

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2023 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

Английский язык для академических целей. А2.2

| | | | |
|---|--|---------|---|
| Направление подготовки/ специальность | Для всех направлений подготовки бакалавриата | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | | | |
| Специализация | | | |
| Уровень образования | высшее образование - бакалавриат | | |
| Курс | 2 | семестр | 3 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 5 | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Зав.каф.-руководитель отделения на правах кафедры |  | Солодовникова О.В. |
| Преподаватель |  | Новикова В.С. |

2024 г.

1. Роль дисциплины «Английский язык для академических целей. А2.2» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|---|---------|-----------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| Английский язык для академических целей. А2.2 | 3 | УК(У)-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | И.УК(У)-4.1 | Осуществляет поиск необходимой информации и выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе в электронной среде | УК(У)-4.1В1 | Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации с использованием поисковых систем и баз данных в электронной среде |
| | | | | | | УК(У)-4.1У1 | Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных коммуникативных задач с использованием стратегий, адекватных ситуациям общения |
| | | | | | | УК(У)-4.1З1 | Знает традиции, культуру, правила речевого этикета страны изучаемого языка и стили, характерные для общения в социально-бытовой и академической сферах, в том числе в электронной среде |
| | | | | И.УК(У)-4.2 | Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики официальной и неофициальной письменной коммуникации, социокультурных различий в формате корреспонденции и выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык Российской Федерации | УК(У)-4.2В1 | Владеет навыками извлечения, анализа и обработки информации из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном(-ых) языке(-ах) и передачи их содержания на государственном языке Российской Федерации |
| | | | | | | УК(У)-4.2У1 | Умеет создавать письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого(-ых) |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|---|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| | | | | | | | языка(-ов) в том числе в электронной среде |
| | | | | | | УК(У)-4.231 | Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного(-ых) языка(-ов) для осуществления устной и письменной коммуникации в социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной сферах общения |
| | | | | И.УК(У)-4.3 | Использует диалог для сотрудничества на иностранном(-ых) языке(-ах) в ситуациях делового взаимодействия с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с задачами совместной деятельности | УК(У)-4.3В1 | Владеет стратегиями ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) в том числе в электронной среде |
| | | | УК(У)-4.3У1 | | | Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном(-ых) языке(-ах), делает выводы | |
| | | | УК(У)-4.331 | | | Знает лексические единицы и грамматические структуры для создания устных речевых высказываний на иностранном(-ых) языке(-ах) в том числе в электронной среде | |

2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|---|--------------|---|---------------------------------|---|
| Код | Наименование | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|------|---|-------------|---|---|
| РД-1 | Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием иностранного(-ых) языка(-ов) | И.УК(У)-4.1 | Раздел 1. Yourself and others Раздел 2. Science & Education abroad Раздел 3. Trips and destinations | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание по формату FCE), Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE), Зачет |
| РД-2 | Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах) | И.УК(У)-4.2 | Раздел 1. Yourself and others Раздел 2. Science & Education abroad Раздел 3. Trips and destinations | Опрос, Тестирование, Презентация, Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE exam), Зачет |
| РД-3 | Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого(-ых) языка(-ов) | И.УК(У)-4.3 | Раздел 1. Yourself and others Раздел 2. Science & Education abroad Раздел 3. Trips and destinations | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание по формату FCE exam), Презентация, Зачет |

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|----------------------|----------------------------------|--|
| 90–100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70–89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55–69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0–54% | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий и зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|---|----------|----------------------------------|--|
| 90% ÷ 100% | 90 ÷ 100 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89% | 70 ÷ 89 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 69% | 55 ÷ 69 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 100% | 55 ÷ 100 | «Зачтено» | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям |
| 0% ÷ 54% | 0 ÷ 54 | «Неудовл.»/ «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

4. Перечень типовых заданий

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|---|---|
| 1. | Опрос | <p>1 Перевод предложения с английского на русский язык (времена английского языка) (Oral translation from English into Russian):</p> <p>1) One lecturer in social science stated that the university already used contemporary media examples. Ответ: Один из лекторов по общественным наукам заявил, что в университете уже использовались современные образцы СМИ.</p> <p>2 Устный опрос по формату FCE exam (Oral test):</p> <p>1) What are the main criteria of assessment of Essay? Ответ: Content, structure, vocabulary, grammar, spelling and punctuation.</p> <p>2) How many parts of FCE exam are there? Ответ: 5. Reading, letter, use of English, listening, speaking.</p> |
| 2. | Собеседование (устное речевое высказывание по формату FCE exam) | <p>1. Вопросы: What are new ways people can use digital tools to change the world? How is digital learning going to change schools and education? Does the Internet need controls or censorship? What kind? Would having cars that drive themselves be a good or bad idea? How might travel in the future be different?</p> <p>2. Сравнение картинок: I will give you two pictures. They both show different kinds of education.</p> |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|--|-----------------------|--|
| | | <p>a) will be implemented b) would be implemented c) implemented <u>ОТВЕТ: 1 b, 2b.</u></p> <p>5 You are going to read an article about new types of university courses. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap. There is one extra sentence, which you do not need to use.</p> <p>A The University of California, which has a huge reputation to uphold, said that there had been no dumbing down in the design of the course. B TV shows have long launched spin-off products in the form of merchandise and video games. C If successful, the edutainment experiment could spawn a huge range of other TV show/university hybrid courses.</p> <p>With an audience of 10 million, student numbers for the course are expected to be in the hundreds of thousands. 2 ____ Academics from the University of California say that the online course will be a ‘legitimate educational experience’ and tackle serious issues from the fields of science, public health, nutrition, psychology and sociology. 3 ____ However, students will gain no formal qualifications or credits on successful completion of the course. 4 ____ It insisted that all modules had been made as academically rigorous as those taught on the university grounds. <u>ОТВЕТ: 4 C.</u></p> <p>6 Read the text and fill the gaps 1–6 with the most suitable missing sentences A–G. There is one extra option, which you don’t need to use.</p> <p>Ubiquitous computing is a new approach in which computer functions are integrated into everyday life, often in an invisible way. (1) _____. Ubiquitous devices can be anything from smartphones to tiny sensors in homes, offices and cars, connected to networks, which allow information to be accessed anytime and anywhere. (2) _____.</p> <p>A For example, when a regular alarm system senses that someone is breaking into the house, it usually alerts the alarm company and then the police. B It is also known as pervasive computing. <u>ОТВЕТ: 1B, 2A.</u></p> <p>7 Choose the best letter to fill the spaces.</p> <p style="text-align: right;">A first time for everybody</p> <p>Joe stepped onto the aeroplane and was met by one of the cabin crew who showed him to his seat. This</p> |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|---|--|
| | | <p>was his first flight and he was feeling quite nervous. His hands were 1 ----- slightly and he was breathing deeply. He walked along the 2----- of the plane and found his seat. Joe had spent a lot of time on planning his holiday, given this was the first time he had been abroad.</p> <p>1 A moving B trembling C jumping D rattling 2 A corridor B path C lane D aisle</p> <p><u>Ответ: 1 B, 2 D.</u></p> <p>8 Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gap.</p> <p style="text-align: center;">Dress Code</p> <p>The authors of the report made a (1) _____ between COMPARE the UK and other European nations where employers seem (2) _____ CONCERN about the need for their workers to wear smart clothes in the office.</p> <p><u>Ответ: comparison, concerned.</u></p> |
| 4. | Презентация | <p>Choose a topic and make a presentation.</p> <p>1 Smart technologies. 2 Higher education in Europe. 3 Tourism around the world.</p> |
| 5. | Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE) | <p>Письмо:</p> <p>You should answer a letter (140 -190 words) you have received from a university partner, which suggests that you could spend three months studying English in the United States.</p> <p>Address your letter to professor Hutchison.</p> <p>1 Ask if you could study another subject in English; 2 Explain your motivation for studying; 3 Give a brief description of your academic interests; 4 Ask him about preferred start date and length of the course.</p> |
| 6. | Зачёт | <p>Вопросы на зачёт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Should information technologies and Internet availability make work from home the norm? 2. Is English important for your future career? 3. Would you like to be a scientist? Why/Why not? <p>Сравнение картинок:</p> <p>I will give you two pictures. They both show various technological advances.</p> <p>Compare and contrast these pictures. Say what is common and different between them and what is</p> |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|--|-----------------------|--|
| | | more useful or useless? Диалог: Nanotechnology is the science of making devices from single atoms and molecules. |

5. Методические указания по процедуре оценивания

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Опрос | Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса. Критерии оценивания: Развернутый ответ (устный или письменный) 0,6 – 3 балла. Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла. |
| 2. | Собеседование | На проведение собеседования отводится 15 минут, из них 2 минуты на ответы на вопросы (1 чел.), 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам, описание картинок 2-3 минуты, 5 минут на диалог. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл); |
| 3. | Тестирование | Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на stud.lms.tpu.ru или design.tpu.ru и выберите необходимый курс в соответствии с рейтинг планом; на exam.tpu.ru выберите «Сертификационный экзамен по иностранным языкам». Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 3. |
| 4. | Презентация | Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления 5-7 минут. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-1 балл); Произношение - (0-1 балл); |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|---|--|
| | | Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – (0-1 балл). |
| 5. | Сочинение (письменное речевое высказывание по формату FCE) | <p>На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание (0-2 балла);</p> <p>Организация текста (0-2 балла);</p> <p>Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации) (0-3 балла).</p> |
| 6. | Зачёт | <p>Зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ.</p> <p>Зачёт включает в себя задания в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме.</p> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается от 15 до 20 баллов, в том случае, если он соответствует следующим критериям: коммуникативная задача выполнена полностью. Ответы на вопросы даны полно, точно и развёрнуто. Высказывание логично и правильно структурировано, используются разнообразные связующие элементы. Речь беглая, паузы хезитации немногочисленны. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Демонстрируется широкое разнообразие грамматических структур, ошибки практически отсутствуют, высказывание оформлено грамматически /и орфографически правильно в соответствии с поставленной задачей. Ответ оценивается от 10 до 15 баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена. Высказывание логично, связующие элементы используются правильно. В речи могут присутствовать паузы хезитации. Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас для выполнения задания. Наличие лексических ошибок не затрудняет понимание. Демонстрируется разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей, орфографические ошибки и ошибки в сложных грамматических структурах не затрудняют понимание высказывания</p> <p>Ответ оценивается от 5 до 10 баллов в том случае, если коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание не всегда логично, используются простые связующие элементы. В речи</p> |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|--|-----------------------|--|
| | | <p>присутствуют многочисленные паузы хезитации. Демонстрируется ограниченный словарный запас, часто встречаются повторения, ошибки могут затруднять понимание. Наблюдаются многочисленные орфографические ошибки и ошибки в простых грамматических структурах.</p> <p>Ответ оценивается как <i>неудовлетворительный</i> в случае, если ограниченное владение грамматическим материалом не позволяет выполнить коммуникативную задачу, словарный запас ограничивается отдельными словами и короткими несвязанными фразами, многочисленные орфографические ошибки/ошибки в произношении и интонации препятствуют пониманию высказывания.</p> |