

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МОЗАИКА

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ: ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Книга для студента

*Рекомендовано в качестве учебного пособия
Редакционно-издательским советом
Томского политехнического университета*

Издательство
Томского политехнического университета
2011

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК Ш141.2-96
М89

Авторы

Н.Н. Ананьина, Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова,
А.П. Митяева, А.М. Мухачева, Е.В. Цой

М89 Мозаика. Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень: общее владение: учебное пособие / Н.Н. Ананьина, Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова, А.П. Митяева, А.М. Мухачева, Е.В. Цой; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 130 с.

Пособие является частью учебного комплекса «Мозаика» по русскому языку как иностранному. Учебный комплекс включает в себя Книгу для студента, Книгу для преподавателя, видео- и аудиоприложения (DCD).

Состоит из 3 частей (часть 1 «Тексты для аудиторной работы», часть 2 «Тексты для самостоятельной работы», часть 3 «Задания для индивидуальной работы»).

Предназначено для иностранных учащихся, изучающих русский язык по программе Второго сертификационного уровня общего владения языком.

**УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК Ш141.2-96**

Рецензенты

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры ЛиМКК СФУ
М.В. Троссель (Холодилова)

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры литературы ТГПУ
Е.А. Полева

Кандидат филологических наук, доцент ТПУ
Н.В. Курикова

© ГОУ ВПО НИ ТПУ, 2011
© Авторы, 2011
© Обложка. Издательство Томского
политехнического университета, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
ЧАСТЬ 1. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	6
Тема 1. Семья	
Текст 1. Некоторые проблемы современной российской семьи	
Текст 2. Гражданский брак: мнения «за» и «против»	9
Текст 3. Интервью с актрисой Евдокией Германовой	13
Тема 2. Образование	16
Текст 1. Глобальные тенденции высшего образования	
Текст 2. Интервью с социологом Даниилом Александровым	18
Текст 3. Реформа образования в России	23
Тема 3. Работа	30
Текст 1. Чем руководствуются россияне при выборе места работы	
Текст 2. Искусство поиска работы	36
Текст 3. Безработица в России	42
Тема 4. Увлечения	48
Текст 1. Увлечения современной молодёжи	
Текст 2. Буккроссинг – новое увлечение молодёжи	53
Текст 3. Все мои увлечения смотрят друг на друга с большой любовью и понимаем (интервью с Ириной Рудман)	56
Тема 5. Человек и наука	63
Текст 1. Человек и научно-технический прогресс	
Текст 2. Человек и машины: интеллект искусственный и естественный	68
Текст 3. Наука и клонирование. Принять или нет?	74
Тема 6. Человек и общество	80
Текст 1. Как интернет влияет на нашу жизнь	
Текст 2. Эвтаназия	84
Текст 3. Проблема наркомании	88
Тема 7. Духовное развитие человечества	92
Текст 1. С материально витка на интеллектуально-духовный	
Текст 2. Моральные нормы современного общества	95
Текст 3. Возлюби ближнего своего	98
ЧАСТЬ 2. ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	102
Тема 1. Союз нерушимый?	
Тема 2. Высшее образование в США	104
Тема 3. 10 главных ошибок при устройстве на работу	106
Тема 4. О пользе занятий спортом	109

Тема 5. Будущее человечества. Портрет человека будущего	111
Тема 6. Демографические проблемы общества	114
Тема 7. Церковь дошла до школы	117
ЧАСТЬ 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ	122

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный комплекс «Мозаика» предназначен для иностранных учащихся, имеющих подготовку в объеме I сертификационного уровня общего владения русским языком. Комплекс состоит из Книги для студента, Книги для преподавателя, аудио – и видеоприложений (DVD).

В книге для студента предложено 7 тем, в рамках которых представлены тексты для работы с преподавателем, а также для самостоятельной работы. Материалы текстов и задания обеспечивают развитие и совершенствование умений во всех видах речевой деятельности.

По темам пособия предложены дополнительно индивидуальные задания, часть которых направлена на подготовку к аудиторному занятию, часть – выполняется самостоятельно в письменной форме и контролируется преподавателем. Индивидуальные задания способствуют развитию навыков самостоятельного поиска необходимой информации на русском языке и ее анализу.

В книге для студента в качестве материалов для чтения и аудирования использованы современные аутентичные тексты в устной и письменной форме, включено большое количество звучащих фрагментов из фильмов и телевизионных программ.

При отборе текстов и разработке заданий авторы стремились к тому, чтобы изучение русского языка было интересным, творческим, продуктивным.

Надеемся, что наш учебный комплекс «Мозаика» поможет вам достичь хороших результатов в изучении русского языка.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА 1. СЕМЬЯ

Текст 1. Некоторые проблемы современной российской семьи



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

Ключевой	Репродуктивная функция
Общность	Смертность
Быт	Рождаемость
Взаимный	Многодетная, однопородная, неполная семья
Социальный институт	Социализация
Статус	Наемный труд
Ценностные ориентации	Разлагающийся
Братство	

2. Прочитайте текст, передайте его основное содержание.

Проблемы семьи в современной России относятся к числу ключевых. Семья – один из основных социальных институтов, члены которого связаны общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Поэтому вполне естественно, что семья является объектом внимания представителей различных отраслей знания: философии, социологии, демографии, психологии, культурологии, истории.

В процессе этого изучения выявляется неоднозначная трактовка проблем семьи. Одни авторы утверждают, что семья скоро вовсе перестанет существовать, так как она потеряла свое значение, другие, наоборот, считают, что никакого кризиса семьи нет, что ей ничто не угрожает, она будет существовать вечно.

Нам представляется, что ни та, ни другая крайние точки зрения не отражают реальности. Нельзя отрицать наличия кризиса современной

семьи, также нельзя согласиться с и мнением, что семья потеряла свое значение и скоро умрет. Жизнь показывает, что семья не потеряла своего значения для общества. Современная семья переживает трудности, но они связаны в основном с процессом обновления семьи, с освобождением семьи от консервативных компонентов.

В чем же суть проблем современной российской семьи?

Одной из основных проблем современной семьи является изменение её места в ценностных ориентациях. Известно, что в годы советской власти социальный статус семьи был невысоким, хотя государство оказывало существенное влияние на семейные отношения в обществе. В годы реформ произошло резкое снижение этого статуса. Начиная с 60-х годов, в общественном сознании всё больше стали брать верх ориентации на реализацию личностных качеств, достижение комфорта и других подобных символов социального успеха. Эти тенденции особенно усилились в 90-е годы, когда создание семьи с несколькими детьми перестало быть показателем человеческого благополучия. С этим связано сокращение числа браков и рост количества разводов.

Серьёзной проблемой семьи стало снижение её роли в выполнении репродуктивной функции. В годы реформ произошло существенное сокращение уровня рождаемости населения. За последние пятнадцать лет рождаемость в стране уменьшилась примерно вдвое. Начиная с 1992г. смертность превысила рождаемость.

Среди русского населения происходит сокращение многодетных и увеличение однодетных и неполных семей. Семьи всё больше становятся малочисленными.

Расчёты специалистов показывают, что ближайшие десятилетия действующая сегодня тенденция уменьшения численности населения в России сохранится. По последним прогнозам ООН (1998г.) к 2050г. население России по среднему варианту составит примерно 121,3 млн. чел., согласно же худшему варианту - 102,5 млн.

Всё более острой становится проблема социализации, воспитания детей. Социализация призвана помочь индивиду усваивать систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Будучи вовлечёнными в систему наёмного труда, родители ограничены во времени, поэтому их общение с ребёнком является преимущественно нерегулярным. Воспитанием детей занимаются ясли, детсады, детдома, школы.

Сегодня, как никогда раньше, остро стоит задача кардинально повысить роль родителей в воспитании детей. В отечественной и зарубежной литературе настойчиво высказывается требование уйти от

экономики двухзарплатной системы, когда работают оба родителя. Необходимо создать такие условия, чтобы зарплата одного из родителей была достаточной для нормального функционирования семьи, а второй имел возможность заниматься воспитанием детей.

Актуальными проблемами семьи является реализация экономической, защитной функций, функции эмоционального удовлетворения. Как показывают исследования, требуют серьёзного улучшения внутрисемейные отношения. Остаётся актуальной задача подготовки молодёжи к семейной жизни.

Необходимым условием оздоровления российской семьи является поворот государства, местных органов власти к проблемам семьи, преодоление разлагающего влияния на семью средств массовой информации, особенно центрального телевидения.

(по материалам статьи Осинского И. И., Добрыниной М. И. Некоторые проблемы современной российской семьи // Информационный портал о России «Русская цивилизация». – <http://www.rustrana.ru>).

3. Ответьте на вопросы:

1. Что такое семья? Считаете ли вы семью главным социальным институтом общества?
2. Какие проблемы российской семьи выделяет автор? Опишите каждую из них.
3. Какая проблема, на ваш взгляд, является более актуальной? Аргументируйте ваш ответ.
4. Что и кто влияет на развитие и нормальное функционирование семьи в настоящее время?
5. Предлагает ли автор решение проблем семьи? Какое?
6. Как, по-вашему, можно решить проблемы, возникающие в семье в настоящее время?
7. Какие проблемы семьи наиболее актуальны в вашей стране?

4. Передайте содержание предложений другими словами.

1. Эта проблема является главной в ее жизни.
2. В его фирме работает пять наемных сотрудников.
3. У Наташи много детей в семье.
4. Стало рождаться меньше детей.
5. Этот вопрос для нас очень важный, мы обязательно должны его решить.

6. Напишите рассуждение об одной из актуальных семейных проблем, предложив свой вариант решения проблемы.

Текст 2. Гражданский брак: мнения «за» и «против»

1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

семейные узы

кормилец

нажитое

тыл

сожителство

враньё

проба / пробный

понарошку

просчет

роковой

заморачиваться

кабала

священнослужитель

венчание

талон

дефицит

2. Прочитайте мнения разных людей об одной и той же проблеме. Определите, что это за проблема.



МНЕНИЕ ДЕМОГРАФА - Отношения в стиле «Модерн»

Анатолий ВИШНЕВСКИЙ, академик РАЕН, руководитель Центра демографии и экологии человека, уверен, что традиционный брак больше не может служить идеалом и будущее именно за незарегистрированными отношениями:

- Что-то в традиционном браке не так, если людей он не устраивает.

Думаю, свободные отношения станут семейной нормой XXI века. Ведь общество все больше стремится к абсолютной независимости человека, вмешательство государства в личную жизнь все уменьшается. Люди ищут новые, более комфортные формы отношений. Мужчины не торопятся связывать себя семейными узами. Женщины, в свою очередь, стали умнее, образованнее и требовательнее; они могут позволить себе жизнь без постоянного «кормильца».



МНЕНИЕ ЮРИСТА - Граждане ответственные

Евгения САЗОНОВА, ведущий сотрудник адвокатской конторы «Андрей Студенецкий и партнеры» считает, что гражданский брак популярен именно из-за формальной простоты:

- Отсутствие формальных процедур заключения и расторжения брака может быть как плюсом (не понравилось - разошлись), так и минусом (не семья же разрушается!). Большой минус в том, что имущество, приобретенное в гражданском браке, не является совместно нажитым. Наш закон выгоден для того «супруга», который имущество зарегистрировал на свое имя, но другой, который также зарабатывал или вел домашнее хозяйство, в случае «развода» останется ни с чем. Особенно это касается женщин, которые, родив ребенка, несколько лет занимались его воспитанием, обеспечивая своему партнеру «тыл». Но в случае разрыва, как правило, не получают ничего.

К ребенку, рожденному в сожительстве, применяется признание отцовства по заявлению обоих родителей. Это несколько хлопотное дело. Но в противном случае отцу придется усыновлять собственных детей. Иначе - случись что с матерью - фактическому отцу государство ребенка не отдаст, малыш может оказаться в детдоме.

Каждый решает сам, в каком браке жить. Но я, формалист, считаю, что неофициальные семейные отношения - это огромный юридический риск.



МНЕНИЕ ПСИХОЛОГА - Игрушечный брак

Екатерина МИХАЙЛОВА, кандидат психологических наук, сотрудник Института групповой и семейной психологии и психотерапии:

- Молодые люди во всем мире начинают совместную жизнь в незарегистрированном союзе. Как правило, в их отношениях нет места вранью и изменам - уж если вместе, то вместе, а иначе какой смысл?

Честно. Красиво. Иногда союз заканчивается «оформлением отношений», иногда нет. Обычно вопрос о детях на это время откладывается, но ведь и общая тенденция современного мира такова, что женщины рожают все позже.

Но есть и другая сторона. В «пробном» браке невозможно учесть испытания «на разрыв». Пара объединяется, заранее утешая себя: «не получится – разбежимся». Их готовность выносить неудобства и раздражение, родных друг друга, неодобрение со стороны друзей и прочую прозу как бы снижена – это же еще «не по-настоящему». Такой брак освобожден от испытаний детьми, зловещих теней денежного интереса, при возможном расставании никто никому не будет должен.

Так что законный брак все-таки невозможно смоделировать «понарошку». Между прочим, вступая после удачной «пробы» в обычный брак, многие пары бывают поражены тем, как многого они не знали друг о друге. Чувство, что «теперь уж все», меняет отношения. Дети и подавно меняют. Финансовая сторона жизни, основанная уже не только на словах, порождает страх зависимости и просчеты защищенной старости, например...

Кто прежде всего вступает в гражданские браки? Чаще это или люди совсем молодые, или занятые карьерой (оба, что существенно), или/и сильно «обжегшиеся» в прошлом. Есть еще два важных фактора: несчастливые родители и нелюбовь к официальным процедурам вообще, чувство протеста против вмешательства в «наши личные дела» государства или церкви. А вот дети дружных пар чаще других вообще не имеют твердых взглядов на этот «роковой» вопрос.



Найм БОРЗОВ, музыкант:

- Я считаю, что гражданский брак - это идеальная форма существования мужчины и женщины. Гораздо комфортнее осознавать, что ты свободный человек, чем быть связанным какими-либо узами и обязательствами. Думаю, в будущем люди вообще не будут заморачиваться на тему официального оформления отношений, это же, по сути, кабала! Но есть и приятные исключения, конечно. Вот я, например, четыре года прожил со своей девушкой в гражданском браке, а потом мы поженились - нам показалось, что это будет весело. Решение наше было совместным, мы отлично провели время на свадьбе.



Андрей КУРАЕВ, дьякон:

- Во многих странах священнослужитель имеет юридические права освидетельствовать брачный союз. Но в России церковный брак лишен гражданской юридической силы, поэтому венчание совершается, как правило, над супругами, зарегистрировавшими предварительно свои отношения в загсе. Сожительство без государственной регистрации и без церковного венчания - это взаимное использование. Отказом от регистрации и венчания люди говорят, что они не хотят ничем жертвовать, не хотят ничего всерьез обещать.



Полина ДАШКОВА, писательница:

- Я думаю, что именно сейчас, в эпоху тотального одиночества, институт брака переживает свое возрождение. Люди учатся дорожить семейными ценностями. А официальный брак или гражданский – это, по сути, совершенно не важно. Мы с мужем оформили свои отношения двадцать три года назад, только чтобы никого не шокировать своим «незаконным сожительством». Впрочем, руководствовались мы и другой, не менее важной причиной: тогда жениху и невесте в загсе выдавался талон для посещения «Салона новобрачных», и они могли без очереди «достать дефицит». Вот так в обмен на штамп в паспорте мы получили кастрюли и постельное белье.

(журнал «Огонек», 2004. – №16)

3. Проанализируйте мнение каждого человека отдельно. Какие аргументы эти люди выдвигают в защиту своей позиции?

4. Выразите своё отношение к данным высказываниям: согласие, возражение, сомнение. Выберите наиболее понравившееся вам, аргументируйте свой выбор.

Текст 3. Интервью с актрисой Евдокией Германовой



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

усыновить

детдом

отчаяние

безразлично

коммуналка

преходящий

житейский

зациклиться

небылицы

завратся

2. Прочитайте текст.

Актриса Евдокия Германова способна на разные, самые непредсказуемые поступки. Однажды она занялась бизнесом, правда, это оказалось всего лишь очередной ролью, с которой актриса, кажется, справилась неплохо. Но все же никому из Дусино «ближнего круга» и в голову не могло прийти, что она усыновит мальчика из детдома.

- Дуся, усыновление - в нашей стране довольно редкое явление, трудно было решиться взять ребенка из детдома?

- Нетрудно, просто для этого нужно внутренне созреть. Кто-то приходит к решению родить ребенка. А я пришла вот к такому решению.

- Вы с кем-то советовались, хотя бы маме говорили о пополнении в семье?

- Я ни с кем не советовалась, кроме себя самой. Думаю, что сделала это от отчаяния, которое часто меня подвигает к переменам в жизни. Когда моя мама узнала о свершившемся факте, то очень растерялась, она совершенно не была готова иметь еще одного внука - у сестры Любы есть взрослый сын. Отношение мамы мне, в общем-то, безразлично, потому что на мое решение оно никак не повлияло бы, да и живем мы отдельно.

- Вы с мамой не близкие люди?

- Знаете, бывает - родная кровь при отсутствии внутренней близости. Но это не мешает мне ее очень любить, мы одна семья.

Несмотря на то, что как таковой опыт семейной жизни в детстве у меня отсутствует. Мне было три года, когда родители разошлись. Отец

оставил нам кооперативную квартиру, а сам ушел в коммуналку. У мамы не всегда находилось время, чтобы вникнуть в мои проблемы: она много работала, чтобы нас с Любой обувать-одевать.

- Я разговаривала с вашей сестрой, она считает, что благодаря Коле вы стали ближе, лучше понимаете друг друга. Это действительно так?

- Это так, но не только Люба стала ко мне иначе относиться. Появление Коли в корне меня изменило. Раньше я была поглощена собственными страстями. Конечно, можно твердить, что театр – это жизнь, но сейчас я поняла, что жизнь простирается далеко за пределы профессии, и невозможно все время жить только работой. Женщине нужна семья, ребенок. У моей сестры это все появилось довольно рано, и, возможно, мы долгое время смотрели на жизнь с разных позиций. Сейчас мы действительно стали ближе, потому что у нас появились общие материнские заботы. Я поняла, что слава и успех – преходящие вещи, на которые, может, не стоит жизнь класть. Главное, чтобы ребенок был жив и здоров - простая житейская истина. Я счастлива, что понимание этого ко мне пришло через сына. Он совершенно мой, совершенно родной.

- Сейчас, когда в вашей жизни появился сын, осталось ли в ней место для мужчины?

- На этом вопросе я уже не заиклена. Будет – будет, нет – нет. Другое дело, что мальчику нужно мужское воспитание, но мы будем решать проблемы по мере их поступления. Пока моему Кольке три года, ему вполне хватает меня, и его больше всего на свете интересуют автомобили.

- Дуся, а вы собираетесь рассказать сыну, что он приемный, и вообще нужно ли это делать?

- Одно время я всячески скрывала от всех факт его появления, как-то выкручивалась, фантазировала небылицы. А когда окончательно завралась, поняла, что хватит стесняться, пора говорить правду. И когда этот тугой душевный узел сам собой развязался, то мне стало так легко... Но больше всего меня удивило отношение окружающих – среди друзей, знакомых, коллег поднялась волна всеобщего удивления и восхищения, будто я совершила что-то невероятное. Я, конечно, понимаю, что далеко не каждый одинокий человек решится на такое, но подвигом это не считаю. Просто я одному единственному человеку помогла обрести домашнее тепло и материнскую любовь. А когда он подрастет и будет готов воспринимать все, как есть, я расскажу, как он у меня появился.

(по материалам интервью О. Луньковой // «Огонек», 2002. –№25)

3. Ответьте на вопросы:

1. Как актриса относится к своей семье? Почему она считает, что у нее не было опыта семейной жизни?
2. Какие отношения у актрисы с ее мамой? Почему, на ваш взгляд, актриса не посоветовалась с ней, когда решила усыновить ребенка?
3. Чем Евдокия объясняет улучшение отношений с сестрой?
4. Согласны ли вы с высказыванием актрисы о том, что «слава, успех - преходящие вещи» и что самое главное, «чтобы ребенок был жив и здоров»?
5. Как вы думаете, может ли семья быть счастливой без детей?
6. Как вы считаете, может ли женщина одна воспитать ребенка или она должна стремиться создать полную семью?
7. Надо ли, по вашему, рассказывать ребенку о том, что он приемный?
8. По-вашему, усыновление – это подвиг или обыкновенное дело?

4. Оцените работу журналистки. По каждому вопросу попытайтесь определить, что она хочет узнать о собеседнике. Удачно ли журналистка формулирует вопросы? Можно сказать, что журналистка «подыгрывает» актрисе, объективна или задает вопросы, неприятные для Евдокии? Обоснуйте свое мнение.

5. Представьте, что ваш знакомый хочет усыновить ребенка. Напишите ему письмо, в котором охарактеризуйте человека, по вашему мнению, способного усыновить ребенка, а именно его личностные и деловые качества. А также оцените, может ли ваш знакомый совершить такой поступок.

6. Посмотрите фрагменты фильма «Папа». Ответьте на вопросы преподавателя, а также обсудите следующие вопросы:

- что снижает и повышает авторитет родителей,
- как дети относятся к родителям,
- должны ли дети воплощать мечты родителей.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ

Текст 1. Глобальные тенденции высшего образования



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

контингент
период расцвета
альтернативный

государственный бюджет
распространенный
мобильность

2. Прочитайте текст и определите, о каких глобальных тенденциях идёт речь в тексте.

Во всем мире высшее образование переживает период расцвета. С каждым годом увеличивается контингент студентов. В 2004 году в вузах земного шара обучались 132 млн. человек, тогда как в 1991 году - 68 млн.

Большинство государств стремится следовать примеру развитых стран, где считается, что для обеспечения устойчивого экономического роста страны высшее образование должны иметь 40-50 % населения.

К сожалению, многим развивающимся странам до таких показателей еще далеко. Например, в Африке, несмотря на значительное увеличение числа студентов в высших учебных заведениях в последние годы, доля трудоспособного населения с высшим образованием составляет всего лишь 5 %.

Государство несет главную ответственность за образование своих граждан. Однако одно оно не может удовлетворить растущие потребности в образовании. Напротив, государственные бюджеты с каждым годом выделяют все меньше и меньше средств на образование.

Это объясняет появление ряда новых тенденций, альтернативных форм обучения и способов финансирования.

Частные вузы - самый быстрорастущий сектор высшего образования во всем мире. В Западной Европе лишь 10 % студентов учатся в частных вузах, но ситуация меняется. В странах Восточной Европы в частном секторе высшего образования обучается около 40 % студентов, и их число растет. В других странах земного шара частные вузы – распространенное явление. Например, в Японии, Южной Корее и на Филиппинах около 80 % студентов учатся в частных вузах. Значительное распространение частных вузов наблюдается в некоторых странах Латинской Америки и в Африке, где быстро развивается сотрудничество между государственными и частными вузами, а также появляются учреждения дистанционного образования.

Все это приводит к увеличению разнообразия типов высших учебных заведений - открытых и региональных университетов, вузов заочного и электронного обучения. В последние годы увеличивается количество открытых университетов. Когда бюджетное финансирование сокращается, эти альтернативные вузы могут предложить достойную замену классическому образованию, особенно работающим взрослым людям или жителям отдаленных районов. Альтернативное обучение также способствует большей мобильности.

Растущая мобильность студентов - еще одна глобальная тенденция сегодняшнего дня. В 2005 году 2,4 млн. студентов учились за границей - это в три раза больше, чем в 1980 году. Самые мобильные - африканские студенты: каждый шестнадцатый учится за границей. Однако многие студенты не возвращаются на родину, и подобная «утечка мозгов» является большой потерей для экономики их стран. Новые информационные и коммуникационные технологии также способствуют мобильности высшего образования.

Высшее образование важно для экономики страны. Государство не может развиваться, не имея квалифицированных руководителей, исследователей, специалистов, а это требует качественного высшего образования.

(по материалам статьи Коитиро Мацуура «Глобализация и ключевые проблемы высшего образования» // Высшее образование сегодня. № 8. 2008. С.6-8)

3. Ответьте на вопросы:

1. Влияет ли, по мнению автора статьи, количество образованных людей на экономический рост в стране?
2. Почему появляются альтернативные формы обучения и альтернативные способы финансирования?

3. Как Вы думаете, к чему приведет увеличение частных вузов в мире?

4. Что влияет на увеличение мобильности студентов? Как автор относится к этому?

4. **Докажите**, что высшее образование в настоящее время переживает период расцвета.

5. **Выскажите своё мнение:**

- Как Вы думаете, почему государство с каждым годом выделяет всё меньше и меньше средств на высшее образование?

- Предположите, что могло бы случиться, если бы абсолютно все люди на Земле имели высшее образование.

Текст 2. Интервью с социологом Даниилом Александровым



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

провалиться
тотальный
непрерывно
вспышка
постсоветский период
сегмент
массовизация (масса)
неизбежный
всасывать

промышленность
управленец
клерк
самозаводящийся
забраться
тяга
обнаруживать
осилить
полевой исследователь

2. Прочитайте текст. Какие проблемы рассматриваются в тексте?

Татьяна Черниговская: Сегодня мы хотим поговорить с Даниилом Александровым - социологом, биологом, историком науки - про образование в России, в частности, про высшее образование в России. В связи с тем, что куда-то провалился весь средний этаж образования: всякие техникумы и профессиональные технические училища (ПТУ), получилось что-то вроде всеобщего движения за получение тотального высшего образования. По опросам получается, что чуть ли не половина населения России считает, что их дети должны непременно получить высшее образование. Вопрос только в том - что за высшее образование, не является ли это просто названием? Это первая линия, которую я предложила бы обсудить.

А вторая такая, что если все будут изучать Декарта, Шопенгауэра, Канта, Лейбница, то кто будет водить трамваи, кто будет строить эти трамваи, кто будет строить станки, машины? Что Вы думаете об этом?

Даниил Александров: Да, это очень важный вопрос, потому что вспышка массового высшего образования в стране находится за пределами обычного воображения. У нас с конца 80-х гг. в постсоветский период число студентов выросло настолько, что вот уже несколько лет тому назад мне московские экономисты говорили, что у нас практически достигнут баланс: число мест и число желающих учиться в вузе, т.е. никакого конкурса реального в масштабах страны нет. А это плохо, потому что качество образования падает не оттого, что его много, а оттого, что требования падают. Они падают, потому что надо привлекать студентов, поэтому в одних вузах требования растут, и они на себя в результате привлекают сегмент образованных детей, которые готовы к трудной работе. И существует огромный сегмент вузов, который привлекает тем, что скрытым образом, но понятным для детей и родителей посылает сигнал, что у нас не надо работать, всё будет хорошо, диплом получишь. Плохо не расширение, а падение качества, которое, конечно, с этим связано.

Но процесс массовизации высшего образования исторически неизбежный. Тут всё очень просто. Раньше обязательным образованием было только начальное. А элитным было продолжение. Появились гимназии, лицеи. Гимназий было мало, лицеев было мало, и в них шли только подготовленные люди, очень талантливые. Потом количество гимназий и лицеев стало неуклонно расти, потому что государству нужно было больше бюрократов, предпринимателей. Это требование экономики, требование общества, которое всасывает в себя всё новые и новые кадры для разных видов деятельности. Рост промышленности

требует высококвалифицированных не только инженеров, просто управленцев, каких-то клерков, бухгалтеров. Нужно их где-то готовить. Кроме того, появляются новые люди с хорошим образованием и они хотят, чтобы у их детей образование было ещё лучше, чем у них. И тогда образование превращается в самозаводящуюся систему: как только вы забрались на следующий уровень, вам хочется, чтобы ваши дети получили больше, поскольку вы хотите, чтобы дети жили лучше.

Татьяна Черниговская: В одном из докладов своих Вы говорите о том, что, несмотря на все минусы тотальной тяги людей к высшему образованию, есть и положительные черты у этого процесса.

Даниил Александров: Дело в том, что у нас в сложном мире нужны люди, которые имеют дополнительное, расширенное образование по сравнению со школой. Я приведу смешной, но важный пример. Мы помним, что во времена киосковой экономики начала 90-х, на киосках висели объявления «Нужен продавец с высшим образованием». И мы обсуждали с экономистами - в чём здесь проблема. А проблема такая: высшее образование в те времена давало хозяину киоска уверенность, что этот человек будет разумнее работать с клиентами, потому что у человека выработались за время обучения дополнительные социальные компетенции, разные социальные навыки, довольно хорошие навыки общения.

Я учился на биофаке и работал некоторое время на биофаке до перестройки, а потом ушёл в гуманитарные науки, потому что решил, что этим можно заниматься. Выпускников биофака я потом обнаруживал на успешной работе в самых разных местах, например, в международных компаниях. Многие из них успешные менеджеры. У них есть иностранный язык, способность разбираться в проблеме, мотивированность, умение строить жизнь, т.е. социальные компетенции, которые позволяют работать.

У нас что происходит? У нас народ всасывается в высшее образование, после этого все хотят быть средним классом и у нас реальная нехватка квалифицированных рабочих. Это огромная проблема для страны. Есть из этого некоторые простые выходы. Есть важная система училищ, колледжей, лицеев. И она не такая страшная, как кажется. У нас ленинградская область на первом месте по востребованности колледжей в образовании. Колледж готовит специалистов (радиотехников, медсестёр). И при этом говорит, что лучшие могут попасть в вуз. Для людей, которые не из города, не из городских школ - это ступень. Безопасная ступень. Если ребёнок не осилил и не попал в вуз, то у него уже есть специальность, он будет всё равно работать и зарабатывать.

Татьяна Черниговская: Я всё-таки к образованию имею отношение, а этого ничего не знала. Казалось, что это вообще какая-то провальная история.

Даниил Александров: Частично в этой сфере есть некоторые обломки. У нас система технических училищ сильно разрушена и сейчас есть надежда только на промышленность. Вот, например, «Водоканал» себе оборудовал новое ПТУ. Там хорошие преподаватели, заинтересованные дети. Потому что им нужны специалисты. На самом деле есть некоторый сегмент высококвалифицированных рабочих, которые получают больше вузовских преподавателей. И правильно получают, потому что от них зависит вся технологическая цепочка. Социологи научились различать высококвалифицированных рабочих и низкоквалифицированных рабочих. Это совершенно разные группы. И во всём мире высококвалифицированные рабочие - это средний класс сейчас. Это люди, у которых достаточно денег, чтобы думать о будущем.

Татьяна Черниговская: Я думаю, что читатели вместе со мной получили много новой информации. Как это ни удивительно, картина выглядит гораздо менее пессимистично, чем я себе представляла.

Даниил Александров: Это правда. Меня моя работа полевого исследователя поддерживает в состоянии оптимизма. Потому что как я читаю газеты и посмотрю телевизор, у меня такая депрессия начинается от того, что в стране происходит. А когда я еду в какой-нибудь там посёлок и разговариваю там с учителями, у меня возвращается ощущение, что всё хорошо.

Татьяна Черниговская: К сожалению, нам надо заканчивать. Большое Вам спасибо за Вашу беседу.

(по материалам передачи «Ночь на пятно» от 5.11.2009 // <http://www.5-tv.ru>)

3. Ответьте на вопросы:

1. В связи с чем в последние десятилетия снизился конкурс в высшие учебные заведения?
2. Почему в одних вузах требования растут, а в других падают?
3. Как вы думаете, почему количество вузов резко возросло в России в постсоветский период?
4. Что влияет на то, что высшее образование становится массовым?
5. Почему люди с высшим образованием более конкурентоспособны на рынке труда?
6. Каких специалистов не хватает в результате того, что большинство людей хотят получить высшее образование?

7. Как можно восстановить сектор среднего специального образования? Какое решение этой проблемы предлагает Даниил Александров? Какое решение можете предложить вы?

4. Опираясь на информацию текста, назовите процесс-причину и процесс-следствие. Заполните таблицу.

причина	следствие
<i>увеличилось количество вузов</i>	<i>сильно выросло число студентов</i>

Используя данные таблицы, выразите причинно-следственные отношения всеми известными вам способами. Используйте союзы в результате, вследствие, по причине, в связи с, из-за, благодаря.

5. Напишите рассуждение на тему «Почему количество людей с высшим образованием с каждым годом увеличивается?». Используйте союзы, выражающие причину и следствие.

6. Прослушайте ряд фрагментов передачи "Истории из будущего" с Михаилом Ковальчуком на тему «Проблемы современного образования в России» и выполните задания.

6.1. Послушайте фрагмент 1 и сформулируйте проблему, используя конструкции *проблема заключается в чём / в том, что ...*, *проблема состоит в чём / в том, что...* Предложите свой вариант решения проблемы.

6.2. Послушайте фрагмент 2 о том, как решается государством данная проблема и вставьте пропущенные слова.

*За довольно короткий срок огромное количество
 Сначала был, по которому два наших Московский и Санкт-Петербургский особый социальный статус, описанный и утверждённый указом президента. Затем целый ряд федеральных университетов (сегодня, по-моему, уже 7), некий институтили
 университетов. И первыми ласточками, пилотным был указ Президента, который два первых университета: МИФИ (.....
) и МИСИ(.....
*

..... и). А затем остальные исследовательских университета комиссией, созданной Министерством образования и науки уже на основе конкурса, многоступенчатого и т.д. Таким образом, некий существенный к реструктуризации образовательной сферы – сферы образования –

С какой целью Министерство образования и науки выстраивает иерархию учебных заведений?

6.3. Послушайте фрагмент 3. Определите, о какой проблеме говорит Альберт Гильмутдинов - министр образования и науки Республики Татарстан.

6.4. Посмотрите фрагмент 4. Определите, соответствуют ли данные высказывания содержанию текста (ДА / НЕТ).

1. Люди, которые занимаются наукой в России, принадлежат к элите общества.

2. На Западе наука обслуживает промышленные предприятия, а учёные являются конвейерными работниками.

3. В России интеграция вузовской системы с реальной экономикой сильнее, чем на Западе.

4. 218-ое постановление правительства рассчитано на активную совместную работу университетов с промышленными предприятиями.

5. Государство будет давать промышленному предприятию деньги, которые это предприятие передаст университету для выполнения научной цели.

Согласны ли вы с мнением, что наука должна работать на производство. Аргументируйте свою точку зрения.

Текст 3. Реформа образования в России



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

двухступенчатый
аккредитация
дисциплина
конвертируемость

подвергаться - подвергнуться
адаптировать
либеральный
эксперт

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

Реформирование высшего образования последние пять лет осуществляется в рамках Болонского процесса, к которому в 2003 году присоединилась и Россия.

К 2010 году Россия должна была выполнить следующие условия: ввести двухступенчатую систему образования (бакалавриат и магистратуру), обеспечить организацию и аккредитацию учебных заведений, а также ввести систему зачетных единиц и учета часов изучаемых дисциплин, принятую в Европе.

Россия присоединилась к Болонскому процессу, полагая, что это позволит добиться признания российских вузов за рубежом и конвертируемости дипломов выпускников российских вузов.

За последнее десятилетие система образования России подверглась если не значительным, то довольно заметным изменениям. На смену письменным и устным вступительным испытаниям в высших учебных заведениях пришло тестирование, появились слова «ЕГЭ», «бакалавриат», «магистратура». Попытаемся рассмотреть некоторые изменения, проводимые в системе образования, и обозначить сопутствующие этим изменениям проблемы и вопросы.

До 1995 года основная масса студентов в государственных вузах обучалась на бюджетной основе. И хотя «коммерческие» студенты существовали, их доля была незначительной, а система обучения адаптирована именно под «бюджетников».

Сдача школьных выпускных экзаменов не давала права поступать в вуз без вступительных испытаний. Исключение составляли, как правило, победители различных олимпиад и участники других специальных программ. Варианты вступительных экзаменов зависели от вуза и факультета, на который поступал будущий студент. Письменные задания по естественно-научным дисциплинам в основном состояли из небольшого числа задач, экзамен по русскому языку и литературе представлял собой сочинение, реже - изложение.

В системе российского образования одним из нововведений стал единый государственный экзамен (ЕГЭ). Основная его задача - унификация выпускных школьных и вступительных вузовских испытаний. Варианты ЕГЭ составляются централизованно и рассылаются непосредственно перед экзаменом.

Причина введения ЕГЭ - стремление уравнивать шансы поступающих (например, письменную работу или устный ответ одного абитуриента мог проверять более «строгий» член комиссии, другого - более «либеральный»). К сожалению, в этой ситуации есть и другая сторона. Во-первых, наиболее сложную часть теста *C* проверяют эксперты. Порой качество проверки оставляет желать лучшего: большое количество работ, ограниченное время и невысокая оплата не побуждают некоторых экспертов ответственно подходить к работе. Во-вторых, в частях *A* и *B* компьютер проверяет только ответы и понять, получены они путём честного решения или каким-то другим способом, невозможно.

В ряде российских вузов система оценок приблизилась к западной, получив название «кредитно-модульная система». Теперь итоговая оценка студента учитывает и работу в семестре, и ответы на экзаменах. Возможно, такая система и пойдёт на пользу трудолюбивым студентам, но если студент попадает на пересдачу, у него появляется возможность пересдать и работу в семестре, и экзамен. Его семестровые баллы теряют смысл: итоговая оценка, полученная на пересдаче, никак их не учитывает.

Относительно бакалавриата и магистратуры можно сказать, что на сегодняшний день подавляющее большинство работодателей в нашей стране не спешат разбираться в смысле этих двух ступеней образования. Для многих диплом магистра и диплом старого образца о высшем образовании по специальности - примерно одно и то же, а о предназначении диплома бакалавра есть только смутное представление.

Реформирование образования потребует ещё многих и многих усилий. Для успеха этого процесса необходима заинтересованность всех его участников, как самих реформаторов, так и преподавателей.

(по материалам статьи А.А.Вербицкого Реформирование образования в России и Болонский процесс // Высшее образование сегодня. № 11. 2008. - С.51-55)

3. Ответьте на вопросы:

1. Чем обусловлено реформирование высшего образования в России?
2. С какой целью Россия присоединилась к Болонскому процессу?
3. Какие условия Россия обязана выполнить к 2010 году?

4. Что изменилось в системе образования России за последнее десятилетие?
5. Как поступали в вуз абитуриенты до принятия ЕГЭ и после него?
6. Назовите причины введения ЕГЭ?
7. Изменилась ли в России система оценок? Если да, то как?
8. Как работодатели относятся к такой квалификации выпускников вузов, как бакалавр и магистр?

4. Познакомьтесь с аргументами оппонентов реформирования образования в России. Как бы вы ответили на вопрос, обозначенный в конце сообщения?

Следует подчеркнуть, что в России Болонский процесс воспринят далеко не однозначно. Многие видные деятели высшей школы и науки всерьез задаются вопросом: ждут ли Россию в Европе, на пользу ли нашей системе образования проводимая реформа?

Противники болонских реформ выдвигают следующие аргументы:

- введение многоуровневой системы приведет к разрушению традиционной для России модели подготовки кадров, которая отлично себя зарекомендовала;
- дифференциация ступеней образования представляет собой скрытый способ сократить бюджетное финансирование высшего образования (за магистратуру государство платить не обязательно);
- российский рынок труда не готов рассматривать бакалавров как людей с законченным высшим образованием, он считает их недоучками;
- более широкое признание дипломов российских вузов на Западе приведет к «утечке мозгов» за границу.

Но самая серьезная проблема в другом. Введение единого госэкзамена, реализация болонских соглашений, ориентация на компетентностный подход означают отнюдь не модернизацию, а кардинальную реформу образования. Создание европейской системы степеней выпускников вуза требует изменений в подходах к обучению: сдвига акцента с процесса на результаты обучения, изменения роли преподавателя, изменения в организации обучения, изменения в интенсивности программ.

Но как все это сделать, чтобы, не разрушив старое, доброе, надежное, создать новое, лучшее и перспективное?

5. Обозначьте минусы и плюсы реформирования образования в России. Сформулируйте свою точку зрения по вопросу реформирования образования в России.

6. Познакомьтесь с историей российского образования. Прослушайте фрагменты и выполните задания к ним.

6.1. Прочитайте слова и комментарий, необходимый для понимания 1 фрагмента.

Академия наук	академическая свобода
заманить	автономия
просвещение	выборность
образовательный округ	немалая сумма
повелеть	советская пропаганда
реформаторский запал	царская Россия
университетский устав	бюджетные деньги

Комментарий:

Лобачевский Николай Иванович - великий математик, один из творцов неевклидовой геометрии;

Менделеев Дмитрий Иванович - русский химик, открывший Периодический закон химических элементов;

Попов Александр Степанович – изобретатель радио;

Павлов Иван Петрович – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности;

В.И.Вернадский - крупнейший русский ученый XX века. В круг его интересов входили геология и кристаллография, минералогия и геохимия, организаторская деятельность в науке и общественная деятельность, радиogeология и биология, биогеохимия и философия;

Бехтерев Владимир Михайлович - академик, известный врач-невропатолог и психиатр.

6.2. Посмотрите фрагмент 1. Определите, соответствуют ли данные высказывания содержанию текста (ДА / НЕТ).

1. Первый университет появился в Москве.
2. Этот университет существует и сейчас.
3. Первый университет был открыт во второй половине 18 века.
4. В 18 веке молодёжь охотно шла учиться в университеты.
5. 6 образовательных округов, во главе которых было по одному университету, создал император Александр 1.
6. Сначала в университетах было 4 факультета.

7. Направления обучения в Европе отличались от направлений обучения в России.

8. В европейских вузах 19 века, как и в российских, за обучение платило государство.

9. Автор сюжета считает, что в университетах 18-19 века было высокое качество образования.

6.3. Послушайте фрагмент 1 ещё раз, закончите предложения.

1. Первый университет появился только во времена Петра 1,
2. Правда, просуществовал он
3. Но и туда молодёжь было трудно заманить. Были годы, когда
4. Обычно обучали на
4. Только тут и Европа недалеко ушла. Направления обучения
5. Но что важно: в России вузы
6. И как бы едко не высмеивала впоследствии советская пропаганда систему образования царской России, но не признавать

6.4. Прочитайте и переведите слова, необходимые для понимания фрагмента 2.

рассвет	дурной тон
колокол	позорный
молитва	из года в год
монастырь	предписывать(ся)
студия	бездумно
школяр	мышление
средневековый	диспут
нынешний	налог
отсталый	облагать (ся)

6.5. Посмотрите фрагмент 2 и ответьте на вопросы:

1. Как преподаватели должны были читать лекции? Почему?
2. Любили ли студенты средневековых университетов дискутировать?
3. Что требовалось для того, чтобы стать студентом?
4. Легко ли было поступить в вуз? Почему?
5. Сколько лет продолжалось обучение в средневековом университете?
6. Какие права были у студентов?

7. Почему выпускником университета в то время становился только каждый десятый?

6.6. Прочитайте и переведите слова, необходимые для понимания фрагмента 3.

взяться с революционным

размахом

СССР

ликвидировать

разорвать

идеологизировать(ся)

индустриальный рывок

мегапроект

выдать на- гора

орбита

лапотная Россия

не ожидать от кого-либо такой

прыти

прогресс цивилизации

6.7. Посмотрите фрагмент 3 и расскажите об изменениях в системе высшего образования в советское время. Подумайте, какие факторы оказывают влияние на систему высшего профессионального образования в России?

7. Вы студенты ТПУ. Задайте вопросы Министру образования и науки России.

ТЕМА 3. РАБОТА

Текст 1. Чем руководствуются россияне при выборе места работы



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

во главу угла
подытожить
работодатель
мотивация
стимул
«серые» схемы выплаты зарплаты
соцпакет

дотация
первостепенный
притязание
респондент
стахановское время
оклад
альтруизм

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

Похоже, для большинства россиян профессия является не более чем формальным средством обеспечения жизни. По крайней мере к такому выводу пришли социологи Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) по результатам опроса 1600 жителей 153 населенных пунктов 46 регионов страны, проведенного в рамках исследования «Имидж компании-работодателя». «Россияне во главу угла при оценке своего места работы ставят стабильность, жизненные удобства и комфорт, а не профессиональную реализацию», - подытожил результаты соцопроса директор по развитию ВЦИОМ Максим Муссель.

Трудоспособному населению, в частности, предложили оценить привлекательность того или иного рабочего места по списку критериев: оплата, социальные гарантии и ответственность работодателя, удобство условий труда и психологический климат в коллективе, а также возможность профессиональной и личностной реализации. Основным мотивирующим стимулом, как, в общем-то, и ожидали социологи, оказалась «хорошая зарплата». Именно этот критерий 85% респондентов отнесли к наиболее важным при выборе места работы.

Кроме того, согласно результатам исследования, в придачу к зарплате соискатели на ту или иную вакансию требуют обеспечения работодателем социальных гарантий. «Примечательно, что тогда как на многих предприятиях все еще применяются «серые» схемы выплаты зарплат, в своих ответах россияне отметили такие характеристики работодателя, как полное и своевременное выполнение компанией обязательств, 65% респондентов назвали этот критерий приоритетным», - рассказала «Времени новостей» директор по коммуникациям ВЦИОМ Ольга Каменчук. Такой показатель, как стабильность предприятия, важность которого отметил 61% россиян, несколько обошел наличие у работодателя соцпакета в виде медицинской страховки, дотаций на отпуск, пенсионных выплат и т.д. - этот стимул отметили 59% опрошенных.

По мнению г-жи Каменчук, возросшая требовательность россиян к ответственности работодателя должна существенно повлиять на условия труда. «Во многих компаниях уже вводят специальные дополнительные социальные гарантии, а также, например, питание за счет предприятия, что является дополнением к заработной плате и нередко важным стимулом», - заметила социолог. Не меньше материального благополучия россияне ценят как безопасность и комфорт рабочего места, так и благоприятный психологический климат в коллективе, - от 50 до 56% опрошенных отнесли эти критерии к характеристикам «хорошей работы».

Надо заметить, что в отличие от материальных стимулов возможность профессиональной самореализации и карьерного роста, интерес и разнообразие деятельности, эффективность управления и сильный менеджмент не являются в России первостепенными при поиске работы, и в своеобразном рейтинге плюсов той или иной компании занимают лишь 10-13-е место (от 41 до 50% голосов респондентов). И естественно, чем ниже уровень образования, тем меньше у работника притязаний на профессиональную самореализацию. Если 57-60% опрошенных с высшим и незаконченным высшим образованием все-таки сочли эти качества «хорошей работы» важными,

то среди респондентов с образованием ниже среднего карьеристов оказалось не более 37%.

Впрочем, по мнению социологов, это не означает, что россияне при выборе работы руководствуются исключительно размером оклада. «Работу люди изначально выбирают исходя из того, какую профессию получили, так что применение профессиональных навыков является само собой разумеющимся, - считает Ольга Каменчук. - Поэтому при поиске работы в первую очередь человек руководствуется тем, что его труд оценят по достоинству».

Кроме того, россияне, похоже, все меньше склонны к альтруизму на работе. Предпоследнюю строчку в рейтинге занимает такой критерий, как возможность приносить заметную пользу людям (37%), а последнюю - гордость, что работаешь в крупной, известной, уважаемой компании (29%). Впрочем, надо заметить, исследование ВЦИОМ в области трудовых отношений показало, что работа для россиянина прежде всего источник средств к существованию, а важна и интересна сама по себе, независимо от оплаты, она только в редких исключениях.

(по материалам статьи Ю. Хомченко Чем руководствуются россияне при выборе места работы // <http://www.rodon.org/society>)

3. Ответьте на вопросы:

1. Какие критерии являются наиболее важными для россиян при оценке своего места работы?

2. Какие критерии выделили социологи для оценки привлекательности работы?

3. Какой критерий оказался наиболее важным для россиян? Почему?

4. Почему для многих россиян важны социальные гарантии работодателя? Как вы думаете, требовательность россиян к ответственности работодателя может повлиять на улучшение условий труда?

5. Как вы думаете, почему материальные стимулы в России важнее карьерного роста, разнообразия деятельности, менеджмента?

4. Объясните следующие высказывания:

1. Профессия является формальным средством обеспечения жизни.

2. Россияне во главу угла при оценке места работы ставят стабильность.

3. Основным мотивирующим стимулом оказалась хорошая зарплата.

4. В придачу к зарплате соискатели требуют социальных гарантий.

5. Требовательность россиян к ответственности работодателя должна повлиять на условия труда.

6. Сильный менеджмент не является в России первостепенным при поиске работы.

7. Чем ниже уровень образования, тем меньше у работника притязаний на профессиональную самореализацию.

8. Россияне при выборе работы не руководствуются исключительно размером оклада.

9. Мы перестали работать за идеи, стахановские времена прошли.

5. Расположите 8 обозначенных автором критериев привлекательности работы для россиян в порядке убывания, с указанием процента людей, отметивших тот или иной критерий

Номер	Критерий	Процент
1	Зарплата	85%
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Проанализируйте полученный результат. Согласны ли вы с выводом автора? Как вы считаете, какие критерии выбора работы важны для людей в вашей стране?

6. Вашему вниманию будет предложен фрагмент интервью В.В. Познера с академиком Российской Академии Наук, лауреатом Нобелевской премии по физике Жоресом Ивановичем Алферовым.

6.1. Прочитайте информацию об ученом.

Алферов Жорес Иванович – физик, академик (1979), вице-президент (с 1990) РАН. С начала 1990-х гг. Алферов занимался исследованием свойств наноструктур пониженной размерности: квантовых проволок и квантовых точек. Исследования Жореса Алферова заложили основы принципиально новой электроники на основе гетероструктур с очень широким диапазоном применения, известной сегодня как «зонная инженерия».

Алферов – почетный доктор многих университетов и почетный член многих академий. В 2000 г. Алферов получил Нобелевскую премию по физике "за достижения в электронике" совместно с американцами Джеком Килби и Гербертом Кремером. Кремер, как и Алферов, получил награду за разработку полупроводниковых гетероструктур и создание быстрых опто- и микроэлектронных компонентов (Алферов и Кремер получили половину денежной премии), а Килби – за разработку идеологии и технологии создания микрочипов (вторую половину).

6.2. Просмотрите фрагмент полностью и определите, соответствуют ли данные высказывания содержанию текста (ДА/НЕТ).

1. Жорес Алферов недоволен своей жизнью в России.
2. По мнению Алферова, в России остались жить оптимисты.
3. Во время работы Алферова в США американская наука переживала кризис.
4. Алферов согласился поработать в США 5 лет.
5. Алферов – член коммунистической партии.
6. Академик считает, что результаты научные результаты не востребованы экономикой и обществом.
7. Алферов не согласен, что российская наука отстала от зарубежной навсегда.
8. Жорес Алферов пошел в Государственную Думу, чтобы восстановить Советский Союз.
9. Алферов продолжает работать в государственной думе РФ.

6.3. Посмотрите фрагмент еще раз и ответьте на вопросы:

1. Когда Алферова пригласили работать в США?
2. В какой должности он работал там?
3. В каком состоянии находилась наука в США, когда Алферов работал там?
4. Почему Алферову предложили работать в США?
5. Он согласился или отказался? Почему?
6. Почему зритель Михаил Кактусов считает, что российская наука отстала от зарубежной навсегда?
7. В чем, по мнению Алферова, состоит основная трагедия науки в России? Каким образом сейчас решается эта проблема?
8. Почему Алферов считает, что российская наука не отстала от зарубежной?

9. Как Алферов объясняет низкий рейтинг МГУ и СПбГУ?
10. Почему Алферов начал заниматься политикой?
11. Алферов считает личной трагедией развал Советского Союза?

Почему?

12. В каком комитете сейчас работает Алферов?
13. Как он оценивает свою работу в Государственной Думе?

7.4. Представьте, что у вас появилась возможность побеседовать с Жоресом Ивановичем Алферовым. Какие бы вопросы вы задали ему?

7.5. Напишите письмо своему другу, который хочет стать ученым. В письме выскажите свое мнение о том,

- что такое профессия ученого
- может ли ученый работать за границей или только в своей стране
- должны ли исследования ученых находить применение на практике
- что должен сделать ученый, чтобы добиться мирового признания
- может ли ученый заниматься политикой, бизнесом или он должен заниматься только наукой

В качестве примера используйте информацию о Жоресе Алферове.

7. Предлагаем посмотреть фрагменты из фильма «Служебный роман» и выполнить задания.

8.1. Посмотрите 1 фрагмент фильма о руководителе статистического учреждения Калугиной Людмиле Прокофьевне, определите ее личные и деловые качества. Какие качества, по-вашему, важны для руководителя? Определите их. Какие качества вызывают у вас симпатию, а какие, антипатию?

8.2. Посмотрите 2ой фрагмент фильма, определите состояние мужчины. Почему он находится в таком состоянии? Знакома ли вам такая ситуация? Как можно избавиться от этого чувства? Дайте советы герою фильма.

Текст 2. Искусство поиска работы



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

вакансия
соискатель
программное обеспечение
найм
кооперативное образование
волонтерская работа

портфолио
формальное обучение
распорядок
поощрять/поощрить
мгновение ока
здравый смысл

2. Прочитайте текст, определите важные моменты при поиске работы.

Поиск работы это тоже своего рода искусство. Ведь вам нужно не только определиться с желаемой вакансией, но и выделиться на фоне конкурентов соискателей. Мы советуем вам принять во внимание следующие моменты, чтобы правильно спланировать карьеру и найти подходящую работу:

Определитесь, какие навыки вы любите применять и сопоставьте свои интересы с навыками, необходимыми в работе. При поиске работы необходимо понять, какие способности вам даны природой и какие знания вы приобрели. Вы должны научиться понимать себя: свои способности, личные качества, стиль жизни, который бы вам хотелось вести. Это поможет вам выбрать вид деятельности, при этом необходимо сопоставить то, что вы любите делать, с тем, что умеете.

Извлекайте максимальную пользу из ресурсов. Собирайте важную информацию для оценивания видов деятельности,

исследования и планирования. Можно использовать программное обеспечение для планирования карьеры, посещать семинары, посвященные карьере, университетские центры занятости, интернет-ресурсы, службы найма, ярмарки вакансий и дни карьеры.

Исследуйте профессии. Узнайте больше о природе работ, которые вас интересуют, например, какие требования выдвигаются к образованию, оклад, условия работы, будущие перспективы и все остальное, что может помочь вам сузить поиски.

Наберитесь практического опыта. Оцените виды деятельности, которые вас интересуют, и получите практический опыт с помощью стажировок, кооперативного образования, соответствующего летнего трудоустройства, волонтерской работы и университетских мероприятий.

Подготовьте профессиональное портфолио. Подготовьте собрание образцов своих работ, резюме, рекомендации, сведения о себе, дипломы, копии анкет и другую подобную информацию.

Опросите людей, чья работа вас интересует. Вы всегда можете найти кого-нибудь, кто занимается, по крайней мере приблизительно, тем, чем хотели бы заниматься вы. Встретьтесь, позвоните или напишите им. Вы узнаете гораздо больше о своей мечте.

Овладейте новыми навыками. Из вашего исследования вы будете знать, какие умения ценятся больше всего работодателями в интересующей вас области. Если вы не владеете этими навыками, то должны им обучиться. Существует много различных видов обучения, которые помогут подготовиться к будущей работе: формальное обучение, индивидуальное обучение, обучение по месту работы и стажировки.

Решите, с какими работодателями контактировать. После того как вы поставили цель, исследовали рынок, настало время выбрать работодателей, с которыми вы хотите связаться. Начните составлять список компаний, в которых, по вашему мнению, есть рабочие места по специальности, выбранной вами, или могут быть в будущем. Когда придет время начинать поиск работы, этот увеличивающийся список будет представлять огромную ценность.

Разработайте план на каждый день. После того, как вы остановились на небольшой группе работ, создайте выполнимый план с расписанием для каждой из стратегий и шагов, которые вы будете предпринимать. Спланируйте, что вы будете делать каждый день, например, понедельник и среды будут посвящены поиску работы по объявлениям, вторник и суббота поиску в Интернете и т.д., и следуйте своему плану. Вы должны относиться к поиску работы как к новой

работе, и это гораздо легче сделать, когда у поиска есть структура и распорядок.

Поговорите со знакомыми. Поговорите с друзьями, родителями, учителями. Расскажите им, что вы хотите и что умеете делать, и они могут подсказать вам возможные варианты, о которых вы не подумали.

Сузьте свои поиски. После всех исследований, проведения опросов и оценивания у вас должно сформироваться общее представление о своих пристрастиях и неприязнях, способностях и умениях. Сейчас пришло время сосредоточиться на конкретном виде деятельности. Определите совокупность желаемых работ, которые удовлетворяют вашим критериям.

Ищите новые идеи для карьеры во всех сферах своей жизни. Карьеры можно строить на идеях, появляющихся отовсюду. Ищите или создавайте условия, в которых они будут процветать. Поощряйте творчество во всех сферах своей жизни: на работе, в дороге, в магазинах или в душе.

Слушайте! Будьте терпеливыми и реалистичными. Не ожидайте блестящей карьеры в мгновение ока. Прислушайтесь к здравому смыслу. Прислушайтесь к советам других. Делайте то, что от вас ожидают, и делайте это хорошо.

(по материалам сайтов <http://www.keywork.ru>, www.job.ukr.net).

3. Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, трудно найти работу?
2. Какие вы знаете способы поиска работы?
3. Советы, обозначенные в тексте, кажутся вам правильными? Какой совет вы считаете наиболее важным?
4. Какой совет вам кажется лишним? Чего бы вы не делали при поиске работы?
5. Есть ли у вас опыт работы? Работали ли вы когда-нибудь? Поделитесь вашими впечатлениями.

4. Одним из способов поиска работы являются объявления в газете.

Прочитайте объявления, позвоните по одному из них и задайте интересующие вас вопросы.

*Компании «Энергия» на постоянную работу требуется секретарь.
Требования к кандидатам:*

- возраст
- опыт
- умение работать в команде
- привлекательная внешность
- коммуникабельность

*Мы гарантируем карьерный рост и финансовые перспективы.
Звоните с 9.00 до 18.00 по телефону 34-67-90*

Обучаем вожатых для работы в летнем палаточном лагере "Сибэкстрем"!

Региональный детско-юношеский лагерь «Сибэкстрем» для работы в летний период (рядом с г.Юрга Кемеровской обл.) объявляет набор в Школу вожатых.

В программе подготовки: психология и педагогика работы с подростками, навыки эффективного общения и командообразования, практическое знакомство с основными направлениями лагеря.

Обучение с последующим трудоустройством. А также для работы в лагере на конкурсной основе объявляется дополнительный набор персонала: инструктор по туризму и альпинизму, водному туризму, моторист (с опытом вождения моторной лодки), врач.

Более подробную информацию вы можете получить по телефону: 89-45-08

Срочно требуются официанты и кухонные работники для работы в г. Сочи в пансионате на сентябрь. Питание и проживание бесплатно.

Телефон: 23-16-29

Крупная промышленная компания ведет набор сотрудников по вакансиям: специалист по работе с клиентами, делопроизводитель, торговые представители.

Требования: возраст от 21 до 45 лет, опыт работы от года, ответственность, коммуникабельность, исполнительность.

Запись на собеседование по телефону 33-25-49.

В квартирное бюро требуется водитель-менеджер с личным автомобилем. Обязанности: встреча, размещение гостей, выполнение хозяйственных работ, свободный график, ненормированный рабочий день. Требования: умение общаться с людьми, стрессоустойчивость, желание зарабатывать.

Более подробную информацию вы можете получить по телефону 20-00-88

5. Если вы хотите работать в какой-либо фирме, вы должны прислать туда ваше резюме. Познакомьтесь с резюме, скажите, что вы узнали о человеке, который его написал.

СИДОРОВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ

Томск, ул. Пушкина, д. 12

Телефон: 99-92-32, e-mail: isidorov@mail.ru

Цель получение работы менеджера по продажам

Опыт работы

февраль, 2009 - наст.

время

сентябрь, 2004 - февраль,
2009

январь, 2001 – сентябрь,
2004

ООО "Энергия уюта",
менеджер по продажам

Помощник менеджера по продажам

Курьер

июль, 1999 – январь,
2001

ЗАО "Мебельный рай"
Секретарь

Образование

Сентябрь, 1994 – июнь,
1999

Математический факультет, Томский
государственный университет

Профессиональные навыки и знания

Windows, MS Office, Internet - опытный
пользователь
большой опыт продаж, сопровождения

	делок, подготовки документов знание программ 1С, "Галактика", "Парус"
Сертификаты	сертификат MSCE (выдан 02.02.2001)
Знание языков	английский, свободно
Награды	победитель конкурса "Лучший менеджер по продажам 2002"
Прочее	Женат, имеются водительские права категории В. Хобби - спорт, чтение

Напишите свое резюме, если вы хотите работать:

- переводчиком
- секретарем
- коммерческим директором банка
- официантом в ресторане
- менеджером по продажам в торговой фирме.

6. Если вас взяли на работу в российскую государственную компанию, вам предложат написать автобиографию. Познакомьтесь с автобиографией Степанова Виктора Владимировича и напишите свою по образцу.

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Степанов Виктор Владимирович, родился 4 марта 1991 года в г. Новосибирск. С 1997 года по 2007 год учился в средней школе №11 г. Новосибирска. В том же 2007 году поступил в ТПУ, на гуманитарный факультет, где и учусь в настоящее время (специальность: реклама).

Моя семья живёт в Новосибирске. Отец, Степанов Владимир Игоревич, 1964 года рождения, врач-стоматолог. Мать, Степанова Ольга Георгиевна, 1965 года рождения, учитель географии. Брат, Степанов Михаил Владимирович, 1995 года рождения, учится в школе.

23 ноября 2008 года

Степанов В.В.

Текст 3. Безработица в России



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

рынок труда
глобальный
циклический характер
средства к существованию
увольнять/уволить // уволенный
Евросоюз
СНГ
статистика
занятость

пособие по безработице
альтернативный заработок
приусадебный участок
детское пособие
дефицит
криминогенная обстановка
расслоение
адаптация
покорять вершину

Безработица – это социально-экономическое явление, с которым сталкивается любое государство и общество. Безработица обусловлена жёсткими условиями рынка труда, и, по сути, является естественным процессом. Повышение же уровня безработицы - это уже государственная проблема, связанная с несовершенством механизмов регулирования и саморегулирования экономической системы. Высокий уровень безработицы со своими последствиями стоит в одном ряду с бедностью и социальной нестабильностью, как самыми острыми проблемами глобального и национального масштабов.

Безработица, как и вся экономика в целом, имеет циклический характер, то есть до тех пор, пока не будет придумано идеальное средство для предотвращения экономического кризиса, мы постоянно

будем сталкиваться с проблемой безработицы. И если экономика свой кризис переживает за 1,5 - 2 года, то социальная проблема безработицы ощущается на протяжении 3-5 лет. И стоит она куда более остро, ведь речь идёт о живых людях, которые остаются без средств к существованию.

В нынешнее время, когда волна мирового экономического кризиса, захлестнув всю мировую экономику, понемногу начинает отступать, проблема безработицы обостряется ещё сильнее.

На протяжении кризиса, начиная с октября 2009 года по нынешнее время, уровень безработицы в России вырос с 5,6% до 8,2%. За этот период общая численность уволенных достигла 950 тыс. человек. Цифра конечно существенная, но в целом этот показатель не на много выше чем в странах Евросоюза и ниже, чем у всех стран СНГ. Но статистика отражает лишь верхушку проблемы, и если рассматривать безработицу в России в разрезе экономического кризиса, то стоит выделить ряд негативных аспектов.

Во-первых, кризис не только увеличил уровень безработицы, но и понизил качество занятости. Предприятия с целью экономии средств снижают уровень заработной платы, при этом люди, ощущая боязнь вообще потерять работу, идут на уступки. Так, по данным Международной организации труда, в докризисное время из 2,8 млрд. занятых людей в мире около 1,5 млрд. были люди, живущие на уровне бедности за 2\$ в день. За период кризиса цифра бедно живущего населения возросла на 300 млн. человек. И если тенденция снижения качества занятости продолжится, выбраться из кризиса государству будет только сложнее, так как многие работоспособные граждане выберут для себя не работу на предприятии с невысокой заработной платой, а пребывание дома на пособиях по безработице или на альтернативных заработках. Тем самым будет затягиваться процесс восстановления экономики, которому потребуются квалифицированные кадры.

Во-вторых, безработица 2010 в России носит не столько циклический, сколько системный характер. Ведь цифра в 2,2 млн. незанятого населения (данные Росстата) не отражают всю глубину проблемы в России. По данным экспертов, в России насчитывается 26 млн. человек, которые нигде не работают и при этом не считаются безработными. Они просто находятся за пределами рынка труда. Эти люди, живущие в основном в малых городах и сёлах, существуют за счёт приусадебных участков и огородов, пенсий своих родителей, детских пособий и случайных заработков. И данная проблема влечёт за

собой в большей степени социальные последствия, нежели экономические.

В-третьих, безработица 2010 в России точно не пойдёт на спад в первой половине 2010 года. По официальным данным, нашу страну ожидает еще по крайней мере полмиллиона увольнений. И рассчитывать на дефицит рабочих мест не приходится. Даже по самым благоприятным прогнозам глобальный рынок труда восстановится не раньше, чем через 3 года.

Повышение уровня безработицы - это грядущая проблема, которая всецело ляжет на плечи нашего общества. Нас могут ожидать такие негативные её последствия, как обострение криминогенной обстановки, усиление социальной напряжённости, рост количества физических и душевных заболеваний, расслоение общества, снижение трудовой активности. При этом снизится уровень жизни, а работники могут потерять свою квалификацию.

Более всего безработица 2010 ударит по российской молодёжи, уже сейчас около трети молодых людей не могут найти работу. Данная проблема в России стоит очень остро и требует системных изменений, так как у нас практически не налажен механизм адаптации молодёжи на рынке труда. У молодых людей слишком завышены ожидания. А работодатели совершенно не спешат брать на работу человека без опыта.

Естественно, все эти проблемы требуют решения. Причём правильные шаги нужны как со стороны государства и власти, так и со стороны общества в целом и каждого его члена в отдельности.

Первое, это поддержка обществом каждого своего члена, т.е. на время безработицы предлагать варианты участия в общественных организациях и занятости в общественно полезном деле. Второе, попытаться снизить у людей чувства страха перед потерей рабочего места. Пояснить, что держаться за экономически невыгодную работу - это только затягивать процесс выхода из кризиса и убивать себя как общественно полезного специалиста. Третье, биржа труда должна начать интенсивнее способствовать трудоустройству граждан и их переквалификации.

Каждый, кто стал безработным должен осознавать, что это не более, чем временная ситуация. И что это его шанс изменить жизнь к лучшему - поменять профессию, обучится новым навыкам или поднять свою квалификацию за счёт обучения, наконец, провести время с семьёй. И, набравшись сил, покорять новые вершины.

(по материалам сайта <http://trudobzor.ru>)

2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое безработица? Есть ли страны, в которых нет безработицы? Когда безработица становится проблемой?

2. Как вы понимаете то, что безработица имеет циклический характер? Почему социальная проблема, вызываемая безработицей, стоит очень остро?

3. Какова ситуация с безработицей в 2010 году в России? Уровень безработицы понизился или повысился? Каковы прогнозы?

4. Какие негативные аспекты, связанные с безработицей, выделяет автор? Прокомментируйте каждый аспект в отдельности.

5. Какие негативные последствия может иметь безработица?

6. Какие пути решения проблемы предлагает автор? Что можете предложить вы?

7. Сравните ситуацию с безработицей в России и в вашей стране? Где ситуация лучше? Какие меры принимают в вашей стране для решения данной проблемы?

3. Как вы считаете, какие специалисты сейчас нужны?

3.1. Напишите несколько профессий:

3.2. Прослушайте рейтинг запросов работодателей на поиск персонала с помощью SuperJob.ru. Запишите профессии с указанием процента и сравните с вашим списком (из задания 3.1.):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Ваши предположения совпали? Как вы считаете, почему именно представителям данных профессий не грозит увольнение?

4. Компания «Headhunter» опубликовала несколько советов людям, потерявшим работу. Познакомьтесь с этими советами, выделите самые, на ваш взгляд, важный совет и бесполезный совет. Дайте свой совет человеку, потерявшему работу.

- Если вас уволили, не надо сразу же искать новую работу. Воспринимайте сокращение как внеплановый отпуск и отдохните парутройку недель, подумайте над своим будущим. Это позволит вам успокоиться и с новыми силами взяться за поиск работы.

- Обязательно зарегистрируйтесь на бирже труда. Во-первых, будете получать пособие по безработице, которое достигает 4900 рублей в месяц. Во-вторых, на бесплатных курсах сможете получить еще одну специальность.

- Откликайтесь на любую понравившуюся вам вакансию. Даже если вы не соответствуете требованиям в вакансии: по возрасту, опыту работы, знанию языков, - звоните и запрашивайте на собеседование.

- Если вам обещали перезвонить после собеседования, но не перезванивают, проявите инициативу сами - позвоните и узнайте, каковы результаты встречи. Кадровики тоже люди, они могут забыть или потерять ваши контактные данные. Напомните о себе.

- Составьте список тех компаний, в которых вы хотели бы работать. Отправьте им резюме и позвоните. Даже если вакансий сейчас нет, то они могут появиться в ближайшем будущем, особенно если это крупные компании.

- В резюме лучше указывать только тот профессиональный опыт, который будет играть на вас. Вспоминать, как 10 лет назад вы работали барменом, если вы претендуете на должность финансового директора, смысла нет.

- Если подходящую работу найти не получается, не теряйте времени зря: пойдите на курсы повышения квалификации, повышайте свой образовательный уровень. В будущем это в любом случае даст вам дополнительные козыри при поиске работы.

5. Представьте, что вы работаете в правительстве. Вам поручили проанализировать проблему безработицы в стране и предложить пути решения проблемы. Напишите рассуждение, в котором укажите:

- что такое безработица,
- почему повышение уровня безработицы опасно для общества,
- ваши предложения по решению проблемы.

ТЕМА 4. УВЛЕЧЕНИЯ

Текст 1. Увлечения современной молодежи



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

предшествовать
перекидывать - перекинуть
выбираться - выбраться
потребительство
столпотворение
бдительность
приверженец
трюк
азарт

карьерные устремления
желание выделиться
положение в обществе
дело по душе
неполноценный
экстремальный
травмоопасный
сыпучий
будничный

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

Сейчас в России сформировалось и выросло поколение, во многом отличающееся от предшествующего поколения 90-х. Современных молодых людей уже не так волнуют карьерные устремления и безудержное потребительство, как молодежь 90-х годов XX века. К такому выводу пришла недавно группа социологов, познакомившись в интернете с сайтами молодежных форумов, блогов и виртуальных дневников, на страницах которых молодые люди общаются, делятся своими мыслями, рассказывают о своих увлечениях, спорят на различные темы.

Как известно, поколение 90-х много работало. Карьерные планы начинали строиться уже в школе, молодые люди готовы были работать по 18-20 часов в сутки, и поэтому считалось нормальным, когда у парня или девушки не было никаких увлечений из-за того, что не оставалось времени ни на что, кроме сна. В настоящее время ситуация изменилась

и сейчас считается что люди, не имеющие увлечений, живут неполноценной жизнью. Увлечения «поколения Next» очень разнообразны, часто экстремальны и необычны. Перечень этих увлечений неограничен. Поэтому поговорим лишь о некоторых из них.



Граффити.

Граффити (от итальянского слова «graffito» - надпись, рисунок) - рисунки или надписи на стенах зданий, подземных переходов, заборов и других всевозможных вертикальных поверхностях. Хотя это увлечение и нельзя назвать новым (оно пришло в Россию в конце XX века), но то, что граффити стало своеобразным видом уличного искусства, изменившим внешний облик улиц во многих городах, несомненно.



Сокс.

Сокс (от английского слова «sock» – носок) - это новая молодежная игра, в процессе которой группа молодых людей с азартом перекидывает друг другу носок, заполненный чем-нибудь сыпучим, например, песком или крупой. Больше ничего из снаряжения для этой игры не требуется. Правила тоже очень просты: нужно передавать ногами «сокс» друг другу, стараясь, чтобы он не упал на землю. Благодаря своей простоте сокс завоевал огромную популярность в молодежной среде всего мира.



Руфинг.

Руфинг (от английского слова «roof» – крыша) - одно из недавно обретенных увлечений современной молодежи. Заключается оно в том, что вам нужно найти способ, чтобы выбраться на крышу какого-нибудь многоэтажного дома, устроить там своеобразный пикник, сделать много разнообразных фотографий или просто посидеть в тишине. Увлечение это в значительной степени связано с риском для жизни, так как крыша - довольно опасное место. Нельзя, находясь на крыше, терять бдительность и осторожность.



Паркур.

Паркур (от французского слова «parkour» - полоса препятствий) - своеобразная уличная акробатика, быстрое преодоление различных городских препятствий, будь то автомобиль, дерево или крыша здания. Трейсеры - это те люди, которые занимаются паркурком. Для того, чтобы добиться успеха в таком необычном виде досуга, трейсерам нужны такие качества, как скорость реакции, способность быстро оценить обстановку и умение не переоценить свои возможности. Это увлечение довольно травмоопасное, потому как трейсеры выполняют свои трюки без страховки, во дворе обычного дома или на стройке, а не в оборудованном для этого спортивном зале. Тем не менее, приверженцев паркура с каждым днем становится все больше.

Как видим, увлечения современной молодежи в настоящее время становятся все более необычными и, возможно, непонятными с точки зрения старшего поколения. Поколение «Next» хочет чего-то более подвижного, а иногда и опасного. Увлечения и хобби молодых людей демонстрируют их желание выделиться, «не быть как все». Что будет с этим поколением дальше? Наверное, через несколько лет большинство сегодняшних восемнадцатилетних вступят в брак, заведут детей, найдут себе дело по душе. Высокий уровень образования и наличие разнообразных социальных связей обеспечит им достаточно высокое положение в обществе. Ну а пока они не очень задумываются о будущем, предпочитая жить сегодня, сейчас, и жить по возможности весело, разнообразно, бежать от «серости», будничности и банальности окружающей действительности. И современные увлечения молодых людей говорят нам об этом.

(по материалам сайтов: <http://www.expert.ru>; <http://enisei.aif.ru>; <http://www.city-n.ru>)

3. Ответьте на вопросы:

1. К какому выводу пришли недавно социологи?
2. Каково мировоззрение (взгляд на мир) молодежи конца XX и начала XXI веков? В чем их сходство и различие?
3. Какие увлечения появились в молодежной среде за последние несколько лет?
4. Как вы думаете, почему увлечения, о которых рассказывается в тексте, становятся все более популярными?
5. Как вы проводите свое свободное время? Могли бы Вы заняться чем-нибудь подобным?
6. Как проводит свой досуг молодежь в вашей стране?

4. а) Используя толковый словарь русского языка, определите значение следующих глаголов: *увлекать(-ся) - увлечь(-ся), развлекать(-ся) - развлечь(-ся), отвлекать(-ся) -отвлечь(-ся), привлекать(-ся) – привлечь(-ся)*

б) Перепишите предложения, вписывая подходящие глаголы в нужной форме.

1. Моя подруга серьезно ... фигурным катанием. 2. Она бы очень хотела ... к этому виду спорта и меня. 3 Замечательная игра актеров на сцене Большого театра ... всех зрителей.4. Исторический роман был такой интересный, что я не мог ... от него ни на минуту. 5. Во время каникул в Москве мы с другом очень весело 6. Телевизионная реклама нового товара ... большое число покупателей. 7. В трудные моменты жизни мой друг всегда приходит мне на помощь и ... от грустных мыслей. 8. Бабушка ... любимого внука все выходные.

5. Из двух противоположных мнений выберите то, с которым вы согласны и обоснуйте свою точку зрения.

- Вы считаете, что паркур и ружинг, как экстремальные молодежные увлечения, очень скоро получат широкое распространения в России. Ваша задача - доказать это собеседнику, который думает иначе, и уговорить его сходить на одно из мероприятий трейсеров или ружеров.

- Вы считаете, что у подобных молодежных движений в России нет будущего. Ваша задача - убедить в этом собеседника, имеющего противоположную точку зрения.

6. Предлагаем посмотреть видеосюжет и выполнить задания.

6.1. Прочитайте и переведите слова, которые встретятся в видеосюжете.

мчать - домчать

преодолевать – преодолеть

катакомбы

забава

марафон

амуниция

навигатор

миссия

препятствия

кураж

6.2. Как Вы понимаете следующие выражения: *серые будни, испытать себя, игра со смертью, играть в прятки с собственной жизнью.*

6.3. Согласитесь или опровергните данные высказывания (Да/Нет)

1. В сюжете рассказывается о новом модном развлечении молодежи – городских поисковых играх.

2. Подобные игры представляют опасность и для самих участников и для окружающих их людей.

3. Несколько тысяч человек по всей России участвуют в таких играх.

4. Игра может продолжаться до 10 часов подряд.

5. Игра чаще всего проводится в недостроенных или заброшенных зданиях.

6. За основу поисковых игр взят принцип компьютерной игры, содержащей элементы городского ориентирования.

6.4. Выберите правильный вариант ответа.

1.	В 5 часов утра поисковая игра, о которой идет речь:	А. начинается Б. продолжается В. заканчивается
2.	Студент Михаил Тарских принимает участие в этих играх:	А. Один раз в две недели Б. Один раз в неделю В. Два раза в неделю
3.	Поисковая игра может продолжаться:	А. Около 5 часов Б. Около 10 часов В. Около 20 часов.
4.	Необходимое снаряжение для участника игры – это:	А. ноутбук, автомобиль с навигатором, рация и несколько фонариков. Б. костюм аквалангиста, веревка, лодка, ружье В. ноутбук, автомобиль, веревка, лодка
5.	За каждую игру участники платят организаторам:	А. 5000 рублей Б. 500 рублей. В. 1000 рублей.

6.5. Посмотрите сюжет еще раз. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что является причиной появления подобных игр?
2. Когда они появились, и что послужило основой создания подобных игр?
3. Как участники объясняют свое стремление участвовать в подобных развлечениях?
4. Когда и в каких местах проводятся игры?
5. В чем состоит смысл игры?
6. Выразите Ваше отношение к этому молодежному развлечению.

Текст 2. Буккроссинг - новое увлечение молодежи



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

присваивать(ся) – присвоить(ся)
течение
движение
субкультура
инициатор
рецензия
издание

тираж
скряга
доступный
роскошный
буквальный
безвозмездный
востребованный

2. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится в тексте. Сформулируйте основную идею текста.

В далеком прошлом книги были рукописными и стоили безумно дорого, не каждый человек мог себе позволить приобрести книгу. Пять-шесть книг - это в иные времена считалось роскошной, богатой, в буквальном смысле, этого слова библиотекой. В Средние же века книги были лишь священные.

Но настали времена, когда в западной цивилизации книга перестала быть священной, а также и дорогой вещью. Со временем это

позволило не только свободно покупать понравившуюся книгу, но и безвозмездно отдавать ее по собственному усмотрению куда захочется. Так родилась идея буккроссинга (от английского - "книговорот") - нового модного течения для любителей книг. Освободить книги от бесполезного простаивания на полках и превратить весь мир в "огромную библиотеку" - примерно так можно сформулировать идею проекта.

Схема буккроссинга заключается в следующем. Человек регистрирует свою книгу на специальном сайте в интернете. Там ей присваивается индивидуальный номер. Далее книга оставляется в общественном месте, доступном для широкой публики. Все, что нужно сделать новому обладателю книги, – это зарегистрировать находку на сайте, прочесть найденную книгу, оставить, по желанию, рецензию о прочитанном произведении и снова выпустить книгу «в люди». Бывший же владелец книги будет всегда знать о её перемещении, получая электронные сообщения. То есть, если коротко, смысл буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе: "прочитал - отдай другому".

Сейчас в системе распространения книг зарегистрировано более 500 тысяч участников. Инициаторы подсчитали, что ежедневно около 300 человек по всему миру присоединяются к этому движению. Благодаря буккроссингу создается всемирная библиотека свободных книг, которая на сегодняшний день состоит более чем из миллиона экземпляров.

В Западной Европе и по сей день книги стоят дорого. И именно поэтому их передают друг другу чаще, чем в России, из экономии. Дарить уже прочитанные книги - это для жителей Западной Европы естественно, это иная культура, иное отношение к книгам. Для русской интеллигенции такое отношение к книге кажется диким. А потому и новая субкультура - буккроссинг - пока не слишком развита в России.

Как правило, в процессе буккроссинга участвуют книги хорошего издания - те, которые дороги своим хозяевам. Книги - редкие и умные - предмет обожания. Но буккроссеры не похожи на интеллектуальных скряг, которые трясутся над пахнущими бумажной свежестью страницами. Буккроссеры считают, что занимаются общественно важным делом: продвижением книг в массы. В России, например, в свободном книгообращении находятся бестселлеры известных писателей Бориса Акунина, Чака Паланика, Джона Толкиена и Владимира Сорокина. Также наиболее востребованы буккроссерами те книги, которые выпускают небольшими тиражами, т.к. участники этого движения не любят массовую литературу. Почему? Они отвечают, что в

среднем за всю жизнь человек может прочитать не более двух тысяч книг. Так стоит ли тратить время?

(по материалам сайтов: <http://www.chtenie-21.ru>, <http://www.dw-world.de>, <http://www.rg.ru>)

3 . Ответьте на вопросы:

1. О каком новом увлечении молодежи идет речь в тексте? Какова его цель?
2. В чем заключается схема буккроссинга? Как она работает?
3. Почему это течение получило широкое распространение на Западе?
4. Какие книги участвуют обычно в буккроссинге?
5. Хотели бы Вы поиграть в такую игру? Почему?
6. Существует ли подобное течение в вашей стране?
7. Есть ли у этого молодежного движения перспективы развития? Почему?

4. Объясните, как вы поняли выделенные слова и выражения в следующих предложениях.

1. В далеком прошлом книги были *рукописными* и стоили *безумно* дорого, не каждый человек мог себе позволить приобрести книгу.

2. Несколько лет назад *родилась идея* буккроссинга – нового модного течения для любителей книг.

3. Освободить книги от *бесполезного простаивания* на полках и *превратить весь мир в "огромную библиотеку"* - примерно так можно сформулировать идею проекта.

4. Книга оставляется в *общественном месте*, доступном для *широкой публики*.

5. Все, что нужно сделать *новому обладателю книги*, – это зарегистрировать находку на сайте, оставить, по желанию, рецензию о прочитанном произведении и снова *выпустить книгу «в люди»*.

6. В России, например, в свободном *книгообращении* находятся *бестселлеры* известных писателей Бориса Акунина, Чака Паланика, Джона Толкиена и Владимира Сорокина.

5. Познакомьтесь с мнениями различных людей о буккроссинге. С какими из них вы согласны, а с какими нет. Аргументируйте свою точку зрения.

Александр Асмолов, член-корреспондент РАО, профессор МГУ, психолог: «Новое явление тем и интересно, что оно никогда не имеет однозначного толкования. Буккроссинг в России только начал развиваться, делать глубокие выводы рано. Однако на фоне различных молодежных культур подобное объединение выглядит очень выигрышно. Ведь основной деятельностью в нем является не агрессивное "гуляние" по улицам, а общение с помощью обмена книгами. Это, с моей точки зрения, в высшей степени конструктивное явление».

Татьяна, студентка: "У такого движения есть один большой минус - никогда не знаешь, к кому попадет твоя любимая книга. У меня книги уходят иногда, к друзьям, и там оседают. И мне было бы жалко, конечно, если бы мои книги ушли к не очень хорошим людям... Поэтому у меня двойственное отношение к буккроссингу".

Анна, студентка: "У меня отношение к книгам повышенно-ревностное. Может быть, даже чересчур. Я могу подарить книгу, но, если ее не читают, я ее забираю назад. Вот такая странность. Мне могут говорить, что дареное не забирают, но я почему-то забываю, что это был подарок... Книги на руки не даю - после того как одна девочка не вернула мне крутое юбилейное издание Комфорта... А насчет того, чтобы оставлять книги... Думаю, наоборот, пора разрабатывать датчики на книги: потерял книгу, или стащил кто - у тебя на базе кнопочка загорелась и местоположение книги видно".

Мариам Акопян, буккроссер со стажем: «Чувство, что ты «выпустил» книгу и она будет кем-то прочитана, не сравнимо ни с чем другим. Какие ночные клубы, бездарные киношки, гламурное чтение! Это время можно потратить на чтение. Но главное, найти единомышленников».

Алесь Явдаха, журналист: «Буккроссинг - это просто игра для людей, которым нечего делать».

Текст 3. Все мои увлечения смотрят друг на друга с большой любовью и пониманием



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

валять – свалять	шерсть
плести-заплести	шелк
переплестать-переплести	постулат
чеканить-отчеканить	лобзик
выпиливать – выпилить	задумка
творец	экспозиция
рукоделие	неимущий

2. Прочитайте интервью. Выполните задания после него.

К счастью, жизнь подтверждает довольно часто слова о том, что талантливый человек талантлив во всем. Одним из весьма ярких примеров верности этого постулата служит творчество живущей в Израиле украинки Ирины Рудман. Волшебство ее творчества - это и удивительные фото-натюрморты, и завораживающая макросъемка, и ажурные украшения, и ласковые шарфики, и веселые игрушки, и мультфильмы... Впрочем, все это вы можете увидеть у нее на сайте, а у нас - интервью с ней!

- Ирина, кажется, ты творишь из всего: ты попробовала себя в анимации, в рисунке, в фотографии, создавала замечательные игрушки, теперь вот валяешь для дам шикарные вещи из шерсти. Уже понятно, что творить - это не процесс, а состояние. Но последнее увлечение для тебя - это скорее хобби или профессия?

- Рукоделие для меня всегда было больше, чем хобби. Ходить, шить и вязать я начала одновременно. А когда я научилась бегать, я уже умела плести, чеканить и выпиливать лобзиком. В доме, где бабушки, дедушки и родители постоянно что-то мастерили, и из каждой коробки и тумбочки торчали нитки-тряпки-бусинки-ленточки-деревяшки-проволочки, невозможно вырасти ВНЕ рукоделия. Поэтому я росла В НЁМ. После школы я решила официально закрепить статус мастера и моя первая профессия - портной женской одежды.

- Расскажи, как ты работаешь?

- Я работаю одна, слушая музыку. Нет, я не надеваю наушники и не включаю плеер, просто, когда я беру в руки волокна, начинает звучать музыка. Если это шерсть, то звучит Бах в обработке для четырех гитар. Если это шелк, то появляется старинный рояль на тонких ножках, звучит Шопен. Патетично? Если человек рассказывает о своем

увлечении не в высоких тонах, то это не увлечение, а так, вялотекущее хобби.

- Какое волшебство подсказало тебе, что при помощи хобби можно зарабатывать? Кто поддерживал в задумках и начинаниях?

- У меня никогда не было сомнений, что с помощью хобби можно зарабатывать. Все мои хобби всегда приносили мне деньги: анимация, интернет-дизайн, интерфейс-дизайн были моим следующим хобби после рукоделия и сразу переросли в профессию. Со временем появилась страсть к фотографии, и она тоже сразу начала приносить мне деньги.

- То, что ты объединила хобби и способ заработка - делает ли это счастливым?

- Я не объединяла хобби и заработок искусственно, они всегда гармонично переплетались на фоне моего счастья, независимого от всего этого. А то, что я вся из себя такая счастливая, гармоничная и независимая, делает счастливыми окружающих меня людей.

- Как много времени занимает твоё увлечение? И как на такую трату времени и сил смотрят близкие?

- Мои увлечения и есть моя жизнь. Мои близкие, как часть моей жизни, тоже в какой-то мере мои увлечения. Все мои увлечения смотрят друг на друга с большой любовью и пониманием.

- Каков твой предел мечтаний? Собственная выставка, галерея? Или всё гораздо серьёзнее?

- Пределов у меня нет. Моя мечта - огромный трехэтажный старинный дом в центре Москвы с названием «Дом творчества» под моим руководством. Первый этаж будет занимать экспозиция всяких рукотворческих красот, выставка-продажа живописи, стекла, керамики, всевозможных рукоделий и т.д. Второй этаж будет принадлежать магазину материалов (любые материалы для творчества: краски, нитки, деревяшки, бумажки, шерсть, ткани, металлы, стекло, бусины и т.д.). Третий этаж будет отдан под школу творчества (профессиональные курсы для обеспеченных и бесплатные мастер-классы для неимущих).

- Что для тебя - источник позитива?

- Источник позитива для меня семья в первую очередь. А также нетронутая природа, живопись, архитектура, литература, люди с чувством юмора и много-много мешков шерсти.

- Что ты делаешь, когда не получается?

- А у меня всегда получается. Если бы не получалось, я бы занималась чем-то другим. Дело должно получаться, только тогда есть удовлетворение от процесса и результатов творчества.

- Что бы ты могла посоветовать творцам, сомневающимся, что увлечение может стать делом?!

- Ничего. Не знаю таких. Все знакомые мне творцы не задумываются об этом. Творцам вообще некогда о таком задумываться, они ТВОРЯТ. А посоветовать могу уметь погружаться душой и телом в удовольствия от своего дела. Ощущать муки творчества, как наслаждение, а возможные неудачи, как достижения и открытия.

(по материалам сайтов: <http://gooodnews.ru>, <http://www.supersadovnik.ru>)

3. Объясните значение следующих словосочетаний: вялотекущее хобби, предел мечтаний, источник позитива, нетронутая природа, муки творчества; погружаться в удовольствие от своего дела.

и предложений: Ходить, шить и вязать я начала одновременно; Страсть к фотографии начала приносить мне деньги; Мои близкие тоже в какой-то мере мои увлечения.

4. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите виды творчества, которыми занимается Ирина Рудман?

2. Как совершается творческий процесс художницы?

3. Как в ее творчестве сочетаются хобби и возможность зарабатывать?

4. Как вы думаете, какой у Ирины характер?

5. Что для нее значит семья?

6. О чем мечтает художница?

7. Что она посоветовала начинающим художникам?

8. Какие еще вопросы Вы бы задали Ирине Рудман?

6. На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему другу/подруге различные дополнительные курсы и уроки. Эта информация позволит ему выбрать один из предложенных Вами вариантов. Ваше письмо должно содержать информацию о предлагаемых услугах в сфере увлечений, достаточную для принятия решения.

<p>Курсы флористики</p> <p>Приглашаем на курсы флористики! Здесь вы научитесь: создавать цветочные композиции, коллажи различных видов, упаковывать подарки; плести из трав и веток, декорировать предметы быта и др. Курсы направлены на развитие фантазии и художественного вкуса. творческая мастерская \"Флорист\", тел.: 89234044755</p>	<p>Приглашаем на курсы по керамике</p> <p>На занятиях Вас научат приемам лепки и декорирования керамических изделий, работе на гончарном круге. Занятия проходят один раз в неделю в Томском художественном музее в небольших группах по 5-6 человек. Стоимость курсов 800 рублей в месяц. Стоимость индивидуального обучения на гончарном круге 500 руб.</p> <p>Александра Владимировна, тел.: 8(3822) 513693</p>
<p>Школа вязания</p> <p>Школа вязания проводит набор в группы ручного вязания: вязание на спицах; вязание крючком, на вилке; индивидуальное обучение, консультации; мастер-классы. Орг. собрание 28 сентября 19.00ч. Запись по тел.646-126. Наш адрес Б.Куна 20, ОДНТ <<АВАНГАРД>></p>	<p>Уроки игры на гитаре!</p> <p>Ваша мечта - играть на гитаре? Знаете всего 3 аккорда, но хотите знать больше? Хотите импровизировать? Сочинять песни? Исполнять инструментальную музыку? Все возможно! Необходимо только ваше желание и любовь к музыке!</p> <p>Елена, тел.: 8-923-401-3571</p>
<p>Мастер-классы по декорированию предметов</p> <p>Приглашаем всех желающих на мастер-классы по декорированию предметов интерьера с помощью техник: Мармарирование (эффект мраморной поверхности) Кракелюр (эффект старины) Декупаж (эффект нарисованной картины) Витражная роспись и др.</p> <p>Занятия платные от 300руб. (материалы и инструменты входят в стоимость занятия).</p>	<p>Ораторское искусство – Говори Свободно.</p> <p>НАСКОЛЬКО ВЫ УВЕРЕНЫ В СЕБЕ? Как обрести уверенность и добиться успеха, выступая публично? Навык публичных выступлений очень важен для развития Вас, как личности. Если Вы хотите: • грамотно проводить презентации, • ярко и зажигательно выступать перед людьми, • легко сдавать экзамены и зачеты, • с блеском защищать курсовые и дипломные работы, • чувствовать себя уверенно во время публичных выступлений, Тогда</p>

<p>Занятия проходят в Томском Художественном Фонде Адрес: ул. Карташова, 12а, Салон Художник, 2этаж Галина, тел.: 8-903-954-08-81</p>	<p>мы ждем Вас на тренинге: «Ораторское Искусство»! Занятия начинаются 28 октября в 18.30 И весь сентябрь работают акции: - каждому пришедшему на тренинг в галстук – скидка 500 руб. - каждому пришедшему на тренинг в сентябре – в подарок диск с аудиозаписью выбранной тематики. Контактная информация по телефону: 59-71-29</p>
<p>Приглашаем на обучение на курсы по стилю. Контактная информация: 8-923-418-4001 "Студия стиля Стайлинг" проводит набор на курсы Занятия начнутся 30 сентября, звоните -записывайтесь ещё не поздно! На курсах будут изучаться: аспекты персонального имиджа, законы стилистики, колористики, психологии цвета, цветовые сочетания и многое другое. Вы получите уникальные знания себя и создадите свой неповторимый образ!!! В подарок - участие в конкурсе!!! Стоимость – 8000р.</p>	<p>Уроки игры на фортепиано и синтезаторе Контактная информация: 8-960-979-94-60 Обучаю взрослых и детей игре на фортепиано и синтезаторе. Сольфеджио, вокал, нотная грамота. Возможна сценическая практика. Программа занятий разрабатывается индивидуально, в зависимости от Ваших целей и предпочтений. Имею высшее музыкальное образование (диплом с отличием) и опыт преподавания. Стоимость 1 занятия – 300р.</p>

7. Послушайте текст «Чемоданных дел мастер» и выполните задания после него.

7.1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту для аудирования «Чемоданных дел мастер»:

предпочитать-предпочесть
мастерить-смастерить
отличаться-отличиться
пробовать-перепробовать
поделки
шкатулка

переплет
рамка для картины
чемодан
фундаментальный
энциклопедический
изящный



7.2. Прослушайте текст и сделайте предположение, о каком ученом идет речь. Для ответа используйте конструкции: Я предполагаю, что речь идёт о.../ что в тексте говорится о... Может быть / Возможно/Вероятно, речь идет о .../ в тексте говорится о...

7.3. Выберите правильный вариант ответа.

1.	Ученый, о котором говорится в тексте, известен, прежде всего, как:	А. физик Б. химик В. математик
2.	На досуге он любил играть в:	А. шашки Б. нарды В. шахматы
3.	Он умел мастерить:	А. сумки Б. кошельки В. чемоданы
4.	Все вещи, сделанные ученым своими руками, были:	А. изготовлены со вкусом Б. выглядели безвкусно В. были модными
5.	Автор текста рассказывает об увлечениях ученого:	А. с восхищением Б. с уважением В. равнодушно

7.4. Прослушайте текст еще раз. Закончите предложения.

1. Этот ученый был человеком поистине энциклопедических ...
2. Некоторые из его увлечений можно назвать для известного ученого ...
3. В часы отдыха он любил читать
4. Он любил слушать музыку ... и
5. Этот ученый предпочитал носить сшитую своими руками ...
6. Он любил делать и дарить друзьям ...

7.5. Ответьте на вопросы:

1. Что вам было известно об этом ученом раньше?
2. Чем он любил заниматься в часы досуга?
3. Какое увлечение ученого можно назвать необычным?
4. Как вы понимаете выражение: «Талантливый человек талантлив во всем»? Можно ли так сказать об этом человеке? Почему?

7.6. Письменное задание: Напишите мини-сочинение на тему «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград», используя данные материалы.

ТЕМА 5. ЧЕЛОВЕК И НАУКА

Текст 1. Человек и научно-технический прогресс



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:

грампластинка

инновации

искушенный

чип

компактный

мошенник

ловушка

спам

переключаться

заглатывать (что?)

расшифровать (что?)

ДНК

воссоединять (кого? что?)

цунами

экспертиза

отпечатки пальцев

гибридный

моделирование

присваивать (что?)

волоконно-оптический кабель

поражать (мишень)

патент

галактика

сканировать (что?)

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста. Составьте план текста.

Развитие технологий в последние четверть века сильно изменило наш образ жизни и стиль общения. Но ни одно изобретение не изменило нашу жизнь так сильно, как наступление эпохи Интернета. К такому выводу пришла группа экспертов, которых пригласил телеканал CNN для составления списка 25 лучших изобретений. В 1980 году не было мобильных телефонов, люди получали информацию из книг, а когда человеку хотелось купить последние музыкальные записи, он шел в магазин грампластинок. Сегодня мы можем получить все это, не выходя из дома, с помощью Интернета.

Наличие компьютера почти в каждом доме стало ключевым фактором для развития новых технологий (компьютер занял пятую

строчку в списке лучших технологических инноваций). Но иметь компьютер дома еще недостаточно. Мы хотим использовать технологические достижения не только дома, но и в любом другом месте. Поэтому сегодня люди могут пользоваться беспроводным интернетом в кафе, аэропортах, университетах и многих других местах. По мере того как использование компьютеров в мире растет, «мозги» компьютера - процессоры - уменьшаются в размере.

Компьютерные чипы заняли девятую строчку в списке технологических инноваций. Сегодня чип, который умещается на кончике пальца, может хранить большое количество информации. Способность хранить большой объем информации в мобильных телефонах или цифровых фотоаппаратах делает технологические новинки компактными.

Но по мере того как интернет-технологии совершенствуются, также совершенствуются сопровождающие их вирусы и спам. Мошенники создают ловушки, способные вывести из строя ваш компьютер и даже украсть вашу личную информацию. Как реакция на эту угрозу, появилась целая индустрия по защите пользователей компьютеров от спама и вирусов.

Технологические инновации также изменили сферу развлечений. Спутниковое телевидение и радио расширило возможности выбора для людей. Появление пульта дистанционного управления позволило телезрителям легко переключаться с канала на канал.

Был сделан большой скачок в технологиях видеоигр. В начале 80-х, в первую волну популярности видеоигр, была популярна игра, в которой маленький желтый кружок (Pac Man) «заглатывал» точки на экране компьютера. А сегодня выпускаются реалистичные игры, которые приглашают игроков в фантастические миры, в мир спорта, на войну.

У людей, желающих посмотреть телевизионные программы или поиграть в новые видеоигры, было желание иметь большие по размеру и лучшие по качеству телеэкраны. Технологии удовлетворили эту потребность - появились плазменные телеэкраны, телевидение высокой четкости HDTV и кинотеатры IMAX.

Многие из инноваций, изменивших нашу жизнь, появились в научных лабораториях. Ученые расшифровали генетический состав многих организмов, что привело к развитию биотехнологии - науке об управлении генетическим материалом организма. Анализ ДНК позволил воссоединить потерявшихся детей и их родителей после цунами в Юго-Восточной Азии.

Новые технологии изменяют способ расследования преступлений и поиска преступников. Например, генетическая экспертиза позволила американским полицейским поймать серийного убийцу из города Вичита штата Канзас, совершившего 10 убийств в течение 30 лет.

Биометрика - автоматизированные методы идентификации личности или проверка идентичности на основе физиологических или поведенческих характеристик (для этой цели информация о человеке, такая, как отпечатки пальцев и черты лица, переводится в цифровую форму) - стала номером 16 в списке, клонирование животных - 22.

Рост цен на нефть стал причиной усиления интереса к двигателям на альтернативном топливе. Наибольшей популярностью пользуются гибридные автомобили - автомобили, в которых используется не менее двух источников энергии (обычно электричество и бензин).

Некоторые изобретения не связаны с новейшими технологиями, но также внесли большой вклад в изменение нашей жизни. В их числе - лампа дневного света, унитаз и душ. В промышленном производстве появление роботов позволило выполнять работу быстрее и дешевле.

Номер 12 присвоили волоконно-оптическому кабелю - тончайшим стеклянным нитям, по которым изображение и информация передаются с лучшим качеством, чем по обычному кабелю и проводам. Волоконная оптика улучшила качество телефонной связи и позволила расширить мощности телефонных сетей.

Развитие технологий и Интернета изменило то, как мы осуществляем финансовые операции и пользуемся банковскими услугами. Развитие военных технологий изменило способ ведения войн. Спутники помогают бомбам поразить мишень, роботы занимаются разминированием мин.

Хотя патент на лазерные технологии был получен в 1960 году, эти технологии получили практическое применение только много лет спустя, в медицине и в записи и воспроизведении CD и DVD-дисков.

В исследованиях космоса сверхмощный телескоп позволил нам увидеть галактики, расположенные на расстоянии более 12 млрд. световых лет от земли. Автоматические космические корабли приземлились на Марсе.

Среди других внесенных в список инноваций аккумулятор, прогнозирование погоды и сканирующий микроскоп, который позволяет видеть в трехмерном изображении крошечные объекты, например, голову мухи.

(по материалам текста «25 лучших изобретений человечества за последние 25 лет» // <http://zvesti.ru>)

3. Ответьте на вопросы:

1. Какое изобретение, по мнению экспертов, является самым важным? Согласны ли вы с этим?
2. В чем заключается положительное влияние Интернета на нашу жизнь?
3. Что такое спам и вирус? Что делают ученые, исследователи для решения этой проблемы?
4. Как технологические инновации повлияли на сферу развлечений? Приведите примеры.
5. В чем заключается положительное влияние расшифровки генетического кода человека? Считаете ли вы это открытие безопасным?
6. Что такое гибридные автомобили? В чем их преимущество?
7. Что такое биометрика?
8. Как роботы влияют на промышленное производство? Приведите примеры.
9. Как развитие новых технологий влияет на военную сферу? Как вы относитесь к такому влиянию?
10. Что вам известно о применении новых технологий в исследовании космического пространства?

4. Объясните следующие выражения:

Произвести переворот, ключевой фактор, вывести из строя, сделать большой скачок, серийный убийца, альтернативное топливо, внести большой вклад, финансовые операции, практическое применение

5. Подберите к данным словам

А) Синонимы

- Компактный –
- Расширить –
- Идентификация –
- Идентичность –
- Осуществлять –
- Применять –
- Прогнозирование –

Б) Антонимы

- Компактный –
- Расширять –
- Улучшить –
- Практический –

Работа в парах: составьте предложения с данными словами. Попросите своего собеседника возразить вам, пользуясь конструкциями возражения.

6. Согласитесь с собеседником. Замените выделенные слова синонимами:

1. Современные мобильные телефоны и цифровые фотоаппараты обладают возможностью хранить большой объем информации, что делает эти технологические новинки *компактными*.

2. Спутниковое телевидение и радио *расширило* возможности выбора для людей.

3. Развитие технологий и Интернета изменили то, как мы *осуществляем* финансовые операции.

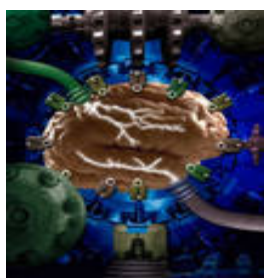
4. Хотя патент на лазерные технологии был получен в 1960 году, эти технологии стали *применять* только много лет спустя.

7. Прочитайте список лучших, по мнению ученых, изобретений и открытий человека. Напишите письмо другу, в котором укажите, какие из них, на ваш взгляд, приносят человеку только пользу, а какие оказывают также и отрицательное влияние на жизнь человека. Аргументируйте свою точку зрения.

1. Беспроводные технологии
2. Оборонные технологии
3. Альтернативные технологии
4. Биотехнологии
5. Компьютеры
6. Лазеры
7. Геном
8. Глобальные финансы
9. Процессоры
10. Цифровые накопительные устройства
11. Космос
12. Оптоволокно
13. Спутниковое радио и телевидение
14. Анализ ДНК
15. Видеоигры
16. Биометрика
17. Энерго и водосберегающие технологии
18. Сканирующий микроскоп
19. Батарейки
20. Технологии по борьбе со спамом

21. Пульты дистанционного управления
 22. Клонирование животных
 23. Технологии компьютерного моделирования
 24. Экраны с большой диагональю
 25. Технологии предсказания погоды
- (по материалам сайта <http://zvesti.ru>)

Текст 2. Человек и машины: интеллект искусственный и естественный



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:

бунт	проникать
выгонять	примитивные
существо	конструкции
уживаться	поломка
задействовать	паниковать
перемалывать	навыки

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

Одно время, очень давно, машины одновременно помогали и мешали людям жить. Люди строили машины, чтобы облегчить себе существование и, облегчая его, иногда разрушали эти машины. Они устраивали бунты против машин, они хотели, чтобы машины позволили людям заработать себе на хлеб ручным малоэффективным трудом, потому что те, кто владел машинами, выгоняли людей на улицу, не нуждаясь в таком большом числе работников. Оказалось, что машины очень эффективно заменяют людей, и на фабриках и заводах большое количество работников уже не требуется. Но времена открытой борьбы людей и машин канули в прошлое. В современном мире люди и машины уживаются и сотрудничают друг с другом. Машины все больше и больше сближаются с людьми. Процесс, конечно, этот в

самом начале, но в ближайшем будущем мы, видимо, сможем наблюдать, как человек и машина уже не смогут существовать друг без друга, и составят единое целое.

Первые построенные человеком машины умели не так много. Машины задействовали для своего функционирования силу природных явлений, таких как вода и ветер, перемалывая зерно, качая воду, а иногда силу животных или человека. В эти времена не было еще возможности использовать для функционирования машин пар, горение углеводородного топлива, электричество. Чаще всего на заре машинной цивилизации машины выполняли функцию оружия, и использовались для разрушения и убийства людей, но постепенно машины стали проникать и в мирный обиход людей.

Долгое время, пока люди не научились извлекать энергию для питания машин из нефти, пара и электричества, машины были очень примитивными, и не содержали сложных элементов. С возможностью питания машин вышеперечисленными видами энергии наступил настоящий прогресс в конструкции машин. Машины стали сложными устройствами, в которых теперь может разобраться только специальный работник, имеющий специализацию в определенной области знаний. Человек, использующий машины в своей жизни, работе, отдыхе, теперь вынужден в случае поломки машин, обращаться в специальные службы сервиса, для того, чтобы эти прекратившие функционировать устройства снова облегчали жизнь и способствовали полноценной жизни и отдыху.

Человек окончательно и бесповоротно попал в зависимость от машин. Теперь совершенно невозможно прожить в современном мире, не используя помощь машин. Если вдруг люди оказываются в ситуации, когда вокруг нет машин, и они вынуждены все делать при помощи своих рук, то они теряются и начинают паниковать. Хотя есть некоторые из них, которые, наоборот, хотят порвать с этой зависимостью от машин, и уходят в лес, степи и горы, чтобы там жить на лоне природы, не контактируя больше с миром, где правят машины. Но таких людей, конечно, меньше, чем всех остальных. В основном, люди радуются, что их тяжелый труд облегчают их помощники - машины. Они верят, что, развивая и совершенствуя машины, наконец-то будет возможно продлить жизнь человека, а если это не удастся, то хотя бы сохранить те навыки и знания, которые человек приобретает за свою короткую жизнь, и, конечно, хочет сохранить, чтобы ими пользовались другие подрастающие поколения. Многие, конечно, ругают техническую цивилизацию, где все делают умные механизмы, им кажется, что человек рано или поздно, попав в полную зависимость от

машин, станет рабом этих устройств и механизмов, что человек рано или поздно сам станет машиной.

(по материалам сайта <http://www.interproza.ru>)

3. Ответьте на вопросы:

1. С какой целью люди строят машины?
2. Как складывались взаимоотношения машин и человека? Как они складываются сейчас?
3. В чем заключается положительное влияние машин на жизнь человека?
4. Опасны ли машины для человека? В чем заключается эта опасность?

4. Объясните следующие словосочетания:

устраивать бунт, зарабатывать себе на хлеб, кануть в прошлое, открытая борьба, составлять единое целое, выполнять функцию, область знаний, полноценная жизнь, попасть в зависимость / порвать с зависимостью, мир, где правят машины, умные механизмы, стать рабом устройств и механизмов (о людях).

5. Прочитайте высказывания о взаимоотношениях машины и человека. С какими из них вы согласны, а с какими нет. Аргументируйте свою точку зрения.

1. Если словосочетания «умная машина», «ЭВМ-архитектор», «завод-автомат» воспринимать буквально, можно предположить, что вскоре на заводских воротах появятся объявления: «Людям вход воспрещён!» (<http://tehnicka.ru>)

2. Роль человека в современном автоматизированном мире только возрастает. От решений и действий одного или немногих людей всё в большей мере зависит благополучие да и просто нормальное течение жизни миллионов (<http://tehnicka.ru>)

3. Во второй половине XX в. жизнь человека трудно представить без машин. А с появлением компьютеров они стали отвоёвывать позиции в областях, ранее полностью принадлежавших человеку (<http://tehnicka.ru>)

4. Искусственный интеллект имеет то принципиальное отличие от человеческого, что он владеет лишь той информацией, которую в него заложили. Взаимодействие с внешней информацией в процессе

реализации заданных функций AI является лишь операцией по использованию имеющейся изначально (<http://www.effecton.ru>)

5. Чем сложнее, красивее и «умнее» становятся технологии - тем большего интеллектуального развития они требуют от людей и тем больше возможностей создают для такого развития (<http://www.webplanet.ru>)

6. Технические инновации последних десятилетий направлены на то, чтобы потребитель совершал поменьше лишних движений и не утруждал себя заботами об обеспечении своего комфортного существования. Робот-пылесос сделает за хозяина уборку, устранив грязь и пыль даже из труднодоступных углов квартиры, в то время как специально обученный металлический кухонный уборщик устранил со стола следы застолья. Робот-горничная будет по мановению лазерной указки приносить владельцу книжки, тапочки и сигареты, так что даже не придется вставать из кресла (<http://www.webplanet.ru>)

6. Прослушайте четыре сообщения, в каждом из которых идет речь об одном роботе (его возможностях). В виде тезисов сформулируйте главную информацию каждого сообщения.

Сообщение 1. Робот-слуга

6.1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:



вне зоны досягаемости
указка
сигнализировать
таскать
инвалид

6.2. Слушайте сообщение 1. Заполните таблицу:

Кем создан робот	Цель создания робота	Возможности робота

6.3. В виде тезисов сформулируйте главную информацию сообщения 1.

Сообщение 2. Робот-помощник (Robo-Rep)

6.4. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:



человекоподобный
прохожий
распознавать // распознать
игнорировать

6.5. Слушайте сообщение 2. Заполните таблицу:

Кем создан робот	Цель создания робота	Возможности робота

6.6. В виде тезисов сформулируйте главную информацию сообщения 2.

Сообщение 3. Робот-ученый

6.7. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:



эксплуатация
гипотеза о происхождении энзимов дрожжей
оснащать // оснастить

6.8. Слушайте сообщение 3. Заполните таблицу:

Кем создан робот	Цель создания робота	Возможности робота и оснащение робота	Дальнейшие планы создателей

6.9. В виде тезисов сформулируйте главную информацию сообщения 3.

Сообщение 4. Робот-хирург (Da Vinci)

6.10. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:



хирург
операционная
оригами

6.11. Слушайте сообщение 4. Заполните таблицу:

Кем создан робот	Цель создания робота	О каких роботах еще говорится в сообщении 4?	Кем создан и зачем

6.12. В виде тезисов сформулируйте главную информацию сообщения 4.

6.13. Напишите своему другу письмо, в котором расскажите о роботах, которые существуют в современном мире (приведите примеры). Расскажите об их возможностях, функциях, о роли человека в их создании. Постарайтесь удивить и заинтересовать вашего друга.

Текст 3. Наука и клонирование. Принять или нет?



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

генетическая копия
стволовые клетки
эмбрион
базисный

пораженный
вынашивать (кого?)
генетический код
человеческое достоинство

2. Прочитайте текст. Сформулируйте основную тему текста.

Ученые со всего мира требуют всеобщего запрета на клонирование человека. Международный межкакадемический союз, в который входят более 80 академий и научных организаций, обратился к ООН с требованием запретить репродуктивное клонирование. В отличие от репродуктивного клонирования, которое проводится с целью создания точной генетической копии конкретного человека, существует терапевтическое клонирование, которое преследует совсем иную цель. С его помощью врачи надеются создавать индивидуальные «лекарства» из зародышевых стволовых клеток для лечения ряда заболеваний, например, болезни Паркинсона, Альцгеймера, инфаркта и инсульта.

Например, совет по биоэтике при правительстве Японии дал согласие на проведение экспериментов, целью которых является искусственное выращивание отдельных органов и тканей человека. Для этих экспериментов будут использоваться «стволовые клетки»

эмбрионов, из которых можно будет «вырастить» различные органы взрослого организма. Целью этой программы является выработка теоретической базы для создания «биологических фабрик» по производству «запасных органов» для человека. Впрочем, пока совет по биоэтике разрешил лишь базисные теоретические исследования. Любые эксперименты по клонированию в данный момент в Японии запрещены, а вот теоретические исследования начнутся уже в этом году.

Действующее законодательство РФ запрещает репродуктивное клонирование человека как целостного организма. Некоторые российские ученые поддерживают клонирование эмбрионов. Российские ученые считают возможным клонирование двухнедельного эмбриона человека в медицинских целях - для получения стволовых клеток, которые способствуют лечению пораженных внутренних органов.

Некоторые исследователи считают, что клонирование можно было бы разрешить, если бы соблюдались следующие законы:

1. Клоны людей должны официально иметь те же юридические права и ответственность, что и любое другое человеческое существо.

2. Живущий в настоящее время человек не должен клонироваться без его письменного согласия. Человеку должно быть разрешено определять по своей воле, хочет ли он разрешить клонировать себя после смерти, и при каких условиях. Можно пожелать запретить клонирование несовершеннолетних, т.к. они еще не достигли зрелости для принятия такого решения.

3. Клоны человека должны вынашиваться и рождаться только взрослой женщиной, которая действует по собственной воле, без принуждения.

4. Существует причина полагать, что предрасположенность к жестокости и убийству генетически предопределяются. Клонирование осужденных убийц и других жестоких преступников следует запретить.

Другие исследователи выступают против клонирования и выдвигают следующие возражения:

1. Самое главное возражение против клонирования — технология клонирования пока не совершенна.

2. Сама мысль об этом противоестественна и отвратительна. Создание еще одного человека с тем же самым генетическим кодом нарушило бы человеческое достоинство и уникальность.

3. Это может привести к созданию людей - монстров или уродов.

4. Диктаторы могут употребить клонирование во зло.

5. Ни одна сфера человеческой деятельности не свободна от случайной смерти. Клонирование человека - не исключение. Некоторые

из клонированных в Раслине овец были мертворожденные. В настоящий момент технология клонирования млекопитающих находится в экспериментальной стадии и процент успешных исходов пока что низкий.

(по материалам сайтов <http://podrobnosti.ua>, <http://www.medlinks.ru>, <http://pda.lenta.ru>, <http://www.newsru.com>, <http://worldmystery.ru>, <http://www.futura.ru>)

3. Ответьте на вопросы:

1. Как ученые относятся к клонированию?
2. Какие существуют типы клонирования?
3. Какие эксперименты проводятся в Японии?
4. Какие законы ученые предлагают соблюдать при проведении клонирования?
5. Какие аргументы приводят оппоненты?

4. Согласитесь или опровергните данные высказывания. Аргументируйте свою точку зрения.

1. Клоны человека могут внести большой вклад в области научного прогресса и культурного развития.
2. Технология клонирования пока не совершенна.
3. Клонирование людей нужно запретить.
4. Диктаторы могут употребить клонирование во зло.
5. Живущий в настоящее время человек может клонироваться без письменного согласия.
6. Необходимо запретить клонирование несовершеннолетних.
7. Предрасположенность к жестокости и убийству генетически предопределяется.

5. Вы - противник клонирования. Ваш коллега (врач) - его сторонник. Составьте диалог, используя известные вам конструкции с возражением.

6. Составьте таблицу: Плюсы Клонирования // Минусы клонирования. Пользуясь записями, расскажите о пользе и вреде клонирования для жизни человека:

Плюсы клонирования	Минусы клонирования

7. Представьте себе, что Вы секретарь Оргкомитета по проведению Международной конференции «Направления развития научной мысли в 21 веке». Конференция будет проходить с 1 по 10 мая 2012г. Ваша задача - составить текст приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов;
- организационный взнос;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс.

8. Прослушайте текст «Клонирование человека». Выполните задания после текста.



8.1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:

развал (чего?)

находиться вне юрисдикции

образец

ДНК

выдумка

генетическая идентичность

анонимность

8.2. Прослушайте текст и выберите вариант ответа:

1. Клонированный ребенок живет ...	А. в Америке Б. в России В. в Израиле Г. в Мексике
2. Клон - ...	А. женского пола Б. мужского пола В. об этом не говорится

3. Как относится научный мир к информации о существовании ребенка-клона.	А. все безоговорочно уверены в этом Б. некоторые ученые сомневаются В. никто не верит в эту информацию
4. Кто является матерью ребенка-клона?	А. неизвестно Б. об этом мало информации В. ее имя очень хорошо известно в мире

8.3. Прослушайте текст еще раз. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:

Компания, которая заявила о создании первого в мире _____, сообщила, что ребенок чувствует себя _____ и в настоящее время живет в _____. Сообщение Clonaid привело к _____ судебного дела по этому поводу, рассматриваемого в Соединенных Штатах. Представители компании заявили суду в штате Флорида, что ребенок, будучи в Израиле, находится вне _____. При этом в отсутствие каких-либо _____ многие ученые вообще посчитали сообщение Clonaid о клонировании первого ребенка _____.

Clonaid объявил о рождении _____ в Майами _____, но до сих пор не дал независимым ученым _____ возможности _____ установить _____. Не дают в компании никакой информации и о матери Евы; говорят лишь, что это американка, и ей 31 год. Clonaid утверждает, что родители клонированной девочки не хотят давать согласие на анализы ДНК, желая сохранить _____. Однако научное сообщество без подобных доказательств не желает _____ утверждения Clonaid всерьез.

(по материалам сайта <http://news.bbc.co.uk>)

8.4. Ответьте на вопросы:

1. Почему было закрыто судебное дело по поводу рождения первого ребенка-клона?
2. Почему некоторые ученые считают создание ребенка-клона выдумкой?
3. Почему не был сделан анализ на ДНК, позволяющий установить генетическую идентичность ребенка и матери?

4. Что известно о матери клона?
5. Вы верите в информацию о существовании ребенка-клона?

8.5. По ключевым словам передайте содержание текста. Слова поставьте в правильной форме:

Компания, заявить, создание первого в мире клона, сообщить, ребенок, чувствует, хорошо, жить, в, Израиль. Сообщение Clonaid, развал судебного дела, представители, заявить, суд, ребенок, вне, юрисдикция, многие ученые, считать, выдумка.

Clonaid, объявить, рождение, клон, Майами, но, не, установить, генетическая идентичность, мать, ребенок. Не, информация, мать, американка, 31 год. Родители, не, согласие, анализы ДНК, анонимность. Однако, научное сообщество, доказательства, не желать, воспринимать, всерьез.

8.6. Напишите мини-сочинение на тему «Я верю (не верю) в существование клонированной девочки» (7-10 предложений), пользуясь материалом текста.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Текст 1. Как Интернет влияет на нашу жизнь



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

единомышленник	метеорологические условия
щелчок мышки	социальная поддержка
интеллект	пренебрегать
эрудит	депрессия
отменный	анонимность
тонна	человек с ограниченными
обесцениваться	физическими возможностями
вооруженный компьютером	самоизоляция
специализированные программы	неуравновешенность
насыщенный	рассеянность

2. Прочитайте текст, ответьте на главный вопрос о влиянии интернета на нашу жизнь.

Интернет стал частью нашей жизни. Интернет нас информирует, просвещает и развлекает, с его помощью мы общаемся, творим и находим своих единомышленников.

Современные ученые задаются вопросом: делают ли технологии людей умнее? Или же компьютеры и Интернет просто облегчают нам жизнь, так что мы становимся более ленивыми и глупыми, чем раньше? На самом деле это очень древний и сложный вопрос. Если вся мировая информация находится на расстоянии щелчка мышки - что такое человеческий интеллект? Раньше мы считали умными эрудитов, людей с отменной памятью, но сейчас эти люди вызывают сочувствие. Зачем забивать голову тоннами информации? Ведь все эти сведения доступны через Интернет каждому из нас. Способности человека запоминать информацию обесценились.

«Из-за технологий окружающий мир становится другим, и поэтому изменяются способности, которые необходимы человеку для успешного существования в этом насыщенном информацией мире», - говорит Сюзана Урбина, профессор психологии Университета Северной Флориды. Сложно сказать, становится человек умнее или глупее. Очевидно, что одни способности заменяются другими. Например, современный бухгалтер, вооруженный компьютером и специализированными программами, не обладает и десятой частью способностей, которые были у бухгалтера сорок лет назад. И наоборот - древний бухгалтер не справился бы с современной работой. Кто из них умнее? Никто.

Современный ученый может с помощью компьютера с легкостью назвать число пи до миллионного знака и проанализировать метеорологические условия на Сатурне, но без компьютера он вряд ли вспомнит телефон своей дочери. Несколько столетий назад память была одним из важнейших факторов, необходимых для жизнедеятельности. Наши бабушки и дедушки наизусть помнили сотни песен. Сегодня память обесценилась как никогда, и этот процесс продолжается.

Другой важный вопрос, который волнует ученых: как компьютер влияет на здоровье человека. Доказано, что длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: портится зрение, слух, нервная система человека. Кроме того, Интернет большое влияние оказывает и на психику человека. Здесь речь идет не о тех, кто работает за компьютером, а о людях, которые много часов проводит за компьютером для развлечения (в чатах, форумах, за играми). Людям, проживающим свою жизнь в Интернете, зачастую необходима социальная поддержка, у них большие трудности в общении, они испытывают неудовлетворенность, низкую самооценку, застенчивость и т.п. Все эти проблемы «решает» Интернет! Интернет как будто говорит им: «Идите в чат, представляйтесь кем угодно, удовлетворяйте любые свои желания и ничего не бойтесь!». И люди спешат уйти в безопасную для них среду. Таким образом, они, во-первых, усиливают те свои черты характера, от которых хотели бы избавиться, а также приобретают новые: уход от реальности, «изменение» пола, возраста. Постепенно человек начинает действовать и думать по-другому. Он по-другому решает бытовые вопросы, семейные, личные, профессиональные, партнерские и т.д., человек начинает страдать от интернет-зависимости.

Если человек становится интернет-зависимым, он испытывает слишком хорошее самочувствие за компьютером, невозможность остановиться; когда такой человек выходит из-за компьютера у него

появляется ощущение пустоты, депрессии, раздражения, он начинает пренебрегать семьей и друзьями, у него возникают проблемы с работой или учебой. Интернет-зависимость столь же разрушительна, как алкоголизм или наркомания, и ведёт к глубоким изменениям личности - самоизоляции, неуравновешенности, рассеянности. Ученые говорят, что эти люди больны, и болезнь их ведет к изменениям личности, появлению новых, довольно неприятных, черт характера. В Америке уже появились клиники, в которых проводится лечение от интернет-зависимости. Психологическая помощь попавшим в зависимость от Интернета оказывается также по телефону, электронной почте, посредством специально организованного форума.

Но не надо думать, что Интернет приносит человечеству только вред. Интернет может служить и справочником, и учебником, и энциклопедией, т.к. в Интернете можно найти много полезной информации. Компьютер, если правильно им пользоваться, может сделать самую разную работу. Он может быть умной пишущей машинкой, помощником в бизнесе, развивающим и учебным пособием, и даже помощником по хозяйству. В Интернете можно обнаружить массу полезных сведений: свежие новости, содержание газет и журналов, разные базы данных - адреса и телефоны учреждений, наличие лекарств в аптеках и т.п. Положительными сторонами Интернета является заработок в сети, способ показать, проявить себя, разместив свою собственную страничку, написанные программы.

По Интернету одинокий или застенчивый человек может легко познакомиться и найти себе друзей. Главным плюсом знакомств через Интернет является анонимность. Без сомнения, написать письмо незнакомому человеку значительно проще, нежели в реальной жизни подойти, например, на улице к незнакомцу с предложением поближе познакомиться с ним. А как приятно пообщаться с людьми из твоего города, если ты, например, уехал оттуда, а возможности вернуться нет. В сети можно найти массу всяких клубов по интересам, побеседовать, обменяться посланиями. Особенно это актуально для тех, кто не способен к реальному общению - в первую очередь для людей с ограниченными физическими возможностями.

Таким образом, Интернет - это не только средство для поиска информации, но и средство общения, развлечения. Главное, правильно организовать свое время, чтобы не стать интернет-зависимым человеком и пользоваться Интернетом только себе во благо.

(по материалам статьи «Как интернет влияет на IQ» // <http://www.goldgrad.ru>, статьи «О вреде компьютеров» // <http://www.codenet.ru>)

3. Объясните следующие выражения:

Интернет нас просвещает; вся мировая информация находится на расстоянии щелчка мышки; люди, проживающие свою жизнь в Интернете; Интернет как будто говорит: «Идите в чат, представляйтесь кем угодно, удовлетворяйте любые свои желания и ничего не бойтесь!»; в Интернете человек может поменять свой пол.

4. Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы затрагиваются в тексте?
2. Как человек изменяется под влиянием Интернета?
3. Почему обесценились способности запоминать информацию?
4. Чем отличается современный человек от человека «из прошлого»?
5. Что такое Интернет-зависимость и как, по-вашему, с ней бороться?
6. Какие плюсы отмечает автор в использовании интернета, какие плюсы можете отметить вы?
7. По вашему мнению, Интернет имеет больше положительных или отрицательных сторон?

5. Возразите собеседнику, употребляя антонимы вместо выделенных слов. Используйте конструкции: «нет же», «напротив», «наоборот», «вовсе нет», «совсем нет».

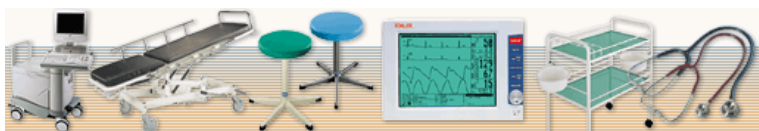
Например: Интернет только *отрицательно* влияет на человека – Нет же, Интернет может оказывать и *положительное* действие на человека.

1. Интернет *облегчает* нашу жизнь, так как делает нас более эрудированными.
2. Делает Интернет нас умнее или глупее - это *современный* вопрос.
3. Ученые утверждают, что Интернет оказывает *положительное* влияние на человека.
4. Человек, часто использующий Интернет становится более *открытым, раскованным*.
5. Интернет приносит человечеству только *вред*.
6. Если люди часто пользуются Интернетом, они чаще *прислушиваются* к советам своей семьи.
7. Интернет-зависимость делает человека более *уравновешенным*.
8. Сейчас люди часто пользуются Интернетом, и это помогает развить им *отменную* память.

6. Представьте себе, что вы секретарь Оргкомитета по проведению научной конференции «Исследования в области Интернет-технологий». Проведение конференции планируется на осень 2010 года. Ваша задача - составить текст приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов, выступлений и сообщений;
- условия участия в работе конференции (организационный взнос);
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.

Текст 2. Эвтаназия



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

эвтаназия	заручиться согласием
самоубийство	диагноз
стать обузой	порок
легализация	хоспис
безнадежно больной	пионер (в чем-либо)
ручаться (за что-либо, кого-либо)	

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

Часть 1

В переводе с греческого *эвтаназия* значит "легкая смерть". В наше время это, как правило, означает помощь врача больному в совершении самоубийства с применением сильнодействующих медицинских препаратов (снотворное, наркотические средства). При этом происходит тихая, спокойная смерть - больной просто засыпает и никогда уже не проснется.

Эвтаназия известна давно, с глубокой древности. Так, в Спарте убивали младенцев, родившихся слабыми, больными. Некоторые первобытные племена имели обычай убивать или оставлять без

присмотра стариков, ставших обузой для семейства. И вот в двадцатом веке оживает этот обычай. Мировая общественность бурно обсуждает вопрос о ее допустимости. В прессе высказываются различные мнения по этому поводу. Врачи, писатели, юристы, духовенство, верующие и атеисты рассуждают об этой проблеме, но в мире нет однозначного отношения к эвтаназии.

В большинстве стран эвтаназия объявлена вне закона. Пионером в области легализации добровольной смерти стали Нидерланды. В 1984 году Верховный суд страны признал добровольную эвтаназию приемлемой. Эвтаназия была легализована в Бельгии в 2002 году. С апреля 2005 года в бельгийских аптеках появились специальные наборы для эвтаназии, позволяющие упростить процедуру добровольного ухода из жизни. В набор стоимостью примерно 60 евро входит одноразовый шприц с ядом и другие необходимые для инъекции средства. По закону в Бельгии может подвергнуться эвтаназии человек старше 18 лет, страдающий неизлечимым заболеванием. После нескольких письменных запросов, подтверждающих твердую решимость больного, врач может провести эвтаназию. Согласно официальной статистике в 40 процентах случаев эвтаназию проводят на дому у пациента.

В России эвтаназия запрещена законодательно. Тем не менее, в Минздрав постоянно поступает огромное количество писем от безнадежных больных. Не имея возможности достойно переносить болезнь, они требуют разрешить врачам избавлять их от страданий. Дело еще и в том, что в России эта проблема приобрела уголовный характер. В суде г. Белая Калитва Ростовской области два года назад был осужден Н. за убийство своей парализованной матери. Ухаживая за ней, он узнал от врачей, что вылечить мать они не могут, и предложил ей прекратить мучения. Заручившись ее согласием, он попытался ее задушить руками, когда же это не удалось, кухонным ножом несколько раз нанес ей проникающие ранения в грудь. На суде заявил, что знает об эвтаназии, и решил ее применить, так как «пока врачи обсуждают - люди страдают».

Часть 2

Мнение врачей: Врачи относятся к эвтаназии по-разному. Но Клятва Гиппократа запрещает врачу помогать больному в самоубийстве. Но вопрос не так прост. Наблюдать страдания близкого человека невыносимо для его родных. Нередко сам больной умоляет врача помочь прекратить жизнь, в которой не осталось ничего, кроме непрерывной боли. Но разрешение врачам помогать больным в добровольном уходе из жизни неминуемо приводит к трагическим и безнравственным случаям. Вполне возможна ошибка в диагнозе,

неожиданное выздоровление пациента, да и никто не может поручиться за абсолютную честность и бескорыстность врача - это те же люди, со всеми свойственными им недостатками и пороками. Один из противников эвтаназии, замечательный врач, академик Андрей Воробьев, считает, что не в силах медиков поставить окончательный диагноз: он определяется свыше. Всегда есть надежда на чудо, и врач не вправе убивать эту надежду. Есть и другой аспект: если разрешить эвтаназию, то не удастся избежать злоупотреблений, не удастся защитить от умерщвления людей, которые этого не хотят. Квалифицированный врач должен учитывать, что просьба больного об ускорении его смерти может быть обусловлена состоянием депрессии, лишаящем его возможности правильно оценивать свое положение.

Мнение церкви: Христианское учение запрещает самоубийство. Жизнь дается Богом и принадлежит Ему. Врач не должен присваивать божественное право. Его задача - продлить жизнь и облегчить страдания больного. Поэтому эвтаназия - вопрос, прежде всего, не медицинский и не этический, а духовный. Современная церковь осуждает врача, если он принимает участие в эвтаназии. Противники эвтаназии указывают на то, что отнимать у человека жизнь не вправе никто, кроме Бога. Эвтаназия с этой точки зрения выглядит как нарушение заповеди "Не убий".

Больно и невыносимо видеть, как страдают умирающие. Страдания больных, как физические, так и душевные, необходимо облегчать, насколько это возможно. Для этого и служат хосписы, первый из которых открылся в 1990 г. Будем надеяться, что со временем они будут в России так же распространены, как и на Западе, и станут достойным решением проблемы умирающих тяжелобольных. Конечно, помочь больному в совершении самоубийства намного проще и дешевле, чем помочь ему преодолеть физические и душевные страдания и обеспечить достойное завершение жизни.

(По материалам сайта: <http://www.crimea.com>)

3. Ответьте на вопросы:

4. Что такое эвтаназия?
5. Разрешена ли эвтаназия законодательно?
6. Как относятся к эвтаназии врачи?
7. Как относится к эвтаназии церковь?
8. Как вы думаете, нужно ли узаконить эвтаназию в России? А в вашей стране?
9. Как вы относитесь к эвтаназии?

4. Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. При эвтаназии происходит тихая, спокойная смерть - больной просто ... и никогда уже не

2. Мировая общественность бурно ... вопрос о допустимости эвтаназии.

3. Врачи, писатели, юристы, духовенство, верующие и атеисты ... об этой проблеме, но в мире нет однозначного отношения к эвтаназии

4. В большинстве стран эвтаназия ... вне закона.

5. В Бельгии эвтаназию ... в 2002 году.

6. По закону в Бельгии может ... эвтаназии человек старше 18 лет, страдающий неизлечимым заболеванием.

7. В России эта проблема ... уголовный характер.

11. Страдания больных, как физические, так и душевные, необходимо ... насколько это возможно.

Слова для справок: приобрести, заснуть, обсуждать, объявлен(а), проснуться, рассуждать, подвергнуться, облегчать, легализовать.

7. Опровергните данные утверждения, используя известные вам конструкции с возражением. Аргументируйте свой ответ.

Например: Церковь допускает эвтаназию – Нет же, церковь запрещает эвтаназию, так как врач не должен присваивать права Бога и лишать человека жизни.

1. Об эвтаназии узнали только в 20 веке.

2. Во всем мире Эвтаназия одобрена законом.

3. Самая первая страна, принявшая Эвтаназию - Россия.

4. Современный мир не интересуется проблема эвтаназии.

5. Клятва Гиппократа разрешает врачу помогать больному добровольно уходить из жизни с помощью сильнодействующих лекарств.

6. Прослушайте текст «Эвтаназия: сострадание или корысть?»

6.1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту для аудирования.

мозг
прикрытие
откровенный

безупречный
наследство
корысть

6.2. Прослушайте текст. Согласитесь или опровергните высказывания, опираясь на прослушанный вами текст.

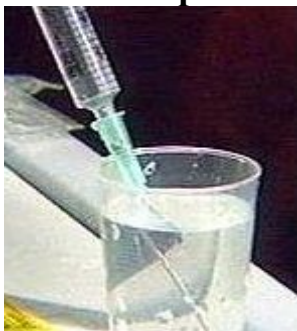
1. Считается, что принимать закон об эвтаназии в России рано.
2. Современный уровень медицины позволяет ставить точный диагноз во всех случаях.
3. Случаи внезапного излечения тяжелобольных людей - это фантастика.
4. Легализованная в России эвтаназия станет прикрытием для «преступности в белых халатах».
5. Создать безупречный закон об эвтаназии вполне возможно.
6. Контролировать исполнение закона об эвтаназии невозможно.

6.3. Продолжите фразы, используя прослушанную информацию.

1. Вводить закон об эвтаназии в России нельзя, потому что...
2. Есть несколько причин, позволяющих говорить о том, что легализовать эвтаназию пока нельзя. Во-первых, Во-вторых, В-третьих, ...

6.4. Напишите своему другу письмо, в котором расскажите о разных взглядах на проблему эвтаназии, существующих в современном мире. Выразите свою позицию по отношению к данной проблеме.

Текст 3. Проблема наркомании



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

религиозный обряд
прием
легкие, сердце
координация движений
Искажать

деградация личности
передозировка
доза
беспросветный
Реабилитационный центр

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную проблему текста.

Наркотики знакомы людям уже несколько тысяч лет. Их потребляли люди разных культур в разных целях: во время религиозных обрядов, для восстановления сил, для изменения сознания, для снятия боли, для подготовки к военным действиям.

До начала 20 века практически не существовало ограничений на производство и потребление наркотиков. Иногда делались попытки сократить или вообще запретить использование определенных веществ, но они были непродолжительными и, как правило, неудачными.

По данным Всемирного доклада о наркотиках за 2005 год, выпущенного Управлением ООН по наркотикам и преступности, около 200 миллионов человек - а это 5% мирового населения в возрасте от 15 до 64 лет - употребляют запрещенные наркотики. Число наркоманов, принимающих наркотики постоянно, растет каждый год, их количество сейчас составляет около 20% мирового населения.

В современном обществе люди принимают наркотики, потому что они хотят изменить что-то в своей жизни, расслабиться, справиться со скукой, выглядеть взрослее. К наркомании людей так же толкает заниженная или завышенная самооценка, проблемы со сверстниками, в семье, на работе, стрессы. Они думают, что наркотики решат их проблемы. Однако последствия приема наркотиков всегда хуже, чем та проблема, которую человек пытается решить с их помощью, потому что наркотики лишают жизнь тех ощущений и радостей, ради которых мы и живем. В конце концов, наркотики сами становятся проблемой.

Какой же вред приносят наркотики? Во-первых, они требуют постепенного увеличения приема, что связано с большими финансовыми затратами. Но самое страшное то, что они вызывают многие заболевания, приводят к повреждению легких и сердца. Более того, наркотики нарушают координацию движений и искажают чувства времени, зрительные и слуховые восприятия. Общая деградация личности в результате приема наркотиков наступает в 10–15 раз быстрее, чем от алкоголя. По свидетельству врачей-наркологов, им редко приходится лечить стариков-наркоманов. Не только до старческого, но даже до среднего возраста наркоманы чаще всего не доживают, умирая от передозировки или от различных болезней, или кончая самоубийством. И это только самая маленькая часть тех последствий, которые несут в себе наркотики.

Если потребление наркотиков происходит регулярно, то в организме потребителя начинаются изменения, в результате которых

постепенно формируется физическая и психическая зависимость от наркотиков. В результате этого потребление наркотиков становится необходимым, чтобы снять боль.

Самое тревожное - это вред, который наркотики наносят молодому поколению, и связанная с этим угроза будущему каждой страны. Подобно взрослым наркоманам, подростки, подсевшие на наркотики, чаще болеют, пропускают школу, больше склонны совершать противозаконные действия. Наркотики разрушают и уносят миллионы жизней каждый год. Большинство молодежи даже не понимает в полной мере, какой вред они наносят себе и своим близким с очередной дозой.

Вред от наркотиков касается не только самих наркоманов, но и их родственников, родителей, которые тратят огромные деньги, пытаются вылечить своих близких. Наркоманы значительно реже вступают в брак, чем здоровые лица того же возраста; их семьи быстро распадаются, если второй супруг не является наркоманом. От наркоманов страдает и общество, т.к. наркоманы - это потенциальные преступники, готовые украсть, причинить человеку вред ради того, чтобы достать наркотик.

Но как бы ни были ужасны последствия приема наркотиков, и насколько бы беспросветной ни казалась проблема наркотиков для самих наркоманов, решения для этой проблемы все же существуют. Во-первых, лучше сделать так, чтобы ребенок вообще не захотел пробовать наркотики, помочь в этом ему должны родители, школа. Абсолютное большинство россиян полагают, что воспитание детей - дело, которым должны заниматься оба родителя (72%). Еще 12% считают, что в этот процесс также должны включаться бабушки и дедушки, 9% опрошенных отводят ключевую роль в воспитании семье и школе. Родители и учителя должны предупреждать подростков о вреде, который приносят наркотики, ведь очень часто подростки об этом просто не знают. Решать эту проблему обязано и государство. Так, в России существуют реабилитационные центры для наркоманов, где им помогают избавиться от этой болезни. Вылечиться от наркотической зависимости очень сложно, т.к. это не только физическая зависимость, когда человек испытывает сильную боль, но и психологическая, когда человек не может без наркотика испытывать положительные эмоции. Однако ученые продолжают разрабатывать все более эффективные методики лечения наркомании.

Очень важно не допустить наркомании, ведь это проще, чем ее потом лечить.

(по материалам сайтов: <http://narkonet.ucoz.ru>, <http://www.narkohelp.ru>, <http://www.maxihealth.ru>).

3. Ответьте на вопросы:

1. Когда и зачем люди впервые использовали наркотики?
2. Почему люди начинают употреблять наркотики?
3. К каким последствиям приводит употребление наркотиков?
4. Как бороться с наркоманией?

4. Подберите к данным словам и выражениям антонимы и синонимы.

антонимы	синонимы
восстановление -	сознание -
ограничение -	потребление -
сходный -	личность -
наивный -	эйфория -
положительный -	искажать -
эффективный -	противозаконные действия -

5. Прочитайте и переведите слова к текстам для аудирования о проблеме наркомании.

легализовать
шприц
демонстрировать

пропаганда
терпимость
законопослушность

5.1. Прослушайте первый фрагмент, вставьте пропущенные слова:

Хотя отстрадают буквально все страны, все же вобществе ее считаютпроблемой главным образом....., а не развивающихся стран. Доказано, что те государства, которые главными центрами выращивания наркотиков (Афганистан, Мьянма, Колумбия, Перу),, как правило, более низким наркотиков, чем развитые страны Северной Америки и Западной Европы.

5.2. Прослушайте второй фрагмент, ответьте на вопросы:

1. Какие методы борьбы с наркоманией предлагают в Нидерландах и Америке?
2. Почему данные методы не подходят другим странам?

ТЕМА 6. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Текст 1. С материального витка на интеллектуально-духовный
*Сообщение писателя Александра Ольшанского на «круглом столе»
«Литература как источник и основа русской культуры»,
организованном Российской академией литературы*



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

прорыв
радикально
ломка
материалистический
двигатель
обыденность
жалкий

моральная заповедь
комбинация слов
коммерциализация
подделка
влачить жалкое существование
мстить (месть)
беспрецедентный

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

К сожалению, в современном обществе происходят процессы раскультирования и расчеловечивания. Обыденностью стали воровство и грабеж, обесценивание человеческой жизни и несправедливость. Не духовное обогащение стало самым важным, а материальное, причем любыми средствами.

Что же самое характерное для нынешнего образа мыслей, скажем, обитателей Интернета? С помощью поисковой системы Яндекс, где есть инструмент «Статистика запросов», я попытался провести собственное небольшое исследование интересов в мировой паутине. В России

доступ к Интернету сегодня у 27 миллионов человек, допустим, что в других странах русскоязычных пользователей еще миллионов 15. Один процент здесь равен 420 тысячам, два процента, - 840 тысяч.

Запросы, имеющие отношение к нравственно-духовной сфере, представляют собой самое жалкое зрелище. Итак: «моральные заповеди» - 24 запроса в месяц, «принципы морали» - 104, «божьи заповеди» - 310, «не убий» - 660, столько же «детей убили» - 168, даже «Путина убили» - 112, «не укради» - 125, но «украсть» - 18603. Самая печальная статистика о стариках: «уважение к старикам» - 29, «забота об инвалидах» - 6, «уважать родителей» - 0, «уважать отца» - 0, «уважать мать» - 0, «уважать стариков» - 0, «уважать старших» - 13. Я набирал «спасибо ветеранам войны», «благодарность ветеранам войны», «забота о ветеранах войны», но Яндекс отвечал: «искомая комбинация слов нигде не встречается». А что же художественная литература? «Зачем нужна литература» этим интересовались всего 26 человек. Статистика запросов отражает вызывающее тревогу состояние нашего общества.

Причины? Среди них - отделение, отторжение литературы от государства, катастрофическое снижение роли литературы в формировании нравственно-духовного единства нации, в том числе в воспитании подрастающего поколения, в коммерциализации литературы.

Жизнь показала, что коммерциализация художественной литературы породила особый вид бездуховного, аморального и нехудожественного творчества. Самая читающая страна превратилась в считанные годы в не умеющую читать настоящую художественную литературу, довольствующуюся подделками. Лишенная поддержки общества и государства настоящая литература влачит жалкое существование, а грязная литература процветает. Потому что грязная литература пишет о грязи человеческих отношений, она грязная по антидуховному и безнравственному содержанию, грязная и по своим целям - она за извлечение прибыли любыми средствами. И настоящая литература стала мстить. Результат мести - беспрецедентное падение общей культуры, нравственности, духовности общества.

Думаю, нет смысла повторять, что на литературе держится многое: и другие виды искусств, и культура в целом, что она формирует критерии общества, духовный и нравственный мир личности.

Художественной литературе, искусству в целом, принадлежит уникальная, ничем и никем не заменимая функция образного, интеллектуального, духовного и эмоционального познания мира, формирования на этой базе гармонично развитой личности. В этом

литературе и искусству партнером является религия, но это две стороны одного и того же духовного дела - светская и религиозная.

Поэтому пренебрежение этими уникальными функциями, подаренные человечеству самим Создателем, чрезвычайно опасно для интеллектуального и духовного здоровья каждого человека, общества и государства в целом. Судя по всему, предстоит немало побороться за то, чтобы художественная литература и искусство играли ту роль, которую они выполняли на протяжении последних столетий, способствуя росту величия России.

(по материалам выступления писателя Александра Ольшанского на круглом столе «Литература как источник и основа русской культуры» // www.olshanski.ru)

3. Объясните, что значит:

мировая паутина, универсальная категория, прорыв, радикально изменивший многое, процессы раскультирования, расчеловечивания, обесценивание человеческой жизни, жалкое зрелище, коммерциализация художественной литературы, гармонично развитая личность

4. Найдите в тексте факты, иллюстрирующие следующие утверждения:

- В последние годы мировоззрение и общество изменились
- Молодые люди не задумываются о духовном развитии
- Роль литературы в современном обществе снизилась
- Искусству принадлежит одна из важнейших функций в мире

Согласны ли вы с автором текста?

5. Замените выделенные слова синонимами или близкими по значению выражениями.

1. В современном обществе стали **набирать силу** процессы раскультирования, расчеловечивания, нравственного и духовного разоружения.

2. Я попытался **провести** собственное небольшое **исследование** интересов в мировой паутине.

3. Статистика запросов отражает **вызывающее тревогу** состояние нашего общества.

4. Самая читающая страна **превратилась в считанные годы** в не умеющую читать настоящую художественную литературу.

5. Думаю, нет смысла повторять, что **на литературе держится многое**.

6. Проведите собственное небольшое исследование интересов в сети Интернет вашей страны. Какие запросы встречаются чаще всего? На каком месте находятся запросы, имеющие отношение к нравственно-духовной сфере? Как вы думаете, почему?

Текст 2. Моральные нормы современного общества



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

моральные нормы
хамство
взятка
расизм
аномалия
аборт

устой
неприязнь
сослаться *на кого? что?*
деструктивный
тоталитарный

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

Более половины молодых людей готовы переступить через моральные нормы ради успеха. Подростающее поколение не видит ничего плохого в обогащении за счет других, в хамстве, пьянстве, получении взятки, в супружеской измене и публичных проявлениях расизма.

По словам зампреда комиссии Общественной палаты по социальной и демографической политике Евгения Юрьева, такое отношение к моральным устоям наблюдается у 50% молодежи. 55% российской молодежи «готовы переступить через моральные нормы для достижения успеха», - заявил Юрьев, сославшись на данные опроса Института социологии РАН.

Как отметил Юрьев, для преодоления глубокого ценностного и духовно-нравственного кризиса необходимо «укоренение нравственных ценностей, возвращение к духовным корням национальной жизни и решительная борьба государства со всем, что растлевает народ».

Требуется решительная поддержка традиционной классической культуры, усиление воспитательной единицы в системе образования, развитие дошкольного и внешкольного образования.

Кроме того, необходимо принять законы, ограждающие детей от доступа к наркотикам, алкоголю и табаку, от деятельности деструктивных молодежных течений и тоталитарных сект, от негативной игровой среды.

Как подчеркнул общественник, эти задачи не менее актуальны, чем развитие экономики и укрепление военной обороны.

(по материалам сайта <http://www.newsru.com>)

3. Ответьте на вопросы:

1. Как вы можете объяснить выражение «моральные нормы»? Какие моральные нормы существуют в России? А в вашей стране?

2. Как вы думаете, почему в современном обществе 55% российской молодежи готовы переступить через моральные нормы для достижения успеха? Через какие моральные нормы можете переступить вы? Ради чего?

3. Как Евгений Юрьев предлагает решать проблему нравственного воспитания молодежи? Согласны ли вы с ним? Что ещё можно предпринять для преодоления нравственного кризиса?

4. Попробуйте распределить следующие понятия в таблицу. Объясните свой выбор.

Курение, пьянство, употребление наркотиков, измены, хамство, проституция, аборты, предательство, убийство, расизм, ложь, жажда власти, стремление к обогащению, взятки, сектантство, истребление животных, воровство, насилие, агрессия, жадность, лень.

нормально для современного общества	это оправдано в некоторых случаях	совершенно неприемлемо

5. Представьте себе, что вы руководитель государства. Вам предстоит решить множество вопросов, связанных с социально-

экономической, политической жизнью страны. Будут ли решаться вами проблемы морали и нравственности? Каким образом? Какие проблемы вы будете решать в первую очередь? Аргументируйте свой ответ.

6. Посмотрите новости и выполните задания.

6.1. Знаете ли вы о такой актуальной проблеме, как уничтожение памятников культуры и архитектуры? Можно ли сказать, что эта проблема касается моральных норм? Почему?

6.2. Переведите слова, необходимые для понимания новостного сюжета. Объясните их значение.

сносить – снести что?	высотка
сжигать – сжечь что?	оспаривать – оспорить что?
перекрашивать – перекрасить что?	расправиться с кем? с чем?
особняк	груда обломков
небоскрёб	уголовная ответственность

6.3. Посмотрите сюжет. Определите, соответствуют ли данные высказывания содержанию текста (ДА/НЕТ).

1. Люди часто видят, как сносят старинные здания.
2. Старинный особняк 19 века снесли за несколько часов.
3. Сотрудникам милиции удалось быстро найти виновных.
4. В центре Екатеринбурга сейчас строят в основном деревянные дома.
5. Дом, который охраняет Анатолий Пестов, принадлежал ещё его деду.
6. В этом особняке когда-то жил известный художник.
7. Сейчас дом мешает строительству нового центра.
8. На сегодняшний день известна точная цифра уничтоженных в Екатеринбурге памятников архитектуры.

6.4. Закончите предложения так, чтобы они соответствовали содержанию сюжета.

1. Согласно закону памятники культуры и архитектуры ...
2. Ещё недавно в самом центре Екатеринбурга ...
3. Писателю А. Гайдару нравилось, что ...

4. Сейчас многие старинные дома ...
5. Из сотни таких зданий ...
6. Установить виновных ...

6.5. Выскажите ваше мнение:

1. Почему возникла проблема уничтожения памятников культуры и архитектуры в современном обществе?
2. Как вы думаете, почему такие здания уничтожают тайно, постепенно, по ночам? Кто это делает? Для чего?
3. Нужно ли сохранять старинные дома?
4. Что вы можете сделать для защиты памятников архитектуры?
5. Существует ли такая проблема в вашей стране? Как правительство решает её?

Текст 3. Возлюби ближнего своего

1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

добродетель
 милосердие
 христианин
 размывание
 изгоняться *откуда? кем? чем?*
 жажда *чего?*
 быть нацеленным *на что?*
 обретать *что?*

мученица
 сострадать
 самоутверждаться
 героизм
 добродетель
 опора
 принцип

2. Прочитайте интервью, определите, в чем совпадают и в чем отличаются точки зрения на проблему.

Иногда кажется, что такие понятия, как "добродетель", "милосердие", "любовь к ближнему", современный мир не воспринимает всерьез. Вопросы о милосердии были заданы разным людям, познакомимся с их ответами.

- Часто говорят, что люди изменились, стали жестче, что сейчас меньше любви. Насколько это соответствует действительности? Много ли сейчас милосердных людей?

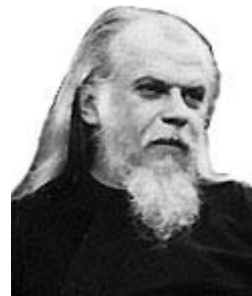


Максим Козлов (учитель): Говорят, что сейчас условия стали жестче. Но мне кажется, условия всегда одни и те же, они меняются в очень малой степени.

Думаю, что и сейчас много милосердных людей, хотя к концу времен количество этих людей уменьшается. Такие люди, истинные христиане, являются солью земли.

О. Аркадий Шатов: Что касается изменения людей, то они, совершенно очевидно, меняются в процессе истории.

Что касается нынешнего времени, то совершенно очевидно, что налицо размывание всяческих идеалов. Идеальное из жизни изгоняется жаждой власти, денег, жаждой удовольствий. Вся так называемая массовая культура нацелена на это. Но, конечно, нельзя сказать, что современные люди неспособны к милосердию. Примеры такого милосердия, слава Богу, имеются.



Татьяна Арно (телеведущая): Когда говорят об уменьшении любви, у меня всегда возникает вопрос: в сравнении с каким временем? С семидесятыми? С тридцатыми, если кто-то может еще помнить? О том, что мир лежит во зле, было сказано около двух тысячелетий назад. Милосердных людей сейчас не больше и не меньше, чем их было 10, 12 или 50 лет назад.



- Что может расположить к милосердию, откуда возникает желание помочь незнакомым людям?

О. Аркадий Шатов: Трудный вопрос. В конечном итоге это тайна человеческой души. Мученица Елизавета с детства вместе с мамой ходила в больницу, помогала больным, мать с детства воспитывала в ней милосердие. И то, что она пережила гибель своего мужа, тоже расположило ее к состраданию. Вообще, наверное, может сострадать тот человек, который сам страдал, который знает, что такое страдание. Правда, случается и обратное. Бывает, что люди не пережили никакого большого горя, а сердце их наполнено состраданием и жалостью при виде чужой беды. Таинственная это вещь.

Татьяна Арно (телеведущая): Бывает, что молодые люди идут в больницу из романтизма. Они хотят проявить героизм, хотят самоутвердиться через это. Но многие, конечно, хотят просто помочь. Тогда это настоящее дело любви.

- Можно ли научить милосердию?

Максим Козлов (учитель): Тех людей, которые на это соглашаются, учить милосердию можно и необходимо, потому что это искусство, это труд, это героизма требует, на это нужно вдохновить.

О. Аркадий Шатов: Милосердию может научить Господь. Мы Его одного можем называть нашим Учителем, и Господь каждого человека всему учит: и вере, и милосердию, и другим добродетелям. Но помочь в этом могут и люди: общение с милосердными людьми, мать, которая с детства учит милосердию.

Мне кажется, в наше время, когда люди разучились жить вместе, надо особенно воспитывать милосердие. Сейчас разрушены общности, которые раньше объединяли людей. Хоть и живут люди вместе, но чувствуют себя одиноко, нет у них добрососедских отношений.

- С чего нужно начинать?

Татьяна Арно (телеведущая): Легче всего научиться милосердию рядом с людьми, которые нуждаются в помощи. У одного вызывает сострадание старик, несчастный, брошенный всеми, старость, которая нуждается в опоре. У другого - сирота, ребенок, который не имеет родителей и нуждается в помощи. У третьего сострадание вызывают больные люди, лежащие в больнице. Там очень много нуждающихся в милосердии. Там, где горе, там и проявляется милосердие.

Максим Козлов (учитель): Понятно, что если нет любви, то нужно творить дела любви. Это такой педагогический принцип: не умеешь считать - все равно учи цифры. Так же и здесь: не имеешь любви - твори дела любви. Дело любви может начаться с того, что ты помогаешь соседу, причем делаешь это осознанно и добросовестно.

(по материалам журнала «Нескучный сад», 2001. - № 1)

2. Как вы понимаете значение следующих выражений:

возлюби ближнего своего, соль земли, не воспринимать всерьез, массовая культура, каменное сердце, вызывать сострадание, дело любви

3. Ответьте на вопросы:

1. Что такое милосердие? Каждому ли человеку свойственно быть милосердным? И каждый ли должен быть таковым? Можно ли научиться быть милосердным?

2. Как объяснить молодым, что помощь нуждающимся - это важнее дискотеки или спортзала? Возможна ли тут какая-то агитация? Каждый ли должен идти в больницу, или в детский дом, помогать старикам? Как определить, в чем именно ты должен участвовать?

3. Есть еще такое мнение: зачем мне самому идти помогать в больницу, может быть, лучше заработать побольше денег и отдать их тем же сестрам? Пусть они, профессионалы, помогают больным. Как вы относитесь к этому?

4. Как можно помочь человеку, если ты не врач и не священник? Если ты ничего не умеешь, может, лучше и не предлагать свою помощь?

5. Какие обязательства налагают на человека дела милосердия? Сразу ли настраиваться на постоянную помощь или можно помогать от случая к случаю?

4. Выразите своё отношение к данным высказываниям: согласие, возражение, сомнение. Выберите наиболее понравившиеся вам и объясните свой выбор.

Ведь подобно тому, как бывает иногда милосердие, которое наказывает, так бывает жестокость, которая щадит.

Августин Аврелий



Кто ненавидит то, что лишено милосердия, тот проявляет милосердие.

Конфуций



Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством.

Конфуций



Милосердие сильных мира сего чаще всего лишь хитрая политика, цель которой - завоевать любовь народа.

Ларошфуко Франсуа де



Хотя все считают милосердие добродетелью, оно порождено иногда тщеславием, нередко ленью, часто страхом, а почти всегда - и тем, и другим, и третьим.

Ларошфуко Франсуа де

5. На основе текста, высказываний, информации, полученной при изучении темы «Духовное развитие человечества», а также других известных Вам сведений напишите сочинение-рассуждение на тему: «Милосердие в современном мире».

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА 1. Союз нерушимый?



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

ВЦИОМ - Всероссийский центр
изучения общественного мнения
РАН - Российская академия наук
кафедра социологии семьи и
демографии
добытчик
хранительница

гендерный
парадокс
уклад
сводная семья
денежные вливания
патриархальные
стереотипы

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

Согласно последнему опросу ВЦИОМа, 99 процентов россиян считают семейные ценности важнейшими в своей жизни. Наши люди стоят за традиционные взгляды на семью, в ходу патриархальные стереотипы: муж - добытчик и жена - хранительница домашнего очага.

Но взгляды на жизнь - это одно, а сама жизнь - совсем другое. На практике оказывается, что традиционные стереотипы сейчас в России работают плохо. Возникает парадокс: люди и хотели бы жить, как в сказках об этом пишут, но в действительности все складывается по-другому. Примиряются с тем вариантом семейного счастья, который сложился в тяжелой борьбе с обстоятельствами. Получается, что в среднестатистической российской семье уклад вполне современный – два работающих супруга, которые скорее партнеры, чем «глава семьи и его вторая половина».

Обесценивается и мечта о браке «на всю жизнь» – «жить долго и счастливо и умереть в один день». Поэтому в крупных городах сегодня треть всех зарегистрированных браков повторные, а вне брака

рождается около 30 процентов детей, и общественное мнение относится к ним без былой нетерпимости.

На рождение детей россияне в целом смотрят прагматически: без подходящих жилищных условий и материального достатка увеличивать свою семью они не спешат. Несмотря на все старания политиков и денежные поощрения, все меньше становится семей, в которых больше одного ребенка. При этом россияне не мыслят семьи без детей.

Трансформация традиционной семейной модели (один брак на всю жизнь, муж - добытчик, жена - ангел домашнего очага, трое детей) многими социологами воспринимается как крах семейных ценностей как таковых.

Сплотиться в одно «семейное» целое современному человеку действительно оказывается сложнее, чем это было еще в начале прошлого века. Традиционный идеал семьи, как свидетельствуют социологи, плохо уживается с индивидуалистическим сознанием нынешнего россиянина. Зато традиционная модель семьи хорошо приспособлена для создания чувства защищенности, взаимопонимания и гендерной самореализации. Выходит, задача в том, чтобы приладить новые семейные модели к семейным радостям. Все-таки, прежде всего, люди ищут друг в друге любви и понимания.

(по материалам статьи Филиной Ольги Союз нерушимый? // «Огонек», 2007. – №51)

3. Ответьте на вопросы:

1. Каковы роли мужа и жены в российской семье? Изменились ли представления об этих ролях в настоящее время?

2. Как русские семьи смотрят на рождение детей? Какое количество детей в семье является нормой?

3. Согласны ли вы с мнением социологов, что «в обществе укореняется антисемейное поведение»?

4. Как вы считаете, испытывает ли институт семьи кризис? Если да, то в чем он выражается?

5. Как социологи предлагают решить проблему семьи?

4. Выберите одну из предложенных тем и напишите, что вы думаете по этому вопросу:

1. Роли мужа и жены в семье.
2. Идеальная семья нашего времени.
3. Одна семья - один ребенок.

ТЕМА 2. Высшее образование в США



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту:

поступающий
на любом этапе
практически

предварительный
гибкость
смешанный

2. Прочитайте текст, обратите внимание на отличия американского и российского образования.

В Соединённых Штатах высшее образование, даже в государственных вузах, платное. Вступительных экзаменов как таковых нет, вместо них проводится тестирование, результаты которого определяют уровень знаний поступающего. Каждый студент должен пройти вводный курс, программа которого составлена с учётом уровня его подготовки.

Студент сам выбирает курсы, которые собирается изучать в семестре. Для получения допуска к прослушиванию курса нужно выполнить несколько предварительных требований: как правило, это положительные оценки по вводным дисциплинам, необходимым для его понимания. Каждая специальность включает набор курсов, которые нужно прослушать (и, возможно, иные требования). Специальность студент выбирает в процессе обучения и может изменить её практически на любом этапе.

Итоговая оценка слушателя определённого курса складывается из оценок за домашние задания, контрольные работы и экзамен. Максимальное число баллов, которое можно набрать, 700. Студент, набравший 80% и более баллов от данного количества, получает «отлично», 60-79% - «хорошо», 40-59% - «удовлетворительно». Студент, набравший менее 40%, считается не сдавшим курс и для получения диплома должен прослушать и соответственно оплатить его ещё раз. Пересдач в такой системе образования не существует.

В зарубежных университетах существуют две ступени высшего образования: бакалавр и магистр. Для получения диплома бакалавра обычно необходимо проучиться 4-5 лет. С этим дипломом можно устроиться практически на любую работу, не связанную с научной деятельностью. Студент, решивший связать свою жизнь с научной карьерой или преподаванием в вузе, учится ещё 2-3 года и получает диплом магистра. Этот диплом даёт возможность поступить в аспирантуру с дальнейшей защитой диссертации и получением учёной степени.

Преимущество западной системы образования - большая гибкость в построении своего обучения, а её существенный недостаток - наличие смешанных групп. Например, на лекции по математическому анализу могут присутствовать одновременно математики, гуманитарии, биологи, которые слушают математику на одном уровне сложности.

(по материалам сайта <http://www.uni-versity.info/USA>)

3. Найдите общий корень в словах. Составьте с данными словами предложения:

1. плата, платить, платный;
2. тест, тестирование, тестировать;
3. ввод, вводить, вводный;
4. передача, передать;
5. группа, группировать, одnogруппник, групповой;

4. Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, какие преимущества есть у американской системы образования?
2. Нужно ли развивающимся странам «равняться» на Америку, Западную Европу?
3. Знаете ли Вы, какая система образования в странах Западной Европы?

5. Напишите письмо другу, в котором сравните американскую и российскую модель образования (или российскую и систему образования в вашей стране), используя конструкции: как ... так и, и...и, не только... но и, если ... то, в отличие от ..., сравнивая (что) и (что), можно сказать...; по сравнению (с чем) (что) ...; (что) отличается от (чего) (чем), (что) и (что) различаются по какому признаку и т.п.

ТЕМА 3. 10 главных ошибок при устройстве на работу



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

банальный	инвалид
собеседование	халтурить
вакансия	вливаться/влиться
забивать/забить (день)	хамство
придирчивость	скандал // скандалист
жирок	мобильник
наугад	гугл = Google
нытьё // нытик	кадровик
боец	съёмный

2. Прочитайте текст и выполните задания после него.

Ошибка 1. Лень

Главная ошибка - банальное нежелание ходить на собеседования. Простая арифметика: во многих приличных местах просматривают 10-20 человек на одно место. Следовательно, чтобы гарантировано устроиться, нужно пройти около ста собеседований. При темпе одно-два собеседования в неделю - это год. При темпе три собеседования в день - это один месяц. Поэтому день ищущего работу должен выглядеть так: проснулся, посмотрел свежие вакансии, разослал штук 20-50 резюме, забил собеседованиями завтрашний день, поехал на сегодняшние собеседования.

Ошибка 2. Придирчивость к фирме

Многие, листая газету, начинают отбирать «жирок». «Это не подойдёт, написано от 15 тысяч, а мне надо 25». «Это не подойдёт, сказано упаковщик, а мне надо старший упаковщик». Ну и так далее.

Корень этой «придирчивости» лежит в естественном нежелании ездить на собеседования. Иногда лучше рискнуть и прокатиться «наугад», чем сидеть дома и смотреть телевизор. Будьте уверены - если Вы понравитесь работодателю, он найдёт способ предложить Вам интересные условия.

Ошибка 3. Придирчивость к себе

Ну, например, написано, что нужен опыт от трёх лет, а у Вас опыт год. Что, сразу переходить к следующей вакансии? Конечно, нет! Требования к соискателям, которые указываются в вакансии - это, практически всегда, не более чем пожелания. По той простой причине, что если человек соответствует длинному перечню требований кадровика, он, скорее всего, будет претендовать на более высокую зарплату. Поэтому, если Вас устраивает предлагаемая должность и зарплата, имеет смысл отправить резюме.

Ошибка 4. Опоздания

Значительная часть кадровиков сразу отказывает соискателям, опоздавшим на 15 минут. Тех, кто опаздывает, готовы терпеть только на низкооплачиваемых должностях, типа курьеров или распространителей косметики. Поэтому, приходя на собеседования не вовремя, Вы чуть ли не в разы понижаете скорость своего устройства на работу.

Ошибка 5. Нытьё

Никто не любит нытиков. Если Вы начнёте беседу с нытьём в стиле «никто не хочет брать на работу людей за 50», будьте уверены, откажут Вам и в этом месте. Нытики выглядят жалко, тогда как работодателю нужен боец в команду, а не инвалид. Кроме того, многие кадровики справедливо опасаются, что нытики будут портить атмосферу в коллективе и халтурить.

Ошибка 6. Предыдущее место работы

Не нужно рассказывать о конфликтах, скандалах, драках и судах, так как работодатель, расспрашивая Вас о прошлой работе, хочет понять, как Вы будете работать у него. Хочет понять, будете ли Вы создавать проблемы, и насколько легко Вы вольётесь в коллектив. Хочет понять, не будут ли ему потом звонить клиенты, жалуясь на Ваше хамство. В общем, если хотите произвести благоприятное впечатление, забудьте про негатив. Скандалисты не нужны никому.

Ошибка 7. Неправильное резюме

Мне страшно сейчас даже подумать о тех тысячах работников, которых не пригласили на собеседование или на работу по той простой причине, что не смогли до них дозвониться. У кого-то вообще не был указан на резюме номер мобильного, кто-то не ответил на звонок. Кто-то пообещал перезвонить через 15 минут и не перезвонил. А у кого-то кончились деньги. Поэтому весьма важно, чтобы на Вашем резюме на видном месте непременно был указан номер работающего мобильного.

Оформление резюме тоже важно. Но, наверное, нет смысла в деталях на нём останавливаться: наберите в Гугле «как составить резюме», Вам объяснят.

Ошибка 8. Неверная мотивация

Мотивация, в понимании кадровика, это та движущая сила, которая будет заставлять Вас работать. И хороший кадровик непременно проверит, есть ли эта мотивация у Вас.

Если Вы говорите, что Вам нужны деньги, чтобы платить за съёмную квартиру и за еду - отлично. Деньги нужны всем, это близко и понятно.

Если же Вы говорите, что просто «хотите развиваться» или, скажем «любите работать с людьми» - это Вам минус. Потому что сегодня, допустим, Вы развиваться хотите, а завтра у Вас появились другие интересы - и прощай работа. Проще говоря, Вы должны убедить работодателя, что работа Вам действительно нужна, и Вы не бросите её, когда работать Вам надоест.

Ошибка 9. Долгие раздумья

Вот Вы пришли на собеседование. Поговорили. Вроде как, всё нормально, и Вы устраиваете работодателя, и Вас он устраивает. Сколько времени у Вас есть, чтобы дать решиться: подходит Вам эта работа или нет?

По-хорошему, решаться нужно сразу. Или прямо во время собеседования, или, на крайний случай, утром следующего рабочего дня.

Думать долго - совершенно бессмысленно. Думая долго Вы и рискуете опоздать, и зарабатываете репутацию человека, который сам не знает, чего хочет.

Ошибка 10. Отказ от тестов

Работодатель часто просит что-нибудь сделать. Заполнить анкету, пройти письменный тест. Выполнить ещё какое-нибудь простое задание на 10 минут. Если работник задание выполняет - молча, спокойно и аккуратно - это ему плюс. Если работник начинает возмущаться, типа "чего анкета такая длинная" или "а вот на этот вопрос нельзя ответить однозначно" - это ему минус.

Особенно это относится к тестам. Будьте уверены, если кадровик дал Вам тест, это важно. Решение относительно Вас будет приниматься на основе результатов теста. И если Вы этот тест не пройдёте, это будет очень серьёзная причина, чтобы отказать Вам в приёме.

(по материалам сайта <http://fritzmorgen.livejournal.com/180382.html>)

2. Составьте номинативный план текста.

3. Напишите конспект текста и укажите еще одну ошибку, которую, по вашему мнению, могут совершать соискатели.

ТЕМА 4. О пользе занятий спортом



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

приобщать – приобщить (к чему?)
гиподинамия
двигательная активность
сидячий образ жизни
тревожное положение
захватывающий поединок

ощутимая польза
благодарно
комплекс упражнений
спутник человека
побить рекорд

2. Прочитайте текст, выполните задания после него.

В последнее время все чаще говорят о том, что современная жизнь приводит человечество к гиподинамии, т. е. снижению двигательной активности организма человека. И это действительно так. Двигательная активность - важнейшее условие нормальной жизни людей, а между тем, мы двигаемся все меньше и меньше: на работу и с работы мы едем в общественном транспорте, сама работа все меньше связана с физическим трудом, дома мы тоже больше сидим, чем двигаемся В общем, сидячий образ жизни начинает реально угрожать здоровью каждого человека.

Есть ли выход из создавшегося тревожного положения? Есть. Этот выход - занятия спортом.

Вряд ли нужно убеждать кого-нибудь в пользе спорта. Спорт любят все. Но любить спорт можно по-разному. Если вы часами сидите перед экраном телевизора, с интересом наблюдая за захватывающими поединками хоккеистов или состязаниями фигуристов, то польза для вас от такой любви к спорту будет равна нулю. Не больше пользы принесет вам и посещение стадиона, где вы занимаете места на трибуне в числе других болельщиков. Вы волнуетесь и переживаете за своих любимых спортсменов, но это не добавляет пользы вашему здоровью.

Спортом должны заниматься все. Но не ставьте перед собой цель обязательно побить мировой рекорд. Поставьте перед собой более

скромную задачу: укрепить свое здоровье, вернуть себе силу и ловкость, стать стройным и привлекательным. Этого для начала будет вполне достаточно. И будет просто прекрасно, если вы почувствуете себя здоровым человеком, если к вам вернуться энергия и бодрость духа, если у вас появится желание больше двигаться и чаще бывать на свежем воздухе.

Добавим к этому, что приучать себя к регулярным занятиям спортом следует с самого раннего возраста. На практике это означает, что родители должны приобщать своих детей к физическим упражнениям с первых дней жизни. Спорт должен стать спутником каждого человека на протяжении всей его жизни только тогда спорт может принести ощутимую пользу.

Многие физические недостатки поддаются лечению спортом. Не следует забывать, что основную часть времени люди проводят на работе и, как правило, в помещении, где возможности для разнообразных движений крайне ограничены. Это может стать причиной некоторых болезней. Не назначайте себе спортивные упражнения сами, посоветуйтесь с врачом или инструктором по физкультуре, они порекомендуют вам комплексы упражнений, подходящих именно для вашего организма. Для тех, кто проводит большую часть рабочего времени сидя, мы рекомендуем виды спорта, связанные с пребыванием на свежем воздухе, например лыжные прогулки. Для женщин, проводящих большую часть рабочего времени стоя, подойдет занятие плаванием.

Занятия спортом благотворно сказываются на всем нашем организме: улучшается дыхание, укрепляется сердечнососудистая система, развиваются мышцы, придавая нашей фигуре красивую осанку. Также улучшается наше общее самочувствие, появляется уверенность в себе, а вместе с уверенностью в себе приходит и становится неизменным спутником нашей жизни чувство оптимизма.

Словом, больше двигайтесь, чаще бывайте на свежем воздухе, регулярно занимайтесь спортом, ведите активный образ жизни.

3. Ответьте на вопросы.

1. О какой проблеме говорят все чаще в последнее время? Почему она возникла?

2. Каким образом можно решить эту проблему?

3. Почему нужно воспитывать в детях любовь к спорту с самого раннего детства?

4. Как занятия спортом помогают человеку справляться с некоторыми болезнями? Можете ли вы привести свои примеры?

5. Ведется ли в вашей стране пропаганда здорового образа жизни? Сравните ситуацию в России и в вашей стране.

4. Закончите предложения.

• В последнее время все чаще говорят о том, что современная жизнь приводит человечество к

• Если вы часами сидите перед экраном телевизора, то польза для вас от такой любви к спорту....

• Вы волнуетесь и переживаете за своих любимых спортсменов, но это не добавляет ...

• Родители должны приобщать своих детей ...

• Для тех, кто проводит большую часть рабочего времени сидя, мы рекомендуем ...

• Занятия спортом благотворно сказываются ...

5. Найдите в тексте факты, подтверждающие следующие тезисы.

1. Гиподинамия начинает реально угрожать каждому человеку.

2. Не вызывает сомнения польза нашему здоровью от занятий спортом.

3. Многие болезни поддаются лечению спортом.

4. Занятия спортом придают нам уверенности в себе и воспитывают в нас оптимистичный взгляд на мир.

6. Дайте несколько советов или рекомендаций человеку, ведущему малоподвижный образ жизни, запишите их.

ТЕМА 5. Будущее человечества. Портрет человека будущего



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту

гипотеза
облик
антрополог

клыки
надбровные дуги
преобразиться

шаровидный
разросшийся
крепиться (к чему?)
ключица
челюсть
синтетическая пища

штурм
первопроходцы
пристанище
колонисты
скафандр
фильтр

2. Прочитайте текст. Кратко сформулируйте основную тему текста.

Будущее человечества... Учёные давно строят гипотезы относительно того, как может измениться человеческий облик в ходе эволюции. Вот портрет человека будущего, нарисованный польскими антропологами.

Антропологи считают, что через полмиллиона лет у всех землян будут абсолютно круглые головы. По-видимому, шаровидная форма черепа более удобна для «хранения» разросшегося мозга.

Кроме того, круглая голова более надежно «крепиться» к туловищу: ведь шеи у наших потомков почти не будет. А зачем, собственно, им шея, если физические нагрузки, судя по всему, будут сведены к нулю? Так что и без ключиц человек будущего легко обойдется. А также – без зубов. Вернее, почти без зубов: их станет не только существенно меньше, но и строение челюстей кардинально изменится, так как нам предстоит перейти на синтетическую пищу, которую не требуется рвать клыками и перетирать в кашу.

Мозговая часть черепа увеличится, лицо станет меньше, да и черты лица станут иными: почти вертикальный лоб, гладкие надбровные дуги, маленький нос...

Не только лицо – до неузнаваемости преобразится и фигура нашего далекого потомка. Грудная клетка станет уже и короче. Возможно, уменьшится число позвонков, да и рост снизится минимум на полметра.

Судя по всему на руках останется лишь по три пальца, да и те - двухфаланговые: вот до чего доведет человека пренебрежение к физическому труду!

Утешает одно: помимо естественной эволюции, которая готова столь жестоко распорядиться нашей внешностью, есть еще и генная инженерия. Уж она-то не даст нам превратиться в племя коротконогих уродцев с жабьей челюстью!

Не тут-то было, друзья мои. Специалисты в области генной инженерии рисуют портрет еще «краше». Им некогда сохранять нашу

неземную красоту. У них иная задача: приспособить человека будущего к жизни в космосе.

Не подумайте, что это бурные фантазии литераторов и кинематографистов. В комитет по финансированию научных программ США уже поступила заявка из лаборатории по изучению генетических особенностей, в которой предлагалось разработать новый вид человека, способного существовать в открытом космосе.

Еще в середине восьмидесятых годов XX века известный американский физик Ф. Дайсон из Принстонского института перспективных исследований в интервью газете 'Нью-Йорк Тайме' заявил: *«Пройдет всего два-три десятилетия - и генетики научатся перестраивать человеческое тело. Это необходимо не только для борьбы со множеством болезней, но и для того, чтобы человечество начало наконец итурм других планет. И речь идет не о сотне-другой первопроходцев, а обо всем человечестве! Возможно, у нас просто не будет иного выхода: атмосфера настолько изменится, что нам легче будет научиться жить на другой планете, чем приспособиться к родимой Земле. Вот и придется искать новое пристанище в космосе. Не будут же целые поколения колонистов ходить в скафандрах и дышать через фильтры».*

(по материалам сайта журнала «Дом Солнца» // <http://www.sunhome.ru>)

3. Ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, влияет ли изменения окружающего мира (новые открытия, изобретения, способы получения информации и т.д.) на внешность и характер человека?

2. Что, по мнению польских антропологов, произойдет с человеком в будущем? С чем связаны эти изменения?

3. В чем вы согласны с польскими антропологами? В чем нет? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Что еще изменится в будущем? Приведите примеры.

5. Развитие науки и изменение окружающего мира приносят человеку пользу или вред? Почему?

4. Письменное задание (на выбор):

А. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Человек будущего», пользуясь следующим планом:

1. Внешность (что изменится во внешнем облике человека)

2. Система ценностей (что будет самым главным в жизни)

3. Взаимоотношения мужчин и женщин (кто будет главнее)

4. Физические потребности (сон, пища; что будут есть, как и где спать и т.д.)

5. Характер (какие черты характера появятся, какие исчезнут навсегда)

6. Общение с другими людьми (будут ли люди общаться для души или только для получения информации)

7. Образование (как и где будут учиться)

А также напишите, в каком веке вы бы хотели жить? Почему?

Б. Современный компьютер, хотя и имеет высокие технические возможности, всё же обладает абсолютно неинтересной «внешностью». Вот, к примеру, раньше, в начале 20 века, каждая вещь была уникальным произведением искусства. Почему же ПК, столь необходимая сегодня вещь, не обладает достойной его содержания внешностью? Если бы у вас была возможность изменить внешний вид современного компьютера (сделать его более привлекательным), что бы вы сделали? Опишите «ваш» получившийся компьютер по следующему плану:

1. Цвета ПК (какой цвет вы выберете и почему)

2. Форма частей компьютера

3. Какие детали добавите?

4. Что уберёте совсем или уменьшите в размерах?

5. Какие функции добавите?

А также выскажите свое мнение по следующим вопросам: Как вы считаете, стоит ли изменять внешность компьютера? Каким будет компьютер в будущем?

ТЕМА 6. Демографические проблемы общества



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

демографический взрыв
просветительский
воспроизводство
мигрировать

систематическое вымирание
избалованный
пенсионное обеспечение
здравоохранение

тенденция
льгота
рабочая сила

пациент
медицинское страхование
бюджетные средства

2. Прочитайте текст, выполните задания после него.

В настоящее время мировая демографическая ситуация имеет свои особенности:

1. Демографический кризис в нескольких развитых странах привел к сокращению его численности.

2. Происходит быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

3. В странах третьего мира живёт в три раза больше людей, чем в развитых.

4. Сохраняются неблагоприятные социально-экономические условия.

5. Увеличиваются экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, опустынивание и обезлесивание).

Ученые отмечают, что пик демографического взрыва, пришедшийся на 60-е годы, уже позади и происходит постоянное снижение уровня рождаемости во всех странах, исключая Африку. Для решения актуальных демографических проблем мировая демографическая политика должна сопровождаться улучшением экономических и социальных условий жизни. Согласно современным подсчетам, оптимальный вариант для минимального воспроизводства населения составляет 2,7 ребенка на 1 женщину.

Проблемы роста населения мира.

Споры о росте населения ведутся с древности: еще Платон сказал, что рост населения государства не всегда положителен, так как он заставляет людей мигрировать. В наше время спор о том, положителен ли рост населения или нет, продолжается. Пол Эрлих, написавший в 1968 году книгу «Бомба народонаселения», утверждал, что рост населения есть самое большое зло, и если эта тенденция не изменится, мировое население взорвет само себя изнутри. Его оппонентом выступает Дж. Саймон, который полагает, что чем больше людей, тем больше талантливых людей, а чем больше талантливых людей, тем больше шансов решить проблемы человечества.

Роль ООН в решении актуальных демографических проблем современного мира.

Основные направления деятельности ООН в области народонаселения:

1. Сбор, обработка и распространение демографической информации.

2. Исследование проблем народонаселения, включая анализ взаимодействия демографических, социальных, экологических и экономических процессов.

3. Организация и проведение конференций по народонаселению.

С 1946 года до середины 1960-х годов ведущими направлениями деятельности ООН в области народонаселения были проблемы учета и статистики населения. После 1970-1980-ых проводились мероприятия по улучшению экологии.

Но не только государство должно решать эту проблему, обычные люди также могут участвовать в этом. К сожалению, судя по динамике рождаемости в России и Европе за последние десять лет, а также по данным опросов, нормой считается два ребенка в семье, если в семье три ребенка – эта семья считается многодетной и пользуется определенными льготами. Это объясняется тем, что таких семей очень мало (по данным переписи 2002 г., они составляют лишь 3% от общего числа семей). В последнее время правительство стало уделять большое внимание миграционной политике, привлекать рабочую силу из-за рубежа. Но это не выход из положения. Когда общество допускает систематическое вымирание своих членов, замещение их переселенцами – это явное свидетельство того, что оно зашло в тупик, не нашло ответа.

Для родителей удобнее ограничиться одним ребенком, чтобы не осложнять себе жизнь. Однако единственным детям присущи многие проблемы, которые отсутствуют у детей, имеющих братьев и сестер. Единственные дети часто ощущают себя центром не только семьи, но и всего мироздания. Нередко они бывают очень избалованными, эгоистичными, плохо вступают в контакт со сверстниками, конфликтуют в учебных коллективах, впоследствии и на работе, испытывают большие трудности в супружеских отношениях, поскольку не умеют уступать.

К чему же может привести демографический кризис? По прогнозу ООН, к 2050 году из нынешних 143 миллионов в России останется в лучшем случае 113 миллионов жителей, а в худшем 96 миллионов человек, в основном пожилого возраста. Нехватка рабочих рук и перегрузка пенсионной системы грозят новым экономическим кризисом. Но и помимо кризиса есть очень большие неприятности для

малонаселенного государства, которое владеет богатыми и слабо освоенными территориями.

Изменение возрастного состава населения планеты особенно опасно для стран с низким уровнем развития системы пенсионного обеспечения. Более 1,2 миллиардов пожилых людей могут оказаться на грани нищеты. Резкое увеличение числа стариков ставит новые долговременные задачи и перед национальными системами здравоохранения. В то же время, отмечают эксперты, основной рост затрат на здравоохранение будет связан не столько с наплывом пожилых пациентов, сколько с внедрением новых дорогостоящих технологий, ростом цен на лекарства и медицинское страхование, а также с неэффективным расходованием бюджетных средств. Однако любую проблему страны можно решить, если будет кому решать.

(по материалам сайтов: www.solvay-pharma.ru, <http://www.demographia.ru>).

3. Составьте вопросный план текста. Подготовьте устное сообщение на тему «Демографические проблемы общества», используя свой план.

1. Напишите мини-сочинение на одну из предложенных тем:

1. «Можно ли решить демографические проблемы».
2. «Почему существует демографическая проблема в России (моей родной стране)».
3. «Чем опасен демографический кризис».

ТЕМА 7. Церковь дошла до школы



1. Прочитайте и переведите слова и выражения к тексту.

этика
светская этика
конфессия
священнослужитель

шквал
толерантный
сдать / смягчить позиции
атеист

просвещение
патриарх
терпимый
православный

ислам
мусульманский
двойка
внедрение

2. Прочитайте текст, выполните тест.

Президент России Дмитрий Медведев одобрил идею преподавания в школах основ религиозной культуры, истории религии и этики. Начать решено с нескольких регионов страны, а затем распространить «наработанную практику» по всей России. Эксперимент стартует, как ожидается, уже в марте 2010 года.

На совещании в Кремле, посвященном преподаванию в школах основ религии и светской этики, президент России Дмитрий Медведев заявил, что готов поддержать обращения лидеров ведущих российских конфессий: «Я принял решение поддержать оба этих обращения: и идею преподавания в школах России основ религиозной культуры, и светской этики, считаю также целесообразным организовать работу на постоянной основе в наших Вооруженных силах священнослужителей, представляющих традиционные российские конфессии».

Ввести в школах «Основы православной культуры» русская православная церковь пытается с 2002 года. Ее намерения всякий раз вызывали шквал критики со стороны светских общественных деятелей и представителей других религиозных конфессий. Последним препятствием на пути всегда оказывалось Министерство образования и науки и его глава Андрей Фурсенко, которые указывали на необходимость сохранить светский характер среднего образования и взамен «православной культуры» предлагали изучать «историю мировых религий» или «права человека». «Мы должны обучать детей истории всех религий. Наша страна включает в себя много конфессий, и мы должны быть толерантны», - говорил Фурсенко.

Однако в настоящее время Андрей Фурсенко сдал позиции и заявил, что концепция курса «Духовно-нравственная культура» направлена в Российскую академию образования для использования при разработке новых стандартов. Следует отметить, что и церковь несколько смягчила позиции. Она более не требует сделать основы православной культуры обязательным и предлагает родителям, исходя из личных предпочтений, самим выбрать религию, которую будет изучать их ребенок. При этом родителям и их детям предполагается дать возможность выбрать общий курс по истории крупнейших традиционных конфессий страны или узкий курс, посвященный какой-

либо одной ветви. Атеистам рекомендовано посещать уроки «философии и этики». «Выбор учеников и их родителей должен быть исключительно добровольным. Любое принуждение, давление в этих вопросах будет абсолютно неприемлемым», - уверен Медведев.

В невозможности оказания давления в данном вопросе уверен и Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. «Опыт показывает, что только добровольное восприятие такого рода идей, которыми являются религиозные идеи, может быть полезным для человека», - заявил он.

Впрочем, возможность выбора весьма ограничена. Для включения конкретной религии в программу школы необходимо, чтобы набралось не менее 12-14 желающих ее изучать. Логично предположить, что в традиционно православных регионах с легкостью соберут класс «основ православия», а для «основ ислама» 14 желающих может и не найтись. Таких детей предлагается отправлять к атеистам на «философию». Это же верно и для регионов с преобладающим мусульманским населением, с той разницей, что там возможны проблемы с комплектованием «православных» классов. Контроль знаний будет осуществляться так же, «как при изучении других основных учебных дисциплин». Ребенок, которому никак не даётся церковно-славянский язык (помимо этой дисциплины предмет «православная культура» будет включать историю церкви, «церковное пение», «православный календарь»), имеет все шансы закончить год с заслуженной двойкой. Курс станет пятым предметом, помимо «русского языка», «литературы», «математики» и «физкультуры», преподающимся на протяжении всей школы. По расчетам авторов концепции, на внедрение «православной культуры» в образовательный процесс во всех регионах страны потребуется четыре-пять лет.

Преподавать данные предметы в школе следует «светским педагогам» и руководствоваться они должны, по словам главы государства, идеей воспитания «честных, порядочных, терпимых людей, которые с интересом относятся к внешнему миру, с уважением относятся к взглядам и убеждениям своих сограждан».

(по материалам статьи «Церковь дошла до школы» // Власть, 2008. -№ 4 (757))

3. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

1.	Президент России Дмитрий Медведев ...	А) не согласен с введением в школах нового предмета Б) поддержал идею
----	---------------------------------------	--

		преподавания основ религиозной культуры В) одобрил идею начала нового научного эксперимента
2.	Изучение нового предмета в школе будет ...	А) обязательным Б) платным В) проходить на добровольной основе
3.	Патриарх Московский и всея Руси Кирилл ...	А) будет сам преподавать новый курс Б) поддерживает президента В) требует сделать основы православной культуры обязательным
4.	В настоящее время Министерство образования и науки ...	А) одобрило идею введения нового предмета Б) предлагает изучать «историю мировых религий» В) считает, что изучение основ православной культуры в школах неприемлемо
5.	Атеисты ...	А) освобождаются от посещения нового курса Б) будут изучать философию и этику В) обязаны посещать основы православной культуры
6.	Ввести в школах «Основы религиозной культуры» русская православная церковь пытается ...	А) с прошлого века Б) более полугода В) около 7 лет
7.	Возможность выбора религии, которую будет изучать ребенок ...	А) весьма ограничена Б) не ограничена В) будет предоставляться церковью
8.	Контроль знаний по новому курсу ...	А) не будет осуществляться Б) предполагается проводить каждую неделю В) будет таким же, как при изучении других предметов

9.	Курс станет пятым предметом, который ...	А) предлагает ввести русская православная церковь Б) преподаётся на протяжении всего обучения в школе В) будет выноситься на экзамен
10.	На внедрение «православной культуры» в образовательный процесс во всех регионах страны ...	А) у государства не хватает средств Б) будет влиять политическая ситуация В) потребуется несколько лет

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема «Семья»

1. Подготовьтесь к занятию, которое будет проходить в форме ток-шоу.

На занятии будут обсуждаться семейные проблемы. Выберите «роль»: ведущий, семейная пара, ребенок, психолог, актриса, представитель городской власти, зритель.

Ведущий готовит общий сценарий ток-шоу (совместно с преподавателем), каждый студент готовит свое выступление.

2. Напишите сочинение-рассуждение по любой из заданных тем:

1. Усыновление детей.
2. Кризис семьи в современном мире.
3. Взаимоотношения супругов.
4. Взаимоотношения родителей и детей.
5. Гражданский брак.
6. Семья и карьера.

В работе укажите в чем состоит проблема, объективные и субъективные причины возникновения проблемы, пути их решения.

3. Посмотрите кинофильм «Папа» и напишите сочинение, в котором опишите место, время, действие, события, героев фильма, а также одну или несколько проблем, затронутых в фильме. Обоснуйте свое мнение по проблеме.

Тема «Образование»

1. Подготовка к участию в ролевой игре.

Задача - подготовить монологическое сообщение и отстаивать свои убеждения в соответствии со своей ролью. Обсуждение планируется провести в форме круглого стола.

Роли:

1. Вы - историк науки. Расскажите об истории высшего образования в России. Какие факторы влияют на изменение системы образования в России?

2. Вы - профессор, ректор престижного вуза России. Вас беспокоит качество образования в стране. Выскажите своё мнение о

роли высшего профессионального образования в развитии науки и экономики.

3. Вы - президент России. Вы положительно относитесь к тому, что в России увеличивается число высокообразованных людей. Объясните, почему Вы так думаете, и расскажите о роли высшего образования в формировании образа государства.

4. Вы - директор колледжа. Расскажите, как изменилась ситуация в сфере профессионального технического образования в конце 20 - начале 21 века. Обсудите с главой государства проект развития профессионального технического образования в 21 веке.

5. Вы - директор крупного предприятия. Вы бы хотели поучаствовать в реформировании высшего образования, потому что считаете, что вузовская система слабо интегрирует с реальной экономикой. Предложите своё решение проблемы ректору университета.

6. Вы - студент. Вы хотите получить хорошее образование и хорошую работу. Выступите от имени всех студентов страны, расскажите о своих потребностях.

7. Вы - сторонник образовательных реформ. Ваша задача - разработать совместно с другими участниками круглого стола законопроект «Образование в 21 веке».

2. Найдите на сайте ТПУ фильм о нашем университете. Подготовьте небольшое устное сообщение о ТПУ и придумайте название для вашего сообщения.

3. Сравните обучение в Томском политехническом университете с обучением в университете вашей страны.

Тема «Работа»

1. Студенческая жизнь интересна и трудна одновременно. Одна из главных студенческих проблем - недостаток денег. С этой проблемой сталкивается большинство студентов и, естественно, у многих из них рано или поздно возникает вопрос "Как студенту найти работу?"

Используя текст «Где заработать студенту?» (Кумбашева Ю.А.), а также ресурсы интернет, **напишите сочинение на тему «Студент и работа»**. В работе остановитесь на следующих вопросах:

- каким требованиям должна соответствовать работа для студента,
- с какими трудностями может столкнуться работающий студент.

Выскажите также ваше мнение о том, стоит ли работать студенту или он должен только учиться. А также, если у вас был опыт работы, опишите его.

2. Посмотрите фильм «Операция «Ы» и напишите объяснительную записку от лица сторожа Марии Ивановны (фамилию придумайте сами) директору базы Петухову С.Д. о причинах отсутствия на рабочем месте во время ограбления базы.

3. Посмотрите художественный фильм «Служебный роман» и напишите сочинение. В сочинении опишите ситуацию, выскажите свое мнение о героях фильма, событиях в фильме, а также оцените происходящее в фильме.

Тема «Увлечения»

1. Подготовьте дискуссию на тему «Есть ли будущее у современных увлечений молодых людей?». В дискуссии принимают участие студенты, считающие, что современные увлечения, такие как ружинг, паркур, флэш моб, ситиквест и им подобные переживут свое время (1 группа), и студенты, полагающие, что вскоре подобные увлечения перестанут интересовать молодежь (2 группа). Для дискуссии каждой группе студентов необходимо подготовить сообщение, аргументирующее их точку зрения.

2. Напишите сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем:

1. Без увлечений жизнь скучна.
2. Отказаться от риска - значит отказаться от творчества.
3. Кто больше рискует, тот меньше тоскует.
4. «Главное, делайте все с увлечением, это украшает жизнь» (Л.Ландау)
5. Кто спортом занимается, тот силы набирается.

3. Напишите доклад или сделайте презентацию на одну из предложенных тем:

1. Мир моих увлечений.
2. Моя коллекция - отражение моего внутреннего мира.
3. Мое увлечение переросло в профессию.
4. Мое необычное хобби - удовольствие для души.

Тема «Человек и наука»

1. Прочитайте прогнозы ученых о будущем человечества. Выберите 3-4 прогноза и составьте сообщение о них по плану:

1. Какой прогноз ученых вызвал ваш особый интерес? Почему?
2. Является ли эта информация достоверной (на ваш взгляд)? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Имеется ли у вас дополнительная информация к этому вопросу?
4. Какие прогнозы вызывают у вас страх, беспокойство о будущем человека? Почему?
5. Какие прогнозы, наоборот, являются оптимистичными? Какие открытия помогут человеку в будущем?

Будущее Человечества, Земли и Вселенной

2009-2025 - массовое внедрение роботов-андроидов в промышленное производство (США, Европа, Япония, Австралия);

2012-2053 - массовое рождение людей с паранормальными способностями;

2013-2017 - массовые контакты землян с внеземным разумом на энергоинформационном уровне

2015-2025 - удаление радиоактивных отходов с Земли в космос;

2019 - начало внедрения в быт «интеллектуальных» холодильников нового поколения, автоматически тестирующих и дозирующих продукты питания; разведение специальных пород животных с целью получения органов для трансплантации человеку; компьютеры научились читать человеческие мысли;

2020-2030 - распространение эпидемии неизвестной болезни; удаление с орбиты Земли «космического мусора»; подготовка к выводу в космос промышленных орбитальных комплексов для передачи солнечной энергии на Землю с целью освещения и обогрева полярных регионов;

2021-2024 - угроза развязывания третьей мировой войны;

2022 (возможно и в 2020) - высадка человека на Марс;

2025 - население Земли составит 7,9 млрд. человек, из которых 1 млрд. - миллионеры, сколотившие себе капитал на новых технологиях; начало глобального питьевого кризиса: нехватку чистой воды будет испытывать 2/3 населения Земли, многие страны, имеющие выход к морю, начнут строить заводы по опреснению морской воды; получены средства продления жизни человека до 120 лет; строительство первой

самосовершенствующейся автоматизированной линии по производству ПК; синтезированы ткани, меняющие цвет, запах и эластичность в зависимости от условий внешней среды;

2026 - создание искусственного мозга;

2032 - налажено массовое производство индивидуальных портативных двигателей для перемещения по воздуху на небольшой высоте;

2033-2035 - критические годы, когда вероятность развязывания III мировой войны наиболее высока;

2034 - возможность природного катаклизма планетарного масштаба; изобретение нанорадио, встроенного в индивидуальные чипы-имплантаты;

2039 - создание искусственной матки для выращивания младенцев, первые человеческие инкубаторы;

2040-2058 - массовые эпидемии инфекционных болезней, вызванных мутировавшими вирусами и бактериями;

2043 - методами генной инженерии выведены сорта сельхозкультур, способные обеспечивать высокие урожаи в условиях глобального потепления;

2056 - замена больных человеческих органов новыми - клонированными; сильные извержения вулканов в сейсмоопасных регионах планеты; высадка человека на поверхность астероида;

2057 - созданы компьютеры с практически неограниченными быстродействием и памятью на вакуумных кластерах;

2059 - раскрытие физиками тайны творения Вселенной; изобретение «вечного» аккумулятора, подзаряжающегося энергией окружающей среды;

2060 - создание компьютерной базы человеческих эмоций и устройств для их передачи на расстояние; создание мыслящих компьютеров с интуицией, подобной человеческой; первая постоянная колония землян на Марсе;

2073 - пилотируемая экспедиция на Венеру;

2074 - подъём социальных движений экологической и духовной направленности («зелёно-оранжевая» революция);

2075 - во всех государственных объединениях узаконена эвтаназия;

2081 - повсеместное строительство храмов нового типа для общения с Космическим Разумом;

2084 - полное и всеобщее разоружение;

2085 - 80% населения Земли живёт в мегаполисах, защищённых от последствий глобального потепления прочными прозрачными куполами;

2090 - строительство первых подводных городов; переход к научному управлению экономикой, исключая кризисы;

2100 - завершение погружения под воду Камчатки, Курил, Сахалина, Японии и Северной Европы; на 40% территории Земли устанавливается тропический климат; переселение значительной части населения планеты в Антарктиду; 25% землян живёт и работает на орбитальных промышленных и исследовательских станциях;

2111 - использование компактных источников термоядерной энергии в промышленности и в быту;

2200 - полная расшифровка послания древних, закодированного в комплексе пирамид в Гизе и Сфинксе; 50% людей живёт и работает в космических колониях, находящихся вне Земли; появление первых представителей универсальной (смешанной) человеческой расы;

2205 - на орбиту Земли выведено искусственное Солнце;

2500 - начало эпохи массового расселения человечества в другие галактики; технология создания пси-объектов (симбиоз виртуальной и физической реальности, управляемый сознанием);

2666 - крупная катастрофа в Солнечной системе;

2900 - освоена технология путешествий во времени в пределах нашей Вселенной;

3165 - начало разогрева Земли от удара крупного астероида, переселение землян, существующих в биологическом теле, на Марс, Венеру, спутники планет-гигантов и космические колонии в пределах Галактики;

Через 600 000 лет на спутниках планет гигантов возникнут новые человеческие популяции с первобытно-общинным строем.

(по материалам статьи Владимира Стрелецкого // <http://www.tamby.info>)

2. Приготовьте сообщение об известном ученом 20-21 веков, расскажите о его биографии, научной деятельности, о вкладе в развитие науки.

3. Приготовьте сообщение об одном (на ваш выбор) изобретении 20-21 вв, расскажите о времени и цели его создания / открытия, о его пользе и вреде для человека. Сообщение можно оформить в виде презентации.

Тема «Человек и общество»

1. Подготовьте «круглый стол», где будут участвовать ведущий и две группы, представляющие разные позиции. Одна группа

является защитником интернета, другая - противником. Необходимо составить сообщения, где кратко излагаются ваши точки зрения.

2. Посмотрите программу «Наболевший вопрос», выполните тест.

1. О чем, по словам ведущего, программа «Наболевший вопрос»?	А. о медицине как науке Б. о здоровье человека В. о самых главных проблемах
2. По данным исследований число интернет-зависимых людей в России после 1998 года ...	А. не изменилось Б. уменьшилось В. увеличилось
3. Герои программы ...	А. поддерживают друг друга Б. возражают друг другу В. частично согласны друг с другом
4. По мнению О. Фрейдмана интернет-зависимость ...	А. развивается постепенно Б. передается по наследству В. возникает резко и неожиданно
5. Могут ли взрослые люди впасть в интернет-зависимость, по мнению героя программы?	А. очень редко Б. не могут В. легко
6. Что, по мнению Ю. Пучкова, привлекает людей в интернете?	А. возможность высказать свое мнение, оставаясь неузнанным Б. возможность длительного общения В. быстрый поиск необходимой для работы информации
7. Почему подростки, по мнению героя, используют интернет?	А. это способ скрыться от окружающего мира Б. это удобная форма общения со сверстниками В. это форма свободы от правил и норм

По материалам фильма напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. Интернет - это прогресс
2. Интернет - это угроза обществу.
3. Интернет и здоровье.

3. Подготовьте презентацию на тему «Проблемы наркомании в России (моей родной стране)», используя пройденный вами материал, ваши собственные знания, материалы сайтов (<http://www.narcom.ru>; <http://www.psycheya.ru>; <http://www.fobn.ru> др.). В презентации укажите причины возникновения наркомании, масштаб распространения наркомании, ее последствия, способы борьбы с наркоманией.

Тема «Духовное развитие человечества»

1. Напишите сочинение-размышление на понравившуюся вам тему:

1. Вызывает ли тревогу духовное состояние нашего общества?
2. Милосердие требует героизма
3. Религиозное образование – добровольно или обязательно?
4. Что необходимо для преодоления духовно-нравственного кризиса
5. Почему люди не верят в Бога
6. Любовь - это ...

2. Напишите документы в соответствии с заданием:

1. На вашей улице постепенно разрушается дом, являющийся памятником архитектуры. Напишите докладную записку на имя директора фонда по защите памятников архитектуры «Томск исторический» и сообщите об этом факте.

2. В вашем университете создали организацию «Обыкновенное чудо» для помощи детям-сиротам. Напишите заявление на имя директора с просьбой принять вас в эту организацию.

3. Вас вызвали в милицию, как свидетеля поджога старинного особняка, представляющего историческую ценность. В назначенное время вы не смогли явиться. Напишите объяснительную записку с указанием причины неявки.

4. Ваш преподаватель ищет добровольцев для помощи одиноким старикам. У вас есть несколько друзей, которые смогли бы заниматься этим. Напишите преподавателю письмо рекомендательного характера, содержащее нужную информацию о них.

3. Подготовьте презентацию на предложенные темы:

1. Памятники архитектуры в Томске
2. Сохранение исторических памятников в моём родном городе
3. Почему мы должны помнить свою историю

Учебное издание

АНАНЬИНА Надежда Николаевна (тема 7)
ГРИЦЕНКО Любовь Михайловна (тема 6)
ДЕМИДОВА Татьяна Александровна (тема 5)
МИТЯЕВА Анна Павловна (тема 4)
МУХАЧЕВА Анна Михайловна (темы 1, 3)
ЦОЙ Екатерина Викторовна (тема 2)

МОЗАИКА

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ: ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Книга для студента

Научный редактор *кандидат филологических наук,
доцент Н.В. Курикова*
Редактор *А.М. Мухачева*
Компьютерная верстка *А.М. Мухачева*


**Отпечатано в Издательстве ТПУ в полном соответствии
с качеством предоставленного оригинал-макета**

Подписано к печати 23.05.2011. Формат 60x84/16. Бумага «Снегурочка».
Печать XEROX. Усл. печ. л. 7,56. Уч.-изд. л. 6,84.
Заказ . Тираж 100 экз.



Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Система менеджмента качества
Издательства Томского политехнического университета сертифицирована
NATIONAL QUALITY ASSURANCE по стандарту BS EN ISO 9001:2008



ИЗДАТЕЛЬСТВО  ТПУ. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30
Тел./факс: 8(3822)56-35-35, www.tpu.ru