



Проректор, директор ИСГТ  
Д.В. Чайковский  
« 09 » 2012 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИДЕРСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ: 080200 «Менеджмент»

КВАЛИФИКАЦИЯ – бакалавр менеджмента

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2012 г.

КУРС – 3 СЕМЕСТР – 5

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ – 3

ПРЕРЕКВИЗИТЫ: Социология, Психология, Социология управления, Методы принятия управленческих решений, Теория менеджмента, Основы образовательной программы, Управление человеческими ресурсами

КОРЕКВИЗИТЫ: Менеджмент инноваций, Межкультурный менеджмент, , опыт предпринимательской деятельности

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

Лекции	24 часа
Практические занятия	24 часа
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	48 часов
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32 часа
ИТОГО	80 часов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: экзамен

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – кафедра инженерного предпринимательства

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ОПП \_\_\_\_\_

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

Хачин С.В.

Калмыкова Е.Ю.

Кривовяз Н.В.

Томск, 2012

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для студентов направления 080200 «Менеджмент». Курс служит основой для эффективного управления предприятием в условиях динамично развивающегося мира.

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей Ц<sub>1</sub>, Ц<sub>2</sub>, Ц<sub>4</sub>, Ц<sub>5</sub>, Ц<sub>6</sub>, Ц<sub>7</sub>, Ц<sub>8</sub> основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 080200 «Менеджмент».

Цель дисциплины «Лидерство» дать будущим специалистам знания теории и практики лидерства, навыки их успешного применения в будущей профессиональной деятельности.

Код цели	Цели ООП
Ц <sub>1</sub>	Подготовка выпускников к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление на предприятиях и в организациях любой организационно-правовой формы
Ц <sub>2</sub>	Подготовка выпускников к научно-исследовательской работе в области управления предприятиями и организациями на основе конкурентоспособных решений
Ц <sub>4</sub>	Подготовка выпускников к поиску, получению, анализу и управлению новой информацией, необходимой для работы в постоянно изменяющихся условиях внутренней и внешней среды и эффективного решения управленческих задач
Ц <sub>5</sub>	Подготовка выпускников к целерациональной управленческой деятельности в рамках проектно-организационной деятельности в различных сферах, к управлению бизнес-процессами в организации
Ц <sub>6</sub>	Подготовка выпускников к управлению процессами на предприятиях и организациях, нацеленным на ресурсоэффективность и энергоэффективность
Ц <sub>7</sub>	Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых своих профессиональных решений
Ц <sub>8</sub>	Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному

№ п/п	Цели освоения дисциплины «Лидерство»
1	Формирование компетенций, направленных на мотивирование и стимулирование персонала организаций,
2	Обеспечение контроля за деятельностью команд (групп) работников с целью использования полученных знаний в практической деятельности,
3	Раскрытие и реализация своего потенциала лидера

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла. Она непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (Социология, Психология, Социология управления, Методы принятия управленческих решений) и общепрофессионального цикла (Теория менеджмента, Основы образовательной программы, Управление человеческими ресурсами)

Кореквивитами для дисциплины «Лидерство» являются дисциплины Менеджмент инноваций, Межкультурный менеджмент, опыт предпринимательской деятельности, Управление проектами.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы: **P<sub>1</sub>, P<sub>2</sub>, P<sub>4</sub>, P<sub>9</sub>, P<sub>11</sub>**. Соответствие результатов освоения дисциплины «Лидерство» формируемым компетенциям ООП представлено в таблице.

Планируемые результаты обучения согласно ООП

Код результата	Результат обучения
<i>Профессиональные компетенции</i>	
<b>P<sub>1</sub></b>	Применять гуманитарные и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности. Проводить теоретические и прикладные исследования в области современных достижений менеджмента в России и за рубежом в условиях неопределенности с использованием современных научных методов
<b>P<sub>2</sub></b>	Применять профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности
<b>P<sub>4</sub></b>	Применять профессиональные знания в области предпринимательской деятельности
<b>P<sub>9</sub></b>	Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности.
<b>P<sub>11</sub></b>	Эффективно работать индивидуально и в коллективе, демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре организации.

Планируемые результаты освоения дисциплины «Лидерство»

№ п/п	Результат (выпускник должен быть готов)
1	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения

2	Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность
3	Способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.
4	Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
5	Способен эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- Теоретические и исторические основания лидерства;
- Традиционные и новые теории менеджмента и лидерства
- Принципы целеполагания;
- Виды и методы организационного планирования;
- Основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- Принципы и методы мотивации;
- Основы групповой динамики и командообразования;
- Принципы создания корпоративных концепций и концепция развития организации;
- Основы коммуникаций.

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- Диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- Разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;
- Диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.

*В результате освоения дисциплины студент должен владеть:*

- Современными технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- Современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- Навыками деловых коммуникаций;
- Методами планирования деловой карьеры.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

#### 1. Общекультурные компетенции:

- Знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1)
- Способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-3)
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь (ОК-6);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8);
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);
- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);
- способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);

## 2.Профессиональные компетенции:

### *организационно-управленческая деятельность:*

- способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-2);
- готовность к разработке процедур и методов контроля (ПК-3);
- способность эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5);
- способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
- способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
- готовность участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента (ПК-15);
- владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций (ПК-18);
- способность планировать операционную (производственную) деятельность организации (ПК-19);

- готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);
  - способность решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
- информационно-аналитическая деятельность:*
- способность к экономическому образу мышления (ПК-26);
  - знание экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли (ПК-30);
  - умение использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте (ПК-36);
  - способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);
- предпринимательская деятельность:*
- умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею (ПК-48);
  - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-50)

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения**

Название раздела	Аудиторная работа (час)		СРС (час)	Итого (час)
	Лекции	Практ. занятия		
1. Общие представления о лидерства	1	2	2	5
2. Личностные качества, поведение и взаимоотношения.	1	2	4	7
3. Вероятностные подходы к лидерству	2	2	4	8
4. Лидер как индивидуальность	1	2	4	7
5. Ум и сердце лидера	1	2	2	5
6. Смелость и мораль лидера	1	2	2	5
7. Мотивация и делегирование властных полномочий	1	2	4	7
8. Коммуникация	1	4	4	9
9. Работа лидера с командой	2	4	4	10
10. Поддержание разнообразия	1	2	4	7
11. Власть и влияние лидера	2	2	4	8
12. Создание образа будущего и определение стратегии	1	2	4	7
13. Формирование корпоративной культуры	1	2	4	7

и ценностей				
14. Создание обучающейся организации и руководство ею	1	2	4	7
15. Инновационное лидерство	1	4	4	9
Итого	24	24	32	<b>80</b>

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Часть 1. Общие представления о лидерстве**

##### **Тема 1. Общие представления о лидерства**

Природа лидерства. Новая реальность, окружающая современные организации. Сравнение менеджмента и лидерства. Эволюция теорий лидерства. Искусство и наука лидерства

##### **Часть 2. Научные концепции лидерства**

##### **Тема 2. Личностные качества, поведение и взаимоотношения.**

Теории личностных качеств. Поведенческие теории

##### **Тема 3. Вероятностные подходы к лидерству**

Ситуационные теории. Ситуационная модель Фидлера. Ситуационная теория Херси и Бланшара. Теория пути-цели. Ситуационная модель Врума-Яго. Подмены лидерства.

##### **Часть 3. Личностные аспекты лидерства**

##### **Тема 4. Лидер как индивидуальность**

Личность и лидерство. Ценности и установки. Когнитивные различия. Личность и стиль лидерства: роль харизмы. Транзакционное и трансформационное лидерство

##### **Тема 5. Ум и сердце лидера**

Потенциал и компетентность лидера. Ментальные модели. Эмоциональный интеллект. Лидеры, вызывающие любовь и лидеры, вызывающие страх.

##### **Тема 6. Смелость и мораль лидера**

Мораль современного лидера. Становление морального лидера. Смелость лидера.

##### **Часть 4. Налаживание отношений**

##### **Тема 7. Мотивация и делегирование властных полномочий**

Лидерство и мотивация. Теории мотивации. Преимущества и недостатки метода «кну́та и пряника». Делегирование власти подчиненным. Общекорпоративные программы мотивации.

##### **Тема 8. Коммуникация**

Способы коммуникации, применяемые лидерами. Стратегические беседы. Лидер как мастер коммуникаций. Истории и метафоры. Неформальная коммуникация. Коммуникации в условиях кризиса.

##### **Тема 9. Работа лидера с командой**

Команды в организациях. Типы и характеристики команд. Эффективность команд. Руководство виртуальными и глобальными командами. Разрешение конфликтов, возникающих в командах.

### **Тема 10. Поддержание разнообразия**

Разнообразие в наши дни. Женский стиль лидерства. Глобальное разнообразие. Трудности, с которыми сталкиваются представители меньшинств. Решение проблем разнообразия

### **Тема 11. Власть и влияние лидера**

Лидерство как система фреймов. Власть, влияние и лидерство. Источники власти лидера в организации. Усиление власти за счет политической активности.

### **Часть 5. Лидер как социальный архитектор**

### **Тема 12. Создание образа будущего и определение стратегии.**

Стратегическое лидерство. Образ будущего. Миссия. Формулировка стратегии. Влияние лидера.

### **Тема 13. Формирование корпоративной культуры и ценностей**

Корпоративная культура. Формирование культуры. Утверждение разнообразных ценностей при формировании корпоративной культуры. Этические ценности организаций. Лидерство, утверждающее корпоративные ценности.

### **Тема 14. Создание обучающейся организации и руководство ею**

Эволюция лидерства. Цикл адаптивного обучения. Организационная структура. Задания и роли. Стратегия конкуренции и стратегия сотрудничества. Негибкая и адаптивная культура. Двойственная проблема современных лидеров.

### **Тема 15. Инновационное лидерство.**

Проведение крупных изменений. Стратегии повседневных изменений. Преодоление сопротивления. Негативные последствия изменений. Инновационная организация.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Лидерство» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы



и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем лидерства на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах, решение управленческих повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных отчетов по деловым играм, решении задач повышенной сложности, на еженедельных консультациях.

Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций у обучающихся, выбраны следующие сочетания форм организации учебного процесса и методов активизации образовательной деятельности, представленные в табл. 2.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы	Формы организации обучения			
	Лекции	Деловые игры	Практические занятия	СРС
IT-методы	+	+		+
Работа в команде	+	+		+
Case-study	+		+	
Игра	+	+		
Методы проблемного обучения	+	+	+	+
Обучение на основе опыта		+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	
Проектный метод			+	+
Поисковый метод	+			+
Исследовательский метод		+		+

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практическое занятие «Правильные и неправильные формы

**поведения»**– 2 часа. Практическое занятие акцентирует внимание на то, насколько велико влияние лидера на поведение окружающих, анализу ситуаций, правильного и неправильного поведения лидеров, определению качеств лидера, повышающих активность.(Тема 1)

**2.Практическое занятие «Качества идеального лидера»** – 2 часа. Во время практического занятия студенты представляют минидоклады с видео презентацией о знаменитых, с их точки зрения, лидерах с указанием трех качеств, которыми они восхищаются.Затем о лидерах, с которыми они лично знакомы, с указанием тех качеств, которыми они также восхищаются. В чем сходства и различия двух лидеров?(Тема 2)

**3.Ролевая игра: ориентация на задания или людей.**– 2 часа. Студентам предлагается кейс (определенная игровая ситуация). Затем им предстоит принять решение сточки зрения лидера, ориентированного на задания и с точки зрения, ориентированного на взаимоотношения. В конце занятия студентам предлагается оценить эффективность каждого из лидеров, их стили поведения и обосновать свою позицию. (Тема 3)

**4.Анкетирование** – 1 час. Анкета «Инструментальные и терминальные ценности», Анкета « Определите ваш стиль мышления», Анкета «Обладаете ли вы харизмой», Анкета «Определение качеств трансформационного лидера» (Тема 4)

**5. Деловая игра «Прошлое и будущее»** – 1 час. Игра нацелена на определение индивидуальных различий, влияющих на эффективность лидеров. (Тема 4)

**5.Практическое занятие «Новый босс»** - 2 часа. Студентам предлагается решить кейс как пример для критического анализа, в котором они должны описать различные ментальные модели, представленные в отрывке, представить новую ментальную модель. В процессе решения студенты определяют концепт мотивации, основанные на любви либо основанные на страхе, определяют уровень эмоционального интеллектаруководителя. (Тема 5)

**6.Практическое занятие**– 2 час. Анкета на определение своей моральной смелости. Игра «Юноша, девушка, капитан парома и отшельники» Целью игры является определение личностных и организационных факторов, влияющих на принятие решения. Рассматриваются моральные аспекты лидерства и особенности проявления лидерами смелости (Тема 6)

**7.Практическое занятие «Обязанности, потребности, симпатии, предпочтения»** – 2 часа. В ходе занятия студенты сначала отвечают на предложенные вопросы. Затем им предлагается обсудить полученные результаты и интерпретировать их с точки зрения теорий мотивации. (Тема 7)

**8. Практическое занятие «Профессиональное умение слушать»**– 4 час. Практическое занятие нацелено на усвоение навыков профессионального слушателя. Работа ведется по парам. (Тема 8)

**9.Игровое занятие «Дорогой длиною...»**- 4 часа. Целью игры является способствование мобилизации внимания участников и включенности их в решение групповой задачи; развитие лидерских качеств членов команды, проверка их готовности взять на себя ответственности за решение задачи,

способности эффективно работать и общаться с партнерами по команде. (Тема 9)

**10. Практическое занятие «Персональные характеристики разнообразия»** - 2 час. Сначала проводится анкетирование «Скрытые предубеждения». Затем дискуссия, где студентам сначала предлагается указать 6 признаков, отличающих их от окружающих и ответить на вопросы, отражающие их восприятия разнообразия. (тема 10).

**11. Практическое занятие «Власть и лидерство»** - 2 часа. Во время занятия студенты представляют доклады по теме «Политические лидеры». Задача студентов рассказать о лидерах с точки зрения использования ими разнообразных тактик оказания влияния (7 принципов). (Тема 11)

**12. Деловая игра «Департамент полиции крупного города»** - 2 час. Игра нацелена на умение создать образ будущей компании, умению разъяснять образ будущего подчиненным и способности принимать на себя ответственности. (Тема 12)

**13. Практическое занятие** - 2 часа. Кейс «Лиза Бенавидес, ForestInternational» Занятие нацелено на умение охарактеризовать корпоративную культуру с точки зрения внутренней интеграции и внешней адаптации, умение распознавать будущие изменения. (Тема 13)

**14. Практическое занятие «Какой эпохе вы принадлежите?»** – 2 час. Целью занятия является закрепление знаний по 4 этапам эволюции руководства, умению анализировать причины, условия перехода организаций от первого к четвертому этапу. (Тема 14)

**15. Ролевая игра «Корпоративные изменения»** - 2 часа. В этой игре перед студентами ставится задача – решить, как будут осуществляться изменения (акцентируя на трех первых стадиях 8-этапной модели изменений) и что сказать сотрудникам, выступая перед ними. Студенты тренируют навыки оратора. (Тема 15).

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 Текущая самостоятельная работа (СРС)**

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Лидерство», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к экзамену.

## **6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)**

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Лидерство», направленная на развитие лидерского потенциала, интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- участие в предметных олимпиадах;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме;
- подготовка научных статей, выступление на конференциях.

## **6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине**

### 1. Перечень научных проблем и направлений научных исследований

1. Роль лидера в развитии организации и персонала.
  2. Лидерство в стиле коучинга
  3. Коучинг как инструмент лидера.
  4. Лидерство в бизнесе.
  5. Навыки и технологии принятия управленческих решений.
  6. Командное лидерство и управление групповой динамикой.
  7. Современные модели лидерства.
  8. Лидерство: стиль, ситуация, эффективность.
  9. Лидерство в группах.
  10. Мужчины и женщины как лидеры: общие черты и различия.
  11. Роль лидера в управлении проектами (на примере предприятия)
  12. Основы влияния личностных качеств менеджера на эффективность деятельности предприятия.
  13. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
  14. Женское лидерство в бизнесе
  15. Формирование стратегии молодежной политики
  16. Ценностные ориентиры современной студенческой молодежи.
  17. Исследовательские университеты США и России
  18. Модели получения высшего образования. (на примере....)
  19. Политическое лидерство
  20. Роль лидера в студенческом самоуправлении.
- И другие

### 3. Темы, выносимые на самостоятельную проработку

1. Психологические аспекты лидерства.
2. Политическое лидерство.
3. Феномен государственного лидерства.

#### **6.4. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется в форме самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

#### **7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

Цель текущего контроля проверить усвоение студентами теоретического и практического материала, излагаемого лектором и преподавателем по практическим занятиям.

При текущем контроле используются контрольные вопросы на практических занятиях. Примеры контрольных вопросов приведены в методических указаниях.

Рубежный контроль предусматривает 2 контрольные точки, которые содержат индивидуальные варианты заданий (Доклад, презентация). На контрольную точку выносятся материал, пройденный студентами за предшествующий период.

Для итогового контроля разработано 20 билетов. Билеты содержат 2 вопроса.

Текущий и итоговый контроль работы студентов приведен в рейтинг-листе.

**Рейтинг-план освоения дисциплины «Лидерство» в течение семестра**

<b>Дисциплина</b>	<i>Лидерство</i>	<b>Число недель</b>	18
<b>Факультет</b>	<i>Институт инженерного предпринимательства</i>	<b>Количество кредитов</b>	3
<b>Кафедра</b>	<i>Международного Менеджмента</i>	<b>Лекции, час</b>	24
<b>Семестр</b>	<i>пятый</i>	<b>Практические занятия, час</b>	24
<b>Группы</b>	<i>14A2A, 14A2B</i>	<b>Всего аудиторных занятий, час</b>	48
<b>Преподаватель</b>	<i>Кривовяз</i>	<b>Самостоятельная работа, час</b>	32
		<b>ВСЕГО, час</b>	80

Недели	Текущий контроль										
	Теоретический материал				Практическая деятельность						Итого
	Название раздела	Темы лекций	Контр.м атериал ы	Баллы	Темы практических занятий (решаемые задачи, деловыс игры)	Баллы	Индивидуальныс задания (рубежные контрольные работы, рефераты и т.п.)	Баллы	Проблемно-ориентированн ые задания (НИРС в рамках дисциплины и др.)	Баллы	
1	Общие представлния о лидерстве	Общие представления о лидерства	Контрол ьные вопросы	1	Практическое занятие «Правильные и неправильные формы поведения»	1	Домашние задания, подготовка к лекции	1			3
	Научные концепции лидерства	Личностные качества, поведение и взаимоотношен ия.		1	Практическое занятие «Качества идеального лидера	2	Домашнис задания, подготовка презентацииподготовка к лекции	2			5
3	Научныс концепции лидерства	Вероятностные подходы к лидерству	Контрол ьные вопросы	1	Ролевая игра: ориентация на задания или людей	1	Домашнис задания, подготовка к лекции	1			3
5	Личностные аспекты лидерства	Лидер как индивидуально сть	Контрол ьные вопросы	1	Анкетирование Деловая игра «Прошное и	2	Домашнис задания, подготовка к лекции	1			4

					будущее»						
		Ум и сердце лидера	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Новый босс»	2	Домашние задания, подготовка к лекции,	1			4
7		Смелость и мораль лидера	Контрольные вопросы	1	Игра «Юноша, девушка, капитан парома и отшельники»	1	Домашние задания, подготовка к лекции	1			3
	Налаживание отношений	Мотивация и делегирование властных полномочий	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Обязанности, потребности, симпатии, предпочтения»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
9	Налаживание отношений	Работа лидера с командой	Контрольные вопросы	1	Игровое занятие «Дорогой длинной...»-	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
<b>Всего по контрольной точке (аттестации) № 1</b>											<b>30</b>
11	Налаживание отношений	Коммуникации	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Профессиональное умение слушать»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
		Поддержание разнообразия	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Персональные характеристики разнообразия»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
13	Налаживание отношений	Власть и влияние лидера	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Власть и лидерство»	2	Домашние задания, подготовка минидокладов, подготовка к лекции	2			5
15	Лидер как социальный архитектор	Создание образа будущего и	Контрольные вопросы	1	Деловая игра «Департамент полиции крупного	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4

		определение стратегии			города»						
		Формирование корпоративной культуры и ценностей	Контрольные вопросы	1	Кейс «ЛизаБенавидес, Forest International»	1	Домашние задания, подготовка к лекции	1			3
17		Создание обучающейся организации и руководство ею	Контрольные вопросы	1	Практическое занятие «Какой эпохе вы принадлежите?»	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
		Инновационное лидерство	Контрольные вопросы	1	Ролевая игра «Корпоративные изменения» - 2 часа	2	Домашние задания, подготовка к лекции	1			4
18						2					2
<b>Всего по контрольной точке (аттестации) № 2</b>											<b>30</b>
<b>Итоговая текущая аттестация</b>											
<b>Экзамен</b>											<b>40</b>
<b>Итого баллов по дисциплине</b>											<b>100</b>

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011

Зав. кафедрой ИП \_\_\_\_\_ С.В. Хачин

Преподаватель \_\_\_\_\_ Н. В. Кривовяз

Оценки:

отлично – 90– 100 баллов;

хорошо – 70-89 баллов

удовлетворительно – 55 – 69 баллов

неудовлетворительно – менее 55 баллов

Допуск к экзамену – 45 балл и выше



## Примеры контрольных вопросов

### Тема 1 Общие представления о лидерства

1. Что такое лидерство?
2. Назовите шесть фундаментальных трансформаций, которым подвержены современные организации и их лидеры
3. Назовите основные причины неудач лидеров
4. Назовите традиционные функции менеджмента и основные отличия между лидерством и менеджментом
5. Как современные лидеры используют традиционные методы руководства

### Тема 15 Инновационное лидерство

1. Назовите социальные и экономические причины изменений в современных организациях
2. Что такое 8-этапная модель планирования крупных изменений
3. Как использовать техники коммуникаций, обучения и преодоления сопротивления изменениям
4. Какие существуют творческие подходы в процессе внедрения инноваций

## Примеры экзаменационных билетов

### Экзаменационный билет 1

1. Перечислите существующие теории лидерства и дайте краткое описание.
2. Что такое команда? Основные составляющие эффективной команды?

### Экзаменационный билет 2

1. Перечислите основные стили лидерства и дайте характеристику каждому стилю.
2. Основные принципы Западного и Восточного подходов в лидерстве

### Экзаменационный билет 3

1. Основные различия между менеджментом и лидерством?
2. Перечислите основоположников и теоретиков теорий лидерства.

### Экзаменационный билет 4

3. 4 правила лидерства по Джеку Уэлчу.
4. Сущностные характеристики политического лидерства

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Калашникова Т.В., Аллаярова Ж.С., Гуткевич А.Е. Выполнение и оформление результатов НИРС. Методические указания для студентов направления 080500 «Менеджмент» – Томск: Изд. ТПУ, 2011.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Адаир Д. Психология лидерства.—М.: Изд-во Эксмо, 2006. –352с.,ил
2. Альтманн Г. Звездные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории / Пер. снем., -- М.: Интерэкспорт, 1999 г. – 272 с.
3. Ашин, Г.К. Политическое лидерство: оптимальный стиль [Текст] /Г.К. Ашин // Общественные науки и современность. – 1993. - №2. – с. 115-127.
4. Бабаева Н. Б. Харизматическое лидерство : сб. научн. Тр. – СПб., 1997. – 123с.
5. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание : пер. с англ. / Роберт Бернс ; [общ.ред. и вступ. ст. В. Я. Пилиповского]. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
6. Дафт Р.Л. Уроки лидерства -, при участии П. Лейн [пер. с англ. А.В. Козлова, под ред проф. И.В Андреевой] – М., Эксмо, 2006 г. – 408 с.
7. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке : [учеб.пособие] / Питер Ф. Друкер ; /пер. с англ. и ред. Н. М. Макаровой. – М. [и др.] : Вильямс, 2000. – 270 с.
8. ДэниелГоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки Заразительная энергия // HarvardBusinessReview Россия. Январь-февраль 2005., с. 80-90
9. Имидж лидера / Сборник. Е.Б. Абашкина, Е.В. Егорова-Гантман, Ю.И. Косолапова. Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. – М.: Ось, 1994. – 298с.
10. Карасев В.И. Феномен политического лидерства. М.-Воронеж, 2000.
- 11.Ке де Ври Манфред Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. / М.: Альпина Пабlishер, 2003. – 311 с.
- 12.Китаева М.В. Я – лидер. Курс становления / -- Ростов н/Д.: Феникс, 2007. –173 с.—(Вершинина успеха).

13. Кретов Б.И. Современные западные концепции лидерства. / Б.И. Кретов // Социально-гуманитарные знания. – 2000.- №4.
14. Лидерство – Россия, запад, Восток – на рубеже III тысячелетия. М. 1999.
15. С чего начинается лидер? / пер. с англ. – м.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 232 с. – (Серия «Классика HarvardBusinessReview»)
16. Стивен Р. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. // 2-ое изд. – М.: Альпина Паблишерс. 2010 г. – 374 с.

### **Дополнительная литература**

1. Дурнин Д.М. «Образ» политического лидера и возможности его изменения./ Политические исследования. 2000, № 4. С.133-151
2. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки Заразительная энергия // HarvardBusinessReview Россия. Январь-февраль 2005., с. 80-90
3. Имидж лидера / Сборник. Е.Б. Абашкина, Е.В. Егорова-Гантман, Ю.И. Косолапова. Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. – М.: Ось, 1994. – 298с.
4. Карасев В.И. Феномен политического лидерства. М.-Воронеж, 2000
5. Ньюмен Б. 10 законов лидерства / Пер. с англ. В.М. Важенков; -- Мн.: ООО «Попурри», 2003.-144 с.—(Серия успех)
6. Питерс Т. В поисках эффективного управления : Пер. с англ. / Т. Питерс, Р. Уортемен. – М.: Прогресс, 1986. – 418с.
7. Тоффлер Э. Третья волна / Элвин Тоффлер. – М.: АСТ, 1999. – 373 с.
8. Чарльз К. Манц «Уроки лидерства Иисуса Христа: практическое руководство для современной жизни». – Ростов-н/Д., Феникс, 2006 г. – 224 с.
9. Шапталов Б.Н. Феномен государственного лидерства: экспансия в мировой истории / Б.Н. Шапталов. – М.: Крафт+, 2008. – 656 с.
10. Энциклопедия Мысли : [сб. мыслей, изречений, афоризмов / [сост. О. Азарьев и др.]. – Перераб. и значит. доп. изд.]. – Симферополь : Реноме, 1997. – 688с.

## Информационно-образовательные ресурсы по тематике курса

1. Журнал «Harvard Business Review - Россия» <http://www.hbr-russia.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткие сведения о специализированных аудиториях (кол-во посадочных мест, оборудование, используемое программное обеспечение):

№ аудитории	Вид аудитории	Количество ПК	Количество посадочных мест	Оборудование	Дополнительное оборудование
117/7	Лекционная аудитория	1	42	мультимедийное оборудование	
109/7	Лекционная аудитория	1	25	мультимедийное оборудование	
216/7	Лекционная аудитория	1	25	мультимедийное оборудование	

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 080500 «Менеджмент».

Программа одобрена на заседании обеспечивающей кафедры международного менеджмента « » \_\_\_\_\_ 2014г. протокол №

Автор \_\_\_\_\_ Н.В. Кривовяз

Рецензент \_\_\_\_\_