**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИК
_____ А.А. Захарова
«17» _____10_____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

основной образовательной программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению **50.06.01 Искусствоведение**

Профиль:
**17.00.06** Техническая эстетика и дизайн

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Томск 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Программа педагогической практики составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 17.00.06 Техническая эстетика и дизайн

2. Программа педагогической практики СОГЛАСОВАНА с выпускающими кафедрами профилей; СООТВЕТСТВУЕТ действующему учебному плану.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

***Основной целью*** педагогической практики является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

***Основными задачами*** педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом ровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений НОИ.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практики и в индивидуальном плане аспиранта.

***Аспиранты выполняют*** следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
б) практические занятия;
д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты ***принимают участие*** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

***а) универсальных:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

***б) общепрофессиональных:***

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Аспирант должен **знать:**

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Аспирант должен **уметь:**

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен **владеть:**

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

| Этапы практики, виды деятельности | Формы текущего контроля/продукты деятельности |
|---|---|
| 1.*Организационно-подготовительный этап*<br>1.1 Собеседование, подготовка ИП.<br>1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, Стандарт ООП ТПУ, учебный план и др.) | Индивидуальный план ПП<br>Выписки из нормативных документов |
| 2. *Основной этап*<br>2.1 Учебная работа<br>- Посещение и анализ учебных занятий<br>- Подготовка и организация учебных занятий | С/Сценарий УЗ<br>Видео- запись УЗ и др.<br>Макет уч. изд., другое. |

| Этапы практики, виды деятельности | Формы текущего контроля/продукты деятельности |
|---|---|
| 2.2. Учебно-методическая работа.<br>- Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.<br>- Разработка материалов фонда оценочных средств.<br>2.3. Организационно-воспитательная работа. | Материалы фонда оценочных средств по дисциплине |
| 3.Заключительный этап<br>3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП.<br>3.2 Подготовка выступления и презентация результатов ПП на методическом семинаре кафедры. | Отчёт по практике.<br>Доклад, Презентация.<br>Зачёт |

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий (Приложение 1);
2. методический анализ одного из занятий, проведенного другим аспирантом (Приложение 2)
3. отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

1. Дизайн. Материалы. Технологии: энциклопедический словарь / Кухта М.С. [и др.]; под ред. В.И. Куманина, М.С. Кухта – Томск: Изд-во ТПУ, 2011
2. Ковешникова, Наталья Алексеевна. Дизайн: история и теория / Н. А. Ковешникова. – М.:

Омега-Л, 2006
3. Рунге, Владимир Федорович. История дизайна, науки и техники. В 2 кн. / В. Ф. Рунге. – М.: Архитектура, 2006
4. Дизайн. Материалы. Технологии: энциклопедический словарь / Кухта М.С. [и др.]; под ред. В.И. Куманина, М.С. Кухта – Томск: Изд-во ТПУ, 2011
5. Половинкин, Александр Иванович. Основы инженерного творчества / А.И. Половинкин. – СПб.: Лань, 2007. – 368 с.
6. Проектирование и моделирование промышленных изделий / С. А. Васин [и др.]. – М.: Машиностроение, 2004
7. Мунипов, Владимир Михайлович. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. – М. : Логос, 2001
8. Кухта, Мария Сергеевна. Восприятие визуальной информации: философия процесса / М.С. Кухта. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004
9. Устин, Виталий Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве / В. Устин. – М.: Астрель, 2007
10. Промышленный дизайн [Электронный ресурс]=Industrial design: учебно-методическое пособие / М. А. Богданова [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) - Томск : Изд-во ТПУ, 2010
11. Ульрих, Карл Промышленный дизайн. Создание и производство продукта: пер. с англ. / К. Ульрих, С. Эппингер - М.: Вершина, 2007 - 448 с.: ил.
12. Кухта, Мария Сергеевна Основы дизайна: учебное пособие / М. С. Кухта, Л. Т. Жукова, М. Г. Гольдшмит; Томский политехнический университет (ТПУ) - Томск : Изд-во ТПУ, 2009 - 288 с. : ил.
13. Техническая эстетика и дизайн: словарь / под ред. М. М. Калиничевой - М. : Академический проект : Культура, 2012 - 355 с. - (Summa).
14. Кухта, Мария Сергеевна Основы дизайна: учебное пособие / М. С. Кухта, Л. Т. Жукова, М. Г. Гольдшмит; Томский политехнический университет (ТПУ) - Томск: Изд-во ТПУ, 2009 - 288 с. : ил.
15. Тьялве, Эскиль Краткий курс промышленного дизайна: пер. с англ. / Э. Тьялве - М. : Машиностроение, 1984 - 191 с. : ил
16. Элам, Кимберли Геометрия дизайна. Пропорции и композиция: пер. с англ. / К. Элам - СПб. : Питер, 2011 - 112 с. : ил.

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с.
3. Михайлова Н.С., Минин М.Г., Муратова Е.А. Фонд оценочных средств как составная часть основных образовательных программ. Учебное пособие. - Томск: ТПУ. 2010. - 217с.
4. Е.С. Полат. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.. Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Преподавание в сети интернет: Учеб. пособие/Отв. редактор В.И. Солдаткин. — М.: Высшая школа, 2003. — 792 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с
7. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. - М.: ООО «РИТМ», 2005. - 320 с.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2001. –534 с.

10. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
11. Ратанова Т.А., Шляхта Т.Н. Психодиагностические методы изучения личности. – М.: Изд-во
12. Флинте, 1998. 263 с.
13. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: AKADEMA,2006. 478 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. -256 с.
15. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: Педагогические технологии. Учебное пособие. – С. Петербург. 2000. 128 с.
16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Академия, 2002. 365 с.

6.2. *Internet*- и *Intranet*- ресурсы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

Приложение 1

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:
_____
(ФИО, степень, звание)
2. Название учебной дисциплины_____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____
4. Контингент (факультет, курс, группа) _____
5. Тема занятия_____
6. Основные характеристики качества проведения занятий_____
_____
7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины_____

8. Методы и формы проведения занятия_____
_____
_____
9. Активность студентов на занятии_____
10. Общее впечатление от занятия_____
11. Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
_____
_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие_____
Подпись аспиранта _____
Дата посещения занятия_____

Приложение 2

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие: (ФИО, степень, звание) _____
2. Аспирант (ФИО)_____
3. Название учебной дисциплины_____
4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
5. Контингент (факультет, курс, группа) _____
6. Тема занятия _____

7. Основные характеристики качества проведения занятий _____
8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
9. Методы и формы проведения занятия_____
10. Активность студентов на занятии_____
11. Общее впечатление от занятия_____
12. Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие
Подпись аспиранта_____
Дата посещения занятия_____

Приложение 3

**ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

1. Проделанная работа_____
_____
2. Соответствие индивидуальному плану_____
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
_____
_____
_____
4. Предложения по проведению практики_____
_____
_____

Подпись руководителя аспиранта_____

Подпись аспиранта_____