

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие условно подразделяется на два этапа.

Первый этап – знакомство с новым материалом, совместное с преподавателем его обсуждение и закрепление посредством минимально необходимого для этой цели количества тренировочных упражнений. Такой метод работы связан с отработкой лексико-грамматических и фонетических явлений английского языка.

После предъявления основной **ЛЕ**, ее фонетической корректировки и некоторых упражнений студенту предлагается самостоятельно выполнить дополнительные задания из пособий (печатных, электронных). Основная задача обучающегося – запомнить чтение, перевод **ЛЕ**, ситуации ее возможного применения в устной и письменной речи. Данная работа осуществляется студентом во внеаудиторное время в течение всего модуля обучения. Заканчивается эта работа представлением отчета в виде выполненных упражнений и умении читать и переводить **ЛЕ** без опоры на зрительную подсказку.

Работа с грамматическим явлением осуществляется преимущественно самостоятельно на основании предлагаемых практикумов. На занятиях возможно коллективное обсуждение самых трудных положений теории и проверка выполнения упражнений. Работа с грамматическим правилом строится поэтапно. Сначала студент сдает теоретическую карточку (безоценочным способом) для определения уровня понимания теории. После проверки упражнений практикума студенту предъявляется небольшой тест (на оценку) по изученному материалу. После изучения коммуникативной темы студент выполняет **К/Р**, в которой содержатся лексико-грамматические задания всего модуля.

Кроме лексико-грамматических явлений, совместно с преподавателем возможно обсуждение **Т**, а также обсуждение самостоятельно прослушанных аудио- и/или видеозаписей по общей тематике модуля (**АУД.**), защита **Д**. Работа с такими заданиями часто осуществляется с использованием парной, групповой форм деятельности, что требует от студентов постоянной активности.

Все виды **ПР** выполняются студентом самостоятельно во время занятий или вне аудитории (по желанию самого обучающегося) и сдаются преподавателю на проверку. К формулировкам заданий на **ПР** всегда прилагаются подсказки или инструкции правильного выполнения заданий.

После отработки **Т** студент может начать самостоятельно продумывать свой вариант монологического высказывания по изучаемой теме. Базовый текст дан в качестве образца содержания высказывания. Для того чтобы ваша речь была корректной в лексико-грамматическом плане, рекомендуется сделать письменный вариант выступления. Его редакция может осуществляться вашими товарищами по группе, преподавателем, вами самими. Далее необходимо сделать устное сообщение (пересказать свой письменный текст).

Второй этап практического занятия – индивидуальная работа студента с преподавателем + самостоятельная работа в паре (например, Д), в группе, индивидуально (например, ТП, все виды ОП). Здесь можно предлагать свои отчеты о выполнении упражнений с ЛЕ, ГР., ДЧ.; выполнять уровневые задания (ТО, ЛЕ карточки) и другие формы текущей и итоговой аттестации; получить консультацию по поводу затруднений при написании Д. или письменных вариантов монологических высказываний.