

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогической деятельности»

КВАЛИФИКАЦИЯ - магистр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА ____2016____ г.

КУРС __1__ СЕМЕСТР __1__

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ __1__

КОРЕКВИЗИТЫ - Педагогическая практика

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ __16__ час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА __16__ час.

ИТОГО __32__ час.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ____очная____

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ____ зачёт__

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ _____ каф. ИПед, ИСПК__

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ИПед

Чучалин А.И.

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Беломестнова Э.Н.

2016г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Учебный курс «Основы педагогической деятельности» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки магистров, определяющими характер задач педагогической деятельности выпускников магистратуры.

Обобщённая цель *дисциплины* - развитие у магистрантов комплекса компетенций:

1. универсальных - эффективная коммуникация, творческая командная работа, лидерство, способность к самообучению, личностному совершенствованию и др.),
2. профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих *готовность* выпускников магистратуры к решению *задач научно-педагогической деятельности* в области профессионального образования.

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистров выпускники магистратуры должны быть подготовлены к педагогической деятельности. Общий перечень профессионо-педагогических компетенций включает:

- способность планировать и проводить учебные занятия,
- способность осуществлять постановку новых и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов,
- способность организовывать работу по повышению квалификации научно-технических знаний работников,
- способность применять новые образовательные технологии, включая технологии дистанционного обучения,
- способность к учебно-методической работе,
- способность участвовать в разработке программ и методического обеспечения учебных дисциплин и др.

Конкретные цели и задачи дисциплины определяются *требованиями* ФГОС ВО и документами ООП соответствующего направления подготовки к профессионально-педагогической деятельности выпускника магистратуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» базируется на *знаниях, умениях и опыте* учебной деятельности (поисково-исследовательской, командной и проектной), приобретёнными магистрантами в процессе освоения программ бакалавриата.

Дисциплина является теоретической базой и кореквизитом научно-педагогической практики магистрантов. Содержание разделов дисциплины согласовано с факультативным модулем «Преподаватель высшей школы».

3. Результаты освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

| | Результаты |
|------|--|
| | Магистранты будут знать: |
| РД1 | • основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности, |
| РД2 | • особенности реализации педагогического процесса; |
| РД3 | • критерии и показатели педагогической культуры преподавателя, |
| РД4 | • структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя, |
| РД5 | • современные подходы к анализу и моделированию учебных занятий и планированию СРС, |
| РД6 | • закономерности усвоения знаний и способов деятельности, |
| РД7 | • структурно-композиционную модель учебного занятия, |
| РД8 | • особенности конструирования заданий в тестовой форме. |
| | уметь: |
| РД9 | • определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения, |
| РД10 | • выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов, |
| РД11 | • планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях, |
| РД12 | • использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия, |
| | владеть: |
| РД13 | • опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения, |
| РД14 | • приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения, |
| РД15 | • опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения, |
| РД16 | • опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия. |

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

| Название модулей | Лекция | Практ. занятия | СРС (час) | Итого |
|---|--------|----------------|-----------|-------|
| Модуль 1. Теория педагогической деятельности. 1. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. 2. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя. 1. Теория и практика обучения. 2. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная). 1. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. 2. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога. 1. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и | 2 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----------|-----------|
| самооценки. Традиционные и современные средства оценки | | | | |
| 2. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | | | | |
| 5. Презентация портфолио (зачётной работы). | | | 4 | 4 |
| Итого | 8 | 8 | 16 | 32 |

4.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теория педагогической деятельности

Лекция. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога (2 часа).

Практическое занятие. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности (2 часа).

Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя

Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Планирование результатов обучения». Подготовка памятки.

Лекция. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности (2 часа).

Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.

Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность

(организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).

Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Репродуктивные и продуктивные методы обучения».

Лекция. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. (2 часа)

Практическое занятие. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы.(2 часа)

Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога

Опережающая самостоятельная работа. «Теория педагогических измерений. Базовые понятия».

Лекция. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание). (2 часа)

Практическое занятие. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. (2 часа)

4.2 Распределение планируемых результатов обучения по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3

| № | Планируемые результаты | 1.Педагогическая деятельность | 2. Педагогика и дидактика | 3. Педагогические технологии | 4. Оценочно - корректировочная деятельность педагога | Зачет |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|-------|
| Магистранты будут знать: | | | | | | |
| 1. | РД1 | * | | | | |
| 2. | РД2 | * | | | | |
| 3. | РД3 | * | | | | |
| 4. | РД4 | * | | | | |
| 5. | РД5 | | * | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------|---|---|---|---|---|
| 6. | РД6 | | * | | | |
| 7. | РД7 | | | * | | |
| 8. | РД8 | | | | * | |
| Магистранты будут уметь: | | | | | | |
| 9. | РД9 | * | * | | | |
| 10. | РД10 | | * | * | | |
| 11. | РД11 | | | * | | |
| 12. | РД12 | | | * | | |
| Магистранты будут владеть опытом: | | | | | | |
| 13. | РД13 | | * | * | | |
| 14. | РД14 | | | | * | |
| 15. | РД15 | | | | * | |
| 16. | РД16 | | | | * | * |

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дисциплины, ориентированы на использование широкого спектра методов обучения.

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражена в матрице (см. табл. 4).

Таблица 4

Методы и формы организации обучения (ФОО)

| ФОО | Лекции | Лаб. работ ы | СРС | Зачёт |
|------------------------------------|--------|--------------------|-----|-------|
| Методы | | | | |
| <i>IT-методы</i> | * | | * | * |
| Работа в команде | | * | * | |
| <i>Case-studi</i> | | * | * | |
| Методы проблемного изложения. | * | | | |
| Обучение на основе опыта | * | | * | |
| Опережающая самостоятельная работа | * | * | * | |
| Проектный метод | | | * | * |
| Поисковый метод | * | * | * | * |

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей (СРС)

6.1. Виды и формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей, включает текущую и творческую деятельность слушателей.

Текущая СРС по курсу направлена на формирование базы знаний, необходимых для решения ряда задач педагогической деятельности и предусматривает

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительных источников информации,
- опережающую самостоятельную работу с кейсами: «Планирование результатов обучения», «Репродуктивные и продуктивные методы обучения», «Теория педагогических измерений. Базовые понятия».

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа.

Программа творческой самостоятельной работы слушателей предусматривает подготовку педагогического проекта процессуального уровня: сценария проблемно-ориентированного (интерактивного/мультимедийного) учебного занятия.

Предусмотрена организация командной работы над педагогическим проектом.

6.2. Краткая характеристика основных этапов проекта

Таблица 5

| Этапы | Содержание работы | Трудоёмкость, % |
|------------------------------------|---|-----------------|
| 1. Аналитический этап (1-2 недели) | 1. Формирование команд. Распределение ролей. Определение темы учебного занятия. 2. Подготовка характеристики профессиональной модели выпускника вуза. Оценка вклада <i>учебной дисциплины</i> в развитие компетенций выпускника. (Задание 1,2) | 20 |
| 2. Проектирование (3-4 недели) | Постановка общих целей занятия и планирование результатов обучения. | 20 |
| 3. Проектирование (5-6 недели) | Проектирование технологии, выбор методов и средств обучения. Разработка технологической карты занятия. | 25 |
| 4. Проектирование (7-8 недели) | Подготовка средств обучения: содержания (конспект, презентация), заданий, контролирующих материалов. | 25 |
| 5. Рефлексивный этап (9 неделя) | Подготовка презентации. Защита проекта. Самооценка и взаимооценка проекта занятия. | 10 |

Задание 1. Подготовка характеристики профессиональной модели выпускника магистратуры (определённого направления подготовки).

1.1 . Выполните анализ ФГОС ВО и ООП направления подготовки.

1.2. Подготовьте выписку «Характеристика образовательной модели выпускника вуза», включающую разделы:

- «Характеристика задач профессиональной деятельности выпускников направления (указать направление/профиль подготовки)»,
- «Требования к результатам освоения основной образовательной программы».

Задание 2. Оценка вклада учебной дисциплины в развитие компетенций выпускника.

Проанализируйте разделы рабочей программы учебной дисциплины, характеризующие цели и результаты освоения дисциплины. Подготовьте выписку, включающую разделы;

- «Цели освоения дисциплины»,
- «Результаты освоения дисциплины».

Дополнительные задания:

1. Проанализируйте характер задач педагогической деятельности выпускника магистратуры. Подготовьте проект индивидуального плана педагогической практики, ориентированный на развитие готовности магистра решать эти задачи.
2. Разработайте (подберите) иллюстративный видеоматериал для занятия.
3. Охарактеризуйте место учебной дисциплины в структуре ООП.
4. Проанализируйте учебный план направления подготовки, укажите дисциплины пререквизиты, кореквизиты, постреквизиты.

7. Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Текущий контроль результатов изучения дисциплины осуществляется путём анализа результатов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности магистрантов в процессе обсуждения результатов выполнения заданий.

Итоговый контроль образовательных результатов осуществляется в процессе презентации зачётной работы - проекта сценария учебного занятия.

6. 1 Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Таблица 6

| Контролирующие мероприятия | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| Входной контроль - тестирование | РД1, РД3 |
| Оценка усвоения результатов опережающей СРС. Опрос | РД8, РД9, РД10. |
| Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности. | РД2, РД11, РД12, РД13. |
| Коллоквиум, дискуссия | РД4, РД5, РД6, РД7 |
| Презентация зачётной работы – проекта учебного занятия. | РД14, РД15, РД16 |

8. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

8.1 Нормативные документы образовательного процесса:

1. ФГОС ВО направлений подготовки бакалавров и магистров.
2. СТАНДАРТЫ и РУКОВОДСТВА по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ) под редакцией профессора А.И. Чучалина.
http://portal.tpu.ru/departments/head/education/resource/standard/Tab/standart_2012.pdf

3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>

8.2 Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. В.А.Попков, А.В. Коржуев. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: 2004. – 432с
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб. Питер, 2001. - 544 с.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 437с.

4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2006. – с.141 – 150.
5. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В.Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – Гл. 1.
6. Общие сведения о педагогической профессии: учеб. пособие/ авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
- с. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-21.shtml
7. Гурье Л.И.: Проектирование педагогических систем. Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с. Свободный доступ http://pedlib.ru/Books/1/0222/index.shtml?from_page=91, http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-49.shtml
8. А.Ю. Уваров. Педагогический дизайн. <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/peddesign.pdf>
9. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. - М.: Изд. Московского психолого – социального института, 2002. - 352 с.
10. Э.Н. Беломестнова, Л.И. Иванкина, А.В. Коваленко. Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения: учебное пособие. Томск: Изд-во, Томского политехнического университета, 2013. - 151 с.

Дополнительная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – с.262 – 290.
2. Слостенин, В.А. Педагогика/В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – с.18 – 26; с. 47 ЭОР
3. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Слостёнина, И.А. Колесниковой. –М. :Издательский центр «Академия», 2007. – 288

Ресурсы в LMS Moodle:

«Основы педагогического дизайна». <http://stud.lms.tpu.ru/login/index.php>

Информационная поддержка Internet (см .Таблица 7)

Таблица 7

| | |
|---|--|
| 1. Перевернутый класс Константин Бугайчук | http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo |
| 2. Перевернутый класс | http://www.youtube.com/watch?v=JknHP7iqjQI |
| 3. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении» Учимся ставить сети | http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii http://mgm-inet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html |
| Проектирование целей обучения | http://www.uraledu.ru/node/12605 Проектирование целей процесса обучения Цели обучения.ppt |
| Методика подготовки к уроку | http://76pz-berendeevo1.edusite.ru/p33aa1.html |
| Современный урок | http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennyj_urok/0-100 |
| Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС | http://www.openclass.ru/node/305985 |
| Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий. | http://aeer.ru/files/io/m9/art_3.pdf |
| Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА Тема 5. Организация учебного процесса. | http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/05_01.html |
| Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php |
| Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения | http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml |
| Педсовет Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей | http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,5828/Itemid,118/ |
| Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий) | http://cnit.mpei.ac.ru/fpkp/EUMK12/7_7.htm |
| Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий | http://vio.fio.ru/ Электронный журнал "Вопросы Интернет-образования" |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

| № п/п | Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование) | Корпус, ауд., количество установок |
|-------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс | Корпус 8, ауд. 309, 11 ком., ауд.318, 10 ком |
| 2. | Лекционная аудитория | Корпус 8, ауд. 101, 301. |
| 3 | Используемое программное обеспечение: | |

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС к характеру профессиональной деятельности выпускников магистратуры по направлениям: (<http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5>)

03.04.02 Физика,

02.04.01 «Математика и компьютерные науки»,

01.04.02 Прикладная математика и информатика,

05.04.01 Геология,

11.04.04 Электроника и нанoeлектроника,

13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника,

14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика,

технологические машины и оборудование,

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств,

15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение,

машиностроительных производств,

19.04.01 Биотехнология,

18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнология,

18.04.01 Химическая технология.

Программа одобрена на заседании кафедры ИПед ИСПК

(протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.).

Автор

Доцент, к.т.н. Беломестнова Э.Н.

Рецензент(ы)

Профессор, д.п.н. Минин М.Г.