

УДК 378:378

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.А. Оринчук

Заведующий кафедрой физической культуры и адаптивных технологий филиала ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» в городе Нижний Новгород, кандидат педагогических наук, v.o.nn@rambler.ru

В.Е. Туватова

Доцент кафедры менеджмента филиала ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет» в городе Нижний Новгород, кандидат технических наук, anna.vostok@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Проведен анализ современных методов и приёмов инновационного образования в вузах, в том числе рассмотрены такие методы, как использование интерактивного обучения; проектная деятельность; проведение тренинговых занятий; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; применение телекоммуникационных технологий. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий. Обоснованы перспективы использования инноваций в высшей школе.

Ключевые слова: образование, инновационные методы, высшая школа, здоровьесберегающие технологии.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, а также современной модели образования, ориентированной на решение инновационных задач экономики (Российское образование – 2020) особое внимание должно быть уделено обеспечению инновационного характера системы образования, в том числе внедрению новых образовательных технологий. Ведущее место при этом должны занять инновационные методы подготовки студентов, которые помогут будущим специалистам участвовать в формировании и реализации инвестиционной и инновационной политики государства [5].

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в Российской системе высшего образования – главное событие ближайших лет в высшей школе. Данное событие требует модернизации высшего профессионального образования, внедрения инноваций, учитывающих требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование инновационных технологий в высшей школе позволит повысить качество образовательного процесса и приблизить его к быстро меняющимся запросам общества и новым экономическим условиям.

Одним из средств такого процесса являются инновационные технологии, то есть новые методы и приёмы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности.

Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить нестандартные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В настоящее время достаточно актуальными являются следующие инновационные методы обучения в вузах:

- применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;
- использование интерактивного обучения;
- проектная деятельность;
- проведение тренинговых практических занятий;
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- игровое имитационное моделирование;

- использование здоровьесберегающих технологий обучения;
- применение телекоммуникационных технологий.

Рассмотрим некоторые из перечисленных методов более подробно.

С внедрением компьютерных технологий применение глобальной сети Интернет в сфере образования становится важным этапом на пути к успеху. Ведь эффективность образовательного процесса, в первую очередь, зависит от оперативности, точности, современности передаваемой студенту информации. Данные условия успешно реализуются благодаря применению информационных компьютерных систем.

Применение компьютерных технологий предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и включает в себя: электронные учебники; электронные лекции, контролируемые компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и примеров; предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Использование в учебном процессе интерактивных методов обучения трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов [4].

При использовании интерактивных технологий в процессе чтения лекций приобретение знаний учащимися происходит при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы способствует активной мыслительной деятельности студента, попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для раскрытия творческих способностей личности студента, которые позволят ему мыслить креативно и нестандартно, независимо от будущей конкретной профессии.

Проектное обучение предполагает стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Проекты могут быть исследовательские; творческие; игровые; информационные; социально значимые. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных вариантов самостоятельной работы студентов (обзоров, рефератов, докладов на различные темы).

Основная цель тренинговых занятий – развитие социальных навыков, навыков общения, а также совершенствование профессионально-психологических компетенций обучающихся. Тренинговые занятия позволяют расширить социально-психологические компетентности будущих специалистов, повысить уровень их взаимодействия с другими участниками процесса, сформировать позитивную направленность их личности.

Обычно тренинги направлены на приобретение студентами профессиональных качеств, умений и навыков через воздействие на личностную сферу участников тренинга. Тренинговые занятия могут быть построены в виде групповой дискуссии, ролевых игр, психогимнастики, посвящены решению профессиональных ситуаций.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе предполагает выявление типовых профессиональных управленческих решений и задач, разработку на их основе соответствующих учебных ситуационных задач, совместное обсуждение предлагаемых ситуаций и выбор оптимального решения [3].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, во-первых, даёт студентам наиболее правильное и полное представление о будущей специальности и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть навыками профессиональной деятельности, что обеспечит в дальнейшем эффективное выполнение необходимых трудовых обязанностей.

В игровом имитационном моделировании используются такие формы обучения, как деловая или ролевая игра, тренинг, анализ конкретной ситуации, дискуссия. Сущность данного метода заключается в создании игровых ситуаций, направленных на имитацию будущей профессиональной деятельности, а также рекомендаций по их проведению.

Имитационное моделирование как разновидность моделирования в педагогике включает в себя имитацию не полного производственного процесса или задачи, а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучаемого на определенном понятии или категории, предоставляет студентам возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки профессиональной деятельности.

Как правило, игровое имитационное моделирование применяется в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем при рассмотрении примеров производственных ситуаций.

Использование *здоровьесберегающих* технологий обучения предполагает внедрение в образовательный процесс элементов физического

Таблица 1. Оценка использования инновационных технологий в высшей школе

Методы обучения	ГОДЫ									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Тестовый контроль	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Использование мультимедиа	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Компьютерные технологии	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Проектная деятельность	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Интерактивное обучение	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Тренинги	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Моделирование					+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Телекоммуникационные технологии	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+

воспитания оздоровительной направленности для повышения адаптационных возможностей организма студентов [2].

Многие исследователи отмечают, что для студентов поступление в высшие учебные заведения характеризуется сменой деятельности и осложнением процессов адаптации. Студенты испытывают высокую психофизиологическую нагрузку на все функциональные системы организма.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодёжи. Система включает в себя физкультурно-оздоровительные, образовательные, психологические, педагогические, медико-гигиенические и другие способы, направленные на эти цели [1].

К основным элементам здоровьесберегающих технологий относят:

- условия обучения (адекватность требований, адекватность методик обучения, отсутствие стресса);
- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям студентов;
- необходимый и рационально организованный двигательный режим.

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья студентов в российских высших учебных заведениях, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительно-педагогическая деятельность. Другие виды контроля, охраны и сбережения здоровья студентов в вузах представлены гораздо слабее.

В целом здоровьесберегающие технологии направлены не только на совершенствование

физического, нравственного и духовного здоровья студентов, но и на формирование здорового образа жизни.

Опыт функционирования отечественной системы высшего образования показывает, что наиболее конкурентоспособными оказываются те образовательные учреждения, которые проводят активную политику по внедрению новых технологий в процесс обучения, в том числе способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и формированию у них мотивации к здоровому образу жизни.

В последнее время в большинстве вузов на смену привычным контактными занятиями приходят *телекоммуникационные технологии*. Для проведения таких занятий необходимо разработать электронные учебные продукты. К таким продуктам можно отнести: слайд-лекции (лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции), индивидуальные компьютерные тренинги (интерактивные тренинги, направленные на развитие логического мышления, приобретение практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний), различные обучающие компьютерные программы, IP-хелпинг (в процессе обучения и выполнения индивидуальных заданий, студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям за индивидуальной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг на сайтах вузов), электронное тестирование, при котором задания для проведения тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме.

На базе Нижегородского филиала Сочинского государственного университета был проведен анализ использования инновационных технологий в высшей школе, который показал, что за последние десять лет наблюдалась следующая динамика внедрения новых методов обучения (табл. 1).

Таблица 2. Анализ показателя «качество знаний»
при использовании инновационных технологий обучения

Годы	Качество знаний студентов с использованием традиционных технологий обучения, %	Качество знаний студентов с использованием инновационных технологий обучения, %
2009	66,7	80,7
2010	69,2	81,5
2011	71,4	83,7
2012	73,1	86,8
2013	74,5	89,5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в максимальной степени инновационные методы обучения стали использоваться в течение последних пяти лет. В то же время такие приемы, как тестовый контроль и здоровьесберегающие технологии применялись достаточно давно.

В результате проведенных исследований было отмечено, что использование вышеперечисленных технологий обучения способствовало повышению качества знаний студентов, что подтверждается данными, представленными в табл. 2.

Показатель «качество знаний» рассчитывался по итогам сессий в соответствующие периоды как отношение количества студентов, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично» к общему количеству студентов.

С введением в действие ФГОС ВПО перед всеми российскими высшими учебными заведениями ставится задача освоения научно-методических подходов, связанных с переходом от действующих основных образовательных программ (ООП) (в соответствии с ГОС ВПО второго поколения) к новому поколению ООП, реализующих ФГОС ВПО, в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций развития высшего образования и совершенствования его качества.

Отличительной особенностью ФГОС ВПО как стандарта нового поколения и реализующих его ООП ВПО выступает компетентностный подход к ожидаемым результатам высшего образования. Перенос акцента с предметно-дисциплинарной стороны на ожидаемые результаты образовательного процесса в компетентностном формате является отражением важнейшей из мировых тенденций в развитии высшего образования.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в основе инновационных методов обучения студентов лежат современные образовательные технологии, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к будущей профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах [Текст] / Г.А. Ивахненко // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99-111.
2. Оринчук, В.А. Здоровьеориентированный компонент формирования физической культуры в вузе [Текст] / В.А. Оринчук, Д.Г. Сидоров, А.С. Большев // Приволжский научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 197-201.
3. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст] / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.
4. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? [Текст] / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : fcspro.ru.

PRACTICE OF APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE HIGHER SCHOOL

V.A. Orinchuk, V.E. Tuvatova

The article discusses the use of innovative technologies in the educational process of higher education. The analysis of modern methods and techniques of innovative education in high schools, including the considered methods such as the use of interactive learning; project activities; conducting training sessions; modeling careers in the educational process; use of telecommunication technologies. Particular attention is paid to the use of health-technology. Substantiated prospects of innovation in higher education.

Key words: education, innovative methods, high school, health saving technologies.