. Основные ритмические модели русских слов.	-	4	-	2		4
2. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения: оглушение,		2		2		4
3.Позиционные изменения. Озвончение. Интонация. ИК1. ИК3,		2		2		4
4. Буквы и звуки. Звуки на месте букв Е,Ё,Ю,Я. Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК-2, ИК-4		2		2		4
5. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение слогов, слов, словосочетаний. Чтение предложений с ИК-1, ИК2, ИК-3.		2		2		4
6. Постановка и автоматизация [М] [Б] [П] [В] [Ф] [М'] [Б'] [П'] [В'] [Ф'] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4		2		2		4
7. Постановка и автоматизация [Д] [Т] [З] [С] [Н] [Д'] [Т'] [З'] [С'] [Н'] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4		2		1		3
8.Постановка и автоматизация [Г] [К] [Х] [Г'] [К'] [Х'] Чтение слогов,слов, ловосочетаний. ИК1-ИК4.		2		1		3
9.Постановка и втоматизация [Р] [Л] [Р'] [Л'] Чтение слогов, слов, словосочетаний.ИК1-ИК4.		2		2		4
10. Постановка и автоматизация [Ж] [Ж'] [Ш] [Ш'] Сочетания согласных. Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК4.		2		2		4
11 Постановка и автоматизация [Ч ' ] [Ц] Чтение слогов, слов, словосочетаний. ИК1-ИК. Обзор основных тем курса.		2		2		4
Итого		24		20		44
<b>Модуль 2. Русский язык как иностранный: Общее владение (620 часов)</b>						
Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Кол л, Кон тр. Р.	Итого
	Лек ции	Практ./се м. Занятия	Лаб. зан.			
1. Университет. Общежитие	0	60	0	46	2	108
2. Семья	0	66	0	40	2	108
3. Город	0	60	0	50	2	112

4. Биография	0	66	0	50	2	118
5. Организация рабочего и свободного времени	0	60	0	52	2	114
6. Города, столицы, страны. Путешествия	0	62	0	52	2	116
7. Традиции. Праздники. Поздравления	0	58	0	44	2	104
8. Система образования	0	64	0	50	2	116
9. Известные люди мира	0	62	0	48	2	112
10. Защита окружающей среды	0	62	0	48	2	112
Итого	0	620	0	480	20	1120

### Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов)

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Кол л, Кон тр. Р.	Итого
	Лек ции	Практ./се м. Занятия	Лаб. зан.			
1. Язык математики: основные понятия и термины.		16		12	2	30
2. Язык физики: основные понятия и термины.		16		14	2	32
3. Язык химии: основные понятия и термины.		4		4	2	10
Итого		36		30	6	72

### Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа)

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Кол л, Кон тр. Р.	Итого
	Лек ции	Практ./се м. Занятия	Лаб. зан.			
1. Дефиниция научного понятия.		10		8	1	19
2. Характеристика предмета, явления, процесса, действия		10		8	1	19
3. Классификация, соотношение целого и его компонентов. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие предметов, явлений, процессов, действий		12		10	1	23
4. Основы конспектирования и реферирования.		16		14	2	32
5. Тренировочные лекции		16		12	3	31
Итого		64		52	8	124

## 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности иностранных студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 2.

## Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
Методы						
IT-методы			X		X	
Работа в команде			X		X	
Case-study						
Игра			X			
Методы проблемного обучения			X			
Обучение на основе опыта						
Опережающая самостоятельная работа			X		X	
Проектный метод						
Поисковый метод			X		X	
Исследовательский метод						
Другие методы:						
Повествовательное изложение			X			
Объяснительно-иллюстративное изложение			X			
Образно-ассоциативное изложение			X			
Демонстрационный метод			X			
Чтение информативных текстов			X		X	
Ситуация-проблема			X			
Ситуация - упражнение			X			

\* - Тренинг, \*\* - Мастер-класс

## 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 6.1. Текущая СРС

направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений в области иностранного (русского) языка и заключается в:

- тренинговых заданиях по фонетике, грамматике, лексике, профессиональному русскому языку;
- работе студентов с материалами учебных пособий, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме или теме профессионального общения;
- домашнем самостоятельном чтении, реферировании или конспектировании;
- внеаудиторном самостоятельном аудировании аутентичных аудиотекстов;
- выполнении домашних заданий;
- подготовке к контрольным работам, зачету, экзамену.

### 6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)

направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала учащихся и заключается в:

- составлении словаря-минимума фонетических терминов на родном языке;
- транскрибировании профессиональных (технических, биологических, экономических) терминов;
- подготовке к публичному выступлению на занятии и на научных конференциях (сбор и расположение материала, отработка речевой техники выступления);

- разработке проектных видов заданий творческого содержания (участие в творческих конкурсах, в культурных программах и т.п.);
- поиске, анализе, структурировании и презентации информации;
- создании презентаций;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

### 6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный»

#### Модуль 1. Фонетика (24 часа).

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Слогоделение. Ритмические модели.	Определение количества слогов, распределение слов по моделям, обозначение моделей слов.
2	Редукция гласных.	Транскрибирование, чтение.
3	Оглушение и озвончение согласных.	Транскрибирование, чтение.
4	Интонации (ИК1-ИК) в различных коммуникативных ситуациях. Интонационный центр.	Чтение со сменой центра; выбор вариантов вопросов и ответов в зависимости от интонационного центра

#### Модуль 2. Русский язык как иностранный: Общее владение (620 часов).

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Университет. Общежитие	Подготовка презентаций о комнате в общежитии. Составление текста по теме «Дом мечты».
2	Семья	Написание сочинений по теме на выбор: «Моя семья», «Моя будущая семья». Подготовка презентаций по теме: «Группа – моя новая семья!».
3	Город	Подготовка к беседам по темам «Улицы города Томска», «Достопримечательности города Томска». Подготовка сообщений об исторических фактах, связанных с городом Томском и/или родным городом учащегося.
4	Биография	Написание автобиографии. Представление докладов на темы по выбору: «Известные математики», «Известные физики», «Известные инженеры» и т.п.
5	Организация рабочего и свободного времени	Написание сочинений по темам: «Мой рабочий день», «Мой выходной день» и т.п.
6	Города. Столицы. Страны. Путешествия	Письменное описание видеофрагмента из документального фильма. Подготовка к ролевой игре по теме «Путешествие» с выполнением предварительного домашнего задания: создание индивидуальных сообщений в



		соответствии с «ролью».
7	Традиции. Праздники. Поздравления	Написание дружеского письма. Написание поздравительной открытки. Подготовка доклада по теме «Национальные традиции».
8	Система образования	Подготовка докладов по теме «Система образования в моей родной стране».
9	Известные люди	Представление докладов на темы: «Известные писатели», «Известные ученые», «Из истории открытий».
10	Защита окружающей среды	Просмотр видеофрагментов и/или видеофильмов по выбору: с дальнейшим обсуждением и написанием эссе. Устное и/или письменное описание видеофрагмента.

### Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов).

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
Технический профиль		
1	Язык математики: основные понятия и термины.	Упражнения по языку математики; подготовка презентаций.
2	Язык физики: основные понятия и термины.	Упражнения по языку физики; подготовка презентаций.
3	Язык химии: основные понятия и термины.	Упражнения по языку химии.

### Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа).

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Дефиниция научного понятия.	Подготовка докладов на темы: «Физические величины», «Математические операции», «Химические вещества».
2	Характеристика предмета, явления, процесса, действия Характеристика предмета, явления, процесса, действия	Подготовка докладов на темы: «Состав и строение тел», «Характеристика вещества».
3	Классификация, соотношение целого и его компонентов. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие предметов, явлений, процессов, действий	Подготовка презентаций по темам: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Разделы физики», «Числа».
4	Основы конспектирования и реферирования	Конспекты лекций, реферат на тему научного характера.
5	Тренировочные лекции	Прослушивание лекций с дальнейшим составлением конспектов по темам: «Физические законы», «Алгебраические выражения», «Химические реакции».

#### 6.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы;

- взаимного рецензирования работ;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, и во время зачета и экзамена.

## 6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов указано в п. 8

### 7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины Примерные тестовые задания текущей оценки качества

#### Модуль 1. Фонетика (24 часа).

Тема: Гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные.

А, В, Ш, С, У, Р, И, Б, Д, Ф, Ы, Ч, Х, Э, Г, М, О, П

1. Выпишите гласные звуки. А, О, Э, У, Ы, И
2. Выпишите глухие согласные звуки. Ш, С, Ф, Ч, Х, П
3. Выпишите звонкие согласные звуки. В, Р, Б, Д, Г, М
4. Запишите слова под диктовку: папа, банан, фонтан, софа, дочка, баба, фас, дом, вода, точка бока, сова, вас, пока, том
5. Поставьте в этих словах ударения, напишите ритмические модели. Подчеркните, где, буква О – звук [А].
6. Выпишите слова (по 2), где гласные звуки одинаковые, а согласные - парные глухие/звонкие.

Папа – баба

Пока – бока

Сова – софа

Фас – вас

Том – дом

Точка – дочка

7. Напишите звук в скобках

Год, нож, глаз, зуб, сад, лоб

пруд – пруды;

плод – плоды

(на) луг – (нет) луга

нога – (нет) ног

род – (мужского) рода

Почему буква и звук разные?

Завтрак ошибка сказка резко редко

Почему буква и звук разные?

Тема: Твердые и мягкие согласные.

1. Мы подчеркнули буквы. Какие это звуки: одинаковые? разные?

Одинаковые – А. Разные - Б.

Был – бил ( ); пел – пол( ), мал – мял ( ); бал – был ( ); лоб – лодка ( ); плот – лёд ( )

2. Добавьте существительные и укажите их падеж:

Мыл (что?) ..., пил (что?), был (кем?) ..., бил (кого? что?)..., нес (кого? что?) ..., нос (у кого?)

Тема: Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные

1. Впишите слова в таблицу:

[М]/[М'] Мода, минус, сумма, мама, мед, дом, потом, мясо, имя, мы, мисс, мел.  
[Б]/[Б'] Был, бил, бел, труба, бинт, бок, батон, бег, балл, зубы, воробей, грибы.  
[П]/[П'] Папа, пел, гриб, пил, пять, пока, спать, первый, опять, зуб, погода, голубь.  
[В]/[В'] Вода, видеть, вата, вас, вел, сова, вино, вес, вена, велосипед, вот, четверг.  
[Ф]/[Ф'] Фон, фильм, фото, софа, физика, кровь, фен, туфли, обувь, любовь, кофе, нов.

1.[М]	2.[Б]	3.[П]	4.[В]	5.[Ф]
[М']	[Б']	[П']	[В']	[Ф']

**Модуль 2. Русский язык как иностранный: Общее владение (620 часов).**

1. Поставьте имя прилагательное в нужную форму:

- а) Серьёзный (человек, книга, письмо, люди)
- б) Последний (урок, буква, упражнение, слова)
- в) Хороший (друг, подруга, задание, дела)
- г) Русский (фильм, музыка, радио, друзья)

2. Раскройте скобки:

- а) Я часто танцую (быстрый танец) .....
- б) Студенты любят фотографировать (красивый дом) .....
- в) Соседи из Китая часто готовят (вкусная еда) .....
- г) Мой младшая брат очень нравится (она) .....
- д) Студенты читают (город Томск) .....
- е) Мы часто говорим (хорошая погода, трудный экзамен, известный артист) .....
- ж) Я живу (студенческое общежитие) .....
- з) Вы хорошо понимаете (новый текст, незнакомые слова и новые слова) .....
- и) Наши книги лежат (большая полка) .....

**Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов).**

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Итоговый контроль (зачет) проводится в конце 1 триместра.

**Задание 1. Определите род данных терминов:**

слагаемое .....	направление .....
степень .....	свойство .....
вектор .....	формула .....

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Знак плюс обозначает ...	A) операцию вычитания
-----------------------------	-----------------------

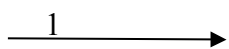
	Б) операцию умножения В) операцию деления Г) операцию сложения
2. Вычитаемое – это компонент ...	А) действия сложения Б) действия вычитания В) действия умножения Г) действия деления
3. Векторы имеют противоположные направления, если угол между векторами равен ...	А) $90^{\circ}$ Б) $180^{\circ}$ В) $45^{\circ}$ Г) $120^{\circ}$
4. ... - это скалярная величина.	А) скорость Б) ускорение В) площадь Г) энергия
5. $H_2SO_4$ – это формула ... кислоты.	А) фосфорной Б) соляной В) серной

#### Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа).

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Итоговый контроль (зачет) проводится в конце 3 триместра.

Задание 1. Найдите соответствие. Дайте определения данным понятиям. Используйте для дефиниции того или иного понятия различные (известные вам) конструкции.



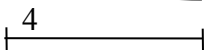
а) прямая линия



б) химический символ



в) дробь



г) температура

5 .

д) отрезок

6.  $\frac{2}{3}$

е) химический элемент

7.  $t^{\circ}$

ж) стрелка

8. Ag

з) кривая линия

9. золото

и) точка

Задание 2. Замените данные определения на синонимичные конструкции.



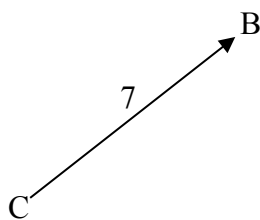
CB – это вектор.

С – это начало вектора.

В – это конец вектора.



$|CB|$  - это модуль вектора.



## Примерные тестовые задания итоговой оценки качества

### Модуль 1. Фонетика (24 часа).

1. Замените последний согласный в словах на парный глухой

род – ро.., код – ко.. гриб – гри... (2).

Добавьте к каждому слову прилагательное.

2. Подчеркнутые буквы обозначают одинаковые или разные звуки? Одинаковые – А. Разные – Б.

плод	плот
вот	вход
вода	город
зуб	зубы
код	кот
ложка	живет
нож	кошка
гриб	грипп
сад	сто
вторник	фото

3 - 5. У нас есть слова: шёл, белый, братъ, жил, сидят, три, магазин, все, петь, новый, зачѐт, пишу.

3. Напишите все мягкие согласные звуки в этих словах:

4. Выберите слова с мягкими глухими согласными.

5. Выберите слова с мягкими звонкими согласными. .

6. Подчеркните мягкие согласные:

Был – бил, вол – вел, сад – сядь, дорога – дороги, сын – синий, молодец,

жил, чашка, йогурт, черный, целый, щеки.

7. Подчеркните непарные твердые согласные:

Шорох, цифра, чистый, тишина, часто, жир

8. Подчеркните в этих же словах непарные глухие согласные.

Шорох, цифра, чистый, тишина, часто, жир

9. Сколько мягких согласных звуков в этих словах?

Человек ( ), тебя ( ), йогурт ( ), зима ( ), жир ( ), аудитория ( ), тишина ( ), хороший ( ), щеки ( ), поцелуй ( ).

10. Сколько букв и сколько звуков в словах?

Пьет, яблоко, говорят, поедem, ночь, моя, тетрадь, пятница, учиться, любовь, елка, съехал, еду, поют.

11. Какой звук на конце слова? Твердый – А. Мягкий – Б.

Спишь      спать

Вещь      дочь

Врач      семь

муж      плащ

мяч      товарищ

12. Сколько звуков [Й] в тексте?

Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.

Идут за днями дни, и каждый день уносит

Частицу бытия. А мы с тобой вдвоём

Предполагаем жить и, глядь, как раз умрѐм.

## Модуль 2. Русский язык как иностранный: Общее владение (620 часов).

### 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Мой брат не умеет ходить. Он ещё ...	А) младший Б) молодой В) маленький
2. Андрей хорошо говорит и читает ...	А) по-английски Б) английский В) английский язык
3. Я никогда не был в Испании. Летом я поеду ...	А) туда Б) сюда В) здесь
4. Мой старший брат ... биологию в университете.	А) изучает Б) учит В) учится
5. Анна должна ... новую тему самостоятельно.	А) выучить Б) изучить В) научить
6. Ирма часто рассказывает ... 7. Что ты расскажешь ... о Москве?	А) свои друзья Б) своих друзей В) своим друзьям Г) о своих друзьях
8. Я читала стихи ... еще в детстве. 9. Мне очень нравятся .... Например, А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов.	А) великие поэты Б) великих поэтов В) великим поэтам Г) с великими поэтами
10. Концерт начинается ...	А) 2 часа Б) в 2 часа В) 2 часа назад
11. Я закончу университет ...	А) год Б) через год В) год назад
12. Я начал заниматься плаванием ...	А) неделя Б) на прошлой неделе В) через неделю
13. Соревнования по футболу будут ...	А) третье августа Б) август В) в августе

### 2. Прочитайте описание ситуаций. Начните диалог.

1. Вы в магазине «Продукты». Скажите продавцу, что Вы хотите купить.
2. Вы хотите купить билет на самолёт. Объясните в кассе, куда и когда Вы хотите лететь.
3. Пригласите друзей в гости. Объясните, почему и когда Вы их приглашаете.
4. Вы должны ехать с друзьями на экскурсию. Но не знаете день и время её начала. Спросите об этом.
5. Позвоните другу (подруге) и объясните, почему не можете прийти к нему (ней) сегодня.

## Модуль 3. Русский язык как иностранный: Научный стиль речи (36 часов).

Задание 1. Какие это числа? Объясните, почему.

- +2 и +2
- +2 и +3
- +2 и -3
- +2 и -2

Задание 2. Дана т. А (x;-y). Скажите, в какой системе координат находится эта точка? Что такое x и -y?

Задание 3. Расскажите, какие агрегатные состояния вещества знает наука. Приведите примеры.

#### **Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа).**

Задание 1. Прослушайте небольшую лекцию и выполните задания к ней.

Текст лекции

Сегодня мы с вами поговорим об одном химическом соединении, которое в довольно чистом виде имеется в каждом доме, в каждой семье. Это – поваренная соль или как ее называют химики – хлорид натрия (NaCl).

Поваренная соль используется в промышленности для получения соды, хлора, соляной кислоты, гидроксида натрия и металлического натрия. А также хлорид натрия совершенно необходим для жизнедеятельности организма человека и животных.

Недостаточное количество этой соли приводит к функциональным и органическим расстройствам. Если живой организм длительное время не получает соль, то это может привести к различным проблемам или даже гибели. Суточная норма потребления поваренной соли взрослого человека составляет 3-5 г. В условиях жаркого климата потребность в соли возрастает до 25-30 г. Это связано с тем, что хлорид натрия выводится из организма с потом, и чтобы восстановить потери организма нужно вводить больше соли.

Однако нужно отметить и другой факт. Если в организме слишком много NaCl, это может вызвать ряд медицинских проблем. Организм быстро даёт понять человеку, что баланс не в норме. Все мышцы в теле начинают болеть, нет аппетита, человек очень быстро устаёт и постоянно хочет пить.

Таким образом, необходимо поддерживать в норме уровень соли в нашем организме. Например, во время работы в сухом и жарком климате врачи советуют пить соленую воду (0,3-0,5%-ный раствор поваренной соли), так как соль способствует удержанию воды в тканях. Но если вы живете там, где нет высоких температур, не стоит есть много соленого и готовить блюда с большим количеством соли.

1. Определите тему данной лекции.
2. Составьте краткий план лекции.
3. Напишите краткий конспект лекции.
4. Перескажите данный текст, опираясь на свой конспект.
5. Создайте презентацию на тему данной лекции.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **8.1. Модуль «Фонетика»**

#### **Основная литература**

1. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М.: Рус. яз. Курсы., 2007.
2. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. М., Флинта-Наука. 2004.
3. Варламова И. Ю. Вводно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2001

#### **Дополнительная литература**

1. Бархударова Е.Л. Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи: Учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. Москва, «Русский язык, курсы». 2015.
2. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. Москва, «Русский язык. Курсы». 2014.
3. Муханов И.Л. Русская интонация. Учебное пособие для иностранных учащихся. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.
4. Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению. Москва, «Русский язык. Курсы». 2013.
5. Балыхина Т.М., Нетёсина М.С. Тесты по русской фонетике. «Русский язык. Курсы». 2012.

### **8.2. Модуль «Русский язык: общее владение»**

#### **Основная литература**

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А. Русский язык. Первые шаги. (Части 1-3). СПб.: МИРС, 2013-2015.
2. Миллер Л.В. и др. Жили-были. Учебник. (Части 1-2) СПб.: «Златоуст», 2000 г. 152 с. Жили-были . Учебник. СПб.: «Златоуст», 2000 г. 88 с.
3. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для говорящих на английском языке. – М.: Русский язык. – 2013
4. Ильиных О.В., Потураева Е.А. Полный вперед! Учебное пособие по чтению для иностранцев. Начальный и средний этапы. Часть I-II./О.В.Ильиных, Е.А. Потураева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.

#### **Дополнительная литература**

1. Иванова Э. И., Медведева С. В., Алёшичева Н. Н., Богомолова И. А.. Наше время: учебник русского языка для иностранцев (Части 1-3) + CD. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.
2. Распопова Т.И. Время учить русский. Часть 1. Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: ВГУ, 2004.
3. Кривонос А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка. СПб: «Златоуст», 2002.
4. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап). СПб: «Златоуст», 2002.
5. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски! М.: Рус. яз. Курсы., 2012. 112 с
6. Богомоллов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите! Приезжайте! Прилетайте! СПб: Златоуст. 2012
7. Эсмантова Т.Л. «Русский язык: 5 элементов», СПб: «Златоуст», 2013
8. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. - Москва, «Русский язык. Курсы», 2013.
9. Караванова Н.Б. Читаем и все понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015.
10. Ильина С.А., Иванова И.С.. Русский язык: графика, орфография, лексика. Рабочая тетрадь. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015.



### **Электронные ресурсы:**

1. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный этап [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красман, Е. А. Потураева; Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m03.pdf>
2. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Потураева, О. В. Ильиных; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m352.pdf>
3. Послушайте! Русский язык как иностранный. Начальный этап. Аудирование: учебное пособие / Я. В. Королькова, Л. И. Ярица; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m358.pdf>
4. Русский язык как иностранный: элементарный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалева [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 9,20 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m06.pdf>

### **8.3. Модуль «Научный стиль речи»**

#### **Основная литература:**

1. Потураева Е.А. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Технический профиль. Книга для студента: учебное пособие / Е.А. Потураева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. 108 с.
2. Шевелёва С.И. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Технический профиль: учебно-методическое пособие Ч.2. Язык физики / С.И. Шевелёва; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во ТПУ, 2014. 80 с.
3. Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 312 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Смолякова Н.С. Дважды два четыре: учебное пособие по русскому языку как иностранному / Н.С. Смолякова; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 84 с.
2. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля/ Под ред. И.Г.Проскуряковой. М.: «Флинта»: «Наука», 2004.
3. Дубинская Е.В., Орлова Т.К. и др. Русский язык будущему инженеру (Книга для студента). М., 1998.
4. Дубинская Е.В., Орлова Т.К. и др. Русский язык будущему инженеру (Книга для преподавателя). М., 1998.
5. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., Яркина Л.П. Обучение аудированию, чтению и письменной речи. Научный стиль речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев технических специальностей. М.: Изд-во РУДН, 2006.
6. Шепелева А.С., Кравченко Н.С. Физика. Вводный курс. Учебное пособие по физике для изучающих русский язык как иностранный. Томск: Изд-во ТПУ, 2005. 44 с.

### **8.4. Модуль «Русский язык как иностранный для профильного обучения»**

#### **Основная литература:**

1. Выдрина В.В., Погукаева А.В. Полный вперед! Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Технический профиль: учебное пособие для вузов. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. 87 с.

2. Смолякова Н.С., Жлюдина А.В. Научный старт: готовимся к обучению в магистратуре! Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Технический профиль: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
3. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль. Пособие по русскому языку для иностранных студентов. М.: РЯ. Курсы, 2010. 312 с.
4. Курикова Н.В., Вавилова Е.Н. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Гранит науки: учебное пособие. Томск: Изд. ТПУ, 2009. 52 с.

#### Дополнительная литература:

1. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Учимся реферировать. Учебное пособие по грамматике русского языка для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей. М., РУДН, 2003 г.
2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Описание количественной характеристики предмета. Для студентов-иностранцев 1 курса естественных и технических специальностей: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология СПб: Златоуст, 2000.



#### Электронные ресурсы.

1. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Пишем научный проект [Электронный ресурс]: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. [www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf)

#### 8.5. Программное обеспечение и Internet-ресурсы

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
<http://ru.wikipedia.org>  
<http://in-yaz-book.ru>  
[www.ozhegov.ru](http://www.ozhegov.ru)

<a href="http://texts.cie.ru/">http://texts.cie.ru/</a>	«Текстотека ЦМО» создана в рамках <i>Лаборатории новых технологий обучения</i> для того, чтобы обеспечить учебный процесс занимательными текстами разного уровня. Текстотека представляет собой пособие открытого типа: к участию в работе над текстами и заданиями приглашаются все желающие, независимо от того, являются ли они сотрудниками ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова.
<a href="http://learnrussian.rt.com/">http://learnrussian.rt.com/</a>	<b>Russian lessons. Online and free.</b>
<a href="http://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/">http://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/</a>	Проект «Голоса». Базовый курс русского языка
<a href="http://www.youtube.com/user/liveword?hl=ru&amp;gl=RU">http://www.youtube.com/user/liveword?hl=ru&amp;gl=RU</a>	<a href="#">Видеоролики носителя крупным планом (youtube)</a> . С транскрипцией и переводом на английский
<a href="https://www.youtube.com/user/EasyPronunciation">https://www.youtube.com/user/EasyPronunciation</a>	Мини-видеоролики. Произношение русских слов.
<a href="http://rustest-online.ru/">http://rustest-online.ru/</a>	Л.Л. Бабалова. Практикум по грамматике (РКИ, уровни А2, В1). Предлагаемый "Практикум по грамматике" представляет собой серию заданий на различные грамматические темы. Он рассчитан на иностранцев, владеющих русским языком в объеме А2 и В1 уровней. Проверяется умение образовать и употребить нужную грамматическую форму в структуре простого предложения при выражении различных значений: объектных, атрибутивных, обстоятельственных, сравнения, отрицания, модальности, неопределённости.
<a href="http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/">http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/</a>	Проект курса «Время говорить по-русски!» осуществлен Центром Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир". Авторы и разработчики курса «Время говорить по-русски!»: А. Петанова и Ю.Коваленко

	<p>Благодаря программе студенты смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдать тест элементарного уровня владения русским языком в рамках Российской государственной системы тестирования (тест можно сдавать не только в России в специальных центрах тестирования, но и за рубежом),</li> <li>• овладеть лексическим минимумом в размере около 1000 единиц,</li> <li>• читать адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера,</li> <li>• читать и понимать названия городов, улиц на карте, названия магазинов и простые объявления, ориентироваться в меню ресторанов и т.п.,</li> <li>• понимать на слух русскую речь (небольшого объема, 80-100 слов) и поддерживать простой разговор по-русски,</li> <li>• выражать желание, просьбу, несогласие и т.д.,</li> <li>• а также будете иметь общее представление о структуре русского языка,</li> <li>• познакомитесь с особенностями русского этикета и узнаете много интересной информации о жизни в России сегодня.</li> </ul>
<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Портал «Образование на русском» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина»
<a href="http://www.rus-on-line.ru/index.html">http://www.rus-on-line.ru/index.html</a>	Курс «Russian on-line» осуществлен при поддержке фонда "Русский мир". Адресован студентам элементарного и базового уровня. В курсе представлены Вводно-фонетический курс Грамматика (таблицы)
<a href="http://www.russianlessons.net/">http://www.russianlessons.net/</a>	Сайт по русскому языку для англоворящих учащихся. В курсе предлагаются лексические темы «Семья», «В кафе» и др.: лексика с переводом на английский и примеры употребления в предложении Пример  To Love Let's start with the Russian verb "to love":  Любить (Люблю, Любишь) ( <a href="#">View Conjugations</a> ) Remember that a noun after "I love" should be in the accusative case as it is the object of the sentence. Here are some uses of the word:  Я люблю спорт - I love sport.  Я люблю музыку - I love music.
<a href="http://www.busuu.com/area/ru/A1">http://www.busuu.com/area/ru/A1</a>	busuu.com - это инновационное виртуальное сообщество для изучения иностранных языков
<a href="http://russian-test.com">http://russian-test.com</a>	Тесты по уровням на сайте Центра подготовки и тестирования по русскому языку МГУ имени М.В.Ломоносова
<a href="http://www.language-learning.ru/pre_test.php?test_id=2">http://www.language-learning.ru/pre_test.php?test_id=2</a>	Московский лингвистический центр

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий

1.	Русский язык	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя);интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501, 439
		Лингафонный кабинет	ауд. 437, 521
		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV;Video+DVD;1 ноутбук (для преподавателя).	ауд. 503, 504, 505, 407, 408

Программа составлена в соответствии с приказом Минобразования России «Об утверждении требований к освоению дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (от 17 ноября 2014 г. рег. N 34732) и учебным планом предвузовского обучения иностранных граждан ТПУ.

Программа одобрена на заседании кафедры РКИ ИМОЯК  
(протокол № 6 от «27» декабря 2016 г.).

Авторы: доцент кафедры РКИ Коберник Л.Н.,

ст. преподаватель кафедры РКИ Железнякова А.Н.

Рецензент: доцент кафедры РКИ Замятина Е.В.