

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Дмитриев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики)

#### НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.02 Менеджмент

#### ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Общий и стратегический менеджмент, Финансовый менеджмент, Маркетинг, Государственное и муниципальное управление, Экономика и управление на предприятии, Управленческий консалтинг, Управление человеческими ресурсами, Психологический менеджмент, Управление производственными конфликтами, , Экономика и управление на предприятии (нефтяной и газовой промышленности), Управление проектами, Международный бизнес, Менеджмент в медиа-бизнесе, Менеджмент в научно-образовательной сфере, Менеджмент в IT

#### КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА

Магистр менеджмента

2015 г.

## 1. Цели практики

*Целью педагогической практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания управленческих дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Цель педагогической практики соответствует требованиям ФГОС (ПК-13, 14) и целям ООП НИ ТПУ (Ц4) по направлению 38.04.02 «Менеджмент», а также критерию 5 АИОР (п. 1.1) и согласуется с требованиями международных стандартов EUR-ACE и FEANI.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

## 2. Задачи практики

В соответствии с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ООП НИ ТПУ по направлению 38.04.02 «Менеджмент», *задачами педагогической практики* являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы со студентами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика базируется на освоении магистрантами общенаучного цикла дисциплин, логически связана с организационно-управленческой и научно-исследовательской практиками, предусмотренными ООП НИ ТПУ по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин общенаучного цикла: «Методы исследований в менеджменте», «История и философия науки», «Современный менеджмент» и «Межкультурный менеджмент».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

### **4. Формы проведения практики**

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе выпускающих кафедр соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 38.04.02

«Менеджмент»: менеджмента, экономики природных ресурсов, международного менеджмента, организации и технологии высшего профессионального образования, философии, социологии, психологии и права, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

Педагогическая практика проводится в четвертом семестре второго курса очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин; продолжительность практики составляет пять недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. В зависимости от реализуемого профиля магистерской программы период проведения педагогической практики может быть изменен в установленном порядке.

Общее руководство и контроль прохождения практики магистрантов возлагается на руководителя ООП НИ ТПУ направления подготовки 080200 «Менеджмент». Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики магистрантов осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем ООП;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

#### **6. Результаты обучения (компетенции) , формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики магистрант приобретает следующие профессиональные компетенции (способности):

- применения современных методов и методик преподавания управленческих дисциплин;
- разработка учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин.

Во время педагогической практики студент должен:

*изучить:*

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

*освоить:*

- проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;
- приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;

*овладеть навыками:*

- применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
- использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;

В конечном итоге в результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

## **7. Структура и содержание практики**

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

## Содержание практики составляет 6 кредитов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в кредитах/часах)			Формы текущего контроля
		лекции	практ.	самост. работа	
1	подготовительный этап	-	-	1 / 36	отзыв руководителя практики
2	педагогическая деятельность	1 / 18	1 / 54	4 / 144	
3	подготовка отчета по практике	-	-	1 / 36	защита отчета комиссии

*Примечание.* К видам работ на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

На *подготовительном* этапе педагогической практики магистрант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;

На этапе *педагогической* деятельности магистрант должен:

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами.

В период *подготовки отчета* по практике магистрант должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить в соответствии с правилами ТПУ отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) педагогической практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- 1) Предмет и методы психологии:
  - Возникновение психологии как науки
  - Предмет и методы психологии
  - Основные научные психологические школы
- 2) Сознание и психологические процессы:
  - Психика как субстанция и психика как субстрат
  - Сознание как высшая ступень развития психики
  - Взаимодействие сознания и подсознания
  - Основные познавательные процессы
- 3) Психология личности:
  - Понятие и структура личности
  - Эмоциональная жизнь человека
- 4) Психология малых групп и межгруппового взаимодействия:
  - Виды и структура малой группы
  - Лидерство в малых группах
  - Конформизм и групповое давление
  - Развитие малой группы
  - Психология межгруппового взаимодействия
  - Психология межгрупповых конфликтов

- 5) Педагогическое воздействие на личность:
  - Образование и воспитание – две стороны одного процесса
  - Педагогическая деятельность

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет следующие формы отчетности:

- 1) Дневник педагогической практики.
- 2) Отчет по педагогической практике.
- 3) Отзывы научного руководителя и руководителя практики.

В *дневнике* должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

В *отчете* по педагогической практике должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр;
- дидактический анализ занятий;
- отчет об иных поручениях;
- подведение итогов практики.

*Аттестация* по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- *основная литература;*
  - 1) Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 233 с.
  - 2) Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.



3) Кузин А.Ю. Педагогика и психология: практикум. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 96 с.

4) Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

5) Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

6) Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

7) Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.

8) Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.

9) Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 543 с.

• *дополнительная литература;*

1) Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

2) Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2009. – 475 с.

3) Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. – М.: Вузовская книга, 2009. – 872 с.

4) Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.

5) Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская Академия образования.

• *программное обеспечение и Internet-ресурсы.*

1) Лукьянова Н.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 1 компьютерный файл (pdf; 728 KB). – Томск : Изд-во ТПУ, 2009.. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Adobe Reader. – <URL:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf>>.

2) офисные программы.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие

выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом рекомендаций примерной ООП по направлению и профилю подготовки 38.04.02 Менеджмент

Автор \_\_\_\_\_ О.В. Пожарницкая

Рецензент \_\_\_\_\_ М.Р. Цибульникова

Программа одобрена на заседании кафедры ЭПР «23» июня 2015г., протокол №54