



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСГТ  
Чайковский Д.В.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**  
**(ЛИДЕРСТВО)**  
**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление подготовки ООП **38.03.02 «Менеджмент»**  
Профиль подготовки: **Управление малым бизнесом**  
Квалификация: **бакалавр**  
Курс **3** семестр **6**  
Количество кредитов **2**  
Код дисциплины **ДИСЦ.В.М1**

Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Лекции, ч	-
Практические занятия, ч	32
Лабораторные занятия, ч	-
Аудиторные занятия, ч	32
Самостоятельная работа, ч	40
ИТОГО, ч	72

Вид промежуточной аттестации: **зачет**  
Обеспечивающее подразделение: **кафедра ИП ИСГТ**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Хачин  
Руководитель ООП \_\_\_\_\_  О.Б. Юдахина  
Преподаватель \_\_\_\_\_  Н.В. Кривовяз

2017 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины выпускник приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение цели Ц1, Ц3, Ц5 основной образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

- Понимание сущности руководства и лидерства, сходства и различия ролей лидера и руководителя.
- Знание основные концепций в области лидерства.
- Умение применять методы решения проблемы лидерства в процессе управления сотрудниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная подготовка на английском языке (Лидерство)» относится к вариативной части междисциплинарного профессионального модуля (ДИСЦ.В.М).

Дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке (Лидерство)» согласовано с содержанием дисциплин, изучаемых параллельно (КОРЕКВИЗИТЫ):

- Стратегический менеджмент
- Управление человеческими ресурсами

Дисциплине «Лидерство» предшествует освоение дисциплин:

- Социология
- Психология
- Методы принятия управленческих решений
- Теория менеджмента

## 3. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов обучения), в т.ч. в соответствии с ФГОС:

Таблица 1.

**Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины**

Результаты	Составляющие результатов обучения
------------	-----------------------------------

обучения (компетенции из ФГОС)	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р2 (ПК-2,3,4,8,9,10,12,15,18,19,21, 22,23, ОК-21)					В2.2.	Использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
Р8 (ПК- 4, 5, 7, 14,37, ОК-1, 3, 7, 8, 13, 22)	38.1.	Роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации	У8.3.	Проводить аудит человеческих ресурсов организации и определять эффективные пути ее удовлетворения	В8.1.	Современным инструментарием управления человеческими ресурсами
	38.2.	Причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях			В8.2.	Навыками мотивирования и стимулирования персонала организации

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная подготовка на английском языке (лидерство)» студентом должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2.

**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Результат
РД1 (Р2)	Применять гуманитарные и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.
РД2 (Р8)	Применять современные технологии управления персоналом, процедуры и методы контроля и самоконтроля, командообразования, основные теории лидерства и власти

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Part 1. General ideas about leadership and scientific concept of leadership**

### Theme 1. Common beliefs about leadership

The nature of leadership. The new reality surrounding modern organizations. Comparison of management and leadership. Evolution of the theory of leadership. The art and science of leadership

Практическое занятие 1. Seminar "Correct and incorrect forms of behavior." Practical session focuses on how great leader's influence on the behavior of others, analyze situations, correct and incorrect behavior of the leaders, determining the qualities of a leader that increases the activity.

### Theme 2. Personality, behaviour and relationships.

The theory of personal qualities. Behavioral theory

Практическое занятие 2. The practical lesson "the qualities of an ideal leader." During practical classes, students present mini-reports with a video presentation about the famous, from their point of view, the leaders, indicating the three qualities they admire. Then about the leaders with whom they are personally familiar, indicating those qualities they also admire. What are the similarities and differences between the two leaders?

### Theme 3. Probabilistic approaches to leadership

The situational theory. Situational model of Fiedler. Situation probability theory Hersey and Blanchard. The theory way-goal. Situational model of Vroom-Jago. Substitution of leadership.

Практическое занятие 3. Role play: orientation to task or people. Students are encouraged to case (a certain situation). Then they will have to adopt the decision from the point of view of the leader focused on the job and from the point of view focused on relationships. At the end of the lesson, the students are encouraged to evaluate the effectiveness of each of the leaders, their behaviors and justify their position.

## **Part 2. The personal aspects of leadership**

### Theme 4. The leader as an individual

Personality and leadership. Values and attitudes. Cognitive differences. Personality and leadership style: the role of charisma. Transactional and transformational leadership

Практическое занятие 4. Survey. Questionnaire "Instrumental and terminal values", the Questionnaire "Define your style of thinking", the Questionnaire "do you Have charisma", the Questionnaire "determination of the qualities of the transformational leader."

### Theme 5. The mind and heart of the leader

The capacity and competence of the leader. The mental model. Emotional intelligence. Leaders causing leaders and love, causing fear.

Практическое занятие 5. Business game "the Past and the future." The game is aimed at identifying individual differences that influence the effectiveness of leaders.

Seminar "New boss". Students are encouraged to solve the case as an example for critical analysis, in which they must describe different mental models represented in the excerpt, represent a new mental model. In the process of solving students define the concept of motivation based on love or based on fear, determine the level of emotional intelligence of the leader.

Theme 6. The courage and morality of the leader

The moral of the modern leader. Becoming a moral leader. The courage of a leader.

Практическое занятие 6. The questionnaire to determine its moral courage. Play "Boy, girl, the ferry captain, and the hermits" the Aim of the game is the definition of personality governmental and organizational factors influencing decision-making. Discusses the moral aspects of leadership and peculiarities of the leaders of courage.

### **Part 3 Building relationships**

Theme 7. Motivation and delegation of powers

Leadership and motivation. Theories of motivation. The advantages and disadvantages of the method of "carrot and stick". Delegating authority to subordinates. Company-wide motivation program.

Практическое занятие 7. Seminar "Obligations, needs, likes, preferences". During class, students first answer the proposed questions. Then they are encouraged to discuss the results and interpret them from the point of view of theories of motivation.

Theme 8. Communication

Methods of communication used by leaders. Strategic conversations. The leader as a master of communications. Stories and metaphors. Informal communication. Communication in a crisis.

Практическое занятие 8. Practical training focused on mastering the skills of a professional listener. The work is conducted in pairs.

Theme 9. Leader with a team

Teams in organizations. Types and characteristics of teams. The effectiveness of teams. The leadership of virtual and global teams. The resolution of conflicts that arise in teams.

Практическое занятие 9. Playing lesson "the long Road...". The goal is to facilitate the mobilization of participants and their involvement in the solution of group tasks; leadership development of team members, testing their readiness to take on responsibility for a task, ability to effectively work and communicate with teammates.

Theme 10. Maintaining diversity

Variety in our days. Women's leadership style. Global diversity. Difficulties faced by minorities. The solution to diversity issues

Практическое занятие 10. Seminar "Personal characteristics diversity". First, by questioning the "implicit biases". Then have a discussion where students are asked to specify the 6 characteristics that distinguish them from others and to answer questions reflecting their perception of diversity.

Theme 11. The power and influence of the leader

Leadership as a system of frames. Power, influence and leadership. Sources of power the leader in the organization. The increasing power through political activity. The leader as social architect

Практическое занятие 11. Seminar "Power and leadership". During the class students will present reports on "Political leaders". The task of the students to talk about leaders from the point of view of their use of various tactics to influence (the 7 principles).

Theme 12. The responsibility of the head-leader for the adopted and implemented decisions.

The concept of "ethical norms" in the labor manager-leader. Responsibility and duty. The essence of professional responsibility. Ethical and social-responsibility. Stages of formation of social responsibility.

Практическое занятие 12 Leader practical test

#### **Part 4 The leader as a social architect**

Theme 13. Create a vision of the future and define strategy.

Strategic leadership. The way of the future. Mission. The wording of the strategy. The leader's influence.

Практическое занятие 13. Business game "the police Department of a large city". The game is the ability to create a vision of the future of the company, the ability to explain the way of the future subordinates and ability to take on responsibility.

Theme 14. Formation of corporate culture and values

Corporate culture. The formation of culture. Adoption of different values in the formation of corporate culture. Ethical values of organizations. Leadership, stating corporate values.

Практическое занятие 14. The practical lesson. Case "Lisa Benavides, Forest International" the Activity is aimed to characterize the corporate culture from the perspective of internal integration and external adaptation, the ability to recognize future changes.

Theme 15. Building a learning organization, and management

The evolution of leadership. The cycle of adaptive learning. Organizational structure. Tasks and roles. The strategy of competition and cooperation strategy. Inflexible and adaptive culture. The dual problem of modern leaders.

Практическое занятие 15. Practical classes "Which era do you belong to?". The purpose of training is to establish knowledge of the 4 stages of the evolution of leadership, and the ability to analyze the causes, conditions of transition from the first to the fourth stage.

Theme 16. Innovative leadership.

The implementation of the major changes. Strategy changes daily. Overcoming the resistance. The negative consequences of the modifications. Innovation organization.

Практическое занятие 16. Roleplay "Corporate change." In this game to students, the task is to decide what will be the changes (focusing on the first three stages of the 8-step model of change) and what the employee said, speaking in front of them. Students train the skills of the speaker.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций реализация дисциплины предполагает сочетание различных видов учебной работы и методов и форм активизации познавательной деятельности студентов.

При изучении дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке (Лидерство)» используются следующие образовательные технологии:

Таблица 4. Методы и формы организации обучения

<b>Методы и формы активизации деятельности</b>	<b>ФОО</b> <b>Практические занятия</b>	<b>СРС</b>
Дискуссия	+	
Командная работа	+	
Игра	+	+
Проблемное задание	+	+

Опережающая СРС	+	+
-----------------	---	---

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины должны быть реализованы следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и прикладного материала дисциплины на практических занятиях;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий – решение задач, тестирование, игры.

## **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Виды и формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- работу с электронными источниками информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- решение практических заданий по изученным темам;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- участие в предметных олимпиадах;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме;
- подготовка научных статей, выступление на конференциях.

### **6.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется в форме самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.



Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

### **7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролирующих мероприятий:

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Задание на лекции	РД1, РД2
Задание на практическом занятии	РД1, РД2
Зачет	РД1, РД2

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства (фонд оценочных средств):

#### **Примеры контрольных вопросов**

Theme 1: General perceptions about leadership

1. What is leadership?
2. Name the six fundamental transformations that affect modern organizations and their leaders?
3. What are the main causes of failure of leaders?
4. What are the traditional functions of management and the main differences between leadership and management?
5. How modern leaders use traditional methods of leadership?

Theme 15: leadership in Innovation

1. What are the social and economic causes of change in modern organizations?
2. What is the 8 step planning model for major changes?
3. How to use the technology of communication, learning and overcoming resistance to change?

4. What are creative approaches in the innovation process?

### **Перечень вопросов к зачету**

1. The role of the leader in the development of the organization and staff.
2. Leadership style of coaching
3. Coaching as a tool of leadership.
4. Leadership in business.
5. Skills and technology decision-making.
6. Team leadership and management of group dynamics.
7. Current models of leadership.
8. Leadership: style, situation, efficiency.
9. Leadership in groups.
10. Men and women as leaders: similarities and differences.
11. The role of the leader in project management (for example, company)
12. Fundamentals of the influence of personality traits on the effectiveness of management of the company.
13. Leadership and management style as the basis for the strategic development of the company.
14. Women's Leadership in Business
15. Formation of strategy of youth policy
16. Valuable orientations of modern students.
17. Research Universities USA and Russia
18. Models for higher education. (For example....)
19. Political Leadership
20. The role of a leader in student government.
21. Psychological aspects of leadership.
23. Fenomen state leadership.

### **8. Рейтинг качества освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

– текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов);

– промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) студент должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

<b>Оценивающие мероприятия</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение индивидуальных домашних заданий	<b>8</b>	<b>40</b>
Контрольная работа	<b>2</b>	<b>20</b>
Ответ на зачете	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная**

1. Adair, John. John Adair's 100 Greatest Ideas for Effective Leadership // Capstone, 2011. Доступ к URL: [https://www.safaribooksonline.com/library/view/john-adairs-100/9780857081346/00\\_cover.html](https://www.safaribooksonline.com/library/view/john-adairs-100/9780857081346/00_cover.html)

2. Richard, Daft L. The Leadership Experience // 5th. ed. — USA : Cengage Learning, 2011.

3. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки Заразительная энергия // Harvard Business Review Россия. Январь-февраль 2005., с. 80-90

### **Дополнительная**

4. Alvin, Toffler. The Third Wave // Bantam Books, 1980.

5. Charles, C. Manz. The Leadership Wisdom of Jesus: Practical Lessons for Today // Berrett-Koehler Publishers, 2005. Доступ к URL: <http://bookre.org/reader?file=1116290>

6. Newman, Bill. 10 Laws of Leadership // Toowong, Qld. : BNC, 1994.

7. Stephen, Covey. The 7 Habits of Highly Effective People // Free Press., 1989.

### **Интернет-ресурсы**

8. Harvard Business Review.

<https://hbr.org/>

9. McKinsey & Company.

<http://www.mckinsey.com/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1.	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (Intel® Core(TM) Duo E 440; 2.4 Hz; 2Gb; HD 360 Gb; проектор мультимедийный, акустическая система; доска маркерная)	7 корпус, ауд. 109
2.	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (Intel® Core(TM) Duo E 440; 1.8 Hz; 2Gb; HD 360 Gb; проектор мультимедийный, акустическая система; доска маркерная)	7 корпус, ауд. 110
3.	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (Intel® Core(TM) Duo E 440; 1.8 Hz; 2Gb; HD 360 Gb; проектор мультимедийный, акустическая система; доска маркерная)	7 корпус, ауд. 111
4.	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (Intel® Core(TM) Duo E 440; 1.8 Hz; 2Gb; HD 360 Gb; монитор (81 см.); доска маркерная)	7 корпус, ауд. 112
5.	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (Intel® Core(TM) Duo E 440; 1.8 Hz; 2Gb; HD 360 Gb; проектор мультимедийный, акустическая система; доска маркерная)	7 корпус, ауд. 114
6.	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (Intel® Core(TM) Duo E 440; 2.4 Hz; 2Gb; HD 360 Gb (10 шт.))	7 корпус, ауд. 115

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Программа одобрена на заседании кафедры инженерного предпринимательства (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.).

Автор: ассистент, Кривовяз Н.В.

Рецензент(ы):