



Проректор, директор ИСГТ
Д.В. Чайковский
« 09 » 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИДЕРСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ: 080200 «Менеджмент»

КВАЛИФИКАЦИЯ – бакалавр менеджмента

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2012 г.

КУРС – 3 СЕМЕСТР – 5

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ – 3

ПЕРЕКВИЗИТЫ: Социология, Психология, Социология управления, Методы принятия управленческих решений, Теория менеджмента, Основы образовательной программы, Управление человеческими ресурсами

КОРЕКВИЗИТЫ: Менеджмент инноваций, Межкультурный менеджмент, , опыт предпринимательской деятельности

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

Лекции	24 часа
Практические занятия	24 часа
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	48 часов
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32 часа
ИТОГО	80 часов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: экзамен

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – кафедра инженерного предпринимательства

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ОПП _____

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____

Хачин С.В.

Калмыкова Е.Ю.

Кривовяз Н.В.

Томск, 2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для студентов направления 080200 «Менеджмент». Курс служит основой для эффективного управления предприятием в условиях динамично развивающегося мира.

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей Ц₁, Ц₂, Ц₄, Ц₅, Ц₆, Ц₇, Ц₈ основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 080200 «Менеджмент».

Цель дисциплины «Лидерство» дать будущим специалистам знания теории и практики лидерства, навыки их успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

Код цели	Цели ООП
Ц ₁	Подготовка выпускников к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление на предприятиях и в организациях любой организационно-правовой формы
Ц ₂	Подготовка выпускников к научно-исследовательской работе в области управления предприятиями и организациями на основе конкурентоспособных решений
Ц ₄	Подготовка выпускников к поиску, получению, анализу и управлению новой информацией, необходимой для работы в постоянно изменяющихся условиях внутренней и внешней среды и эффективного решения управленческих задач
Ц ₅	Подготовка выпускников к целерезориентированной управленческой деятельности в рамках проектно-организационной деятельности в различных сферах, к управлению бизнес-процессами в организации
Ц ₆	Подготовка выпускников к управлению процессами на предприятиях и организациях, нацеленным на ресурсоэффективность и энергоэффективность
Ц ₇	Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых своих профессиональных решений
Ц ₈	Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному

№ п/п	Цели освоения дисциплины «Лидерство»
1	Формирование компетенций, направленных на мотивирование и стимулирование персонала организаций,
2	Обеспечение контроля за деятельностью команд (групп) работников с целью использования полученных знаний в практической деятельности,
3	Раскрытие и реализация своего потенциала лидера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла. Она непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (Социология, Психология, Социология управления, Методы принятия управленческих решений) и общепрофессионального цикла (Теория менеджмента, Основы образовательной программы, Управление человеческими ресурсами)

Кореквивитами для дисциплины «Лидерство» являются дисциплины Менеджмент инноваций, Межкультурный менеджмент, опыт предпринимательской деятельности, Управление проектами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы: **P₁, P₂, P₄, P₉, P₁₁**. Соответствие результатов освоения дисциплины «Лидерство» формируемым компетенциям ООП представлено в таблице.

Планируемые результаты обучения согласно ООП

Код результата	Результат обучения
<i>Профессиональные компетенции</i>	
P₁	Применять гуманитарные и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности. Проводить теоретические и прикладные исследования в области современных достижений менеджмента в России и за рубежом в условиях неопределенности с использованием современных научных методов
P₂	Применять профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности
P₄	Применять профессиональные знания в области предпринимательской деятельности
P₉	Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности.
P₁₁	Эффективно работать индивидуально и в коллективе, демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре организации.

Планируемые результаты освоения дисциплины «Лидерство»

№ п/п	Результат (выпускник должен быть готов)
1	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения

2	Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность
3	Способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.
4	Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
5	Способен эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Теоретические и исторические основания лидерства;
- Традиционные и новые теории менеджмента и лидерства
- Принципы целеполагания;
- Виды и методы организационного планирования;
- Основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- Принципы и методы мотивации;
- Основы групповой динамики и командообразования;
- Принципы создания корпоративных концепций и концепция развития организации;
- Основы коммуникаций.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- Диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- Разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;
- Диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- Современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- Современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- Навыками деловых коммуникаций;
- Методами планирования деловой карьеры.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Общекультурные компетенции:

- Знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1)
- Способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-3)
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь (ОК-6);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);
- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);
- способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);

2.Профессиональные компетенции:

организационно-управленческая деятельность:

- способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-2);
- готовность к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);
- способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
- способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
- готовность участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента (ПК-15);
- владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-18);
- способность планировать операционную (производственную) деятельность организации (ПК-19);

- готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);
 - способность решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
- информационно-аналитическая деятельность:*
- способность к экономическому образу мышления (ПК-26);
 - знание экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли (ПК-30);
 - умение использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте (ПК-36);
 - способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);
- предпринимательская деятельность:*
- умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею (ПК-48);
 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-50)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения

Название раздела	Аудиторная работа (час)		СРС (час)	Итого (час)
	Лекции	Практ. занятия		
1. Общие представления о лидерства	1	2	2	5
2. Личностные качества, поведение и взаимоотношения.	1	2	4	7
3. Вероятностные подходы к лидерству	2	2	4	8
4. Лидер как индивидуальность	1	2	4	7
5. Ум и сердце лидера	1	2	2	5
6. Смелость и мораль лидера	1	2	2	5
7. Мотивация и делегирование властных полномочий	1	2	4	7
8. Коммуникация	1	4	4	9
9. Работа лидера с командой	2	4	4	10
10. Поддержание разнообразия	1	2	4	7
11. Власть и влияние лидера	2	2	4	8
12. Создание образа будущего и определение стратегии	1	2	4	7
13. Формирование корпоративной культуры	1	2	4	7

и ценностей				
14. Создание обучающейся организации и руководство ею	1	2	4	7
15. Инновационное лидерство	1	4	4	9
Итого	24	24	32	80

4.1. Содержание разделов дисциплины

Часть 1. Общие представления о лидерстве

Тема 1. Общие представления о лидерства

Природа лидерства. Новая реальность, окружающая современные организации. Сравнение менеджмента и лидерства. Эволюция теорий лидерства. Искусство и наука лидерства

Часть 2. Научные концепции лидерства

Тема 2. Личностные качества, поведение и взаимоотношения.

Теории личностных качеств. Поведенческие теории

Тема 3. Вероятностные подходы к лидерству

Ситуационные теории. Ситуационная модель Фидлера. Ситуационная теория Херси и Бланшара. Теория пути-цели. Ситуационная модель Врума-Яго. Подмены лидерства.

Часть 3. Личностные аспекты лидерства

Тема 4. Лидер как индивидуальность

Личность и лидерство. Ценности и установки. Когнитивные различия. Личность и стиль лидерства: роль харизмы. Транзакционное и трансформационное лидерство

Тема 5. Ум и сердце лидера

Потенциал и компетентность лидера. Ментальные модели. Эмоциональный интеллект. Лидеры, вызывающие любовь и лидеры, вызывающие страх.

Тема 6. Смелость и мораль лидера

Мораль современного лидера. Становление морального лидера. Смелость лидера.

Часть 4. Налаживание отношений

Тема 7. Мотивация и делегирование властных полномочий

Лидерство и мотивация. Теории мотивации. Преимущества и недостатки метода «кнути и пряника». Делегирование власти подчиненным. Общекорпоративные программы мотивации.

Тема 8. Коммуникация

Способы коммуникации, применяемые лидерами. Стратегические беседы. Лидер как мастер коммуникаций. Истории и метафоры. Неформальная коммуникация. Коммуникации в условиях кризиса.

Тема 9. Работа лидера с командой

Команды в организациях. Типы и характеристики команд. Эффективность команд. Руководство виртуальными и глобальными командами. Разрешение конфликтов, возникающих в командах.

Тема 10. Поддержание разнообразия

Разнообразие в наши дни. Женский стиль лидерства. Глобальное разнообразие. Трудности, с которыми сталкиваются представители меньшинств. Решение проблем разнообразия

Тема 11. Власть и влияние лидера

Лидерство как система фреймов. Власть, влияние и лидерство. Источники власти лидера в организации. Усиление власти за счет политической активности.

Часть 5. Лидер как социальный архитектор

Тема 12. Создание образа будущего и определение стратегии.

Стратегическое лидерство. Образ будущего. Миссия. Формулировка стратегии. Влияние лидера.

Тема 13. Формирование корпоративной культуры и ценностей

Корпоративная культура. Формирование культуры. Утверждение разнообразных ценностей при формировании корпоративной культуры. Этические ценности организаций. Лидерство, утверждающее корпоративные ценности.

Тема 14. Создание обучающейся организации и руководство ею

Эволюция лидерства. Цикл адаптивного обучения. Организационная структура. Задания и роли. Стратегия конкуренции и стратегия сотрудничества. Негибкая и адаптивная культура. Двойственная проблема современных лидеров.

Тема 15. Инновационное лидерство.

Проведение крупных изменений. Стратегии повседневных изменений. Преодоление сопротивления. Негативные последствия изменений. Инновационная организация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Лидерство» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы

и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем лидерства на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах, решение управленческих повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных отчетов по деловым играм, решении задач повышенной сложности, на еженедельных консультациях.

Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций у обучающихся, выбраны следующие сочетания форм организации учебного процесса и методов активизации образовательной деятельности, представленные в табл. 2.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы	Формы организации обучения			
	Лекции	Деловые игры	Практические занятия	СРС
IT-методы	+	+		+
Работа в команде	+	+		+
<i>Case-study</i>	+		+	
Игра	+	+		
Методы проблемного обучения	+	+	+	+
Обучение на основе опыта		+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	
Проектный метод			+	+
Поисковый метод	+			+
Исследовательский метод		+		+

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практическое занятие «Правильные и неправильные формы

поведения»– 2 часа. Практическое занятие акцентирует внимание на то, насколько велико влияние лидера на поведение окружающих, анализу ситуаций, правильного и неправильного поведения лидеров, определению качеств лидера, повышающих активность.(Тема 1)

2.Практическое занятие «Качества идеального лидера» – 2 часа. Во время практического занятия студенты представляют минидоклады с видео презентацией о знаменитых, с их точки зрения, лидерах с указанием трех качеств, которыми они восхищаются.Затем о лидерах, с которыми они лично знакомы, с указанием тех качеств, которыми они также восхищаются. В чем сходства и различия двух лидеров?(Тема 2)

3.Ролевая игра: ориентация на задания или людей.– 2 часа. Студентам предлагается кейс (определенная игровая ситуация). Затем им предстоит принять решение сточки зрения лидера, ориентированного на задания и с точки зрения, ориентированного на взаимоотношения. В конце занятия студентам предлагается оценить эффективность каждого из лидеров, их стили поведения и обосновать свою позицию. (Тема 3)

4.Анкетирование – 1 час. Анкета «Инструментальные и терминальные ценности», Анкета « Определите ваш стиль мышления», Анкета «Обладаете ли вы харизмой», Анкета «Определение качеств трансформационного лидера» (Тема 4)

5. Деловая игра «Прошлое и будущее» – 1 час. Игра нацелена на определение индивидуальных различий, влияющих на эффективность лидеров. (Тема 4)

5.Практическое занятие «Новый босс» - 2 часа. Студентам предлагается решить кейс как пример для критического анализа, в котором они должны описать различные ментальные модели, представленные в отрывке, представить новую ментальную модель. В процессе решения студенты определяют концепт мотивации, основанные на любви либо основанные на страхе, определяют уровень эмоционального интеллектаруководителя. (Тема 5)

6.Практическое занятие– 2 час. Анкета на определение своей моральной смелости. Игра «Юноша, девушка, капитан парома и отшельники» Целью игры является определение личностных и организационных факторов, влияющих на принятие решения. Рассматриваются моральные аспекты лидерства и особенности проявления лидерами смелости (Тема 6)

7.Практическое занятие «Обязанности, потребности, симпатии, предпочтения» – 2 часа. В ходе занятия студенты сначала отвечают на предложенные вопросы. Затем им предлагается обсудить полученные результаты и интерпретировать их с точки зрения теорий мотивации. (Тема 7)

8. Практическое занятие «Профессиональное умение слушать»– 4 час. Практическое занятие нацелено на усвоение навыков профессионального слушателя. Работа ведется по парам. (Тема 8)

9.Игровое занятие «Дорогой длиною...»- 4 часа. Целью игры является способствование мобилизации внимания участников и включенности их в решение групповой задачи; развитие лидерских качеств членов команды, проверка их готовности взять на себя ответственности за решение задачи,

способности эффективно работать и общаться с партнерами по команде. (Тема 9)

10. Практическое занятие «Персональные характеристики разнообразия» - 2 час. Сначала проводится анкетирование «Скрытые предубеждения». Затем дискуссия, где студентам сначала предлагается указать 6 признаков, отличающих их от окружающих и ответить на вопросы, отражающие их восприятия разнообразия. (тема 10).

11. Практическое занятие «Власть и лидерство» - 2 часа. Во время занятия студенты представляют доклады по теме «Политические лидеры». Задача студентов рассказать о лидерах с точки зрения использования ими разнообразных тактик оказания влияния (7 принципов). (Тема 11)

12. Деловая игра «Департамент полиции крупного города» - 2 час. Игра нацелена на умение создать образ будущего компании, умению разъяснять образ будущего подчиненным и способности принимать на себя ответственности. (Тема 12)

13. Практическое занятие - 2 часа. Кейс «Лиза Бенавидес, ForestInternational» Занятие нацелено на умение охарактеризовать корпоративную культуру с точки зрения внутренней интеграции и внешней адаптации, умение распознавать будущие изменения. (Тема 13)

14. Практическое занятие «Какой эпохе вы принадлежите?» – 2 час. Целью занятия является закрепление знаний по 4 этапам эволюции руководства, умению анализировать причины, условия перехода организаций от первого к четвертому этапу. (Тема 14)

15. Ролевая игра «Корпоративные изменения» - 2 часа. В этой игре перед студентами ставится задача – решить, как будут осуществляться изменения (акцентируя на трех первых стадиях 8-этапной модели изменений) и что сказать сотрудникам, выступая перед ними. Студенты тренируют навыки оратора. (Тема 15).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Текущая самостоятельная работа (СРС)

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Лидерство», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к экзамену.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Лидерство», направленная на развитие лидерского потенциала, интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- участие в предметных олимпиадах;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме;
- подготовка научных статей, выступление на конференциях.

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Перечень научных проблем и направлений научных исследований

1. Роль лидера в развитии организации и персонала.
 2. Лидерство в стиле коучинга
 3. Коучинг как инструмент лидера.
 4. Лидерство в бизнесе.
 5. Навыки и технологии принятия управленческих решений.
 6. Командное лидерство и управление групповой динамикой.
 7. Современные модели лидерства.
 8. Лидерство: стиль, ситуация, эффективность.
 9. Лидерство в группах.
 10. Мужчины и женщины как лидеры: общие черты и различия.
 11. Роль лидера в управлении проектами (на примере предприятия)
 12. Основы влияния личностных качеств менеджера на эффективность деятельности предприятия.
 13. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
 14. Женское лидерство в бизнесе
 15. Формирование стратегии молодежной политики
 16. Ценностные ориентиры современной студенческой молодежи.
 17. Исследовательские университеты США и России
 18. Модели получения высшего образования. (на примере....)
 19. Политическое лидерство
 20. Роль лидера в студенческом самоуправлении.
- И другие

3. Темы, выносимые на самостоятельную проработку

1. Психологические аспекты лидерства.
2. Политическое лидерство.
3. Феномен государственного лидерства.

6.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется в форме самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Цель текущего контроля проверить усвоение студентами теоретического и практического материала, излагаемого лектором и преподавателем по практическим занятиям.

При текущем контроле используются контрольные вопросы на практических занятиях. Примеры контрольных вопросов приведены в методических указаниях.

Рубежный контроль предусматривает 2 контрольные точки, которые содержат индивидуальные варианты заданий (Доклад, презентация). На контрольную точку выносятся материал, пройденный студентами за предшествующий период.

Для итогового контроля разработано 20 билетов. Билеты содержат 2 вопроса.

Текущий и итоговый контроль работы студентов приведен в рейтинг-листе.

Рейтинг-план освоения дисциплины «Лидерство» в течение семестра

Дисциплина	<i>Лидерство</i>	Число недель	18
Факультет	<i>Институт инженерного предпринимательства</i>	Количество кредитов	3
Кафедра	<i>Международного Менеджмента</i>	Лекции, час	24
Семестр	<i>пятый</i>	Практические занятия, час	24
Группы	<i>14A2A, 14A2B</i>	Всего аудиторных занятий, час	48
Преподаватель	<i>Кривовяз</i>	Самостоятельная работа, час	32
		ВСЕГО, час	80

Недели	Текущий контроль										
	Теоретический материал				Практическая деятельность						Итого
	Название раздела	Темы лекций	Контр.м атериал ы	Баллы	Темы практических занятий (решаемые задачи, деловыс игры)	Баллы	Индивидуальныс задания (рубежные контрольные работы, рефераты и т.п.)	Баллы	Проблемно-ориентированн ые задания (НИРС в рамках дисциплины и др.)	Баллы	
1	Общие представлния о лидерстве	Общие представления о лидерства	Контрол ьныс вопросы	1	Практическое занятие «Правильные и неправильные формы поведения»	1	Домашние задания, подготовка к лекции	1			3
	Научные концепции лидерства	Личностные качества, поведение и взаимоотношен ия.		1	Практическое занятие «Качества идеального лидера	2	Домашнис задания, подготовка презентацииподготовка к лекции	2			5
3	Научныс концепции лидерства	Вероятностные подходы к лидерству	Контрол ьныс вопросы	1	Ролевая игра: ориентация на задания или людей	1	Домашнис задания, подготовка к лекции	1			3
5	Личностные аспекты лидерства	Лидер как индивидуально сть	Контрол ьныс вопросы	1	Анкетирование Деловая игра «Прошлом и	2	Домашнис задания, подготовка к лекции	1			4

					будущее»						
		Ум и сердце лидера	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Новый босс»	2	Домашние задания, подготовка к лекции,	1			4
7		Смелость и мораль лидера	Контрольные вопросы	1	Игра «Юноша, девушка, капитан парома и отшельники»	1	Домашние задания, подготовка к лекции	1			3
	Налаживание отношений	Мотивация и делегирование властных полномочий	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Обязанности, потребности, симпатии, предпочтения»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
9	Налаживание отношений	Работа лидера с командой	Контрольные вопросы	1	Игровое занятие «Дорогой длинной...»-	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
Всего по контрольной точке (аттестации) № 1											30
11	Налаживание отношений	Коммуникации	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Профессиональное умение слушать»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
		Поддержание разнообразия	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Персональные характеристики разнообразия»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
13	Налаживание отношений	Власть и влияние лидера	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Власть и лидерство»	2	Домашние задания, подготовка минидокладов, подготовка к лекции	2			5
15	Лидер как социальный архитектор	Создание образа будущего и	Контрольные вопросы	1	Деловая игра «Департамент полиции крупного	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4

		определение стратегии			города»						
		Формирование корпоративной культуры и ценностей	Контрольные вопросы	1	Кейс «ЛизаБенавидес, Forest International»	1	Домашние задания, подготовка к лекции	1			3
17		Создание обучающейся организации и руководство ею	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Какой эпохе вы принадлежите?»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
		Инновационное лидерство	Контрольные вопросы	1	Ролевая игра «Корпоративные изменения» - 2 часа	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
18						2					2
Всего по контрольной точке (аттестации) № 2											30
Итоговая текущая аттестация											
Экзамен											40
Итого баллов по дисциплине											100

«__» _____ 2011

Зав. кафедрой ИП _____ С.В. Хачин

Преподаватель _____ Н. В. Кривовяз

Оценки:

отлично – 90– 100 баллов;

хорошо – 70-89 баллов

удовлетворительно – 55 – 69 баллов

неудовлетворительно – менее 55 баллов

Допуск к экзамену – 45 балл и выше

Примеры контрольных вопросов

Тема 1 Общие представления о лидерства

1. Что такое лидерство?
2. Назовите шесть фундаментальных трансформаций, которым подвержены современные организации и их лидеры
3. Назовите основные причины неудач лидеров
4. Назовите традиционные функции менеджмента и основные отличия между лидерством и менеджментом
5. Как современные лидеры используют традиционные методы руководства

Тема 15 Инновационное лидерство

1. Назовите социальные и экономические причины изменений в современных организациях
2. Что такое 8-этапная модель планирования крупных изменений
3. Как использовать техники коммуникаций, обучения и преодоления сопротивления изменениям
4. Какие существуют творческие подходы в процессе внедрения инноваций

Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет 1

1. Перечислите существующие теории лидерства и дайте краткое описание.
2. Что такое команда? Основные составляющие эффективной команды?

Экзаменационный билет 2

1. Перечислите основные стили лидерства и дайте характеристику каждому стилю.
2. Основные принципы Западного и Восточного подходов в лидерстве

Экзаменационный билет 3

1. Основные различия между менеджментом и лидерством?
2. Перечислите основоположников и теоретиков теорий лидерства.

Экзаменационный билет 4

3. 4 правила лидерства по Джеку Уэлчу.
4. Сущностные характеристики политического лидерства

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Калашникова Т.В., Аллаярова Ж.С., Гуткевич А.Е. Выполнение и оформление результатов НИРС. Методические указания для студентов направления 080500 «Менеджмент» – Томск: Изд. ТПУ, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Адаир Д. Психология лидерства.—М.: Изд-во Эксмо, 2006. –352с.,ил
2. Альтманн Г. Звездные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории / Пер. снем., -- М.: Интерэкспорт, 1999 г. – 272 с.
3. Ашин, Г.К. Политическое лидерство: оптимальный стиль [Текст] /Г.К. Ашин // Общественные науки и современность. – 1993. - №2. – с. 115-127.
4. Бабаева Н. Б. Харизматическое лидерство : сб. научн. Тр. – СПб., 1997. – 123с.
5. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание : пер. с англ. / Роберт Бернс ; [общ.ред. и вступ. ст. В. Я. Пилиповского]. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
6. Дафт Р.Л. Уроки лидерства -, при участии П. Лейн [пер. с англ. А.В. Козлова, под ред проф. И.В Андреевой] – М., Эксмо, 2006 г. – 408 с.
7. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке : [учеб.пособие] / Питер Ф. Друкер ; /пер. с англ. и ред. Н. М. Макаровой. – М. [и др.] : Вильямс, 2000. – 270 с.
8. ДэниелГоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки Заразительная энергия // HarvardBusinessReview Россия. Январь-февраль 2005., с. 80-90
9. Имидж лидера / Сборник. Е.Б. Абашкина, Е.В. Егорова-Гантман, Ю.И. Косолапова. Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. – М.: Ось, 1994. – 298с.
10. Карасев В.И. Феномен политического лидерства. М.-Воронеж, 2000.
- 11.Ке де Ври Манфред Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. / М.: Альпина Пабlishер, 2003. – 311 с.
- 12.Китаева М.В. Я – лидер. Курс становления / -- Ростов н/Д.: Феникс, 2007. –173 с.—(Вершинина успеха).

13. Кретов Б.И. Современные западные концепции лидерства. / Б.И. Кретов // Социально-гуманитарные знания. – 2000.- №4.
14. Лидерство – Россия, запад, Восток – на рубеже III тысячелетия. М. 1999.
15. С чего начинается лидер? / пер. с англ. – м.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 232 с. – (Серия «Классика HarvardBusinessReview»)
16. Стивен Р. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. // 2-ое изд. – М.: Альпина Паблишерс. 2010 г. – 374 с.

Дополнительная литература

1. Дурнин Д.М. «Образ» политического лидера и возможности его изменения. / Политические исследования. 2000, № 4. С.133-151
2. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки Заразительная энергия // HarvardBusinessReview Россия. Январь-февраль 2005., с. 80-90
3. Имидж лидера / Сборник. Е.Б. Абашкина, Е.В. Егорова-Гантман, Ю.И. Косолапова. Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. – М.: Ось, 1994. – 298с.
4. Карасев В.И. Феномен политического лидерства. М.-Воронеж, 2000
5. Ньюмен Б. 10 законов лидерства / Пер. с англ. В.М. Важенев; -- Мн.: ООО «Попурри», 2003.-144 с.—(Серия успех)
6. Питерс Т. В поисках эффективного управления : Пер. с англ. / Т. Питерс, Р. Уортемен. – М.: Прогресс, 1986. – 418с.
7. Тоффлер Э. Третья волна / Элвин Тоффлер. – М.: АСТ, 1999. – 373 с.
8. Чарльз К. Манц «Уроки лидерства Иисуса Христа: практическое руководство для современной жизни». – Ростов-н/Д., Феникс, 2006 г. – 224 с.
9. Шапталов Б.Н. Феномен государственного лидерства: экспансия в мировой истории / Б.Н. Шапталов. – М.: Крафт+, 2008. – 656 с.
10. Энциклопедия Мысли : [сб. мыслей, изречений, афоризмов / [сост. О. Азарьев и др.]. – Перераб. и значит. доп. изд.]. – Симферополь : Реноме, 1997. – 688с.

Информационно-образовательные ресурсы по тематике курса

1. Журнал «Harvard Business Review - Россия» <http://www.hbr-russia.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткие сведения о специализированных аудиториях (кол-во посадочных мест, оборудование, используемое программное обеспечение):

№ аудитории	Вид аудитории	Количество ПК	Количество посадочных мест	Оборудование	Дополнительное оборудование
117/7	Лекционная аудитория	1	42	мультимедийное оборудование	
109/7	Лекционная аудитория	1	25	мультимедийное оборудование	
216/7	Лекционная аудитория	1	25	мультимедийное оборудование	

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 080500 «Менеджмент».

Программа одобрена на заседании обеспечивающей кафедры международного менеджмента « » _____ 2014г. протокол №

Автор _____ Н.В. Кривовяз

Рецензент _____