

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ШБИП

Д.В. Чайковский

« 20 » г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Русский язык**

Направление (специальность) ДОП	Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке		
Номер кластера	---		
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	технический, гуманитарный, медико-биологический, экономический профили		
Квалификация	---		
Базовый учебный план приема (год)	2018 г.		
Курс	Подготовительное отделение	семестр	осенний, весенний
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	0		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения		
Лекции, ч	0		
Практические занятия, ч	744		
Лабораторные занятия, ч	-		
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч	744		
Самостоятельная работа, ч	616		
ИТОГО, ч	1360		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Руководитель ОРЯ			Шерина Е.А.
Руководитель ДОП			Гузарова Н.И.
Преподаватель			Королькова Я.В.

2018 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными **целями** освоения дисциплины являются:

- постановка у учащихся произношения, близкого к аутентичному, за счёт развития фонематического слуха и формирования правильного артикуляционного уклада русских звуков;
- формирование коммуникативной компетенции на минимальном лексическом и грамматическом материале, позволяющем иностранному студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности в учебно-профессиональной сфере общения;
- достижение уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой;
- подготовка к коммуникации в аутентичной учебной среде на первом курсе российского инженерного университета.

Для достижения целей поставлены следующие основные **задачи**:

1) формирование представлений об артикуляционном укладе, фонетических и акустических характеристиках русских гласных и согласных звуков, основных языковых оппозициях звуков, усвоение представления о фонетическом составе некоторых согласных (ч, ц, щ) и гласных (е, ё, ю, я);

2) актуализация навыков речевого дыхания, развитие навыков фонематического восприятия на материале русского звукопроизношения; формирование практических умений произносить во фразе и различать на слух согласные, смешиваемые по месту или способу образования, дифференцировать согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости, ознакомление с особенностями организации ритмико-интонационной стороны русской речи;

3) развитие внимания, памяти, мышления, повышение познавательной активности и коммуникативной интенции учащихся;

В рамках компетентного подхода к обучению в российском вузе **сформировать** у слушателей следующие **компетенции**:

4) грамматическую и лингвистическую (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

5) дискурсивную (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, в учебно-профессиональной и научной деятельности);

6) социолингвистическую (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения);

7) социальную (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу);

8) социокультурную (первичное знакомство с русской культурой);

9) лингво-предметную (владение лексическим и грамматическим материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в учебно-профессиональной и научной деятельности).

## **2. Место дисциплины в структуре ДОП**

### **Модуль 1. Фонетика (24 часа)**

Фонетика – один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующий особого внимания на начальном этапе обучения. Обучение фонетике предполагает овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками, терминологической базой, необходимыми в дальнейшем при обучении всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму. Поэтому вводно-фонетический курс предвещает системное изучение русского языка и закладывает базу для изучения языка. В связи с этим пререквизиты отсутствуют. Кореквизиты – курс русского языка (общее владение и русский язык в профессиональной сфере).

### **Модуль 2. Русский язык как иностранный: общее владение (620 часов)**

Данный модуль относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка для студентов, готовящихся к обучению на первом курсе в аутентичной учебной среде российского инженерного университета.

Подготовка выпускника подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», может быть «нулевым»; 2) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего обучения на первом курсе, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данной дисциплины. Кореквизитами данной дисциплины могут быть дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла («Страноведение», «Русский язык как иностранный: научный стиль речи (технический профиль)», «Русский язык как иностранный для профильного обучения (технический профиль)»), математического и естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Химия», «Инженерная графика», «Информатика») обеспечивающие общекультурную и общенаучную подготовку учащегося.

### **Модуль 3. Русский язык как иностранный: научный стиль речи (36 часов)**

Модуль относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка.

Подготовка выпускника Подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже А1, что предвещается освоением пререквизита «Русский язык (А1)»; 2) формирование языковых и профессиональных компетенций происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данной дисциплины.

#### **Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения (64 часа)**

Модуль относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка.

Подготовка выпускника Подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже А1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык как иностранный: общее владение (А1)» и «Русский язык для академических целей»; 2) студент должен владеть необходимым общенаучным лексическим и грамматическим «инвентарем» научного стиля речи для успешного обучения на русском языке, что предваряется освоением кореквизита «Русский язык как иностранный: научный стиль речи (технический профиль)». 3) формирование языковых и профессиональных компетенций происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данной дисциплины. Кореквизитами данного модуля могут быть дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла («Страноведение»), математического и естественнонаучного цикла («Математика», «Физика», «Химия», «Инженерная графика», «Информатика»).

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями ДОП освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения ДОП) в т.ч. в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами (табл. 1).

Таблица 1

## Составляющие результатов освоения ДОП

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1	35	основные термины и понятия в профильной области по техническому, экономическому, гуманитарному, медико-биологическому направлениям подготовки на русском языке;			B4	профильной терминологией на русском языке;
P2	36	основы научного стиля речи;	У9	использовать термины и понятия по профильным дисциплинам в учебной деятельности;	B2	основными грамматическими структурами, характерными для социально-бытовой и учебно-профессиональной сфер общения;
P3	36	основы научного стиля речи;	У5	вычленять основную и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах;	B4	использования профильной терминологией на русском языке;
P4	34	основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах;	У6	выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации;	B3	основами публичной речи и научного стиля речи, подготовки сообщений, докладов, презентаций на русском языке;
P5	36	основы научного стиля речи;	У7	продуцировать устные и/или	B2	основными грамматическими

				письменные высказывания на заданную тему;		структурами, характерными для учебно-профессиональной сфер общения;
P6	36	основы научного стиля речи	У8	слушать лекционный материал, делать записи учебного материала;	В3	навыками поиска, логической обработки информации

В результате освоения дисциплины обучающимся должны быть достигнуты следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

№ п/п	Результат
P1	знать основные термины и понятия профильных дисциплин на русском языке в рамках общеобразовательной программы
P2	уметь использовать терминологию профильных дисциплин на русском языке
P3	владеть методами анализа текстов
P4	владеть информацией по предмету в межкультурной коммуникации
P5	владеть приемами создания текста
P6	владеть навыками поиска, обработки и конспектирования информации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Модуль 1. Фонетика

**Раздел 1.** Русский алфавит, фонетическая характеристика русских гласных и согласных звуков, их дифференциация по месту или способу образования.

**Раздел 2.** Основные позиционные закономерности произношения звуков: Редукция гласных звуков, Оглушение и озвончение согласных.

**Раздел 3.** Ударение и ритмика, интонационные модели русских слов и интонационные конструкции (I-IV) высказываний в русском языке

**Раздел 4.** Формирование артикуляционного уклада и автоматизация произношения согласных звуков.

**Раздел 5.** Произношение сочетаний согласных.

##### Модуль 2. Русский язык как иностранный: общее владение

**Раздел 1.** «Университет. Общежитие».

Русский алфавит. Буквы и звуки. Согласные и гласные звуки. Позиционные изменения гласных и согласных. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имени существительного. Именительный падеж существительного. Предложный, родительный и творительный падежи со значением места. Родительный падеж отрицаний.

**Раздел 2.** «Семья».

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные. Имя прилагательное. Предложный падеж мысли и речи. Родительный падеж принадлежности. Дательный падеж со значением возраста. Творительный падеж со значением профессии, специальности.

### **Раздел 3. «Город».**

Наречия места. Указательные местоимения. Предложный падеж имени прилагательного. Родительный падеж со значением части и целого. Сложное предложение с союзом *который*.

### **Раздел 4. «Биография».**

Винительный падеж объекта. Винительный падеж притяжательных местоимений и имени прилагательного. Родительный и предложный падеж со значением даты и времени. Творительный падеж, обозначающий увлечения.

### **Раздел 5. «Организация рабочего и свободного времени».**

Видовременная система русского глагола. Наречия образа действия. Выражение времени в простом и сложном предложении. Порядковые числительные. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Творительный падеж со значением совместности действия. Глаголы с постфиксом –ся. Деепричастия.

### **Раздел 6. «Города, столицы, страны», «Путешествия».**

Бесприставочные и приставочные глаголы движения. Родительный, дательный и винительный падежи со значением направления. Предложный падеж со значением средства передвижения.

### **Раздел 7. «Традиции. Праздники. Поздравления».**

Творительный падеж со значением инструмента действия. Дательный падеж со значением адресата. Повелительное наклонение русского глагола.

### **Раздел 8. «Система образования».**

Склонение имен существительных и прилагательных, личных, указательных и притяжательных местоимений в единственном и множественном числах. Глаголы с постфиксом –ся. Активные причастия. Выражение цели в простом и сложном предложениях.

### **Раздел 9. «Известные люди мира».**

Прямая и косвенная речь. Степени сравнения имени прилагательного и наречия. Полная и краткая формы имени прилагательного. Пассивные причастия. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

### **Раздел 10. «Защита окружающей среды».**

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Краткие причастия.

## **Модуль 3. Русский язык как иностранный: научный стиль речи**

### **Технический профиль. Естественнонаучный профиль**

**Раздел 1.** Язык математики: основные понятия и термины.

**Раздел 2.** Язык физики: основные понятия и термины.

**Раздел 3.** Язык химии: основные понятия и термины.

### **Гуманитарный профиль**

**Раздел 1.** Страноведение: основные понятия и термины.

**Раздел 2.** Язык географии: основные понятия и термины.

**Раздел 3.** Язык литературы: основные понятия и термины.

### **Экономический профиль**

**Раздел 1.** «Язык математики».

Натуральные числа. Арифметические действия. Сравнение чисел. Числовые выражения. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Возведение в степень. Извлечение корня

**Раздел 2.** «Язык географии».

Местоположение предмета. Конструкции *что находится где, что расположено где*. Конструкции со сравнительной степенью прилагательных.

**Раздел 3.** «Язык экономики. Характеристика предмета».

Характеристика предмета по составу и структуре.

Характеристика предмета по составу и структуре. Конструкции *что делится/делят на что, что включает что, что состоит из чего, что относится/относят к чему*. Характеристика изменения предмета.

Характеристика зависимости между предметами.

### **Медико-биологический профиль**

**Раздел 1.** Химия.

Химические элементы и их символы. Вещества и их формулы. Физические и химические явления. Простые и сложные вещества. Строение атома. Атомы и молекулы. Валентность и степень окисления. Номенклатура неорганических веществ.

**Раздел 2.** Математика.

Натуральные числа. Арифметические действия. Порядок действий. Десятичные дроби. Возведение в степень. Извлечение корня. Неравенства.

**Раздел 3.** Биология.

Разделы биологии. Строение живой клетки. Общая характеристика организма человека.

### **Модуль 4. Русский язык как иностранный для профильного обучения**

**Раздел 1.** Дефиниция научного понятия.

Особенности научного стиля речи. Конструкции *«что - это», «что является чем», «под чем понимается что», «что называется чем», «что представляет собой что»*.

**Раздел 2.** Характеристика предмета, явления, процесса, действия.

Отглагольные существительные. Выражение условных, определительных и пр. отношений в простом и сложном предложениях.

**Раздел 3.** Классификация. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие предметов, явлений, процессов, действий.

Выражение причинно-следственных, целевых, уступительных отношения в простых и сложных предложениях.

**Раздел 4.** Основы конспектирования и реферирования.

Способы выражения известной и новой информации в тексте. Последовательный, параллельный, смешанный виды связи предложений в тексте. Виды планов. Составление разных видов планов. Основные принципы конспектирования. Основные принципы реферирования.

## Раздел 5. Тренировочные лекции.

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся

**Текущая СРС** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений в области иностранного (русского) языка и заключается в:

- тренировочных заданиях по фонетике, грамматике, лексике, профессиональному русскому языку;
- работе студентов с материалами учебных пособий, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме или теме профессионального общения;
- домашнем самостоятельном чтении, реферировании или конспектировании;
- внеаудиторном самостоятельном аудировании аутентичных аудиотекстов;
- выполнении домашних заданий;
- подготовке к контрольным работам, зачету, экзамену.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала учащихся и заключается в:

- составлении словаря-минимума фонетических терминов на родном языке;
- транскрибировании профессиональных (технических, биологических, экономических) терминов;
- подготовке к публичному выступлению на занятии и на научных конференциях (сбор и расположение материала, отработка речевой техники выступления);
- разработке проектных видов заданий творческого содержания (участие в творческих конкурсах, в культурных программах и т.п.);
- поиске, анализе, структурировании и презентации информации;
- создании презентаций;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы;
- взаимного рецензирования работ;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, и во время зачета и экзамена.

### 6. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о

промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов;
- за промежуточную аттестацию (экзамен) – 40 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам оценочных мероприятий.

Оценочные мероприятия текущего контроля по разделам и видам учебной деятельности приведены в Приложении «Календарный рейтинг-план изучения дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Методическое обеспечение**

#### **Модуль «Фонетика»**

##### **Основная литература**

1. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М.: Рус. яз. Курсы., 2007.
2. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. М., Флинта-Наука. 2004.
3. Варламова И. Ю. Вводно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2001

##### **Дополнительная литература**

1. Бархударова Е.Л. Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи: Учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. Москва, «Русский язык, курсы». 2015.
2. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. Москва, «Русский язык, Курсы». 2014.
3. Муханов И.Л. Русская интонация. Учебное пособие для иностранных учащихся. Москва, «Русский язык, Курсы». 2015.
4. Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению. Москва, «Русский язык, Курсы». 2013.
5. Балыхина Т.М., Нетёсина М.С. Тесты по русской фонетике. «Русский язык, Курсы». 2012.

#### **Модуль «Русский язык как иностранный: общее владение»**

##### **Основная литература**

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А. Русский язык. Первые шаги. (Части 1-3). СПб.: МИРС, 2013-2015.
2. Миллер Л.В. и др. Жили-были. Учебник. (Части 1-2) Спб.: «Златоуст», 2000 г. 152 с. Жили-были. Учебник. Спб.: «Златоуст», 2000 г. 88 с.
3. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для говорящих на английском языке. – М.: Русский язык. – 2013

4. Ильиных О.В., Потураева Е.А. Полный вперед! Учебное пособие по чтению для иностранцев. Начальный и средний этапы. Часть I- II./О.В.Ильиных, Е.А. Потураева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.

#### **Дополнительная литература**

1. Иванова Э. И., Медведева С. В., Алёшичева Н. Н., Богомолова И. А., Наше время: учебник русского языка для иностранцев (Части 1-3) + CD. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.
2. Распопова Т.И. Время учить русский. Часть 1. Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: ВГУ, 2004.
3. Кривонос А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка. СПб: «Златоуст», 2002.
4. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап). СПб: «Златоуст», 2002.
5. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски! М.: Рус. яз. Курсы., 2012. 112 с
6. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите! Приезжайте! Прилетайте! Спб: Златоуст. 2012
7. Эсмантова Т.Л. «Русский язык: 5 элементов», СПб: «Златоуст», 2013
8. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. - Москва, «Русский язык. Курсы», 2013.
9. Караванова Н.Б. Читаем и все понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015.
10. Ильина С.А., Иванова И.С.. Русский язык: графика, орфография, лексика. Рабочая тетрадь. Москва. «Русский язык. Курсы», 2015.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный этап [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красман, Е. А. Потураева; Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m03.pdf>
2. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Потураева, О. В. Ильиных; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m352.pdf>
3. Послушайте! Русский язык как иностранный. Начальный этап. Аудирование: учебное пособие / Я. В. Королькова, Л. И. Ярица; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m358.pdf>
4. Русский язык как иностранный: элементарный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалева [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf: 9,20 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m06.pdf>

#### **Модуль «Русский язык как иностранный: научный стиль речи»**

##### **Основная литература:**

1. Потураева Е.А. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Технический профиль. Книга для студента: учебное пособие / Е.А. Потураева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. 108 с.
2. Шевелёва С.И. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Технический профиль: учебно-методическое пособие Ч.2. Язык физики / С.И. Шевелёва; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во ТПУ, 2014. 80 с.
3. Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 312 с.
4. Королькова Я. В. Научный стиль речи: гуманитарный профиль. – Томск, 2014. – 116 с.
5. По стране и по страницам! Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Гуманитарный профиль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Гнездилова, А. Н. Железнякова, Е. В. Замятина. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m360.pdf>

#### **Дополнительная литература:**

1. Смолякова Н.С. Дважды два четыре: учебное пособие по русскому языку как иностранному / Н.С. Смолякова; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 84 с.
2. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля/ Под ред. И.Г.Проскураковой. М.: «Флинта»: «Наука», 2004.
3. Дубинская Е.В., Орлова Т.К. и др. Русский язык будущему инженеру (Книга для студента). М., 1998.
4. Дубинская Е.В., Орлова Т.К. и др. Русский язык будущему инженеру (Книга для преподавателя). М., 1998.
5. Карапетян Н.Г., Черненко Н.М., Яркина Л.П. Обучение аудированию, чтению и письменной речи. Научный стиль речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев технических специальностей. М.: Изд-во РУДН, 2006.
6. Шепелева А.С., Кравченко Н.С. Физика. Вводный курс. Учебное пособие по физике для изучающих русский язык как иностранный. Томск: Изд-во ТПУ, 2005. 44 с.
7. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (гуманитарно-экономический профиль) [Электронный ресурс]: элементарный курс / М.Ю. Дьякова, Н.О. Ильина, И.Р. Куралева, В.В. Стародуб; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,7 Мб). — Санкт-Петербург, 2010 (Санкт-Петербург, 2015). — Электронная версия печатной публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Текстовый документ. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:<http://elib.spbstu.ru/dl/2/5265.pdf>>.
8. Воскерчьян О.М., Бабакова Л.Д., Тазапчян Р.М. и др. Учебное пособие по научному стилю речи. ДГТУ, 2013

## Модуль «Русский язык как иностранный для профильного обучения»

### Основная литература:

1. Выдрина В.В., Погукаева А.В. Полный вперед! Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Технический профиль: учебное пособие для вузов. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. 87 с.
2. Смолякова Н.С., Жлюдина А.В. Научный старт: готовимся к обучению в магистратуре! Русский язык как иностранный. Профессиональная сфера общения. Технический профиль: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
3. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль. Пособие по русскому языку для иностранных студентов. М.: РЯ. Курсы, 2010. 312 с.
4. Курикова Н.В., Вавилова Е.Н. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Гранит науки: учебное пособие. Томск: Изд. ТПУ, 2009. 52 с.

### Дополнительная литература:

1. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Учимся реферировать. Учебное пособие по грамматике русского языка для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей. М., РУДН, 2003 г.
2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Описание количественной характеристики предмета. Для студентов-иностранцев 1 курса естественных и технических специальностей: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология СПб: Златоуст, 2000.

### Электронные ресурсы.

1. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Пишем научный проект [Электронный ресурс]: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009.  
[www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf)

### Программное обеспечение и Internet-ресурсы

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
<http://ru.wikipedia.org>  
<http://in-yaz-book.ru>  
[www.ozhegov.ru](http://www.ozhegov.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основное материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в табл. 4.

Таблица 4

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
	Русский язык	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 503 - 506

## Дополнительные разделы, формируемые для рабочей программы на календарный учебный год

### 9. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Таблица 5

#### *Методы и формы организации обучения*

Формы организации обучения	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр.*, Мк**	СРС	К. пр.***
Методы						
IT-методы			+			
Работа в команде			+			
Case-study			+			
Игра			+			
Методы проблемного обучения						
Обучение на основе опыта			+			
Опережающая самостоятельная работа			+			
Проектный метод			+			
Поисковый метод						
Исследовательский метод						
Другие методы						

\* – Тренинг, \*\* – мастер-класс, \*\*\* – командный проект

С целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы.

### 10. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

#### Модуль 1. «Фонетика»

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Слогоделение. Ритмические модели.	Определение количества слогов, распределение слов по моделям, обозначение моделей слов.
2	Редукция гласных.	Транскрибирование, чтение.
3	Оглушение и озвончение согласных.	Транскрибирование, чтение.
4	Интонации (ИК1-ИК) в различных коммуникативных ситуациях. Интонационный центр.	Чтение со сменой центра; выбор вариантов вопросов и ответов в зависимости от интонационного центра

#### Модуль 2. «Русский язык как иностранный: общее владение»

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Университет. Общежитие	Подготовка презентаций о комнате в общежитии. Составление текста по теме «Дом мечты».
2	Семья	Написание сочинений по теме на выбор: «Моя семья», «Моя будущая семья». Подготовка презентаций по теме: «Группа – моя новая семья!».
3	Город	Подготовка к беседам по темам «Улицы города Томска», «Достопримечательности города Томска». Подготовка сообщений об исторических фактах, связанных с городом Томском и/или родным городом учащегося.
4	Биография	Написание автобиографии. Представление докладов на темы по выбору: «Известные математики», «Известные физики», «Известные инженеры» и т.п.
5	Организация рабочего и свободного времени	Написание сочинений по темам: «Мой рабочий день», «Мой выходной день» и т.п.
6	Города. Столицы. Страны. Путешествия	Письменное описание видефрагмента из документального фильма. Подготовка к ролевой игре по теме «Путешествие» с выполнением предварительного домашнего задания: создание индивидуальных сообщений в соответствии с «ролью».
7	Традиции. Праздники. Поздравления	Написание дружеского письма. Написание поздравительной открытки. Подготовка доклада по теме «Национальные традиции».
8	Система образования	Подготовка докладов по теме «Система образования в моей родной стране».
9	Известные люди	Представление докладов на темы: «Известные писатели», «Известные ученые», «Из истории открытий».
10	Защита окружающей среды	Просмотр видефрагментов и/или видеофильмов по выбору: с дальнейшим обсуждением и написанием эссе. Устное и/или письменное описание видефрагмента.

### Модуль 3. «Русский язык как иностранный: научный стиль речи»

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
<b>Технический профиль. Естественнонаучный профиль</b>		
1	Язык математики: основные понятия и термины.	Упражнения по языку математики; подготовка презентаций.

2	Язык физики: основные понятия и термины.	Упражнения по языку физики; подготовка презентаций.
3	Язык химии: основные понятия и термины.	Упражнения по языку химии.
<b>Гуманитарный профиль</b>		
1	Страноведение: основные понятия и термины.	1. Дать определения понятиям 2. Составить кроссворд по изучаемой лексической теме.
2	Язык географии: основные понятия и термины.	Подготовить презентацию на темы «Природные зоны моей страны», «Моя страна»/ «Страны мира».
3	Язык литературы: основные понятия и термины.	Подготовить презентацию по теме «Климат моей страны»
<b>Экономический профиль</b>		
1	Язык математики: основные понятия и термины.	1. Перевести числовую/символическую запись в словесную 2. Перевести словесную запись в символическую/числовую 3. Вставить пропущенные слова в предложениях с математическими действиями 4. Подготовить задания для числового/символьного
2	Язык географии: основные понятия и термины.	1. Работа с текстом. Составление плана. 2. Пересказ текста. 3. Продуцирование текста по плану. Подготовка сообщения/презентации.
3	Язык экономики: основные понятия и термины.	1. Работа с текстом. Составление плана. 2. Пересказ текста. 3. Продуцирование текста по плану. 4. Написать конспект. 5. Составить текст по конспекту.
<b>Медико-биологический профиль</b>		
1	Язык химии: основные понятия и термины.	Подготовка микросообщений к практическим занятиям. Выполнение тренинговых тестовых заданий. Просмотр видеозаписей по заданной теме. Прослушивание аудиозаписей по заданной теме.
2	Язык биологии: основные понятия и термины.	Подготовка микросообщений к практическим занятиям. Выполнение тренинговых тестовых заданий.
3	Язык физики: основные понятия и термины.	Подготовка микросообщений к практическим занятиям. Прослушивание аудиозаписей по заданной теме. Выполнение тренинговых тестовых заданий.

## 11. Оценочные мероприятия по дисциплине

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Проверка домашнего задания	РД1, РД2, РД4, РД5, РД6
Проверка упражнений по пройденному материалу на уроке	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6
Проведение промежуточного тестирования, контрольных работ, зачета	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6

Календарный рейтинг-план освоения дисциплины представлен в приложении.

Программа одобрена на заседании ОРЯ \_\_\_\_\_  
(протокол № 5 от «24» мая 2018 г.).

Автор(ы):  
к.ф.н., доцент ОРЯ  /Королькова Я. В./  
подпись

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент ОРЯ  /Потураева Е.А./