

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАГМАТИКА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОГРАММА):

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) **бакалавр**

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2017 г.

КУРС **АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОБМЕН СЕМЕСТР 2**

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 2

ПРЕРЕКВИЗИТЫ русский язык (уровень В2 включительно)

КОРЕКВИЗИТЫ русский язык (общее владение), аудирование, говорение, письмо,

чтение худ. текстов, лексика, грамматика, литература, теория русского языка

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

Лекции 36 час.

Рубежный контроль 2 часа

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ 36 часов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 36 часов

ИТОГО 72 часа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет во 2 семестре

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Кафедра русского языка как иностранного
ИСГТ

И.О. ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ _____

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____

к.ф.н., доцент Владимирова

д.ф.н., проф. Оглезнева Е.А.

2017 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины – достижение учащимися уровня языковой компетентности, соответствующего Стандарту II - III сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан.

Для достижения цели поставлены следующие основные **задачи**:

- 1) сформировать лингвистическую компетенцию практического свойства (владение языковым материалом для прагматического использования средств языка в виде устных и письменных высказываний в соответствии с требованиями современного русского языка и ситуативным уровнем его владения);
- 2) сформировать лингвистическую компетенцию теоретического плана (знание теоретических основ речевой коммуникации).

2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Дисциплина «Прагматика речевой коммуникации» является дисциплиной по выбору студентов – будущих филологов и переводчиков, объектом профессиональной деятельности которых выступает русский язык.

Уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык как иностранный (подготовительный этап обучения)». Кореквизиторами данного модуля являются теоретические лингвистические дисциплины, а также дисциплины гуманитарного и социального цикла («История», «Философия», «Литература»), обеспечивающие общекультурную подготовку учащегося.

3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- 1) виды речевой коммуникации и ситуации их реализации;
- 2) правила, стратегии и тактики речевого общения;

уметь

- 1) анализировать различные коммуникативные ситуации с точки зрения применения в них коммуникативных стратегий и тактик;
- 2) моделировать ситуации речевого общения, которые можно считать коммуникативно удачными, и реализовывать их на русском языке,

владеть

- 1) средствами коммуникации на русском языке с учетом ситуативных переменных;
- 2) репертуаром вариативных средств современного русского языка, характеризующихся различной стилевой, эмоционально-экспрессивной окрашенностью и социальной маркированностью.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Универсальные (общекультурные)

Формирование мировоззрения специалистов - филологов, развитие творческих ресурсов, основываясь на принципах деятельностного подхода, антропоцентризма и текстоцентризма.

2. Профессиональные

- представление о русском языке как динамичной и гибкой системе, способной в полной мере отвечать запросам коммуникации;

- адекватное понимание вариативности языковых средств и их использования в обусловленности как лингвистическими, так и социолингвистическими факторами;
- умение продуцировать письменные и устные тексты на русском языке с использованием языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие о речевой коммуникации. Уровни владения языком.

Раздел 2. Ситуация речевого общения, ее компоненты

Раздел 3. Виды речевого общения, его компоненты

Раздел 4. Правила, стратегии и тактики общения

Раздел 5. Фактор адресата. Обращение как средство адресации

Раздел 6. Вежливость как концепт. Вежливость в речевом общении

4.2

Таблица 1.

Структура дисциплины
по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, Контр.Р.	Итого
	Лекции и	Практ./сем. Занятия	Лаб. зан.			
Раздел 1	6			6		12
Раздел 2	6			6		12
Раздел 3	6			6		12
Раздел 4	6			6		12
Раздел 5	6			6		12
Раздел 6	6			6		12
Итого	36			36		72

4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 2.

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения

№	Формируемые Компетенции	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6		
	3.1	x			x		x		
	3.2.		x		x		x		
	У.1.	x	x	x					
	У.2	x	x	x					
	В.1.	x	x	x	x	x	x		
	В.2.		x	x	x	x	x		

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используется лекционная форма проведения занятий, на которых осуществляется проблемное обучение, а также используются игровые технологии, Интернет-ресурсы.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов через

знакомство с учебной литературой по разделам дисциплины, развитие практических умений и навыков путем моделирования коммуникативных ситуаций на русском языке, в использовании интернет-ресурсов для самостоятельного поиска решения поставленных задач.

6.2. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

Таблица 4

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Социальная обусловленность речевой деятельности. Уровни владения языком	Чтение учебной литературы и просмотр видеоматериалов по изучаемой теме.
2	Ситуативный уровень владения языком	Чтение учебной литературы. Моделирование речевых ситуаций с различными коммуникативными задачами
3	Виды речевой коммуникации. Национальная специфика речевой коммуникации	Чтение и конспектирование учебной литературы. Составление обобщающих таблиц по теме. Работа с Интернет-ресурсами
4	Речевые стратегии и тактики. Специфика их реализации на русском языке	Чтение и конспектирование учебной литературы. Коммуникативное моделирование
5	Выбор коммуникативных стратегий в зависимости от коммуникативной цели и их реализация средствами русского языка	Чтение учебной литературы. Коммуникативное моделирование

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы, работы с Интернет-ресурсами;
- устного опроса;
- выполнения письменных работ в жанрах различной коммуникативной направленности;
- участия в дискуссиях по проблемным вопросам изучаемого курса.

6.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Речевая коммуникация : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) ; сост. Е. Н. Роготнева. — 1 компьютерный файл (pdf; 883 KB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011
2. Речевое взаимодействие и его эффективность : учебное пособие для вузов / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Юргинский технологический институт (ЮТИ) ; А. А. Нагорняк. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — 101 с.

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

1. Составление обобщающих таблиц по темам курса и их аналитический обзор.
 - 1) Таблица 1. Виды речевой коммуникации.
 - 2) Таблица 2. Речевые стратегии и тактики. Специфика их реализации на русском языке.

2. Коммуникативное моделирование и речевая реализация на русском языке различных

3. Собеседование по следующим вопросам: 1) обращение и привлечение внимания; 2) приветствие; 3) знакомство; 4) приглашение; 5) просьба, совет, предложение; 6) согласие и отказ в ответ на просьбу и приглашение; 7) согласие и несогласие с мнением собеседника; 8) извинение; 9) жалоба; 10) утешение, сочувствие, соболезнование; 11) комплимент, одобрение; 12) неодобрение, упрек; 13) поздравление, пожелание; 14) благодарность; 15) прощание.

8.1. Основная литература

1. Речевая коммуникация : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) ; сост. Е. Н. Роготнева. — 1 компьютерный файл (pdf; 883 KB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011
2. Речевое взаимодействие и его эффективность : учебное пособие для вузов / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Юргинский технологический институт (ЮТИ) ; А. А. Нагорняк. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — 101 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдрашитова Э.Ф. Анализ речевого поведения на основе сравнения фраз приветствия и прощания в немецком, русском и английском языках // Лингвистические и культурологические традиции образования материалы II Международной научно-практической конференции, Томск, июнь 2002: / Томский политехнический университет; Под ред. Н. А. Качалова . — Томск : Изд-во ТПУ , 2002 . — С. 320-324 .
 2. Горохова, Е. С. Особенности межкультурной коммуникации при ведении деловых переговоров [Электронный ресурс] / Е. С. Горохова; науч. рук. Н. В. Аксёнова // Коммуникативные аспекты языка и культуры сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, г. Томск, 21-23 мая 2014 г.: в 3 ч.: / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК) ; под ред. С. А. Песоцкой . — 2014 . — Ч. 1 . — С. 23-29.
 3. Жданова Е.В. Личность и коммуникация : практикум по речевому взаимодействию. — Москва: Флинта Наука, 2010. — 176 с.
- Интернет-коммуникация как новая речевая формация : коллективная монография / под ред. Т. Н. Колокольцевой, О. В. Луговиновой. — 3-е изд., стер.. — Москва: Флинта Наука, 2016. — 323 с.
4. Иссерс О.С. Речевое воздействие : учебное пособие. — Москва: Флинта Наука, 2009. — 224 с.
 5. Клюев Е. В. Речевая коммуникация; Успешность речевого взаимодействия : учебное пособие. — Москва: РИПОЛ классик, 2002. — 320 с.6.
 6. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва: Флинта Наука, 2008. — 149 с.
 7. Формановская Н.И. Вы сказали: "Здравствуйте!"; Речевой этикет в нашем общении. — Москва: Знание, 1982. — 160 с.
 8. Фролов Е.П. Философия речи : монография. — Москва: Вузовская книга, 2011. — 430 с.
 9. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика : учебное пособие. — Москва: Изд-во РОУ, 1995. — 96 с.

8.3. Электронное обеспечение и Internet-ресурсы

1. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Информационный лингвистический портал)
2. <http://www.philology.ru> (Русский филологический портал, на котором компактно представлена информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
3. <http://www.iglib.ru> (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
1.		Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя); интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501,

Программа одобрена на заседании кафедры РКИ

(протокол № 7 от «28» 02 2017 г.).

Автор: д.ф.н., проф. кафедры РКИ Оглезнева Е.А.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры РКИ Замятина Е.В.