

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО  
«ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»

Студента

---

Группы \_\_\_\_\_

Сдается преподавателю перед зачетом или экзаменом  
как показатель самостоятельной работы студента

Томск – 2010

УДК 159.9+37.01(075.8)  
ББК Ю93+431я73  
И 197  
Иванкина Л.И.

Психология и педагогика: рабочая тетрадь / Л.И. Иванкина, Э.Н. Камышев, А.В. Коваленко; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск, 2010. – 48 с.

Рабочая тетрадь разработана на кафедре социологии, психологии и права и предназначена для подготовки к зачету и экзамену с целью итогового контроля усвоения студентами теоретического и практико-ориентированного материала по курсу «психология и педагогика».

УДК 159.9+37.01(075.8)  
ББК Ю93+431я73

*Рецензенты:*

Кандидат философских наук, доцент ТПУ

*Р.Б. Квеско*

Доктор психологических наук, профессор ТГУ

*Н.В. Козлова*

© Иванкина Л.И., Камышев Э.Н., Коваленко А.В. 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Тема 1. Предмет и методы психологии .....	5
Тема 2. Структура субъективной реальности .....	10
Тема 3. Психические состояния человека .....	15
Тема 4. Психология личности .....	21
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия .....	26
Тема 6. Психология малой группы .....	32
Тема 7. Педагогическое воздействие на личность .....	41
Рекомендуемая литература .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта к дисциплине «Психология и педагогика», утвержденных в 2000 г. Министерством образования РФ для подготовки направлений и специальностей в негуманитарных вузах.

Задания и тесты рабочей тетради соответствуют содержанию обучающего материала, изложенного в учебном пособии: Психология и педагогика: учебное пособие [электронный ресурс]. Режим доступа – [http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/i/IVANKINA/methodical\\_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf](http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf)

Для решения заданий и тестов, кроме данного учебного пособия, необходимо использовать рекомендуемую литературу, список которой приведен в конце рабочей тетради.

Для студентов заочной формы обучения выполнение тестовых заданий является контрольной работой.

Рабочая тетрадь сдается преподавателю перед зачетом или экзаменом как показатель самостоятельной работы студента!

## Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

- 1.1. Впервые предприняла осмысление психики как единого целого \_\_\_\_\_.
- 1.2. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к некоей \_\_\_\_\_, заключенной в теле.
- 1.3. По мнению бихевиористов, среда формирует поведение путем \_\_\_\_\_ и подкреплений.
- 1.4. Метод самонаблюдения в психологии называется \_\_\_\_\_.
- 1.5. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования \_\_\_\_\_ как особой формы жизнедеятельности.
- 1.6. Гуманистические психологи считают, что основной мотив деятельности человека – стремление к \_\_\_\_\_.
- 1.7. Основные функции психики – регуляция деятельности и \_\_\_\_\_.
- 1.8. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о \_\_\_\_\_.
- 1.9. В XVIII в. изучение души заменяется изучением \_\_\_\_\_ и его функций.
- 1.10. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации поведения играет \_\_\_\_\_.
- 1.11. Современные психологические теории признают важность \_\_\_\_\_ факторов в психологическом развитии человека.
- 1.12. Действие, получившее поощрение, \_\_\_\_\_.
- 1.13. Психодиагностика – \_\_\_\_\_ психологического исследования.
- 1.14. А. Адлер, К. Хорни, Э.Фромм подчеркивали определяющее влияние на формирование поведения человека \_\_\_\_\_ условий жизни.
- 1.15. Когнитивистский подход определяет личность как совокупность мыслей человека о \_\_\_\_\_.

***Выберите правильный вариант ответа***

1.16. В соответствии с теорией З. Фрейда «Эго» руководствуется ...

- А – принципом удовольствия;
- Б – принципом реальности;
- В – принципом психического детерминизма;
- Г – подсознанием.

1.17. Гуманистическая психология не ориентирует личность ...

- А – на свободу выбора и открытость будущему;
- Б – на непрерывное развитие;
- В – на управление собственным развитием;
- Г – на формирование защитных механизмов.

1.18. Свойство мозга отражать объективную действительность и на основе формируемых образов регулировать деятельность называется ...

- А – рефлекс;
- Б – адаптация;
- В – сознание;
- Г – память.

1.19. Идею врожденного стремления любого индивидуума к самореализации развивает ...

- А – психоанализ;
- Б – гештальтпсихология;
- В – гуманистическая психология;
- Г – бихевиоризм.

1.20. Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является ...

- А – Ж. Пиаже;
- Б – В. Вундт;
- В – У. Джеймс;
- Г – И. Павлов.

1.21. Направление, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется ...

- А – психоанализ;
- Б – когнитивная психология;
- В – бихевиоризм;
- Г – гуманистическая психология.

1.22. Психология стала экспериментальной наукой ...

- А – в Древней Греции;
- Б – в XVIII веке;

В – в XIX веке;

Г – в XX веке.

1.23. Познавательные процессы – основной предмет исследования в ...

А – гуманистической психологии;

Б – аналитической психологии;

В – бихевиоризме;

Г – когнитивной психологии.

1.24. Схема «S – R» делает упор на ...

А – объективное описание поведения;

Б – бесполезность концепции сознания;

В – соответствие между реакцией и стимулом;

Г – доминирование стимулов в поведении.

1.25. Научный метод ...

А – рационалистичен;

Б – состоит в проверке гипотез;

В – субъективен;

Г – опирается на практику.

1.26. Изучением связей между нервными структурами и поведением занимается ...

А – психология;

Б – бихевиоризм;

В – психофизиология;

Г – неврология.

1.27. Сознание как особую биологическую функцию рассматривает ...

А – функционализм;

Б – психоанализ;

В – бихевиоризм;

Г – прагматизм.

1.28. Зависимость психики от генотипа исследует ...

А – когнитивная психология;

Б – социальная психология;

В – генетическая психология;

Г – этиология.

1.29. З. Фрейд разработал метод ...

А - интроспекции;

Б - психодрамы;

В – свободных ассоциаций;

Г – арт-терапии.

1.30. Согласно гештальтпсихологии, невыполненное намерение оставляет в психике след в виде ...

- А – угасающего желания;
- Б – напряжения;
- В – самоанализа;
- Г – состояния обреченности.

1.31. Идею «Я-концепции» первым предложил ...

- А – У. Джеймс;
- Б – К. Роджерс;
- В – А. Маслоу;
- Г – З. Фрейд.

1.32. Метод психологии ...

- А – консультирование;
- Б – психотерапевтическая помощь;
- В – эксперимент;
- Г – иглоукалывание.

1.33. Среди традиционно выделяемых уровней поведения у человека наиболее ярко представлен ...

- А – рефлекс;
- Б – инстинкт;
- В – деятельность;
- Г – игра.

1.34. Функциональная асимметрия мозга предполагает ...

- А – наличие двух полушарий;
- Б – разные функции полушарий;
- В – доминирование одного из полушарий;
- Г – индивидуальные особенности строения полушарий.

1.35. Представление об уровнях развития психики в психологию ввел ...

- А – В. Вундт;
- Б – У. Джеймс;
- В – З. Фрейд;
- Г – К. Юнг.

1.36. Согласно психоанализу, влечения бессознательного находятся в противоречии ...

- А – с нормами культуры;
- Б – с сознанием;
- В – со средой;
- Г – с самостью.

1.37. Расставьте перечисленные понятия в соответствии с основными категориями психологии: 1 – психический процесс, 2 – психическое состояние. (Ощущение \_\_\_\_, стресс \_\_\_\_, воображение \_\_\_\_, растерянность \_\_\_\_, память \_\_\_\_, настроение \_\_\_\_, инсайт \_\_\_\_, мышление \_\_\_\_).

1.38. Что соответствует методам 1 – естественнонаучной психологии и 2 – гуманитарной психологии: анкетирование \_\_\_\_, тестирование \_\_\_\_, понимание \_\_\_\_, наблюдение \_\_\_\_, эмпатическое слушание \_\_\_\_, интроспекция \_\_\_\_.

1.39. Установите соответствие понятий (стимул \_\_\_\_, интериоризация \_\_\_\_, поведение \_\_\_\_, активность \_\_\_\_, подкрепление \_\_\_\_, культурный опыт \_\_\_\_) с 1 - деятельностным подходом в психологии и 2 - подходами бихевиоризма.

1.40. Установите соответствие утверждения о психической деятельности с 1 - идеалистическим и 2 - материалистическим пониманием психики. Психическая деятельность зависит от внешних причин \_\_\_\_, есть свойство мозга \_\_\_\_, есть отражение объективной действительности \_\_\_\_, познаваема только путем самонаблюдения \_\_\_\_, имеет универсальный характер \_\_\_\_, уникальна по своей природе \_\_\_\_.

1.41. Соотнесите 1- гештальтпсихологию и 2- когнитивную психологию с именами психологов-исследователей данных направлений: Ж. Пиаже \_\_\_\_, В. Келер \_\_\_\_, Ф. Перлз \_\_\_\_, Дж. Келли \_\_\_\_, М. Вертгеймер \_\_\_\_, С. Шехтер \_\_\_\_.

1.42. Соотнесите приемы воздействия на психику человека 1- гуманистической и 2- аналитической психологии: транс \_\_\_\_, активное понимание \_\_\_\_, доверие \_\_\_\_, метафора \_\_\_\_, интерпретация символов \_\_\_\_, искренность \_\_\_\_.

1.43. Соотнесите основные понятия с 1- бихевиористским и 2- психоаналитическим направлениями в психологии: поведение \_\_\_\_, среда \_\_\_\_, стимул \_\_\_\_, подкрепление \_\_\_\_, защитные механизмы \_\_\_\_, психологический детерминизм \_\_\_\_.

1.44. Расставьте в порядке усложнения (от низшего к высшему) следующие уровни действия: уровень физиологического действия \_\_\_\_, уровень действия личности \_\_\_\_, уровень физического действия \_\_\_\_, уровень действия субъекта \_\_\_\_.

1.45. Расставьте понятия так, чтобы предыдущее было общим по отношению к следующему понятию: радость \_\_\_\_, ликование \_\_\_\_, отражение \_\_\_\_, чувство \_\_\_\_, психика \_\_\_\_.

1.46. Расставьте понятия в порядке развития психики в филогенезе: ощущения\_\_\_, чувствительность\_\_\_, восприятие\_\_\_, раздражимость\_\_\_, мышление\_\_\_.

1.47. Расставьте в порядке введения в научный оборот следующие категории: сознание\_\_\_, психология\_\_\_, ощущение\_\_\_, воля\_\_\_, поведение\_\_\_, темперамент\_\_\_, характер\_\_\_.

1.48. Расставьте по степени силы проявления, устойчивости, и продолжительности следующие эмоциональные состояния: эмоция\_\_\_, настроение\_\_\_, аффект\_\_\_, чувство\_\_\_.

1.49. Расположите в порядке следования этапы психологического исследования: выдвижение гипотезы\_\_\_, формулировка проблемы\_\_\_, выбор методов\_\_\_, проверка гипотезы\_\_\_, интерпретация результатов\_\_\_.

1.50. Расставьте научные направления психологической науки в порядке их становления: психоанализ\_\_\_, гуманистическая психология\_\_\_, гештальтпсихология\_\_\_, бихевиоризм\_\_\_, когнитивная психология\_\_\_.

## **Тема 2. СТРУКТУРА СУБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

### ***Вставьте недостающее слово или завершите фразу***

2.1. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и прочее называется \_\_\_\_\_.

2.2. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми \_\_\_\_\_.

2.3. Своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы, называются \_\_\_\_\_.

2.4. Как показала Б. Зейгарник, психической деятельности свойственно стремление к \_\_\_\_\_.

2.5. Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью, называется \_\_\_\_\_.

2.6. \_\_\_\_\_ – это простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предметов или явлений.

2.7. Высшие психические функции человека имеют \_\_\_\_\_ характер.

2.8. Понятия, значения, логика усваиваются человеком посредством \_\_\_\_\_.

2.9. Научение путем проб и ошибок подчиняется закону \_\_\_\_\_.

2.10. Язык – это система правил оперирования со \_\_\_\_\_.

2.11. Почти все наши восприятия – результат предшествующего \_\_\_\_\_.

2.12. Для Аристотеля разум – это одна из \_\_\_\_\_ тела.

2.13. Объединение элементов восприятия происходит по признакам близости, сходства, симметрии, \_\_\_\_\_.

2.14. Основоположником изучения памяти является \_\_\_\_\_.

2.15. Внимание не имеет собственного \_\_\_\_\_.

***Выберите правильный вариант ответа***

2.16. Мотивы первично представлены в сознании ... .

- А – эмоциями;
- Б – восприятием объекта;
- В – суждениями,
- Г – желаниями.

2.17. Основной источник активности человека и животных ... .

- А – внешняя среда;
- Б – потребности;
- В – сознание,
- Г – воля.

2.18. Вспомним из детского стихотворения: «Вместо шляпы на ходу он надел сковороду». Почему это произошло?

- А – это рассеянный человек;
- Б – он просто невнимателен
- В – такого не бывает;
- Г – отсутствовал автоматизм действия.

2.19. Механизм кратковременной памяти позволяет сохраняться информации ...

- А - меньше секунды;

- Б – больше секунды;
- В – больше минуты.
- Г – несколько минут.

2.20. Стимул имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он ...

- А – сложнее;
- Б – новее;
- В – интенсивнее;
- Г – ярче.

2.21. Фигура по сравнению с фоном более ...

- А - значима;
- Б – упорядочена;
- В – размыта;
- Г – нравится.

2.22. Первая стадия выработки понятий состоит в ...

- А – обобщении;
- Б – дифференцировке;
- В – абстрагировании;
- Г – восприятию.

2.23. Объем внимания в среднем равен ...

- А – 2-4 элементам;
- Б – 5-7 элементам;
- В – 8-10 элементам;
- Г – 11-15 элементам.

2.24. Принцип заполнения пробелов восприятия предполагает сведение фрагментарного изображения в фигуру ...

- А – с простым и полным контуром;
- Б – со сложной структурой;
- В – с упорядоченной структурой;
- Г – с цветной заливкой.

2.25. Какая черта не является специфичной для творческого мышления?

- А – пластичность;
- Б – надежность;
- В – гибкость;
- Г – оригинальность.

2.26. К свойствам восприятия не относится ...

- А – целостность;
- Б – объективность;
- В – избирательность;

Г – константность.

2.27. Зависимость восприятия от прошлого опыта называется ...

- А – апперцепцией;
- Б – ассоциацией;
- В – стереотипизацией;
- Г – аффиляцией.

2.28. Функциональная асимметрия мозга предполагает .....

- А – наличие двух полушарий;
- Б – разные функции полушарий;
- В – доминирование одного из полушарий;
- Г – индивидуальные особенности строения полушарий.

2.29. Компенсаторная функция эмоций состоит в поиске ...

- А – недостающей информации;
- Б – новой информации;
- В – интересной информации;
- Г – информации о других людях.

2.30. На результативность запоминания влияет ...

- А – осмысленность;
- Б – последовательность запоминания;
- В – модальность;
- Г – скорость запоминания.

2.31. «Ручной интеллект» относится к понятию ...

- А – наглядно-образное мышление;
- Б – словесно-логическое мышление;
- В – наглядно-действенное мышление;
- Г – наглядно-чувственное мышление.

2.32. Произвольное внимание – результат ...

- А – обучения;
- Б – действия автоматизма;
- В – развития организма;
- Г – усилия воли.

2.33. К виду памяти по характеру целей относится ...

- А – опосредованная;
- Б – произвольная;
- В – образная;
- Г – интуитивная.

2.34. Предметность образа восприятия характеризуется ...

- А – однозначностью;
- Б – означенностью;
- В – субъективизмом;
- Г – сложностью.

2.35. При истолковании элементов восприятия мозг выбирает ...

- А – самый сложный вариант;
- Б – оптимальный вариант;
- В – самый простой вариант;
- Г – выбирает пошагово.

2.36. Объединение отдельных ощущений в целостный образ называется ...

- А – восприятием;
- Б – мышлением;
- В – синтезом;
- Г – представлением.

2.37. Установите соответствие понятий 1-«память» и 2-«мышление» с их признаками: реминисценция\_\_\_; конкретизация\_\_\_; обобщение\_\_\_; произвольность\_\_\_; оперирование образами\_\_\_; повторение\_\_\_.

2.38. Соотнесите понятия 1-«психика» и 2-«эмоции» с относимыми к ним функциями: защитная\_\_\_; регулятивная\_\_\_; компенсаторная\_\_\_; коммуникативная\_\_\_; познавательная\_\_\_; сигнальная функции\_\_\_.

2.39. Соотнесите функции 1-левого и 2-правого полушария: синтез\_\_\_; рефлексия\_\_\_; анализ\_\_\_; образное восприятие\_\_\_; речевая активность\_\_\_; эмпатия\_\_\_.

2.40. Соотнесите форму воображения с 1-пассивным и 2-активным видом воображения: фантазия\_\_\_, мечта\_\_\_, сновидение\_\_\_, сказка\_\_\_, творчество\_\_\_, грезы\_\_\_.

2.41. Установите соответствие понятий 1-«внимание» и 2-«ощущение» с их признаками: адаптация\_\_\_; переключение\_\_\_; устойчивость\_\_\_; модальность\_\_\_; сензитивность\_\_\_; сосредоточенность\_\_\_.

2.42. Соотнесите вид ощущения с 1-проприоцептивными и 2-экстероцептивными ощущениями: вестибулярные\_\_\_; зрительные\_\_\_; болевые\_\_\_; вкусовые\_\_\_; слуховые ощущения\_\_\_; кожная чувствительность\_\_\_.

2.43. Поставьте в соответствие понятия 1-«бытийное сознание» и 2-«рефлекторное сознание» с их свойствами: предметная деятельность\_\_\_;

смысл\_\_\_; переживание\_\_\_; чувственный образ\_\_\_; значение\_\_\_; биодинамическая ткань действия\_\_\_.

2.44. Соотнесите свойства 1-восприятия и 2-ощущения с понятиями: целостность\_\_\_, дискретность\_\_\_, соотнесенность\_\_\_, структурность\_\_\_, управляемость\_\_\_, чувствительность\_\_\_.

2.45. Расставьте виды мышления в последовательности онтогенеза индивида: словесно-логическое\_\_\_, наглядно-действенное\_\_\_, наглядно-образное\_\_\_.

2.46. Расставьте от частного к общему формы познавательного процесса: мышление\_\_\_, ощущение\_\_\_, восприятие\_\_\_.

2.47. Расставьте пороги ощущений в зависимости от величины раздражителя (от наименьшего до максимального): дифференциальный порог\_\_\_; оперативный порог\_\_\_; верхний порог\_\_\_; нижний порог\_\_\_.

2.48. Расставьте виды памяти в зависимости от продолжительности удержания информации: кратковременная\_\_\_; долговременная\_\_\_; сенсорная память\_\_\_.

2.49. Расположите виды мышления от более творческого к менее творческому: продуктивное\_\_\_, репродуктивное\_\_\_, логическое\_\_\_, образное\_\_\_.

2.50. Расставьте понятия в последовательности (1) функции психики, (2) свойства психики, (3) психические явления: познавательный процесс\_\_\_; рефлексорность\_\_\_; отражение\_\_\_; субъективность\_\_\_; регуляция деятельности\_\_\_; волевой акт\_\_\_.

### **Тема 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

3.1. Умение распознавать и понимать свои эмоции связано с развитием способности человека к \_\_\_\_\_.

3.2. Настойчивость в достижении целей проявляют люди с \_\_\_\_\_ локусом контроля.

3.3. Более высокая неуравновешенность и тревожность присуща людям с \_\_\_\_\_ локусом контроля.

- 3.4 Переживание, вызванное невозможностью достичь желаемого, называется \_\_\_\_\_.
- 3.5. \_\_\_\_\_ – это психическое состояние, обусловленное возникшим препятствием на пути достижения цели.
- 3.6. По мнению Э. Эриксона, человек переживает в течение жизни \_\_\_\_\_ психосоциальных кризисов.
- 3.7. Тревога – психическое состояние, позволяющее человеку \_\_\_\_\_ к действиям в новой или кризисной ситуации.
- 3.8. Необходимо различать эустресс и \_\_\_\_\_.
- 3.9. Процесс быстрого установления связи между признаком объекта и поведенческим актом называется \_\_\_\_\_.
- 3.10. Способ организации жизненного процесса называется \_\_\_\_\_.
- 3.11. Чтобы пережить трудности, нужно уметь поддерживать свой \_\_\_\_\_ уровень стресса.
- 3.12. Все то, что для человека имеет смысл, воспринимается им как \_\_\_\_\_.
- 3.13. Личность, являясь \_\_\_\_\_ жизни, организует и структурирует свою судьбу.
- 3.14. Г. Селье охарактеризовал стресс как \_\_\_\_\_ реакцию организма на любое предъявляемое требование.
- 3.15. Воздействие, появление или исчезновение которого повышает вероятность повторения поведенческой реакции, называется \_\_\_\_\_.

***Выберите правильный вариант ответа***

- 3.16. Стресс связан
- А – с истощением резервов организма
  - Б – с острой ситуацией
  - В – со способностью к риску
  - Г – с эмоциональной неустойчивостью
- 3.17. Отрицательное подкрепление приводит
- А – к угасанию реакции
  - Б – к торможению

В – к формированию реакции  
Г – к возбуждению

3.18. К психическим состояниям, дезорганизирующим поведение человека, не относится

А – аффект  
Б – депрессия  
В – страсть  
Г – комфорт

3.19. Понятие «психическая напряженность» обозначает

А – реакцию на затруднение  
Б – особое психическое состояние  
В – волевое качество  
Г – психическую активность

3.20. Из перечисленных примеров привычкой является

А – насвистывание  
Б – боязнь высоты  
В – принятие решения  
Г – страх

3.21. Психические состояния у экстравертов определяются

А – эмоциями  
Б – опытом  
В – внешними условиями  
Г – способностью к анализу

3.22. К функциям психического состояния не относится

А – регулятивная функция  
Б – ориентирование в среде  
В – контролирующая функция  
Г – уравнивающая функция

3.23. Адекватность отражения психического состояния человеком выступает фактором

А – предопределенности действия  
Б – произвольной саморегуляции состояния  
В – непроизвольной саморегуляции состояния  
Г – абстрагирования от ситуации

3.24. К личностным характеристикам, влияющим на психическое состояние, не относится

А – уровень общего интеллекта  
Б – отсутствие тревоги

В – уровень личностной стабильности  
Г – психодинамические свойства темперамента

3.25. Приобретенное поведение – это поведение, в котором наступили

А – стойкие изменения  
Б – реактивные изменения  
В – динамические изменения  
Г – эпизодические изменения

3.26. Какая версия лишняя: Когда мы забываем о чем-то важном, то это обусловлено

А – мотивированным забыванием  
Б – отсутствием потребности в этом  
В – активным забыванием  
Г – торможением

3.27. Чувство стремления к превосходству называется

А – самолюбие;  
Б – самодостаточность;  
В – самоутверждение;  
Г – самообладание.

3.28. Напряженное психическое состояние, дезорганизующее деятельность и сознание человека, называется

А – возбуждение;  
Б – плохое настроение;  
В – кризис;  
Г – фрустрация.

3.29. Избегание неприятной ситуации – это

А – положительное подкрепление поведения;  
Б – отрицательное подкрепление поведения;  
В – способ решения проблемы;  
Г – избегание проблемы.

3.30. Склонность человека к переживанию тревоги называется

А – привычка;  
Б – тревожность;  
В – дезадаптация;  
Г – повышенная чувствительность.

3.31. К переживанию, повышающему активность в достижении цели, относится

А – ярость;  
Б – сомнение;

В – огорчение;  
Г – уныние.

3.32. Психические состояния у интровертов определяются

А – внешней ситуацией;  
Б – когнитивной оценкой ситуации;  
В – оригинальностью поступков;  
Г – способностью к саморегуляции.

3.33. Нужда человека в чем-то, требующая удовлетворения, называется

А – потребность;  
Б – интерес;  
В – проблема;  
Г – цель.

3.34. Интенсивность реагирования на стрессовый фактор зависит от

А – физической силы воздействия;  
Б – мобилизации психофизиологических ресурсов;  
В – личностной значимости происходящего;  
Г – силы раздражителя.

3.35. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию личностных возможностей называется

А – самоактуализацией;  
Б – самоутверждением;  
В – социализацией;  
Г – эгоизмом.

3.36. Согласно гештальтпсихологии, невыполненное намерение оставляет в психике след в виде

А – угасающего желания;  
Б – напряжения;  
В – самоанализа;  
Г – мысли.

3.37. Соотнесите понятие с гармоничным (1) и трудным (2) видом психических состояний: заинтересованность \_\_\_\_; беспокойство \_\_\_\_; наслаждение \_\_\_\_; утомление \_\_\_\_; страх \_\_\_\_; спокойствие \_\_\_\_.

3.38. Соотнесите качество с понятиями самоэффективность (1) и автономная личность (2): искренность \_\_\_\_; решимость \_\_\_\_; уверенность \_\_\_\_; самообладание \_\_\_\_; гибкость \_\_\_\_; спонтанность \_\_\_\_.

3.39. Соотнесите признаки с психологической защитой (1) и поведением совладания с трудностью (2): ответственность \_\_\_\_; автоматизм \_\_\_\_;

импульсивность\_\_\_\_; осознанность\_\_\_\_; адаптивность\_\_\_\_;  
активность\_\_\_\_\_.

3.40. Соотнесите понятия с содержанием 4-го и 6-го этапов психосоциального развития личности:

Замыкание на себе\_\_\_\_; трудолюбие\_\_\_\_; близость\_\_\_\_;  
безынициативность\_\_\_\_; забота о детях\_\_\_\_; чувство неполноценности\_\_\_\_\_.

3.41. Соотнесите свойства с экстернальным (1) и интернальным (2) видами контроля: внутренний\_\_\_\_; контроль среды\_\_\_\_; самоконтроль\_\_\_\_;  
внешний\_\_\_\_; уступчивое поведение\_\_\_\_; конструктивные преобразования\_\_\_\_\_.

3.42. Соотнесите понятия с эффектом незавершенного действия (1) и механизмом психологической защиты (2): рационализация\_\_\_\_; рост психического напряжения\_\_\_\_; перенесение\_\_\_\_; принуждение\_\_\_\_;  
замещение\_\_\_\_; сужение сознания\_\_\_\_\_.

3.43. Соотнесите понятия с видом пиковых переживаний (1) и критических ситуаций (2): внутренний конфликт\_\_\_\_; инсайт\_\_\_\_; гармония\_\_\_\_;  
кризис системы ценностей\_\_\_\_; фрустрация\_\_\_\_; катарсис\_\_\_\_\_.

3.44. Соотнесите понятия с состоянием поглощенности эмоциями (1) и когнитивным оцениванием (2): узость сознания\_\_\_\_; вера в себя\_\_\_\_;  
пессимизм\_\_\_\_; расширение сознания\_\_\_\_; решимость\_\_\_\_;  
субъективизм\_\_\_\_\_.

3.45. В какой последовательности развивается общий адаптационный синдром (стресс): (1) фаза истощения, (2) реакция тревоги, (3) фаза сопротивления (адаптации)? \_\_\_\_\_

3.46. Расставьте цели в соответствии с 1-м, 3-м и 5-м этапами психосоциального развития личности: чувство инициативы\_\_\_\_; поиск образцов поведения\_\_\_\_; доверие\_\_\_\_\_.

3.47. Расставьте эмоциональные переживания по силе напряжения от наименьшего к большему: (1) заинтересованность; (2) умиротворение; (3) гнев; (4) грусть; (5) злость \_\_\_\_\_.

3.48. Расставьте признаки в соответствии с видом психологической защиты: (1) проекция, (2) идентификация, (3) замещение – подражание киногерою\_\_\_\_; унижение слабого\_\_\_\_; принижение привлекательности другого\_\_\_\_\_.

3.49. Расставьте понятия в последовательности: (1) функция – (2) вид – (3) природа психологической защиты фрустрация\_\_\_\_ ; уменьшение напряжения\_\_\_\_; подавление \_\_\_\_\_

3.50. Расставьте последовательность изменений в психическом состоянии в критической ситуации: (1) активность, (2) сенсорное оцепенение, (3) разочарование \_\_\_\_\_.

## Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

### *Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

4.1. Свойство темперамента, проявляющееся в направленности активности человека на внешний мир, называется \_\_\_\_\_.

4.2. Выбор поведения, ориентированного на достижение более высокой цели, чем первоначальная, но недостижимая, называется \_\_\_\_\_.

4.3. В структуру личности входят \_\_\_\_\_ свойства человека.

4.4. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность руководствоваться принципом \_\_\_\_\_.

4.5. Отрицательные эмоции возникают, когда имеющаяся в наличии информация \_\_\_\_\_.

4.6. Согласно гуманистическому направлению самореализация личности тесно связана с \_\_\_\_\_.

4.7. Сила воздействия на подсознание прямо пропорциональна силе наблюдаемого \_\_\_\_\_.

4.8. Автономия личности означает владение собственной судьбой и принятие \_\_\_\_\_ за свои действия.

4.9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, называется \_\_\_\_\_.

4.10. При получении человеком в затруднительной ситуации своевременной поддержки психологическая защита \_\_\_\_\_.

4.11. Основателем учения о типах темперамента считают \_\_\_\_\_.

4.12. Чем сильнее «Я», тем выше вероятность того, что человек примет \_\_\_\_\_ решение.

4.13. Устранение из сознания неприятных мыслей и переживаний называется \_\_\_\_\_.

4.14. Духовное развитие человека протекает \_\_\_\_\_.

4.15. Периоды оптимальных сроков формирования отдельных навыков называются \_\_\_\_\_.

***Выберите правильный вариант ответа***

4.16. Студент, не сдавший экзамен строгому преподавателю, приходит домой и ссорится с родителями, обвиняя их в излишней требовательности по отношению к нему. Какой механизм психологической защиты здесь задействован?

- А – сублимация;
- Б – отрицание;
- В – проекция;
- Г – идентификация с агрессором.

4.17. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием ...

- А – чувства неполноценности;
- Б – комплекса неполноценности;
- В – чувства превосходства;
- Г – низкой самооценки.

4.18. К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...

- А – холерический тип;
- Б – флегматический тип;
- В – меланхолический тип;
- Г – все темпераменты в зависимости от ситуации.

4.19. Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны, называется ...

- А – проекцией;
- Б – рационализацией;
- В – идентификацией;
- Г – замещением.

4.20. Определить тип темперамента: Имеет замедленный темп реакции, ригиден, малоподвижен, интроверт.

А – холерик;  
Б – сангвиник;  
В – флегматик;  
Г – меланхолик.

4.21. Направленность активности человека на внутренний мир называется:

А – реализм;  
Б – интроверсия;  
В – экстраверсия;  
Г – аутизм.

4.22. Процесс отнесения чего-либо к своему «Я», уподобление чему-либо называется ...

А – самопознанием;  
Б – идентификацией;  
В – персонализацией;  
Г – индивидуализацией.

4.23. Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...

А – подвижность;  
Б – реактивность;  
В – сила;  
Г – уравновешенность.

4.24. Особенностью, отражающей поведение индивида, является ...

А – трудолюбие;  
Б – общительность;  
В – эмоциональная возбудимость;  
Г – открытость.

4.25. В социальном плане более контактны ...

А – интроверты;  
Б – оптимисты;  
В – экстраверты;  
Г – добросердечные.

4.26. Формой социального научения является ...

А – игра;  
Б – поведение;  
В – мотивы;  
Г – подражание.

4.27. По мнению Г. Оллпорта, характер – это ...

А – социальная оценка личности;

Б – самостоятельная структура личности;  
В – базовые свойства личности;  
Г – самосознание личности.

4.28. В «Я-концепцию» включается ...

А – самонаблюдение;  
Б – самосознание;  
В – самоисследование;  
Г – самопроектирование.

4.29. Особенностью, характеризующей поведение личности, является ...

А – моторная ригидность;  
Б – сенсорная чувствительность;  
В – находчивость;  
Г – инстинкты.

4.30. Человек характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи.

А – холерик;  
Б – меланхолик;  
В – сангвиник;  
Г – флегматик.

4.31. Наиболее высокую активность проявляют ...

А – флегматик и холерик;  
Б – сангвиник и меланхолик;  
В – холерик и сангвиник;  
Г – меланхолик и флегматик.

4.32. Механизм психологической защиты ...

А – зависит от воли человека;  
Б – искажает реальность;  
В – осознается;  
Г – включается импульсивно.

4.33. Люди, направляющие энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, характеризуются ...

А – высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;  
Б – низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;  
В – низким уровнем интеллекта и творческих способностей;  
Г – высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

4.34. Люди, объясняющие свои действия внутренними причинами, склонны ...

- А – анализировать стоящие перед ними задачи;
- Б – признавать себя малокомпетентными;
- В – объяснять свои неудачи недостатком способностей;
- Г – обладают заниженной самооценкой.

4.35. К способу психологической защиты относится ...

- А – замещение;
- Б – условный рефлекс;
- В – самоанализ;
- Г – агрессия.

4.36. Наличие противоположных тенденций у личности является ...

- А – аномальным явлением;
- Б – патологией развития;
- В – нормой развития;
- Г – измененной формой сознания.

4.37. Установите соответствие понятий 1-«воля» и 2-«эмоции» с их свойствами: амбивалентность\_\_\_; настойчивость\_\_\_; фазовость\_\_\_; выдержка\_\_\_; нерешительность\_\_\_; динамика\_\_\_.

4.38. Установите соответствие признаков, характеризующих 1-личность и 2-поведение: двигательная активность\_\_\_; целостность\_\_\_; адекватность\_\_\_; рефлексивность\_\_\_; сознательность\_\_\_; рефлекторность\_\_\_.

4.39. Соотнесите свойства личности с 1-экстравертной и 2-интровертной активностью: направленность на переживания\_\_\_; социальная адаптированность\_\_\_; склонность к самоанализу\_\_\_; импульсивность\_\_\_; направленность на деятельность\_\_\_; социальная пассивность\_\_\_.

4.40. Соотнесите понятия с 1-«Я- концепцией» личности и 2-самооценкой: результативность\_\_\_; самопознание\_\_\_; уровень притязаний\_\_\_; себялюбие\_\_\_; представление о себе\_\_\_; успех\_\_\_.

4.41. Какие черты характеризуют 1-индивида, а какие – 2-личность: лень\_\_\_, адаптационные возможности\_\_\_, медлительность\_\_\_, сила воли\_\_\_, мечтательность\_\_\_, реактивность\_\_\_?

4.42. Соотнесите свойства с 1-внешним и 2-внутренним локусом контроля личности: ответственность\_\_\_; зависимость\_\_\_; безынициативность\_\_\_; уверенность в себе\_\_\_; независимость в суждениях\_\_\_; высокий уровень тревожности\_\_\_.

4.43. Установите соответствие понятий 1-«характер» и 2-«темперамент» с их признаками: реактивность\_\_\_; ранимость\_\_\_; акцентуированность\_\_\_; пластичность\_\_\_; впечатлительность\_\_\_; замкнутость\_\_\_.

4.44. Расставьте перечисленные потребности (от низших к высшим) согласно иерархии потребностей А. Маслоу: потребность в самореализации\_\_\_; в безопасности\_\_\_; физиологические потребности\_\_\_; социальные потребности\_\_\_;

4.45. Расставьте понятия в последовательности (индивидуальность – темперамент – социальная роль): друг\_\_\_, успешный\_\_\_, возбудимость\_\_\_.

4.46. Расставьте понятия в последовательности (свойства, проявляющиеся в разных ситуациях – свойства сознания – свойства самосознания): индифферентность\_\_\_, персонифицированность\_\_\_, гибкость\_\_\_.

4.47. Расставьте характеристики речевого поведения в соответствии с холерическим, флегматическим, сангвиническим типом темперамента: легкость включения в разговор\_\_\_; перепады интонации\_\_\_; паузы-остановки\_\_\_.

4.48. Расставьте свойства характера в последовательности, отражающей отношение к себе, к делу, к людям: справедливость\_\_\_; самоотверженность\_\_\_; вялость\_\_\_.

4.49. Расставьте понятия в зависимости от их рассмотрения в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальтпсихологии: воспитание средой\_\_\_; действие противоположных тенденций\_\_\_; движение к самоактуализации\_\_\_; внутренний конфликт\_\_\_.

4.50. Расставьте понятия в последовательности (темперамент – характер – индивидуальность): тревожность\_\_\_, самодостаточность\_\_\_, неуравновешенность\_\_\_.

## **Тема 5. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

5.1. Каузальная атрибуция состоит в объяснении действий других либо свойственным им поведением, либо \_\_\_\_\_.

- 5.2. В случае когнитивного диссонанса человек старается всячески \_\_\_\_\_ сделанный выбор.
- 5.3. Склонность объяснять поведение человека на основе качеств, которые мы считаем у него главными, называется эффектом \_\_\_\_\_.
- 5.4. При положительном отношении других людей к человеку согласованность (конгруэнтность) между реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями \_\_\_\_\_.
- 5.5. Результатом неконгруэнтной коммуникации в семье является привычка к \_\_\_\_\_.
- 5.6. Сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства его глазами называется \_\_\_\_\_.
- 5.7. Мысль, что все, с кем контактируешь, непременно должны тебя полюбить, \_\_\_\_\_.
- 5.8. Приписывание включается в более общий план – \_\_\_\_\_.
- 5.9. Одним из условий развития межличностных отношений является психологический \_\_\_\_\_.
- 5.10. Общение – это обмен \_\_\_\_\_.
- 5.11. Человек ведет себя в соответствии с \_\_\_\_\_ других.
- 5.12. Функция, реализующаяся в общении человека с самим собой, называется \_\_\_\_\_.
- 5.13. Привлекательность одного человека для другого называется \_\_\_\_\_.
- 5.14. Предубеждение является следствием \_\_\_\_\_.
- 5.15. Согласованность вербальных и невербальных сигналов характеризует \_\_\_\_\_ общения.

***Выберите правильный вариант ответа***

- 5.16. К эффектам восприятия не относится эффект ...
- А – новизны;
  - Б – атрибуции;
  - В – рефлексии;

Г – эхо.

5.17. У собеседника – нога на ногу и в вашу сторону, для вас это означает:

- А – «плюс-реакция»;
- Б – «минус-реакция»;
- В – нужно учесть другие знаки;
- Г – привычную позу.

5.18. Радостная встреча отличается от вежливой встречи ...

- А – степенью воспитанности;
- Б – степенью контроля действий;
- В – степенью внимательности к партнеру;
- Г – степенью проявления эмоций.

5.19. Жест «передний большой замок» означает ...

- А – агрессивность;
- Б – энергичность;
- В – чувство превосходства;
- Г – отстраненность.

5.20. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он ...

- А – внушает доверие;
- Б – безынициативен;
- В – не похож на нас;
- Г – агрессивен.

5.21. Отметьте неверный ответ: руки непроизвольно перешли в «задний замок», это свидетельствует о ...

- А – самоуверенности;
- Б – чувстве виновности;
- В – потребности в «соломинке»;
- Г – энергичности.

5.22. Жест «рука у рта» «читается» как проявление ...

- А – запрета на самоговорение;
- Б – неуверенности;
- В – агрессивности;
- Г – зависимости.

5.23. Личная зона пространства общения равна ...

- А – 20-40 см.;
- Б – 50-120 см.;
- В – 2-3 м.;
- Г – зависит от энергетики человека.

5.24. Реципиент сообщения склонен ...

- А – легко менять установки;
- Б – объективно расшифровывать сообщение;
- В – проявлять избирательность восприятия;
- Г – доверять информации.

5.25. Стереотип социального восприятия возникает при ...

- А – ограниченном предшествующем опыте;
- Б – тенденции извлекать смысл из опыта;
- В – полноте информации;
- Г – избирательности информации.

5.26. Приписывание начинает действовать в условиях ...

- А – избытка информации о другом;
- Б – сформированного мнения о другом;
- В – дефицита информации о другом;
- Г – отвлеченности информации.

5.27. Желание повлиять на другого человека связано со стремлением к ...

- А – успеху;
- Б – власти;
- В – признанию;
- Г – самореализации.

5.28. Большинство людей учится понимать других ...

- А – изучая психологию;
- Б – выслушивая мнения других;
- В – путем проб и ошибок;
- Г – подражая другим.

5.29. Мотивом для конструктивного взаимодействия является ...

- А – эмоциональный контакт;
- Б – доминирование;
- В – самовыражение;
- Г – необходимость в поддержке.

5.30. Для равных взаимоотношений не подходит ...

- А – направленное влияние;
- Б – власть;
- В – сотрудничество;
- Г – взаимодействие.

5.31. Обратная связь в общении должна отражать ...

- А – ваше мнение;
- Б – ваше наблюдение;

В – ваши выводы;  
Г – ваши социальные нормы.

5.32. К коммуникации не относится ...

А – предмет взаимодействия;  
Б – намерение говорящего;  
В – стиль мышления;  
Г – эмоциональное состояние.

5.33. Избирательное восприятие другого человека предполагает ...

А – ответ на все средства коммуникации;  
Б – ответ на некоторые из сообщений;  
В – учет его мнения;  
Г – ориентацию на невербальные сигналы.

5.34. Выражение чувств партнеру по общению помогает ...

А – понять его;  
Б – установить контакт;  
В – избежать разногласий;  
Г – оказать поддержку.

5.35. Наиболее разнообразные и сложные сообщения передаются по ...

А – невербальному каналу;  
Б – вербальному каналу;  
В – неформальному каналу;  
Г – люди стараются их не передавать.

5.36. На ранней стадии установления межличностных отношений наиболее полезен ответ ...

А – с пониманием;  
Б – оценивающий;  
В – интерпретирующий;  
Г – инструктирующий.

5.37. Соотнесите понятия с 1-функциями и 2-свойствами общения:  
дистантность \_\_\_\_; интенция \_\_\_\_; коммуникация \_\_\_\_;  
конгруэнтность \_\_\_\_; развитие личности \_\_\_\_; спонтанность \_\_\_\_.

5.38. Соотнесите вид социального воздействия с 1-эмоционально-негативными и 2-деловыми отношениями: просьба \_\_\_\_; отклонение \_\_\_\_; мнение \_\_\_\_; антагонизм \_\_\_\_; напряжение \_\_\_\_; солидарность \_\_\_\_.

5.39. Соотнесите понятия 1-конгруэнтной и 2-неконгруэнтной коммуникации с их признаками: искренность \_\_\_\_; скрытность \_\_\_\_;

спонтанность\_\_\_; соответствие сигналов\_\_\_; недоверие\_\_\_; рассогласованность сигналов\_\_\_.

5.40. Соотнесите понятия с 1-коммуникативной, 2-интерактивной и 3-перцептивной сторонами общения: язык жестов\_\_\_; эмоциональный отклик\_\_\_; обмен действиями\_\_\_; невербальные сигналы\_\_\_; вознаграждение\_\_\_; идентификация\_\_\_; выигрыш\_\_\_; обратная связь\_\_\_; познание себя\_\_\_.

5.41. Соотнесите понятия с факторами 1- превосходства, 2- привлекательности партнера, 3- отношения к наблюдателю в ситуации знакомства: личностная переоценка\_\_\_; предвзятость\_\_\_; внешняя привлекательность партнера\_\_\_.

5.42. Соотнесите признаки со способами социального восприятия – 1-эмпатией, 2- аттракцией, 3- каузальной атрибуцией: поиск причины\_\_\_; понимание\_\_\_; удержание внимания партнера\_\_\_.

5.43. Соотнесите цели с 1- перцептивной, 2- коммуникативной и 3-интерактивной сторонами общения: выработка общего смысла\_\_\_; удержание внимания партнера\_\_\_; ориентировка в партнере\_\_\_.

5.44. Соотнесите качества с 1- экспрессивными и 2- перцептивными навыками общения: наблюдательность\_\_\_; тон\_\_\_; объективность\_\_\_; культура речи\_\_\_; пластичность\_\_\_; интерпретация жестов\_\_\_.

5.45. Какие функции для эффективного общения должны совпадать: осознание, честность, противоречие, конфликт, переживание, выражение чувств?

Ответ: \_\_\_\_\_.

5.46. Расставьте в последовательности этапы психологического воздействия: убеждение\_\_\_; подражание\_\_\_; эмоциональное заражение\_\_\_; внушение\_\_\_.

5.47. Расставьте последовательность воздействия на партнера с целью управления поведением: ведение\_\_\_, присоединение\_\_\_, следование\_\_\_;

5.48. Расставьте понятия в последовательности, характеризующей манипулятивный, диалоговый, императивный типы общения: предписывающее управление\_\_\_; равноправное управление\_\_\_; скрытое управление\_\_\_.

5.49. Расставьте последовательность фаз общения: фаза ориентировки\_\_\_; фаза диалога\_\_\_; контактная фаза\_\_\_; фаза завершения\_\_\_.

5.50. Расставьте последовательность этапов в модели коммуникативного процесса: что - по какому каналу – кто – с каким эффектом – кому.

## Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

6.1. К какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что люди контактируют друг с другом; оценивают друг друга; обмениваются информацией?

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.2. К какому типу относится группа из 12 человек, если известно, что эти люди хорошо знают друг друга; часто бывают вместе; у них есть внутригрупповые нормы; у них есть руководитель, назначенный в эту группу; у них есть план совместных действий?

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.3. К какому типу относится группа, если известно, что члены этой группы знают друг друга; говорят о своей группе «Мы»; работают вместе; имеют активные межличностные отношения?

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.4. Определите, к какому типу группы относится совокупность людей, ожидающих на остановке в течение часа пригородного автобуса?

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.5. Выберите правильный вариант ответа. Вторичные группы – это:

А – формально единые общности, но включающие несколько первичных групп;

Б – формально единые общности, и не включающие несколько первичных групп;

В – формально разобщённая общность, но включающая в себя несколько первичных групп;

Г – формально разобщённая общность.

6.6. Выберите, с вашей точки зрения, методологически наиболее полное определение социальной группы. Обоснуйте свой выбор.

А – Социальная группа – это такое множество индивидов, которые характеризуется разделенностью элементов этого множества психологических отношений в определённом аспекте.

Б – Социальная группа – это небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

В – Социальная группа – два или более лица, которые взаимодействуют друг с другом, знают друг друга, и имеют общую цель.

Г – Социальная группа – совокупность реальных людей, объединенных единой целью, интересом или деятельностью в целом.

Д – Социальная группа – психологически единая социальная ячейка, члены которой целенаправленно связаны друг с другом и зависят друг от друга.

Ж – Социальная группа – двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга дольше нескольких мгновений и воспринимают себя как «мы».

6.7. Вставьте пропущенное слово: Неформальные группы – объединения людей, возникающие на основе \_\_\_\_\_ присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви.

6.8. При решении задач член группы, который детально разрабатывает идеи и предлагает пути преодоления трудностей называется:

А – Инициатор;

Б – Координатор;

В – Контролер;

Г – Разработчик;

6.9. В группе оказания поддержки член группы, который поддерживает начинания других, выказывает понимание чужих идей и мнений, называется:

А – Гармонизатор;

Б – Ведомый;

В – Примиритель;

Г – Вдохновитель.

6.10. В каком из ниже перечисленных примеров не представлена группа?

А – Два студента делают совместную исследовательскую работу.

Б – Триста болельщиков наблюдают за факультетским волейбольным матчем.

В – Пять женщин убирают мусор во дворе во время субботника.

Г – Представитель благотворительного фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

6.11. Какую из групп можно отнести к формальной группе?

А – Семья из пяти человек.

Б – Пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе.

В – Двенадцать членов комитета какой-то политической партии.

Г – Двадцать три пассажира рейсового автобуса.

6.12. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно?

А – Формальные групповые нормы не позволяют им говорить.

Б – Новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы.

В – Новички обычно воспринимают членов группы как соперников.

Г – По сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.

6.13. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами:

*Первый* – умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный, конформист, хотя в душе может быть не согласен с окружающими.

*Второй* – умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный.

Кто из них, по вашему мнению, скорее всего, будет лидером в этой группе? Ответ: \_\_\_\_\_

6.14. Как влияет социальная фасилитация на один из перечисленных психических процессов?

А – усиливает доминирующую реакцию;

Б – ослабляет доминирующую реакцию;

В – не влияет на доминирующую реакцию;

Г – нейтрализует доминирующую реакцию.

6.15. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Каков основной психологический механизм подобного явления?

А – анонимность;

Б – размывание ответственности;

В – утрата самоконтроля;

Г – присутствие других.

6.16. Что можно сказать о честности как социально-психологическом явлении по результатам следующего эксперимента?

В канун Хэллоуина экспериментаторы приветливо приглашали детей в 27 домов. Скрытые наблюдатели установили, что дети в группе были в два с лишним раза более склонны схватить ещё одну шоколадку, чем те, кто заходил поодиночке. Выберите правильный вариант.

А – Честность есть результат воспитания.

Б – Честность есть результат внешнего контроля.

В – Честность есть результат внутреннего самоконтроля.

Г – Честность есть результат социального окружения.

6.17. Подумайте, чем можно объяснить поведение зрителей общественного телевидения в США, которые не спешат откликнуться на кампании сбора средств для их телестудии. Выберите правильный вариант.

А – Стереотип восприятия общественного как ничейного.

Б – Лень как черта характера.

В – Позиция «Пусть платят другие люди».

Г – Социальная леность.

6.18. Напишите, какие симптомы огруппления мышления вы можете выделить в легенде о Робин Гуде?

Ответ \_\_\_\_\_

6.19. Какое из следующих понятий иллюстрирует пословица: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»?

А – Уступчивость.

Б – Конформизм.

В – Повиновение.

Г – Паника.

6.20. Кто из следующих персонажей при групповом давлении скорее проявит конформизм или уступчивость?

А – Олег, у которого низкая самооценка.

Б – Денис, у которого высокая самооценка.

В – Артем, который знает, что его друзья всегда поддержат его.

Г – Михаил, который знает, что голосование будет тайным.

6.21. У какой из следующих групп произошло огруппление мышления?

А – Женщины, собравшие все свои деньги для того, чтобы купить пачку лотерейных билетов.

Б – Мужчины, демонстрирующие единодушие, принимая решение.

В – Женщины, которые постоянно спорят друг с другом.

Г – Группа погромщиков

6.22. В книге «Социальное влияние и социальное изменение» американский социолог Московичи пришел к выводу, что сущность влияния меньшинства следует искать в их собственной *манере поведения*. Выделите основную черту их манеры поведения?

А – Гибкость.

Б – Постоянство.

В – Ситуативность.

Г – Активность.

6.23. Способны ли Вы вообразить себе такое поведение, такие мысли и такие чувства, которые бы не оказались на поверку хотя бы отчасти обусловленными процессами социального влияния?

А – Нет, такое невозможно.

Б – Да, такое возможно при определенных обстоятельствах.

В – Да, это повседневная практика.

Г – Ответ должен стать предметом научной дискуссии.

6.24. Какой внутригрупповой процесс протекает как ведущий на бал-маскараде?

А – Социальная фасилитация.

Б – Огруппленное мышление.

В – Деперсонализация.

Г – Групповое давление.

6.25. Соотнесите понятия «Власть», «Влияние», «Доминирование» с приведенными в качестве примера ситуациями. Выделите ведущее понятие для каждой ситуации?

1. Организация взаимодействия отдельных особей (индивидов).

2. Структура, задающая необходимый уровень социального обмена за счет выработки и поддержания общесистемных ценностей, контроля физических границ групп, содействия формированию ритуалов протекания межгрупповых контактов.

3. Оно определяет природу и источники обмена социально-психологическими отношениями между социальными группами: будет ли обмен организован как обмен между разными социальными системами или будет протекать по внутрисистемным законам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.26. В группах с централизованными коммуникативными структурами коммуникации осуществляются через одного индивида, занимающего центральную позицию, так как это способствует:

А – повышению управляемости группы;

Б – более быстрому решению инновационных задач;

В – повышает уровень персональной ответственности;

Г – помогает укреплению внутригрупповых норм.

6.27. Выделите психологический механизм развития малой группы.

А – Разрешение внутригрупповых противоречий между возможностями группы и реально выполняемой деятельностью.

Б – Смена моделей поведения членами группы.

В – Наличие в группе пассива.

Г – Позитивные межличностные отношения между членами группы.

6.28. Подумайте, о какой стадии развития группы в сфере деловой активности идет речь? Группа специалистов получила заказ на проектирование населенного пункта. Провела изыскательские работы и приступила к открытому обсуждению и дискуссии о путях преодоления возникших трудностей. Выберите правильный вариант.

А – Ориентировка в задаче и поиск оптимального способа ее решения;

Б – Эмоциональные реакции на требования задачи, противодействие членов группы требованиям, предъявляемым к ним в связи с решением задачи и противоречащим их собственным намерениям;

В – Открытый обмен информацией с целью достижения более глубокого понимания намерений друг друга и поиска альтернатив;

Г – Принятие решения и активные совместные действия по его реализации.

6.29. Опираясь на собственный опыт групповой деятельности, определите, какую фазу внутригрупповой динамики К. Роджерс характеризовал следующими характеристиками: замешательство, смущение, фасадное общение, отказ от личностного самовыражения?

А – Стадия знакомства.

Б – Стадия дифференциации.

В – Стадия «кружения на месте».

Г – Стадия вторичного синтеза.

6.30. Вставьте пропущенное понятие. \_\_\_\_\_ представляет собой механизм групповой динамики, когда группа даёт разрешение на девиантное поведение своему лидеру или отдельным её членам во имя достижения поставленных целей.

6.31. Закончите предложение. Вставьте необходимое понятие.

Динамика группового процесса предполагает поэтапность прохождения группой ряда важных жизненных стадий на пути движения к высшей из них – \_\_\_\_\_.

6.32. Вставьте пропущенный этап развития группы в сфере межличностной активности (по Б. Такмену).

1) «Проверка и зависимость», ориентировка членов группы в характере действий друг друга и поиск взаимоприемлемого поведения;

2) \_\_\_\_\_;

3) «Развитие групповой сплоченности», преодоление разногласий и разрешение конфликтов;

4) «Функционально-ролевая согласованность», связанная с образованием ролевой структуры группы, соответствующей содержанию групповой задачи.

6.33. Какой механизм взаимовлияния реализуется при попытках воздействия низкостатусных групп на группы, обладающие властью? Расставьте по степени значимости.

1. Эмпатия \_\_\_\_.

2. Подражание \_\_\_\_.

3. Заражение \_\_\_\_.

4. Влияние \_\_\_\_.

5. Внушение \_\_\_\_.

6. Убеждение \_\_\_\_.

7. Идентификация \_\_\_\_.

8. Доминирование \_\_\_\_.

6.34. Прочитайте данное высказывание и вставьте пропущенное слово. Групповые границы вместе с ослаблением общей угрозы, тем больше склоняются межгрупповые взаимодействия к новому качественному состоянию – к \_\_\_\_\_ групп.

6.35. Проанализируйте следующие характеристики организации социального обмена между группами. Какая характеристика отвечает принципу распределительной справедливости?

А – Доля вклада во взаимодействии.

Б – Согласованность действий.

В – Принцип равных долей.

Г – Точность понимания и исполнения.

6.36. Вставьте пропущенное слово. Социальная \_\_\_\_\_ – это когнитивный процесс упорядочивания индивидом своего социального окружения путем распределения социальных объектов (в том числе окружающих людей и себя самого) по группам (категориям) имеющим сходство по значимым для индивида критериям

6.37. Выберите правильный вариант.

А – Социальная идентификация – это процесс отнесения индивидом себя к статуснозначимым социальным категориям, субъективное переживание им своей групповой социальной принадлежности.

Б – Социальная идентификация – это процесс отнесения индивидом себя к тем или иным социальным категориям, субъективное переживание им своей групповой социальной принадлежности.

В – Социальная идентификация – это процесс отнесения индивидом себя к тем или иным социальным категориям, зеркальное переживание им своей групповой социальной принадлежности.

Г – Социальная идентификация – это процесс отнесения индивидом себя к тем или иным социальным категориям, отсутствия субъективного переживание им своей групповой социальной принадлежности.

6.38. Вставьте пропущенное слово. Социальное сравнение – это процесс соотнесения \_\_\_\_\_ признаков различных социальных групп, результатом которого является установление различий между ними, то есть межгрупповая дифференциация.

6.39. Когда одна группа становится явно сильнее другой?

А – они объединяются;

Б – одна группа поглощает другую;

В – продолжают совместную деятельность;

Г – слабая группа ищет союзников.

6.40. Внутригрупповой фаворитизм – это ...

- А – тенденции оказывать поддержку своей группе в противовес интересам другой;
- Б – тенденции оказывать предпочтение своей группе в соответствии с интересами другой;
- В – тенденции оказывать симпатии членам своей группе в противовес отношениям с членами другой группы;
- Г – тенденции оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой.

6.41. Укажите, какое базовое намерение в групповом сознании в социальном конфликте выражено в следующих причинах:

- А – Возникновения враждебности отдельных членов группы к источникам угрозы;
- Б – Увеличения внутригрупповой солидарности;
- В – Более полного осознания индивидом своей групповой идентичности;
- Г – Повышения меры наказания за нарушения индивидами групповых норм;
- Д – Снижения количества отклонений индивидов от групповых норм;
- Е – Непроницаемости групповых границ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.42. Вставьте пропущенное слово. Любой конфликт в группе ведет к ее \_\_\_\_\_, поскольку предполагает перераспределение статусов и ролей.

6.43. Какой ролевой конфликт между членами группы описаны в следующих сюжетах?

А – В многодетной семье старшие дети укладывают спать младших, гуляют с ними, вводят их в круг социальных норм. Оба родителя много времени проводят на работе и полностью доверяют социализацию младших детей старшим детям.

Б – Молодой лейтенант перепоручает контроль над соблюдением порядка в казарме старослужащим.

В – Педагог поручает отлично успевающим ученикам опрос в классе и наделяет их правом выставления отметок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.44. Определите, какая процедура вмешательства в управлении конфликтам относится к структурному подходу?

А – Изменение установок.

Б – Ролевой анализ.

В – Поиск методов обогащения труда.

Г – Изменение условий мотивации.

6.45. В каких стратегиях поведения людей в межличностных конфликтах содержится доминирование?

- А – Компромисс и Уступчивость.
- Б – Избегание и Уступчивость.
- В – Интегрирование и Компромисс.
- Г – Соперничество и Сотрудничество.

6.46. Вставьте недостающий параметр. Измерению подлежат следующие параметры конфликта:

1) величина или интенсивность конфликта на индивидуальном, групповом и межгрупповом уровнях;

\_\_\_\_\_;

2) источники интенсивности и основания выбора стилей;

3) индивидуальная, групповая и организационная эффективность.

6.47. Какие последствия конфликтов в группе стихийного характера описаны в следующих примерах?

1. Отношения между старым мастером и молодым инженером. Подгруппы молодых и людей более старшего возраста. Каждый создает свою сферу влияния. И в результате достигается почти полное равновесие.
2. Один из участников производственного конфликта увольняется с работы.
3. Ситуация производственного конфликта сопровождается агрессивной разрядкой напряжения. Ее следствием может являться «поиск виноватых».
4. Производственное подразделение прекращает свое существование.
5. Производственный коллектив меняет групповые цели, занимается поиском новых методов, средств функционирования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.48. Какую тактику поведения в конфликте выберет человек, для которого характерны:

- 1) готовность удовлетворять интересы обеих сторон в совместной деятельности;
- 2) способность обращать внимание на позитивные проявления оппонента;
- 3) ориентация не только на достижение цели, но и на получение удовлетворения от процесса общения, совместной деятельности, эмоциональной вовлеченности.
- 4) способность понимать и отражать чувства и внутренний мир другого человека.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6.49. Понятие «психологическая напряженность» обозначает ...

- А – реакцию на затруднение;
- Б – особое психическое состояние;

- В – волевое качество.  
Г – ролевой конфликт.

6.50. Избегание неприятной ситуации – это ...

- А – положительное подкрепление поведения;  
Б – отрицательное подкрепление поведения;  
В – способ решения проблемы;  
Г – неспособность к действиям.

## Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ

### *Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

7.1. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль \_\_\_\_\_

7.2. Наивысшим статусом в группе характеризуется \_\_\_\_\_

7.3. Целенаправленное формирование установок, ценностей называется \_\_\_\_\_

7.4. Определяющей характеристикой обучаемости является \_\_\_\_\_

7.5. Прочность запоминания зависит от способа \_\_\_\_\_ информации.

7.6. Главным инструментом в профессиональной деятельности педагога является его \_\_\_\_\_

7.7. Восприимчивость, податливость обучению называется \_\_\_\_\_

7.8. Действие, получившее поощрение, \_\_\_\_\_

7.9. Дидактогения – это негативное психическое состояние обучаемого, вызванное отсутствием педагогического \_\_\_\_\_

7.10. Коммуникативная структура группы – это совокупность \_\_\_\_\_ между участниками группы.

7.11. \_\_\_\_\_ – это процесс целенаправленной передачи опыта.

7.12. Метод получения информации на основе словесного общения называется \_\_\_\_\_

7.13. Подкрепляющий фактор – это \_\_\_\_\_ событие, повышающее вероятность повторения поведения.

7.14. Сопереживание другому человеку называется \_\_\_\_\_

7.15. \_\_\_\_\_ – это неповторимость, своеобразие психики и личности человека.

7.16. Выберите правильный вариант. Принципом обучения является ...

А – наглядность;

Б – объективность;

В – субъектность;

Г – вариативность.

7.17. Выберите правильный вариант. К уровням конформного поведения не относится ...

А – подчинение;

Б – идентификация;

В – интернализация;

Г – внушение.

7.18. Определить стиль педагогического общения: в обсуждении задания участвует вся группа, оцениваются факты.

А – попустительский;

Б – авторитарный;

В – демократический;

Г – менторский.

***Выберите правильный вариант ответа***

7.19. Вопросы обучения и воспитания в системе образования исследует ...

А – возрастная психология;

Б – педагогическая психология;

В – социальная психология;

Г – социальная педагогика.

7.20. Постоянное влечение, расположение к чему-нибудь называется ...

А – склонность;

Б - привычка;

В – навык;

Г – любовь.

7.21. К психологическому критерию возрастного развития относится ...

А – деятельность нервной системы;

Б – особенности физического роста;

В – сформированность качеств личности;  
Г – типы поведения.

7.22. Способом оптимального реагирования при словесной конфронтации является использование ...

А – нейтральных слов;  
Б – агрессивных слов;  
В – успокаивающих слов;  
Г – молчание.

7.23. К какому принципу обучения относится правило: от простого к сложному?

А – прочности;  
Б – доступности;  
В – последовательности;  
Г – экономичности.

7.24. Готовность действовать на пользу другим, не считаясь с собственными интересами, называется ...

А – самоотдача;  
Б – жертвенность;  
В – альтруизм;  
Г – апатия.

7.25. К активности, направленной на усвоение и применение понятий, относится ...

А – любая деятельность;  
Б – учение;  
В – труд;  
Г – игра.

7.26. К интеллектуальному чувству относится ...

А – сомнение;  
Б – наслаждение;  
В – ирония;  
Г – азарт.

7.27. Взаимная поддержка в деятельности называется ...

А – взаимовлияние;  
Б – сотрудничество;  
В – присоединение;  
Г – совместимость.

7.28. В структуру учебной деятельности не входит ...

А – учебное действие;

- Б – действия самооценки;
- В – педагогическое давление;
- Г – учебная цель.

7.29. Эмоциональная стабильность младшего школьника в первую очередь определяется ...

- А – игрой;
- Б – бытовой сферой;
- В – учением;
- Г – одобрением.

7.30. Индивидуальный подход к обучаемым основан на ...

- А – изучении особенностей личности;
- Б – учете специфических социальных факторов;
- В – выборе целей и содержания подготовки учащимися;
- Г – индивидуальном наборе учебных затруднений.

7.31. Воспитание личности характеризуется ...

- А – преобладанием внутренних факторов;
- Б - сочетанием внутренних и внешних факторов;
- В – преобладанием внешнего фактора;
- Г – врождёнными характеристиками человека.

7.32. Какой прием необходимо использовать в обучении тех, кто быстро запоминает и быстро забывает информацию?

- А – чаще повторять информацию;
- Б – развивать интерес;
- В – укреплять нервную систему;
- Г – использовать наглядность.

7.33. Признаком оперантного научения является ...

- А – метод проб и ошибок;
- Б – автоматическое приспособление;
- В – подражание образцу;
- Г – анализ и синтез.

7.34. Побуждение, вызывающее активность и определяющее ее направленность, называются ...

- А – действие;
- Б – намерение;
- В – мотивация;
- Г – интересом.

7.35. К методам обучения не относится ...

- А – лекция;

Б – рассказ;  
В – анализ;  
Г – беседа.

7.36. Благодаря эмпатии педагога у обучаемого формируется ...

А – адекватная самооценка;  
Б – завышенная самооценка;  
В – низкий уровень притязаний;  
Г – самонадеянность.

7.37. Соотнесите (1) педагогические способности (дидактические и коммуникативные) с их (2) характеристиками: выбор адекватного стиля общения; эмпатия; выбор эффективных методов обучения; индивидуализация обучения; персонализация отношений; привлекательность для других.

Дидактические способности –  
Коммуникативные способности –

7.38. Соотнесите понятия (1) реактивное и (2) оперантное научение с их признаками: активность; однотипность реагирования; пассивность; формирование реакции; подражание; привыкание.

Реактивное научение –  
Оперантное научение –

7.39. Соотнесите понятия (1) воспитание и (2) обучение с их признаками: передача опыта; обращение к мотивам; формирование знаний; воздействие на поведение; усвоение навыков; формирование установок.

Воспитание –  
Обучение –

7.40. Соотнесите признаки с процессами (1) групповой дифференциации и (2) интеграции: эмоциональный контакт; неустойчивый выбор; совместимость; сплоченность группы; конфликтность; соперничество.

Групповая дифференциация –  
Групповая интеграция –

7.41. Соотнесите качество с авторитарным и либеральным стилями педагогического общения: директивность действий; позиция «снизу»; дисциплинированный исполнитель; номинальность лидерства; субъект-объектное взаимодействие; безынициативность.

Авторитарный стиль –  
Либеральный стиль –

7.42. Соотнесите понятия с опытом и направленностью личности: мотивы; навыки; убеждение; стереотип; здравый смысл; мировоззрение.

Опыт –  
Направленность –

7.43. Соотнесите понятия с методами и средствами обучения: взаимное обучение; проблемное изложение; самостоятельная работа; закрепление; применение знаний; аудиторские занятия.

Методы обучения –  
Формы обучения –

7.44. Соотнесите следующие понятия с причинами и способом взаимоотношений: изменение поведения других; групповая принадлежность; выявление социальных реалий; коллегиальность; выполнение работы; соперничество.

Причины формирования взаимоотношений –  
Способы взаимоотношений –

7.45. Структурируйте этапы воспитательной работы в порядке их следования: организация работы, планирование, целеполагание, анализ, осуществление.

Правильный ответ:

7.46. Расставьте понятия в последовательности – самоподкрепление – обучение – научение: осознанное овладение навыком; реагирование на собственное поведение; формирование знаний.

Правильный ответ:

7.47. Расставьте понятия, последовательно соотнеся с референтным, легитимным, экспертным типом социальной власти: компетентность; эмоциональные предпочтения; принуждение.

Правильный ответ:

7.48. Расставьте формы становления общности группы: кооперация, интеграция, дифференциация, ассоциация.

Правильный ответ:

7.49. Расставьте последовательность этапов творческого обучения: решение познавательной проблемы; подготовка к изучению информации; применение на практике; обобщение и систематизация полученных знаний.

Правильный ответ: подготовка к изучению информации; решение познавательной проблемы; обобщение и систематизация полученных знаний; применение на практике.

7.50. Расставьте понятия в соответствии с линейной, концентрической, спиральной структурами изложения содержания: расширение и углубление

знаний; непрерывная последовательность; повторение с последующим расширением.

Правильный ответ:

### **Рекомендуемая литература**

1. Морозов А.В. Основы психологии. Учебник для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие / Э.Н.Камышев, Л.И. Иванкина, И.А. Дубинина и др. – Томск: Изд-во ТПУ, 2005.
3. Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000.
4. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007..
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
6. Современный словарь по психологии. А-Я / Авт.-сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000.

### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. А.А. Бодалева и др. / – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
2. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини. – СПб.: Питер, 2003.
3. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / Сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2000.

### **Учебно-методические пособия**

1. Таратунский Ф.С. Задачи и упражнения по общей психологии: Учебное пособие для педагогических вузов. – Минск: Изд-во «Университетское», 1988.
2. Общая и социальная психология: Практикум / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 1997.
3. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. – М.: Вече, АСТ, 2000.

### **Web-ресурсы**

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psycatalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>