

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГТ
Чайковский Д.В.
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ДПО для всех направлений

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ лингвистический профиль

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС Академический обмен

СЕМЕСТР 2

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 3

ПРЕРЕКВИЗИТЫ «Русский язык»

КОРЕКВИЗИТЫ «Русский язык как иностранный: общее владение», «Русский язык (чтение)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология русского языка»

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	
Практические занятия, ч	72
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	72
Самостоятельная работа, ч	36
ИТОГО, ч	108

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение кафедра РКИ ИМОЯК

И.о. зав. каф. РКИ

к.филол.наук, доцент Владимирова Т.Л.

Преподаватели

к.филол.наук, доцент Выдрина В.В.

к.филол.наук, доцент Казакова О.А.

д.филол.наук, профессор Оглезнева Е.А.

2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения данного модуля – достижение учащимися уровня языковой (лексико-грамматической) компетентности, соответствующего Стандарту II - III сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан.

Для достижения цели поставлены следующие основные **задачи**:

1) сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

2) сформировать социолингвистическую компетенцию (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения)

2. Место дисциплины в структуре ДОП

Программа дисциплины рассчитана на студентов, владеющих русским языком в объеме ТРКИ В1. Дисциплина является составной частью курса «Русский язык», освоение которого иностранными учащимися рассчитано на весь срок обучения.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ: «Русский язык».

КОРЕКВИЗИТЫ: «Русский язык (чтение)», «Русский язык (письмо)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология» и др.

3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

1) особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;

2) способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве.

уметь

1) вербально реализовывать и грамматически правильно оформлять не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу;

2) достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

владеть

1) способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях;

2) большим репертуаром синонимических и паронимических средств.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Универсальные (общекультурные)

Представление о лингвокультурных особенностях русской национальной языковой картины мира, отраженных в лексике и

грамматических категориях.

2. Профессиональные

- точное и систематизированное представление о грамматической системе русского языка;
- адекватное лексико-грамматическое понимание воспринимаемого текста;
- умение лексически и грамматически правильно оформлять продуцируемые письменные и устные тексты.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Имя существительное. Падежи. Глагольное и падежное управление.

Субъектно-предикативные отношения. Согласование субъекта и предиката.

Имя прилагательное. Краткие прилагательные в функции предиката.

Глагол. Видо-временные формы. Глаголы с -ся.

Формы глагола — причастия и деепричастия.

Раздел 2 Сложные предложения.

Сложные предложения:

сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения:

- Выражение определительных отношений в сложном предложении

- Выражение обстоятельственных отношений в сложном предложении: отношения

- времени,

- причинно-следственные,

- условия и уступки, и пр.

Раздел 3 Лексика

Глаголы движения

Префиксальные глаголы

Паронимы

Употребление некоторых местоимений

Употребление некоторых наречий

4.2 Таблица 1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, Контр.Р.	Итого
	Лекции и	Практ./сем. Занятия	Лаб. зан.			
Раздел 1		24		12		36
Раздел 2		24		12		36
Раздел 3		24		12		36
Итого		72		36		108

4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Владеть (методами, приёмами)

- 1) видами речевой деятельности на русском языке в объеме, необходимом для обеспечения общего владения и основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- 2) навыками понимания и построения письменных текстов на русском языке.

Таблица 2.

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения

№	Формируемые Компетенции	Разделы дисциплины							
		1	2	3					
	3.1	x							
	3.2.	x	x						
	У.1.	x	x	x					
	У.2	x	x	x					
	В.1.	x	x	x					
	В.2.			x					

5. Образовательные технологии

Приводится описание образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице (см. табл 3). Перечень методов обучения и форм организации обучения может быть расширен.

Таблица 3.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС
Методы				
Дискуссия	x			
Работа в команде		x		
Методы проблемного обучения.		x		x
Обучение на основе опыта		x		x
Опережающая самостоятельная работа				x
Исследовательский метод		x		
Другие методы				

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента должна способствовать

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом,
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,

- совершенствованию полученных на занятии умений.

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в Самостоятельной работе в аудитории:

- работа учащихся с лекционным материалом,
- работа с научными лингвистическими текстами по заданной проблеме,
- выполнение практических заданий на занятии,

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение письменных домашних заданий в раздаточных материалах, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях;
- подготовка к экзамену.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- анализе, структурировании и презентации информации по одной из тем дисциплины.

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине
Темы индивидуальных заданий:

№ п/п	Темы	Примерные задания для самостоятельной работы студентов
1	Простое предложение. Глагольное управление	Составить предложения /тексты с новыми глаголами.
2	Сложное предложение	Составить сложные предложения. Трансформировать их в простые.
3	Лексика. Приставочные глаголы/ Паронимы	Составить текст, используя префиксальные глаголы от одного корня.

6.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий и во время экзамена.

6.5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Амиантова Э.И. и др. Сборник упражнений по лексике русского языка. - М., 1989
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - 2 изд. испр. - СПб.: Златоуст, 2003. - 424 с.
3. Дерягина С.И., Мартыненко Е.В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка. Трудные случаи употребления семантически близких слов. - М.: «Русский язык». Курсы, 2006. - 336 с.
4. Кузьмин И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. - М.: «Русский язык». Курсы, 2005.
5. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. - СПб.: Златоуст, 2006. - 336 с.
6. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. - СПб: Златоуст, 2011
7. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Учебное пособие, М., 1997
8. Практикум по культуре речевого общения на русском языке: учебное пособие / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. – Томск: Изд-во Томского политехнического

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения заданий на практических занятиях,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий,
- взаимной оценке ответов,
- анализа письменных ответов на вопросы.
- анализа подготовленных рефератов специальных текстов,

7.1. Требования к содержанию экзаменационных вопросов

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Устный опрос на практическом занятии	Умение дать полный и точный ответ на поставленный преподавателем вопрос
Выполнение практических заданий	Правильное выполнение задания
Анализ текста с целью выявления структурных и языковых особенностей	Написание текста по аналогии.
Зачет по дисциплине	Правильное выполнение практического задания.

Зачет включает в себя практическое задание, направленное на демонстрацию полученных навыков продуцирования письменной речи на русском языке.

7.2. Примеры контролируемых материалов

Примерные тестовые задания текущей оценки качества

1	Очень трудно ... слово «перпендикуляр».	(А) Договориться
2	Нам надо о следующей консультации.	(Б) Проговориться
3	Мне нравится этот человек, и мне трудно с ним при встрече.	(В) Заговорить (Г) Выговорить
4	После встречи с призраком он стал	(А) оговариваться
5	Она такая невнимательная: может и опоздать на занятие.	(Б) Заговариваться
6	Эти две подруги никак не могут	(В) Заговориться (Г) Наговориться
7	Не нужно на себя : ты хороший человек!	(А) Оговорить
8	Легко невинного человека!	(Б) Наговаривать
9	Сказав, что завтра будет +20, диктор мог?	(В) Проговориться (Г) Оговориться
10	Я хочу тебя поехать на рынок.	(А) Заговорить
11	И не надо своей занятостью.	(Б) Отговариваться
12	Тебе не меня от этой поездки.	(В) Отговорить (Г) Уговорить
13	Нам надо с тобой насчет одного дела.	(А) Разговаривать
14	Мой друг хочет тебя уйти с лекции.	(Б) Переговорить
15	После этого я не хочу с ним	(В) Подговорить (Г) Отговорить
16	Он мог об аварии.	(А) Заговориться
17	Теперь его могут к большому штрафу.	(Б) Приговорить (В) Проговориться
18	Он застенчивый человек, но иногда может	(А) Говорится
19	В его книгах много о любви к родине.	(Б) Разговориться

20	Я могу с ним целую ночь.	(В) Проговорить (Г) Заговорить
----	-------------------------------	-----------------------------------

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - 2 изд. испр. - СПб.: Златоуст, 2012. - 424 с.
2. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. - СПб.: Златоуст, 2012. - 336 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. - СПб: Златоуст, 2011
2. Иванова И.С., Куприянова Т.Ф. и др. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. - СПб: Златоуст, 2012.
3. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. - СПб: Златоуст, 2011

8.3. Тренировочные тесты

1. Андриюшина Н.П., Макова М.Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. - СПб.: Златоуст 2012. - 140 с.
2. Тесты, тесты, тесты...; пособие для подготовке к сертификационному экзамену по лексике и грамматике, - СПб: Златоуст, - 2007, 160 с.
3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие, - СПб: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 136 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Дисциплина / модуль	Учебные аудитории, объекты для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий
1.	РКИ: лексика, грамматика	Ресурсный центр языковой подготовки. Оборудование кабинета: TV; Video+DVD; 1 ноутбук (для преподавателя); интерактивная доска, проектор.	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 506, 501, 504 и др.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

(протокол № 6 от «27» декабря 2016 г.).

Автор: к.ф.н., доц. каф. РКИ Вавилова Е.Н.