

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**Э.Н. Камышев**

## **СОЦИОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКУМ**

Рекомендовано в качестве учебного пособия студентам  
научно-методическим семинаром  
кафедры социологии, психологии и права

Издательство  
Томского политехнического университета  
2009

ББК 60.5  
К 18

Камышев Э.Н. Социология: теоретические основы и практикум -  
Томск, 2009. - 89 с.

© Камышев Э.Н., 2009

*Рецензенты*

Доктор философских наук, профессор ТПУ  
*Л.И.Иванкина*

Кандидат философских наук, зав. кафедрой социологии ТГУ  
Н.В. Поправко

Пособие студента группы \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_

Пособие в заполненном виде, наряду с персональной  
контрольной работой, представляется преподавателю перед  
зачетом или экзаменом  
как показатель самостоятельной работы студента

## **ВВЕДЕНИЕ**

Теоретические основы и практикум по курсу социологии подготовлены заведующим кафедрой социологии, психологии и права Томского политехнического университета, доктором философских наук, профессором Э.Н. Камышевым. Они предназначены для студентов вузов негуманитарного профиля очной, заочной и вечерней форм обучения для подготовки к экзаменам и зачетам, для текущего контроля усвоения студентами теоретического материала..

Настоящее издание составлено исходя из требований государственных стандартов направлений и специальностей подготовки, осуществляемых в негуманитарных вузах, к дисциплине "социология", утверждённых в 2000 году Министерством образования РФ.

Задачи (тесты) в контрольных заданиях соответствуют конспекту лекций автора, опубликованном в 2008 г.: Камышев Э.Н. Социология (конспект лекций). – Томск, 2008. – 56 с. Также можно использовать учебные пособия, изданные автором ранее, после 2000 года.

Для решения, приведенных в настоящем издании, задач (тестов) студент должен использовать теоретический материал, приведенный в начале каждого раздела, материалы конспектов лекций или учебных пособий автора, а также рекомендованной дополнительной литературы.

Для студентов дневного и вечернего обучения решение задач (тестов) из контрольных заданий является необходимым условием их самостоятельной работы, а также их работы на практических занятиях.

Для студентов-заочников решение задач (тестов), приведенных в настоящем издании, является их, предусмотренной в учебном плане, самостоятельной работой, которая должна быть выполнена и зачтена преподавателем, также как персональная контрольная работа, до или во время сдачи студентами экзамена или зачета по социологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	4
Тема 2. Становление и развитие социологии	9
Тема 3. Социологическое понимание категории общества	15
Тема 4. Современные концепции развития общества	23
Тема 5. Социальные общности как источники саморазвития общества	30
Тема 6. Этносоциология	35
Тема 7. Социология регионального развития	40
Тема 8. Проблемы руководства и управления в обществе	45
Тема 9. Социология экономического развития	53
Тема 10. Социология семьи	58
Тема 11. Социология политики	64
Тема 12. Социология культуры	69
Тема 13. Социология личности	74
Рекомендуемая литература	79

# ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Социология как наука и учебная дисциплина всё ещё находится в стадии становления. По-разному трактуются её теория и структура, роль и место в системе социальных и гуманитарных наук. До сих пор социологи не пришли к единому мнению насчёт предмета своей науки, методов её развития.

### 1.1. Предмет, структура и функции социологии

В понимании социологии сегодня существуют две крайности. Одна - когда социологию понимают как социальную философию (исторический материализм), как общефилософское представление об общественном развитии. Другая - когда под ней понимают лишь прикладное знание, практически отождествляя с конкретными социологическими исследованиями.

Как в любой науке, в социологии выделяются два уровня - теоретический и прикладной, эмпирический. Социум - общество, сообщество, группа людей. Логос - знание, учение. Получается: учение, знание об обществе, сообществе, группе как на теоретическом, так и на прикладном уровне.

СОЦИОЛОГИЯ - наука, с системных (интегральных, комплексных) позиций изучающая закономерности функционирования и развития общества в целом, отдельных сообществ в нём, отдельных институтов, процессов и социальных групп.

Теоретическая социология, в отличие от экономической теории, изучающей сферу производительных сил и производственных отношений, предметом своего анализа имеет общество в целом, в единстве его экономической и других сфер жизни. То же самое можно сказать о её отличии, например, от политологии.

Социология – наука интернациональная, деидеологизированная. Изучаемые ею закономерности действуют в общечеловеческом масштабе вне зависимости от существующих в различных регионах экономических, социальных отличий, идеологических и политических установок.

Социология - наука творческая, постоянно развивающаяся. Её теоретические положения посредством эмпирической социологии постоянно соотносятся с практикой, корректируются, изменяются, вновь подтверждаются или отвергаются для новых условий.

Такое понимание предмета и структуры социологии позволяет сформулировать выполняемые ею функции. Это:

– теоретико-познавательная (накопление знаний об обществе, их анализ, синтез и обобщение);

- практически-прикладная (совершенствование отдельных процессов в обществе, его управленческих отношений);
- прогнозирующая (предсказательная, предупреждающая о возможных последствиях тех или иных руководящих действий и решений).

## **1.2. Общенаучные методы социологии**

В крупном плане общенаучные методы, применяемые в любых частных науках, можно весьма условно разделить на диалектический и метафизический. Диалектический - когда явление берётся в развитии, во взаимосвязи с другими явлениями. Метафизический - когда явление берётся как оно есть, в статике и вне взаимосвязи с другими явлениями.

В социологии применяется в основном диалектический метод. В свою очередь, в нём можно выделить:

### **1. Исторический (логический) метод исследования.**

Подразумевает изучение объекта в его развитии, т.е. исторически. Логическое есть спрямленное историческое, очищенное от случайностей и взятое в его сущности.

### **2. Системный метод.**

Подразумевает изучение объекта в единстве его взаимосвязей с другими объектами, в единстве всех его структурных образований и зависимостей.

### **3. Метод сравнительного анализа.**

Подразумевает установление различий и сходства изучаемых объектов. Сравнение не есть объяснение, но оно помогает уяснить ситуацию. Играет важную роль при определении предпочтений тому или иному однородному образованию.

### **4. Метод количественного анализа (формализация).**

Подразумевает изучение явления по его форме, отвлекаясь от содержания. Математическое описание завершает научный анализ, поэтому наука тогда достигает совершенства, когда ей удаётся пользоваться математикой. В социологии применяются в основном методы качественного анализа, но применяется и математика. Её применение связано, во-первых, с прикладным значением математических методов помогающих сориентироваться в нагромождении фактов; во-вторых, связано с моделированием социальных процессов.

Однако на практике второе сделать сложно из-за слабости существующего математического аппарата. Для описания процессов требуется, по сути, другой математический аппарат, чем мы выработали в процессе познания явлений в области несоциальных наук.

### 1.3. Методы социологических исследований

Для своего развития социология использует и собственные, присущие только ей, методы - методы социологических исследований. Их можно различать по разным основаниям:

1. По методам фиксации единичных событий:
  - а) наблюдение (внешнее, участвующие);
  - б) изучение документов или контент-анализ (личные или общественные документы);
  - в) опросы (анкетирование, интервью);
  - г) натурный эксперимент.
2. По методам сбора первичной информации:
  - а) сплошное обследование;
  - б) выборочное обследование.
3. По методам анализа первичной информации:
  - а) качественный анализ на базе индукции и дедукции, абстрагирования, идеализации и т.д.;
  - б) количественный анализ на базе статистического поиска закономерностей, социального моделирования и т.п.

В то же время все они по сути являются связующим звеном теоретической социологии с общественной практикой. Классический путь любой науки - от теории к практике, от практики к новой, обогащенной проверенными гипотезами, теории - социология сокращает за счёт проведения социологических исследований. Они ей в большой мере заменяют практику, поскольку внедрение в общественную жизнь не обкатанных на практике гипотез часто затруднительно и невозможно.

В процессе развития методов социологических исследований родилась новая отрасль социологического знания под названием "социальная инженерия" или "методика и техника социологических исследований". Предметом её изучения, как следует из названия, являются методы, способы и приёмы проведения эмпирических исследований.

Знание этих методов позволяет грамотно составить программу социологического исследования, провести количественное измерение исследуемых социальных характеристик, конструирование соответствующего инструментария, сбор и анализ первичной эмпирической информации, написание аналитической записки.

Выбор методов социологического исследования зависит от задач, сложности и масштабы проводимого исследования. Различают три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.

Разведывательное исследование - наиболее простой вид конкретного социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает небольшие совокупности и основывается на упрощённой программе и сжатом инструментарии.

Описательное исследование - более сложный вид работы. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах.

Аналитическое исследование - самый углублённый вид социологического анализа ставит своей целью не только описание изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, свойства, остроту и другие свойственные ему черты.

Практическая значимость теоретической и прикладной социологии заключается:

- в обнаружении, описании и формулировке ранее скрытых внутренних процессов жизнедеятельности коллективов (общностей) и общества в целом;
- расширении объёма и качества информации о социальной жизни;
- проверке научных гипотез, планов и представлений;
- отборе правильного управленческого решения, социальные последствия которого уже известны.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. Завершите фразу: Социология – наука, изучающая с системных позиций законы развития ... \_\_\_\_\_

1.2. Укажите из приведенного ниже наиболее точное определение социологии.

А – наука об обществе;

Б – наука, изучающая законы развития общества;

В – наука, изучающая с системных позиций законы развития общества;

Г – наука, изучающая закономерности развития общества с позиций социальных сообществ и отдельных групп.

1.3. Установите соответствие между общественными отношениями и науками, их изучающими (покажите стрелками):

А: производственные, политические, идеологические;

Б: социальная психология, политология, экономика.

1.4. Установите последовательность возникновения следующих наук: 1) математика, 2) социология, 3) политология, 4) экономика.

Ответ: \_\_\_\_\_



1.5. Завершите фразу: Предмет социологии более конкретен, чем предметы ...

Ответ: \_\_\_\_\_

1.6. Предмет социологии отличается от предмета экономической теории тем, что он: (выберите и отметьте любым способом правильный ответ)

А – более конкретен;

Б – более абстрактен;

В – более рационален.

Г – более иррационален.

1.7. Установите соответствие по содержанию (отметьте стрелками) между абстрактными и конкретными науками:

А) теоретическая физика, социология, экономическая теория;

Б) прикладная социология, прикладная физика, национальная экономика.

1.8. Расположите науки по признаку от абстрактного к конкретному:

1) социология,

2) математика,

3) политология.

Ответ: \_\_\_\_\_

1.9. Если выбирать из системы наук, то наиболее абстрактными надо признать:

А – математику;

Б – физику;

В – экономику.

1.10. Найдите правильный ответ: Закономерности, изучаемые социологией ...

А – интернациональны; Б – национальны; В – рациональны.

1.11. Завершите фразу: Социологию называют интернациональной наукой потому, что изучаемые ею закономерности проявляют себя во всех

\_\_\_\_\_

1.12. Теоретические положения социологии соотносятся с практической жизнью?

А – посредством конкретных социологических исследований;

В – посредством масштабных экспериментов в обществе;

В – посредством непосредственного изучения практики.

1.13. Завершите фразу: В социологии применяются два общенаучных метода. Это диалектический метод и метод \_\_\_\_\_

1.14. Общенаучным методом социологии следует признать ...

А – диалектический метод;

Б – экспериментальный метод;

В – метод систематизации.

Г – субъективный метод.

1.15. Исторический метод познания от логического отличается ...

А – областью применения;

Б – предметом рассмотрения;

В – подробностью анализа;

1.16. Завершите фразу: Наука тогда достигает совершенства, когда ей удается пользоваться ... \_\_\_\_\_

1.17. В качестве метода фиксации единичных событий в социологии используются ...

А – опросы, интервью, натурный эксперимент;

Б – индуктивный метод;

В – дедуктивный метод.

Г – выборочный метод.

1.18. Завершите фразу: В эмпирической социологии можно проводить исследования: сплошные или ... \_\_\_\_\_

1.19. Завершите фразу: В социологии применяют анализы: качественный и ... \_\_\_\_\_

1.20. В качестве метода сбора первичной информации в социологии используется

А – сплошное обследование;

Б – системный анализ;

В – исследование явления в его развитии.

Г – натурный эксперимент.

1.21. В качестве метода анализа первичной информации в социологии применяется ...

А – количественный анализ;

Б – качественный анализ;

В – качественный и количественный анализ одновременно;

Г – интуиция.

1.22. Установите соответствие между ошибками эмпирического исследования и методами сбора первичной информации (покажите стрелками):

А) большие, средние, минимальные;

Б) сплошное исследование, на малой выборке, на большой выборке.

1.23. Установите соответствие между себестоимостью социологического исследования и методами сбора первичной информации:

- А) большая, средняя, малая;  
Б) исследования сплошные, на малой выборке, на большой выборке.

1.24. Установите последовательность этапов социологического исследования: 1) анализ эмпирического материала, 2) написание аналитической записки, 3) составление программы исследования, 4) сбор материала.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Получить более полное представление о социологии помогает изучение истории ее возникновения и развития. Схематично это можно выразить так:

1839 – 1920		1920 – 1960	1960 – 2000
Спенсер Г. Дюркгейм Э. Вебер М. Лавров П. Михайловский Н.	Маркс К. Энгельс Ф. Плеханов Г. Ленин В. Бухарин Н.	Томас У. Знанецкий Ф. Супруги Линд Стауффер Мэйю Э. Маслоу	Колесников Рубин Заславская Шубкин Ядов
Функционализм Реформизм	Теория классово- борьбы Революционизм	Эмпирическая социология в США	Социология в России

### 2.1. Социальные условия и становление социологии

Учение об обществе получило развитие еще в Древней Греции, в работах Платона и Аристотеля. Однако сказать, что именно тогда возникла социология как наука, нельзя. Это была социальная философия, из которой социология еще не вычленилась.

Социология вычленилась из философии и стала рассматриваться как самостоятельная наука в 40-х годах XIX в.

В социальном смысле это было время крайней нестабильности. Восстание лионских ткачей во Франции, силезских ткачей в Германии, чартистское движение в Англии - все это свидетельствовало о кризисе общественной жизни. А если есть кризис, должна быть потребность в теориях, которые бы намечали выход из данного кризиса.

Часть ученых предложила решать эту проблему изучая и реформируя общество. Это были О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Этот путь

выхода из кризиса выбрали страны, которые мы сейчас называем развитыми цивилизованными странами, а направление в науке стало называться функционализмом (все функции в обществе нужны, как нужны все органы в организме).

Другая часть предложила решить проблему путем революционных преобразований, на основе концепции научного социализма. Это были К. Маркс и Ф. Энгельс. Этим путем пошла Россия и примкнувшие к ней так называемые социалистические страны. Направление в науке стало называться марксизмом (коммунизмом, теорией классовой борьбы).

Хотя исследованием закономерностей развития общества занимались многие ученые, "отцом" социологии чаще всего считают О. Конта, поскольку именно он в 1839 году опубликовал третий том "Курса позитивной философии", где, во-первых, впервые использовал термин "социология", а во-вторых, выдвинул задачу целостного изучения общества на научной основе.

О. Конт считал, что социология должна строиться по образу и подобию естественных наук, быть чем-то вроде "социальной физики". Поэтому в социологии он выделял 2 части - социальную статику и динамику.

Социальная статика по Конту изучает условия и законы общества, в частности такие социальные институты, как семью, государство, церковь и т.п. Главным законом здесь является стремление к социальной гармонии, к социальной справедливости. Он открывает закон разделения и кооперации труда, показывает, что благодаря ему появляются различные социальные и профессиональные группы, повышается благосостояние людей. Но этот же закон ведет к концентрации богатства у одних и эксплуатации других, к однобокой профессионализации, уродующей работников. Социология должна, по мысли О. Конта, способствовать установлению солидарности и согласия в обществе.

Социальная динамика у О. Конта изучает общество в развитии, в движении. Он развивает здесь теорию общественного прогресса, решающим фактором которого является интеллектуальное развитие человечества.

В этой части им формулируется закон о трех стадиях духовного развития человека: теологической (базирующейся на вере, религиозных убеждениях), метафизической (когда за реальность принимались голые абстракции, различные догмы неразвитого знания) и позитивной (базирующейся на научном знании). Последняя стадия приводит к промышленному и мирному обществу, в отличие от первых, которые ведут к анархии, бунтам и революциям.

## **2.2. Развитие социологической мысли в США**

Если в XIX веке центром социологической мысли была Западная Европа, то начиная с 20-х годов XX века таким центром становятся США. В отличие от Европы социология в США с самого начала стала развиваться как университетская наука. В 1892 году была открыта первая в мире кафедра

социологии и социологический факультет в Чикагском университете. Уже в 1901 году учебный курс социологии преподавался в 169 университетах и колледжах, а в наше время - почти в 250.

С самого начала социология в США стала формироваться как прикладная эмпирическая наука. Сегодня ежегодно в стране проводится около 300 тысяч социологических исследований, на которые ассигнуется до 2 млрд. долларов. Еще столько же дают предприниматели.

Начало социологии в США связано с вышедшим в 1918 году двухтомником У. Томаса и Ф. Знанецкого "Польский крестьянин в Европе и Америке", где рассматривались проблемы адаптации польских эмигрантов к условиям США.

После данного исследования появился своеобразный учебник Парка и Берджеса, где значительное место уделено выработке и определению основных социологических понятий и методов эмпирических исследований.

Важной вехой в развитии социологии США явилась широко известная работа супругов Линд "Мидлтаун" (Middle town). Эта книга посвящена описанию всех сторон жизни среднего американского города. Поскольку книга написана в период кризиса, картина получилась малопривлекательной.

20-30-е годы - период быстрого и бурного развития социологии. Однако все исследования в этот период строились на изучении мнений населения и мало корректировались реальными данными.

В годы 2-й мировой войны было проведено огромное исследование американской армии под руководством Стауффера. В результате руководству был представлен разносторонний доклад, который впервые показал реальную обстановку в армии, весьма отличную от той, которую рисовали инспекторы-офицеры. По свидетельству Стауффера, генерал Маршалл "читал этот доклад до трех часов утра". В результате в армии был введен ряд существенных изменений в принципы и методы руководства.

Значительное место в США получили исследования по социологии труда и управления. В этот ряд можно поставить и работу Тейлора о научной организации труда, и знаменитые Хотторнские эксперименты под руководством Э. Мэйю. Выяснилось, что главное влияние на производительность работников оказывают социально-психологические условия труда, неформальные отношения в коллективах. На основании этого была разработана так называемая доктрина человеческих отношений, где отношение к человеку, трудовым коллективам выдвигалось на первое место.

В развитие данной доктрины была разработана Маслоу иерархическая теория потребностей, согласно которой все потребности человека делились на базисные (в пище, одежде, жилище, продолжении рода) и производные (в справедливости, порядке, единстве социальной жизни). Все потребности он расположил в восходящем порядке - от низших физиологических до высших духовных. Голод движет человеком до тех пор, пока он неудовлетворен. Дальше человеком движут более высокие потребности.

На этой базе возникла теория стилей управления Д. Макгрегора, описывающая три стиля современного управления: авторитарный, демократический и смешанный.

В настоящее время в социологии США наблюдается известное охлаждение к "ползучему эмпиризму" и стремление к его соединению с общей теорией. На роль такой теории претендует бихевиоризм (от англ. «поведение»), т.е. наука о поведении человека. Поэтому социология в США все более становится поведенческой наукой, наукой об управлении людьми.

### **2.3. Развитие социологической мысли в России**

В развитии социологической мысли в России можно выделить три этапа. *Первый* - с середины XIX века до революции 1917 года. Представители

- П.П. Лавров, Н.М. Михайловский. Развиваемое ими направление получило название субъективной социологии. Личность у них выступает как главная движущая сила общества и мерило общественного прогресса. Полноценное развитие личности возможно лишь при социализме, который они понимали как "творчество личного начала при посредстве начала общинного".

От западноевропейских социологов их отличало и понимание метода социологии. Они подчеркивали, что между природными и общественными явлениями есть принципиальные различия. Природные - закономерные, повторяющиеся явления, а общественные - неповторимые, индивидуальные, изменяющиеся. Отсюда должно быть два метода познания - естественно-научный и социологический.

Наряду с этим развивалась и марксистская социология. Ее представителями были В.И. Ленин и Г.В. Плеханов.

*Второй этап* - с 1917 года до 60-х годов XX века. Характеризуется сначала бурным развитием (открытие кафедр социологии в вузах, появление теоретических работ П. Сорокина, В.М. Хвостова, Н.А. Бухарина и др., проведение эмпирических исследований), затем полным забвением. Было провозглашено, что социология - исторический материализм - и точка.

*Третий этап* - с 60-х годов XX века до настоящего времени. Характеризуется возрождением социологии как теоретической науки и эмпирических исследований.

Возрождение началось с создания трех социологических школ - Санкт-Петербургской, Ростовской и Сибирской.

Одна из первых работ этого периода - работа ростовских социологов Б.Рубина и В.Колесникова "Студент глазами социолога". Впервые предпринята попытка системно представить проблемы, стоящие перед студентами.

Большое исследование ориентаций старшеклассников было проведено новосибирскими социологами под руководством В.Шубкина. Выяснилось, что 80% выпускников средних школ хотели бы поступить в вуз, а не идти работать на производство. По результатам этого исследования были внесены

значительные изменения в работу по профессиональной ориентации школьников.

В ТПУ было проведено исследование инженеров, работающих на предприятиях Сибири, по результатам которого была изменена структура подготовки в инженерных вузах.

Значительной вехой явилась работа ленинградских социологов под руководством В. Ядова "Человек и его работа". Здесь изучалось отношение человека к своему труду, на базе специально разработанной методологии, методики и техники социологического исследования. На долгие годы эта книга и написанные на ее базе учебники по методам исследований стали настольными справочниками социологов.

В настоящее время социологические исследования ведутся по двум направлениям:

- изучение общественного мнения, особенно перед выборами, по заказам политических движений и партий;
- маркетинговые исследования по заказам предприятий.

Кафедра социологии ТПУ работает и в том, и в другом направлении.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. Завершите фразу: Социология как наука вычленилась из ... \_\_\_\_\_

2.2. Социология стала рассматриваться как самостоятельная наука ...

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| А – во времена Древней Греции; | Б – в средние века; |
| В – в XIX веке;                | Г – в XX веке.      |

2.3. Установите соответствие между направлениями социологии и их представителями:

- |               |                |           |          |
|---------------|----------------|-----------|----------|
| а) реформизм, | революционизм, | эмпиризм. |          |
| б) Плеханов,  | Вебер,         | Спенсер,  | Бухарин, |
- Стауффер.

2.4. Установите последовательность появления в социологии следующих ее представителей: 1) Ядов, 2) Знанецкий, 3) Энгельс, 4) Конт.

Ответ: \_\_\_\_\_

2.5. Завершите фразу: В средние века термин «социология» ... \_\_\_\_\_

2.6. Впервые использовал термин «социология» ...

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| А – О. Конт;              | Б – Г. Спенсер; |
| В – К. Маркс, Ф. Энгельс; | Г – В.И. Ленин. |

2.7. Установите соответствие между учениями и их представителями:

- |                             |                |                          |        |         |              |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|--------|---------|--------------|
| а) теория классовой борьбы, | функционализм, | субъективная социология. |        |         |              |
| б) Конт,                    | Энгельс,       | Бухарин,                 | Маркс, | Лавров, | Михайловский |

2.8. Установите последовательность перемещения центра развития социологической мысли: 1-Англия, 2-США, 3-Франция.

Ответ: \_\_\_\_\_

2.9. Завершите фразу: О.Конт считал, что социология должна строиться по образу и подобию ... \_\_\_\_\_

2.10. Начиная с 20-х годов XX века центром развития социологической мысли становится ...

А – Франция; Б – Англия; В – Германия; Г – США; Д – Россия.

2.11. Завершите фразу: В отличие от Европы социология в США стала развиваться как наука ... \_\_\_\_\_

2.12. Более всего характеризовало развитие социологии в США в середине XX века её ...

А – глубокое теоретическое обоснование;

Б – прикладная направленность;

В – гармоничная взаимосвязь между теорией и практикой.

Г – бездуховность.

2.13. Установите последовательность вклада в развитие социологии США следующих исследователей: 1-Мэйю, 2-Стауффер, 3-супруги Линд, 4-Знанецкий.

Ответ: \_\_\_\_\_

2.14. Установите каким исследованиям соответствуют приведенные исследователи:

а) польские крестьяне, армия, городская жизнь, труд и управление;

б) Мэйю, Стауффер, супруги Линд, Знанецкий.

2.15. Завершите фразу: Теория стилей управления была разработана \_\_\_\_\_ .

2.16. Сегодня на роль основополагающей в социологии США претендует ...

А – теория стадий роста;

Б – теория конвергенции;

В – теория бихевиоризма;

Г – теория шкал неравных интервалов.

2.17. Завершите фразу: В развитии социологии в России количественно выделяют несколько этапов, а именно (укажите цифрой) \_\_\_\_\_



2.18. Представителем субъективной социологии в России на рубеже XIX-XX веков являлись ...

- А – У. Томас и Ф. Знанецкий;
- Б – П.П. Лавров и Н.М. Михайловский;
- В – П. Сорокин и Н.А. Бухарин;
- Г – В.И. Ленин и Г.В. Плеханов.
- Д – В. Ядов и В. Шубкин

2.19. Завершите фразу: В 60-е годы XX века возрождение социологии началось с книги Рубина и Колесникова (укажите название) ...

Ответ: \_\_\_\_\_

2.20. Возрождение социологии в России в 60-е годы XX века началось с создания школы: ...

- А – Московской; Б – Киевской; В – Ростовской; Г – Минской.

2.21. Установите соответствие проведенных исследований их авторам:

- а) выпускники средних школ, инженеры, отношение человека к его труду;
- б) В.Шубкин, ТПУ, В.Ядов.

2.22. Расположите социологические исследования по мере их распространенности на современном этапе: 1-Исследования выпускников средних школ, 2-исследования общественного мнения, 3-маркетинговые исследования. Ответ: \_\_\_\_\_

2.23. Завершите фразу: Второй этап развития социологии в России характеризовался сначала бурным ее развитием, а затем полным \_\_\_\_\_

### **Тема 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИИ ОБЩЕСТВА**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

В философии понимание общества формулируется, если рассматривать общество как бы со стороны, с позиций внешнего, функционально-генетического подхода.

Если же изучать общество с позиций его внутреннего устройства, с позиций структурно-генетического подхода, то приходим к социологическому пониманию общества.

### 3.1. Общефилософское представление об обществе

Начинать изучение общества необходимо с общефилософского о нем представления.

С чего здесь надо начать? Как и в любой науке, начать надо с основных понятий. Для философии как онтологии основным понятием является окружающий нас мир, который мы определяем в терминах материи и сознания. Трудность здесь в том, что они есть последние (предельные) объяснительные понятия науки. Поэтому формулируются не как все другие, через что-то более общее, а через противопоставление друг другу.

**Отсюда определение материи как объективной реальности, отражаемой нашим сознанием, а сознания - как субъективной реальности, являющейся свойством материи.**

Данную объективную и субъективную реальность изучают многие науки. В отличие от всех других наук, философия изучает их на самом общем уровне. Она изучает мир в целом.

Какие законы развития мира в целом можно при таком подходе сформулировать?

**Мир не существует иначе как в развитии.** При этом часто говорят не о развитии, а о движении. Думается, это неправильно, поскольку движение может быть в виде круговорота, в виде перехода одного в другое и наоборот.

В мире же наблюдается именно развитие, а не движение.

Что такое развитие? По Гегелю, развитие – рост богатства содержания. Т.е. высшее (В) всегда богаче по содержанию, чем низшее (Н), из которого оно вышло. В этом заключается парадокс развития мира в целом.

$$B = H + д.$$

Откуда берется эта добавка (д), если в мире нет ничего, кроме материи и сознания, которые представляют и высшее (В), и низшее (Н)? Над этим вопросом бились многие философы. Решить его можно, лишь признав, что развитие – свойство окружающего нас мира. Мир не может существовать не развиваясь, не разворачивая свое содержание в определенной последовательности.

**Мир развивается по магистральной линии развития.** В самом деле, КАК развивается окружающая нас реальность? Гегель говорил о трех ступенях развития: механизм – химизм – организм. Однако такая схема неверна, поскольку дает понять, что одна ступень идет на смену другой. На самом деле это не так. Правильней будет говорить о четырех ступенях развития, где высшая ступень выходит из низшей, образуя магистральную линию развития, однако низшая остается, продолжая существовать как тупиковая линия развития. Названия ступеней развития материи могут быть: физическая, химическая, биологическая и социальная.

При такой схеме развития сразу возникает вопрос: из какого низшего возникает высшее? Ответ – из оптимально развитого низшего. Основа жизни – углерод, азот, кислород, сера – элементы середины таблицы Менделеева, т.е. оптимально развитые в химическом отношении элементы. Человек

произошел от триопитеков, а не от слона, орла или других не универсальных видов животных.

Отсюда следуют важные практические выводы:

- о научных открытиях «специалистами-дилетантами»;
- об использовании неиспользованного фонда материи и т.п.

**Низшее всегда сохраняет себя в высшем.** Высшее никогда не есть совершенно новое. Оно всегда сохраняет в себе низшее в подчиненном виде, не нарушая его законов. Поэтому надо говорить:

- о самостоятельности низшего в высшем;
- о подчиненности низшего высшим.

Отсюда опять важные практические выводы. Например, при смене строя при революциях надо говорить не об уничтожении, а о снятии противоречий старого, сохраняя все ценное, что там было.

**Развитие мира осуществляется на человека и посредством человека.** Мир развивается по конусу. Вершиной конуса является человек. Это следует из наблюдений. Последовательность ступеней связана с уменьшением их удельного веса в мире. Живое вещество составляет  $1/10000000$  веса Земли и  $1/10000000000000000$  веса Галактики.

По другому развитие идти не может. Если будет последовательная смена ступеней, то человек не сможет познать мир, т.к. возникнет что-то более сложное, чем он. Чтобы познавать мир, надо обладать универсальным богатством его содержания. Для этого человек как конечное существо должен отражать бесконечное богатство содержания окружающего его мира.

Но разве развитие на человеке останавливается? Нет. Если количество ступеней вниз бесконечно, то и вверх оно тоже должно быть бесконечным. Бесконечное развитие мира реализует себя в конечном – человеке. Поскольку человек обладает универсальным богатством содержания, то он может и познавать и преобразовывать окружающий его мир, т.е. создавать вторую природу, открывая вторую ветвь бесконечности.

Исходя из такого представления, можно выделить три ступени развития окружающего нас мира:

- 1 – Природа – человек: отношение единства в рамках природы.
- 2 – Природа – общество: отношение противоположностей.
- 3 – Общество – природа: отношение единства в рамках общества.

Таким образом, мы можем сказать, что *общество – то, что противостоит природе, преобразуя ее в соответствии с законами развития окружающего нас мира.*

На этом, собственно, и кончается общеприкладное представление об обществе, которое дается со стороны внешнего функционально-генетического подхода. Далее надо переходить к его социологическому пониманию, ведя исследование изнутри, в рамках структурно-генетического подхода.

### **3.2. Понятие способа производства как основы понимания общества**

Наибольшее распространение в нашей стране имеет социологическое понимание общества как единства способа производства и соответствующих ему политических и идеологических надстроек. Способ производства, в свою очередь, трактуется как единство производительных сил и производственных отношений.

Однако оказывается, что производительные силы и производственные отношения отражают собой разной широты явления. Под производственными отношениями обычно понимаются отношения людей друг с другом по поводу производства, обмена, распределения и потребления продуктов. Производительные же силы отражают собой лишь производственную сферу человеческой деятельности. Поскольку единство даёт нам понятие способа производства, то не ясно, что под последним понимать: или это есть лишь непосредственное производство продуктов потребления (как это следует из определения производительных сил), или сюда следует также включать и обмен, и распределение, и потребление данных продуктов (как следует из определения производственных отношений).

Такой выбор очень важен. От него, по сути, зависит, что положить в основу понимания общества - или только труд как сферу производства средств к жизни, или труд и потребление, понимая под последним производство непосредственной жизни человека.

В нашей философской и экономической литературе до сих пор господствует позиция, что основой общественной жизни является способ производства материальных благ. Однако всё большее число авторов ставят под сомнение это положение, справедливо полагая, что для жизни общества не менее важное значение имеет и производство услуг, а главное - производство самой человеческой жизни, её постоянное воспроизводство и функционирование.

В реальной жизни эти две стороны общественного бытия (производство и потребление) не могут существовать друг без друга, они обуславливают своё существование как диалектические противоположные стороны единого процесса материальной жизни общества.

Отсюда и производительные силы должны пониматься широко, как содержание понятия общества, включающее в себя совокупность элементов не только трудовой сферы общества, но и сферы потребления (воспроизводства человеческой жизни).

Они должны включать в себя наряду с людьми, орудиями и предметами труда и продукты производства (или предметы потребления).

Для более ясного понимания сути сказанного, схематично это можно выразить следующим образом (Рис. 1).

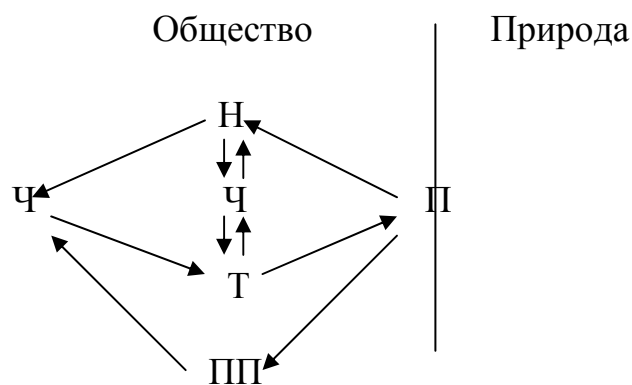


Рис. 1

Первое, на что следует обратить внимание при рассмотрении этой схемы, что развитие производительных сил общества есть по сути разрешение противоречия между обществом и природой, смысл которого в преобразовании природы обществом, в создании второй искусственной природы.

Человек (Ч) через технику (Т) воздействует на природу (П), посредством науки (Н) познаёт её. Кроме того, благодаря человеку одновременно происходит и развитие внутреннего контура системы Ч - Н - Ч - Т - Ч. Осуществляя взаимосвязь между наукой и техникой по этому контуру, человек тем самым постоянно совершенствует и воспроизводит вторую природу. Потребляя продукты производства (ПП), человек воспроизводит себя самого как человека.

Таким образом, можно сказать, что производство материальной жизни по своей сути представляет единство двух противоположных моментов: труда (производство средств к жизни) и потребления (производство непосредственной жизни). В этом смысле производительные силы - часть общества, которая непосредственно противостоит природе. Они по сути есть совокупность элементов, из которых состоит общество.

От уровня развития производительных сил зависит и производительность общественного труда в конкретный период, т.е. степень господства человека над природой. Поэтому уровень развития производительных сил является хотя и односторонним, но, в конечном счёте, решающим критерием прогресса общества, а деятельность в сфере труда и потребления лежит в основе любой другой деятельности.

### 3.3. Общество как социологическая категория

В свою очередь понятие общества шире понятия производительных сил. Наряду с содержанием оно включает в себя и форму, в которой это содержание существует. Такой формой для производительных сил являются общественные отношения, т.е. способ взаимосвязи различных элементов общества между собой. Это может быть:

– во-первых, отношения людей к другим элементам производительных сил, которые называют технологическими отношениями и обычно включают в состав производительных сил;

**Таблица 1**

Форма	Отношения между людьми	Общественные отношения	Надстроечные и базисные отношения	Духовно-идеологические отношения Социально-политические отношения Производственные отношения
Содержание	Производительные силы	Человек + Средства производства + Предметы потребления	Человек + Орудия и предметы труда + Предметы потребления	Человек + Материальные элементы производительных сил

Во-вторых, с позиций сфер общественной жизни (Табл. 2).

**Таблица 2**

Сферы Общественной Жизни	Идеологическая надстройка	Духовно-идеологическая сфера	Духовное производство
	Политическая надстройка	Социально-политическая сфера	Управление и руководство
	Способ производства материальной жизни	Сфера труда + сфера потребления	Производство средств к жизни + Производство непосредственной жизни

– во-вторых, отношения людей друг к другу, которые называют общественными отношениями. Они обычно делятся на производственные, социально-политические и духовно-идеологические, что в совокупности и определяет социальную природу общества, его направленность и характер развития.

Понятие общества, таким образом, может быть представлено многовариантно, например двойко. Во-первых, с позиций содержания и формы, когда под содержанием понимаются производительные силы общества, а под формой – его общественные отношения. Сами производительные силы и общественные отношения могут быть также по-разному расписаны (Табл. 1).

Разнообразные характеристики формы, содержания или каждой сферы ведут к различным характеристикам конкретных обществ.

Например по критерию развитости способа производства различные общества можно подразделять на аграрные, индустриальные, постиндустриальные. По критерию развитости политической надстройки - на монархические и демократические. По критерию развитости духовной жизни - на просвещенные и непросвещенные.

Здесь возможны самые разнообразные сочетания и характеристики. Основой развития любого общества всегда является способ производства, за ним в конечном итоге следуют в своем развитии политическая и идеологическая надстройки. Однако надстройки обладают и известной самостоятельностью, они могут вести за собой или тормозить уровень развития производства в зависимости от степени своей прогрессивности. История знает много примеров и того, и другого.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Завершите фразу: Рассматривать общество с позиций функционально-генетического подхода характерно для такой науки как ... \_\_\_\_\_

3.2. Завершите фразу: Рассматривать общество с позиций структурно-генетического подхода, характерно для такой науки как ... \_\_\_\_\_

3.2а. Завершите фразу: Объективная реальность, отражаемая нашим сознанием, есть ... \_\_\_\_\_

3.2б. Завершите фразу: Субъективная реальность, являющаяся свойством материи, есть ... \_\_\_\_\_

3.4. Завершите фразу: Мир не существует иначе как в ... \_\_\_\_\_

3.5. Завершите фразу: Мир развивается по магистральной линии ... \_\_\_\_\_

3.6. Завершите фразу: Низшее всегда сохраняет себя в ... \_\_\_\_\_

3.7. Вставьте недостающие слова во фразу: Развитие мира (окружающей нас действительности) осуществляется на человека и посредством ... \_\_\_\_\_

3.8. К социологическому пониманию категории общества можно прийти ...  
А – рассматривая общество с позиций функционально-генетического подхода;

Б – рассматривая общество с позиций структурно-генетического подхода;

В – рассматривая общество с позиций человеческих отношений.

3.9. В основу понимания общества надо положить ...

А – труд как сферу производства средств к жизни;

Б – потребление как производство непосредственной жизни;

В – политическую стабильность;

Г – идеологическую направленность.

3.10. Тезис, что основой общественной жизни является способ производства материальных благ, является ...

А – верным тезисом;    Б – неверным тезисом;    В – частично верным тезисом.

3.11. Сказать, что производительные силы являются содержанием понятия общества

А – можно;    Б – нельзя;    В – можно лишь в отдельных случаях.

3.12. Сказать, что общественные отношения являются формой существования производительных сил общества ...

А – можно;    Б – нельзя;    В – можно лишь в отдельных случаях.

3.13. Общественные отношения, не потеряв целостности их понимания, можно подразделить на ...

А – экономические и политические отношения;

Б – базисные и надстроечные отношения;

В – политические и идеологические отношения;

Г – отношения производственные и бытовые.

3.14. Наиболее полным представлением о составе производительных сил общества является следующее: ...

А – человек + средства производства;

Б – человек + материальные элементы производительных сил;

В – человек + продукты производства;

Г – человек + природа.

3.15. Системно отражает понимание общества следующее представление о составляющих общественной жизни: ...

А – способ производства материальной жизни и политическая надстройка;

Б – сфера труда и потребления;

В – производительные силы и общественные отношения;

Г – материальные и духовные блага.



3.16. По другому назвать идеологическую надстройку в обществе можно: ...

- А) социально-политическая сфера;
- Б) управление и руководство;
- В) духовное производство;
- Г) производство непосредственной жизни.

3.17. Установите соответствие между элементами структуры общества и их составляющими.

- а) производительные силы, базисные отношения, надстроечные отношения;
- б) человек, производственные отношения, политические отношения, орудия труда, предметы труда, предметы потребления.

3.18. Установите соответствие между структурой общественных отношений и их элементами:

- а) базисные, политические, идеологические;
- б) властные, производственные, семейно-бытовые, духовные.

3.19. Установите соответствие между показателями развитости общества (более развитое, среднее, менее развитое) и его характеристиками (постиндустриальное, аграрное, индустриальное).

3.20. Расположите разные общества в соответствии со временем их возникновения: 1-монархические, 2-группократические, 3-демократические.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.21. Расположите различные элементы общества по степени их влияния на производительность труда: 1-производственные отношения, 2-политические отношения, 3-производительные силы, 4-идеологические отношения.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.23. Расположите общественные отношения по степени их влияния на производительные силы общества: 1-семейно-бытовые, 2-идеологические, 3-политические.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тема 4. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Для понимания происходящих в обществе процессов мало сформулировать, что такое общество. Надо ещё как-то представить процесс его развития.

#### 4.1. Общественный прогресс и его критерии

Существуют два подхода к пониманию общественного процесса. Первый - когда общественный процесс понимают как развитие, прогресс, как переход от низших ступеней социальных систем к высшим, от менее совершенных форм общественного устройства к более развитым формам. Такой подход получил название "линейного" или "поступательного" прогресса.

Второй подход основан на циклическом понимании исторического процесса, на представлении о повторяемости основных процессов общественной жизни. Это есть так называемая теория круговоротов.

Сущность общественного прогресса в рамках первого подхода отражают его критерии, а поскольку общество многогранно, то исследователи идут здесь разными путями:

1. Главный критерий прогресса - человек. Чем более развито общество, тем лучше себя в нём должен чувствовать человек.

Недостаток подхода: давно замечено, что если человеку субъективно комфортно, то он начинает деградировать, перестаёт стремиться к собственному совершенствованию.

2. Главный критерий прогресса - техника, её возможности. Чем более развито общество, тем большими возможностями характеризуются в нём орудия труда, техника.

Недостаток подхода: теряется человеческая составляющая, человек и в индустриальном обществе может чувствовать себя потерянным, винтиком в бездушной машине общества.

3. Главный критерий прогресса - производительность общественного труда. Чем более развито общество, тем выше в нем производительность общественного труда. Здесь как бы соединяются два предыдущих подхода, гасятся их недостатки.

Недостаток подхода: что делать, если производится не нужная обществу продукция (например горы вооружений, зачем они?).

Думается, что эти подходы могут иметь место, если главный критерий прогресса будет вытекать из общефилософского понимания общества, его диалектического противостояния природе. Чем успешнее общество это делает, тем оно более развито. А измерить это можно и по степени развитости человека, техники или производительности общественного труда.

Однако главное здесь всё же - человек, точнее, возможности его развития. Чем лучше общество развивает человека, тем оно прогрессивней.

## 4.2. Периодизация исторического процесса

В соответствии с различными подходами к пониманию хода и критериев общественного прогресса социологи сегодня группируются вокруг нескольких направлений по вопросам периодизации истории.

1. Теория общественно-экономических формаций, формационный подход. Эта теория создана К. Марксом во второй половине XIX века.

В основе формационного подхода лежит поступательное понимание общественного прогресса, а главным его критерием выступают производительные силы.

В истории развития общества выделяются пять общественно-экономических формаций (первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический как итог развития всего человечества). В основе каждой из них лежит определённый способ производства:

- архаический (присваивающее хозяйство (охота и собирательство), родоплеменные отношения, отсутствие социального разделения, господство мифологического сознания);

- экономический (существование частной собственности, рыночные отношения, социальная дифференциация и неравенство, реалистическое сознание). В рамках данного способа производства своё развитие находят три общественно-экономические формации - рабовладельческая, феодальная, капиталистическая;

- коммунистический (общественная собственность, отрицание товарно-денежных отношений, социальная однородность, господство коммунистической идеологии).

Марксизм сыграл серьёзную положительную роль в изучении общества, дав объективную основу для анализа общественного развития, впервые применив системный метод к изучению социальных систем. Но, вместе с тем, опыт XX века показал, что эта теория носит во многом формальный характер и реальность исторического процесса зачастую не вмещается в узкие рамки формационного деления, так же имеет место переоценка возможностей субъективного фактора, выражающая себя в представлении, что можно перейти к следующей ступени, не исчерпав возможностей развития предыдущей.

2. Конвергентный подход. В основу периодизации истории кладётся уровень развития техники и технологии. Данный подход исходит из поступательного характера общественного прогресса, основным критерием которого являются техника и наука. Первые разработки появились в начале XX века (Веблен - "Инженеры и система цен", 1919), а целостная концепция сложилась к 60-м годам (Арон, Росту). Активное развитие конвергентный

подход получил в последующие годы (Белл, Тоффлер, Бжезинский, Гелбрейт и др.).

Сторонники конвергентного подхода выделяют в основном три ступени общественного развития:

– доиндустриальная или аграрная (основным производством является сельское хозяйство, определяющая роль в обществе принадлежит сословиям);

– индустриальная (главная сфера производства - промышленность, ведущий слой в обществе - производитель, бизнесмен);

– постиндустриальная или технотронная, или информационная (основная сфера производства - сфера услуг, образования и науки, ведущая сила в обществе - учёные, специалисты-профессионалы).

Соответственно ступеням даётся и типологизация обществ: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное.

Сильная сторона конвергентного подхода заключается в том, что вслед за К. Марксом наблюдается стремление при выделении главного критерия целостно подойти к изучению общества. Недостаток в том, что проблемы человека отодвигаются на второй план, всё внимание сосредоточено в первую очередь на технике и производстве.

3. Цивилизационный подход - за основу периодизации кладётся человеческое измерение: что даёт общество для развития человека.

Идеи цивилизационного подхода активно разрабатываются учёными И.Т. Фроловым, Л.Н. Коганом и др. Под "цивилизацией" понимается категория для обозначения исторически определённого качества общества, выражающегося в специфической производственной технологии и соответствующей ей культуре.

Поскольку авторы цивилизационного подхода разделяют теорию поступательного характера общественного развития, то они выделяют две ступени и соответственно два типа общества: цивилизованное и нецивилизованное. Подразумевается, что цивилизация проявляет себя кроме труда и в сфере потребления, а также в сферах социально-политической и духовной.

4. Теория культурно-исторических типов или, как иногда её называют, теория локальных цивилизаций.

Противостоит концепциям всемирной истории как единого процесса, прогрессивным воззрениям. У истоков её лежат идеи русских ученых Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. А развили и продолжили их в XX веке немецкий философ О. Шпенглер и английский историк А. Тойнби.

В соответствии с теорией культурно-исторических типов, история человеческого общества не имеет единой цели и само понятие всемирной истории условно, реально можно говорить только об историях различных, не сводимых друг к другу культур. Каждая из них развивается как самостоятельный организм, исходя из собственных особенностей. Каждая культура обладает собственным набором различных социальных черт, собственных идей, у каждой своя судьба.

Каждый из культурно-исторических типов образует самобытную цивилизацию, переживающую в своём развитии следующие стадии: зарождение, становление (детство и юность), расцвет (зрелость), увядание (старость) и смерть. Начала цивилизаций одного культурно-исторического типа не передаются другому, хотя несомненно их взаимное влияние.

Таким образом, если прогрессистские концепции всемирной истории делают акцент на единстве человечества, его общей судьбе и цели, то теория культурно-исторических типов подчёркивает уникальность и самоценность каждой культуры. Сторонники данного подхода выступают строгими критиками, противниками конвергентного подхода.

Конечно, наряду с названными теориями развития общества существует большое количество других, и, пользуясь заложенными в них схемами, мы можем так или иначе объяснять различные сферы жизни общества, искать пути разрешения экономических, политических и иных проблем.

### **4.3. Эволюция и революция как формы социального развития**

Рассмотрение вопроса об этапах исторического процесса предполагает и ответ на вопрос как происходит развитие, как от одного этапа общество переходит к другому, как происходит развитие внутри этапов?

Практика показывает, что здесь есть две альтернативы, две противоположных формы общественного развития - эволюционная и революционная. Естественно, есть и в разной степени их сочетание друг с другом.

Эволюция - постепенное количественное и качественное изменение в социальном развитии. Процесс развития состоит при этом из ряда микроступенек, которые в сумме дают изменение прежнего качества.

Революция противоположна эволюции. Это качественно резкий переход от количественных накоплений к новому качеству.

Обычно эволюционное развитие характерно для внутриэтапного развития, революционное же развитие - для перехода от одного этапа к другому.

С точки зрения формационного и технократического подходов, революции в истории - благо, через них осуществляется общественный прогресс, общество быстро достигает желаемых целей. Цивилизационный подход отрицает необходимость революционной формы перехода к высшим ступеням общественного развития, поскольку революции обычно связаны с жертвами, со смертью людей, а это античеловечно.

Эволюционное развитие в конечном итоге приводит к тем же результатам, но более гуманно - оно сохраняет человеческие жизни. В теории культурно-исторических типов данные проблемы не поднимаются.

Исходя из сказанного, можно выделить два способа (механизма) развития общества:

- 1) через борьбу, конфронтацию различных социальных групп;

2) через их согласие, консолидацию усилий, уравнивание условий существования и развития.

Согласно первому способу развития, через социалистическую революцию строится общество социальной справедливости, однородности. На этом базируется марксистское учение. Через диктатуру пролетариата - к социальному равенству и однородности.

На практике попытки перейти от противостояния буржуазии и пролетариата к социально-однородному обществу всегда кончались неудачей. Общество всегда переходило к другому противостоянию - между теми, кто у власти, у распределения, и теми, кто лишен этого.

Положение человека в обществе зависит здесь не от его способностей, трудолюбия, а от близости к системе власти, что характерно для всех неразвитых обществ. Постепенно это приводит к незаинтересованности людей в труде и к краху таких обществ. Советское общество - наглядный тому пример.

Согласно второму способу, через эволюционное развитие строится общество равных возможностей на базе частной и других видов собственности, политического и идейного плюрализма. Главное в строительстве такого общества - добиться, чтобы каждый имел равные возможности в достижении желаемого социального статуса.

Сам же социальный статус тех или иных занятий находится в постоянном развитии. Если возникающие здесь противоречия не решаются в обществе возникает напряженность, которая должна сниматься разумными действиями, не доводящими дело до социальных конфликтов, тем более до революций.

Как показывает современная практика, такая модель развития наиболее экономически эффективна и наиболее отражает общий интерес.

К такой модели развития сегодня стремятся все страны в мире, включая и Россию.

#### **4.4. Традиционное и индустриальное (современное) общество**

Большинство современных социологов выделяют два основных типа общественной организации: ТРАДИЦИОННОЕ общество и ИНДУСТРИАЛЬНОЕ (современное) общество.

Каковы же критерии разграничения традиционного и индустриального общества?

1. Различные формы и способы взаимодействия с природой. Для традиционного общества характерно приспособление к природе, для индустриального - активное её преобразование.

2. Разный характер общественных связей. В традиционном обществе господствует коллективизм, связанный с общинной организацией. А в индустриальном - опосредованный характер отношений.

3. Различия по содержанию духовной жизни. В традиционном обществе главенствует мифологическое сознание, в индустриальном - реалистическое (научное) сознание, широкое распространение получает гуманизм, идеи личной свободы, психология индивидуализма.

Через соотношение этих типов мы можем понять главные тенденции развития современного человечества, ведь в "чистом виде" традиционного и индустриального обществ не существует, реальные страны несут в себе черты того и другого (например современная Япония сочетает в себе черты традиционного уклада с индустриальными технологиями).

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1. К пониманию общественного прогресса существует несколько подходов, а именно (указать количество подходов) ... \_\_\_\_\_

4.2. В понимании периодизации истории Бжежинский является представителем (укажите название подхода) ... \_\_\_\_\_

4.3. В понимании периодизации истории Маркс является представителем (укажите название подхода) ... \_\_\_\_\_

4.4. В понимании периодизации истории Фролов и Коган являются представителями (укажите название подхода) ... \_\_\_\_\_

4.5. Существуют две формы общественного развития. Это (укажите названия подходов) ... \_\_\_\_\_

4.6. Наиболее предпочтительной для общества является (укажите форму развития) \_\_\_\_\_

4.7. Завершите фразу: В рамках принятой сегодня классификации современное общество является не традиционным, а \_\_\_\_\_

4.8. Следующий подход к пониманию общественного процесса является сегодня наиболее распространенным:

А – теории линейного, поступательного прогресса;

Б – теории круговорота.

В – теории безинерционного движения.

4.9. Наиболее правильно отражает сущность общественного прогресса следующий критерий ...

А – степень развития человека; Б – степень развития науки;

В – степень развития техники; Г – производительность общественного труда.

4.10. Сегодня в социологии наиболее распространены следующие теории периодизации общественного процесса ...

А – теории общественно-экономических формаций, конвергенции, цивилизационного подхода;

Б – теории 7-ми периодов, диалектики развития;

В – теории поступательного роста, замкнутого пространства, обратного движения.

4.11. Эволюционное развитие отличается от революционного?

А – скоростью изменения качества;

Б – этапностью развития;

В – переходом количественных изменений в качественные;

Г – отрицанием отрицания.

4.12. Сегодня предпочтительней для общества является ...

А – революционный способ развития; Б – эволюционный способ развития;

В – третий способ.

4.13. Большинство стран мира сегодня стремятся ...

А – к социальному равенству и классовой однородности;

Б – к получению равных возможностей в развитии человека;

В – к развитию частной собственности, демократии и социализму.

4.14. В качестве двух основных типа общественной организации большинство социологов сегодня выделяют ...

А – традиционное и индустриальное общества;

Б – социалистическое и капиталистическое общества;

В – демократическое и тоталитарное общества;

Г – духовное и бездуховное общества.

4.15. К представителям современной российской социологии относится ...

А) Сорокин, Б) Шубкин, В) Арон

4.16. Теорию локальных цивилизаций отстаивал ...

А) Шпенглер, Б) Росту, В) Тоффлер, Г) Плеханов.

4.17. Установите соответствие между разными критериями общественного прогресса и их недостатками.

а) полнота удовлетворения потребностей человека, развитость техники, производительность общественного труда;



б) ослабляется стремление к совершенствованию, не учитывается цель развития, теряется человеческая составляющая

4.18. Установите соответствие между авторами (Маркс, Белл, Гелбрэйт, Коган) и подходами в периодизации истории (1-формационный, 2-конвергентный, 3-цивилизационный).

Ответ: \_\_\_\_\_

4.19. Установите соответствие между авторами (Фролов, Коган, Тойнби, Тоффлер) и подходами в периодизации истории (1-цивилизационный, 2-теория локальных цивилизаций, 3-конвергентный).

Ответ: \_\_\_\_\_

4.20. Установите соответствие (стрелками) между формами общественного развития (эволюционная, революционная, смешанная) и скоростью перехода от одного типа общества к другому (большей, средней, меньшей).

4.21. Расположите по времени возникновения различные формации (1-рабовладельческая, 2-капиталистическая, 3-феодалная).

Ответ: \_\_\_\_\_

4.22. Расположите по мере возникновения следующие этапы развития общества: 1-аграрный, 2-постиндустриальный, 3-индустриальный.

Ответ: \_\_\_\_\_

4.23. Расположите по времени возникновения 1-традиционное, 2-индустриальное, 3-постиндустриальное общества.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ КАК ИСТОЧНИКИ САМОРАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Как выяснили в предыдущей лекции, развитие общества есть развитие его социальной структуры, его отдельных общностей, классов, групп. Какие бывают социальные общности, как они влияют на общественный процесс развития?

## **5.1. Понятие социальной общности и социальной структуры**

Известно, что причиной развития всех явлений являются свойственные им противоречия. Однако действуют они настолько, насколько отражают интересы различных людей, образующих социальные группы в обществе. Этим обосновывается актуальность изучения различных социальных общностей, т.е. интересов и соответствующих действий различных групп людей.

Социальная структура - это совокупность социальных общностей и отношений между ними. *Под социальными общностями при этом понимают отдельные группы людей, обладающих едиными признаками, которые позволяют им действовать как единому целому.*

Таких признаков существует множество. Например, место проживания, происхождение, профессия, образование, общий язык общения и т.п. Каждый из этих признаков объединяет людей с разной степенью интенсивности. Так, вероятно, совместная учеба в школе более сближает людей, чем детский сад. Богатые обычно не дружат с бедными, старики - с молодыми. Если Вы образованный человек, то и общаетесь, наверное, с такими же людьми.

В социологии могут изучаться любые общности. Наиболее изучены сегодня те, которые создают большие социальные группы, влияющие на развитие общества в целом. Именно этим объясняется, что в центре внимания обычно бывают общности, связанные, во-первых, с социальным положением людей, во-вторых, с их национальной принадлежностью, в-третьих, с их территориальной общностью.

Наибольшее влияние на развитие общества, по общему мнению, оказывает неравенство людей по признаку социального положения.

Каждый человек стремится прежде всего повысить свой социальный статус, то есть изменить свое социальное положение. Национальность и место проживания при этом являются лишь тем, что мешает или помогает достичь поставленной цели. К тому же с развитием современных средств общения и транспорта такие признаки, как национальная принадлежность и близость проживания, становятся все менее значимыми.

Наибольшую известность сегодня получили две теории развития социальной структуры: одна из них есть теория классов (теория конфликтов), другая - теория социальной стратификации.

## **5.2. Теория классов (конфликтов)**

Теория классов есть марксистская концепция развития. Главной причиной социального неравенства в обществе признаётся отношение к собственности на средства производства (владение - невладение). По этому основанию общество делится на классы, борьба которых выступает главной движущей силой социального прогресса.

Для каждого общества существуют свои основные классы, которые антагонистически противостоят друг другу. Рабовладельцы и рабы, феодалы

и крестьяне, буржуазия и пролетариат. Например, буржуазия без пролетариата существовать не может, пролетариат же не нуждается в буржуазии, поскольку живет своим трудом. Отсюда общий вывод о необходимости ликвидации класса буржуазии и перехода к новому справедливому обществу под руководством пролетариата.

Чтобы повысить свой социальный статус, неимущие должны объединиться против тех, кто имеет в собственности средства производства, свергнуть их и установить свою власть, которая будет отстаивать их интересы, сделает всех равными друг другу в социальном смысле. Богатых и бедных не будет, все будут одинаковы. Произойдет это не сразу, а на протяжении первой фазы коммунистической формации, при социализме.

На первой фазе коммунистической формации идет процесс стирания социально-классовых различий на базе укрепления общественной собственности на средства производства, а на высшей фазе устанавливается социальная однородность (отмирание социально-классового деления). Движущей силой развития общества является стремление людей к социальной справедливости.

Таким образом, сторонники данной теории считают социальное неравенство (деление) исторически преходящим явлением в человеческой истории. *Будущее общество, согласно этой теории, будет социально однородным обществом, где не будет социального неравенства.*

### **5.3. Теория стратификации**

Теория стратификации также исходит из существующего неравенства между людьми в обществе. Однако в ее рамках неравенство признается вечным спутником человеческого общества.

Одним из первых, кто попытался исследовать природу социального неравенства, был Э. Дюркгейм (1893 г.) Он пришел к выводу, что две постоянно действующие в обществе причины обуславливают неравенство людей в обществе. Это:

- необходимость разделения труда между людьми;
- степень талантливости людей от рождения, усиливающаяся образованием.

У М. Вебера выделено три основания стратификации: богатство, престиж (общественное мнение), власть.

П. Сорокин выделил четыре основания: права и привилегии, обязанность и ответственность, социальное богатство и нужда, власть и влияние.

В современных теориях стратификации социальный статус делится на прирожденный (социальное происхождение, пол, этническая и расовая принадлежность) и достижимый или маргинальный (образование, квалификация, материальное положение, образ жизни и проч.).

Множество стратификационных признаков приводит к понятию класса. В современном западном обществе можно выделить: высший класс (1-2 %

населения, владеющие крупным капиталом и властью), средний класс (основная масса населения, занимающаяся мелким и средним бизнесом), низший класс (люди наемного, низко- и среднеоплачиваемого труда, этнические меньшинства, рабочие-мигранты). Стратификацию общества можно строить с различной степенью подробности, выделяя различное количество групп, классов. Все зависит от задач исследования.

Таким образом, социальные слои и группы являются в рамках данной теории упорядоченными друг относительно друга по определённым признакам в соответствии с выполняемыми ими социальными ролями в обществе. Ценность слоя (группы, класса), а следовательно, и отдельного человека в нем, определяет рынок. *Движущей силой развития общества при этом является стремление человека повысить свой социальный статус внутри слоя (страты), или перейти в более престижную группу.*

Возможности изменения социального статуса человека и социального слоя в различных обществах имеет свои особенности. В закрытом (тоталитарном, архаическом, традиционном) обществе процессы социальной мобильности ограничены, слабо связаны с личными качествами людей, носят медленный характер. В открытых обществах (цивилизованных, индустриальных, демократических) эти процессы ускоряются, более свободны, зависят от личных способностей и желаний.

Гибкость теорий стратификации проявляется в том, что они нашли место тем людям, слоям, группам, которые не имеют определённого на данный момент социального статуса - маргинальные слои. Маргинальность - такое состояние, когда индивид или группа находятся или ощущают себя вне существующей социальной структуры, занимают пограничное (промежуточное) положение среди других социальных общностей. Состояние маргинальности возникает, когда нарушена стабильность общественных связей и отношений.

Теории стратификации наглядно демонстрируют невозможность определения социальной структуры общества по каким-либо одному-двум признакам, для этого необходимо воспользоваться их совокупностью.

#### **5.4. Изменения социальной структуры российского общества**

Смена парадигмы общественного развития в нашей стране имеет серьёзные социальные последствия для судеб миллионов людей. Резко в последнее время стал меняться их социальный статус, поскольку появились новые ценностные ориентации, материальные блага.

1. Формируется и постепенно укрепляется слой предпринимателей и менеджеров.

2. Развивается малое предпринимательство в городе и в сельской местности, что создаёт основу для появления среднего класса.

3. Происходит углубление внутрипрофессиональных различий, «вымывается» менее квалифицированный труд. Меняется шкала ценностей профессий, видов труда.

4. Возрастает роль личных качеств человека (профессионализм, интуиция, предприимчивость, мобильность) в овладении им социальными ролями.

5. Происходит расширение маргинальных слоёв населения: безработные, частично занятые, беженцы, находящиеся в вынужденных отпусках из-за остановки производства, перебивающиеся случайными заработками, лица без определённого места жительства.

6. Происходит расширение круга лиц, занятых в сфере услуг (ремонт бытовой техники, квартир и офисов, полиграфические услуги, пошив и ремонт одежды, прокат и т.п.).

Тенденции развития нашего общества показывают, что сделаны первые шаги на пути к современному индустриальному обществу и социальная структура реагирует на экономические и политические реформы, проводимые правительством. Главная задача сегодня - способствовать созданию среднего класса, являющегося показателем стабильности общества.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

5.1. Социальная структура – это совокупность социальных общностей и отношений между ... \_\_\_\_\_

5.2. Под социальными общностями понимают отдельные группы людей, обладающих едиными признаками, которые позволяют им действовать как  
Ответ: \_\_\_\_\_

5.3. Наибольшее влияние на развитие общества оказывает неравенство людей по признаку ... .. \_\_\_\_\_

5.4. Наибольшую известность сегодня получили две теории развития социальной структуры – (укажите названия): \_\_\_\_\_

5.5. Будущее общество, согласно марксистской теории, будет обществом  
Ответ: \_\_\_\_\_

5.6. В будущем обществе, согласно теории стратификации, неравенство между людьми будет ...  
\_\_\_\_\_

5.7. Главная задача сегодня в российском обществе – способствовать в области социальной структуры созданию...  
\_\_\_\_\_

5.8. Наиболее правильным является определение социальной структуры общества как

А – совокупности различных общественных отношений;

Б – совокупности социальных общностей;  
В – совокупности различных национальностей;  
Г – совокупности производительных сил и общественных отношений.

5.9. Социальная общность людей – это ...

- А – отдельные группы, объединенные различными признаками;
- Б – отдельные группы, действующие сообща;
- В – отдельные группы, собранные для достижения единой цели.

5.10. Наибольшее влияние на развитие оказывает ...

- А – социальное положение людей;
- Б – принадлежность людей к различным нациям;
- В – проживание на разных территориях.

5.11. Процесс развития общества в рамках марксистской теории объясняется терминами ...

- А – рабы, феодалы, крестьяне, неравенство, революция;
- Б – неравенство, маргиналы, классы;
- В – предприниматели, менеджеры, буржуазия.

5.12. Социальный статус человека обычно делится на две части ...

- А – приобретенный и достижимый;    Б – реальный и идеальный;
- В – активный и пассивный.

5.13. Развитие общества согласно теории стратификации происходит за счет ...

- А – усилий правительства достигнуть социальной однородности;
- Б – финансирования данного процесса из бюджета;
- В – стремления людей изменить свой социальный статус.

5.14. Развитие общества согласно марксистской теории развития общества происходит за счет ...

- А – борьбы классов между собой;
- Б – грамотной работы партии и правительства страны;
- В – финансирования данного процесса из бюджета.

5.15. Перед российским обществом в области изменения социальных общностей стоит сегодня в качестве главной задача: ...

- А – создание социально-однородного общества;
- Б – создание среднего класса;
- В – разрешение противоречий между богатыми и бедными.

5.16. Состояние маргинальности чаще всего возникает когда в обществе ...

- А – стабилизируются связи и отношения;
- Б – нарушается стабильность связей и отношений;
- В – происходит смена поколений.

5.17. Установите какие теории развития социальной структуры общества имеют большее распространение в современном обществе:

- а) теория социально-однородного общества, теория классовой борьбы, теория стратификации;
- б) меньше, больше, еще больше.

5.18. Установите какие понятия соответствуют различным теориям социального развития.

- а) социальная справедливость, антагонизм, неравенство;
- б) теория классовой борьбы, теория социально-однородного общества, теория стратификации;

5.19. Установите какие процессы в российском обществе (1-укрепление слоя предпринимателей, 2-изменение структуры экономики, 3-нарушение стабильности общественных связей и отношений) соответствуют созданию 1-среднего класса, 2-армии безработных, 3-расширению маргинальных слоев.

5.22. Установите соответствие между авторами (Дюркгейм, Вебер, Сорокин) и выделенными ими причинами возникновения неравенства в обществе: права и привилегии, разделение труда, власть.

5.20. Расположите по степени уменьшения влияния на развитие общества следующие социальные признаки: 1-территория проживания, 2-социальное положение, 3-национальность.

Ответ: \_\_\_\_\_

5.21. Установите последовательность возникновения в истории следующих классов: 1-рабовладельцы, 2-буржуазия, 3-крестьяне.

Ответ: \_\_\_\_\_

5.22. Установите последовательность этапов развития общества в марксистской концепции: 1-социально-однородное общество, 2-классовое общество, 3-первобытное общество.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тема 6. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Социальную структуру общества наряду с классами, социальными слоями и группами определяют этнические, национальные сообщества. Большинство народов мира проживает в многонациональных странах. Содержание и принципы межнационального общения, своеобразие этнических конфликтов является предметом данной темы.

#### 6.1. Этнос и межэтнические отношения

Этнос имеет давнюю историю, начинающуюся с родоплеменных отношений. Однако в социологической исследовательской литературе нет единого мнения о сущности и содержании этнических отношений. Из всего многообразия подходов, выделим три основных концепции.

*1. Концепция безэтнического развития человечества.* Создателем её является американский социолог русского происхождения П. Сорокин.

Он не находил единого целостного компонента для устойчивости этноса как самостоятельной общности, со своими функциями и социальной ролью. В соответствии с этой позицией, нет единства языка, так как люди владеют несколькими языками общения на определённой территории; нет единого расового признака, так как на основе одной расы, существуют различные страны; нет единства религии, права, морали и нравов, поскольку люди исповедуют многообразные взгляды в рамках одной общности. Поэтому этнос (нация) не есть целое, а распадается на элементы, и, следовательно, его нет. Нет и национальностей, и особых национальных отношений.

Существующие в общественном сознании "национальные вопросы" есть по сути проблемы правовых ограничений (языковых, религиозных, передвижения, гражданства, образования), налагаемых на определённую группу людей. Т.е. нет национальных (этнических) проблем, а есть проблемы социального неравенства.

*2. Пассионарная концепция развития человечества.* Её основатель - русский учёный историк, географ и этнограф Л.Н. Гумилёв. Этнос - замкнутая система дискретного типа, она получает единый заряд пассионарной энергии и, растратив его, переходит либо к равновесию, либо распадается на части. Этнос - определённый способ поведения людей, ярко проявляющийся в больших общностях. Устойчивость этносу придают возникающие и растворяющиеся субэтнические группы.

Л.Н. Гумилёв считал, что суть межэтнических отношений заключается в противостоянии "мы" и "не мы", следовательно, люди объединяются по комплиментарному принципу (симпатии), и это ложится в основу патриотизма. Когда заканчивается запас пассионарной энергии этноса, он прекращает своё существование, на его месте формируется другой этнос. В



данной концепции особо важное место отводится влиянию географического фактора, связанного с ландшафтом, на процессы функционирования этноса. Можно сказать, что этническое состояние человечества циклично, не имеет общемировой тенденции существования.

*3. Марксистская концепция.* Этнос рассматривается как развивающаяся социальная общность: род, племя, народность, нация.

Этнос определяется следующими признаками: общность территории как арены деятельности; общность языка общения; общность самосознания; общность традиций, уклада жизни, психологии и т.д. Процесс перехода человечества к более высоким ступеням развития сопровождается усложнением этнической общности.

С развитием капитализма усиливается экономическая и политическая взаимозависимость народов, образуется единый национальный рынок и различные народности сплачиваются в одно национальное целое - нацию. Нация - это наиболее развитая социально-этническая общность, обладающая, помимо этнических, социальными признаками - единством социально-экономических, политических и духовных связей.

Этнические отношения проявляются во взаимосвязи двух тенденций:

– обособление людей определённой этнической общности, её стремление к саморазвитию, к национальной самостоятельности, замкнутости;

– интеграция этносов, интернационализация связей, стремление к объединению в межнациональные совокупности.

В основе этих тенденций лежат объективные потребности, их действие прослеживается на протяжении всей истории человечества.

## **6.2. Особенности современного этапа межэтнических отношений в России**

За последние годы резко изменилась национально-административная карта страны - на месте СССР появились независимые самостоятельные государства. Распад Союза происходил резко и болезненно, однако этот этап уже позади.

Сегодня актуальными являются другие задачи:

- укрепление государственности России как единой межнациональной общности;

- определение основных принципов межэтнических отношений внутри российского государства;

- осуществление на практике федерализма в отношениях "центр - национально-административное образование";

- поиск приёмов решений межэтнических конфликтов.

Бессмысленно отрицать, что в российском обществе постоянно витает ощущение национальной напряжённости (территориальные притязания, идеи возмездия за несправедливость в этнической политике прошлого, национализм и т.п.). Основной причиной национальной напряжённости

можно назвать неизбежность удовлетворения своих этнических интересов за счёт интересов другого этноса. Однако способы разрешения напряжённости могут быть разные - мирные и конфликтные. Конфронтационное сознание нашего народа толкает на решение проблем привычным способом: кто кого, кто не с нами, тот против нас.

Причины обострения этноконфликтов в переходных состояниях общества:

- разрушилась устаревшая система организации общественной жизни, управления и контроля;

- активизировались национальные движения, провозгласившие социальную ценность этноса, необходимость поисков путей самостоятельного развития каждого этноса, стимулирование распада полиэтнических структур;

- этноконфликты переместились на личностный уровень и формируют "ненавидящее единство".

Для принятия решений по профилактике межэтнических конфликтов и поиск вариантов их прекращения, если они уже есть, важно знать специфику межнационального конфликта:

1. Отражает внутреннее отношение этнической общности к проводимой в данное время национальной политике.

2. Выражает противоречия между различными сторонами общественной потребности в национальном развитии: тенденций на саморазвитие и интернационализацию.

3. Каждый конфликт историчен, так как в нём заложена история противоречивого развития столкнувшихся этносов, современное состояние исторического спора.

4. Конфликт спонтанен, импульсивен, эмоционален и поэтому разрушителен, непроизводителен и иррационален.

Нормализация межэтнических отношений должна идти по пути глубоких демократических преобразований всех сфер общественной жизни и решению собственно национальных проблем свободного развития языка, культуры, традиций каждого народа, населяющего наше многонациональное российское Отечество.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

6.1. Концепция безэтнического развития человечества была создана (фамилия)

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Пассионарная концепция развития человечества была создана (фамилия)

...

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. Марксистская концепция развития наций была создана (фамилия) ...

Ответ: \_\_\_\_\_

6.4. Согласно П. Сорокину в обществе нет национальных (этнических) проблем, а есть проблемы ... .. \_\_\_\_\_

6.5. По Л.Н. Гумилёву когда заканчивается пассионарная энергетика этноса, он прекращает своё существование, на его месте формируется ... ..

Ответ: \_\_\_\_\_

6.6. В марксистской концепции этнос рассматривается как развивающаяся социальная общность – род, племя, \_\_\_\_\_

6.7. Для эффективного развития гражданского общества оно должно быть устроено не по национальному признаку, а по \_\_\_\_\_

6.8. Наиболее правильным является следующее определение этноса: это

А – группы людей, объединенных единой целью;

Б – группы людей, объединенных способом поведения;

В – группы людей, объединенных территорией проживания;

Г – группы людей, объединенных единым языком.

6.9. Придерживался концепции безэтнического развития человечества (нет этнических проблем, есть проблемы социального неравенства) ...

А – О. Конт;                      Б – Г. Спенсер;                      В – П. Сорокин;

Г – П.П. Лавров;                      Д – В.И. Ленин.

6.10. Суть пассионарной концепции развития человечества в том, что ...

А – этнос – замкнутая система дискретного типа, которая получает единый заряд пассионарной энергии и, растратив его, приходит либо к равновесию, либо распадается на части;

Б – национальные (этнические) вопросы есть по сути проблемы правовых ограничений (языковых, религиозных, гражданства, образования и т.п.).

6.11. В рамках марксистской концепции этноса человечество развивается ...

А – к национально-однородной общности;

Б – от рода, племени к нации, народности;

В – к ослаблению межэтнических отношений.

6.12. Нация отличается от народности в рамках марксистской концепции этнических отношений ...

А – общностью экономической жизни;

Б – общей территорией;

В – общностью языка общения;

Г – общностью самосознания, традиций, уклада жизни.

6.13. Две тенденции действуют в развитии этнических отношений: ...

А – развитие и интеграция различных этносов;

Б – стремление к объективности и субъективности;

В – реализм и идеализм.

6.14. Нормализация межэтнических отношений в обществе должна идти ...

А – по пути демократизации всех сфер жизни общества;

Б – по пути увеличения финансирования на решение данной проблемы;

В – по пути пропаганды межэтнического компромисса между народами.

6.15. Основная причина национальных напряженностей видится ...

А) в неправильной национальной политике;

Б) в неизбежности удовлетворения потребностей одних этносов за счет других;

В) в недостаточности бюджетных средств.

6.16. Разрешение национальных противоречий проходит в формах: ...

А) демократических и революционных;

Б) валютаристских и демократических;

В) мирных и конфликтных.

6.17. Установите соответствие между авторами

(Гумилёв, Сорокин, Ленин) и этносоциологическими теориями (пассионарная теория, марксистская, теория безэтнического развития).

6.18. Установите соответствие между авторами

(Сталин, Гумилёв, Сорокин) и этносоциологическими теориями (марксистская, пассионарная, безэтнического развития).

6.19. Установите соответствие между разными этническими образованиями и их признаками:

а) нация, народность, племя;

б) общность территории, общность языка, общность экономической жизни.

6.20. Расположите по степени сложности следующие этнические образования: 1-народность, 2-племя, 3-нация.

Ответ: \_\_\_\_\_

6.21. Установите последовательность входа в этносоциологию следующих авторов: 1-Сорокин, 2-Гумилёв, 3-Ленин.

Ответ: \_\_\_\_\_

6.22. Установите последовательность образования признаков нации: 1- территория, 2-язык, 3-экономическая общность.

Ответ: \_\_\_\_\_

6.23. Установите последовательность возникновения трех этносоциологических концепций развития человечества: 1-марксистской, 2-пассионарной, 3-безэтнической.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 7. СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Исследование проблем территориально-региональных общностей является достаточно молодым направлением в социологической науке России. Командно-административная система не нуждалась в исследовании региональных интересов, так как обеспечивала функционирование единого народнохозяйственного комплекса на территории СССР.

Хотя и уделялось внимание городу и деревне, национально-территориальным образованиям, районам Севера, но социальный аспект был представлен слабо. Рассмотрение цели, функций и перспектив социально-территориального развития и есть цель данной лекции.

#### **7.1. Понятие, цель и функции региональной общности**

Возникновение социально-территориальных общностей - результат действия двух совокупных факторов:

- экономические, социальные и демократические процессы, организация общественного воспроизводства, различные виды социального взаимодействия осуществляются в определённом географическом пространстве и поэтому имеют определённую территориальную "окраску". Например, своего рода закрепление населения в пределах города вызывает привязанность к месту проживания, появляются особенности поведения, ценностных ориентаций и т.п.;

- различие условий проживания рождает различия интересов, все члены социально-территориальной общности являются носителями территориальных интересов, которые зачастую могут иметь большее значение, чем интересы класса, слоя, нации, страны в целом.

Таким образом, люди объединены в социально-территориальные общности не только фактом проживания в общих условиях, но и, прежде всего, как субъекты образа жизни, хозяйственной деятельности. От программы обеспечения безопасности на дорогах до политических решений -

таков спектр вопросов, по которым мнение региональной общины является решающим.

Характер размещений и типология поселений в тех или иных регионах зависят от физико-географических, экономических и социальных условий исторического развития.

Территориальная общность представляет собой относительно самостоятельную ячейку территориальной структуры общества, включающую:

1. Группу населения, проживающую на данной территории.
2. Используемую данной группой часть жизненного пространства с её природными ресурсами, производственными предприятиями, социально-бытовой инфраструктурой.
3. Относительную пространственную обособленность, целостность.

Территориальная группа есть совокупность людей, объединённых проживанием на одной территории, единством условий жизнедеятельности, сходством геополитических интересов и стилем поведения.

Региональные группы условно можно разделить на два типа. Первый - поселенческий. Он характеризуется различной степенью концентрации населения: город (столица, мегаполис, крупный, малый), село, хутор и т.п. Он отличается условиями жизнедеятельности населения и точечным расположением в географическом пространстве. Второй - региональный: сельские районы, области, края, республики, округа, то есть в основе данного типа поселений лежит административное деление. Общности этого типа непосредственно граничат друг с другом, занимая всё жизненное пространство общества.

Цель социального развития территориальной системы (региона) обуславливается её двойственностью. С одной стороны, территориальная система решает определённые народнохозяйственные задачи, направленные на реализацию целей страны, республики. С другой стороны, население, проживающее в территориальной системе, - это составная часть населения всей страны, и общегосударственные цели социального развития задают траекторию изменения основных характеристик социального развития региона.

Цель социального развития территориальной общности заключается в создании таких условий жизнедеятельности населения, которые бы соответствовали особенностям географического положения региона, отвечали принятым стандартам жизнеобеспечения уровня и качества жизни человека в данной стране. Идеальный алгоритм отношений центра и территории: чем больший вклад территориальная система вносит в реализацию целей, тем большую долю ресурсов на социальное развитие она должна получать.

Зачем общество создаёт и поддерживает социально-территориальные общности? Ответ на этот вопрос можно получить, рассмотрев функции социально-территориальных общностей:

1. Создание социально-территориальных условий для эффективного использования рассредоточенного по большой пространственной плоскости производственного потенциала: средства производства, трудовые ресурсы.

2. Обеспечение нормальных условий жизнедеятельности региональных и поселенческих групп.

3. Осуществление эффективного контроля за жизненным пространством.

4. Учёт особенностей природно-климатической обстановки, экономического и социального развития, демографической, экологической ситуации, в которых живёт население.

## **7.2. Характеристика социально-территориальных общностей**

В качестве характеристик социально-территориальных общностей можно выделить следующие:

1. Численность, людность или плотность концентрации населения. Данная характеристика показывает, какова количественная характеристика той или иной территориальной общности.

2. Социально-демографический состав. Отражает сбалансированность территориальной общности по полу и возрасту, способность к естественному воспроизводству, семейный состав населения, его структуру по образованию, квалификации, соотношение лиц различных национальностей и разных культурных традиций.

Данная характеристика определяет социально-психологический принцип, господствующие нормы поведения, устойчивость традиций, приоритеты культурной ориентации населения.

3. Административный статус, присваиваемый каждой территориальной общности (город, село, районный центр, республика и т.п.), характер взаимодействия территориальных общностей между собой и центром (управление и подчинение, сотрудничество).

4. Производственный профиль, отражающий ёмкость и профессионально-отраслевую структуру рабочих мест, социальную ценность этих мест.

5. Уровень социального развития территории: обеспеченность населения жильём, качество потребляемых продовольственных и промышленных товаров, качество бытовых и социокультурных услуг.

6. Историческая давность заселения, особенности природно-климатических условий: рельеф, солнцестояние, климат, наличие полезных ископаемых и т.п.

7. Уровень развития транспортной инфраструктуры.

8. Комплекс экологических условий.

9. Особенности территориальной политики управления экономическим и социальным развитием.

Важнейшее место в реформировании российской общественной системы занимает проблема повышения роли и ответственности

территориальных общностей, уточнение не только их границ и статуса, но и функций, объёма решаемых ими задач социально-хозяйственной и политической деятельности. Нередко социально-территориальные общности берут на себя выполнение самостоятельных политических дел.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.1. В современных условиях изучение социально-территориальных общностей приобретает, по сравнению с СССР, (большее, меньшее значение)

...

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Территориальная группа есть совокупность людей, объединенных проживанием на ... \_\_\_\_\_

7.3. Социально-территориальные общности обычно подразделяются на два типа (назовите их): \_\_\_\_\_

7.4. Цель социального развития территориальных общностей заключается в создании условий проживания, учитывающего особенности ее географического положения, а также уровня и качества жизни в \_\_\_\_\_

7.5. Идеальный алгоритм отношений центра и территории – чем больший вклад территория вносит в развитие центра, тем долю ресурсов на свое развитие она должна получать (большую, меньшую) ... \_\_\_\_\_

7.6. Уровень развития транспортной инфраструктуры является характеристикой социально-территориальной ... \_\_\_\_\_

7.7. Административный статус, присваиваемый каждой территориальной общности, является ее важнейшей ... \_\_\_\_\_

7.8. Проблема регионального развития стала изучаться в социологии ...

А – вместе с зарождением социологии как науки;

Б – в процессе развития самой социологии;

В – после развала командно-административной системы в РФ.

7.9. В наибольшей степени объединяет людей в социально-территориальную общность ...

А – язык, культура, традиции;

Б – факт проживания на одной территории;

В – средства массовой информации.



7.10. Региональные группы можно разделить на два типа: ...

А – поселенческие и региональные группы;

Б – региональные и районные группы;

В – районные и городские группы.

7.11. Идеальный алгоритм отношений центра и территорий: ...

А – 50% на 50%;

Б – 25% на 75%;

В – 75% на 25%;

Г – в зависимости от вклада территории в развитие страны.

7.12. К функциям социально-территориальных общностей относится ...

А – осуществление эффективного контроля за жизненным пространством;

Б – присвоение административного статуса;

В – уровень социального развития территории.

7.13. Социально-территориальные общности характеризует: ...

А – создание условий для жизнедеятельности групп;

Б – уровень развития транспортной инфраструктуры;

В – учет особенностей социального развития, демографической ситуации.

7.14. В качестве количественной характеристики социально-территориальной общности можно применить: ...

А) административный статус;

Б) профессиональный профиль;

В) особенности территориальной политики;

Г) плотность

населения.

7.15. В качестве качественной характеристики социально-территориальной общности можно применить: ...

А) плотность населения;

Б) показатели рождения и смертности;

В) комплекс экологических условий.

7.16. Социально-территориальные общности самостоятельно решать политические задачи ...

А) могут;

Б) не могут;

В) могут только с разрешения центра.

7.17. Установите соответствие между временем и необходимостью в исследованиях региональных интересов:

- а) Россия времен Ивана Грозного, СССР, РФ наших дней;
- б) малая, средняя, большая.

7.18. Установите соответствие между общностями людей (территориальной, социальной, этнической) и их признаками (географическими, профессиональными, национальными).

7.19. Установите соответствие между типами социально-территориальных общностей (малый поселенческий, крупный поселенческий, региональный) и степенью концентрации населения ( село, город, область).

7.20. Установите соответствие между формой выражения (количественная, качественная, качественно-количественная) и содержанием характеристик социально-территориальных общностей (людность, социально-демографический состав, статус).

7.21. Расположите по степени значимости решение 1-классовых, 2-национальных и 3-территориальных проблем.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.22. Расположите по степени значимости удовлетворение интересов людей в социально-территориальных общностях: 1-городских, 2-страны в целом, 3-региональных.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.23. Расположите по степени важности для основы развития региона решение следующих задач: 1-экономических, 2-политических, 3-духовных.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тема 8. ПРОБЛЕМЫ РУКОВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Настоящая тема является в социологии одной из ключевых, поскольку прямо непосредственным образом влияет на процесс преобразования в обществе.

#### 8.1. Основы общей теории управления

Когда говорят об управлении в технике обычно рисуют схему (Рис.8.1).

Сигнал от субъекта управления (СУ) действует на объект управления (ОУ), при помощи системы обратной связи (ОС) его действие субъектом управления корректируется.

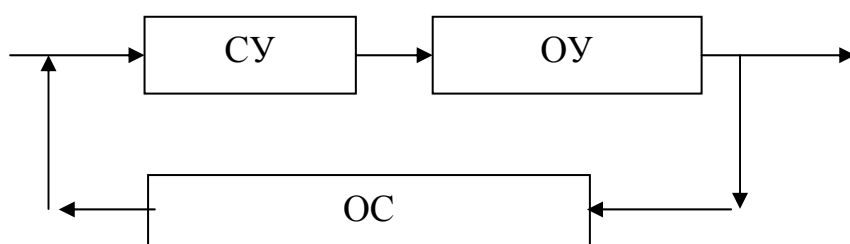


Рис. 8.1

В этом, говорят нам, - суть управления в технических системах. А в чем суть управления в обществе?

Сложность здесь в том, что и субъект управления, и его объект, и систему обратной связи составляют не неизменные элементы, как в технике, а люди, постоянно изменяющиеся, заменяющие друг друга, имеющие свои интересы, уровень развития и т.п. К тому же связующим их деятельность сигналом являются не электрические импульсы, а что-то более сложное, например знания об окружающем мире, нравственные оценки деятельности и т.п.

Если ограничить рассмотрение управления известными нам силами, то на вершине управления мы увидим слои, обладающие всей совокупностью знаний на данный момент времени. В основании же пирамиды, напротив, мы увидим слои населения, у которых знания об окружающем их мире очень ограничены, по сути близки к нулю.

Структура общества с позиций управления схематично представлена на Рис. 8.2.

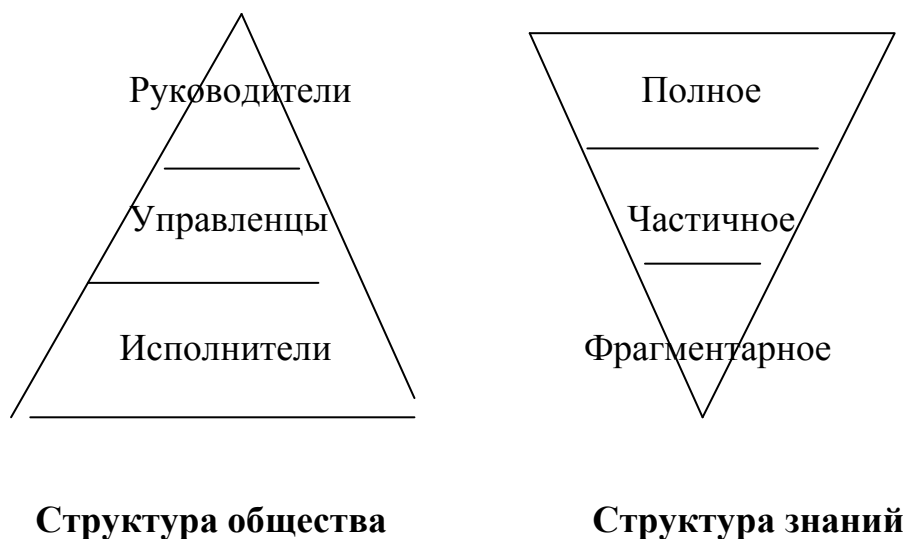


Рис. 8.2.

В любом обществе, сообществе, группе, таким образом, КАЖДЫЙ В МЕРУ СВОЕГО ПОНИМАНИЯ ЖИЗНИ РАБОТАЕТ НА СЕБЯ, А В МЕРУ НЕПОНИМАНИЯ - НА ТОГО, КТО ПОНИМАЕТ БОЛЬШЕ.

Такое устройство управления характерно для любого уровня общества: надгосударственного, государственного, корпоративного (на уровне отдельных предприятий, организаций).

Руководить обществом, сообществом, группой - значит управлять им на уровне стратегии, постановки основных целей и принципов поведения людей. Это можно сделать, обладая всей совокупностью знаний. По крайней мере, их должно быть больше, чем у других людей.

Управление осуществляется в рамках заданных руководством программ и может осуществляться поэтому на основании частичного знания. Однако это частичное знание должно быть у управленцев полным для организации людей на решение поставленных руководством целей.

Исполнение же конкретных работ отдельными людьми обычно требует фрагментарных знаний, то есть знаний, достаточных для выполнения конкретной исполнительской функции. И это неважно чья функция: хлебопека, скотника, инженера, учителя, врача.

Кто же осуществлял ранее и осуществляет сейчас руководство в обществе? Ранее это были служители церкви. В настоящее время так называемые олигархи – миллиардеры планеты Земля.

Каким образом осуществляется руководство и управление в человеческом обществе, сообществе, группе? Здесь можно выделить два уровня воздействия субъекта на объект управления.

Первый уровень - индивидуальный, когда воздействие осуществляется применительно к отдельно взятому человеку:

1. Воздействие на сознание человека, то есть формирование его мировоззрения, его суммы знаний. Какие знания ему вложить в голову, тем он по сути и будет.

2. Воздействие на подсознание человека, то есть формирование его нравственных качеств, его совести, морали. Человек должен знать, что хорошо, а что плохо, что можно делать в обществе, а что нельзя.

3. Воздействие на физическое состояние человека, то есть формирование его здоровья, способности выполнять ту или иную общественную функцию.

Второй уровень - коллективный, когда воздействие осуществляется применительно к группе людей, сообществу, обществу, отдельному государству.

1. Воздействие на идеологическую сферу жизни общества, т.е. формирование общегрупповой (общенациональной, общегосударственной) идеи. Это есть по сути формирование господствующего мировоззрения для данной группы людей, для данного государства.

2. Воздействие на политическую сферу жизни общества, т.е. формирование его властных структур. Это может быть осуществлено различными методами - от внедрения в органы власти своих людей, до военных методов решения вопросов.

3. Воздействие на экономическую сферу жизни общества, т.е. формирование его экономического устройства, порядка взаимоотношения с мировой системой хозяйства.

На протяжении веков этот механизм управления в обществе работал. Все население делало то, что ему предписывали (показывали) управленцы в соответствии с библейской концепцией. (По закону синхронизации, все особи в живых системах делают то, что делают одновременно 5-10% их сородичей)

Однако в наше время управление по господствующей библейской концепции становится невозможным. Дело в том, что в XXI веке впервые наступает такой момент, когда неизменный период смены поколений (в среднем 25 лет) превысил длительность постоянно уменьшающегося периода смены господствующих в обществе технологий. Сейчас необходимо пополнять свои знания непрерывно. Нельзя научиться на всю жизнь, надо постоянно переучиваться.

Отсюда необходимость смены механизма управления. От его организации с четко отделяемыми субъектами и объектами управления необходимо переходить к системам, где бы субъект и объект управления были слиты друг с другом, существовали бы не в борьбе, а в единстве друг с другом. Чем более развито (в смысле методологического образования) общество, сообщество, группа, тем более этот переход становится возможным и необходимым.

Если на ранних этапах развития общества преобладал элемент стихийности, то в современном обществе всё более приходится говорить о

его сознательном развитии. В этой связи проблема управляемости обществом на основе знания законов его развития становится всё более актуальной.

## 8.2. Руководство и управление в современном обществе

Под руководством в современном обществе обычно понимается выработка научно обоснованных направлений и методов развития как в обществе в целом, так и в его отдельных сферах. Под научным управлением понимают непосредственную организацию реализации руководящих решений.

Цивилизованное общество ставит личность в центр общественного развития. Человек здесь всё более становится свободным, всё более реализует свою сущность как субъект общественной жизни, а не его объект. Следовательно, совпадение объекта и субъекта управления - важнейшая сущностная особенность управления и руководства в цивилизованном обществе.

В современных условиях основная масса населения является субъектом управленческих отношений в основном опосредовано, т.е. через своих избранных представителей. Есть, конечно, и формы непосредственного участия (различного рода собрания, митинги, демонстрации, письма в газеты, участие в контроле и т.п.), но не они определяют суть управления.

Такое состояние означает, что управление и власть в обществе не совпадают полностью с объектом управления (трудящейся массой). Отсюда необходимость иметь группу людей, профессионально занимающихся политикой, управлением. Наличие такого аппарата постоянно таит в себе опасность отрыва, отчуждения политической власти и управления от населения.

При определённых условиях такая опасность реализует себя в действительности (Гитлер, Сталин, Мао и т.д.). Зависит это от многих факторов. Главные из них - низкий уровень руководящих кадров и неразвитость политической активности масс. Влияют, конечно, и внешние условия, но не они главные.

Нашей стране, чтобы перейти к современной системе управления, надо установить стимулирующую развитие общества политическую систему (подробно рассмотрим далее); повысить политическую активность и осознанность действий широких народных масс; повысить уровень подготовки руководящих кадров; сформулировать и придерживаться принципов эффективного управления.

Эта проблема стоит перед всеми, но особенно актуальна - для неразвитых в экономическом отношении стран. Так происходит потому, что население здесь, как правило, малограмотно и не прошло школу политической борьбы, которая была в развитых капиталистических странах.

Как же можно повысить политическую активность широких масс? Здесь есть несколько направлений:

- через обучение широких масс социологической теории;

- через расширение участия масс в реальном управлении.

Вот почему сегодня такое большое значение придаётся расширению гуманитарного образования на всех уровнях: в школе, в вузе, в трудовых коллективах и по месту жительства. А также расширению практики участия масс в непосредственном управлении.

У нас в стране все привыкли к бюрократическому управлению, а нужны руководители, способные управлять иными, более эффективными, более современными методами.

В мире давно сформулированы требования к таким руководящим кадрам. Нам не надо ничего изобретать, надо уяснить эти требования себе и готовить в соответствии с ними новые кадры.

В крупном плане эти требования следующие:

1. **Преданность идеям демократического управления.** Управленцы должны понимать, что необходимо опираться в работе не только на свой личный опыт и здравый смысл, но и на мнения других людей.

Как побудить руководителей действовать таким образом? Через систему выборов и назначений одновременно. Надо, чтобы управленец мог эффективно работать и с вышестоящим руководством, и с подчинёнными.

2. **Компетентность.** Это требование обуславливает необходимость получения руководителем специального образования в области управления. Отсюда широкое распространение различных школ в сфере бизнеса и менеджмента.

Время руководителей-практиков прошло. Управление стало настолько сложным, что без специальной подготовки, учитывающей опыт предшествующих поколений и новейшие теоретические разработки, эффективно управлять стало невозможным.

3. **Наличие организаторских способностей.** Зависит во многом от личных качеств человека, от его опыта организаторской работы в различных сферах общественной или политической жизни.

Именно поэтому на ответственные руководящие посты обычно выбираются (назначаются) люди, прошедшие школу организаторской работы в пределах какой-нибудь, для начала пусть небольшой, общественной организации, малого или среднего предприятия и т.д.

4. **Простота и доступность.** Если первые три требования видны со стороны вышестоящего руководства, то данное требование - только снизу, со стороны подчинённых, от которых практически невозможно скрыть какие-то недостатки в работе, в личном образе жизни.

Каждое из этих требований – тема отдельного большого разговора. Здесь же подчеркнем, что они должны быть у современного руководителя любого уровня в комплексе. Наличие всех этих требований позволяет осуществлять эффективное управление, основываясь не только на здравом смысле, но и на принципах научного управления.

Под принципами обычно понимаются основные нормы, правила, на которые опираются органы, организации и люди, осуществляющие деятельность по

управлению. Рассмотрим не все, а наиболее общие принципы, прямо влияющие на эффективность управленческого труда. Какие же это принципы?

**1. Принцип общечеловеческой целесообразности.** В основе своей деятельности субъект управления должен исходить прежде всего из общечеловеческих интересов, а уж затем из указаний вышестоящего руководства, интересов отдельных классов, партий и т.д.

В реальной жизни выполнение данного принципа возможно лишь при определенном гуманистическом воспитании управленцев, когда человеческая жизнь, ее уровень и качество ставятся во главу угла и объявляются высшей ценностью в обществе.

**2. Принцип демократического единства.** Управленческие решения должны приниматься на базе выработки общего интереса, лучше всего на базе консенсуса или как можно большего числа голосов. В другом случае, если даже решения и будут приняты, они вряд ли будут претворены в жизнь, поскольку всегда найдутся силы, их тормозящие.

В истории достаточно примеров действенности этого принципа, еще больше примеров, доказывающих его действенность от обратного.

**3. Принцип объективности.** Этот принцип говорит о том, что в управленческой деятельности необходимо руководствоваться не столько интуицией и здравым смыслом, сколько опираться на объективную информацию и знание объективных законов.

Трудность практического применения данного принципа заключается в том, что законы современного общества проявляются не сами по себе, а через сознательную деятельность людей. В связи с этим у руководителей часто возникает мнение, что можно сделать все, что им захочется. Жизнь жестоко наказывает таких руководителей и руководимые ими коллективы.

**4. Принцип комплексности.** Для нас это новый принцип. Суть его в том, что при принятии управленческого решения необходимо учитывать все факторы, действующие в обществе, и все возможные последствия принятого решения. Только через учёт всех связей и взаимосвязей решаемой проблемы должно строиться управленческое решение в цивилизованном обществе.

Часто сделать это достаточно трудно. Поэтому надо учиться привлекать экспертов из различных сфер и понимать их доказательства и точки зрения.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

8.1. Схема системы управления обществом выражается через взаимосвязь трех элементов – субъекта управления, объекта управления и ...

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Каждый человек в обществе в меру своего понимания жизни работает на себя, а в меру непонимания – на того, кто понимает ... \_\_\_\_\_



- 8.3. Руководитель всегда стратег, а управленец - ... \_\_\_\_\_
- 8.4. Исполнение конкретных работ отдельными людьми обычно требует от них (каких знаний) ... \_\_\_\_\_
- 8.5. Знания у управленцев, в отличие от исполнителей, должны всегда быть ...  
Ответ: \_\_\_\_\_
- 8.6. Существует два уровня воздействия субъекта на объект управления – индивидуальный и \_\_\_\_\_
- 8.7. Индивидуальный уровень воздействия на человека включает в себя воздействие на его сознание, подсознание и \_\_\_\_\_
- 8.8. На сегодняшний день более актуальным для России является ...  
А – переход к частной форме собственности;  
Б – выплаты дивидендов по акциям;  
В – повышение управляемости обществом;  
Г – понижение дефицита бюджета.
- 8.9. Понятие руководства отличается от понятия управления следующим: ...  
А – понятие руководства шире понятия управления;  
Б – руководство – стратегия, управление – тактика;  
В – понимание управления шире понимания руководства.
- 8.10. Сущность руководства и управления в цивилизованном обществе проявляет себя ...  
А – в совпадении субъекта и объекта управления;  
Б – в увеличении роли руководства по сравнению с управлением;  
В – в увеличении роли управления по сравнению с руководством.
- 8.11. Профессионалы, занимающиеся политикой, управлением, могут привести к ...  
А – анархии в организации общественной жизни;  
Б – отчуждению власти от населения;  
В – отчуждению и анархии одновременно.
- 8.12. Чтобы перейти к современной системе управления в стране необходимо ...  
А – послать учиться за границу молодые кадры;  
Б – повысить политическую активность широких масс;  
В – придерживаться принципов эффективного управления;



8.20. Установите соответствие между самостоятельностью в принятии решений, и местом человека в обществе:

- а) большая, меньшая, еще меньшая;  
б) руководители, управленцы, исполнители

8.21. Установите соответствие между уровнями воздействия на человека (на сознание, подсознание, физическое развитие) со стороны руководства и их целями (формирование нравственных качеств, здоровья, мировоззрения).

8.22. Расположите 1-руководителей, 2-исполнителей и 3-управленцев по степени их воздействия на развитие общества (от слабого до сильного).

Ответ: \_\_\_\_\_

8.23. Установите порядок воздействия на широкие народные массы с целью повышения их политической активности: 1-расширение практики управления, 2-расширение гуманитарного образования, 3-установление стимулирующей политической активность политической системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.24. Установите последовательность возникновения принципов управления в современных обществах (1-демократический централизм, 2-валюнтаризм, 3-консенсус).  
Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 9. СОЦИОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

В мире существуют две крайности в понимании организации экономической жизни общества. Одна - когда отдаётся предпочтение частной собственности на средства производства, другая - общественной.

История даёт возможность проанализировать и то, и другое.

#### **9.1. Сравнительный анализ влияния частной и общественной собственности на средства производства**

Частная собственность возникает при разложении первобытного общества и становится основой организации экономической жизни на все последующее время. Однако все это время идет в ее направлении и критика, предпринимаются попытки найти ей замену в виде общественной собственности.

Критиковать частную собственность начали еще в Древней Греции. Так, древнегреческий философ Платон впервые сформулировал мысль, что частная собственность является источником своекорыстия, поэтому она

должна быть уничтожена, по крайней мере для высших слоёв общества, которые должны думать не об обогащении, а об интересах государства.

В средние века эта идея нашла своё продолжение в христианской мысли (Христос - первый коммунист), в еретических движениях, в мюнцеровской коммуне, в движении Анабаптисты.

В дальнейшем, начиная с Т. Мора (XVI в.), идея замены частной собственности на общественную ложится в комплексные разработки социалистических теорий устройства более справедливого общества.

Истории известны такие социалисты, как Т. Компанелла, Ж. Мелье, Морелли, Мабли, Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др. Последние трое непосредственно предшествовали марксизму - наиболее развитой социалистической (коммунистической) теории.

Следовательно, идея отказа от частной собственности и замены её на общественную живёт ровно столько, сколько существует частная собственность. Чем же она не устраивает человечество?

1. Тем, что ведёт к неравенству, эксплуатации одного человека другим, стимулирует неуважение людей друг к другу, неорганизованную и организованную преступность;

2. Тем, что ставит человека в подчиненное товарному производству положение, создаёт незаинтересованность в долгосрочном развитии таких сфер человеческих интересов, как наука, образование, искусство, здравоохранение, культура и т.п.

3. Тем, что не позволяет регулировать развитие экономики, ведёт к кризисам перепроизводства продуктов потребления и безработице.

Все эти недостатки, по мысли коммунистов, должна снять общественная собственность на средства производства. Она их действительно снимает. Но одновременно порождает новые. Опыт СССР наглядно показал, что с введением общественной собственности устраняются не только пороки капитализма, но и способность общества к развитию.

Общественная собственность не вызывает у людей интереса к труду в материально-производственной сфере, ведёт к мощной бюрократии в управлении, к отрыву политической власти от населения и сосредоточению её в руках номенклатуры.

Пока коммунисты усердствовали в проведении своего эксперимента, доказывая миру преимущества общественной собственности над частной, многие страны нашли возможности использовать положительные стороны той и другой. В итоге получилась достаточно работающая модель: под воздействием частной собственности организуется работа в материально-производственной сфере, а под воздействием общественной - развивается социальная сфера, включая науку, образование, здравоохранение.

Связующим мостиком между двумя этими сферами стала налоговая система. Предприниматель, развивая своё дело, через систему налогов обеспечивает и развитие социальной сферы, поддерживая тем самым нетрудоспособные слои населения: детей, больных, стариков.

Мы сегодня перешли к такой системе, теперь задача – сделать ее эффективной, выполняющей как фискальные, так и стимулирующие функции.

## **9.2. Переход от командно-административной экономики к рыночно-регулируемой**

Опытом такого перехода был НЭП. Тогда менее чем за год удалось отказаться от продразверстки и прийти к налоговой системе, укрепить финансы, организовать рынок труда и товаров. В итоге исчезли крестьянские восстания, резко возрос сбор зерна, другой сельскохозяйственной продукции, оживилась торговля. Такой же эффект был достигнут в Китае, Вьетнаме, когда основой отношений государства и производителей стал налог.

В чём же трудности сегодня?

Главная трудность - психология населения, привыкшего к уравнительному распределению и непроизводительному труду. Отсюда происходит нежелание переходить к рыночным отношениям, желание потянуть время.

Ломка сознания идёт через кризис в экономике, через ухудшение жизненного уровня практически всех слоёв населения. Чем хуже живём, тем яснее осознание того, что надо что-то делать, что далее ждать нечего.

Программа перехода к рынку теоретически понятна. Для условий России она включает в себя:

1. Приватизацию государственной и муниципальной собственности с тем, чтобы оживить производство и торговлю, сферу обслуживания, придать им рыночный характер функционирования.

2. Укрепление банковской системы через организацию системы коммерческих банков, несущих ответственность не только перед Центральным банком, но и перед клиентами. Расширение сферы банковских услуг - введение векселей, ипотеки и т.п.

3. Образование свободного рынка труда (структурная перестройка сферы занятости, свободная оплата труда, социальные гарантии безработным).

4. Укрепление рубля через укрепление его позиций на рынке, возрождение ценности денег как единицы обмена, конвертация рубля и снижение темпов инфляции.

5. Последовательное проведение рациональной налоговой политики: совершенствование налогового законодательства, укрепление налоговой службы, изменение налогового поведения населения.

6. Создание эффективной системы индексации доходов граждан - работников социальной сферы, пенсионеров, учащихся высших и средних учебных заведений, занятых на государственной службе и военных.

Для претворения данной программы в жизнь в России уже созданы первоначальная экономическая (в основном, завершена приватизация, принят

Закон о земле и т.п.) и политическая (принята новая Конституция России) предпосылки.

Вместе с тем реформирование общественных отношений встречает отчаянное сопротивление со стороны чиновничества, существует психологическое сопротивление части населения рыночным отношениям, наблюдается непоследовательность властей в деле реформирования общественных отношений, структурной перестройки сферы производства и потребления.

Экономическим преобразованиям сегодня мешает политическая нестабильность общества, бюрократизация государственного аппарата, расцветшая пышным цветом коррупция.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

9.1. В литературе существует две крайности в понимании организации экономической жизни общества. Одна – когда отдается предпочтение частной собственности на средства производства, другая - ...

\_\_\_\_\_

9.2. Частная собственность возникает при разложении ... ..

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Критика частной собственности возникает в момент её ... \_\_\_\_\_

9.4. Марксизму непосредственно предшествовали три социалиста-утописта. Их фамилии ... \_\_\_\_\_

9.5. Идея отказа от частной собственности живет ровно столько, сколько существует ... \_\_\_\_\_

9.6. Частная собственность не устраивает человечество тем, что она не позволяет регулировать развитие ... \_\_\_\_\_

9.7. Общественная собственность не устраивает человечество тем, что она не вызывает у людей интереса к ... \_\_\_\_\_

9.8. Исторически частная собственность возникает ...

А – при разложении первобытного общества;

Б – при разложении феодализма;

В – в разных странах по-разному.

9.9. Не писал о недостатках частной собственности?

А – Платон;

Б – Т. Мор;

В – Н. Лобачевский;  
Г – Ш. Фурье.

9.10. К недостаткам частной собственности относится то, что она ...

- А – ведет к неравенству, эксплуатации человека человеком;
- Б – ведет к мощной бюрократии в управлении;
- В – не способствует росту производительности труда.

9.11. К недостаткам общественной собственности относится то, что она ...

- А – ведет к неравенству, эксплуатации человека человеком;
- Б – ведет к мощной бюрократии в управлении;
- В – не способствует росту производительности труда.

9.12. Использовать положительные стороны частной и общественной собственности на средства производства ...

- А – можно;
- Б – нельзя;
- В – можно лишь в отдельных странах.

9.13. В большей степени способствует развитию материального производства ...

- А – частная форма собственности;
- Б – общественная форма собственности;
- В – частная и общественная формы собственности одновременно.

9.14. К рынку перейти без приватизации государственной и муниципальной собственности ...

- А – можно;
- Б – нельзя.
- В – можно только теоретически.

9.15. Экономическим преобразованиям в России сегодня мешает ...

- А – политическая нестабильность;
- Б – отсутствие единства действий разных групп населения;
- В – отсутствие общенациональной идеи;
- Г – уровень развития экономики.

9.16. Установите соответствие между развитостью частной собственности и этапами развития общества (первобытное общество, феодализм, капитализм).

Ответ: \_\_\_\_\_

9.17. Установите соответствие между авторами (Сен-Симон, Мор, Компанелла) и временем их деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

9.18. Установите соответствие между формами собственности на средства производства (частная, общественная, их совместное использование) и их недостатками (эксплуатация, незаинтересованность в труде, погашение недостатков друг друга).

9.19. Установите соответствие между формами собственности на средства производства и их достоинствами (рост производительности труда, устранение эксплуатации человека человеком, умножение достоинств).

Ответ: \_\_\_\_\_

9.20. Расположите по мере вхождения в социологию авторов – критиков частной собственности (Маркс, Фурье, Платон, Мабли).

Ответ: \_\_\_\_\_

9.21. Укажите последовательность этапов в развитии частной собственности на средства производства (1-уничтожение, 2-критика, 3-возникновение, 4-возрождение).

Ответ: \_\_\_\_\_

9.22. Установите последовательность этапов в развитии общественной собственности на средства производства (1-уничтожение, 2-критика, 3-возникновение, 4-возрождение).

Ответ: \_\_\_\_\_

9.23. Установите этапы развития частной и общественной собственности на средства производства в современном обществе (1-частная и общественная, 2-общественная, 3-частная).

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 10. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Важное место среди общественных отношений занимают семейно-бытовые отношения. Их значение определяется прежде всего тем, что в них как нигде, переплетается биологическая и социальная сущность человека, что имеет громадное значение для формирования личности, ее всестороннего и гармонического развития.



## 10.1. Понятие быта и семьи, их роль и место в обществе

Под бытом понимается та сторона человеческой деятельности, благодаря которой осуществляется удовлетворение материальных и духовных потребностей человека в пище, одежде, жилище, лечении, формировании личности и т.п.

Место и роль бытовой сферы в обществе отражает нижеприведенная схема:

ИДЕОЛОГИЯ	– Различные формы общественного сознания
ПОЛИТИКА	– Политическая надстройка общества
ЭКОНОМИКА	– Сфера производства материальной жизни:
ПРОИЗВОДСТВО ----- И ----- ПОТРЕБЛЕНИЕ (БЫТ)	
как производство средств к жизни (потребление рабочей силы)	как производство человека (потребление продуктов производства)

Организация бытовой жизни может осуществляться через различные формы бытовой общности, например различные клубы, группы сверстников, соседское общение, столовые, душевые, систему здравоохранения, образования и т.п. *Однако основной формой бытовой общности является СЕМЬЯ.*

Основу семьи составляет брак. БРАК - это такое половое общение, которое получает санкцию со стороны общества. Половое общение, не санкционированное обществом, есть СОЖИТЕЛЬСТВО.

Семья в отличие от брака - более широкое понятие. Она отличается от брака как количественно, так и качественно. Количественные различия: брак - это парное отношение, семья - союз родственников. Качественные различия: семья - более сложное, чем брак образование, здесь осуществляется не только половое общение, но и рождение, и воспитание детей, воспроизводство членов семьи, обмен культурными ценностями и т.д.

Взаимосвязь семьи и общества носит диалектический характер и проявляется в следующем:

1. Структура семейных отношений воспроизводит структуру общественных отношений (здесь есть своя экономика, политика, идеология), поэтому по характеру общества можно судить и о характере семейных отношений.

2. Структура семьи не есть копия структуры общества. Семья сохраняет свое своеобразие, что выражает себя:

а) в интимном характере отношений;

б) в наиболее полном проявлении мировоззрения человека.

Таким образом, ***СЕМЬЯ - малая социальная группа в сфере потребления, связанная брачными и родственными отношениями, существование которой вызвано необходимостью воспроизводства взрослого населения и воспроизводства подрастающего поколения.***

Семья является продуктом длительного исторического развития. Первой ее ступенью была кровнородственная семья, когда мужьями и женами считались все родственники данного поколения. В эпоху варварства на смену групповому браку пришла слабая и неустойчивая парная семья. С переходом к цивилизации возникает моногамная (единобрачная) семья, первая, в основе которой лежали не естественные, а экономические потребности.

В связи с необходимостью всестороннего изучения семьи социологи выделяют несколько оснований для определения структуры данной социальной группы:

1. По количеству проживающих поколений:

- нуклеарная (супружеская пара и ее дети);
- многопоколенная или расширенная (нуклеарная и родственники).

2. По полноте состава членов семьи:

- полные (оба родители и дети);
- неполные (один родитель и дети).

3. По количеству детей в семье:

- многодетные;
- среднедетные;
- однодетные;
- бездетные.

4. По отношению к власти (управляющий - подчиненный):

- демократическая (двуглавая);
- авторитарная (традиционная).

Структура семьи отражает характер внутрисемейных отношений, поведение и стиль общения.

Социология сосредотачивает особое внимание на изучении семьи как социального института, сущность которого проявляется через функции и противоречия. Рассмотрим основные из них.

## **10.2. Становление и основные функции современной семьи**

Как вытекает из определения семьи, важнейшей ее функцией является рождение и воспитание детей. Эта функция только тогда может быть эффективно реализована, когда мотивом брака является индивидуальная половая любовь. Об этом свидетельствуют как художественная литература, так и современные социологические исследования.

Лишь 20% опрошенных, заключивших браки по любви, считают их неудавшимися. И, напротив, в браках, заключенных ради, например, жилплощади, соотношение обратное - 20% довольны ими.

Материально-экономическая функция: организация семейного производства (семейное предприятие, подсобное хозяйство), накопление материальных ценностей и благ, передача по наследству накопленного, распределение доходов и расходов, уровень жизни).

Хозяйственно-бытовая функция: организация и ведение домашнего хозяйства, обслуживание членов семьи, распределение обязанностей.

Духовная функция: социализация подрастающего поколения, характер общения в семье, организация свободного времени, создание психологического комфорта, семейные ценности и установки.

Семья через выполняемые ею функции придает устойчивость системе общественных отношений, поскольку носит более фундаментальный характер, чем другие социальные общности.

Несмотря на свою устойчивость, семьи все же распадаются. В основе этого процесса лежат не нашедшие разрешения противоречия семьи. Наиболее общими являются следующие:

1. Сексуальная и психологическая несовместимость супругов.
2. Противоречие между профессиональной занятостью и домашними, семейными обязанностями членов семьи. Как правило, на женщину ложится основная нагрузка по организации и ведению домашнего хозяйства при ее равной с супругом профессиональной занятости.
3. Разные, иногда несовместимые, интересы, ценности и установки в семейной жизни (проблема "хозяина в доме", ориентация на проведение свободного времени, стиль общения и т.п.).

4. Противоречия между членами семьи по поводу воспитания детей.

Перечисленные выше противоречия характеризуют семью как малую социальную группу. Семья же как социальный институт обладает системой противоречий, затрагивающих ее взаимосвязь с обществом. Здесь противоречия следующие:

1. Противоречие между экономическим поведением семьи и целями общественного развития.
2. Противоречие между семейным и государственным воспитанием.
3. Противоречия между общественными и семейными ценностями.

Общество влияет на семью посредством проводимой демографической политики, включающей регулирование как внутрисемейных отношений, так и отношений между семьей и обществом.

Что же представляет собой современная семья?

1. Большинство современных семей основано на взаимной любви супругов, материальная выгода при заключении браков не носит тотального характера. Если в прошлом судьбу брака в подавляющем большинстве решали родители, то сейчас это стало редким исключением. Опыт и советы родителей при заключении браков все более сегодня заменяются различными службами знакомств, психологическими службами помощи супругам, их отношениям друг с другом.

2. Современная семья основана на правовом равноправии мужчины и женщины. Это равноправие закреплено в законах, однако не всегда бывает в жизни. Связано это, как правило, с большей занятостью женщин в домашнем хозяйстве.

3. Современная семья поддерживается в материальном и моральном плане государством. Это проявляет себя и в материальной поддержке детей в семье и в поддержке пенсионеров, безработных.

4. Современная семья характеризуется гармоническим соотношением брачных возрастов. 75% браков имеют возрастную разницу 2-3 года. Браки с разрывом в 10-15 лет практически отсутствуют. Произошли изменения и в абсолютном возрасте вступления в брак. Прежде больше половины всех невест были в возрасте 18-20 лет, средний их возраст составлял 23 года, теперь - 28 лет.

Если брать в целом, то можно сказать, что тенденции в развитии семьи характеризуются сегодня следующими особенностями:

во-первых, современный тип нуклеарной семьи переживает кризис, проявляющийся в большом количестве разводов, переходе к однопоколенной семье, распространению внебрачных отношений, нежелании иметь детей и т.д.;

во-вторых, демократизацией внутрисемейных отношений (соблюдение принципа эгалитарности в противоположность авторитарности, обеспечение прав ребенка в семье, свобода выбора партнера);

В-третьих, увеличением количества межрасовых, межэтнических браков. Такие браки существовали всегда, но это были единичные случаи, они ограничивались определенными суевериями, традициями. В современном обществе такие браки становятся повсеместными, и их заключение стало мировой тенденцией;

в-четвертых, углубляется психологическая основа семейно-брачных отношений. Семья все больше служит психологическим убежищем, повышаются требования к психологической культуре внутрисемейного общения;

в-пятых, современное общество признает особую важность сексуальной основы брака (секс как естественная потребность, необходимость семейного сексуального воспитания детей, отношение к любви как к искусству);

в-шестых, возрастает общественная ценность семьи как социальной общности, занимающей определенное место в становлении и развитии личности.

Таким образом, мы можем говорить об усложнении функций, структуры современной семьи, изменении ее содержания. Следовательно, в социальной политике надо отказаться от простых решений проблем семьи.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

10.1. В семье как нигде переплетаются сущности человека: биологическая и ...

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Сфера человеческой деятельности, благодаря которой осуществляется удовлетворение материальных и духовных потребностей человека называется

Ответ: \_\_\_\_\_

10.3. Основной формой бытовой общности является ... \_\_\_\_\_

10.4. Основу семьи составляет ... \_\_\_\_\_

10.5. Брак – это такое половое общение, которое со стороны общества получает

Ответ: \_\_\_\_\_

10.6. Половое общение, не санкционированное обществом, есть ...

Ответ: \_\_\_\_\_

10.7. Семья – союз ... \_\_\_\_\_

10.8. Биологическая сущность человека больше всего проявляет себя ...

А – в труде;

Б – в потреблении;

В – в политике;

Г – в идеологии.

10.9. Место семьи в обществе ...

А – в производстве средств к жизни, в потреблении рабочей силы;

Б – в потреблении продуктов производства, в производстве человека;

В – в надстроечных отношениях общества.

10.10. К главной форме бытовой общности относятся ...

А – группы сверстников, школьные коллективы;

Б – семьи, включая детей, родителей и родственников;

В – поселенческие общности – села, поселки, города.

10.11. Незарегистрированный брак представляет собой ...

А – адюльтер;

Б – проституцию;

В – семью;

Г – сожительство.

Д – свободную любовь.

10.12. Основная функция семьи в обществе есть ...

А – воспроизводство населения;

- Б – духовное взаимообогащение членов семьи;
- В – преумножение имеющихся богатств.

10.13. Характеризовать семью по количеству проживающих в ней поколений можно как ...

- А – многодетная семья;
- Б – неполная семья;
- В – нуклеарная семья.

10.14. Характеризовать семью по полноте ее состава можно как ...

- А – многодетная семья;
- Б – неполная семья;
- В – нуклеарная семья;
- Г – многопоколенная или расширенная семья.

10.15. На качественное выполнение функции рождения и воспитания детей в семье в наибольшей степени влияет ...

- А – индивидуальная половая любовь;
- Б – материальное благосостояние семьи;
- В – духовное богатство супругов;

10.16. К характеристике современной семьи в большей степени сегодня относится ...

- А – взаимная любовь супругов;
- Б – браки по расчету;
- В – социальное равенство супругов.

10.17. Значение психологической грамотности супругов при заключении брака в настоящее время ...

- А – растет;
- Б – падает;
- В – в городе растет, в деревне падает.

10.18. Установите соответствие между сферами жизни общества и их характеристиками.

Сфера производства средств к жизни	-	Потребление
Сфера производства человека	-	Экономика
Сфера производства материальной жизни	-	Производство

10.19. Установите соответствие между основаниями классификации и названиями различных семей.

Количество проживающих поколений	-	бездетная
Количество детей	-	авторитарная

10.20. Установите последовательность возникновения различных типов семей: 1-кровнородственной, 2-единобрачной, 3-парной.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.21. Установите последовательность возникновения различных типов семей: 1-кровнородственной, 2-моногамной, 3-парной.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.22. Расположите по степени распространенности причины разводов: 1-сексуальная неудовлетворенность в браке, 2-несходство характеров, 3-разные политические взгляды супругов.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.23. Расположите по мере ускорения (от большего к меньшему) количества заключаемых 1-межрасовых, 2-межнациональных и 3-внутринациональных браков. Ответ: \_\_\_\_\_

10.24. Расположите по критерию роста количества разводов (от большего к меньшему): 1-авторитарные, 2-смешанного типа и 3-эгалитарные семьи.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 11. СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Любые преобразования в обществе в конечном итоге неэффективны, если не подкрепляются преобразованиями в политической сфере.

Каково сегодня состояние этой сферы, в каком направлении она развивается, какова характеристика отдельных её составляющих - вопросы, на которые предстоит ответить в данной лекции.

#### **11.1. Сфера политики и политических отношений**

Чтобы занять выгодное социальное положение, отстоять интересы своей социальной группы, все социальные слои заинтересованы в том, чтобы их интересы были как-то оформлены (институционализированы) и были освящены законом (легитимированы).

Политика и есть способ регулирования отношений между различными социальными группами, механизм их взаимодействий.

*Политические отношения - отношения людей по поводу власти в обществе - кто кем управляет, кто кому подчиняется.*

Политическая власть - реальная способность лидера (отдельного человека, партии, группы, класса) принудить массы к выполнению его решений, подчинить массы своим интересам. При этом власть всегда претендует на выражение интересов большинства населения.

Политическая власть охватывает собой все сферы общественной жизни и выступает как система трех определенным образом субординированных видов властных отношений:

1. Социально-экономических, которые регулируют способ жизнедеятельности и отношения социальных слоёв и организаций с политической властью.

2. Политико-управленческих, регулирующих взаимодействие властных структур с другими организациями, многообразие экономических, социальных, духовных взаимоотношений политических кругов с социальными образованиями и организациями в обществе.

3. Политико-идеологических отношений, оказывающих всестороннее и систематическое воздействие на массовое сознание.

Отмеченная совокупность отношений в обществе и представляет собой феномен политической власти, функционирование которой необходимо для сохранения целостности и единства социальной системы.

В соответствии с тем, кто является носителем власти, её, начиная с Древней Греции, определяли как:

- монархию (господство одного человека);
- группократию (господство лучших) - власть отдельных, достаточно узких по составу групп;
- демократию (господство народа).

В современных условиях отношения подчинения через эти формы господства выражаются не слишком явно. Образовались три принципиальных типа господства:

1. Демократическое господство - управляемые выбирают управляющих, контролируют их и сами участвуют в управлении.

2. Авторитарное господство - правящие стоят над управляемыми, которые не имеют влияния и возможности контроля над властью, которая сама контролирует общественную и личную жизнь посредством идеологии.

3. Тоталитарное господство - управляемые не имеют возможности контролировать власть, которая контролирует общественную и личную жизнь посредством идеологии и насилия.

Таким образом, понятие "господство" равнозначно понятию "режим", поскольку указывает на то, какие политические группы находятся у власти, каким методом господства и управления отдаётся предпочтение, каковы правящие партии, допускается ли к управлению оппозиция, каково положение личности в государстве.



## 11.2. Политическая система общества и развитие демократии

Политическая система общества - это совокупность связанных между собой элементов, при помощи которых организуется жизнь в обществе. Основой, фундаментом политической системы является народ.

Все элементы системы организуют его жизнедеятельность. Какие это элементы?

1. Политическая структура - совокупность политических организаций и институтов, придающих устойчивость политической системе в целом. Наиболее важную роль играют: чисто политические организации, которые обладают политической властью или стремятся к ней (государство, партия); частично политические организации, для которых политическое управление не является главной функцией (профсоюзы, фонды, средства массовой информации).

2. Политическая культура - политические знания и представления, навыки и умения участия в политической жизни и восприятие существующего политического режима.

3. Политическая жизнь - политическое поведение масс, их политические настроения, мотивы участия или неучастия в политической жизни, политическая борьба и лидерство.

Все элементы политической системы взаимосвязаны выполняемыми ими функциями. Развитие политических систем идёт по пути их усложнения, интеграции с другими сферами социальной жизни. Это привело к укреплению функций самих политических систем.

Современные общества являются целостными системами, поэтому исходя из этой целостности, должны быть определены цель и задачи развития общества, программа его жизнедеятельности. Эта функция называется **ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩЕЙ**.

Для действий нужно сгруппировать силы и ресурсы, перераспределить трудовые и финансовые резервы. Эта функция называется **МОБИЛИЗУЮЩЕЙ**. Существует также **ИНТЕГРАТИВНАЯ** функция, которая обеспечивает социальное действие, т. е. подключает духовный потенциал общества.

Сегодняшнее состояние российской жизни наглядно демонстрирует нам "работу" функций политической системы по осуществлению перехода к демократическому типу правления.

Что же должна характеризоваться демократия, каковы сегодня её существенные признаки?

1. Демократия должна основываться на полноте власти народа во всех сферах жизни, выражаться через прямую и представительную демократию.

2. Волеизъявление народа должно происходить в результате регулярно проводимых, частых, свободных и соревновательных выборов.

3. Обязательность сменяемости и выборности верховной власти.

4. Допущение к борьбе за власть оппозиции, различных политических течений.

5. Главенство закона в обществе.

6. Защита прав граждан и меньшинства.

7. Рассредоточение власти, её разделение на законодательную, исполнительную и судебную.

8. Открытость, гласность, рациональность.

В своей совокупности перечисленные признаки дают представление и о содержании жизни демократического общества – гражданском обществе, и о её структурных формах – правовом государстве.

Российский народ поставил целью формирование демократической политической системы и сегодня решает следующие трудные задачи:

- укрепление парламентской формы демократического правления;
- совершенствование законодательства и механизма исполнительной власти;

- изменение избирательной системы;

- осуществление контроля за использованием законов, повышение роли права в жизни общества;

- соблюдение принципа разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви;

- формирование плюрализма в политической жизни;

- обеспечение гарантий прав и свобод граждан России.

Реализация данной цели займёт не одно десятилетие в истории нашей страны, но основы демократического устройства уже заложены в новой Конституции России. Если ее не менять в угоду сиюминутным интересам различных партий или групп населения, она должна вывести нас на цивилизованный путь развития общества.

В настоящее время необходимо сдвинуть с мертвой точки судебную реформу, ликвидировать неясность в разграничении полномочий между регионами и Центром, сократить количество чиновников и снизить коррупцию в государственном аппарате, не мешать развитию рынка земли, гарантировать свободу передвижения капитала.

Наряду с развитием различного рода свобод надо не забывать об укреплении власти. Демократия не должна перерасти в анархию.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

11.1. Политические отношения – отношения людей в обществе по поводу ...

Ответ: \_\_\_\_\_

11.2. Власть всегда претендует на выражение интересов большинства ...

Ответ: \_\_\_\_\_

11.3. Если осуществляется власть одного человека, то она определяется как ...

Ответ: \_\_\_\_\_

11.4. Если осуществляется власть группы людей, то она определяется как ...

Ответ: \_\_\_\_\_

11.5. Если осуществляется власть народа, то она определяется как ...

Ответ: \_\_\_\_\_

11.6. Если в обществе управляемые выбирают управляющих, контролируют их и сами участвуют в управлении, такая власть называется ...

Ответ: \_\_\_\_\_

11.7. Завершите фразу: Если в обществе правящие стоят над управляемыми, не имеющими влияния и возможности контроля над властью, такая власть называется ...

\_\_\_\_\_

11.8. Политика есть ...

А – управление, руководство обществом;

Б – способ регулирования отношений между социальными группами;

В – руководство народными массами.

11.9. Политические отношения есть ...

А – отношения людей по поводу производства и распределения произведенных продуктов;

Б – отношения людей по поводу власти в обществе;

В – отношения людей по поводу потребления материальных благ и услуг.

11.10. Государства бывают трех типов:

А – демократическое, авторитарное, монархическое;

Б – демократическое, группократическое, монархическое;

В – демократическое, анархическое, монархическое.

11.11. Основой, фундаментом политической системы общества является ...

А – государство;

Б – политические партии;

В – народ, население страны;

Г – политические организации;

Д – средства массовой информации.

11.12. Демократическое господство от авторитарного отличается ...

А – контролем со стороны управляемых;

Б – идеологическим обеспечением;

В – групповыми интересами управляющих.



11.20. Расположите по мере возникновения в обществе типов демократии: 1- прямая, 2-смешанная, 3-представительная.

Ответ: \_\_\_\_\_

11.21. Укажите последовательность преобразований в российском обществе: 1-экономические реформы, 2-реформы избирательной системы, 3- социальные преобразования.

Ответ: \_\_\_\_\_

11.22. Укажите последовательность изменений в российском обществе: 1- формирование плюрализма мнений, 2-изменение избирательной системы, 3- проведение экономических реформ.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 12. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Социология культуры как особый раздел социологического знания возникла в 70-е годы прошлого столетия в ответ на необходимость комплексного подхода к такому сложному явлению, как культура.

#### **12.1. Понятие, структура и дифференциация культуры**

В литературе существует множество определений культуры. Не вдаваясь в детали, можно выделить то общее, что объединяет разные точки зрения: *культура - уровень развития общества, выраженный в овеществлённом и живом труде человека.* Другими словами, это то, что человек создал в прошлом и создаёт в настоящее время, включая и его самого. Культура, таким образом, характеризует степень реализации способностей человека по преобразованию природы в живой и овеществлённой социальной практике.

Поскольку социальная практика человека направлена как на преобразование бытия, так и сознания, то структурно можно выделить два основных вида культуры:

- материальную - ту часть овеществлённого и живого труда, которая направлена на преобразование общественного бытия;

- духовную - ту часть овеществлённого и живого труда, которая направлена на преобразование общественного сознания.

Ближе к человеку духовная культура (наука, искусство, литература), она его формирует (воспитывает) непосредственно. Однако материальная культура является необходимым условием существования духовной

культуры, её основой. Поэтому в конечном итоге именно материальная культура является определяющей в развитии человека, задающей ему уровень развития.

В культуре фиксируется определённый уровень развития общественных производительных сил. В этом смысле данное понятие близко к понятию цивилизации. Но культура - это и набор ценностей, представлений о мире, норм поведения. Здесь культура отражает идеологию общества, его мораль. Она в этом смысле есть усвоенное поведение, которое является общим для целой группы людей и передаётся от старших поколений к младшим, от одних групп людей к другим.

В обществе, таким образом, культура выполняет ту же функцию, что генетически запрограммированное поведение в жизни животных.

Усвоение культуры составляет главную часть социализации человека, поэтому усвоение культуры - главная задача обучения и воспитания.

Можно говорить как о культуре личности, так и о культуре общества. В первом случае критерием являются материальные и духовные ценности, принятые в этом обществе. Во втором случае критерием является развитие производительных сил (сущностных сил человека), их способность воздействовать на естественную природу.

В рамках такого понимания можно говорить и о сравнительных критериях развитости культуры разных обществ - это количество приходящихся на одного человека библиотек, музеев, школ, вузов, средств производства, предметов потребления и т.д.

Говоря о дифференциации культуры, надо учесть существование в единой культуре общества множества субкультур - культур отдельных социальных групп: молодёжной, элитной, религиозной и т.п.

Здесь нет иерархического построения. Более того, субкультуры в обществе обычно слабо связаны друг с другом. В то же время социальный престиж разных субкультур весьма различен. К некоторым из них, в зависимости от заложенных в обществе обычаев, традиций относятся подозрительно, даже враждебно, к некоторым благосклонно.

В единой культуре общества есть, как правило, и доминантная составляющая, т.е. субкультура большинства. Но есть и соответствующая ей контркультура как субкультура оппозиционных большинству социальных групп. Чаще это различные молодёжные течения - хиппи, авангард, фундаментализм.

Для понимания развития общества важна дифференциация культуры на массовую и элитарную. Элитарная культура - культура общественной элиты, как бы "вольер" для творчески одарённых. Там обычно полная свобода творчества и таланта, отгороженность от масс. Массовая культура - культура большинства населения, которая формируется средствами массовой информации, "индустрией культуры" - своего рода аналогом конвейерно-поточного материального производства.

Элитарную культуру обычно критикуют с позиций отхода от традиций народа, его фольклора, самобытности. Массовую же культуру обычно

критикуют за низменность вкусов, низкое качество произведений, рассматривая её как "ловушку для масс", как дегенерацию духовной жизни большинства населения. Исходя из этого, часто предлагается другое деление культуры: на традиционную и новую (специализированную).

## **12.2. Кризис мировой культуры. Преодоление духовного наследия тоталитаризма**

Сущность кризиса мировой культуры - резкое снижение её конструктивной функции:

- по отношению к человеку (нарастание бездуховности как следствие отчуждения от подлинных ценностей культуры, способствующих развитию в человеке человеческого);
- по отношению к обществу (ослабление культуры как способа взаимосвязи людей в обществе - коммуникативной функции культуры);
- по отношению к природе (ослабление эколого-защитной функции культуры).

Общие причины кризиса - в технократическом и идеологизированном подходах к развитию общества. Технократический подход ведёт к абсолютизации материальной сферы, производственной деятельности человека, к остаточному принципу развития культуры, к дегуманизации условий труда и жизни человека. Идеологизированный подход ведёт к политизации всех видов духовной культуры, к конфронтационному характеру развития и взаимодействия различных субкультур.

Первый подход более типичен для стран рыночной ориентации, второй - для стран социалистического выбора. В соответствии с этим наблюдаются такие недостатки на Западе, как индустриализация, коммерциализация культуры, её деление на элитную и массовую. В тоталитарных режимах надо говорить о таких недостатках, как развитие политической цензуры, духовный кризис общества, сверхцентрализация и административно-командные методы руководства культурой, формирование двойной морали и безынициативности населения.

Исходя из этого, преодоление духовного наследия тоталитаризма должно означать не смену социалистической модели культуры на рыночную, а её переориентацию на объективные тенденции развития духовной культуры без недостатков западных рыночных моделей.

Достичь такой переориентации возможно следующими способами:

1. Гармонизацией, сбалансированностью развития основных сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, идеологии и культуры. Здесь прежде всего надо отказаться от остаточного принципа выделения капиталовложений на образование, науку, здравоохранение и культуру.

2. Гуманизацией культуры - усилением её человеко-творческой функции, ориентацией на общечеловеческие ценности.

3. Либерализацией культуры - её освобождением от всякой политической цензуры и насилия над учеными, литераторами, художниками.

4. Индивидуализацией культуры - её ориентацией на развитие творческой индивидуальности каждого человека.

5. Интернационализацией культуры - сближением национальных культур на основе общечеловеческих ценностей, их взаимообогащением.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

12.1. Уровень развития общества, выраженный в овеществленном и живом труде человека есть его ... \_\_\_\_\_

12.2. Структурно можно выделить два основных вида культуры (назовите):  
Ответ: \_\_\_\_\_

12.3. Ближе к человеку стоит культура ... \_\_\_\_\_

12.4. Вставьте недостающее слово во фразу: Материальная культура является необходимым условием существования культуры ... \_\_\_\_\_

12.5. Вставьте недостающее слово во фразу: В обществе выполняет ту же роль, что генетически запрограммированное поведение в жизни животных именно ...

Ответ: \_\_\_\_\_

12.6. Главной задачей обучения и воспитания является усвоение ... \_\_\_\_\_

12.7. Завершите фразу: Культуру часто делят на элитарную и ...  
\_\_\_\_\_

12.8. Наиболее правильным является следующее определение культуры:  
Культура есть

А – поведение человека;

Б – уровень развития общества;

В – наука, искусство, литература;

Г – мораль общества, усвоенное поведение.

12.9. Для человека материальная культура общества выступает тем, что ...

А – она его непосредственно воспитывает;

Б – она является основой его духовной культуры;

В – она позволяет наслаждаться явлениями культуры разным поколениям людей.

12.10. Культура в обществе ...

А – задает рамки поведению человека;



Б – характеризует уровень развития человека;  
В – характеризует уровень развития общества.

12.11. В единой культуре общества множество субкультур – культур отдельных социальных групп – существовать ...

А – может; Б – не может.

В – может только на переходном этапе.

12.12. Выражение: Элитарная культура несомненно лучше массовой культуры ...

А – несомненно, правильно;

Б – неправильно, т.к. массовая культура - культура большинства;

В – неправильно, т.к. важны и та, и другая.

12.13. Кризис мировой культуры проявляет себя ...

А – в нарастании бездуховности, ослаблении культуры как способа взаимосвязи людей в обществе;

Б – в отходе элитарной культуры от традиций народа, его фольклора, самобытности.

В – в чрезмерном распространении попкультуры.

12.14. Выражение: «Развитие политической цензуры является показателем кризиса мировой культуры» следует считать ...

А – правильным;

Б – неправильным;

В – правильным для отдельных государств.

12.15. Выражение: «Интернационализация культуры есть проявление кризиса мировой культуры» является ...

А – верным; Б – неверным;

В – верным на ранних этапах развития общества.

12.16. Установите соответствие между:

воспитанием, политической активностью, условиями существования человека и его духовной, материальной, политической культурой.

12.17. Установите соответствие между сферами общественной жизни (экономика, политика, идеология) и видами культуры (материальная, политическая, духовная).

12.18. Установите соответствие между массовой, смешанной, элитарной культурой и их недостатками (низкое качество, наличие взаимоисключающих элементов, отход от традиций народа).

12.19. Расположите от меньшей до большей развитости 1-массовую, 2-смешанную и 3-элитарную культуры. Ответ: \_\_\_\_\_

12.20. Расположите от меньшей до большей близости к человеку 1-материальную, 2-смешанную и 3-духовную культуру. Ответ: \_\_\_\_\_

12.21. Расположите по мере развитости культуры (от меньшей к большей) 1-доиндустриальное, 2-постиндустриальное, 3-индустриальное общества. Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тема 13. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

На современном этапе общественного развития становится всё более очевидным, что и развитие производства, и развитие надстроечных институтов общества в конечном итоге подчинено развитию человека, всё более тесным образом зависит от него. Отсюда актуальность темы, её теоретическая и практическая значимость.

### **13.1. Понятие личности и пути её формирования**

Человека изучают многие науки. Одни - как биологический вид, другие - как физическое тело, третьи - как совокупность химических элементов. Социология изучает его как личность, т.е. не самого по себе, а во взаимосвязи с обществом, во взаимосвязи с другими людьми. Отсюда и сущность человека формулируется в социологии не как биологическая сущность, а как социальная, направленная на преобразование окружающей его природы и общества и осуществляемая в рамках определённых общественных отношений.

Такое понимание сущности человека позволяет выразить процесс развития личности как результат действия на неё конечной совокупности социальных факторов. Самая общая их классификация будет заключаться в различении действия на человека объективных и субъективных условий его существования.

При этом под действием объективных условий надо понимать действие независимых от воли каждого отдельного человека обстоятельств, т.е. действие всей системы производительных сил и общественных отношений. Под действием субъективных условий надо понимать целенаправленное действие на личность со стороны других людей или со стороны самой личности с целью формирования в ней определённых черт, свойств, качеств, того, что мы называем воспитанием (самовоспитанием) личности.

Надо также понимать, что действие на личность со стороны производительных сил, поскольку они являются субстанциональной основой общества, является наибольшим. Меньшим действием, поскольку они, в конечном счёте, производны от производительных сил, будут обладать общественные отношения. Ещё меньшим действием будут характеризоваться субъективные воздействия на личность - воспитание.

Конечно, такая схема, как и любая другая, не способна отразить явление во всём его многообразии. Но она помогает понять в нём главное, его суть. А суть процесса формирования личности заключается в том, что он складывается из трёх групп факторов, которые в различных типах обществ, по-разному взаимодействуя друг с другом, имеют общую субстанциональную основу в виде уровня развития производительных сил. Естественно поэтому, что анализ действия на личность данной основы с учётом действия на неё общественных отношений - прямой путь к комплексной формулировке целей и задач общественного образования и воспитания.

### **13.2. Диалектика развития личности и её будущий идеал**

В каком же направлении формируют личность производительные силы общества? На этот вопрос можно ответить так: *производительные силы в процессе своего развития всё более требуют всесторонне и гармонически развитых людей.* Такое понимание вытекает из анализа процесса функционирования и развития производства.

Сегодня не только сокращается в производстве доля неквалифицированного труда, но и происходит быстрое устаревание и возникновение новых профессий и специальностей. Ещё четверть века назад было известно только 50% ныне существующих специальностей. Средний же срок устаревания квалификаций достиг восьми лет и продолжает снижаться. В сегодняшнем производстве на протяжении своей трудовой деятельности человек должен обновить квалификацию в среднем не менее 4-х раз и один раз сменить профессию. Если посмотреть в будущее, то надо сказать, что современному первокласснику на протяжении его трудовой деятельности придется 3-4 раз менять свою специальность.

Следовательно, именно из развития производства прямо вытекает требование к перемене работником своего труда. Но если производство вынуждает человека быть готовым к профессиональной и квалификационной

мобильности, то эта способность и должна лежать в основе формулировки всестороннего развития личности.

Под всесторонним развитием личности надо понимать способность человека к смене своей деятельности, основанной на его профессионально - квалификационной мобильности.

Однако влияние производства на личность только этим не ограничивается. Наряду со способностью к смене видов деятельности производство требует и способности выполнять определённую, конкретную трудовую функцию. Последнее требование лежит в основе понимания другой стороны в развитии личности, а именно её специализированного развития.

Эти требования не существуют отдельно друг от друга, они взаимосвязаны. Более того, поскольку они существуют одновременно как взаимоисключающие и предполагающие друг друга, это диалектически противоположные требования. В них и следует описывать процесс развития личности, а *противоречие между всесторонним (универсальным) и односторонним (специализированным) развитием следует признать основным противоречием личности, лежащим в основе её формирования.*

Такое понимание исторического процесса развития личности позволяет уточнить понимание её гармонического развития. Гармонически развитая личность - личность, в которой воплощено оптимальное для данного уровня производительных сил соотношение её всестороннего и специализированного развития.

В свете такого понимания становится ясно, что, характеризуя человека будущего общества, мало сказать, что он будет гармонически развитой личностью. Надо ещё сказать, что его гармоничность будет основана не на одностороннем, а на всестороннем развитии.

Такое понимание не раскрывает всего содержания будущего типа личности. Оно отражает лишь суть, основу данного типа, выраженную в способностях к деятельности безотносительно формы, в которой последняя может осуществляться. Однако в реальной жизни такого не бывает. В реальной жизни деятельность человека всегда как-то оформлена, протекает в определённых общественных отношениях, в определённых рамках воспитания работников, что может или способствовать, или тормозить объективное развитие личности, но не способно изменить его исторической направленности.

К гармоническому развитию личности могут привести такие общественные отношения и такая система воспитания, которые не характеризуются антагонизмом между людьми, т.е. которые соответствуют уровню развития производительных сил, уровню развития трудовой человеческой деятельности.

Такое понимание процесса формирования личности позволяет от теоретических рассуждений перейти к решению практической задачи - формированию нового человека как основной цели цивилизованного

общества. Эта цель может быть выражена в модели специалиста цивилизованного общества. Личность в таком обществе должна быть:

- всесторонне развитой;
- профессионально подготовленной;
- стремящейся к саморазвитию;
- политически активной;
- гуманистически направленной.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

13.1. Социология изучает человека как личность, т.е. не самого по себе, а во взаимосвязи с ... \_\_\_\_\_

13.2. Под действием объективных условий на человека понимают действие со \_\_\_\_\_ стороны \_\_\_\_\_ производительных \_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_

13.3. Под действием субъективных условий на человека понимают действие со стороны ... .. \_\_\_\_\_

13.4. Производительные силы общества в процессе своего развития все более требуют всесторонне ... \_\_\_\_\_

13.5. Вставьте недостающие слова во фразу: Еще четверть века назад было известно из \_\_\_\_\_ ныне существующих специальностей всего (укажите процент)

...

Ответ: \_\_\_\_\_

13.6. Под всесторонним развитием личности следует понимать способность человека к ... \_\_\_\_\_

13.7. Противоречие между всесторонним и специализированным развитием следует считать основным противоречием личности, лежащим в основе ее ...

Ответ: \_\_\_\_\_

13.8. Определение личности является наиболее правильным ...

А – биологический вид;

Б – физическое тело;

В – совокупность химических элементов; Г – социальное

образование.

13.9. На личность в обществе действуют следующие факторы ...

А – объективные и субъективные;

Б – физические и химические;

В – биологические и социальные.



- А – всесторонним развитием;
- Б – специализированным развитием;
- В – оптимизированным развитием.

13.17. Установите соответствие между силой действия на формирование человека (объективные, \_\_\_\_\_ менее объективные, субъективные) и составными элементами общества (другие люди, \_\_\_\_\_ производительные силы, \_\_\_\_\_ общественные отношения).

13.18. Установите соответствие между сильным, средним и слабым воздействием на человека производительных сил, политических и идеологических отношений.

13.19. Установите соответствие между всесторонним, \_\_\_\_\_ гармоническим, \_\_\_\_\_ односторонним развитием человека и требованиями производства к смене деятельности, специализированному, \_\_\_\_\_ оптимизированному развитию.

13.20. Расположите в порядке силы влияния на формирование человека: 1-политические, 2-идеологические отношения, 3-производительные силы общества.

Ответ: \_\_\_\_\_

13.21. Расположите в порядке силы влияния на формирование человека: 1-общественные отношения, 2-производительные силы, 3-система воспитания.

Ответ: \_\_\_\_\_

13.22. Расположите по степени близости к понятию всестороннего развития личности таких ее качеств как 1-способность к смене видов деятельности, 2-профессиональную подготовку, 3-нравственное воспитание.

Ответ: \_\_\_\_\_

13.23. Укажите в каком порядке будут надстраиваться над всесторонним развитием человека такие качества: 1-политическая активность, 2-профессиональная подготовка, 3-гуманистическая направленность, 4-стремление к саморазвитию.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Збровский Г.Е. Общая социология: Учебник. – М.: Гардарика, 2004. – 592 с.
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 432 с.
3. Камышев Э.Н. Социология. Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008. - 67 с.
4. Рабочая книга социолога. – М., 2003. – 482 с.
5. Кравченко А.И. Социология для экономистов: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 336 с.



Эдуард Николаевич Камышев

**СОЦИОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКУМ**

Редактор: Камышев Э.Н.

Тиражировано с оригинал-макета,  
представленного автором