

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тверской государственный университет»  
Институт непрерывного образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ**

**Справочник**

ТВЕРЬ 2011

**УДК 378.147**

**ББК Ч480.245**

**С56**

Автор - составитель О. Н. Хохлова

**С 56 Современные образовательные технологии в вузе:**

справочник/ автор - составитель канд. ист. наук, доц. О.Н. Хохлова.

– Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 44с.

Справочник содержит 30 небольших статей, раскрывающих основные направления совершенствования образовательного процесса и интерактивные технологии обучения в высшей профессиональной школе.

Предназначен для преподавателей, не имеющих педагогического образования, магистрантов и студентов педагогических направлений подготовки.

**УДК 378.147**

**ББК Ч480.245**

© Тверской государственной  
университет, 2011

© О.Н. Хохлова, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Современные методологические подходы.....</b>	<b>5</b>
Педагогическая технология.....	5
Детерминанты эффективной педагогической деятельности.....	7
Дидактика.....	7
Дистанционное обучение.....	7
Дифференцированное обучение.....	9
Интерактивное обучение.....	9
Инновационные методы обучения.....	10
Модульное обучение.....	13
Разноуровневое (дифференцированное) обучение.....	14
Технология инновационного образовательного процесса.....	15
Личностно-ориентированное обучение.....	17
Проблемное обучение.....	18
Программированное обучение.....	20
Концентрированное обучение.....	20
Поисковые и исследовательские технологии.....	21
<b>Раздел 2. Современные методы обучения.....</b>	<b>22</b>
Активное слушание.....	22
Дискуссии.....	22
Игровые методы обучения.....	24
Занятия с применением затрудняющих условий.....	26
Методы активизации традиционных лекционных занятий.....	27
Проблемная лекция.....	27
Лекция-визуализация.....	29
Лекция вдвоем.....	29
Лекция-консультация.....	31
Лекция с запланированными ошибками.....	31
Методы группового решения творческих задач.....	32
Метод case-study.....	33
Метод проектов.....	34
Портфолио.....	36
Тренинг.....	38
Технологии контроля степени сформированности компетенций.....	39

## **Предисловие**

Государственные образовательные стандарты нового поколения, с одной стороны, расширяют возможности вузов в разработке рабочих программ, с другой – значительно повышают ответственность преподавателя и вуза в целом за качество обучения. Главными характеристиками выпускника являются мобильность и компетентность. В связи с этим акценты при изучении дисциплин переносятся на сам процесс познания. Успешность достижения этой цели зависит от познавательной активности самого студента. Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Происходит изменение характера преподавательской деятельности. Педагог вуза не только сообщает студентам учебную информацию, но помогает определить им пути, формы, способы приобретения знаний, направляет их самостоятельный поиск в нужное русло, выявляет и помогает преодолевать проблемы, дает советы по использованию научных знаний в решении прикладных задач, организует процедуру оценки и самооценки уровня сформированности необходимых умений и навыков. Иначе говоря, преподаватель все больше выступает не только как специалист в той или иной области науки, но и как профессионал в деле организации образовательного процесса.

Особое внимание в ФГОС уделяется использованию инновационных, активных и интерактивных методов обучения. В этих условиях на первое место выходит профессионализм преподавателя, его компетентность в теории педагогики высшей школы и методики обучения.

Настоящий справочник адресован в первую очередь преподавателям, не имеющим базового педагогического образования. Он состоит из двух разделов. Первый посвящен наиболее актуальным теоретико-методологическим аспектам образовательных технологий. Во втором дается краткая характеристика активных и интерактивных технологий, способов и приемов, используемых при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений.