

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Т.Ф. Волкова, Т.А. Демидова, А.Е. Параева

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ

КНИГА ДЛЯ СТУДЕНТА

Рекомендовано в качестве учебного пособия
Редакционно издательским советом
Томского политехнического университета

Издательство
Томского политехнического университета

2013

УДК 811.161.1:81'243(075.8)

ББК Ш141.2-96

В40

Волкова Т.Ф., Демидова Т.А., Параева А.Е.

В00 Русский язык как иностранный для учащихся старших курсов. Книга для студента: учебное пособие / Т.Ф. Волкова, Т.А. Демидова, А.Е. Параева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.

Данное издание представляет собой учебное пособие, предназначенное для иностранных учащихся старших курсов для занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный: профессиональная сфера». Представленные в пособии учебные материалы созданы на основе текстов научно-популярного характера и могут быть использованы при обучении студентов разных специальностей. Пособие адресовано иностранным студентам старших курсов, магистрантам и аспирантам ИМОЯК.

УДК
ББК

Рецензенты

Кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку и литературе ТГПУ

О.В. Орлова

Кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой литературы

Е.А. Полева

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Л.И. Ярица

© ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, 2013

© Волкова Т.Ф., Демидова Т.А., Параева А.Е., 2013

© Оформление. Издательство Томского политехнического университета, 2013

Содержание

Введение.....	4
Часть 1. Языковые особенности научного стиля речи (НСР).....	5
Часть 2. Жанры НСР.....	25
2.1. Тезисы.....	25
2.2 Аннотация.....	47
2.3 Научная статья.....	65
2.4 Рецензия.....	70
Часть 3. Научная риторика.....	91
3.1 Принципы устного выступления на научном семинаре.....	91
3.2. Научный семинар: структура. Устная рецензия.....	92

Введение

Друзья!

Это пособие написано для студентов старших курсов. Вы уже в достаточной степени владеете русским языком, но перед вами стоят новые задачи – выпускная квалификационная работа, научные исследования, производственная практика, дальнейшая профессиональная деятельность. Для этого вам необходимо получить навыки общения в научной и профессиональной сфере, научиться создавать устные и письменные тексты для разных целей и ситуаций. Надеемся, что в этом вам поможет наше пособие.

Данное пособие состоит из трех частей. Первая часть, «Языковые особенности научного стиля речи», поможет Вам повторить наиболее сложные лексико-грамматические темы. Вторая часть, «Жанры научного стиля речи» расскажет, как создавать письменные тексты разных жанров, которые могут встретиться вам на практике. Третья часть, «Научная риторика», поможет подготовиться к успешному устному выступлению на семинаре, конференции, защите выпускной работы.

Материал пособия вы можете использовать как для работы на занятиях, так и для самостоятельной работы. В пособии много текстов научно-популярного характера и заданий к ним, которые вы можете использовать для самостоятельного изучения. Хорошо усвоенный материал вы можете повторить бегло, а более трудные темы проработать подробнее.

Желаем успеха!

Часть 1. Языковые особенности научного стиля речи (НСР)

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое научный стиль речи? Назовите его отличительные черты (продолжите список): ясность, логичность ...
- 2) В каких ситуациях пользуются средствами научного стиля речи?
- 3) Вспомните жанры научного стиля речи. Продолжите список: аннотация, научная статья, монография, диссертация ...

Задание 2. Пользуясь материалом таблицы, вспомните об основных языковых особенностях научного стиля речи. Приведите свои примеры (используйте тексты по вашей специальности), впишите их в таблицу. Дополните таблицу.

Таблица.

Языковые особенности НСР

	ОСОБЕННОСТЬ	ПРИМЕР
ЛЕКСИКА	Термины (однословные, составные, клише)	
	Отглагольные существительные	
	Общенаучные слова	
	Сложносоставные существительные	
ГРАММАТИКА МОРФОЛОГИЯ	Практически не используются местоимения <i>ты, я, вы</i> . Используются местоимения <i>мы, он, она</i>	

	Использование настоящего времени глаголов	
	Причастия (причастные обороты)	
	Деепричастия (деепричастные обороты)	
СИНТАКСИС	Пассивные конструкции	
	Безличные конструкции	
	Сложные предложения с союзами НСР (причина, условие и др.).	
	Предложения без союзов	
	Предлоги НСР, сложные предлоги ¹	
	Практически нет вопросительных и восклицательных предложений	

Задание 3. Приведите примеры терминов, используемых в вашей специальности. Дайте их научное определение (дефиницию) разными способами:

¹ *Предлоги НСР*

Значения предлоги
 Способ действия
 Путём, методом, с помощью, при помощи, в виде, в форме (чего?)
 Целевые отношения
 Для, в целях, с целью, в результате, в интересах, во имя, ради, во избежание (чего?)
 Причинно-следственные отношения
 Вследствие, в результате, в силу, ввиду, по причине (чего?), благодаря (чему?), в связи с (чем?)
 Основание действия
 На основе, в зависимости от, за счет, с точки зрения (чего?), в соответствии с (чем?)
 Условные отношения
 При (чём? Каком условии?), при наличии, без, при отсутствии, в случае (чего?)
 Временные отношения
 В процессе, во время, в ходе, по мере, с развитием, в течение, за время, после (чего?)

Задание 4. Запишите слова, синонимичные данным словосочетаниям. Составьте предложения с ними:

Образец: *привести доказательства – доказать (что?)*

Ученый привел доказательства своей теории // доказал свою теорию

- 1) Прийти в соприкосновение –
- 2) Сделать отступление –
- 3) Вносить коррективы –
- 4) Иметь отличие –
- 5) Иметь место –
- 6) Оказывать воздействие –
- 7) Иметь сходство –
- 8) Дать характеристику –
- 9) Дать подтверждение –
- 10) Совершать колебания –

Задание 5. Слушайте слова. Образуйте от данных слов существительные с абстрактным значением, запишите в соответствующий столбик:

ость	ение

Задание 6. Трансформируйте конструкцию по образцу. Выполняйте в быстром темпе:

Образец: *Необходимо отметить = отметим, что...*

- 1) Необходимо представить ситуацию...
- 2) Следует констатировать ...
- 3) Следует выделить тот факт ...
- 4) Необходимо привести ряд примеров...
- 5) Следует доказать данное положение ...

6) Необходимо сделать следующий вывод ...

Задание 7. Образуйте безличные конструкции, составьте предложения:

Образец: *Мы думаем – думается, что...*

- 1) Считаю
- 2) Представляем
- 3) Требуем
- 4) Используем
- 5) Определяем

Задание 8. Образуйте причастия, используя образец. Выполняйте в быстром темпе:

Образец: *Примеры, которые мы привели* / *приведенные примеры*

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

Образец: *Примеры, которые мы приводим* / *приводимые нами примеры*

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

Образец: *Данные, которые содержатся в работе* / *данные, содержащиеся в работе*

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Задание 9. Образуйте деепричастия, используя образец. Выполняйте в быстром темпе:

Образец: *Когда проводим эксперимент, учитываем ... -
проводя эксперимент, учитываем многие факторы*

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Задание 10. Выражение цели. Вспомните конструкции цели. Заполните пропуски. Приведите примеры:

 имеет целью
 имеет (преследует) цель
 стремится
 направляется (направлено)
 нацелено (нацеливается)

Замените конструкцию цели на синонимичные:

Правительство имеет целью дальнейшую демократизацию общества.

Исправьте ошибки, если они есть:

- 1) Ряд проектов нацелен к исследованию влияния экологической ситуации в регионе на здоровье человека.
- 2) Ученый стремится на всеобщее признание.
- 3) Ученые преследовали своей целью создание нового лекарственного препарата

Напишите предложения, выражающие цель, в научном стиле:

- 1) Экономист хочет стать очень известным.
- 2) Правительство России хочет развивать добрососедские отношения со многими странами.

Задание 11. Выражение условия.

Вспомните конструкции условия. Заполните пропуски. Приведите примеры:

_____ обуславливает _____²
 _____ обусловлено _____³
 _____ является условием _____

Составьте предложения, используя конструкции условия:

1) Регистрация прав на недвижимость (не)	обуславливает обусловлено является условием	налог на имущество.
2) Кредит		предпосылка развития современной экономики, неотъемлемый элемент экономического роста.
3) Динамика поисковых систем		необходимость адаптации.
4) 20% смертей в Европе		болезни, связанные с окружающей средой.
5) Данная ситуация		три причины
6) Развитие науки		важнейшее условие роста экономики

² Условие, необходимое для достижения результата и решения позитивных вопросов

³ условие, без которого что-либо происходить не может

Работа с текстами

Тексты НСР

Задание 12. Прочитайте тексты. Подчеркните и прокомментируйте языковые средства, характерные для научного стиля речи. Результаты оформите в виде таблицы:

Таблица

Особенности стиля (общие черты)	Лексика	Грамматика и морфология	Синтаксис

Текст 1.

Траектория

Для того чтобы предусмотреть, как может изменяться положение тел во время работы (с течением времени), необходимо знать характер движения, т.е. его кинематические характеристики: траекторию, скорость, ускорение.

Что же такое траектория? Траекторией движения называется линия, соединяющая последовательно все точки пространства, через которые должно пройти, проходит или уже прошло движущееся тело. В соответствии с этим траектория называется расчетной или действительной.

Часто приходится решать задачу о положении тела в любой момент времени расчетным путем, т.е. рассчитывать его траекторию. В некоторых случаях реальная траектория строго соответствует расчетной. Например, это относится к движениям поездов по линиям железных дорог. Протяженность траектории, ее план определены уже при проектировании и строительстве железнодорожных линий, и поезд точно им следует.

В газетах мы можем прочитать сообщение о том, что космический корабль выведен на расчетную орбиту вокруг Земли. Иногда

сообщается, что космический корабль выведен на орбиту, достаточно близкую к расчетной. Орбите искусственного спутника Земли и есть траектория его движения.

Для того чтобы рассчитать траекторию полета космического корабля, необходимо выполнить множество математических операций с помощью компьютера.

Рассмотрим примеры механического движения с точки зрения формы траектории. Как мы уже говорили, траектория движения поезда однозначно определяется линией железной дороги. В этом случае действительная траектория движения всегда совпадает с расчетной или предполагаемой. А при движении автомобиля по дороге ситуация другая. Траектория движения автомобиля тоже определяется формой автодороги, но действительная траектория может отличаться от предполагаемой, так как автомобиль имеет возможность объезжать встречающиеся на его пути помехи, препятствия (объезд, обгон).

Большое значение форма траектории имеет при автоматизации и механизации производственных процессов, когда возникает необходимость с помощью механизмов воспроизводить сложное движение, которое ранее выполнялось рукой. Например, в обувных машинах, в сельскохозяйственных машинах, в пищевой промышленности широко применяют воспроизведение необходимых траекторий с помощью различных механизмов.

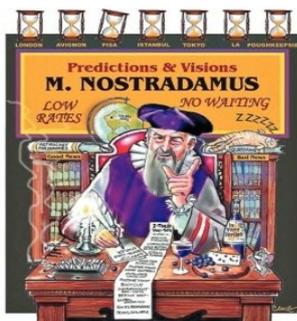
Галаева М.Н., Копылова П.А., Новоселова Н.В. Учебные тексты и задания по научному стилю речи для студентов-иностранцев второго года обучения (технический профиль) – М.: РУДН, 2008. –52 с.

Дополнительное задание: Выпишите из текста известные вам синтаксические модели научного стиля речи:

Текст 2.

Мясо змеи, дыхание девушки

В период с X по XVII в. алхимией занимались известные учёные, оставившие след в европейской науке. Например, Альберт Великий, создатель работы «О металлах и минералах», и Роджер Бэкон (1214-1294),



Мишель де Нотрдам, известный как Истрадамус, врач и алхимик, знаменитый своими пророчествами, по легенде заранее предсказал день и час своей смерти. Видимо, не очень надеялся на нахождение эликсира бессмертия

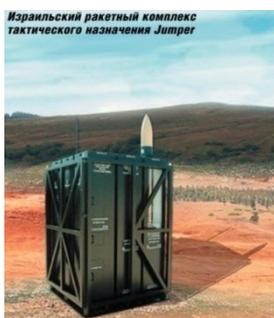
написавший «Могущество алхимии» и «Зеркало алхимии». Бэкон считал, что короткая жизнь не норма, а отклонение от неё. В частности, для продления жизни он рекомендовал золото, ладан, жемчуг, змеиное мясо, дыхание девушек. Несмотря на декларируемое могущество алхимии, конечно же, никто философский камень так и не получил. Соответственно, никто не стал бессмертным. Однако легенда о нём жила очень стойко.

Известный предсказатель Нострадамус пытался найти эликсир бессмертия как изучением древних текстов, так и путём экспериментов и даже составил свой рецепт. Этот рецепт предсказателю не помог, и Нострадамус умер в положенный природой срок. Чуть позже, на рубеже XVII-XVIII вв. умерла и сама алхимия как наука, уступив место науке настоящей. Впрочем, лебединую песню ей в начале XIX в. спел не кто иной, как поэт Гёте, который безуспешно искал рецепт квинтэссенции в старинных алхимических книгах.

http://www.technicamolodezhi.ru/rubriki_tm/0/2247

Текст 3.

«Прыгун» из ящика



В прошлом номере мы рассказали о новом боевом комплексе — уникальном гибриде залпового огня, сверхдальнего ПТРК ударного БПЛА (NLOS-LS). Его испытания назначены на 2012 г.

Концепция «ракеты в ящике» нашла воплощение не только в американской установке NLOS-LS, но и в другом ракетном комплексе, непривязанном к конкретному носителю, разрабатываемом в Израиле. Сейчас это государство в военном отношении — одно из наиболее развитых в мире. Это заставляет российских разработчиков внимательно присматриваться к военной технике, создаваемой не только в США, но и в Израиле.

2 сентября 2009 г. на третьей ежегодной Конференции по обороне, проводимой в израильском городе Latrun, впервые был показан ракетный комплекс тактического назначения Jumpet («Прыгун»). Реализуя аналогичную, заложенную в американской установке NLOS-LS, концепцию, он предназначен для огневой поддержки сухопутных сил. Ракетная система была разработана по результатам оценки

операций вооружённых сил Израиля, проведённых в 2006 г. в Ливане. Целью разработки данного комплекса стала необходимость обеспечения командиров передовых маневрирующих подразделений сухопутных сил возможностью автономного, оперативного и высокоточного поражения наземных целей с места, удалённого до 50 км от непосредственных боевых действий. Установка не только повысит огневую мощь подразделения, дав возможность командиру, управляя удалённой установкой, самостоятельно уничтожать хорошо укреплённые или бронированные цели, не требуя поддержки артиллерии или авиации, но и избавит подразделение от необходимости тащить на себе большое количество тяжёлого вооружения или дожидаться его прибытия, «развязывая тем самым руки» для манёвра.

http://www.technicamolodezhi.ru/rubriki_tm/0/2249

Текст 4. (аудирование)

Аэроплан на солнечных батареях начал первый круглосуточный полёт



Сегодня _____ Москве в 25-часовой испытательный полёт отправился первый в мире аэроплан на _____ Solar Impulse (строго говоря, HB-SIA).

Уникальный самолёт _____ с аэродрома Пайерн, что на западе Швейцарии. Строительство аппарата было _____ в прошлом году. На его счету уже десять дневных вылетов, _____ один из них продолжался 14 часов. Пришло время посмотреть, сможет ли он выдержать _____ солнечного

света. Прогноз гласит, что ночью видимость будет отличной. Самолёт, _____ матерым человецищем Андре Боршбергом, несёт на себе _____ солнечных ячеек, четыре двигателя и полимерные литиевые _____. Размах крыльев Solar Impulse составляет _____, а весит он всего 1 600 кг. Эксплуатационная скорость равна _____ км/ч. В течение дня самолёт должен находиться на высоте _____ км. Если ночной полёт будет разрешён, Андре Боршберг (некоторые почему-то называют его бывшим лётчиком) очень медленно _____ до высоты 1,5 км. Ну а в 2012 году «Импульсу» предстоит обогнуть весь земной шар. Создатели аппарата практически _____ в том, что он способен находиться в воздухе _____ часов без капли горючего, но с усталостью пилота ничего не поделаешь. «Происходит _____ совершенно невиданное не только в авиации, но и в обществе, отметил вскоре после _____ руководитель проекта Бертран Пикар. Наша цель показать, что человечество _____ является рабом ископаемого топлива, что _____ источники энергии не просто порнография для ботаников». В прямом эфире за полётом время от времени можно наблюдать [здесь](#).

Задание для самостоятельной работы: найти текст по специальности (научная статья, материал учебника и т.д.). Выделите в нем все особенности НСР, подчеркните и впишите их в таблицу:

Таблица

Особенности стиля (общие черты)	Лексика	Грамматика и морфология	Синтаксис

ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ

Задание 13. Прослушайте лекцию на тему «Стили русского языка». Примите участие в беседе.

**Определите стили этих текстов и докажите своё мнение.
Обязательно определите цель текста:**

1) Село Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину. Около половины домов сожгли. Скотины почти никакой не осталось! Сады вырубали. А какие сады были! Разорили немцы село! Ой, худо было! А теперь не узнать Борового...

2) За время войны в с. Боровом уцелело 45 домов из 77. Большинство садов на приусадебных участках, а также и фруктовый сад общей площадью в 2,7 га, оказались вырубленными. ... В настоящее время полностью восстановлено в с. Боровом хозяйство колхоза «Красная заря».

3) Эталоном того, что испытывали сёла данной области в период Великой Отечественной войны, является село Боровое. Село подверглось частичному разрушению. Около половины домов и большинство колхозных построек было сожжено или приведено в непригодность. Пострадали фруктовые сады, являющиеся одной из рентабельнейших стадий дохода в Боровом.

4) Село Боровое – село, каких много, и война покалечила его, как и большинство сёл этой области. Около половины изб было сожжено или разрушено, сады порублены, скота почти не осталось. Не успели прогнать захватчиков, как в село стали возвращаться жители. Поахали, погрустили, глядя на варварские разрушения в родном селе, – да и за работу.

5) Война изуродовала Боровое. Были сады, а теперь пни – как гнилые зубы. Когда Фёдор вернулся домой, мать была жива. Посадила за стол, а угощать нечем. За день-два огляделся Фёдор. Стали возвращаться свои, боровские. Лиха беда – начало.

Солганик Г.Я. Русский язык. 10-11 кл. Стилистика:
Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 1995. – С.90-91.

Задание 14. Проанализируйте текст, определите его стиль.

О ледяных цветах и льде

Наступила зима, начались морозы. Встав утром рано, я увидел, что всё окно покрыто цветами Мороза: какие-то причудливые ветки, листья и цветы красивым узором извивались на стекле окна, а навстречу им свешивались другие ветки всё тех же цветов. На улице шёл снег, и красивые снежинки пушистым ковром ложились на землю. Я долго любовался их красивыми очертаниями на рукаве своего пальто и вглядывался в острые края шестиугольных звёздочек. Река по берегам покрылась ледяным покровом, а с моста свешивались льдинки – сосульки замёрзших струек воды.

Для чего я описываю картину зимы, и какое отношение имеет она к нашей минералогии? Я рассказывал, как в одно прекрасное зимнее утро я наблюдал начало образования одного из важнейших, но плохо изученных минералов нашей природы – льда, и в моей картине я только перечислил те разнообразные внешние формы, которые лёд, то есть твёрдая вода, может принимать.

Стилистика русского языка: контрольно-тренировочные задания.
Томск: ТГПУ, 2000. – С.45

Задание 15. Прочитайте диалоги, прокомментируйте уместность употреблённых слов и выражений:

– Папа, можно мне есть на завтрак овсяную кашу?

– Нет, нельзя. Как уже указывалось мамой, ввиду снижения температуры тела наружного воздуха тебе надлежит есть овсянку, ибо это вызовет повышение температуры твоего тела. Кроме того, учитывая вышеприведённые температурные условия, следует надеть связанные бабушкой перчатки и куртку на шерстяной подкладке.,

– Можно посыпать овсянку сахаром?

– Отсутствие сахара в сосуде ранее констатировалось папой. Однако это вещество уже доставлено мамой из соответствующей ёмкости, находящейся на кухне.

– Папа, я не хочу сегодня идти в школу, почему нельзя пропустить один день?

– Несколькими исследователями, действовавшими независимо друг от друга, точно установлено, что пробелы в школьном образовании могут привести к снижению способности данного индивида зарабатывать деньги. Кроме того, другие папы сообщали, что данная школа, за обучение в которой присутствующий здесь папа вносит соответствующую плату, относится к числу очень хороших.

– Папа, сестренка плачет! Она почему-то всё время плачет.

– Да, это так. Мы уже отметили, что наш младенец особенно уязвим в этом отношении. Твои наблюдения совпадают с выводами, сделанными мамой и дядей Биллем. Однако некоторые другие посетители, изучившие это явление на других грудных детях, опровергают кажущуюся исключительность поведения данного ребёнка.

– Я люблю дядю Билля. Когда он к нам приедет?

– В свете факторов представляется весьма вероятным, что папа осуществит визуальный контакт с дядей Биллем в течение ближайшего дня. Тогда и будет рассмотрено это твоё заявление.

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Гананольская и др. – СПб.: Питер, 2005

Задание 16. Составьте один или два подобных диалога.

Задание 17. Прочитайте текст и подчеркните слова, не соответствующие научному стилю. Определите стиль текста. Результат оформите в виде таблицы:

Таблица

Особенности стиля (общие черты)	Лексика	Грамматика и морфология	Синтаксис

Что такое энергия?

С этой главы, покончив с общим описанием природы вещей, мы начнем подробное изучение различных физических вопросов. Чтобы показать характер идей и тип рассуждений, которые могут применяться в теоретической физике, мы разберем один из основных законов физики – сохранение энергии.

Существует факт, или, если угодно, *закон*, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Исключений из этого закона не существует; насколько мы знаем, он абсолютно точен. Название его – *сохранение энергии*. Он утверждает, что существует определенная величина, называемая энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлеченно; это по существу

математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним. (Ну, все равно, как слон на черном шахматном поле: как бы ни разворачивались события на доске, какие бы ходы ни делались, слон все равно окажется на черном поле. Наш закон как раз такого типа.)

http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=48

Задание 18. Напишите 5 вариантов текстов разных стилей

Три вечера я пытался решить эту задачу и только сегодня понял, что неправильно составил чертёж. Изменил его, и сразу получилось. Проверил по отчёту – всё правильно.

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская и др. – СПб.: Питер, 2005

Дополнительное задание: Определите стиль текста. Результат оформите в виде таблицы.

Таблица

Особенности стиля (общие черты)	Лексика	Грамматика и морфология	Синтаксис

Делая человеку комплимент, Вы ему как бы говорите, что у него есть вот такое-то положительное качество и оно у него вот на столько-то выражено (Вы называете степень выраженности чуть большую, чем у него на самом деле). Но вот беда-то в том, что Ваш собеседник может:

а) данное качество не считать положительным качеством личности (например, есть люди, для которых «добродетель» вовсе не положительная черта);

б) воспринять сказанное Вами иначе, а не так, как Вы хотели бы;

в) подумать, что Вы очень сильно преувеличили, гипертрофировали или, наоборот,

г) преуменьшили, ибо он полагает, что это качество у него развито (выражено) значительно сильнее, чем Вы представляли.

Во всех этих четырёх случаях комплимент не будет комплиментом, а посему необходимо это учитывать.

Итак, шесть правил, которые необходимо учитывать, формулируя слова-комплименты:

1. Учитывайте возможную инверсию.
2. Без двусмысленности.
3. Не гиперболизируйте.
4. Учитывайте «высокое мнение» о себе.
5. «Без дидактики».
6. Без «приправ» с негативным оттенком.

Соблюдая эти правила, Вы никогда не окажетесь в двусмысленном положении.

Панасюк А.Ю. Как убеждать в своей правоте: Современные технологии убеждающего воздействия. – М.: Дело, 2002. – С.214-216

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕКСТА

Трансформация исходного текста, который планируется использовать в работе (или его часть), может быть выполнена следующими способами:

1. **Построчное изменение // трансформация (из «ненаучного» в «научный») текста: работа с каждой фразой).**

План работы:

- 1) Прочитать текст и выделить в каждой фразе «ненаучные элементы».
- 2) Отметить предложения, которые могут быть исключены из текста (не несут важной информации) или содержание которых следует передать другим способом (эмоциональные, экспрессивные фразы) или сократить (объединить информацию двух-трех предложений в одном).
- 3) Трансформировать текст.

Текст 1.

НЕНАУЧНЫЙ ВАРИАНТ

(текст изменен):

Изучение связи между здоровьем человека и атмосферными явлениями имеет очень длинную историю, в которой факты перемешаны с интереснейшими легендами. Уже отец медицины Гиппократ в своем знаменитом трактате «О воздухах, водах и местностях» изложил сущность влияния погоды на человека.

Прошло уже целых 25 веков! Медицина достигла небывалого расцвета! Но изучение этого влияния, к огромному сожалению, осталось в стороне от внимания ученых. Невольными виновниками такого пренебрежения в XIX веке стали два гиганта науки: Пастер и Мендель. Открытие микробных инфекций и роли наследственности отодвинуло на второй план метеорологические факторы. А ведь катастрофы, вызванные капризами погоды, по своим масштабам не уступают порой другим стихийным бедствиям! Но отдаем ли мы себе в этом отчет? Прочитав в газете, что на Лондон опустился зеленоватый туман и унес несколько тысяч человеческих жизней, мы сначала пугаемся, а затем начисто забываем о газетном сообщении, полагая, что это было каким-то исключительным явлением. Заблуждение! Изю дня в день и в городе и в сельской местности люди в той или иной степени испытывают на себе влияние атмосферных явлений.

За последнее десятилетие медицина пытается наверстать упущенное. Но исследователям пришлось начинать с нуля: создавать измерительные приборы, накапливать наблюдения, разрабатывать методы профилактики и лечения.

На основе текста: М. Гокелен
Атмосферные условия и здоровье человека.
Наука и жизнь. 1972. №9.

Текст 2.

Да, очень сложный вопрос стоит сейчас перед учеными: сколько же топлива осталось на земле? Бурно развивающаяся промышленность в XX столетии требует все больших энергетических затрат! Добыча угля, нефти, а затем и природного газа идет очень быстрыми и день ото дня возрастающими темпами. Да, когда-то эти источники энергии казались нам неистощимыми! Правда, хотелось бы отметить, что освоение новых месторождений становилось делом все более трудным: за углем, нефтью, газом приходилось идти все дальше на ледящий тело и душу

север и восток, устремляться все глубже и глубже в недра Земли, а стоимость их все повышалась и повышалась. Полагают, что нефть еще длительное время будет оставаться основным источником энергии. Ее добыча, конечно, будет все усложняться. Уже сейчас треть всей нефти добывается со дна морей, и именно этот способ будет превалировать, хотя, следует отметить, он очень даже дорог и становится все дороже! Если двадцать лет назад техника позволяла доставать нефть в море с глубины 200 метров, то десять лет назад эта цифра удвоилась, а сейчас, только представьте, имеется возможность бурить подводные нефтяные скважины на глубину до двух километров! Еще более оптимистичны прогнозы относительно природного газа по сравнению с теми, что давались в далеких 70-х годах. Общие его запасы сейчас считаются равными 250 триллионам кубометров, причем твердо разведанные – 80...90 триллионам кубометров. Максимальное количество газа будет, вероятно, добываться в 2040 году – А это, между прочим, в два раза больше, чем сегодня. Ну, естественно, что потом начнется спад, но еще в 2150 году, как полагают эксперты, газ будет добываться в размерах 15-20 процентов от добычи сегодняшней. Что же касается угля, то Он, к огромной радости, не вызывает беспокойства у экспертов. Его добыча растет и будет продолжать расти! В 1979 году во всем мире угля было добыто свыше 2,8 миллиарда тонн. Так можно добывать уголь еще как минимум добрую сотню лет, поскольку даже твердо разведанные его запасы сейчас превышают триллион (тысячу миллиардов) тонн.

На основе: Г. Заиков Наука и жизнь. 1986. №3.

2. Передача основного содержания средствами НСР (не построчно): использование основных синтаксических конструкций НСР, реферативных форм и т.д.

Текст 1.

Прочитайте текст из задания 14 «О ледяных цветах и льде» и выполните задание: Передайте содержание текста, используя научный стиль речи (например, используя модель «*что представляет собой что*», абстрактные существительные, термины).

Текст 2.

Передайте информацию текста в соответствии с нормами научного стиля речи. При необходимости сократите и измените текст.

Можно ли создать такую компьютерную программу, которая была бы способна оценить качество анекдота? А такую, которая бы оценила персональные особенности человеческого чувства юмора? Оказывается можно! С первого взгляда это может показаться невозможным. Но нам не раз приходилось убеждаться в том, что для современной науки нет почти ничего невозможного. Особые возможности предоставляет современным исследователям всемирная сеть Интернет. В наши дни дан старт интересному, на мой взгляд, эксперименту в этой области. Молодой программист-исследователь разработал алгоритм, позволяющий анализировать такие чисто чувственные понятия, как юмор, статистическими методами. О чём, собственно речь? Речь о сайте, который предлагает всем своим посетителям читать анекдоты, и оценивать их. Каждая оценка фиксируется в специальной базе данных, оставаясь связанной с конкретным посетителем. Затем программа анализирует все оценки для каждого посетителя, оценивает таким образом вкус этого посетителя в области юмора, и в дальнейшем подбирает для каждого посетителя анекдоты, соответствующие его персональному вкусу.

<http://www.volchat.ru/forum/viewtopic.php?t=1582>

Текст 3.

Подготовьте устную презентацию текста, упростив структуру предложений и сократив объём исходного текста. Используйте известные Вам реферативные конструкции.

Механика современных гаражных ворот

Автоматические гаражные и любые другие дистанционно управляемые ворота давно уже перестали быть редкостью. Не надо больше выходить из машины, чтобы открывать тяжелые ворота под дождем, снегом, либо в темное время суток, когда этот процесс становится максимально неудобным. Просто нажимаете кнопку дистанционного управления, въезжаете в освещенный двор или гараж, и ворота закрываются и надежно замыкаются за вами при повторном нажатии кнопки. Вы можете выбрать режим автоматического закрытия

ворот через удобный для вас интервал времени. Возможно дистанционное открытие ворот до любого положения.

На рынке не первый год существуют фирмы, которые предлагают новейшие модели подобных автоматических распашных, отдвижных, складывающихся, рулонных, подъемно-поворотных и секционных ворот. Одни торгуют воротами импортной сборки, другие самостоятельно собирают их из комплектующих, напрямую поставляемых из Европы, США, Канады, третьи специализируются на продаже отечественной продукции. При этом все они учитывают соответствие продаваемых ворот суровому сибирскому климату. Так, например, наиболее популярная автоматика немецкой фирмы САМЕ имеет хорошую теплоизоляцию, превосходно работает даже при снегопаде и сохраняют свою работоспособность при сильных морозах. Также САМЕ достаточно удобна в пользовании и обеспечивают надежную защиту от взлома.

Ворота многих промышленных предприятий шириной до 6 метров чаще всего выполняются распашными, а более 6 – если есть трудности с въездом крупногабаритного автотранспорта – раздвижные/откатные. Для управления такими воротами Корпорация САМЕ предлагает применять автоматику, использующую зубчатую систему передачи. Также компания предлагает автоматические шлагбаумы с поднимающейся стрелой и барьеры с опускающейся цепью. Указанные шлагбаумы могут дополнительно оснащаться противотаранным устройством с выдвигающимися при опускании стрелы шипами.

Для гаражей, сервисов, складов и т.п. используются секционные и подъемно-поворотные ворота толщиной 42 и 60 мм соответственно, которые изготавливаются по конкретным размерам гаража заказчика. Цвет ворот может быть любым, но стоимость их при выборе одного из стандартных цветов – белого или коричневого – остается неизменной. Пульт дистанционного управления САМЕ передает заранее закодированный сигнал для открытия и закрытия ворот. Это значит, что открыть или закрыть ворота может только их владелец. В случае если обнаружено препятствие при закрытии ворот, они мгновенно останавливаются и открываются, так что можно не беспокоиться о безопасности и сохранности автомобиля. Электромеханика САМЕ длительное время не требует профилактического обслуживания. Встроенный концевой выключатель позволяет надежно фиксировать двери в открытом и закрытом положении. Автоматическая блокировка редуктора защищает от самопроизвольного открывания ворот. Корпуса

блока управления и редуктора полностью изолированы и надежно защищены от пыли и жидкости. В случае если электропитание отсутствует, электронная система САМЕ автоматически блокирует закрытые ворота. Но вы можете без усилий вручную открыть и закрыть ворота, используя специальный ключ для разблокировки. Все электроприводы САМЕ сконструированы с учетом жестких требований к экономии электроэнергии. Каждый из них энергетически эффективен и экономичен в эксплуатации.

по материалам vestavorota.ru

Часть 2. Жанры НСР

2.1. Тезисы

Тезис – утверждение, основная мысль, положение, которое автор будет защищать.

Выделяют **вторичные** и **первичные** тезисы. **Вторичные тезисы** – сокращённая запись основных положений текста какого-либо автора. **Первичные тезисы** – ваши собственные, авторские, утверждения.

Задание 1. Прочитайте текст. Из предложенных ниже вариантов тезисов выберите те, которые наиболее полно отражают его содержание.

Природно-климатические условия и здоровье

Здоровье человека в значительной степени зависит от погодных условий. Например, зимой люди чаще болеют простудными, легочными заболеваниями, гриппом, ангиной. К заболеваниям, связанным с погодными условиями, относятся в первую очередь перегревание и переохлаждения. Перегревания и тепловые удары возникают летом при жаркой безветренной погоде. Грипп, простудные заболевания, как правило, возникают в осенне-зимний период года.

Некоторые физические факторы (атмосферное давление, влажность, движения воздуха, концентрация кислорода, степень возмущенности магнитного поля Земли, уровень загрязнения атмосферы) оказывают не только прямое воздействие на человеческий организм. Отдельно или в комбинации они могут усугубить течение

имеющихся заболеваний, подготовить определенные условия для размножения возбудителей инфекционных заболеваний. Так, в холодный период года в связи с крайней изменчивостью погоды обостряются сердечно-сосудистые заболевания. Кишечные инфекции поражают людей в жаркое время года. У детей до года самое большое число воспалений легких регистрируется в январе – апреле.

У людей с расстройствами функций нервной системы или хроническими заболеваниями приспособление к изменяющимся погодным факторам затруднено. Некоторые больные настолько чувствительны к изменениям погоды, что могут служить своеобразными биологическими барометрами, безошибочно предсказывающими погоду за несколько дней. Исследования, проведенные Сибирским филиалом Академии Медицинских наук РФ показали, что 60–65% людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, чувствительны к колебаниям погодных факторов, особенно весной и осенью.

В эпоху урбанизации и индустриализации люди большую часть жизни проводят в помещении. Чем дольше организм изолирован от внешних климатических факторов и находится в комфортных условиях микроклимата помещения, тем больше снижаются его приспособительные реакции к постоянно изменяющимся погодным параметрам, в том числе ослабевают процессы терморегуляции. В результате нарушается динамическое равновесие между организмом человека и внешней средой. Поэтому необходима организация современного медицинского прогноза погоды, как метода предупреждения различных заболеваний.

<http://www.genon.ru/>

1.

А. Здоровье человека зависит от погодных условий.

Б. Заболевания зависят от времени года.

В. Распространенность заболеваний зависит от температуры воздуха.

2.

А. Изменчивость погоды оказывает прямое воздействие на состояние здоровья человека.

Б. Отдельные физические факторы оказывают не только прямое, но и косвенное влияние на состояние здоровья человека.

В. Некоторые физические факторы особенно неблагоприятно влияют на детей до года.

3.

А. Многие больные способны предсказывать изменения погоды.

Б. Люди с хроническими заболеваниями и заболеваниями нервной системы плохо приспособляются к изменению погодных условий.

В. Люди особенно чувствительны к изменению погоды весной и осенью.

4.

А. Постоянное нахождение человека в комфортных условиях ухудшает способность приспособления к изменениям погодных условий.

Б. В наше время динамическое равновесие между организмом человека и внешней средой нарушено.

В. Поскольку приспособительные реакции у многих людей в настоящее время снижены, необходимо создавать специальный медицинский прогноз погоды.

Тезисы характеризуют такие качества, как краткость, сжатость и точность. Приведенные ниже задания помогут вам сокращать различные лексические единицы.

Основные приемы сокращения при записи тезисов⁴.

Задание 1. Замените выделенные словосочетания глаголом. Обращайте внимание на управление глагола и его видовременную форму.

Образец: Климат **оказывает влияние** на здоровье человека. ┐
Климат **влияет** на здоровье человека.

1) Странники эвтаназии **приводят аргументы** в пользу своей позиции.

⁴ Основные стратегии по сокращению микротекстов в пособии приводятся с опорой на Методические рекомендации для преподавателей В.Б. Куриленко, Т.А. Смолдыревой // Куриленко В.Б., Смолдырева Т.А. Обучение тезированию иностранных студентов-нефилологов. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах: Методические указания для преподавателей. – М.: РУДН, 2007. – 36 с.

- 2) Из-за невозможности достичь полной идентичности клонов практическая ценность клонирования **становится ниже**.
- 3) Существует закон, который **устанавливает запрет** на клонирование человека.
- 4) Декларация ООН **содержит призыв** запретить все формы клонирования человеческих существ.
- 5) Некоторые политические деятели **выразили сожаление** по поводу продления запрета на клонирование человека.
- 6) В романе Айры Левина «Мальчики из Бразилии» Адольф Гитлер **подвергается клонированию**.
- 7) За последние 100 лет **произошел** значительный **рост** среднегодовой температуры в Восточной Сибири.
- 8) К середине XXI века в Западной Сибири **произойдет** значительное **повышение** средней годовой температуры воздуха на 3 – 40°.
- 9) Потепление климата **является угрозой** здоровью населения России.
- 10) На организм человека, как правило, **оказывает влияние** не один какой-либо изолированный фактор, а их совокупность.
- 11) На организм **оказывают действие** не обычные колебания климатических условий, а их внезапные изменения.
- 12) При недостатке ультрафиолетового излучения **происходит ухудшение** состояния здоровья.

Задание 2. Замените оборот со словом «который» причастным оборотом.

- 1) Вследствие раздражения холодных рецепторов изменяются рефлекторные реакции, которые регулируют сохранение тепла.
- 2) Не каждый человек, который попал в условия горного климата, может преодолеть влияние погодных факторов.
- 3) Доклад Межправительственной группы по вопросам изменения климата подтвердил существование большого количества фактических данных, которые свидетельствуют о воздействии глобального климата на здоровье человека.
- 4) Эвтаназия – практика прекращения жизни человека, который страдает неизлечимым заболеванием, испытывает невыносимые страдания.

5) В рамках мировосприятия, которое признает жизнь высшим благом, эвтаназия недопустима.

6) В Совете Федерации готовится законопроект, который разрешает эвтаназию в РФ.

7) Единственный международный акт, который устанавливает запрет клонирования человека – Дополнительный Протокол к Конвенции о защите прав человека.

8) Декларация ООН о клонировании человека, которая была принята резолюцией 59/280 Генеральной Ассамблеи от 8 марта 2005 г., содержит призыв к государствам-членам запретить все формы клонирования людей.

Задание 3. Сократите сложные предложения со значением цели по образцу.

Образец: Компьютер используют для того, чтобы обрабатывать информацию. – Компьютер используют для обработки информации.

1) Для того, чтобы поддерживать тепловое равновесие, сосуды кожи расширяются.

2) Для того, чтобы повысить осведомленность и ознакомиться с разными позициями, проводятся международные семинары.

3) Для того, чтобы защитить здоровье от воздействия изменяющегося климата, необходимо широкое партнерство

4) При терапевтическом клонировании эмбрион используется для того, чтобы получать стволовые клетки.

5) Создание бюллетеней необходимо для того, чтобы поддерживать связь с читателями.

6) Особый метод был применен для того, чтобы клонировать овцу Долли.

7) Для того, чтобы получить постоянную мощность на нагрузке, необходимо временное снижение напряжения в начале рабочего процесса.

8) Для того, чтобы определить, как может изменяться положение тел во время работы (с течением времени), необходимо знать характер движения.

9) Для того, чтобы рассчитать траекторию полета космического корабля, необходимо выполнить множество математических операций с помощью компьютера

10) Для того, чтобы продлить жизнь, Р. Бэкон рекомендовал золото, ладан, жемчуг, змеиное мясо, дыхание девушек.

11) Для того, чтобы алгоритм был выполнен, нельзя включать в него команды, которые исполнитель не может выполнить.

12) Для того, чтобы понять содержание того или иного материала, учащимся необходимо приложить определенные усилия.

Задание 4. Замените сложные предложения со словами когда (если) на простые с предлогом *при* + *отглагольное существительное* в форме *предложного падежа*.

Образец: Когда (если) автомобиль движется по дороге, форма траектории другая. – При движении автомобиля по дороге форма траектории другая.

1) Если адаптации не произошло, у человека вследствие падения парциального давления кислорода развивается так называемая горная болезнь.

2) В случае если обнаружено препятствие при закрытии ворот, они мгновенно останавливаются и открываются, так что можно не беспокоиться о безопасности и сохранности автомобиля.

3) В случае если электропитание отсутствует, электронная система САМЕ автоматически блокирует закрытые ворота.

4) Если ваши интересы расходятся с ее интересами, попытайтесь навести мосты взаимопонимания.

5) Магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение

6) Если рассмотреть современные устройства хранения информации, то наиболее перспективными являются устройства, которые получили название «оптическая память».

7) Когда мы занимались говорением, то самые слабые учащиеся обычно повторяли тот вопрос, который говорил преподаватель или повторяли ответы сильных учащихся.

8) Когда в Европе зародились точные науки, многие ученые понимали, что огромное разнообразие мер тормозит экономический и технический прогресс.

9) Устройство автоматически дозвонится до вас, когда посетитель нажмет на кнопку вызова интеркома.

10) Когда аниматоры пытались сплющить или растянуть какой-нибудь фрагмент тела персонажа, наружу начинали лезть разнообразные лишние предметы.

Задание 5. Используя деепричастия СВ и НСВ, измените:

а) предложения со значением одновременности; б) со значением последовательности.

Образец:

В то время как вы изучаете язык, больше говорите с носителями языка. – **Изучая** язык, больше говорите с носителями языка.

После того как услышите новую информацию, запишите её. – **Услышав** новую информацию, запишите её.

А. 1) **В то время как** установка самостоятельно уничтожает хорошо укрепленные или бронированные цели, она не требует поддержки артиллерии или авиации.

2) **В то время как** жидкие парафины растворяются в нефти, они образуют однородный раствор;

3) **В то время как** вы выступаете, держитесь уверенно.

4) Когда (**в то время как**) организм реагирует на низкую температуру, теплообразование возрастает неэкономно.

5) **В то время как** немецкие студенты обучаются в немецких вузах, они имеют возможность участвовать в программах академических обменов.

Б. 1) **После того как** вы совершите первую покупку, вы получите дисконтную карту нашего магазина.

2) **После того как** Борис Васильевич Литвин стал заместителем директора ядерного центра, он начал писать свои записки.

3) **После того как** лев Алекс приземлится, он становится вдвое ниже.

4) **После того как** закончите выступление, не забудьте поблагодарить присутствующих за внимание.

5) **После того как** многие учащиеся столкнулись со сложностями в начале года они не верили, что будут сами говорить и понимать по-русски.

6) **После того как** вы авторизуетесь, вы сможете искать пользователей и просматривать их статус.

7). После того как новый будильник посоветуется с Интернетом, он сам решает, когда будить своего хозяина.

Задание 6. Сократите предложения со значением предшествования.

Образец: До того как вы не авторизуетесь на сайте, вы не имеете права оставлять комментарии. – До авторизации на сайте вы не имеете права оставлять комментарии.

1) Прежде чем начать выступление, обведите взглядом аудиторию, как будто вы хотите убедиться в том, что она готова к восприятию ваших слов.

2) Прежде чем разрешить эвтаназию, необходимо обдумать все «за» и «против».

3) До того как выступать на публике, тщательно подготовьте текст выступления.

4) До того как отвечать на вопросы присутствующих, скажите, что после вы ответите на любые вопросы после выступления.

5) До того как закончить выступление, поблагодарите присутствующих за внимание.

6) До того как была объявлена Вторая мировая война, идея эвтаназии была широко распространена в ряде европейских стран.

7) До того как вступит в силу закон, устанавливающий порядок применения биотехнологий в области клонирования, будет действовать федеральный закон «О временном запрете на клонирование человека».

Задание 7. Трансформируйте по образцу предложения со сравнительным оборотом *чем... тем ...*.

Образец: Чем хуже климатические условия, тем чаще возникают различные заболевания. – С ухудшением климатических условий учащаются различные заболевания.

1) Чем выше уровень сигнала БС в месте приема, тем меньше мощность излучения МРТ.

2) Чем выше влажность воздуха, тем более низкой кажется его температура.

- 3) Чем дальше организм изолирован от внешних климатических факторов, тем больше снижаются его приспособительные реакции.
- 4) Чем больше в населенных пунктах телеканалов, тем выше у людей общие показатели знаний и эрудиции.
- 5) Чем чаще мы искренне и тепло контактируем физически, тем защищеннее чувствует себя каждый из нас.
- 6) Чем сильнее стресс, тем больше должно быть положительных эмоций.

Задание 8. Замените конструкции, использующиеся для определения понятия более простой конструкцией *что – это что*.

- 1) Под оптической памятью подразумеваются любые устройства хранения информации, которые используют оптическое излучение для записи или считывания информации.
- 2) Под твердостью драгоценных камней понимают сопротивление, которое оказывает поверхность минерала при попытке поцарапать ее другим минералом, а также твердость при шлифовании.
- 3) Рецензией называется статья, целью которой является критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, спектакля, кинофильма и т.д.
- 4) Рецензией называют официальный письменный отзыв, содержащий анализ и оценку какого-либо научного сочинения, произведения искусства.
- 5) Обработка представляет собой одну из основных операций, выполняемых над информацией.
- 6) Стресс является ответной реакцией организма на экстремальные условия, нарушающие эмоциональное спокойствие и равновесие человек

Основные типы текстов **Доказательство.**

Для записи тезисов используют особые стратегии по сжатию, сокращению текста. Выбор стратегии зависит от типа сокращаемого текста.

Один из самых распространённых типов научного текста – **доказательство.**

Доказательство бывает двух типов. **Доказательство 1:** сначала приводится утверждение-тезис, а потом аргументы. **Доказательство 2:** сначала следует аргументирующая часть, а тезис приводится в конце.

Для того, чтобы записать информацию такого текста в виде тезиса, нужно:

1. Определить тип текста – доказательство 1 или доказательство 2.
2. Найти аргументирующую часть и утверждение, которое доказывается.

Если это доказательство 1, то место аргументирующей части помогут определить следующие конструкции:

Это подтверждается (подтверждено) чем? / тем, что...

Это подтверждает что? / то, что...

Аргументами в пользу этого служит что? / то, что...

Перед аргументирующей частью в таком тексте вы найдете тезис.

Например:

Текст	Тезис
<p>Организация современного медицинского прогноза погоды необходима для предупреждения различных заболеваний.</p> <p>Аргументами в пользу этого служит тот факт, что постоянное нахождение современного человека в комфортных условиях ухудшает его способность приспосабливаться к изменяющимся климатическим условиям.</p>	<p>Организация современного медицинского прогноза погоды необходима для предупреждения различных заболеваний</p>

Если это доказательство 2, то перед тезисом могут находиться следующие конструкции:

(Поэтому, на основании этого) можно прийти к выводу / заключению, что...

Можно сделать следующее заключение / следующий вывод.

Следовательно, ...

Например:

Текст	Тезис
Постоянное нахождение современного человека в комфортных условиях ухудшает его способность приспосабливаться к изменяющимся климатическим условиям. Следовательно, организация современного медицинского прогноза погоды необходима для предупреждения различных заболеваний.	Организация современного медицинского прогноза погоды необходима для предупреждения различных заболеваний

3. Записать утверждение в виде тезиса, сократив его, если это необходимо.

Задание 1. Прочитайте тексты. Найдите тезис и аргументирующую часть. Запишите текст в виде тезиса.

1) Будучи неотъемлемой составляющей биосферы Земли, человек является частицей окружающего мира, глубоко зависимой от течения внешних процессов. Поэтому можно сделать вывод о том, что только гармония внутренних процессов организма с процессами внешней среды, природы, космоса может быть твердой основой здоровья и хорошего самочувствия человека.

2) Изменения климатических и погодных условий не одинаково сказываются на самочувствии разных людей. Это подтверждается тем, что у здорового человека при перемене климата или изменении погоды происходит своевременное приспособление процессов в организме к изменившимся условиям окружающей среды. В результате усиливается защитная реакция, и здоровые люди практически не ощущают отрицательного влияния погоды. У больного человека приспособительные реакции ослаблены, поэтому организм теряет способность быстро подстраиваться.

3) Ультрафиолетовое излучение уничтожает микроорганизмы на коже, нормализует обмен минеральных веществ, повышает стойкость организма к заболеваниям. Известно, что дети, получавшие достаточное количество ультрафиолета, в десять раз менее подвержены простудным заболеваниям, чем дети, не получавшие достаточного количества ультрафиолетового облучения. Можно сделать заключение о том, что ультрафиолетовое облучение – обязательное условие нормальной жизнедеятельности человека.

4) На ранних этапах исторического развития температурный фактор играл важную роль в выборе мест поселения людей. Температурный фактор сохраняет свое значение и в настоящее время. Аргументом в пользу этого служит зависимость плотности населения от среднегодовой температуры конкретной географической зоны. Важным показателем является сезонная разница. Минимальные сезонные колебания температуры в тропических зонах очень благоприятны для жизни. В северных районах народонаселение увеличивается преимущественно за счет увеличения городов, где есть условия для частичной изоляции человека от неблагоприятных влияний окружающей среды.

<http://www.genon.ru/>

Задание 2. Докажите или опровергните следующие тезисы. Текст своего выступления постройте по изученным моделям (доказательство 1 или 2).

- 1) Погодные изменения влияют на всех людей неодинаково.
- 2) Влияние погодных изменений на самочувствие человека можно уменьшить.
- 3) Утрата гармонии человека с окружающей средой – одна из причин ухудшения адаптации к изменениям погоды.
- 4) Возникновение тех или иных заболеваний зависит от смены времён года.
- 5) Температурные и климатические условия с древних времен влияли на выбор мест расселения людей.

Задание 3. Ниже приведены темы для дискуссии. Определите свою позицию, напишите возможные аргументы. Затем попробуйте сформулировать контраргументы. Наконец, опровергните своего воображаемого оппонента.

1. Защищать диссертацию или начать карьеру? 2. Стоит ли молодому талантливому специалисту эмигрировать за рубеж? 3. Всегда ли стресс отрицательно влияет на здоровье человека? 4. Нужно ли разрешить эвтаназию законодательно? 5. Клонирование человека – преступление или новые перспективы?

Объяснение

Объяснение – это текст, в котором объясняется, растолковывается, уточняется какой-либо тезис. **Объяснение 1** – вначале следует тезис, а затем его объяснение. **Объяснение 2** – тезис, а затем пример-иллюстрация.

При записи этого типа текста в виде тезиса используется такая же стратегия, что и при работе с текстом-доказательством. Необходимо сделать следующие шаги:

1. Определить тип текста – объяснение 1 или объяснение 2.
2. Найти поясняющую часть и тезис.
3. Записать тезис в сокращенном виде, если это необходимо.

Если это **объяснение 1**, то место поясняющей части помогут определить следующие конструкции:

Это значит (обозначает), что...

Другими (иными) словами, ...

Иначе говоря, ...

Например:

Текст	Тезис
Чем быстрее идет развитие нашего общества, тем больше нарастает уровень тревожности у людей. Это значит, что в настоящее время почти каждый человек сталкивается с проблемой стресса.	С развитием общества уровень тревожности у людей возрастает.

Если это **объяснение 2**, то перед примером-иллюстрацией используются конструкции:

Так, ...

(Так), например, ...

К примеру, ...

Можно привести следующие (такие) примеры...

Примером чего? служит что?

Поясним что? примерами и т.п.

Текст	Тезис
Чем быстрее идет развитие нашего общества, тем больше нарастает уровень тревожности у людей. Так, например, по статистике каждый седьмой городской житель ежедневно сталкивается со стрессом.	С развитием общества уровень тревожности у людей возрастает.

Задание 1. Прочитайте тексты. Найдите тезис и поясняющую часть. Запишите текст в виде тезиса.

1) Просмотр телепередач может значительно повысить уровень тревожности. Так, например, специалисты университета Беркли (Калифорния) высчитали, что одной минуты просмотра негативных новостей вполне достаточно, чтобы следующие 12 часов провести в состоянии тревожности.

2) Чем чаще мы искренне и тепло контактируем физически, тем защищеннее чувствует себя каждый из нас. Иными словами, физический контакт снижает уровень стресса. Психологи даже посчитали, что для комфорта каждому человеку необходимо 7 объятий в день.

3) Свобода является не только условием развития личности, но и источником сильнейшего стресса. Другими словами, поскольку выбор ты делаешь сам, то и за последствия сам отвечаешь. Вот это и делает выбор поведенческих реакций таким мучительным! Есть люди, которые в магазине способны замучить и себя и продавца, пока решат, какие джинсы им купить. А что тогда говорить о выборе спутника жизни или профессии?

4) Боятся во время сессии все – и отличники, и троечники. Например, студенты, обучающиеся за счет бюджета, боятся быть отчисленными за неудачную сдачу, чем студенты-контрактники. Ведь с контракта на бюджет перевести могут, а наоборот – только в редких учебных заведениях. И вообще студентам-бюджетникам учиться тяжелее психологически, так как на них прессинг идет больший и требований к ним больше, нежели к контрактникам.

<http://www.nostress.ru/quiet.html>

Задание 2. Напишите текст-объяснение по изученным моделям.

Определение

Самый распространенный тип текста – это определение термина или понятия. Так как в тексте описываются основные характеристики понятия, сократить его трудно. Сокращения производятся за счет исключения избыточных слов и оборотов, упрощения синтаксических конструкций.

Например:

Текст	Тезис
Под теоремой в математике понимается утверждение (предложение), которое устанавливается при помощи доказательства.	Теорема – утверждение, устанавливаемое при помощи доказательства.

Конструкции, с помощью которых оформляется определение, вам уже хорошо знакомы:

Под чем? понимается / подразумевается что?

Чем? называется что?

Что? носит / получило название чего?

Что? – это что?

Что? есть что?

Что? является чем?

Задание 1. Запишите информацию текстов в виде тезисов.

1) В переводе с английского cloning и с древне-греческого κλών, клонирование означает «веточка, побег, отпрыск точное воспроизведение какого-либо объекта N раз». Объекты, полученные в результате клонирования, называются клоном. Причём как каждый по отдельности, так и весь ряд.

2) Под клонированием человека понимается действие, заключающееся в формировании и выращивании принципиально новых человеческих существ, точно воспроизводящих не только внешне, но и на генетическом уровне того или иного индивида, ныне существующего или ранее существовавшего.

3) Под репродуктивным клонированием человека подразумевается подход, при котором предполагается, что индивид, родившийся в результате клонирования, получает имя, гражданские права, образование, воспитание, как и любой другой человек. Репродуктивное клонирование встречается со множеством этических, религиозных, юридических проблем, которые сегодня ещё не имеют решения. В некоторых государствах работы по репродуктивному клонированию запрещены законодательно.

4) Терапевтическим клонированием человека называется метод, который предполагает, что развитие эмбриона останавливается в течение 14 дней, а сам эмбрион используется как продукт для получения стволовых клеток. В некоторых странах (США, Великобритания) терапевтическое клонирование разрешено.

<http://ru.wikipedia.org/>

Задание 2. Дайте определение данным словам: стресс, метеозависимость, эвтаназия, пластическая хирургия, интернет-зависимость.

Описание

В тексте-описании даются основные характеристики и параметры объекта, описываются его качества и свойства. Информация об объекте содержится во всем тексте. Для того, чтобы записать такой тип текста в виде тезиса, необходимо найти субъект (о чем говорится в тексте?), а затем текстовые предикаты (что говорится об объекте?). После этого необходимо соединить найденную информацию в одно высказывание (используя причастия и деепричастия), и, если нужно, сократить его.

Например:

Текст	Тезис
<p>Законы физики распространяются на все объекты природы. Эти законы отражают объективно существующие связи между предметами и явлениями природы. Они сформулированы словесно или в математической форме.</p>	<p>Законы физики – это законы, распространяющиеся на все объекты природы, отражающие объективно существующие связи между предметами и явлениями природы и сформулированные в словесной или математической форме.</p>

Задание 1. Запишите информацию микротекстов в форме тезисов. Произведите необходимые трансформации языковых единиц.

1) Механика – это раздел физики. Этот раздел изучает механическое движение, его разновидности, законы, причины, цели и следствия. По содержанию изучаемого материала механика делится на 3 части: кинематику, динамику и статику.

2) Шаровая молния – загадочное явление природы. Обычно она имеет сферическую форму. В природе встречаются молнии самых разных цветов: красного, оранжевого, голубого, синего, белого и даже чёрного. Молния обладает огромной разрушительной силой: она способна прорывать тоннели в горах, за считанные секунды испарить 200-литровую бочку воды.

Галаева М.Н., Копылова П.А., Новоселова Н.В. Учебные тексты и задания по научному стилю речи для студентов-иностранцев второго года обучения. – М.:РУДН, 2008. – 52 с.

3) Интернет – это международная компьютерная сеть, в которую можно выйти из любой точки земного шара. Подключиться к

Интернету может каждый желающий. С помощью сети Интернет вы можете приобрести любые товары с доставкой на дом, получить советы по ремонту автомобиля или узнать, какая погода в Новой Зеландии, куда вы собираетесь поехать отдохнуть.

По Юдиной А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ. – М.: Флинта: Наука, 2004 – 208 с.

Задание 2. Опишите какой-либо объект или явление. Запишите ваш текст в виде одного или нескольких тезисов. Обменяйтесь полученными тезисами с соседом. Используя тезисы как план, попробуйте рассказать о данном объекте или явлении.

Повествование

Повествование – это текст о процессе, об этапах протекания этого процесса. Так же, как и в тексте-описании, в этом типе текста информация содержится в каждом предложении текста. Используйте стратегию, которую вы применяли раньше: найдите субъект (о чем говорится в тексте?), а затем предикаты, которые обозначают разные этапы процесса (что говорится об объекте?). После этого соедините информацию в тезис, выполнив необходимые сокращения.

Образец:

Текст	Тезис
Процесс образования облаков происходит таким образом. Солнце нагревает землю. При этом из почвы испаряется влага. В верхних слоях атмосферы нагретый воздух охлаждается. Вся лишняя влага превращается в мельчайшие капельки воды или конденсируется.	Процесс образования облаков заключается в нагревании земли солнцем, испарении из почвы влаги, охлаждении нагретого воздуха и конденсации влаги в верхних слоях атмосферы.

Задание 1. Запишите информацию текстов в виде тезисов.

1) Для того чтобы составить конспект необходимо выполнить несколько действий. Прежде всего, следует записать название конспектируемого произведения и его выходные данные. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Составить план ▭

основу конспекта. Записать основные положения текста своими словами, используя систему сокращений и условных обозначений.

2) Процессы, происходящие в конце жизни звезд состоят в следующем. Звезда одинаково ярко светит около десяти миллиардов лет и выделяет огромное количество энергии. Затем ядро звезды сжимается, его диаметр становится равным всего нескольким тысячам километров. Затем от звезды отделяется оболочка, представляющая собой ионизированный газ. Из этой оболочки возникают так называемые планетарные туманности.

Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. – М.: РУДН, 2004. – 231 с.

3) Наноробот, введённый в организм человека, выполняет различные функции. Он может самостоятельно передвигаться по кровеносной системе. При этом робот очищает организм от микробов, раковых клеток и отложений холестерина. Затем он может изучить, а затем исправить особенности тканей и клеток.

По Юдиной А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ. – М.: Флинта: Наука, 2004 – 208 с.

Задание 2. Составьте рассказ о каком-либо процессе. Зачитайте его в группе. Задача слушателей – сформулировать содержание вашего рассказа в виде тезиса.

Первичные тезисы

Первичные тезисы – это авторские тезисы, отражающие основные выводы и положения вашей научной работы. Тезисы часто публикуются в сборнике до начала научной конференции, чтобы все желающие могли ознакомиться с их содержанием.

Задание 1. Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы. Напишите тезисный план статьи.

Интернет-сайт как необходимый элемент имиджа учебного заведения.

Быстрый рост информационных технологий все более определяет развитие цивилизации. Проникновение информационных технологий во

все сферы жизни человека во многом способствовало развитию современного информационного общества. Еще десять лет назад научное сообщество активно дискутировало на тему возможности появления в России такого информационного общества, так как ситуация в стране не вызывала оптимизма. Однако сейчас можно говорить об активном развитии сетевых информационных технологий. Развитие информационных и коммуникативных технологий, как составляющая процесса глобализации, приводит к так называемому «сжатию мира». Влияние такого прогресса на общество не ограничивается технологической составляющей: по сути, сеть – это отражение реального пространства в виртуальном, здесь представлены все сферы общественной жизни, в том числе и образовательная среда. В связи с этим видится актуальной проблема создания сайта учебного заведения, и, в частности, отделения журналистики ИФМИП НГПУ. В теоретической части данного проекта рассмотрено влияние сети и коммуникационных инноваций непосредственно на сферу образования. Тема необходимости использования сетевых ресурсов в образовании неоднократно обсуждалась на многочисленных конференциях. Исследователи данной темы преследуют целью создание системы открытого образования, подразумевающей возникновение единого образовательного интернет-пространства. Такая система позволит ускорить распространение и обмен новейшими методиками, создаст условия для равномерного распространения образовательных ресурсов. Однако автор проекта рассматривает необходимость существования интернет-сайта с другой стороны, не менее актуальной. В эпоху информационного сообщества возникает такая тенденция, как увеличение доли сферы услуг на рынке. Учебное заведение является компанией, предлагающей свои услуги на образовательном рынке. Таким образом, необходимость создания интернет-портала обусловлена второй функцией – презентационной. В рамках исследования был проведен контент-анализ существующих сайтов высших научных заведений. Объектами анализа стали как российские, так и зарубежные ресурсы. Во время исследования различных порталов и интернет-представительств высших учебных заведений была выявлена такая проблема как низкий уровень юзабилити и устаревший дизайн. Следовательно, не последнее место при разработке сайта отводится его дизайну и созданию качественного интерфейса. В процессе исследования были сформированы две фокус-группы: абитуриенты и студенты высших учебных заведений. В группах было проведено

анкетирование с целью определить, как аудитория взаимодействует с интернетом, ее интересы в сети, а также ее участие либо осведомленность о возможностях дистанционного образования и образовательных интернет-ресурсов. В качестве одного из показательных результатов анкетирования можно назвать тот факт, что большинство респондентов сообщили о своей малой осведомленности в области дистанционного образования и интерактивных возможностей в образовательном процессе. Вышеприведенные тезисы подтверждают актуальность данного проекта, так как автор стремится рассмотреть все аспекты создания успешного проекта, а его итогом станет проект сайта отделения журналистики, который после определенной технической доработки сможет функционировать в сети.

Климентёнок А. Сборник тезисов по материалам научно-практической конференции «Совершенствование системы формирования кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации». – М., 2009. – С. 203-205.

Задание 2. Представьте себе, что вы – член организационного комитета конференции «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов. Познакомьтесь с названиями докладов, присланных участниками конференции. Распределите доклады по направлениям.

•Актуальные проблемы инженерных наук

- 1) Исследование акустического поля излучателя.
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

•Актуальные проблемы естественных наук

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

•Актуальные проблемы социально-экономических наук

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

•Актуальные проблемы гуманитарных наук

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Названия докладов:

- 1) Проблемы глобального изменения климата.
- 2) Документальное кино Палестины.
- 3) Анализ интернет-магазина во Вьетнаме.
- 4) Влияние никотина на организм человека.
- 5) Математическая модель динамики рынка ценных бумаг.
- 6) Исследование теплофизических особенностей нефти при сварке.
- 7) История зубо врачевания в России.
- 8) Победа над собой: о проблеме инвалидов.
- 9) Речевые ошибки в рекламных текстах.
- 10) Экономическое развитие нефтяной промышленности Йемена.
- 11) Образ сосны в китайской и русской поэзии.
- 12) Информационные системы для оценки адаптации иностранных студентов.
- 13) Секреты мастерства фотографирования цифровой зеркальной фотокамерой.
- 14) Исследование процессов обезвоживания и обессоливания при промысловой подготовке меди.
- 15) Содержание и элементы банковских систем.
- 16) Птицы в русской и китайской языковой картине мира.

Задание 3. Познакомьтесь с направлениями студенческой научной конференции. Выберите направление, близкое вашим научным интересам. Сформулируйте тему предполагаемого доклада. Напишите основные тезисы (тезисный план) вашего выступления.

НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.

- 1) Актуальные проблемы инженерных наук
- 2) Актуальные проблемы естественных наук
- 3) Актуальные проблемы социально-экономических наук
- 4) Актуальные проблемы гуманитарных наук

2.2 Аннотация

Аннотация – это краткая информация об определённой статье, книге, монографии. Текст аннотации включает две части: первая часть отвечает на вопрос: о чём?, а вторая – кому? При этом обязательно указывается автор, название, место и год издания.

Пример:

Бербичевский А.Л., Соловьёва Н.Н.

Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 152 с.

Учебное пособие знакомит с различными стилями речи и функциональными разновидностями русского языка, особенностям их употребления в той или иной ситуации общения.

Тексты, задания и упражнения направлены на обогащение словаря по различной тематике, необходимой для дальнейшего развития студента как специалиста; на закрепление различных и синтаксических конструкций русского языка, характерных для определённых речевых ситуаций.

Предназначено студентам-иностранцам языковых и неязыковых вузов, достаточно хорошо владеющих русским языком

Задание 1. Составьте словосочетания или предложение с данными словами:

Распространение, Предполагать, Учитывать уровень, Прежде всего, В качестве, В том числе

Задание 2. Образуйте абстрактные существительные:

Предполагать, вытеснять, учитывать, отсутствовать, свидетельствовать, позволить, достичь, предоставлять, обладать, испытывать, посвятить, рассматриваться.

Задание 3. Образуйте пассивный глагол и пассивное причастие:

Публикация, показать, говорить, рассчитать, посвятить,

Запомните схему аннотации статьи!!!

Статья ...опубликована ... // посвящена проблеме
В статье говорится о
Статья рассчитана на...

Задание 4. Составьте аннотацию статей (фрагменты):

Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов: III Всероссийская научно-практическая конференция, Томск, 19-21 мая 2010 г. : сборник докладов / Ассоциация иностранных студентов в России (АИС); Томский политехнический университет (ТПУ), Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОиЯК). – Томск, 2010. – 622 с.

Статья 1.

АЛЬ-ФАКИХ АКРАМ (Йемен)
Воронежский государственный университет

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛИГИ АРАБСКИХ ГОСУДАРСТВ В
РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Сегодня, на рубеже XX-XXI веков, в мировом сообществе произошли глубокие изменения, вследствие которых существенно обновляется вся система международных отношений. Мир находится на переломном этапе своего развития и формирования нового типа цивилизации. Продолжается борьба двух концепций мирового устройства – многополярной и однополярной. Осознание мировым сообществом необходимости поиска решений проблем по вопросам как международной безопасности и терроризма, так и социального характера, привлекает внимание всех стран мира.

Международная организация определяется как межгосударственная или общественная организация, созданная на основе учредительного документа программного или нормативного характера для достижения определенных целей. Система международных отношений констатирует, что международные организации создаются суверенными государствами для коллективных реализаций определенных целей и задач. Уже в античное время возникали международные организации. Создание и развитие международных организаций происходило поэтапно, по мере того, как

государства осознавали необходимость международного сотрудничества в различных областях.

Статья 2.

Пань Хун Цзин

Ивановский государственный химико-технологический университет, г. Иваново

Научный руководитель – Михеева Любовь Николаевна

РУССКАЯ И КИТАЙСКАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ)

В 2009 году был успешно проведен «Год русского языка в Китае», который способствовал более активному развитию русского языка в этой стране. Сейчас проходит «Год китайского языка в России», который даст возможность россиянам ближе познакомиться с нашей культурой через изучение китайского языка. С одной стороны, это официальные международные мероприятия, а с другой, они позволяют народам сблизиться, приобщиться к языку и культуре чужой страны, продвигая разносторонний культурный обмен между двумя странами на новый уровень.

Поскольку язык неразрывно связан с культурой народа, изучение национального языка становится первым шагом на пути постижения инокультуры. Известно, что русский алфавит включает 33 буквы, но трудно сказать, сколько иероглифов в китайском языке, потому что каждый из них выражает целое явление, заключает в себе понятие. Поэтому нужно избегать ответа на этот вопрос, чтобы не прибавить сложности в изучении китайского языка. Часто усвоение отдельных китайских иероглифов вызывает больше интереса к языку, так как иероглиф нагляден. Например, иероглиф-пиктограмма 木 – «дерево», его вид, написание напоминает живое дерево. Если у дерева отдыхает человек, то для выражения значения «отдыхать» прибавляется иероглиф-пиктограмма 人 – «человек», получается иероглиф 休 – «отдыхать». Эти простейшие иероглифы нередко используют в качестве примера для объяснения происхождения китайской письменности. Но в словарях иероглифы обычно располагаются по ключам, число которых составляет примерно 214 единиц.

Статья 3.

Фам Тхи Лан

Ивановский государственный химико-технологический
университет, г. Иваново

Научный руководитель – Михеева Любовь Николаевна

ОБРАЗ И СИМВОЛ ЦВЕТА В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

У каждого народа формируется своя картина мира, которая находит выражение в языке. Немаловажное место в ней занимает система цветообозначения. Однако количество цветов в этой системе у разных народов неодинаково. Так, в русском языке обозначают семь цветов радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Но такое разделение на цвета не является универсальным. Например, для английского, французского, немецкого и других европейских языков характерно выделение в радуге шести простых цветообозначений: не разделяются голубой и синий. Африканские народы часто объединяют в одно понятие жёлтый, оранжевый и красный цвета, противопоставляя их как теплые холодным – голубому, фиолетовому, зеленому. Есть языки, где только два основных цвета, как в папуасском языке тангма: *tnli* – "черный и зелёный" и *mo1a* – "белый, красный и жёлтый". Поэтому и значимость основных цветовых обозначений в разных языках будет различной, соотносимой с числом оппозиций, в которые вступает каждый цветовой знак.

Интересные исследования, демонстрирующие единую логику членения цветового континуума, основанного на бинарных оппозициях, были проведены американскими психологами Б. Берлином и П. Кеем. Они разделили весь цветовой спектр на 11 зон, которые легко различаются человеческим глазом. Проанализировав затем 98 языков, обнаружили, что во всех языках соблюдается последовательность, с которой появляются новые обозначения цветов: {белый, черный} – {красный} – {зеленый, желтый} – {синий} – {коричневый} – {пурпурный, розовый, оранжевый, серый}. Это означает, что языки, выделяющие только 2 цвета, отмечают лишь самые контрастные цвета – белый и черный; языки, выделяющие 3 цвета, добавляют красный; затем добавляется либо зеленый, либо желтый, либо и тот и другой и т. д. Эти

исследования показывают роль принципа оппозиций, с помощью которого отмечаются каждый раз наиболее противопоставленные друг другу точки, а потом уже добавляются менее контрастные. В этом, по мнению авторов, состоит особенность психологического восприятия человека.

Статья 4.

Чжу Яньвань

Институт Международного образования и языковой коммуникации
Томского политехнического университета
Научный руководитель: Демидова Т.А.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗНОГО ЗНАЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В.П. АСТАФЬЕВА «ЗАТЕСИ»)

Всем известно, что слово как средство общения играет важную роль в нашей жизни. Оно позволяет нам сформировать знания о мире. Но очарование слова не только в этом. Как сказал Велимир Хлебников, «слова особенно сильны, когда они имеют два смысла, когда они живые глаза для тайны и через слюду обыденного смысла просвечивает второй смысл». Речь идёт об образных единицах, которые «украшают» текст, а также несут смысловую нагрузку. Образными единицами художественной речи, вслед за О.И. Блиновой, Е.А.Юриной, считаются единицы, которые обладают двуплановостью семантики, реализуемой в контексте художественного произведения, и метафорическим способом её выражения. Образным единицами художественной речи являются метафоры (языковая метафора, художественная метафора, индивидуально-авторская метафора), собственно образные слова, образные сравнения, творительные подобия.

Статья 5.

Жиляев Артем

Средняя школа № 22. г. Костанай
Научный руководитель: Федотов Артем Александрович

ТРИУМФ СОВЕТСКОЙ ТЕОРИИ ВОЕННОГО ИСКУССТВА.

ОПЕРАЦИЯ «БАГРАТИОН»

В Великую Отечественную Войну, в решающем 1944 году, командованием Советской Армии проводилось несколько военных наступательных операций: Прибалтийская, Будапештская, Днепровско-Карпатская, Берлинская. Меня заинтересовал исторический ход операции «Багратион», которая проводилась с 23 июня-29 августа 1944 года, и вот почему. Как оказалось, в этой операции участвовал мой прадед.

По окончании войны прадед считался без вести пропавшим. Наша семья стала разыскивать хоть какие-нибудь сведения о нем. Наши поиски, затянувшиеся на несколько лет, дали результаты. Мы узнали, что наш родственник не пропал без вести, а умер от ран и захоронен в братской могиле в п. Щибрин, Рогачевского р-на, Гомельской области в республике Беларусь. Моей бабушке очень хотелось побывать на могиле своего отца, и мы поехали в Беларусь. В музее и в архиве Рогачева нашли сведения подтверждающие факт участия моего прадеда в исторической операции «Багратион».

«Багратион» одна из крупнейших военных операций за всю историю человечества. Она названа в честь генерала П.И.Багратиона, командовавшего сражением на реке Березине в Отечественную Войну 1812 года. События 1944 года разворачивались на той же реке, которая должна была сыграть стратегическую роль. Символическое название «Багратион» вселяло веру в победу, напоминая об удачных военных действиях русской армии в разгроме наполеоновской армии.

Я решил сравнить события на р. Березине в Великую Отечественную Войну 1944 года и Отечественную войну 1812 года.

Статья 6.

Нгуен Минь Ли, Нгуен Хью Нгуен Суан
Российский государственный аграрный университет имени К.А.
Тимирязева, г. Москва
Научный руководитель – доц. И.П.Готовцева

Формирование страноведческой компетентности иностранных студентов при изучении русского языка

Страноведческая компетентность – это совокупность знаний о стране изучаемого языка. Наличие таких знаний обеспечивает

определенный уровень навыков и умений, необходимых для использования в целях общения.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Социальная, экономическая и политическая ситуация в современной России непосредственно влияют на роль русского языка. В ситуации всестороннего развития России владение иностранным языком международного общения, каким является русский язык, становится важной составляющей профессиональной деятельности. Являясь источником формирования картины целостного восприятия мира, русский язык помогает иностранцам находить своё место в русской жизни, так как освоение языкового пространства, перемещение в этом пространстве способствует расширению их опыта взаимоотношений с окружающим миром, иными словами, способствует их социализации.

Таблица 1:

Распространенность русского языка в мире

Страна	млн. чел.	Страна	млн. чел.
Германия	6	Украина	30
Болгария	5	Узбекистан	17
Чехия	5	Казахстан	12
США	1,5	Белоруссия	8
Куба	1	Армения	1,8

<http://russianschool.wl.dvgu.ru>

Статья 7.

Савина Н.А., Олзвой Сугар

Иркутский государственный технический университет

**Использование видеоматериалов в обучении русскому языку
на начальном этапе**

Воспитательная, образовательная и коммуникативная цели составляют триединство в процессе обучения студентов-иностранцев в российских вузах.

Из совокупности всех источников информации на русском языке, реально обеспечивающих функции воздействия в общественно-политической сфере, выступают: печать, радио, телевидение и др.

В структуре обучения иностранцев русскому языку технические средства обучения выполняют такие функции:

- а) введение информации;
- б) управление процессом формирования речевых навыков.

Известно, что использование на уроках видеоматериалов- это не только использование еще одного источника информации. Большинство людей запоминают 15% услышанного и 25% увиденного. Одновременное их сочетание повышает запоминаемость до 65%. Это значит, что видеоматериалы очень эффективны при изучении русского языка.

Использование видеоматериалов способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего, внимания и памяти. Для того, чтобы понять содержание того или иного материала, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование видеоматериалов положительно влияет на восприятие страноведческого и языкового материала.

Статья 8.

Тумурбаатар Булгансуд
Иркутский государственный технический университет

Удовлетворённость выпускников предвуза подготовкой по русскому языку в сфере профессионального и общего владения

В сентябре 2009 года я приехала в Иркутск, чтобы учиться на международном (подготовительном) факультете Иркутского государственного технического университета.

Иркутск встретил меня и моих друзей прекрасной погодой и чистым воздухом. Начиналась золотая осень. И небо было высокое, ясное, голубое, как в нашей родной Монголии. Это было приятно нам.

Сейчас я учусь в гуманитарной группе. Мы будущие юристы, журналисты, педагоги, переводчики, социальные работники и приехали

из разных стран. Вообще на факультете обучаются студенты из 11 стран (из Монголии, Китая, Вьетнама, из Южной Кореи, Словакии и т.д.)

Раньше я изучала русский язык в Монголии 2 года, поэтому всегда понимаю преподавателя лучше, чем другие студенты, которые впервые стали изучать русский язык на подготовительном факультете.

В начале учебного года многие учащиеся, столкнувшись со сложностями, не верили, что будут сами говорить и понимать по-русски. Они находились в стрессе. Каждый выходил из него в разное время. Некоторые через месяц, а некоторые через 2 месяца. И только сейчас, во втором семестре, они поняли, что на уроках часто использовался довольно простой, но эффективный приём, который помогал им поверить в свои силы. Он состоит в следующем. Когда мы занимались говорением, то самые слабые учащиеся обычно повторяли тот вопрос, который говорил преподаватель или повторяли ответы сильных учащихся.

Статья 9.

Федотов Артем

КФ ГОУВПО «ЧелГУ», г. Костанай

Научный руководитель: к.и.н., доцент кафедры СГЕНД КФ
ГОУВПО «ЧелГУ» Нуртазенов Тюлюбай Калиевич

Загадка крещения Древней Руси

По летописному преданию, зафиксированному в «Повести временных лет», первую христианскую проповедь в землях будущей Киевской Руси произнес сам апостол Андрей Первозванный, первый из учеников Иисуса Христа. В летописи рассказывается, что апостол Андрей, направляясь из Крыма в Рим и проповедуя учение Христово, приплыл по Днепру к тем горам, где впоследствии встанет Киев, благословил эти горы и поставил крест со словами: «Видите ли горы эти? Так на этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей». Затем апостол Андрей дошел до Новгорода и уже потом, через варяжские земли, добрался до Рима.

На протяжении всей истории Древней Руси, да и позднее, это предание считалось истинным, а особый культ апостола Андрея Первозванного довольно рано получает распространение на Руси с восьмидесятых годов XI века. Необходимо помнить, что и сегодня

предание об апостоле Андрее продолжает оставаться официальной версией Русской Православной Церкви.

Первое упоминания о Крещении Руси, которое зафиксировали византийские исторические источники, относится к IX веку и связано с именами Аскольда и Дира. Существуют разные мнения об их происхождении. По одной версии, Аскольд, русский каган, являлся прямым потомком Кия – основателя Киева. Он правил Киевом вместе с Диром (или Дмиром). По другой версии, киевским князем был Дир, у которого воеводой служил Аскольд. По третьей версии, Аскольд и Дир являлись дружинниками и товарищами Рюрика. Каковы были связи между Аскольдом и Диром (родственные? племенные? политические?) мы тоже не знаем. Были ли они действительно славянами, последними из поколения Кия, также неизвестно.

Статья 10.

Гелер Катя, Вингольд Инна, Фоббэ Сара
Дрезденский технический университет

Особенности обучения будущих учителей русского языка в Дрезденском техническом университете

В настоящее время система образования в Германии представляет собой структуру, состоящую из начальной (4 года), средней (5-6 лет), гимназии (2-3 года) и высшей школы (3+2). На всех ступенях данной структуры представлены как государственные, так и частные образовательные учреждения, хотя количество последних невелико. Обучение в государственных начальных и средних школах бесплатное. В большинстве случаев бесплатным является и обучение и в государственных университетах.

В настоящее время наблюдается обширная модернизация немецкой системы высшего образования. Например, все более популярными становятся учебные программы, ориентированные на получение степеней бакалавра и магистра (согласно Болонскому соглашению), а также программы повышения квалификации. Особенно привлекательными для иностранцев являются учебные программы, где преподавание ведется на английском языке, так называемые International Degree Programmes.

Престиж немецкого высшего образования растет с каждым годом. Во многом это связано с тем, что высшая школа Германии старается идти в ногу со временем. Среди стран наиболее привлекательных для учащихся, приезжающих из-за рубежа, Германия занимает третье место (после США и Великобритании).

В то же время немецкие студенты имеют возможность участвовать в программах академических обменов, обучаясь в вузах других стран, в том числе и в России.

В данной статье автор попыталась раскрыть особенности обучения будущих учителей русского языка в Дрезденском техническом университете.

Статья 11.

Иоанна Кула

Вроцлавский университет, Польша

Томский государственный педагогический университет

«Panta rhei» (Гераклит), или Мотив «самотечности» в прозе Владимира Маканина

Владимир Маканин отличается яркой индивидуальностью. Художественный мир, созданный писателем, совмещает разные стили и литературные направления, такие как реализм, «другая» проза, постмодернизм [10]. Критике не удалось включить В. Маканина в список ни «шести-», ни «семидесятников», его проза не вписывается также в рамки творчества «сорокалетних» («московской школы»). Сам В. Маканин, часто подчеркивающий неоднозначность места своего происхождения – Зауралья, пересечения Азии и Европы – утверждает, что его поколение явилось первым поколением «отдельных личностей» [4: 144-145]. Такой подход к собственному творчеству дает писателю право устремляться по своему индивидуальному пути и «пересекать границы» стилей и направлений. М. Липовецкий в 1985 году констатировал, что В. Маканин – исключительно переменчивый, мобильный художник и все его новые произведения настолько отличаются от предыдущих, что может возникнуть впечатление отсутствия единого изображения действительности [6:48]. Наш взгляд из 2009 года развеивает эти сомнения, так как весь маканинский мир характеризуется целостным

мировоззрением. Действительно, В. Маканин и по форме, и по тематике художник, постоянно ищущий, но вполне последовательный в области своего мировоззрения и используемых мотивов.

Статья 12.

Дэцзидэма (АРВМ, Китай), ЧитГУ

СТАРОМОНГОЛЬСКИЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

С самого начала своего появления старомонгольский язык стал общим литературным языком монголоязычных народов благодаря полифонному характеру знаков. Начиная с XIII века по XVII вв. старомонгольская письменность, созданная на основе уйгурского алфавита, была неразрывно связана с историей распространения буддизма в Центральной Азии. Традиционно в истории старописьменного монгольского языка выделяют древний (XIII по XV вв.), средний (XV – XVII вв.) и классический (XVII – начало XX вв.) этапы. «Во второй половине XIII века, как пишет монголовед Б.Я. Владимирцев, была предпринята попытка создания такого алфавита, на котором могли бы писать, пользуясь своим языком, представители самых разнообразных народов, входивших тогда в то или иное общение с империей Чингисхана», т.е. своего рода международного алфавита» [3, 205]. С XVII века в связи с созданием Зая-Пандитой Ясного письма (*тодо бичиг*), приспособленного к особенностям ойратских диалектов, и формированием ойратского литературного языка классический старописьменный монгольский язык стал употребляться в основном в восточной части монголоязычного мира – в Халхе (Внешняя Монголия) и Внутренней Монголии.

Статья 13.

Шаметай А. А.

Московский Государственный Строительный Университет

Современный расизм как глобальная проблема

Расизм не нуждается ни в объяснении, ни в анализе. Его неискоренимые лозунги распространяются, как прилив, который в любой момент может затопить общество. Существование расизма не требует обоснования. Это категорическое утверждение, столь же абсолютное, как и недоказуемое, означает, что расизм имеет все признаки аксиомы. Доступный всем, пусть и не всеми принимаемый, расизм является понятием тем более эффективным, чем более оно смутно, тем более динамичным, чем более оно кажется очевидным. Как навязчивая идея, которая распространяется со скоростью слухов, расизм охватывает человека или группу людей тем быстрее, чем сильнее чувство уязвимости каждого индивида, потерявшего ощущение своего политического, социального, религиозного, экономического «я». Так начинаются неистовые поиски признаков постоянства, гарантий передачи ценностей, которые могут обеспечить устойчивость, отождествляя прошлое с настоящим и обещая наследникам будущее и законность их положения. Но что может лучше защитить доктрину, чем нерушимая вера, возвышающаяся над человеческим разумом? Можно ли мечтать о лучшем хранителе такой убежденности, чем сама природа? «В биологических концепциях живут последние остатки трансцендентности современной мысли», — писал в 1947 году Клод Леви-Строс.

Именно поэтому, наверное, в середине XX века фашистская индустрия расизма стремилась узаконить свою политику геноцида, обращаясь к естественной истории человечества.

Тем не менее, расизм – это глобальная проблема современности. Любая проблема требует определенного решения. Целью нашего исследования являлось изучение возникновения расизма и всех форм его проявления на современном этапе, а так же в более ранние периоды времени.

Статья 14.

Манукян Мушег Аветикович
Российский государственный социальный университет

Четыре подхода к определению права, подлежащего применению к деликатным обязательствам

В последнее время вопросы внедоговорных отношений стали более актуальны в рамках международного частного права. Это во многом связано с осложнением трансграничных экономических отношений и развитием современных технологий. В результате такого развития мы достаточно часто имеем дело с деликтными обязательствами, связанными с поставкой некачественного товара, определением юридической ответственности головного предприятия по деликтным обязательствам своих дочерних компаний⁵, возмещением убытков в результате загрязнения окружающей среды и др. В рамках настоящей статьи мы попытаемся раскрыть правовое содержание четырех основных подходов к определению применимого права к внедоговорным отношениям и исследовать практику их применения в свете правовых систем разных государств.

Задание 5. Напишите аннотацию к тексту

Алексей Левин Дмитрий Мамонтов

Все можно измерить

Для измерений необходимы опорные метки – меры. Чтобы стать общепринятыми, они должны быть простыми, понятными и общедоступными. Поэтому сначала появились «естественные» меры, которые можно было воспроизвести в любом месте и в любое время. Исторически эти единицы, прежде всего, связывались с какими-то свойствами растений, животных и людей. Так, в древности во многих местах существовала мера земельной площади, которую называли «бычий рев». Она соответствовала размерам участка, в пределах которого этот звук отчетливо слышен. Знаменитый и все еще употребляемый английский дюйм первоначально определялся как длина трех пшеничных зерен, взятых из середины колоса. Были меры и посложнее: например, тысячи лет назад в Китае единицей длины служила полая бамбуковая палочка, которая при свистке издавала определенный тон.

С развитием ремесел и торговли появились и специально изготовленные единицы – линейки, мерные емкости, гири. Их введение обычно сопровождалось соглашениями, а то и приказами. Скажем,

⁵ См.: Манукян М.А. Юридическая ответственность головного предприятия Транснациональной корпорации по обязательствам своих дочерних компаний // Гражданин и Право. – М., 2008. –N 12.

французский туаз – это изначально «шесть королевских шагов». Потом изготавливались стабильные прототипы мер, которые могли отличаться друг от друга (французский туаз примерно на 15 см длиннее швейцарского). Естественно, в итоге получался сильный разнобой. В конце XVIII века в странах Европы использовали 391 весовую единицу, называемую фунтом, и 282 единицы длины, проходившие как фут. В одном только Баденском герцогстве насчитывалось 112 разных версий другой единицы длины – локтя.

Уже в XVII веке, когда в Европе зародились точные науки, многие ученые понимали, что огромное разнообразие мер тормозит экономический и технический прогресс. Тогда же стали предлагать конкретные способы ликвидации этого хаоса. Однако никто не мог предвидеть, сколько усилия и времени понадобится для решения этой задачи. Первым практическим шагом на пути к желанной цели стало создание метрической системы.

<http://www.popmech.ru/article/3499-vyisshaya-mera/>

Задание 6. Аудирование. Прослушайте текст. Вставьте пропущенные слова. Сформулируйте основную тему текста. Напишите аннотацию к нему:

АВТОМОБИЛЬ ЗАПРАВЛЯЕТСЯ АЛЮМИНИЕМ

Наука и жизнь, 1998 г, №2

Человечество, судя по всему, не собирается отказываться от автомобилей. Мало того: автомобильный парк Земли может в скором времени _____ примерно вдвое главным образом за счет массовой автомобилизации Китая. Между тем несущиеся по дорогам машины выбрасывают в атмосферу тысячи тонн _____ того самого, присутствие которого в воздухе в количестве, _____ процента, для человека смертельно. А помимо угарного газа _____ и многие тонны _____ и прочих ядов, аллергенов и канцерогенов продуктов неполного сгорания _____ Во всем мире давно ведется поиск _____ автомобилю с двигателем внутреннего сгорания. И наиболее реальной из них считается электромобиль Первые в мире электромобили были созданы во Франции и в Англии в самом начале 80-х годов прошлого века, то есть на несколько лет раньше, чем автомобили с двигателями _____ (ДВС). И появившийся, например, в 1899 году в

России первый _____ экипаж был именно электрическим. Тяговый электродвигатель в таких электрических автомобилях _____ от непомерно тяжелых батарей свинцовых аккумуляторов с энергоемкостью всего лишь около _____ (17,2 килокалории) на килограмм. Значит, для того, чтобы "прокормить" двигатель мощностью в _____ (27 лошадиных сил) хотя бы в течение часа, требовался _____ аккумулятор массой в 1 тонну. Эквивалентное же ему по запасенной энергии количество бензина занимает бензобак _____ всего в 15 литров. Вот почему лишь с изобретением ДВС производство автомобилей стало _____, а электромобили десятилетиями считались тупиковой ветвью _____. И только возникшие перед человечеством экологические проблемы заставили конструкторов вернуться к идее _____.

Задание 7. Используя текст из задания 6, и нижеприведённые тексты, напишите обзорный реферат. Придумайте название. Составьте тезисный план реферата. Объём вторичного текста – не менее 20 предложений.

Текст №1.

Роман Косячков

Е-Туре, или Электронный автомобиль

Скептицизм... есть компас цивилизации. Генри Форд

Карл Бенц (1844-1929) и Готлиб Даймлер (1834-1900) вложили в свои первые "безлошадные повозки" с двигателями внутреннего сгорания (ДВС) столько инженерного гения, что принятые как лично ими, так и позаимствованные у предшественников технические решения до сегодняшнего дня определяют конструкцию любого, даже самого современного автомобиля.

Налицо консерватизм и даже здоровый скептицизм, который, вероятно, и имел в виду Генри Форд. Да и сами создатели новых средств передвижения не удосужились придумать им оригинальные названия: Бенц называл свою трехколесную коляску просто велосипедом, а Даймлер свой "мотоцикл", представлявший собой двухколесную конструкцию с ДВС, – моторным велосипедом.

Двигатель внутреннего сгорания (а ведь были и внешнего!) с механическим приводом клапанов, система питания с карбюратором, трансмиссия с дифференциалом, водяная система охлаждения, тормозная система, рама и кузов (или несущий кузов), электрооборудование, включающее в себя электрическое зажигание и т. п. – все это появилось уже на заре автомобилестроения. Даже такая мелочь (хоть и незаменимая), как ручной тормоз, имела свой прообраз на самых ранних моделях автомобилей в виде так называемого горного упора. Автомобильная отрасль на протяжении 114 лет (с 29 января 1886 года, когда Карл Бенц получил патент .37435 на "Велосипед") лишь постепенно совершенствовала однажды найденную схему, хотя, безусловно, на этом пути были и еще будут свои небольшие революции. Первое значимое усовершенствование внес в 1893 году сотрудник Даймлера Вильгельм Майбах, пульверизационный карбюратор которого значительно улучшил характеристики двигателей того времени. Приблизительно тогда же Рудольф Дизель изобрел двигатель с воспламенением смеси топлива и воздуха от сжатия. И пошло-поехало: пневматические шины Мишлена, "классическая компоновка" Эмиля Левассора, несущий кузов и независимая подвеска "Лянчи-Ламбды", передний привод, автоматические коробки передач и т. д. Продолжать можно бесконечно, и все равно, как ни старайся, всех замечательных усовершенствований конструкции автомобиля не упомнишь. К семидесятым годам нашего века автомобиль, казалось, достиг совершенства, и стали раздаваться голоса, что классическая конструкция полностью исчерпала резервы развития. К счастью, это оказалось не так, и, более того, конструкция автомобиля развивается сегодня невиданными темпами. В определяющей степени это связано с применением сначала аналоговой, а затем и цифровой электроники, придавшей привычным элементам автомобиля новые технические, эксплуатационные и в конечном счете потребительские свойства. Цифровой век предоставил автомобилестроению новые возможности, дал новый импульс. Не исключено, что этого импульса автомобилестроению хватит, чтобы без каких-либо принципиальных изменений типа смены движителя с ДВС на электрический или гибридный достойно встретить свое 150-летие. Но уже сегодня вклад цифровых технологий в реализацию основного предназначения автомобиля, а именно перевозки людей и грузов, чрезвычайно велик, и можно сказать, что цифровые технологии встречаются на каждом шагу. Появилась целая концепция так называемого e-автомобиля

(электронного автомобиля, термин широко используют компании General Motors, Sony и другие), неоднократно реализованная многими фирмами в концепт-карах и постепенно переносимая на серийные модели.

«Компьютерра» №19 от 06 июня 2000 года

Текст № 2.

Электромобили

Детские электромобили итальянской фирмы peg perego уже более 10 лет представлены на Российском рынке. Фирма Peg Perego качеством своей продукции заработала уважение и любовь родителей во всем мире. Наш магазин электромобилей www.e-mashinki.ru предлагает вам только качественные электромобили от производителя. Каталог магазина хорошо структурирован.

Электромобили 24 вольт представлены в нашем магазине 2 моделями peg perego gauchо super power – лучший на сегодняшний день электромобиль для детей, и модель polaris ranger – 24-вольтовый электромобиль, более ориентированный на езду по пересеченной местности.

Электромобили 12 вольт представлены целой серией электромобилей, основные из которых JEEP – сбалансированный двухместный электромобиль с максимальным углом подъема 17 градусов, CORAL T-REX самый доступный из 12 вольтовых электромобилей, выполненный в виде одноместного квадроцикла, что повышает устойчивость электромобиля. Также среди 12 вольтовых электромобилей присутствует электромобили, выполненные в виде мотоциклов – модели DUCATI GT и модель DUCATI MONSTER – данные модели имеют дополнительные колеса для устойчивости и, без сомнения, найдут своих поклонников.

Электромобили 6 вольт – электромобили для детей от 2 до 5 лет выполнены в виде трех или четырёхколёсных машин. Также среди моделей данной серии есть электромобили для девочек, например, модели BARBIE CAR и BARBIE SCOOTER. Все игрушки прошли сертификацию и полностью безопасны для юных водителей. Для всех электромобилей в нашем магазине представлены аксессуары: аккумуляторы, зарядные устройства и, конечно, шлемы.

После первой покупки вам будет выдана дисконтная карта нашего магазина, дающая скидки на все дальнейшие покупки.

Все [электромобили peg perego](#) проверяются при продаже в вашем присутствии!!! Гарантия на продукцию 6 месяцев. Гарантийное обслуживание осуществляется в авторизованном сервисном центре Peg perego в г. Москва. Также среди 12 вольтовых электромобилей присутствует [детские электромобили](#) выполненные в виде мотоциклов – модели DUCATI GT и модель DUCATI MONSTER – данные модели имеют дополнительные колеса для устойчивости и тоже найдут своих поклонников.

Также в продаже появились [детские игровые комплексы для дачи производителя Little Tikes](#).

Желаем приятных покупок. Наш адрес: г. Москва, ул. Косыгина, д. 38.

<http://www.films-onl.ru/publ/3-1-0-8>

2.3 Научная статья

Задание 1. Прочитайте статью. Является ли она собственно научной? Выделите структурные элементы статьи, укажите языковые особенности.

Биоинформатика

Об успехах современной генетики наслышаны многие. Вряд ли сейчас нужно пересказывать истории об овечке Долли, а также – что куда ближе к теме этой статьи – о расшифровке генома человека. Подчеркнем лишь, что расшифровка генома вряд ли могла быть возможной без активного участия теоретической информатики.

Во-первых, отметим, что правила, по которым последовательность нуклеотидов гена транслируется в последовательность аминокислот соответствующего протеина (эти правила, собственно, и называются генетическим кодом), были известны еще в 1960-х годах. Каждая тройка нуклеотидов – так называемый кодон – переходит в одну аминокислоту. Нуклеотидов бывает всего четыре, поэтому возможных вариантов кодонов 64; но так как аминокислот около 20, то разные кодоны могут кодировать одну и ту же аминокислоту; есть специальный выделенный кодон, означающий "начало передачи данных", а любой из других трех выделенных кодонов (стоп-кодонов) означает "конец передачи".

Конечный (совсем небольшой) алфавит, дискретные объекты, четкие правила – ситуация идеально укладывается в общую концепцию computer science. Осталось лишь понять, что нужно сделать. Приведем пример: предположим, что даны две последовательности нуклеотидов и набор возможных операций (мутаций) – например, удаление одного нуклеотида или замена одного нуклеотида на другой. Требуется определить минимальную (относительно весов, отражающих вероятности появления тех или иных мутаций) последовательность таких операций, которые первую последовательность переведут во вторую. Иными словами, нужно найти наиболее вероятную цепочку мутаций, которые привели к появлению слона из мухи или человека из обезьяны.

Другая задача, которая составляла основу проекта по реконструкции генома человека, – составление единой последовательности нуклеотидов из данных обрывков (задача возникает потому, что существующие биотехнологии не позволяют выявить структуры длинных последовательностей нуклеотидов – их приходится "разрезать" на кусочки и потом собирать по частям). Нечто вроде сборки пазла, только неизвестно, как сильно перекрываются кусочки и дают ли они в сумме полную картину.

Главная сложность, которая и делает подобные задачи интересными, – это, конечно, их размер². Длина генома человека – более трех миллиардов нуклеотидов; собирать пазлы такого размера могут только компьютеры. А, например, пространство поиска для задачи sequence alignment для двух последовательностей длины 100 содержит порядка 10^{30} вариантов! Кроме того, задач еще и очень много (конечно, геном у человека один, но ведь есть и другие задачи, и другие организмы): база данных GenBank, содержащая практически всю известную на сей момент генетическую информацию, насчитывает в общей сложности около 50 млрд. нуклеотидов (желающие могут скачать базу с <ftp.ncbi.nih.gov/genbank> – только будьте готовы к тому, что в ней больше сотни гигабайт).

В результате каждое продвижение в теории сложности алгоритмов для нужд биоинформатики находит практическое применение: ведь зачастую входом алгоритму служит весь GenBank, и сказываются даже минимальные асимптотические улучшения.

Например, одна из связанных с sequence alignment задач – найти минимальное количество операций разворота подпоследовательности (reversals), с помощью которых можно получить данную перестановку

из единичной. Поскольку эта задача NP-полна (это означает, что, вероятнее всего, никакого алгоритма быстрее экспоненциального существовать для неё не может), теоретическая борьба шла за создание аппроксимационных алгоритмов, которые бы работали полиномиальное время и давали результат с приемлемой точностью. В 1995 году появился алгоритм, вычисляющий это количество с точностью 2 (т.е. он мог ошибаться в 2 раза). В течение последующих трёх лет этот результат различными исследователями улучшался трижды (!): сначала до 1.75, затем до 1.5, и, наконец, до 1.375.

Итак, характер задач биоинформатики таков, что теоретические оценки, как правило, подтверждаются на практике.

Сергей Николенко "Компьютерра" №31 от 01 сентября 2005 года
<http://offline.computerra.ru/mail/2005/603/225464/function.require>

Задание 2. Прочитайте. Составьте текст из абзацев в правильной последовательности. Является ли эта статья научной? Выделите все элементы. Выполните послетекстовые задания.

Создание flash анимации для различных целей

А. В заключении отметим, что flash анимация применяется даже при пользовательской работе с сайтом: создание различных эффектов при взаимодействии с кнопками меню, удобной фото- и видео-галереи. Ресурсы, построенные на флеше, гораздо удобней изготовленных с применением обычного html, хотя они и требуют установки в системе вспомогательных программ-плагинов. Иногда они дополняются отдельными флеш-роликами или презентациями, которые предваряют доступ на сам сайт.

Б. Все зависит от целей, с которыми проводится создание флеш: в последнее время он чрезвычайно популярен для изготовления баннеров и рекламных роликов, кроме того, наметилась тенденция перехода сайтов с технологии html на флеш – благодаря его высоким возможностям. В частности, структура сайта не подвергается каким-либо ограничениям, связанным с разбивкой страницы, и все зависит только от фантазии создателя.

В. В последнее время флеш-анимация стала одной из самых используемых в Интернете типов дизайна. Ее возможности весьма

велики: рекламные ролики, привлекательные меню сайтов, мультфильмы и заставки. С помощью этой технологии можно также изготовить флеш открытки, разнообразные игры, – практически все, ведь Flash – это больше, чем просто редактор движущихся изображений: в ее структуру входят также преимущества программирования, что делает ее все более привлекательной для использования в Интернете.

Г. В их число включается, например, так называемая «активную область» – специальное место на сайте или самой анимации, при наведении на которую курсора мыши запускается запрограммированный эффект. Таким образом, например, изменяют свой вид кнопки на сайте, курсоры в флеш-играх, разворачиваются отдельные анимационные окна и так далее.

Д. Популярность дополняется тем, что flash анимация не требует больших ресурсов от вашего компьютера, а также занимает немного места на диске сравнительно с другими типами анимации. Это позволяет эффективно использовать ее для оформления персональных страничек в Интернете.

Е. Основа изображения в программе заключается в построении векторной графики, главным преимуществом которой является увеличение масштабов объектов без потери качества. Конечно, создать реалистичное изображение в ней достаточно сложно, так как чаще всего это связано с использованием растровых картинок. В таком случае в разработке участвуют несколько дизайнеров: те, которые работают с программами обработки растровой графики, например, Adobe Photoshop, и те, которые занимаются ее обработкой во флеше.

Ж. Само создание Flash заключается в построении некоторых изобразительных объектов с последующим их анимированием. Этот процесс сродни производству обычных мультфильмов, однако, по большей части не требуется детальной проработки каждого кадра – учитывая обычную скорость 24 кадра в секунду, такая работа потребовала бы много времени. Вместо этого используется вспомогательное программирование, которое высчитывает возможные варианты положения изображения в пространстве и выдает

промежуточные результаты. Таким образом, создание целых мультфильмов или коротких роликов заметно упрощается.

3. Процесс создания флеш-анимации требует от автора не только владения навыками дизайна, но и умения программировать на Flash, с помощью чего можно создать ряд впечатляющих эффектов, среди которых существуют весьма полезные в деле анимации и построения сайтов.

По материалам сети Интернет

Последовательность:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Объясните свой выбор. Возможны ли другие варианты.

1.Тест:

1. Флэш-анимация	А. самый популярный вид дизайна в Интернете Б. один из самых используемых видов дизайна в Интернете В. один из многих видов дизайна
2. Flash –....	А. просто редактор движущихся изображений Б. обладает спектром широких возможностей В. технология изготовления необычных открыток
3. flash анимация...	А. требует значительных ресурсов от компьютера Б. по сравнению с другими типами анимации занимает много места на диске В. не нуждается в масштабном увеличении места на диске и в серьезном улучшении ресурсов компьютера
4. Создать реалистичное изображение в ней ...	А. сложно, но возможно Б. невозможно В. вполне реально
5. Создание мультфильмов с помощью этой технологии ...	А. становится сложнее, чем с помощью традиционной Б. значительно облегчается по сравнению с традиционной В. полностью соответствует способам традиционной технологии

2. Согласитесь или возразите:

Процесс создания флеш-анимации не требует от автора владения навыками дизайна, но требует умения программировать на Flash.

flash анимация эффективно используется для оформления персональных страничек в Интернете.

Главным преимуществом векторной графики является увеличение масштабов объектов с весьма незначительной потерей качества.

Вместо детальной проработки каждого кадра используется вспомогательное программирование, которое высчитывает возможные варианты положения изображения в пространстве и выдает промежуточные результаты.

В последнее время наметилась тенденция перехода сайтов с технологии флеш на html.

flash анимация применяется даже при пользовательской работе с сайтом.

3. Расширьте тезис:

В последнее время флеш-анимация стала одной из самых используемых в Интернете типов дизайна.

Основа изображения в программе заключается в построении векторной графики, главным преимуществом которой является увеличение масштабов объектов без потери качества.

Процесс создания флеш-анимации требует от автора не только владения навыками дизайна, но и умения программировать на Flash, с помощью чего можно создать ряд впечатляющих эффектов

Задание 3. Найдите научную статью по вашей специальности. Определите ее структуру (выделите необходимые структурные элементы), выделите языковые особенности НСР.

2.4 Рецензия

Задание 1. Опираясь на данные ниже определения словарей, дайте определение рецензии. Чем рецензия отличается от аннотации, реферата, тезисов?

Рецензия – статья, целью которой является критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, спектакля, кинофильма и т.д.

Рецензия – официальный письменный отзыв, содержащий анализ и оценку какого-либо научного сочинения, произведения искусства.

Определите, что означают следующие слова:

Рецензент –

Рецензировать –

Задание 2. Познакомьтесь со структурой рецензии. Обратите внимание на синтаксические конструкции, используемые для написания рецензии.

Структура:

- | |
|--|
| 1. Предмет анализа
2. Актуальность темы
3. Краткое содержание
4. Оценочная часть
5. Выводы |
|--|

Таблица.

Конструкции:

Элемент	Конструкции	Пример
1. Предмет анализа	<i>Предмет анализа</i> – <i>книга, статья, реферат, доклад ..кого?... (фамилия автора) ... (название)</i>	Предмет анализа – статья Попова Г. «Техника личной работы»
2. Актуальность темы	<i>Актуальность темы заключается в (чем?)</i> <i>Работа посвящена актуальной теме – (какой именно?)</i>	Работа посвящена важной/актуальной теме – роль компьютерных технологий в

		<i>Актуальность темы вполне очевидна и не требует дополнительных доказательств...</i>	современном мире.
3.	Краткое содержание работы (с элементами анализа)	<i>а) Работа состоит из ... (количество глав или частей) б) Первая часть/глава посвящена ...(чему?) В первой части/главе речь идет о/автор говорит о ... (о чем?) в) Вторая/третья... часть/ /глава посвящена.... Во второй/третьей части/главе речь идет о/автор говорит о г) В заключении автор приходит к следующим выводам: ... (каким именно?) Автор приходит к выводу, что ...</i>	Работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе речь идет о компьютерных технологиях прошлых лет. Вторая глава посвящена описанию современных компьютерных технологий. Автор приходит к выводу, что компьютерные технологии играют важную роль в жизни современного человека.
4.	Основной тезис	<i>Центральным вопросом работы является вопрос о ... (о чем?) В статье на первый план выдвигается вопрос о</i>	Центральным вопросом статьи является вопрос о функциях компьютерных технологий в современном мире.

	<i>... (о чем?)</i>	
5. Оценка работы	<p>а) Положительная оценка</p> <p><i>Главное достоинство работы заключается в логичности композиции, уместности примеров.</i></p> <p><i>Автор демонстрирует творческий подход, знание практического и теоретического материала.</i></p> <p><i>Безусловным достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем</i></p> <p><i>Автор доказывает свою мысль, привлекая богатый иллюстративный материал.</i></p> <p><i>Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении</i></p> <p><i>Автор справедливо отмечает... (что?)</i></p> <p><i>Автор детально анализирует... (что?)</i></p> <p><i>Мысль автора представляется перспективной.</i></p> <p>б) Недостатки работы</p>	

	<p><i>К недостаткам работы следует отнести...(что?)</i></p> <p><i>отсутствие примеров/неубедительность аргументов/нелогичность композиции и т.д.</i></p> <p><i>Остались неосвещенными некоторые вопросы, имеющие непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме: ...(какие вопросы?)</i></p> <p><i>Существенным недостатком работы является...(что?)</i></p> <p><i>Отмеченные недочеты не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.</i></p>	
<p>7. Выводы</p>	<p><i>В целом же, на наш взгляд, это интересная и полезная работа.</i></p> <p><i>Представляется, что в целом работа заслуживает положительной (высокой) оценки.</i></p>	

--	--	--

**Фразы, рекомендуемые для написания
рецензии на научную статью:**

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...
- Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная статья демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал статьи основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...

- *Практическая значимость данной статьи заключается в...*
- *Предлагаемый подход к изучению проблемы...*
- *Рассмотренная в статье оригинальная концепция...*
- *Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...*
 - *Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.*
 - *Следует отметить, что в данной научной статье раскрывается ряд интересных аспектов...*
 - *Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.*
 - *Статья содержит определенную концепцию...*
 - *Теоретическая значимость данной статьи заключается в...*

<http://www.gramota.net/recenzia.html>

Задание 3. Прочитайте текст и рецензию. Укажите, все ли элементы присутствуют в рецензии? Является ли рецензия полной?

Предтекстовая работа:

1) От существительных образуйте глаголы (составьте предложения с ними) и причастия:

- обработка –
- выполнение –
- увеличение –
- информация –
- основание –
- использование –
- употребление –
- применять –
- управление –
- создание –
- стимуляция –

2) Образуйте существительные от данных слов:

Быстрый, образовательный, национальный, исследовательский

Обработка информации

Обработка является одной из основных операций, выполняемых над информацией, и главным средством увеличения объёма и разнообразия информации. Человечество занималось обработкой информации тысячи лет. Первые информационные технологии основывались на использовании счётов и письменности. Около пятидесяти лет назад началось исключительно быстрое развитие этих технологий, что в первую очередь связано с появлением компьютеров. Компьютеры обрабатывают информацию путем выполнения некоторых алгоритмов. Живые организмы и растения обрабатывают информацию с помощью своих органов и систем.

В настоящее время термин *"информационная технология"* употребляется в связи с использованием компьютеров для обработки информации. Информационные технологии охватывают всю вычислительную технику и технику связи и, отчасти, бытовую электронику, телевидение и радиовещание. Они находят применение в промышленности, торговле, управлении, банковской системе, образовании, здравоохранении, медицине и науке, транспорте и связи, сельском хозяйстве, системе социального обеспечения, служат подспорьем людям различных профессий и домохозяйкам.

Народы развитых стран осознают, что совершенствование информационных технологий представляет самую важную, хотя дорогостоящую и трудную задачу. В настоящее время создание крупномасштабных информационно-технологических систем является экономически возможным, и это обуславливает появление национальных исследовательских и образовательных программ, призванных стимулировать их разработку.

Шауцукова Л.З.

На основе: http://text-book.narod.ru/Inform_posobie.pdf

Рецензия:

Предмет анализа – статья Шауцуковой Л.З. «Обработка информации». Работа посвящена актуальной теме – применение

информационных технологий в современном мире. Статья состоит из 3 частей. В первой части речь идет об истории развития информационных технологий. Во второй части автор говорит о применении информационных технологий в разных сферах жизни. В заключении говорится о появлении национальных программ, призванных стимулировать разработку информационных технологий. В статье на первый план выдвигается вопрос о необходимости совершенствования информационных технологий. Главное достоинство работы заключается в логичности композиции, уместности примеров. Мысль автора о важности дальнейшего развития информационных технологий представляется перспективной. К недостаткам работы следует отнести излишнюю лаконичность, отсутствие развернутых примеров. Отмеченные недочеты не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора. В целом же, на наш взгляд, это интересная и полезная работа. Представляется, что в целом работа заслуживает положительной (высокой) оценки.

Задание 4. Соедините элементы рецензии. Назовите каждую часть в соответствие с планом:

- 1) Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О.
- 2) Центральный вопрос (тезис) работы
- 3) Актуальность работы
- 4) Положительная оценка работы.
- 5) Рекомендацию к публикации.

Элемент рецензии (текст)	Номер (задание 4)
<i>Статья Е. В. Рябцевой посвящена определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе</i>	
<i>Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является</i>	

<p><i>очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.</i></p>	
<p><i>Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.</i></p>	
<p><i>Научная статья Е. В. Рябцевой "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная статья может быть рекомендована к публикации.</i></p>	
<p>РЕЦЕНЗИЯ <i>на статью "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей" кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны</i></p>	

На основе материалов сайта <http://www.gramota.net/recenzia.html>

Задание 5. Вставьте пропущенные слова, укажите варианты:

- 1) В издательстве «Наука и техника» _____ учебное пособие «Информационные технологии 21 века».
- 2) Пособие _____ студентам старших курсов и аспирантов.
- 3) Пособие _____ из трех разделов и двух Приложений.
- 4) Хотя _____ в _____ работе _____ встречаются _____ некоторые _____.

- 5) В первом разделе _____ описание последовательности представления материала, _____ контрольно-измерительные материалы
- 6) В пособии _____ упражнения, нацеленные на повторение наиболее сложных грамматических тем.
- 7) Кроме того, в дальнейшем необходимо _____ главу «Классификация...».

Вопросы к упражнению:

- 1) Какие элементы рецензии здесь представлены.
- 2) Какие предложения относятся к структурному элементу «Оценка». Какая оценка представлена в этих предложениях.

Оценка работы

Положительная оценка работы:

Основные синтаксические конструкции см. в таблице «Рецензия. Конструкции» (задание 2.).

Дополнительные элементы для выражения положительной оценки работы:

*По нашему мнению
На наш взгляд
Прежде всего
Несомненно // бесспорно*

• *Рассмотреть (что?), собрать материал, установить связь//закономерность (чего?), определить (что?), предложить (что?) и др.:*

Автору, на наш взгляд, удалось ...

• *Классификация (чего?), анализ (чего?), создание (чего?), рассмотрение (чего?):*

Достоинством работы является ...

• *богатый фактический материал, важные выводы ..., интересные наблюдения, анализ (чего?) и др.:*

Работа содержит ...

Задание. Выразите положительную оценку следующего текста:

1.Познакомьтесь с лексикой. Подберите синонимы к словам:

Эволюционировать, сотворить, уникальный, дистанционно, выяснить, распознать, разработчик, злоумышленник, позволять

Кто стучится в дверь ко мне

К сожалению, дверные звонки эволюционируют очень медленно. С одной стороны это понятно – ничего особо интересного сделать со звонком вроде бы нельзя, но с другой – верить, что предел их развития уже наступил, тоже как-то не хочется. Голландская компания Waleli похоже рассуждала похожим образом, и это наверняка помогло ей сотворить совершенно уникальную вещь – GSM-звонок.

Такой звонок позволяет дистанционно открывать дверь, калитку или ворота гаража при помощи обыкновенного сотового телефона. Работает система по принципу домофона с той лишь разницей, что выяснять у посетителя кто он и зачем пришел вы можете из любой точки планеты, разговаривая с ним через собственный телефон. Устройство автоматически дозвонится до вас, когда посетитель нажмет на кнопку вызова интеркома. В случае если гость вам действительно знаком и ему можно пройти в дом, вы набираете на телефоне специальный PIN-код, распознав который, GSM-модем самостоятельно откроет электрический замок на двери.

Система кажется особенно удобной, если в семье есть ребенок, которому доверять ключи не очень хочется, а впускать домой после школы как-то нужно. Это относится и к родственникам, поселившимся у вас на некоторое время – переживать за судьбу отданных им ключей не придется. Разработчики также предлагают с помощью GSM-звонка впускать курьера, неожиданно принесшего вам покупки, или уборщицу, но в России это вряд ли актуально. Зато владельцы больших частных домов смогут окончательно избавиться от страха не услышать "традиционный" звонок, находясь где-нибудь в дальнем углу двора.

Возникновение идеи создания такого высокотехнологичного звонка разработчики оправдывают статистикой. Из нее следует, что 84% населения (непонятно, правда, какой страны) имеют сотовый телефон, а значит GSM-звонок легко найдет покупателя, который сможет оценить все его удобства. К тому же забывают сотовый, как правило, намного реже, чем ключи от дома (особенно, если вы уходите с утра первым и не забираете за собой дверь, понадеявшись на других домочадцев).

Проблема защиты от перехвата злоумышленниками вашего PIN-кода тоже не стоит – сделать это весьма сложно. Намного проще взломать дверь. Заказать же GSM-звонок можно пока только в Голландии, но не исключено, что вскоре он появится и в России.

2. Какова задача (цель) автора текста?
3. Соотнесите пункты плана с частями текста:
 1. Принцип работы устройства
 2. Идея создания GSM-звонка Голландской компанией.
 3. Причины создания устройства
 4. Преимущества устройства
 5. Вопрос о доступности звонка
4. Сформулируйте главный тезис каждой части.
5. Как автор относится к устройству? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Выразите положительную оценку статьи:

НЕГАТИВНАЯ ОЦЕНКА

Основные синтаксические конструкции см. в таблице «Рецензия. Конструкции» (задание 2.).

Дополнительные элементы для выражения отрицательной оценки работы:

- *дискуссионным // спорным // неоднозначным ... является вопрос // тезис...*
- *излишняя лаконичность, отсутствие иллюстраций, примеров, дополнительных комментариев и др.*
- *остались невыясненными некоторые моменты: ...*
- *работе недостает (чего?):...*
- *главный, важный, существенный, значимый недостаток работы*
—...

Задание. Прочитайте текст. Выразите отрицательную оценку.

Интернет и СМИ

В СМИ технологии, представляемые Интернетом, получили максимально эффективное развитие и применение. Это объясняется несколькими причинами, одна из них — оперативность. Помимо автора

над постановкой телепередачи работают операторы, звукорежиссёры, осветители, редакторы, монтажёры и многие другие. Над газетной статьей – автор, редактор, корректор, художник; её надо напечатать и доставить читателю. При этом проходит немало времени. В Интернете же информация размещается в считанные минуты и доставляется читателю прямо на рабочее место. В отличие от газет и журналов, материалы в Интернете всегда актуальны и могут обновляться в реальном времени (минимальный срок обновления информации в газете – один день). Стоимость размещения электронной версии газеты в Интернете меньше стоимости её печатного аналога (происходит значительная экономия на бумаге, полиграфических и транспортных расходах).

Интернет в перспективе значительно потеснит традиционные средства массовой информации благодаря гибкости, оперативности и интерактивности (возможности постоянной и быстрой связи с читателями).⁶

1. Прочитайте текст. Расставьте следующие предложения в правильной последовательности в соответствии с содержанием текста:

- А. Размещать газету в электронном виде дешевле, чем печатать ее.
- Б. Технологии, которые предоставляет Сеть, эффективно применяются в СМИ.
- В. Размещение информации в сети занимает мало времени.
- Г. Новая информация быстрее появляется в Интернете.
- Д. Для публикации и доставки печатной версии газеты необходимо много времени.
- Е. В Интернете есть ряд преимуществ, которые в дальнейшем приведут к вытеснению традиционных СМИ.

2. Дайте определение понятия «интерактивность» разными способами.

3. Соедините слова в устойчивые сочетания:

газетная	развитие
получить	место

⁶ Текст взят из пособия: Вавилова Е.Н., Курикова Н.В. Русский как иностранный: профессиональная сфера общения: Учебное пособие, 2009.

в считанные рабочее режим средства массовой	информации реального времени статья минуты
--	---

4. Подберите синонимичные выражения к выделенным словам:

1. В СМИ технологии, представляемые Интернетом, **получили** максимально эффективное развитие и применение.

Это значит, что ...

- А. их официально разрешено применять
- Б. они широко и эффективно применяются

2. Интернет в перспективе значительно **потеснит** традиционные средства массовой информации.

Это значит, что ...

- А. традиционных СМИ в будущем не будет
- Б. Традиционных СМИ станет меньше по сравнению с настоящим временем
- В. традиционные СМИ и Интернет будут тесно сотрудничать

3. Эффективное и бурное применение Интернет-технологий объясняется несколькими причинами, одна из них – **оперативность**.

- А. быстрота
- Б. работа оператора
- В. актуальность

5. Ответьте на вопросы:

- 1) Каковы преимущества и недостатки электронных СМИ?
- 2) Каково мнение автора о перспективах СМИ в Интернете?
- 3) Каково ваше отношение к СМИ в Интернете?

6. Выразите отрицательную оценку текста:

**Рецензия.
Краткое содержание работы.**

Один из элементов рецензии – краткий пересказ содержания рецензируемой работы.

Более подробную информацию см. в главе «Тезисы»

План:

1. Выделение главной информации каждой части
2. Представление информации кратко (тезисно).

Клише

Автор приводит пример // доказательство
Автор аргументирует
Автор выдвигает гипотезу
Автор отмечает
Автор указывает на ...
Ссылаясь на ..., автор объясняет ...
Автор соглашается с ...
Автор говорит о чем как о чем

**Способы оформления элемента рецензии
«Краткое содержание работы»**

Работа состоит из ... (количество глав или частей)
Первая часть/глава посвящена ... (чему?)
В первой части/главе речь идет о/автор говорит о ... (о чем?) + другие клише
Вторая/третья... часть/ /глава посвящена....
Во второй/третьей части/главе речь идет о/автор говорит о + другие клише
В заключении автор приходит к следующим выводам: ... (каким именно?)
Автор приходит к выводу, что ... + другие клише

Задание 1. Прочитайте текст. Разделите его на части. Составьте тезисный план текста. Составьте краткий пересказ текста, используя известные вам клише. Выразите положительную оценку статьи.

**Астрономы обнаружили месторождение алмазов,
превышающее размеры Земли**



Недавно открытая планета «55 Cancri e» может на треть состоять из алмазов. К такому выводу пришла группа исследователей под руководством Никку Мадхусудхана (Nikku Madhusudhan) из Йельского университета (США). Предварительная оценка выполнена по результатам компьютерного моделирования на основе всех имеющихся данных о планете и её окружении. Звезда 55 Рака по спектральному классу подобна Солнцу и находится от нас на удалении в 41 световой год. Она видна даже невооружённым глазом и привлекает внимание своими экзопланетами, обладающими необычными параметрами. В 2004 году четвёртая из пяти планет (обозначается латинской буквой «e») была обнаружена методом доплеровской спектроскопии, а в 2011 непосредственно наблюдалась с помощью орбитального телескопа MOST во время своего прохождения по диску звезды (транзита). Из-за размеров и обилия каменных пород 55 Cancri e относят к классу суперземель — такие планеты меньше газовых гигантов, но значительно массивнее Земли. В данном случае она превышает массу нашей планеты в восемь с половиной раз при вдвое большем диаметре. Год для планеты «e» пролетает за неполные 18 часов, а поверхность нагревается до 2150°C. Предварительный анализ состава планеты, выполненный преимущественно по данным орбитального телескопа Спитцер, показал аномально высокое содержание углерода. С учётом физических параметров можно ожидать, что на глубине его значительная часть находится в кубической аллотропной форме, то есть в виде алмазов. Поверхность же, вероятно, в основном представлена графитом. Средняя плотность 55 Cancri e сравнима с земной, но сам углерод и карбиды совершенно иначе участвуют в циркуляции тепла. Это даёт богатую пищу для размышлений об эволюции таких планет и процессах, протекающих в их недрах

Андрей Васильков
<http://blogs.computerra.ru/42070>

Задание 2. Используя клише, кратко передайте информацию сообщений (так, как вы оформили бы эту информацию в рецензии):

- 1) Главную часть нефтей составляют углеводороды различные по своему составу, строению и свойствам, которые могут находиться в газообразном, жидком и твердом состоянии. В зависимости от строения молекул они подразделяются на три класса – парафиновые, нафтеновые и ароматические. Но значительную часть нефти составляют углеводороды смешанного строения, содержащие структурные элементы всех трех упомянутых классов.
- 2) Молодой программист-исследователь разработал алгоритм, позволяющий анализировать такие чисто чувственные понятия, как юмор, статистическими методами. О чём, собственно речь? Речь о сайте, который предлагает всем своим посетителям читать анекдоты, и оценивать их.
- 3) Владельцам сотового телефона рекомендуется соблюдать некоторые меры предосторожности: не пользуйтесь сотовым телефоном без необходимости; разговаривайте непрерывно не более 3 – 4 минут; не допускайте, чтобы сотовым телефоном пользовались дети; при покупке выбирайте сотовый телефон с меньшей максимальной мощностью излучения.
- 4) Одной из перспективных технологий выявления лжи считается температурное сканирование лица. В 2002 году профессор информатики Техасского университета Иоаннис Павлидис и эндокринолог Джеймс Левин опубликовали работу, свидетельствующую, что повышение температуры кожи вокруг глаз признак усиления притока крови – с высокой вероятностью свидетельствует о том, что говорится ложь.
- 5) Информатика это основанная на использовании компьютерной техники дисциплина, изучающая структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы её создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения в различных сферах человеческой деятельности.
- 6) . Дискета состоит из круглой полимерной подложки, покрытой с обеих сторон магнитным окислом и помещенной в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие. В упаковке сделаны с двух сторон

радиальные прорези, через которые головки считывания/записи накопителя получают доступ к диску.

- 7) Аэрозольные частицы от этих источников отличаются большим разнообразием химического состава. Чаще всего в их составе обнаруживаются соединения кремния, кальция и углерода, реже оксиды металлов: железа, магния, марганца, цинка, меди, никеля, свинца, сурьмы, висмута, селена, мышьяка, бериллия, кадмия, хрома, кобальта, молибдена, а также асбест.
- 8) Хочется несколько слов сказать о внедрении экологически чистых материалов в производство техники и комплектующих. Так, корпорацией Sony в сотрудничестве с типографской компанией Торран были разработаны "бумажные компакт-диски" для аудио- и видеопроекторов CD и DVD. Такие диски более чем на 50% состоят из бумаги. Это их выгодно отличает от традиционных носителей, которые производятся из экологически вредного пластика.

Итоговое задание. Напишите рецензию.

1. Прочитайте текст

Таксофон XXI века

Программа Taksofon родилась в Эстонии. С помощью Taksofon можно осуществлять платные звонки на любые телефоны по всему миру, а также совершенно бесплатно звонить с компьютера на компьютер. В отличие от Skype, где используются пиринговая технология и собственный протокол передачи голосового трафика, Taksofon использует протокол H.323. В ближайших планах также поддержка протокола SIP, который, должен привлечь дополнительную аудиторию, так как в этом случае пользователи "Таксофона" смогут использовать многочисленные аппаратные SIP-телефоны. Итак, рассмотрим основные возможности Taksofon. Вначале пользователь должен пройти регистрацию на сайте www.taksofon.com и получить уникальный регистрационный номер. Далее можно скачать и установить программу, введя соответствующую регистрационную информацию. Интерфейс "Таксофона" предельно прост. Внешне он напоминает обычный телефон – такая же панель с цифрами для набора, кнопки вызова и отбоя. Имеется также кнопка записи телефонных переговоров в формате WAV. Программа оснащена встроенной

телефонной книгой, разделенной на три категории: "Работа", "Друзья" и "Черный список". В программе ведется подробный журнал входящих и исходящих вызовов. Еще одна полезная и притом бесплатная возможность автоответчик и переадресация входящих звонков. Благодаря ей все звонки на внутренний номер сети Taksofon будут перебрасываться на стационарный или мобильный телефон. Taksofon позволяет принимать звонки и с обычных телефонов. Для этого звонящий должен иметь под рукой аппарат, поддерживающий тональный набор. Сама процедура звонка напоминает использование карточек IP-телефонии. Нужно набрать специальный телефонный номер, после чего в тональном наборе указать номер абонента "Таксофона". Пользователь также может изменять свой статус в программе Taksofon. Пока, помимо "Свободен" и "Отключен", доступен лишь вариант "Занят". Кроме того, программа-клиент пока не позволяет искать пользователей и просматривать их статус, но это можно сделать на сайте, предварительно авторизовавшись. То же и с отправкой SMS в программе такой возможности нет, но через сайт сообщения на мобильники отправляются. Программа отображает количество денег на счету пользователя. После соединения в зависимости от того, куда абонент звонит, в реальном времени отображается оставшееся время разговора в минутах. Taksofon поддерживает международную систему набора – номера должны начинаться с "+7". Резюмируя вышесказанное, отметим, что пока программа Taksofon еще далека от совершенства. В ней отсутствуют многие полезные возможности, присущие тому же Skype (текстовый чат, виртуальный телефонный номер), не так много способов оплаты и дополнительных услуг. Хотелось бы поскорее увидеть реализацию протокола SIP и поддержку IP-телефонов. Тем не менее, качество и надежность связи нареканий не вызывают, и программа более чем пригодна для регулярного применения.

По материалам: Григорий Рудницкий
<http://www.computerra.ru/online/files/271507/>

2. Выделите в нем смысловые блоки (части)

3. Напишите рецензию (заполните соответствующие разделы)

- 1) Предмет
- 2) Актуальность
- 3) Краткое содержание
- 4) Формулировка основного тезиса

- 5) Оценка работы: Положительная оценка // Недостатки работы
- 6) Выводы

Часть 3. Научная риторика

3.1 Принципы устного выступления на научном семинаре

Задание 1. Прослушайте мини-лекцию на тему «Устное выступление. Научная риторика», в виде тезисов запишите ее основное содержание. Подготовьтесь к беседе по теме «Принципы создания устного доклада».

Задание 2. Прочитайте основные рекомендации, которые следует соблюдать в ходе устного выступления для установления контакта с аудиторией. Что нового вы узнали? С чем вы согласны? Что вызывает у вас сомнение? Какими советами хотели бы воспользоваться?

Дополнительное задание: дайте совет вашему другу, который готовится к выступлению на научном семинаре и очень боится. Используйте материал упражнения.

Контакт с аудиторией

1. Настройтесь на аудиторию.
2. Сперва выясните, отвечает ли содержание вашей речи интересам аудитории. Если ваши интересы расходятся с ее интересами, попытайтесь навести мосты взаимопонимания.
3. Держитесь во время выступления уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах.
4. Ваш взгляд должен быть направлен на слушателей. Ни в коем случае не избегайте взглядов, направленных на вас. Не смотрите в одну точку. Прежде чем начать выступление, обведите взглядом аудиторию, как будто вы хотите убедиться в том, что она готова к восприятию ваших слов.
5. Начинайте говорить только после того, как установится тишина.
6. Начинайте речь с краткого обращения к аудитории, после которого должна последовать секундная (в случае необходимости и более длительная) пауза.
7. С первых же слов внимательно наблюдайте за реакцией аудитории.
8. Следите за четкостью речи, не говорите слишком быстро и ни в коем случае не говорите монотонно.
9. Если вы заметите, что часть

аудитории менее внимательно слушает вас, обратите свой взгляд в ее сторону, как будто вы обращаетесь именно к ней. 10. Если вы заметите, что аудитория устала, начните говорить тише, а затем резко повысьте голос (но не настолько, чтобы аудитория почувствовала, что вы хотите специально взбодрить ее). 11. Если вы заметите, что слова, только что сказанные вами, нашли поддержку аудитории, постарайтесь немедленно развить затронутую тему. 12. В момент, когда вам удалось добиться положительной реакции со стороны аудитории, перейдите к главной теме выступления. Положительные эмоции, вызванные вами у слушателей, помогут вам добиться у них одобрения ваших слов. 13. В момент душевного подъема, вызванного одобрением аудитории, не теряйте все же самоконтроль. 14. Провокационные реплики также не должны выводить вас из равновесия. 15. Не вступайте во время выступления в **дискуссию**, даже если с мест раздаются провокационные выкрики. Скажите, что после выступления вы охотно ответите на любые вопросы. Этим вы выиграете для себя время, чтобы настроиться на дискуссию. Кроме того, в ходе вашего дальнейшего выступления все или часть дискуссионных вопросов могут быть сняты, так что надобность в дискуссии сама по себе отпадет. 16. В критические моменты выступления необходимо говорить убежденно, уверенно, акцентуализацией каждого слова. 17. Старайтесь нелюбезные для аудитории места вашего выступления подкреплять очевидными примерами. Подчеркните, что лишь насущная необходимость заставляет вас затрагивать подобную тему, а затем сгладьте остроту несколькими комплиментами. 18. Не делайте обобщающих выводов, не оправданных с рациональной точки зрения, даже если вам показалось, что аудитория их от вас ждет. 19. Ни в коем случае не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, что вы устали или в какие-то моменты чувствуете себя неуверенно. 20. Закончив выступление, не забудьте поблагодарить присутствующих за внимание. Никогда не допускайте, даже если соблазн велик, чувствовать себя после выступления или улаживать свое самолюбие «несмолкаемыми» аплодисментами (Б. и Х. Швальбе).

3.2. Научный семинар: структура. Устная рецензия

Что такое научный семинар? Какова его цель? Структура?

Научный семинар – это ... _____

!!!Структура:

- 1) **Выступление докладчика (тезисно)**
- 2) **Дискуссия // Вопросы аудитории (с использованием клише)**
- 3) **Выступление рецензента (письменная рецензия)**
- 4) **Устная рецензия**

Ситуация. На основе письменного текста по вашей специальности создайте текст устного выступления на научном семинаре или научной конференции.

Устное выступление (структура):

- **Введение**
- **Основная часть (тезисы)**
- **Заключение**

Задание 1. Вспомните конструкции, используемые для оформления Введения к работе (тема, проблема, актуальность, цель, структура работы, задачи) // Основной части (тезисы, способы перехода от одной части к другой) // Заключения

Задание 2. Прочитайте речь участника конференции. Выделите все структурные элементы сообщения, подчеркните соответствующие каждой части конструкции. Укажите элементы, которые позволяют перейти от одной части к другой (связки). Чего не хватает в сообщении (в каждой его части)?

Здравствуйте, уважаемые присутствующие! Разрешите представить вашему вниманию доклад на тему «Способы реализации образного значения в контексте». Целью доклада является выявление способов реализации образного значения в контексте. В качестве источника материала использован текст произведения В.П.Астафьева «Затеси». Образным единицами художественной речи являются собственно образные слова, образные сравнения, творительные подобию, метафоры. Обратимся к рассмотрению понятия «образное

значение». Образное значение имеет свою семантическую структуру, которая включает номинатив, ассоциатив и символ. (Блинова, Юрина). Рассмотрим следующий пример: «Большой неуклюжий человек, как медведь». В словаре представлено следующее значение лексемы «медведь»: перен. Неуклюжий, неповоротливый человек (разг. шутл.). Очевидно, что «медведь» – образная единица. Номинатив – «человек», ассоциатив – «животное медведь», символ – «большой, неуклюжий». Сейчас разрешите мне рассказать вам о способах реализации образного значения в контексте. Нами была выбрана следующая методика анализа:

1. Выделение образной единицы в контексте;
2. Определение ее статуса;
3. Анализ «контекстуального окружения» образной единицы.

В основу представленной классификации положен принцип реализованность/нереализованность образного значения в контексте. На основании анализа собранного материала были выделены следующие группы образных контекстов: 1) контексты, где образное значение не реализовано; 2) контексты, где образное значение реализовано тем или иным способом. Рассмотрим **первую группу**: к этой группе относятся контексты, где образные единицы просто присутствуют в контексте и выступают в своем словарном значении, то есть элементы контекста значения не меняют. Например: Парасковьян-овощевод не совсем осознавал, какая гроза над ним нависла («Деревенское приключение»). Перейдем к рассмотрению **второй группы**: в этой группе рассматриваются образные единицы, значение которых реализовано в контексте. Таким образом, анализ образных единиц художественной речи невозможен без учета контекста, в котором эти единицы функционируют. Спасибо за внимание!

Дополнительное задание: Напишите рецензию.

Задание 3. Составьте текст устного выступления на основе фрагментов текста. Дополните.

Фрагмент 1.

Что больше отражено в названиях химических элементов: цвет простых веществ, их запах или вкус? Если судить по названиям

химических элементов, открытых химиками, то последних больше всего впечатлял цвет простых веществ и цвет спектральных линий в спектрах излучения соединений новых элементов. Так, хлор Cl в переводе с греческого слова «хлорос» означает желто-зеленый. Иод I получил свое название по цвету своего пара. В переводе с греческого «иодес» означает – фиолетовый. Только два элемента названы по запаху их простых веществ: это бром Br, греческое слово «бромос» означает зловоние, и элемент осмий Os, греческое слово «осме» в переводе означает запах. Тетраоксид осмия OsO₄ имеет резкий запах. По вкусу простого вещества не назван ни один химический элемент.

<http://www.galvanik.ru/text/2004/text-04020.shtml>

Фрагмент 2.

На площади в 32 квадратных километра расположится город, в котором не будет настоящих жителей, но будут шоссе, дома, магазины и офисы. Здания будут выполнены в стилях разных годов, чтобы сделать город более реалистичным.

Всего на проект будет потрачено 200 миллионов долларов. Зачем? Он будет использоваться для проверки новой инфраструктуры на основе возобновляемых источников энергии, систем регулировки движения, беспроводных сетей, а также для других подобных целей. Создает этот гигантский ИТ-полигон вашингтонская фирма Pegasus Global Holdings.

Как нетрудно догадаться, прибыль компания намерена черпать от исследователей и частных компаний, которым нужно будет проверять свои новые технологии в условиях реального мира. Хотя в городе-призраке никто жить не будет (иначе какой же это город-призрак), все устройства в них будут функционировать так, как если бы там кто-то жил. Например, термостаты будут включаться так, как будто человек пришёл, скажем, с работы и включил устройство вечером. Это намного эффективнее, чем компьютерные модели, на которых обычно ведутся подобные испытания.

Михаил Карпов

<http://blogs.computerra.ru/17367>

Дискуссия

Познакомьтесь с конструкциями, используемыми при проведении научного семинара. Подготовьтесь принять участие в семинаре.

Конструкции для ведущего

Начало дискуссии:

- Сегодня нам предстоит поговорить о...
- Хочу выделить следующие вопросы нашего обсуждения

Предложение принять участие в дискуссии:

- А что вы можете сказать об этом?..
- Есть ли еще желающие высказать свое мнение?..
- Кто хочет что-нибудь добавить?..

Ведение дискуссии:

- Вы перевели разговор на другую тему...
- Вы ушли от темы...
- К этому мы еще вернемся

Подведение итогов:

- Мы обсуждали вопрос о...
- В ряде выступлений говорилось о...
- подводя черту под нашим разговором, можно сказать следующее...
- Благодарю всех присутствующих за участие в дискуссии (обсуждении).

Конструкции для участников дискуссии

Частичное несогласие:

- Все это так, но...
- В общем это правильно, но...
- Я с этим согласен, но с другой стороны...
- Нельзя при этом забывать о том, что...
- Это верно, однако...

Несогласие:

- Не могу согласиться с ...

- Я другого мнения...
- Хочу возразить...
- Я категорически с этим не согласен...
- Я придерживаюсь противоположного мнения (взгляда)
- Позволю себе не согласиться с...

Согласие:

- Я разделяю эту точку зрения...
- Мне близка позиция (кого?)...

Добавление:

- Хочу добавить следующее...
- Хочу назвать еще одну проблему...
- Хочу продолжить мысль о ...
- Я бы добавил...
- Кстати, хотелось бы дополнить...

Прерывание разговора:

- Извините, пожалуйста, но...
- Простите, что перебиваю, но...
- Извините, что не даю договорить, но...

Вопросы участников семинара:

Уточнение:

- Неужели вы думаете, что...
- Возможно, вы правы, но я хотел бы уточнить...
- Минуточку, а нельзя ли более конкретно...
- Если я правильно понял.

Задание 1. Прочитайте тексты. Проведите семинар:

- 1) Составьте текст устного выступления на основе информации текста.
- 2) Выберите ведущего и выступающего.
- 3) Задайте вопросы выступающему.
- 4) Составьте устную рецензию выступления.

Устная рецензия – это сокращенный вариант письменной рецензии. Ее элементы:

А. Достоинства

Б. Недостатки

В. Анализ речи выступающего!

логичность изложения

владение материалом

умение отвечать на вопросы

Г. Пожелания

Текст 1.

1. Прочитайте текст

2. Дайте ему название

3. Составьте тезисный план и выпишите ключевые слова.

Примите участие в семинаре.

Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, для того чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к заболеванию необходимо совпадение ряда условий – в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения. Поэтому, при использовании бытовой техники с малыми уровнями поля и/или кратковременно ЭМП бытовой техники не оказывает влияния на здоровье основной части населения. Потенциальная опасность может грозить лишь людям с повышенной чувствительностью к ЭМП и аллергикам, также зачастую обладающим повышенной чувствительностью к ЭМП. Кроме того, согласно современным представлениям, магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 часов в сутки, в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 микротесла. Во избежание побочного действия необходимо соблюдать следующие рекомендации: используйте технику с меньшей потребляемой мощностью: магнитные поля промышленной частоты будут меньше при прочих равных условиях; при размещении в квартире бытовой техники руководствуйтесь следующими принципами: размещайте бытовые электроприборы по возможности дальше от мест отдыха, не

располагайте бытовые электроприборы поблизости и не ставьте их друг на друга. К потенциально неблагоприятным источникам магнитного поля промышленной частоты в квартире относятся холодильники с системой “без инея”, некоторые типы “теплых полов”, нагреватели, телевизоры, некоторые системы сигнализации, различного рода зарядные устройства, выпрямители и преобразователи тока – спальное место должно быть на расстоянии не менее 2-х метров от этих предметов, если они работают во время Вашего ночного отдыха.

http://www.almoblzses.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=24:-l-r-05072007&catid=3:2010-10-25-04-32-22&Itemid=5&lang=kz

Текст 2.

- 1. Прочитайте текст**
 - 2. Дайте ему название**
 - 3. Составьте тезисный план и выпишите ключевые слова.**
- Примите участие в семинаре.**

Мобильный радиотелефон (МРТ) представляет собой малогабаритный приемопередатчик. В зависимости от стандарта телефона, передача ведется в диапазоне частот 453 – 1785 МГц. Мощность излучения МРТ является величиной переменной, в значительной степени зависящей от состояния канала связи “мобильный радиотелефон – базовая станция”, т. е. чем выше уровень сигнала БС в месте приема, тем меньше мощность излучения МРТ. Максимальная мощность находится в границах 0,125 – 1 Вт, однако в реальной обстановке она обычно не превышает 0,05 – 0,2 Вт. Вопрос о воздействии излучения МРТ на организм пользователя до сих пор остается открытым. Многочисленные исследования, проведенные учеными разных стран, включая Россию, на биологических объектах (в том числе, на добровольцах), привели к неоднозначным, иногда противоречащим друг другу, результатам. Неоспоримым остается лишь тот факт, что организм человека “откликается” на наличие излучения сотового телефона. Поэтому владельцам МРТ рекомендуется соблюдать некоторые меры предосторожности: не пользуйтесь сотовым телефоном без необходимости; разговаривайте непрерывно не более 3 – 4 минут; не допускайте, чтобы МРТ пользовались дети; при покупке выбирайте

сотовый телефон с меньшей максимальной мощностью излучения; в автомобиле используйте МРТ совместно с системой громкоговорящей связи "hands-free" с внешней антенной, которую лучше всего располагать в геометрическом центре крыши. Для людей, окружающих человека, разговаривающего по мобильному радиотелефону, электромагнитное поле, создаваемое МРТ не представляет никакой опасности. Исследования возможного влияния биологического действия электромагнитного поля элементов систем сотовой связи вызывают большой интерес у общественности. Публикации в средствах массовой информации достаточно точно отражают современные тенденции в этих исследованиях.

http://www.it-med.ru/library/ie/el_magn_field.htm

Учебное издание

ВОЛКОВА Татьяна Федоровна
ДЕМИДОВА Татьяна Александровна
ПАРАЕВА Анастасия Евгеньевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ.
КНИГА ДЛЯ СТУДЕНТА**

предназначено для иностранных учащихся
старших курсов для занятий по дисциплине
«Русский язык как иностранный:
профессиональная сфера».

Учебное пособие

Научный редактор *Б. В. Замятина*
Редактор *А. Н. Панамарева*
Компьютерная верстка *Ф. Волкова, Т.А. Демидова*
Дизайн обложки *Т.А. Фатеева*

Подписано к печати 09.11.2012. Формат 60 х 84/16. Бумага «Снегурочка».
Печать XEROX Усл. печ. л. 6,75. Уч.-изд. л.
Заказ . Тираж 200 экз.

Национальный исследовательский Томский политехнический
университет



Система менеджмента качества
Издательства Томского политехнического университета
сертифицирована



NATIONAL QUALITY ASSURANCE по стандарту *BS EN ISO*

9001:2008

ИЗДАТЕЛЬСТВО  ТПУ. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30
Тел./факс: 8(3822)56-35-35, www.tpu.ru