

**Образовательная программа
по русскому языку
как иностранному**

**Элементарный уровень
Базовый уровень
Первый сертификационный уровень**

Москва
2001

*Допущено
Учебно-методическим объединением вузов
России по педагогическому образованию
Министерства образования Российской
Федерации в качестве учебного документа для
преподавателей высших учебных заведений
«16» марта 2000 год*

Образовательная программа по русскому языку как иностранному

Предвузовское обучение

*Элементарный уровень
Базовый уровень
Первый сертификационный уровень*

Москва
2001

**Образовательная программа
по русскому языку как иностранному**

Элементарный уровень

Базовый уровень

Первый сертификационный уровень

Изд-во, Москва, 2001 г.

134 стр.

©

Авторский коллектив:

РУДН: З.И.Есина, А.С.Иванова, Н.И.Соболева, Е.В.Сорокина,
Г.А.Сучкова, Т.В.Шустикова.

МГУ: М.М.Нахабина, В.А.Степаненко.

МАДИ: Г.В.Артемьева, Е.В.Дубинская.

СПбГТУ: И.И.Баранова, Г.И.Кутузова, В.В.Стародуб

Редакционный совет: З.И.Есина, Г.И.Кутузова, М.М.Нахабина,
Н.И.Соболева, Г.А.Сучкова

Данная образовательная программа предназначена для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) и является регламентирующим документом. Её можно использовать для создания учебников, учебных комплексов и словарей. Она представляет собой описание содержания обучения РКИ с учётом трех сфер обучения: социально-культурной, сферы повседневного общения и учебно-профессиональной в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Лексические минимумы, представленные в программе, отражают перечисленные выше сферы общения.

ПРЕДИСЛОВИЕ

“Образовательная программа по русскому языку как иностранному” (далее Программа) адресована преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим на этапе предвузовской подготовки, на различных курсах, в центрах подготовки иностранных учащихся как в России, так и за рубежом. Программа может быть использована при создании учебников, учебных комплексов и пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования, а также при подготовке к занятиям по русскому языку в качестве справочного материала.

Данная Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объеме элементарного и/или базового уровней. Достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для поступления в вузы Российской Федерации, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Отличительной чертой данной Программы является презентация материала в соответствии с разработанной Государственной образовательной системой стандартов по РКИ: Элементарный уровень (М-СПб. 1999г), Базовый уровень (М-СПб. 1998г), Первый сертификационный уровень (М-СПб. 1998г).

Необходимость создания новой Программы по русскому языку как иностранному обусловлена тем, что в настоящее время изменились условия и формы обучения не только в России, но и за рубежом, разработаны и описаны уровни общего и профессионального владения русским языком, требования к коммуникативной компетентности, изменился контингент и коммуникативные потребности обучаемых. Действующая до сих пор «Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР», изданная в 1984 году, на современном этапе уже не может быть регламентирующим документом для образовательных учреждений.

Предлагаемая «Общеобразовательная программа по РКИ» рассчитана на 620-680 учебных часов.

Отбор материала проведен в соответствии с целями и задачами обучения РКИ, коммуникативными потребностями иностранных учащихся и сферами общения.

Для реализации коммуникативных потребностей в учебно-профессиональной сфере рекомендуется отвести не менее 150 часов, так как язык науки в силу своей специфики, требует особого подхода и времени в учебном процессе. Речевые навыки и умения в этой сфере вырабатываются на базе уже сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком, т.е. необходимо обратить внимание на перенос навыков и умений при обучении языку будущей специальности.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Программа включает в себя следующие части:

1. Описание интенций, ситуаций и тем (ситуативно-тематического минимума) с учетом сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, что соответствует общему владению РКИ.
2. Описание требований к общему владению основными видами речевой деятельности.
3. Описание языкового материала, представленного в виде фонетического, морфологического, синтаксического минимумов в соответствии с Элементарным, Базовым и Первым сертификационным уровнями.
4. Описание содержания обучения с учетом учебно-профессиональной сферы общения, которое включает в себя требования к владению видами речевой деятельности, информативно-коммуникативные блоки и языковой материал.
5. Приложение I содержит лексический минимум, обязательный для активного усвоения на Элементарном, Базовом и Первом сертификационных уровнях сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.
6. Приложение II содержит лексический минимум, который включает в себя общенаучную лексику, характерную для большинства профилей обучения будущих специалистов.
7. Приложение III содержит словарь лингвистических терминов для рецептивного усвоения.

Презентация материала в Программе носит поступательный характер, т.е., каждый последующий уровень не повторяет описание материала, который необходимо представить учащемуся для достижения следующего уровня владения русским языком (например, Базовый уровень не включает материал, описанный в Элементарном).

При составлении данной Программы были использованы следующие материалы: “Русская грамматика” т. I-II, М., Наука, 1980-1992. “Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР” М., Русский язык, 1984г., Программа-справочник “Русский язык как на ладони” (М., РУДН, 1995г.), “Программа курса русского языка для иностранных студентов. Первый уровень” (С-Пб., СПбГТУ, 1998), “Программа-справочник по русскому языку для иностранцев на английском языке. Часть I-II”, М., РУДН, 1999, “Программа по русскому языку для иностранных граждан. I-ый сертификационный уровень. Общее владение”, М.- СПб., 2000; «Программа по русскому языку как иностранному. 1-ый сертификационный уровень. Общее владение» Н.П.Андрюшина и др. М-СПб, Златоуст, 2000 г.

При составлении Лексического минимума Программы были учтены материалы учебников и учебно-методических пособий, лексических словарей созданных преподавателями МГУ, РУДН, МАДИ, СПбГТУ, словники по гуманитарным, техническим дисциплинам, по медико-биологическому профилю, общему владению русским языком, созданных на кафедрах русского языка Факультета иностранных языков и общеобразовательных дисциплин РУДН; лексический минимум по юридическому профилю Н.М.Воробьёвой (ЦМО МГУ); подготовленное к печати пособие “Будущему юристу” Н.Ф.Сафьяновой и О.Ф.Фединой (МАДИ). А также материалы перечисленных выше Программ.

Авторский коллектив будет признателен за замечания, сделанные по содержанию данной образовательной программы по РКИ, которые будут учтены при публикации последующих изданий.

ЧАСТЬ I

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

I.1. ИНТЕНЦИИ

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выразить предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

I.2. СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ

В следующих ситуациях учащийся должен уметь реализовать перечисленные коммуникативные задачи.

В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции

1. Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.
2. Узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д.
3. Попросить выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

В магазине, в киоске, на рынке, в аптеке

1. Сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.
2. Узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.
3. Попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

В аэропорту, на вокзале

1. Сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет (купейный, плацкартный, мягкий, I класс, туристический класс); сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.
2. Узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет “туда”, “туда - обратно”; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолет.

3. Попросить дать/продать билет на нужный вам поезд; попросить нужный вам билет (купейный, плацкартный, сидячий; “туда”, “туда - обратно”, “обратно”); билет на самолет, на нужный вам рейс, нужного вам класса (I класс, экономный, туристический, со скидкой).

На почте, на переговорном пункте

1. Сообщить, что вы хотите отправить посылку (бандероль, факс, телеграмму и т.д.), куда вы хотите позвонить, сколько времени будете говорить.
2. Узнать (спросить), где можно послать телеграмму; где можно взять бланки для телеграммы, как заполнить бланк; где и как заказать международный телефонный разговор; послать факс и т.д., какова стоимость услуг.
3. Попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); помочь заполнить бланк телеграммы (посылки, бандероли); послать факс.

В банке

1. Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.
2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.
3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане

1. Сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили.
1. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.
2. Попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

В библиотеке

1. Сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.

2. Узнать (спросить), как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.

3. Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

На занятиях, в университете, на курсах

1. Сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.

2. Узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).

3. Попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

В городе, в транспорте

1. Сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.

2. Узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, талон, карта, проезд.

3. Попросить разрешения прокомпостировать билет, передать деньги водителю; выйти, пройти.

В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии

1. Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.

2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).

3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

В поликлинике у врача, в аптеке

1. Узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз.
2. Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.
3. Попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).
4. Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

Разговор по телефону

1. Сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.
2. Узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.).
3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

I.3. ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

Тема 1

Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лицея и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники.

Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа.

Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета и т.д.

Тема 2

Учёба и работа, место учёбы или работы, профессия и др.

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы.

Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию.

Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

Тема 3

Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

Тема 4

Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Тема 5

Образ жизни человека, традиции, обычаи

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры.

Семейные традиции, праздники, обычаи.

Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

Тема 6

Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.)

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

Тема 7

Город, столица страны, родной город

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

Тема 8

Страна (Россия, родная страна) география, история, экономика, культура

Образование государства. Историческое и современное название государства.

Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат.

История страны: основные этапы образования государства. Исторические деятели и основные исторические события, связанные с образованием государства.

Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы.

Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное пред-

принимательство, мелкий бизнес и т.д. Сельская и городская жизнь. Образование. Здравоохранение. Социальная защита.

Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники.

Наука в стране. Основные направления.

Тема 9

Известные деятели науки и культуры России и родной страны

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

Тема 10

Экология: природа и человек

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы.

I. 4. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

I.4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

I.4.1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь:

– понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности.

Объем текста: 120 – 150 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Темп речи: 120 – 140 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь:

– понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале.

Объем диалога: 4 – 6 реплик

Количество незнакомых слов: 1%

Темп речи: 120 – 150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 – 2¹.

I.4.1.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

– читать текст с установкой на общий охват его содержания;

– определять тему текста;

– понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.

¹ Количество предъявлений может быть учтено при тестировании.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 250 – 300 слов.

Количество незнакомых слов: 1 – 2%

Время чтения: 20 мин.

1.4.1.3. Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 7 – 10 предложений.

1.4.1.4. Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысло-

вой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150 – 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения;

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1.4.2. ФОНЕТИКА

Предмет и значение практической фонетики в процессе формирования всех видов речевой деятельности на иностранном языке, языковой и коммуникативной компетентности. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Понятие о транскрипции. Органы речевого аппарата и их работа. Сознательно управляемые моменты артикуляции губ и языка: а) направленность движения губ, кончика языка, передней части языка, всего языка в целом, нижней челюсти; б) осязание наличия-отсутствия смычки языка с зубами, альвеолами и нёбом, площади смычки, места смычки и направления выдыхаемой струи.

Основные особенности фонетической системы, артикуляционной и перцептивной базы русского языка. Понятие о смысловоразличительной ро-

ли звуков, фонологических и фонетических отклонениях в произношении, фонематические и фонетические ошибки.

1.4.2.1. Требования к фонетическим знаниям и слухопроизносительным навыкам учащихся

Знания:

Учащийся должен знать:

- основные особенности фонетической системы русского языка;
- опорные моменты артикуляции русских звуков;
- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- знаки транскрипции и интонационной разметки;
- национальные и индивидуальные трудности произношения.

Слухопроизносительные навыки, используемые в разных видах речевой деятельности

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз;
- различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи.

Говорение

Учащийся должен уметь:

- имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3 – 5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором);
- артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик;
- достаточно точно воспроизводить устные высказывания;

- сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением;
- читать вслух тексты со знакомой лексикой;
- читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя.

Письмо

Учащийся должен:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз;
- писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант).

1.4.2.2. Консонантизм

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Типы русских согласных по активному органу речи и месту образования. Артикуляционный уклад твердых согласных (заднеязычная дорсальность и направленность движения языка): губно-губные **м, б, п**; губно-зубные **в, ф**; переднеязычные зубные **н, т, д, с, з, ц**; веляризованный **л** (переднеязычная дорсальность); нёбные: альвеолярный **р**, постальвеолярные **ш, ж**; заднеязычные постпалатальные **к, г, х**. Артикуляционный уклад мягких согласных (переднесредняя дорсальность и передневерхняя направленность движения языка): губно-губные **м', б', п'**; губно-зубные **в', ф'**; переднеязычные зубные **т', д', с', з'**, палатальный **н'**; альвеолярные **л', р', ш', ч'**; среднеязычный **й**; заднеязычные палатальные **к', г', х'**.

Типы русских согласных по способу образования шума: смычные – **п, б, т, д, к, г, м, н; п' б', т', д', к', г', м', н'**; щелевые – **ф, в, с, з, ш, ж, х, л; ф', в', с', з', ш', х', л', й**; однофокусные (свистящие) – **с, з; с', з'**, двух-

Типы русских гласных по степени подъёма языка: гласный нижнего подъёма **а**; гласные среднего подъёма **э, о**, гласные верхнего подъёма **и, ы, у**.

Типы русских гласных по ряду или месту подъёма языка: гласные переднего ряда **и, э**, гласные среднего ряда **а, ы**; гласные заднего ряда **о, у**. **Нелабиализованные** гласные **а, э, и, ы**; **лабиализованные** гласные **о, у**. Основные варианты ударных гласных в зависимости от положения в слове и соседства с твёрдыми и мягкими согласными: в начале слова и после твёрдых согласных (орфографически **а, о, у, э, ы**), а также после мягких согласных (орфографически **я, ё, ю, е, и**). Относительная длительность и напряжённость русских гласных под ударением.

Соотношение ударных гласных по различительным признакам подъёма **а – э, э – и, о – у**; ряда **и – ы**; лабиализации **а – о, ы – у, о – у**.

Безударные гласные. Понятие о количественной и качественной редукции гласных в безударной позиции. Различная степень редукции гласных в первом предударном и остальных безударных слогах. Сохранение основного качества гласных и количественная редукция гласных **и, ы, у** в безударных слогах. Произношение безударных **а, о**: в начале слова и в первом предударном слоге как [А] (*доска́ /дАска́/*), в других безударных слогах как [ъ] (*молоко́ /мълАлко́/*). Произношение безударных **е, я**: в первом предударном слоге как [и] (*сестра́ /си́стра́/*), в других слогах как [ь] (*телефо́н /тѐлифо́н/*), в абсолютном конце слова, в заударных окончаниях на месте буквы **я** как [ъ] (*и́мя /и́мь/, преподава́теля /прѐпѐдлвАтѐль/, лю́бят /лѹбѐт/*).

Слог и слоговоеделение. Понятие слога. Основные типы слогов: Г (**а, и, у**), СГ (**та, тя**), ГС (**ат, ать**), СГС (**тат, тать, тят, тять**). Основные типы слогов с сочетанием согласных: ССГ (*кто*), ГСС (*икс*), СГСС (*парк*), ССГСС (*в парк*). Артикуляционные особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных в начале и середине слова (*здравствуй, почта*), в конце слова (*текст*). Сочетание согласных с йотом в слогах типа **мья** (*семья, друзья*).

Правило слоговоеделения в русском языке (*на-у-ка, зда-ни-е, руч-ка или ру-чка*). Тенденция к открытому слогу (*ру-чка, дру-жба*), кроме сочетаний с йотом, в которых он всегда примыкает к гласному (*Бай-кал*). Слоговоеделение в предложных словосочетаниях (*в у-ни-вер-си-те-те*).

Ударение и ритмика слова. Фонетическая природа русского словесного ударения. Длительность и напряжённость артикуляции ударного гласного, редукция гласных в безударных, особенно заударных слогах.

Разноместный характер русского ударения. Слова различных акцентно-ритмических моделей: **та, та́та, тата́, та́тата, тата́та, татата́**.

Понятие о подвижном характере словесного ударения в русском языке (*сло́во – слова́, письмо́ – пи́сьма, пишу́ – пи́ишь*). Смыслоразличи-

тельная роль словесного ударения в русском языке (*замо́к– за́мок*). Понятие о побочном ударении в сложных словах (*спoртза́л, ру́ско-англи́йский*).

Слабое ударение личных и притяжательных местоимений в потоке речи при отсутствии логического выделения (*она чита́ет, моя подру́га*).

1.4.2.4. Произношение грамматических форм

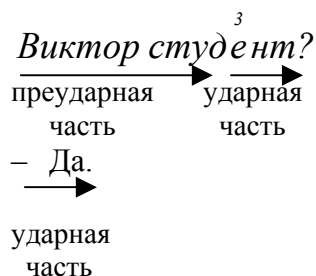
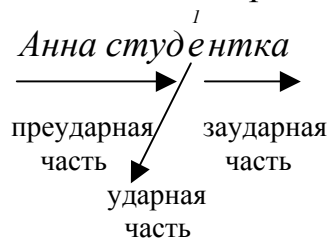
Формирование слухопроизносительных навыков происходит при работе над следующими грамматическими формами:

– Имена существительные с твёрдой и мягкой основой (*журнал, школа, слово, преподаватель, словарь, музей, тетрадь, земля, аудитория, упражнение*). Личные и притяжательные местоимения. Окончания имен прилагательных в именительном падеже, а также порядковых числительных. Количественные числительные. Спрягаемые формы глаголов, инфинитив глаголов, глаголы с частицей –ся. Падежные окончания имён существительных. Произношение предлогов **в, о, на, из**.

1.4.2.5. Интонация

Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы. Совмещение центра ИК с ударным слогом слова, являющегося информационным центром. Слитное произношение слов внутри синтагмы, смена тона и пауза на границе двух синтагм.

Интонационное оформление коротких односинтагменных фраз. Основные интонационные конструкции русского языка¹. Наличие в ударной части центра ИК, предударной и заударной части.



¹ Интонационные конструкции (ИК) даны по системе Е.А.Брызгуновой. См. Русская грамматика. Том 1.М.,1980.

ИК – 1: *Том говорит по – английски .*

ИК – 2: *Что вычитаете?*

ИК – 3: *Том говорит по – английски ?*

ИК – 4: *А вы ?*

А Наташа ?.

ИК – 5: *Какая музыка!*

ИК – 3, ИК – 4 в неконечных синтаксически незавершённых синтагмах.

Интонационное оформление двусинтагменных повествовательных фраз с заданной интонацией: ИК – 3 + ИК – 1 (*Москва³ -/столица России¹/*).

ИК – 3, ИК – 4 + ИК – 1 (*Завтра^{3/4} вечером/ в клубе будет¹ концерт . Я изучаю русский язык^{3/4} , /потому что хочу учиться в России¹ .*

ИК – 1, 2, 3, 4 в предложениях с перечислением. (*/Москвичи строят дома, /магазины/, стадионы/, театры/, школы/*).

Интонационное оформление коротких диалогических и монологических текстов: расстановка ударений, определение места пауз, типов и центров ИК.

Вот моя семья : /о т е ц,¹ /м а т ь,^{3/4} /б р а т/^{3/4} и с е с т р а .^{3/4} М о й о т е ц /¹ работает на заводе . Он инженер . М о я м а т ь /¹ работает в банке . Она экономист . М о й б р а т – /^{3/4} х и м и к .¹ М о я с е с т р а /^{3/4} учится в институте .¹ Она изучает историю .¹

– *Ты любишь спорт?*³

– *Люблю . Особенно футбол .*¹²

– *А волейбол?*⁴

– *То же люблю .*¹

– *Том, /кто это?*²²

- Это мой др¹ уг.
- Как его зовут?²
- Виктор.¹

1.4.2.6. Графика

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв.

Специфические элементы русской письменной графики. Недопустимость замены письменных букв печатными в практике письма. Предупреждение интерференции письменной графической системы латинского алфавита, приводящей к смешению букв русского и латинского алфавита, сходных по написанию, но обозначающих разные звуки: *р-п, т-м, п-н, в-б, и-у, g-г, ш-ш, и-и, д-d*.

Звуко-буквенные соотношения и правила чтения. Чтение букв *о, е, я* в безударных слогах, букв *я, е, ё, ю* в начале слова, после гласных, после *ь* и *ъ*; букв *б, в, г, д, ж, з* – в конце слова и перед глухими согласными (правило оглушения согласных), букв *к, п, с, т, ф, ш* перед звонкими согласными, кроме сонантов и *в* (правило озвончения согласных); обозначение твердых и мягких согласных на письме; употребление букв *е, и* после *ш, ж, ц*, и букв *а, о, у* после *ч, щ*; употребление твердого и мягкого знака; чтение буквосочетаний *ться* и *тся* в глагольных формах инфинитива и 3-го лица настоящего времени.

Интонация и знаки препинания.

Интонационные соответствия знакам препинания:

- точке – ИК – 1, ИК – 2;
- запятой – ИК – 3, ИК – 4, а также ИК – 1, ИК – 2;
- двоеточию – ИК – 1, ИК – 2;
- тире – ИК – 3, ИК – 4;
- вопросительному знаку – ИК – 2, ИК – 3, ИК – 4;
- восклицательному знаку – ИК – 2, ИК – 3, ИК – 5.

1.4.3. MORFOЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова. Понятие об основе слова; корень и суффикс, окончание.

1.4.3.1. Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений в широком смысле слова (*страна, погода*), конкретных предметов (*стол, книга*), лиц

(*девочка, инженер*), событий, фактов, явлений (*урок, праздник, дождь*), название предмета действия (*газета “Правда”, передача “Время”*), вещества (*вода*), живых существ (*собака*).

Собственные и нарицательные существительные (*Москва, страна*).

Одушевленные и неодушевленные существительные (*человек, собака, комната*).

Род имен существительных:

Мужской род (*студент, Антон, словарь, музей*).

Женский род (*студентка, Катя, страна, деревня, тетрадь*).

Средний род (*окно, слово, море*).

Число имён существительных: единственное и множественное (*студент – студенты, словарь – словари, врач – врачи, музей – музеи, комната – комнаты*.) Формы именительного падежа существительных во множественном числе (*студентка – студентки, слово – слова, море – моря*).

Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основой.

Значение и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- название лица, предмета (*Это **Виктор**. Это **книга***.);
- лицо активного действия (***Отец** работает*.);
- характеристика лица, предмета (***Виктор** – **врач**. **Москва** – **столица***.);
- название факта, события (***Сейчас** урок*.);
- наличие предмета (***В** городе есть **театр***.);
- предмет обладания (***У** брата есть **компьютер***.);
- обращение (***Виктор**, где Анна?*);
- идентификация лица, предмета (*Его зовут **Виктор***.).

Функции именительного падежа:

- субъект (***Мальчик** играет*.);
- предикат (***Мой брат** – **инженер***.);
- грамматический субъект (***У** меня есть **словарь***.).

Родительный падеж

Значения:

а) *без предлога*

- лицо, которому принадлежит что-либо (*Это дом брата.*);
- отсутствие лица, предмета в настоящем времени (*У меня нет брата. В городе нет театра.*);
- определение предмета (*Урок грамматики.*);
- в сочетании с количественными числительными 2 - 4, 5 – 11 и наречий “много”, “мало” в строго ограниченном наборе (*два брата, пять студентов, много театров, 2 часа, 5 рублей*);
- название месяца в дате (*Сегодня первое октября.*).

б) *с предлогами:*

- у* – лицо, которому принадлежит что-либо (*У Виктора есть машина.*);
- из, с* – место как исходный пункт движения (*Он приехал из Киева (с Кубы).*).

Функции родительного падежа:

- логический субъект (*У Виктора есть сестра.*);
- объект при отрицании (*У меня нет словаря.*);
- определение предмета (*В клубе был вечер отдыха.*);
- обстоятельство места (*Он приехал из Китая.*).

Дательный падеж

Значения:

без предлога:

- лицо, которому адресовано действие (*Виктор написал письмо брату.*).

Функции дательного падежа:

- косвенный объект (*Анна купила подарок подруге.*).

Винительный падеж

Значения:

а) *без предлога:*

- лицо, предмет как прямой объект действия (*Я знаю Анну. Он читает журнал.*);

- продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время (*Я изучаю русский язык **месяц***).

б) с предлогами:

в, на – направление движения (*Виктор идет **в** магазин. Я иду **на** почту*);

в – время: день недели, час (*Лекция **в** среду **в** 9 часов*).

Функции винительного падежа:

- прямой объект при переходных глаголах (*Мой брат любит **музыку***);
- обстоятельство места (*Дети идут **в** школу*);
- обстоятельство времени (*Он не работает **в** субботу*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога:

- профессия лица при глаголе “быть” в прошедшем и будущем времени (*Виктор будет **врачом***);
- объект при глаголе “заниматься” в строго ограниченном наборе (*Студенты занимаются **спортом***).

б) с предлогами:

с – совместность (*Анна была в театре **с** братом. Я люблю кофе **с** молоком*);

Функции творительного падежа:

- предикат (*Он был **врачом***);
- объект (*Отец гулял **с** сыном*);
- определение (*Я люблю чай **с** сахаром*).

Предложный падеж

Значения:

в, на – место действия (*Иван работает **в** банке*);

в, на – местонахождение лица, предмета (*Книги **на** столе*);

о – объект речи, мысли (*Я читал **о** Москве*);

на – средство передвижения (*Мы ездили в центр **на** автобусе*).

Функции предложного падежа:

- объект (*Виктор рассказал о семье.*);
- обстоятельство места (*Я живу в Москве.*);

Словообразование имен существительных

Понятие об основе слова; основа и окончание, корень, суффикс, префикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского / женского пола по национальности, профессии, занятиям и др. с суффиксами: **-тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ик, -ник / -ниц(а)** и др. (*преподаватель, преподавательница, иностранец, иностранка, школьник, школьница* и т.д.)

1.4.3.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные (**я, мы, он** ...), вопросительные (**кто? что? какой? чей?** ...), притяжательные (**мой, твой, наш** ...), указательные (**этот, эта, это** ...), определительные (**каждый**).

Значения, формы изменения и употребление местоимений (**мой друг, моя сестра**). Падежные формы личных и вопросительных местоимений (**Я знаю его. Кому Виктор написал письмо?**).

Функции местоимений:

- принадлежности (*мой, твой, ...*);
- субъект (*Они учатся в институте.*);
- объект (*Я знаю её.*);
- логический субъект (*У меня есть брат.*);
- определение (*Этот студент говорит по-русски.*).

1.4.3.3. Имя прилагательное

Полные формы прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных (*новый, родной, большой, хороший, русский, плохой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Значение полных форм прилагательных:

- характеристика качества лица, предмета (*Это **новый** магазин. У меня есть **красивая** картина.*).

Функции полных форм имен прилагательных

- определение (*Иностранные журналисты были в университете.*);
- предикат (*Журнал «Столица» - интересный.*).

Краткие прилагательные с ограниченным набором лексики (*занят, рад, доволен, согласен, должен*). Согласование кратких прилагательных с существительными в роде и числе (*Виктор рад видеть вас.*).

Функции кратких прилагательных

- предикат (*Он болен.*).

Словообразование имен прилагательных: с суффиксом *-ск-* : *русский, английский*.

1.4.3.4. Глагол

Формы инфинитива (*знать, идти, мочь*). Употребление инфинитива. Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (*Виктор смотрел телевизор.*); процесс действия (*Студенты изучали русский язык год.*); повторяющееся действие (*Он редко опаздывает.*).

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (*Он написал два письма.*); однократность действия (*Вчера Виктор опоздал.*). Формы глаголов несовершенного и совершенного вида в ограниченном наборе (*читать - прочитать, решать - решить, покупать - купить* и т.д.).

I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Модели глаголов: *читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть*.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (*читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю*).

Спряжение глаголов: *жить, быть, хотеть*.

Глаголы движения без приставок: *идти-ехать*. Спряжение данных глаголов в настоящем времени.

Употребление глаголов *идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать* для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Виктор идет в магазин. Вчера он ходил в магазин. Завтра он пойдет в магазин.*).

Императив в ограниченном наборе от известных глаголов (*Читай (те)! Дай (те)!*).

Функции глаголов

- предикат (*Мы изучаем русский язык.*)

Словообразование глаголов

- глаголов с суффиксами
-а, -и- (*работать, отдыхать, говорить*);
- глаголов НСВ с суффиксами
-ыва-, -ива- (*рассказывать, спрашивать*);
- глаголов СВ с префиксами
с- (*сделать*), *на-* (*написать*) и др.

1.4.3.5. Имя числительное

Количественные числительные (один, два ...). Употребление количественных числительных с существительными в ограниченном наборе (*два часа, 50 рублей*)

Порядковые числительные в именительном падеже в ограниченном наборе. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже (*первый этаж, второй урок*).

Значения:

- количество предметов, лиц;
- порядок предметов, лиц по счёту.

Функции имён числительных:

- определение (*первый этаж*).

1.4.3.6. Наречие

Значения:

- место (*дома, там, здесь, ...*);
- время (*сейчас, вчера, ...*);
- характеристика действия (*хорошо, плохо, ...*);
- мера и степень (*быстро, медленно, ...*);
- модальность (в ограниченном наборе) (*надо, можно, нельзя*);
- вопросительные (*где, куда, откуда, как*).

Функции наречий:

- обстоятельство места (*Остановка здесь.*);
- обстоятельство времени (*Завтра пойдем в цирк.*);
- обстоятельство образа действия (*Он читает медленно.*);
- предикат (*Нельзя курить.*).

Словообразование наречий (образованных от прилагательных):

- на **-о** – *хорошо* (*хороший*);
- с префиксом **по-** и суффиксом **-и** – *по-русски* (*русский*).

1.4.3.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения предложно-падежных конструкций:

- в, на** – место действия (*Он живет в деревне. Он был на почте.*);
- в, на** – направление движения (*Дети идут в школу.*);
- из, с** – исходный пункт движения (*Он приехал из Франции.*);
- о** – предмет речи, мысли (*Он читал о России.*);
- в** – время (*Лекция в среду.*);
- с** – совместность (*Я был в кино с сестрой.*);
- у** – лицо, обладающее чем-либо (*У меня есть словарь.*).

Союзы

Сочинительные союзы:

- **и, а, но, или, тоже, не только, но и** ... (*Мой друг купил словарь, а я не купил*).

Подчинительные союзы:

- изъяснительный: **что** (*Я знаю, что он из Китая.*);
- причинный: **потому что** (*Он был на стадионе, потому что он любит футбол.*);
- причинно-следственный: **поэтому** (*Он опоздал, поэтому не был на уроке*).

Союзные слова:

- **который, чей, где, когда, как**... (*Я не знаю, как его зовут.*).

Частицы

Значения:

- утверждение: *да, ... так (Да, он говорит по-русски хорошо);*
- отрицание: *нет, ... не (Нет, он не знает его).*

1.4.4. СИНТАКСИС

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение.¹

Виды сочинительной связи: открытая сочинительная связь с союзами: **и** (соединительный) – *брат и сестра*; **или** (разделительный) – *студент или аспирант*. Закрытая сочинительная связь с союзами **а, но** (противительные) – *не студент, а аспирант; слушает, но не понимает*.

Виды подчинительной связи: согласование – *этот студент, мой друг, интересная книга, новые дома, студент читал*; управление – *читал книгу, работал на заводе*; примыкание – *понимает хорошо, правильно отвечает*.

Понятие о словосочетании.

Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные словосочетания по характеру главного компонента: глагольные, субстантивные, адъективные и наречные.

Понятие о предложении: простое и сложное предложение.

1.4.4.1. Понятие о простом предложении

Невопросительные предложения:

1. Повествовательные невопросительные предложения (*Он жил в Москве.*).

2. Побудительные предложения (в ограниченном наборе) (*Дайте словарь!*).

Вопросительные предложения (*Он работает? Где он работает?*).

Утвердительные и отрицательные предложения (*Он работает. Он не работает. Нет, он не работает.*).

¹ Данный материал необходимо иметь в виду преподавателю при обучении, но не вводить его в активное владение.

Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

а) со спрягаемой формой глагола

$N_1 - V_f^1$ *Отец работает.*

б) без спрягаемой формы глагола

$N_1 - N_1$ *Он студент.*

$N_1 - N_6$ *Дети в парке.*

$N_1 - Adj$ полн. ф. *Книга интересная.*

$N_1 - Adv$ *Виктор дома.*

в) со словами

ЕСТЬ – N_1 *У меня есть брат.*

В городе есть театр.

НЕТ – N_2 *У меня нет учебника.*

В классе нет карты.

Однокомпонентные предложения

а) со спрягаемой формой глагола (в ограниченном наборе)

V_{3pl} *Меня зовут Юра.*

б) без спрягаемой формы глагола

N_1 *На улице дождь.*

В университете вечер.

$Praed$ *Сегодня холодно.*

Формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения

а) Изменение формы глагола. (*Дети играют. Дети играли. Дети будут играть. Я прочитал книгу. Я прочитаю книгу.*)

б) Употребление глагола **быть** в прошедшем и будущем времени. (*Вчера была хорошая погода. Завтра будет экскурсия.*)

¹ Латинские обозначения структурных компонентов предложения см. «Грамматика русского языка» т. II АН СССР, М., 1989 г.

1.4.4.2. Понятие о субъекте и предикате простого предложения

Понятие о грамматическом и логическом субъекте и предикате: (*Мальчик читает книгу. У меня есть книга.*)

Координируемые члены предложения: (*Брат работает. Братья работают. Он – студент. Они – студенты.*)

Некоординируемые главные члены предложения: (*Студенты в классе.*)

Распространяющие члены предложения: (*Мальчик читал книгу. Мальчик читал книгу вечером.*)

Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное, личное местоимение в именительном падеже (*Девушка работает. Она медсестра*);
- слово *это* (*Это – университет*).

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное, личное местоимение в родительном падеже с предлогом *у* (*У брата есть машина. У него есть компьютер.*);
- личное местоимение в винительном падеже без предлога (*Меня зовут Анна.*);
- личное местоимение в дательном падеже (*Мне 20 лет.*).

Способы выражения предиката:

- спрягаемая форма глагола в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Он смотрит телевизор. Он смотрел телевизор. Он будет смотреть телевизор.*);
- глагол в повелительном наклонении (*Читай(те)!*);
- имя существительное в именительном падеже (*Мой брат – студент.*);
- слово *есть* (*У меня есть словарь. В университете есть библиотека.*);
- слово *нет* (*У меня нет учебника.*);
- имя существительное в предложном падеже, наречия места (*Студенты в классе. Он был дома.*);
- существительные, количественные числительные с существительными, обозначающие время, действие, природные явления (*Сегодня понедельник. Сейчас 2 часа. В университете вечер. На улице холодная погода.*);

- предикативные наречия (*Сегодня холодно.*)

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: предложно-падежные конструкции имен существительных, личных местоимений (*Брат читал книгу. Я был в кино с другом. Анна подарила мне картину. Родители думают обо мне.*).

Определительные:

- а) *согласованные определения:* прилагательные, притяжательные, указательные местоимения, порядковые числительные в именительном падеже (*Мой друг журналист. Этот человек – врач. Он новый студент.*);
- б) *несогласованные:* существительные в родительном, творительном, предложном падежах (*Это машина брата. Книга о Москве.*).

Обстоятельственные:

- а) *пространственные:* предложно-падежные конструкции имен существительных, наречия (*Он живет в Москве. Мы ходили в театр. Он был здесь.*);
- б) *временные:* существительные в винительном падеже, наречия (*Он был в кино в среду. Он пришел в 9 часов. Он работает вечером.*);
- в) *наречия образа действия* (*Он хорошо говорит по-русски.*).

1.4.4.3. Понятие о сложном предложении (сложносочиненные и сложноподчиненные)

Сложносочиненные предложения

- с союзом **и**: *Марта читает, и Виктор читает.*
- с союзом **а**: *Марта читает, а Виктор смотрит телевизор.*
- с союзом **но**: *Сегодня холодно, но дети пойдут гулять.*

Сложноподчиненные предложения

Изъяснительные:

- а) с союзом **что**:
Я знаю, что Антон болен.
- б) с союзами и союзными словами: **кто, что, как, какой, чей, где, куда, откуда**
Виктор знает, кто это.
..., где живёт Нина.
..., откуда приехал Иван.
..., что это.

Временные:

с союзом **когда** (*Когда Антон читал, мы все внимательно слушали. Мы все внимательно слушали, когда Антон читал.*).

Причинно – следственные:

с союзными словами: **потому что, поэтому** (*Анна плохо говорит по-русски, потому что недавно живет в Москве. Антон много читает, поэтому он много знает.*).

1.4.4.4. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении

- препозиция группы субъекта, постпозиция группы предиката: *Брат читает.*
- препозиция определения, постпозиция определяемого слова: *Мои друзья изучают русский язык.*

Порядок слов в зависимости от актуального членения предложения

Игорь приехал вечером (Когда приехал Игорь?)
Вечером приехал Игорь (Кто приехал вечером?)

Инициальная позиция вопросительного слова в вопросительных предложениях. Различные варианты порядка слов в вопросительных предложениях в зависимости от способа выражения субъекта

Куда идут друзья? Куда они идут?

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательные предшествуют существительному: *Холодная погода.*
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: *В центре города.*
3. В глагольных сочетаниях наречия на **-о**, предшествуют глаголу: *Хорошо учился.*
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом: *Приехал из Франции.*

I.5. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

I.5.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

I.5.1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь:

– понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню языковой компетентности.

Объем текста: 300-400 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5%-2%

Темп речи: 170-200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь:

понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Объем диалога: от 8 до 10 реплик

Количество незнакомых слов: 1,5%

Темп речи: 180-210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 – 2¹.

I.5.1.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;

¹ Количество предъявлений может быть учтено при тестировании.

- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению, информативные тексты (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 600-700 слов.

Количество незнакомых слов: 3%-4%

Время чтения: 30 мин.

1.5.1.3. Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объём предъявляемого текста – 400 – 500 слов.

Количество незнакомых слов: 2 %.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 18-20 предложений.

1.5.1.4. Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5%

Объем продуцируемого текста: 17-20 фраз.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1.5.2. ФОНЕТИКА

1.5.2.1. Требования к слухопроизносительным навыкам

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

Говорение

Учащийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра ИК и её тип;
- читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра ИК, выбор нужного типа ИК.

Виды чтения вслух: чтение знакомого текста; чтение нового текста со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя, чтение новых текстов с незнакомым содержанием, имеющих незнакомые слова, после предварительного чтения про себя.

Письмо

Учащийся должен уметь:

- записывать на слух незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией (фонетический диктант);
- записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант);
- записывать со слуха предложения, связный текст.

1.5.2.2. Консонантизм

Сопоставление твёрдых и мягких, глухих и звонких, смычных и щелевых, однофокусных и двухфокусных, губно-губных и губно-зубных согласных.

Двухчленные сочетания согласных. Удвоенные согласные. Сочетание шумных согласных. Сочетания сонантов, а также глухих и звонких с сонантами и в. Многочленные сочетания согласных. Сочетания согласных с йотом.

1.5.2.3. Вокализм

Ударные гласные. Сопоставление ударных гласных по степени подъёма языка и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации.

Безударные гласные. Редукция безударных гласных **а, о** после твёрдых согласных. Произношение безударных гласных на месте букв **е, я** после мягких согласных и йота на расширенном лексико-грамматическом материале. Произношение на месте буквы **е** в безударных слогах после **ж, ш, ц** звука [ы] в первом предударном слоге, звука [ъ] в других безударных слогах. Произношение на месте буквы **а** в безударных слогах после **ч, щ** звука **и** в первом предударном слоге, звуков [и, ь] в других безударных слогах.

Сочетания гласных. Сочетания гласных с йотом. Дифференциация сочетаний «мягкий согласный + гласный» и «согласный + йот + гласный» (*сели* – *съели*).

Аккомодация гласных. Переключение мягко-переднего артикуляционного уклада внутри одного слова на твёрдо-задний и наоборот: *общезитие* [Ап ш'и^в жы^в т'иь].

1.5.2.4. Ударение и ритмика

Сильноцентрализованный характер русского словесного ударения. Ритмические модели многосложных слов.

Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова.

Акцентологические характеристики существительных. Неподвижное ударение в существительных (*расска́з, кни́га*). Подвижное ударение в существительных:

- переход ударения с основы на окончание во всех формах множественного числа мужского и среднего рода существительных типа *го́род – города́, мо́ре – моря́*;
- переход ударения с основы на окончание в существительных мужского рода типа *сто́л, сло́варь, вра́ч*: в неодушевлённых существительных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах, а в одушевлённых существительных и в винительном падеже единственного числа, а также во всех формах множественного числа (*слова́рь – слова́ря, сло́вари, сло́варей, вра́ч – врача́, врач́и, врач́ей*);
- переход ударения с окончания на основу во множественном числе существительных женского и среднего рода типа *стра́на – страна́, письмо́ – письма́*;
- переход ударения с окончания на основу в форме винительного падежа единственного числа некоторых существительных женского рода (*земля́ – зёмлю́*).

Акцентологические характеристики глаголов. Неподвижное ударение в глаголах настоящего и прошедшего времени (*раба́тать, гово́рить*).

Подвижное ударение в глаголах настоящего и будущего простого времени. Ударение на окончании в 1-ом лице единственного числа и в повелительном наклонении, переход ударения на основу во всех остальных формах единственного и множественного числа настоящего и будущего простого времени (*учи́ть, писа́ть* и др.). Подвижное ударение в глаголах прошедшего времени: переход ударения на окончание в формах женского рода (*был – была́, но не́ был*); переход ударения на окончание в формах женского и среднего рода и множественного числа (*принёс – принесла́, принесло́, принесли́*). При чередовании суффиксов глаголов *–ова, –ева, / –у* ударение сохраняется на суффиксе (*рисова́ть – рису́ю, танцева́ть – танцу́ю*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами: *–тель* (*преподава́тель*), *–ени–, –ани–* (*ударе́ние*), *–ость* (*радо́сть*), *–ист* (*журнали́ст*), *–чик* (*переводо́чик*), *–ент* (*президе́нт*), *–ник* (*художни́к*), *–ур–* (*литерату́ра*), *–ическ–* (*хими́ческий*), *–онн–* (*авиацио́нный*), *–енн–* (*госуда́рственный*).

Основное и побочное ударение в сложных словах. Расположение побочного ударения ближе к началу слова (*радио́техника*).

Безударные слова: предлоги *о, об, на, по, до, от, из, без, перед, через*, союзы *и, а, или*, частицы *не, ни, же, ли*. Слабоударяемые слова в потоке речи: личные местоимения, притяжательные местоимения, предлоги *после, вокруг, около*, числительные в сочетании с существительными, служебные глаголы *быть, стать*, союзы *если, когда, чтобы, потому что*, союзное слово *который* и др.

1.5.2.5. Произношение грамматических форм

Качественная и количественная редукция безударных гласных в окончаниях существительных (*много театров, музеев, на улицах, в аудиториях*), прилагательных, местоимений, числительных (*этого нового студента, моему другу, одного преподавателя*) и глаголов (*он читает, она пишет*). Произношение предлогов с последующим словом. Оглушение или озвончение конечного согласного предлога на стыке с последующим словом: *в комнатах, из стран Азии, к друзьям, от друзей, с братьями* на расширенном лексико-грамматическом материале.

1.5.2.6. Звуко-буквенные соотношения и правила чтения

Чтение буквосочетаний: *тс, дс* как [ц] (*детский*), *тся, ться* как [ца] (*учиться*) *сч, зч, жч* как [щ] (*считать, рассказчик, мужчина*), *сш, зш* как

Понятие обязательного и дополнительного членения. Вариативность синтагматического членения в зависимости от коммуникативного намерения говорящего. Обязательное членение на границе частей в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Синтагмы разной степени распространённости.

Интонационное оформление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Использование интонационных конструкций в диалогах различных типов: при уточнении вопроса, при повторении вопроса, при переспросе.

Синтагматическое членение вопросительных предложений. Употребление ИК в многосинтагменных вопросительных предложениях: *Экзамен будет в ³п я т н и ц у /или в ²субб о т у?*

Использование ИК в цепочке фраз одной реплики говорящего в диалоге:

- *Вы уже ³бы ли в театре? В ³п я т н и ц у ?*
- *¹Н е т , во ¹в т о р н и к .*

Центр интонационной конструкции. Обычное расположение центра ИК – 1 в конце фразы. Влияние миниконтекста на расположение центра ИК – 1 *Я ¹недавно приехал в Москву. Я ещё ¹плохо плохо знаю город.* Место интонационного центра в вопросительном предложении с вопросительным словом и возможность его передвижения (ИК-2). Место центра ИК – 1 в ответной реплике.

- *²К о г д а вы ⁽²⁾п р и е х а л и в ⁽²⁾М о с к в у ?*
- *¹В а в г у с т е .*
- *Я ¹приехал в Москву в ¹а в г у с т е .*
- *В ¹М о с к в у я ¹п р и е х а л в ¹а в г у с т е .*

Роль интонационного центра в вопросительном предложении без вопросительного слова и возможность его передвижения. Изменение смысла вопроса при изменении центра ИК – 3 и место центра ИК – 1 в ответной реплике.

- *Вы ³б ы л и на этой выставке?*
- *Да, ¹б ы л и .*
- *³В ы были на этой выставке?*
- *¹Н е т , мой ¹т о в а р и щ .*

Зависимость положения центра ИК от лексического наполнения предложения. Лексические указатели расположения центра ИК: слова: **и, тоже, сам, один, даже, только:** И ¹**Виктор** был в Петербурге. Виктор ¹**тоже** был в Петербурге.

Слуховой интонационный анализ текста. Интонационная разметка текста. Интонационно-смысловый анализ текста небольшого размера диалогического и монологического характера. Определение места синтагматического членения в каждом предложении в зависимости от миниконтекста. Определение места центра и выбор типов ИК.

1.5.2.8. Интонация и знаки препинания¹

Интонационные соответствия знакам препинания на расширенном лексико-грамматическом материале.

1.5.3. МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1.5.3.1. Имя существительное

Число имен существительных

Существительные, употребляемые только в единственном числе (*вода, любовь, дружба*); существительные, употребляемые только во множественном числе (*каникулы, очки*); особые случаи образования множественного числа существительных (*леса, глаза, стулья, люди, дети и др.*).

Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Особые случаи образования падежных форм существительных единственного и множественного числа.

Значение и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- идентификация лица, предмета (*Мую сестру зовут Лена. Газета называется «Сегодня»*);
- лицо, предмет необходимости (*Директору нужен секретарь. Мне нужна эта книга.*);

¹ См. Элементарный уровень

- событие, действие, явление во временной фазе (*Экзамены начнутся в январе. Дождь кончился.*);
- физическое, эмоциональное состояние (*У меня болит голова. Девочка боится.*);
- объект интереса (*Мне нравится футбол. Меня интересует литература.*).

Функции именительного падежа:

- грамматический субъект (*Мне нравится этот артист. Ему нужна эта книга.*);
- определение (*Он живет в гостинице “Москва”.*).

Родительный падеж

Значения:

а) без предлога

- лицо, которому принадлежит что-либо (на расширенном наборе лексики) (*Это кабинет ректора университета.*);
- социальные, родственные отношения (*Анна - секретарь декана. Я брат Виктора.*);
- характеристика, признак лица, предмета (*Он работает в библиотеке университета.*);
- целое по отношению к его части (*Он выпил стакан молока.*);
- количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами “*сколько?, много, мало, несколько*” (*Сколько студентов у вас в группе?*);
- точная дата события, действия (*Он родился 12-го февраля 1985-го года.*);

б) с предлогами

из, с, от – исходный пункт движения (*Он пришел из банка. Он вернулся с концерта поздно. Я получил письмо от брата.*);

до – конечный пункт движения (*Как доехать до центра?*);

до, во время, после – время действия (*Во время войны он был на фронте.*);

около, (не)далеко от – местонахождение (*Виктор живет недалеко от работы.*)

у – местонахождение, связанное с лицом (*Анна была у врача.*)

без – отсутствие наличия чего-либо (*Я живу в доме без лифта.*)

Функции родительного падежа:

- объект (*Я был на открытии выставки.*);

- определение (*Где находится кабинет декана? Я пью чай без сахара*);
- обстоятельство места (*Иван живет недалеко от университета.*);
- обстоятельство времени (*Анна пришла после обеда.*).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога

- адресат действия (с использованием более широкого набора глаголов)¹ (*Виктор обещал позвонить своему другу.*);
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (*Студентам нужен этот учебник. Сестре надо пойти в поликлинику.*);
- лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояния (*Детям холодно. Ивану интересно работать.*);
- возрастное состояние лица, предмета (*Виктору 20 лет. Городу 1000 лет.*);

б) с предлогами

- к* – лицо как цель движения (*Он поедет к друзьям.*);
- по* – место движения (*Друзья гуляли по парку.*);
- к* – лицо, предмет как цель приближения (*Мы подъехали к дому в 6 часов.*);
- по* – средство связи (*Я послал письмо по почте.*);
- по* – признак предмета по отношению к области знаний (*Студенты слушали лекции по истории.*).

Функции дательного падежа

- логический субъект (*Брату нравится наша музыка. Виктору нужна эта книга.*);
- косвенный объект (*Виктор предложил другу пойти на футбол.*);
- определение (*У студентов был экзамен по физике.*);
- обстоятельство:
 - а) места (*Мы долго ходили по городу.*);
 - б) образа действия (*Я получил сообщение по факсу.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога

- обозначение лица при глаголе “звать” (*Моего школьного друга зовут Олег.*);

¹ См. Лексический минимум базового уровня

- время действия:
 - а) длительность (*Он жил в деревне неделю.*);
 - б) повторяемость (*Он ходил в бассейн каждую субботу.*).

б) с предлогами

через – период времени, после которого происходит действие (*Мой брат придет через неделю.*)

Функции винительного падежа:

- логический субъект (*Моего старшего брата зовут Иван.*);
- прямой объект (*Я попросил своего друга приехать завтра.*)
- обстоятельство времени (*Мой друг жил в Москве месяц.*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога

- конкретизация, уточнение действия (*Дети занимаются музыкой. Сестра интересуется философией.*);
- характеристика, признак лица, предмета при глаголах **быть, стать, работать** (*Этот человек стал моим другом. Он работал механиком.*).

б) с предлогами

с – совместность (с использованием более широкого набора глаголов) (*Виктор встретился со своими друзьями на конференции.*);
рядом с – местонахождение (*Мой друг живет рядом с парком.*).

Функции творительного падежа:

- предикат (*Брат Виктора стал юристом.*);
- косвенный объект (*Иван интересуется политикой.*);
- обстоятельство места (*Сестра живет рядом с театром.*).

Предложный падеж

Значения:

- объект речи, мысли (*Я прочитал статью о спорте.*);
- время, выраженное сочетаниями со словами **месяц, год, неделя** (*В будущем году я поеду на родину.*).

Функции предложного падежа:

- косвенный объект (*Я люблю читать рассказы о природе.*);
- определение (*Мой друг всегда смотрит передачи о спорте.*);
- обстоятельство времени (*Я приехал в Москву в августе.*).

Словообразование имен существительных

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности и др. с суффиксами:

- **-чик, -чиц(а), -щик, -щиц(а), -ист** и др. (*летчик, летчица, продащица, экономист* и др.);
- **анин, -янин, -анк(а)** (*англичанин, англичанка, крестьянин, крестьянка*);
- **и(я)** название науки (*биология*);
- **ци(я)** название предметов, действия и т.д. (*станция, эволюция* и др.)
- с помощью сложения основ (*самолет, пароход*).

1.5.3.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: притяжательные (*свой*), указательные (*тот, такой*), определительные (*сам, самый, другой*), отрицательные (*никто, ничто*), возвратные (*себя*). Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- личные (*я, ты, ..., они*);
- вопросительные (*кто? что? какой? чей?*);
- притяжательные (*мой, твой, наш, ваш, свой*);
- указательные (*этот, ..., тот, ...*);
- определительные (*сам, самый, другой, каждый*);
- отрицательные (*никто, ничто, ...*);
- возвратное (*себя*).

Функции местоимений:

- субъект (*Никто не видел Виктора.*);
- предикат (*Эта книга – моя.*);
- прямой и косвенный объект (*Он ничего не видел.*);
- определение (*Я знаю этого человека.*).

1.5.3.3. Имя прилагательное

Полные формы имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных (*Эверест – самая высокая гора в мире.*). Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени (*хороший-лучше, маленький-меньше, большой-больше*).

Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики (*согласен, доволен*).

Значение:

– характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм прилагательных:

- определение (*Мне нравятся стихи этого молодого поэта.*)
- предикат (*Эта задача самая трудная.*);

Функции полных форм прилагательных в сравнительной степени

- предикат (*Твой рассказ интереснее, чем мой.*)

Функции кратких форм прилагательных

- предикат (*Я не согласен с вами.*)

Словообразование имен прилагательных

с суффиксами

- ***н-(ый, ий)*** – название качества предмета, его признака и др. (*длинный, вечерний*);
- ***-ическ(ий)*** – указание на принадлежность предметов, качество, отношение (*исторический, химический* и др.);
- с помощью сложения основ (*англо-русский, северо-восточный*).

1.5.3.4. Глагол

Инфинитив. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида (*Он советовал мне больше гулять. Он решил помочь Андрею.*).

Употребление инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами **начать, кончить, продолжить**, с глаголами **любить, нравиться**,

учится, уметь, привыкать (*В этом году мы **продолжаем изучать русский язык***).

Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами **забыть, успеть** (*Виктор не успел перевести эту статью*).

Модели глаголов: **уметь, отдохнуть, давать, стать, упасть; пить, есть, брать, взять, понять, дать, бежать**.

Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов: **мочь, нести, упасть, привыкнуть, погибнуть, умереть, ошибиться, найти**.

Виды глаголов.

Употребление видов глаголов с более широким набором лексики.

Случаи употребления глаголов несовершенного вида (НСВ):

- название действия (*Виктор **ждал** своего друга*.);
- повторяемость действия (*Анна **встает** рано*.);
- процесс (*Я **переводил** статью 2 часа*.).

Случаи употребления глаголов совершенного вида (СВ):

- законченность, результативность действия (*Олег **перевёл** две статьи*.);
- однократность действия (*Сегодня утром я **встал** в 7 часов*.).

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:

- НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий (*Анна **сидела** в парке и **читала** книгу. Когда я **жил** в Москве, я много **работал***.);
- СВ для обозначения последовательных, законченных действий (*Виктор **собрал** вещи и **вышел** из комнаты. Когда я **закончу** университет, **поступлю** на работу*.);
- НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия - (*Я **шёл** по улице и **встретил** своего старого друга. Когда я **жил** в Москве, я **познакомился** с интересными людьми*.);
- СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения процесса (*Я **закончил** свою работу, а друзья **продолжали** работу. Когда Виктор **пришёл** домой, все уже **спали***.).

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа: (***встать-встань(те), давай(те) споем***.).

Глаголы с частицей -ся в ограниченном наборе:

- фазовые глаголы: *начинаться, кончаться, продолжаться*;
- совместные действия: *встречаться, знакомиться*;
- глаголы, не употребляемые без частицы **-ся** *смеяться, улыбаться*.

Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*. Значение глаголов движения с приставками:

- **по-** – начало движения (*пойти поехать*);
- **при-** – достижение конечной цели движения (*прийти приехать*);
- **у-** – удаление из определенных мест (*уйти, уехать*);
- **в(о)-, в-** – движение внутрь (*войти, въехать*);
- **вы-** – движение изнутри (*выйти, выехать*);
- **под-** – приближение к определенному объекту (*подойти, подъехать*);
- **от-** – удаление на некоторое расстояние (*отойти, отъехать*);
- **пере-**, – движение с одного места на другое (*перейти, переехать*).

Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками: *приходить-прийти, приезжать-приехать* и т.д. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида.

Словообразование глаголов

с помощью суффиксов:

- **-ова-, -ева-** – (*чувствовать себя, танцевать*);
- **-ыва-, -ива-, -ва-** – (НС) (*осматривать, давать*);
- **-ну-** – (СВ) (*крикнуть, толкнуть*);
- с помощью префиксов **по-, на-, с-** и др. (*пообедать, сыграть*).
- с помощью префиксов (глаголы движения) **по-, при-, в- (во-), вы-, пере-, от-, под-** (*прийти, уйти, войти, выйти, перейти, подойти*).

1.5.3.5. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные

Падежные формы числительных **один, одна, одно**. Употребление существительных с количественными числительными: *два месяца, пять месяцев, десять страниц*.

Идентичность падежных форм порядковых числительных аналогичны падежным формам прилагательных.

Функции порядковых числительных:

- определение (*Он живет на первом этаже.*);
- предикат (*Моё окно первое.*).

1.5.3.6. Наречие

Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие

- модальность: **надо, нужно, можно, нельзя, необходимо**;
- физическое, эмоциональное состояние: **интересно, важно, трудно, скучно, приятно**.

Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе): **трудно-труднее, далеко-дальше, много-больше, мало-меньше**.

Отрицательные наречия: **никуда, нигде, никогда**.

Функции наречий:

- предикат (*Виктору надо встретиться с другом. Мне было скучно в гостях.*).
- обстоятельство места (*Я никуда не поеду.*);
- обстоятельство времени (*Я никогда не был на море.*);
- обстоятельство образа действия (*Сейчас он переводит лучше, чем раньше.*).

Словообразование сравнительной степени наречий:

- с помощью суффикса – **ее**: **важнее, интереснее** (*Виктор говорил интереснее, чем Наташа*)

1.5.3.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях (в расширенном наборе):

в, на, около, (не)далеко, справа от, рядом с, у – место;

в, на, к – направление;

из, с, от – исходный пункт движения;

в, на, через, во время, после – время;

с – совместность;

на – средство передвижения;

о – предмет мысли;

в, на – особые случаи употребления предлогов (*в зале, на лекции*).

Союзы

Сочинительные союзы:

- *и, а, но, или, не только, но и .., тоже, также*

Подчинительные союзы:

- временные: *когда*;
- изъяснительные: *что, чтобы, как*;
- причинные: *потому что, так как*;
- условные: *если*;
- целевые: *чтобы*.

Союзное слово *который* во всех падежах.

Частицы

Значения:

- утверждение: *да, так, ладно, хорошо*;
- отрицание: *нет, не*;
- вопрос: *ли, разве*;
- выделение: *только, даже, вот*;
- оценка, степень: *почти, совсем*.

1.5.4. СИНТАКСИС

Виды синтаксических связей¹: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении.

Сочинительная связь с союзами: *и, а, но, или* на расширенном наборе лексики, а также градационный союз *не только ..., но и*.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном наборе лексики (*Моя младшая сестра часто рассказывает мне о своей школе*).

Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные на расширенном лексико-грамматическом материале, а также градационные.

Типы подчинительных словосочетаний: глагольные, в том числе глагольно-инфинитивные, субстантивные, адъективные, наречные на расширенном лексико-грамматическом материале.

¹ Данный материал необходимо только иметь в виду преподавателю при обучении.

1.5.4.1. Виды простого предложения

Невопросительные предложения:

1. Повествовательные предложения

Лекция началась в 9 часов.

2. Побудительные предложения

Посмотрите этот фильм!

Пойдем в кино!

Закрой(те) окно!

Приходи(те) к нам завтра!

Утвердительные и отрицательные предложения:

В гостинице есть бассейн.

В гостинице нет бассейна.

Я никого здесь не знаю.

Вопросительные предложения:

а) с расширенным набором вопросов, включая вопросы косвенных падежей: *У кого? С кем? О ком?*

В каком журнале эта статья?

Какую книгу ты читал?

б) с частицей *-ли*

Пойдет ли Анна домой?

Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

1. Со спрягаемой формой глагола

$N_1 - V f^1$

Урок начинается в 9 часов.

Дети спешат в школу.

$V_{3s} - Inf$

Мне нравится здесь работать.

Здесь не разрешается курить.

2. Без спрягаемой формы глагола

$N_1 - N_1$

Москва - огромный город.

$N_1 - Adj$ полн.ф.

Погода - прекрасная.

Эта книга - интересная.

¹ См. латинские обозначения структурных компонентов предложения в «Грамматике русского языка» т.2, Изд-во М., АН СССР, 1982г.

N₁ - Adj крат.ф. *Аудитория свободна.
Мне нужна эта книга.
Я не согласен с вами.*

N₁ - Part крат.ф. *Магазин открыт.*
N₁ - N₂, N₅, N₆ *Борис у врача.
Сад рядом с домом.
Виктор на работе.*

Praed – Inf *Нельзя курить в аудитории.*

В качестве первого компонента выступают предикативы: *можно, нельзя, надо, нужно, необходимо.*

N₁ quant – N₆ *В группе 8 студентов.
В Москве много театров.*

Adv quant - N₂ *У нас много гостей.*
Нет - N₂/N₆ *У Виктора нет телефона.*

В этом магазине нет книг на английском языке.

Однокомпонентные предложения

1. Со спрягаемой формой глагола

V_{3pl} *Здесь продают газеты.*

2. Без спрягаемой формы глагола

N₁ *Сегодня сильный ветер.
В университете конференция
У ребенка температура.*

Praed *На вечере было весело.
Мне скучно.*

Формы прошедшего и будущего времени в простом предложении

В предложениях без спрягаемой формы глагола:

а) служебный глагол **быть** в прошедшем и будущем времени: *Мой друг **был** врачом. Мой друг **будет** врачом.*

б) знаменательный глагол **быть** в прошедшем и будущем времени: *Виктор **был** в институте. Вечером он **будет** дома.*

в) полужнаменательный глагол **быть** в форме 3-го лица среднего рода единственного числа **было, будет**. *Мне надо **было** позвонить сестре. Мне надо **будет** позвонить сестре. У меня **не было** времени. У меня **не будет** времени.*

Способы выражения субъектно-предикативных отношений

Способы выражения грамматического субъекта

- имя существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме именительного падежа.

Концерт закончился поздно.

Никто не позвонил.

Все работают.

Больной поправляется.

- сочетание существительных с числительными, количественными словами, местоименными наречиями.

Два друга поехали на экскурсию.

На экскурсии было много студентов.

Способы выражения логического субъекта

- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа без предлога.

Моего брата зовут Андрей.

- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа с предлогом у.

У моей сестры есть собака.

- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа без предлога.

Моему брату 15 лет.

Мне нравится эта музыка.

Вам нужно много заниматься.

Способы выражения предиката

- спрягаемая форма глаголов в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени с использованием расширенного набора лексики.

- сочетание фазовых глаголов с инфинитивом

Виктор стал заниматься музыкой.

... начал заниматься музыкой

... кончил заниматься музыкой

... продолжал заниматься музыкой

- сочетание глаголов с модальным значением с инфинитивом

<i>Виктор</i>	<i>хочет</i>	}	<i>работать.</i>
	<i>может</i>		
	<i>любит</i>		
	<i>умеет</i>		
	<i>решил</i>		

- сочетание глаголов движения с инфинитивом:
Виктор приехал поступать в университет.
- сочетание личной формы глагола с существительным:
Виктор станет врачом.
- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя ...* с инфинитивом:
Мне нужно заниматься.
- предикативные прилагательные в краткой форме:
Я согласен с вами.
Декан занят.
- предикативное наречие:
Летом жарко.
Ему холодно.
- прилагательные и наречия в форме сравнительной степени:
Эта статья интереснее.
Я старше брата.
Эта улица самая красивая в городе.
Сегодня холоднее, чем вчера.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений (*Антон читал статью о климате Сибири.*).

Определительные: согласованное и несогласованное определение (*Памятник Пушкину стоит в центре Москвы. Вот книга с рисунками. Я пью чай без сахара.*).

Обстоятельственные:

- *пространственные:* предложно-падежные конструкции, наречия места
Студенты приехали из разных стран.

Машина { *около дома*
недалеко от дома
справа от дома
рядом с домом

- *временные*: предложно-падежные конструкции, наречия времени
В прошлом году в сентябре он приехал в Москву.
Первого января встречают Новый год.
Я читал эту книгу раньше.
- *целевые*: сочетание личной формы глагола с инфинитивом
Виктор пошел обедать.

1.5.4.2. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала

Сложноподчиненные предложения:

Изъяснительные предложения:

- с союзными словами (в расширенном наборе)
Виктор узнал, из какого города приехала Анна.
... какую книгу читала Анна.
- с союзом **чтобы**
Я хочу, чтобы Антон пришел к нам в гости.
- с частицей **ли**
Я спросил Антона, поедет ли он на экскурсию. Я не знаю, придет ли он завтра.

Определительные предложения:

- с союзным словом **который** во всех падежах
Это дом, в котором живет Нина.
- с союзными словами **где, куда, откуда** (в ограниченном наборе)
Это дом, где живет мой друг.
Это фотография города, откуда я недавно вернулся.

Временные предложения:

- с союзом **когда** (придаточное предложение в препозиции и постпозиции):
Когда преподаватель объясняет, мы внимательно слушаем.
Мы внимательно слушаем, когда преподаватель объясняет.

Условные предложения:

- предложения потенциального условия с союзом **если** (придаточное предложение в постпозиции и в препозиции).

*Мы пойдем в кино, **если** купим билеты.*

***Если** мы купим билеты, мы пойдем в кино.*

целевые предложения:

- собственно целевые предложения с союзом **чтобы**:

*Я приехал в Москву, **чтобы** поступить в университет.*

- предложения со значением необходимого обоснования:

***Чтобы** приехать к нам на курсы, нужно получить визу.*

Сочетание видовременных форм предиката в сложном предложении:

- 1) а) НСВ наст/ прош. вр.+НСВ наст/ прош. вр.

*Я **помогаю** Андрею, когда он **работает** на компьютере.*

- б) СВ прош. вр.+СВ прош.вр:

*Когда я **прочитал** книгу, я **дал** ее Андрею.*

- 2) а) СВ буд. вр.+ СВ. буд. вр.

*Если ты **пойдешь** в кино, я тоже **пойду** с тобой.*

- б) НСВ буд. вр.+ СВ буд. вр.

*Если вы **будете** много **заниматься**, вы хорошо **сдадите** экзамены.*

- в) СВ прош. вр.+ СВ повелительное наклонение.

*Если ты **прочитал** книгу, **дай** ее мне.*

- г) НСВ буд. вр.+ НСВ буд. вр.

*Если ты **будешь** **заниматься**, я **не буду** тебе **мешать**.*

- д) СВ прош. вр.+ СВ буд. вр.

*Я **узнал**, что Борис **приедет** завтра.*

- е) НСВ/СВ + НСВ наст./прош./буд. вр.

+ СВ прош./буд. вр.

*Я **знаю**, что он
... **узнал**, ...*

***читал**
читает
будет читать
прочитал
он прочитает*

эту книгу.

1.5.4.3. Прямая и косвенная речь

Правила трансформации прямой речи в косвенную

1. Если прямая речь – повествовательное предложение, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным с союзом **что**

Виктор сказал мне: “Я приехал из Перу”.

*Виктор сказал мне, **что** он приехал из Перу.*

2. Если прямая речь – вопросительное предложение с вопросительным словом, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с союзными словами **кто, что, где, почему, куда** и др.

Я спросил Виктора: “Что делают студенты летом?”

*Я спросил Виктора, **что** делают студенты летом.*

3. Если прямая речь – вопросительное предложение без вопросительного слова, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с частицей **ли**.

Я спросил друга: “Ты получил письмо из дома?”

*Я спросил друга, **получил ли** он письмо из дома.*

4. Если прямая речь – побудительное предложение, то косвенная речь – сложноподчиненное предложение с союзом **чтобы**.

Преподаватель сказал студентам: “Расскажите о своем городе”.

*Преподаватель сказал студентам, **чтобы** они рассказали о своем городе.*

1.6. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

1.6.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.6.1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь:

понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 600-800 слов.

Количество незнакомых слов: 3%

Темп речи: 220-250 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь:

понять на слух содержание высказывания собеседника, его, коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Объем диалога: 10-12 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов: 2%

Темп речи: 230-250 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1¹.

1.6.1.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;

¹ Количество предъявлений может быть учтено при тестировании.

- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню.

Объем текста: 900-1000 слов.

Количество незнакомых слов: 5-7%

Время чтения: 30 мин.

Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

1.6.1.3. Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации).

Объем предъявляемого текста: 600-700 слов.

Количество предъявлений: 1.

Количество незнакомых слов: 4 – 5 %

При аудитивной презентации текста для проверки умений в письменной речи учащихся возможно повторное предъявление наиболее информативных частей текста аналогично предъявлению материала в учебной лекции.

1.6.1.4. Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения¹);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация).

Объем предъявляемого текста: 700-800 слов.

Количество незнакомых слов: 3%

Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

¹ См. Элементарный и базовый уровни.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1.6.2. ФОНЕТИКА

1.6.2.1. Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме;

Говорение

Учащийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;
- исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- произносить слитно распространённые синтагмы;
- читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту.

Письмо

Учащийся должен уметь:

- записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

1.6.2.2. Консонантизм и вокализм

Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся.

1.6.2.3. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (*Га́зпро́м*). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге СНГ (*эс-эн-э́*). ~~СНГ~~ (~~эс-эн-гэ́~~). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (*изучи́ть* – *изуче́нный*, *изуче́н*). **Безударные слова:** предлоги *из-за, над, под, для*. **Слабоударяемые слова:** предлоги *благодаря, несмотря на, по мере, против, между*; союзы *пока, пока не, хотя, так как, то есть*.

1.6.2.4. Интонация

Использование основных интонационных средств русского языка: синтагматического членения, центра ИК, типов ИК на более сложном лексико-грамматическом материале.

Синтагмы значительной степени распространённости. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания: *Экология -/это наука,/изучающая связи/между живой природой,/частью которой является человек,/ и окружающей средой*.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации.

Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

1.6.3. MORFOLOGIYA I SLOVOOBRAZOVANIE

1.6.3.1. Имя существительное

Имя существительное:

- с собирательным значением (*молодежь, правительство*);
- с количественным значением (*большинство, тысяча*);
- со значением действия (отглагольные) (*управление, создание, строительство, учеба*).

Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе.

Значение и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) (*Здание строится давно.*);
- природные, социальные явления в их фазовом развитии (*Дождь прекратился. Переговоры продолжаются.*);
- лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (*Характер молодого человека изменился. Погода ухудшилась.*);
- лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (*Мать заботится о детях. Брат увлекается спортом.*);
- объект интереса, чувства (*Меня заинтересовал этот человек.*).

Функции именительного падежа

- грамматический субъект в пассивной конструкции (*Статья написана известным журналистом.*);
- грамматический субъект в предложениях типа: *Меня беспокоит здоровье сестры.*

Родительный падеж

Значения:

а) без предлога

- объект действия при отглагольных существительных (*Решение проблемы было необходимо.*);
- объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (*Желаю вам счастья.*);
- объект действия при переходных глаголах с отрицанием (*Я не сделал ни одной ошибки.*);
- объект действия при глаголах *добиваться, достигать, требовать, не иметь* (*Они добились больших успехов.*);
- объект при прилагательном в сравнительной степени (*Брат старше сестры.*);
- характеристика, описание лица или предмета (*Человек высокого роста.*).

б) с предлогами, обозначающими:

через ... после, без, с ... до – время: (*Брат приехал через месяц после окончания института. Сейчас без пятнадцати два. Он работал с девяти до пяти.*);

напротив, среди, посередине – место: (*Посередине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей.*);

из-за, от – причина: (*Из-за дождя мы не поехали за город. Она заплакала от радости.*);

для – предназначение и цель: (*Он собрал материалы для статьи.*);

кроме – исключение: (*Все пришли кроме сестры.*);

вместо – замещение: (*Вместо обеда он выпил стакан молока.*).

Функции родительного падежа:

- объект (*В городе решают проблему строительства нового музея.*);
- определение (*Человек высокого роста.*);
- обстоятельство места (*Напротив нашего дома построили школу.*);
- обстоятельство времени (*Он работает с утра до вечера.*);
- обстоятельство причины (*Ребенок заплакал от боли.*);
- обстоятельство цели (*Мне необходим словарь для работы.*).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога

- обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов¹;
- обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу в структурах: *Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома.*

б) с предлогами

по – место движения по поверхности (*Они шли по полю.*);

по – время действия (регулярно повторяющееся действие) (*По средам он ходил в бассейн.*);

благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям (*Благодаря помощи друзей он закончил работу.*).

Функции дательного падежа:

- логический субъект (*Виктору пришлось уехать.*);
- обстоятельство места (*Мы ехали по лесной дороге.*);

¹ См. Лексический минимум Первого сертификационного уровня.

- обстоятельство причины (*Благодаря новому лекарству он быстро поправился.*);
- обстоятельство времени (*По вечерам он любит читать.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога

- обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов¹.

б) с предлогами

за – направление, цель движения (*Он уехал за город.*);

на, за, в – время (*В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год.*);

несмотря на – уступка (*Несмотря на трудности, он успешно закончил работу.*).

Функции винительного падежа:

- логический субъект (*Мать радуют успехи сына.*);
- прямой объект (*Хорошая погода улучшила настроение.*);
- обстоятельство времени (*В тот день было очень жарко.*);
- обстоятельство места (*Друзья поехали отдыхать за границу.*);
- обстоятельство, обозначающее уступку (*Брат крепко спал несмотря на шум.*);

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога

- обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов¹;
- орудие, средство действия (*Художник нарисовал портрет карандашом.*);
- производитель действия (*Рассказ написан молодым журналистом.*);
- предмет владения (*Этот человек владеет землей.*).

¹ См. Лексический минимум Первого сертификационного уровня.

б) с предлогами

перед, за, над, под, между – место (*Его родственники живут за границей.*

Машина стоит перед домом.);

за – цель движения (*Он пошел за хлебом.*);

с – характеристика лица, предмета (*Вошла девушка с голубыми глазами.*).

Функции творительного падежа:

- логический субъект (*Эта статья написана моим другом.*);
- косвенный объект (*Мои друзья увлекаются шахматами.*);
- определение (*Он - человек с хорошим характером.*);
- обстоятельство места (*Перед домом парк.*);
- обстоятельство цели (*Он ходил за хлебом.*);
- обстоятельство образа действия (*Он сделал машину своими руками.*).

Предложный падеж

Значения:

- обобщение значений предложного падежа на расширенном наборе глаголов;
- условие (*При простуде лучше оставаться дома.*);
- время (*При решении этой проблемы была большая дискуссия.*).

Функции предложного падежа:

- условие (*При простуде пейте молоко с медом.*);
- время (*При ответе на вопрос он задумался.*).

Словообразование имен существительных

Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале:

абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами:

- **-ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -ость, -изм**: знание, изучение, создание, слабость, государство, романтизм;
- с помощью сложения основ: гидроэлектростанция.

1.6. 3.2. Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (*весь*), неопределенно-личные (*кто-то, кто-нибудь*), отрицательные с предлогами (*ни у кого, никакой*), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- определительные (*весь, вся, всё, все*);
- неопределённо-личные (*кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, какой-нибудь*);
- отрицательные с предлогами (*ни с кем, ни о чем ...*).

Функции местоимений:

- субъект (*Кто-то звонил вам.*);
- прямой и косвенный объект (*Я ни к кому не ходил.*);
- определение (*Он купил какую-то книгу.*).

1.6. 3.3. Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: *рабочий, столовая, военный, больной, раненый*. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами *-айш-, -ейш-* (*труднейший, высочайший*).

Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале.

Управление кратких прилагательных падежными формами (*богат чем? известен кому? чем?*)

Функции прилагательных:

- субъект (*Ученые сделали важное открытие.*);
- объект (*Мы встретим знакомых.*);
- предикат (*Спорт полезен всем.*).

Словообразование имен прилагательных с суффиксами:

- *-онн, -енн* (*общественный, революционный*);
- *-ее (ей)* образование сравнительной степени (*светлее*);
- *-айш-, -ейш-* образование превосходной степени (*сильнейший, величайший*).

1.6. 3.4. Глагол

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные (*Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.*).

Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.

Значение глаголов движения с приставками:

- **до-** – доведение действия до определенной цели (*доехать, дойти*);
- **про-** – движение мимо кого-/чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (*проехать, пройти*);
- **за-** – попутное движение куда-нибудь ненадолго (*заехать, зайти*);
- **об-, обо-** – движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (*объехать, обойти*);
- **пере-** – движение, связанное с пересечением пространства и перемещением с одного места на другое (*перелететь, перевезти*).

Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени:

Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы. Он уехал из Москвы.

Глаголы с частицей **–ся**:

- собственно - возвратные (*умываться, одеваться*).
- совместное действие (*посоветоваться, видеться*).
- произвольное действие (*открываться, изменяться*).
- пассивная форма (*Дом строится*).
- глаголы, не употребляемые без частицы **–ся** (*гордиться, бороться*).

Словообразование глаголов с помощью суффикса

- **-ирова(ть)** (*конспектировать*);

с помощью префиксов

- **до-, от-, с-(со-), пере-** и др. (*дочитать, отдать, собрать, перечитать*);

с помощью префиксов (глаголов движения)

- **до-, от(о)-, про-, за-, об(о)-** (*доехать, отойти, приехать, зайти, обойти*).

1.6. 3.5. Причастия и деепричастия

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия

- определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (*Ученый открыл закон, **имеющий** важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, **подаренная** мне другом*);
- предикат – краткая форма страдательных причастий (*Этот роман **написан** известным русским писателем Л.Толстым*).

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия

- обстоятельство времени (***Придя** домой, я увидел своего друга*.);
- обстоятельство причины (***Сдав** экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы*.);
- обстоятельство условия (***Занимаясь** русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен*.).

1.6. 3.6. Имя числительное

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе): *Два больших стола, двадцать школьных учебников*.

1.6. 3.7. Наречие

Значение:

- отрицательные наречия: *нигде, никогда* ...;
- неопределенные наречия: *где-то, где-нибудь*

1.6. 3.8. Служебные части речи

Предлоги

Значения:

над, под, между – место: (*Под домом гараж*.);
на, за, перед, к, до – время (*Он закончил работу к субботе*.);
из-за, благодаря, от, по – причина: (*Из-за тебя я опоздал*.).

Союзы

- временные: *когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не;*
- причинные: *благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что;*
- целевые: *чтобы, для того чтобы;*
- условные: *если, если бы;*
- сравнительные: *как, как будто.*

Частицы

Значения:

- утверждение: *так, да, вот, ладно, хорошо;*
- вопрос: *ли, разве, неужели;*
- выделение: *ведь, же;*
- оценка: *почти, совсем, очень.*

1.6.4. СИНТАКСИС

Виды синтаксических связей¹: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами *и, а, но, или, не только, но и*, на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы *а именно, то есть*.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале.

Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале (*Многие студенты и студентки технических вузов Российской Федерации активно участвовали в международных олимпиадах по физике и математике.*).

1.6.4.1. Виды простого предложения

Невопросительные предложения на расширенном лексико-грамматическом материале.

1. Повествовательные предложения

Дом строится. Магазин закрыт. В университете учатся студенты, приехавшие из разных стран. Закончив университет, Антон поступил в аспирантуру.

2. Побудительные предложения

Пойдем(те) в кино! Давай(те) обедать! Давайте пообедаем! Пусть он позвонит мне!

¹ Данный материал необходимо только иметь в виду преподавателю при обучении.

Вопросительные предложения

а) общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом:

Что случилось? Что пишут в газетах? Что вы думаете об этом человеке?

б) неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением:

Неужели вы не были в этом музее? Разве вы не смотрели этот фильм?

Отрицательные предложения

а) отрицательные предложения с частицей **не** (перед любой словоформой):

*Антон **не** читает.*

*Письмо **не** написано.*

*Он живет **не** здесь.*

*Он **не** живет здесь.*

б) с частицей **ни** в предложениях типа:

*Он не сделал **ни** одной ошибки.*

*У них не было **ни** одного вопроса.*

в) слово **нет** как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена:

*Он дома? – **Нет**.*

*Все вернулись, а он **нет**.*

*Тебе весело, а мне **нет**.*

Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

1. Без спрягаемой формы глагола:

N_1 – Adj кратк. ф. *Эти перчатки тебе велики.*

Мне нужны две книги.

2. N_1 – Part кратк. ф. *Завод восстановлен.*

Обещания были забыты.

Однокомпонентные предложения

Praed.part *Занято! Закрыто.*

Предложения с причастными предикативами на **–но**, **–то** в ограниченном наборе (*занято...*).

Способы выражения субъектно-предикативных отношений

Способы выражения грамматического субъекта:

- сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в *родительном падеже* с предлогом *из* множественного числа:

Один из студентов опоздал;

- неопределенные местоимения:

Кто-то пришел.

Что-то случилось;

Способы выражения логического субъекта

- имя существительное в *творительном падеже* в пассивной конструкции:

Дом строится рабочими.

Способы выражения предиката:

- краткое пассивное причастие:

Выставка открыта.

- сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом:

Я рад вас видеть.

- прилагательное в полной или краткой форме:

Виктор болен.

Вы правы.

День прекрасный.

- прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени:

Эта статья интереснее.

Эта улица самая красивая.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (*Я обрадовался приезду друга.*).

Определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (*Книга с цветными фотографиями. Роман известного писателя. Лекция по истории. Памятник А.С. Пушкину. Человек высокого роста. Этот район экологически более чистый, чем другие.*).

1.6.4.2. Виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала

Сложноподчиненные предложения

Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции. Виды придаточных предложений:

Временные (*после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только*)

*Перед тем как поехать домой, я встретился с друзьями.
Я встретился с друзьями, перед тем как поехать домой.*

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени:

– инф. СВ + СВ прошедшего времени и будущего времени:

Перед тем как поехать домой, я встречусь с друзьями.

– СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени:

Перед тем как я поехал домой, я встретился с друзьями.

Условные реальное и ирреальное условие (*если, если бы*)

Если будет хорошая погода, я поеду за город

Если вы будете заниматься спортом, вы будете чувствовать себя лучше.

Если бы вы занимались спортом, вы бы лучше себя чувствовали.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие):

– СВ будущего времени + СВ будущего времени:

*Если он **пригласит** меня в гости, я **позвоню** тебе.*

– НСВ будущего времени + НСВ будущего времени:

*Если ты **будешь писать** мне письма, я тоже **буду писать** тебе.*

– инф. НСВ + НСВ будущего времени:

*Если **регулярно заниматься**, **будете хорошо знать** русский язык.*

– инф. СВ + СВ будущего времени:

*Если **послать** телеграмму, он **встретит** вас.*

– условные, ирреальные условия (*если бы*):

*Если бы ты **сообщил** мне о своём приезде, я **встретил бы** тебя.*

Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие):

- СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени:
Если бы ты пришел раньше, то встретился бы со школьным другом.
- НСВ прошедшего времени + НСВ прошедшего времени:
Если бы он больше читал, он больше бы знал.
- НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени:
Если бы он жил в Москве, он научился бы говорить по-русски.

Уступительные (хотя, несмотря на то, что):

Хотя он встал рано, он опоздал на работу.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями:

- НСВ наст. прош. времени + НСВ наст. прош. времени
Хотя он живёт в Москве давно, он плохо говорит по-русски.
- НСВ наст. прош. буд. времени + СВ прош. буд. времени
Хотя он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.

Трансформация причастных и деепричастных оборотов

Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом, **который**.

Мы познакомились со студентами, получившими премию за научную работу.

Мы познакомились со студентами, которые получили премию за научную работу.

Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки.

Зная русский язык, вы сможете работать переводчиком.

Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать переводчиком.

Зная русский язык довольно слабо, он смог перевести эту статью.

Хотя он довольно слабо знал русский язык, он смог перевести эту статью.

ЧАСТЬ II

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Иностраный учащийся, решая различные коммуникативные задачи в учебно-профессиональной сфере общения, должен уметь понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки.

Коммуникативно-речевые блоки в учебно-профессиональной сфере можно подразделить на следующие группы:

- А) присутствующие во всех подстилях (в ряде подстилей);
- Б) специфичные для отдельного (отдельных) подстилей.

А. Коммуникативно-речевые блоки, присутствующие во всех подстилях:

- определение объекта;
- классификация объектов, явлений и предметов;
- описание явления, процесса, функции;
- процесс изменения состояния, явления, предмета, объекта;
- описание строения, состава предмета;
- описание движения, перемещения, взаимодействия объектов;
- описание изменения состояния явления, предмета (во времени, пространстве и т.д.);
- описание нахождения, расположения, положения предмета;
- описание применения, назначения объекта;
- выражение связи, зависимости между объектами;
- выражение качественной и количественной характеристики.

Б. Коммуникативно-речевые блоки, специфичные для отдельных подстилей:

- описание деятельности писателя, автора, исторического лица;
- описание деятельности газеты, печатного издания;
- описание экономико-географического положения страны;
- описание среды обитания.

II.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

Для обучения различным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать следующие виды текстов:

текст учебника, учебную лекцию (объяснительный монолог), диалог-расспрос. Тематика текстов соотносится с избранной специальностью учащихся.

II.1.1. Аудирование

Иностранный учащийся должен уметь:

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;
- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объем аудиотекста (учебной лекции): 1000 -1500 слов.

Количество незнакомых слов: 5%.

Время звучания: 45 минут.

Темп речи: 180-250 слогов в мин., темп речи для точной фиксации информации – 120 слогов в мин.

Количество предъявлений: 1 (допустимо повторное предъявление наиболее информативных частей текста: дефиниции, вывода, и т.д.).

II.1.2. Чтение

Иностранный учащийся должен уметь:

- понимать основное содержание прочитанного текста, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с элементами общего охвата содержания.

Типы текста: описание, сообщение или тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Изучающее чтение:

Объем текста: 400-450 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 15-20 минут.

Чтение с элементами общего охвата содержания:

Объем текста: 1000-1500 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 30 минут.

II.1.3. Письмо

Иностранный учащийся должен уметь:

- составлять план прочитанного текста;
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;
- записывать ключевые фрагменты прослушанного текста, используя принятые сокращения и символику;
- восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами современного русского языка.

Характеристики аудио - и печатных текстов см. в разделах II.1. (аудирование) и II.2. (чтение).

II.1.4. Говорение

А. Монологическая речь

Иностранный учащийся должен уметь:

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

Тип текста: описание, сообщение, объяснение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст из учебника, лекции (объяснительный монолог).

Объём печатного текста: 450 – 500 слов.

Объём звучащего текста: 350 – 400 слов.

Количество незнакомых слов: 2 – 3%.

Объём продуцируемого учащимся текста: не менее: 15-20 фраз.

Б. Диалогическая речь.

Иностранный учащийся должен уметь:

- принимать участие в диалоге-расспросе;
- понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

- В процессе говорения иностранный учащийся должен уметь:
- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

II.2. ФОНЕТИКА

II.2.1. Звукоупотребление

Коррекция ошибок при произношении гласных и согласных звуков, обусловленных интерференцией родного языка учащихся. Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов. Произношение многосложных слов.

II.2.2. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов (3-7 слогов). Подвижное ударение в именах существительных (*те́ло – тела́, величина́ – величи́ны*), в глаголах настоящего времени, будущего простого и прошедшего времени (*де́лится – де́лятся, созда́ть, созда́л – создала́*), в страдательных причастиях полной и краткой формы (*приложит́ силу – сила прило́жена, сила, прило́женная к телу; основа́ть – основана*), в прилагательных и наречиях сравнительной степени (*си́льный – си́льнее*), в кратких прилагательных (*твёрд – твёрда́*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами; **- тель** (*числи́тель, враща́тельный*), **- ени(е)**, **- ани(е)** (*кипе́ние, колебание*), **- ость** (*прочность*), **- ота** (*высота́*), **- ин(а)** (*ширина́*), **- изм** (*органи́зм*), **- ура** (*температу́ра*), **- аци(я)** (*классифика́ция*), **- ическ-** (*физи́ческий*).

II.2.3. Произношение грамматических форм

Произношение предложно-падежных форм с разными предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение различных словосочетаний: субъектно-предикативных, глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих роль "вторичных" предлогов (*при помощи, в виде, по мере, в результате*).

II.2.4. Интонация

Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произнесение распространенных синтагм. Интонационное оформление многосинтаг-

менных предложений. Расположение центра ИК в синтагме в зависимости от контекста.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение.

В содержание языковой компетентности входит языковой материал общего владения (см. часть I (1,2,3)) и языковой материал, характерный для научного стиля в соответствии с избранной специальностью.

II.3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для языка науки: **-ни(е)** – влияние; **-ени(е)** – изучение; **-ств(о)** – доказательство; **-к(а)** – прививка; **- аци(я)** – иллюстрация; **-ость** – активность.

II.4. МОРФОЛОГИЯ

II.4.1. Имя существительное.

Преимущественное употребление отвлеченных (абстрактных) существительных (*влияние, преобладание*), существительных среднего рода (*движение, издание*). Употребление формы множественного числа абстрактных существительных (*частоты, величины, состояния* и т.д.).

Падежные формы имен существительных

Родительный падеж

Употребление цепочек форм родительного падежа (*причина изменения состояния вещества, законы сохранения энергии Ньютона*).

Значения:

а) *без предлога*:

- определение предмета, объекта (*таблица химических элементов*);
- объект действия преимущественно после отглагольных существительных (*получение серной кислоты*);
- объект действия после глаголов: **достигать, добиваться** (*Экономика страны достигла высокого уровня. В результате многолетней борьбы страна добилась независимости.*);
- объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой (*Плотность натрия больше плотности лития.*)

б) с предлогами:

– способ действия:

при помощи – (*При помощи специальной установки Кавендиш непосредственно измерил силу притяжения между двумя телами.*);

с помощью – (*Давление измеряется с помощью барометра.*);

путем – (*Правительство пытается выйти из кризиса путем проведения реформ.*).

– местонахождение предмета:

внутри – (*Внутри ядра Земли находится раскаленная магма.*);

вне – (*Рыночная экономика не может существовать вне свободного обмена между производителями и потребителями.*);

вокруг – (*Земля вращается вокруг Солнца.*).

– место движения одного предмета по отношению к другому:

относительно – (*Изменение положения одного тела относительно другого тела называется движением.*);

вдоль – (*Лодка движется вдоль реки.*).

– направление движения, действия:

против – (*Лодка движется против течения. Нефтедобывающие компании выступили против замораживания цен на бензин.*).

время:

в течение – (*В течение последних лет экономисты определили факторы, активно влияющие на развитие экономики страны.*);

в процессе – (*В процессе работы над экономической программой ученые обновили ее принципы.*).

– причина:

из-за – (*Отношения между двумя странами ухудшились из-за войны.*);

в результате – (*В результате процесса распада в клетках образуется углекислый газ.*);

вследствие – (*Вследствие столкновения экономических интересов отношения между странами ухудшились.*);

в зависимости – (*В зависимости от величины и формы различают длинные, широкие и короткие мышцы.*);

под влиянием – (*Футуризм в России зародился под влиянием западного авангардизма.*);

под действием – (*Шарик приходит в движение под действием силы.*).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога

– после глаголов: **способствовать, препятствовать, соответствовать, поддаваться, подчиняться, противодействовать.** (*Сила трения препятствует движению одного тела по поверхности другого.*);

- в сочетании с краткими прилагательными - **равен, пропорционален, противоположен** (*Ускорение прямо пропорционально силе, действующей на тело.*);

б) с предлогами:

- причина:

благодаря – (*Народ страны получил независимость благодаря своей многолетней борьбе.*);

- основание, повод:

по – (*По первому закону Ньютона тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога

- после глаголов: **вызывать, выполнять, изготавливать, использовать, наблюдать, уменьшать, увеличивать** и др. (*В древности люди изготавливали орудия труда из камня. Озон используют в медицине для дезинфекции.*);
- обозначение меры (*Тело весит 5 кг.*)

б) с предлогами

- направление движения – **под** (*Это лекарство можно вводить под кожу.*);
- преодоление препятствия – **сквозь, через** (*Рентгеновские лучи проходят сквозь тело человека. Солнечные лучи не проходят через непрозрачные тела.*);
- время, необходимое для получения результата – **за** (*Автобус прошел это расстояние за 6 часов.*);
- уступка – **несмотря на** (*Несмотря на рост цен покупательная способность не снизилась.*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога:

- количественная характеристика (*Тело массой 5 кг; район площадью 400 кв. км.*);
- способ действия (*Кислород получают разложением кислородосодержащих веществ.*);
- способ измерения (*Силу можно измерить динамометром.*);
- способ обозначения (*Масса обозначается буквой m.*).

б) с предлогом:

- характеристика – с (*Центральная Россия - это районы с развитой инфраструктурой.*);
- условие – с (*С понижением давления температура кипения воды понижается.*);
- причина – в связи с (*Цены на продукты повысились в связи с повышением мировых цен на нефть.*);
- сравнение – в сравнении с ..., по сравнению с ...: (*Рассмотрим свойства ртути в сравнении с другими металлами. По сравнению с графитом алмаз не обладает электропроводностью.*).

Предложный падеж

Значения:

- при* – условие (*При нагревании тела его температура повышается.*);
- при* – время (*При капитализме средства находятся в руках частных собственников.*).

II.4.2. Глагол

Особенности в использовании личных форм:

- преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа (*Скорость является физической величиной. Существуют различные права и обязанности граждан.*);
- использование 1-го лица множественного числа:
 - а) в качестве авторского "мы" (*Рассмотрим особенности строения скелета. Перейдем к следующему вопросу.*);
 - б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего и читающего к сообщаемой информации (*Теперь мы с вами остановимся на особенностях строения скелета.*).

Особенности в использовании временных форм:

- преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлеченным, вневременным значением (*Волга является крупнейшей рекой Европы.*).

Особенности в использовании категории вида:

- преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;
- преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта, действий с разными объектами (*Возьмем маятники разной*

длины и **выведем** их из положения равновесия, т.е. **заставим** их совершать колебания.).

II.4.3. Имя прилагательное

- квалификативное значение, подчеркивающее роль родовидовых отношений между предметами и явлениями действительности (*условный - безусловный рефлекс, внешние - внутренние силы, прямой - тупой угол*);
- терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения (*устойчивое равновесие, материальная точка.*).

II.5. СИНТАКСИС

II.5.1. Виды простого предложения

Однокомпонентные предложения

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Нефть добывают во многих районах страны.*).

Двухкомпонентные предложения

- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Права граждан расширяются. К телу приложена некоторая сила.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Обладая кинетической энергией, тело движется с определённой скоростью.*).

II.5.2. Способы выражения предиката

Сочетание связочных глаголов **быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой** с именной частью, выраженной:

- а) существительным в именительном и творительном падеже (*Языкознание - это наука о языке. Энергетика является отраслью тяжелой промышленности.*);
- б) полной формой прилагательного (*Движение может быть поступательным и вращательным.*);
- в) краткой формой прилагательного (*Хром химически активен. Среди пролетариев был высок процент грамотных людей.*);
- г) кратким страдательным причастием (*Водород был впервые получен французским ученым Лавуазье.*);

д) прилагательным в сравнительной степени (*У правильной дроби числитель меньше знаменателя*).

Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые детерминируют значение (*оказывать воздействие, оказывать помощь, оказывать влияние, оказывать поддержку, подвергаться окислению, подвергаться воздействию, подвергаться коррозии* и др.).

II.5.3. Специфика простых предложений

- однокомпонентные предложения с предикатом в форме 3 лица множественного числа (*Нефть добывают во многих районах страны.*);
- двухкомпонентные предложения с предикатом в пассивной форме (*Операции делаются опытными хирургами. К телу приложена некоторая сила.*);
- предложения с причастными и деепричастными оборотами (*Создав первую химическую лабораторию в России, Ломоносов смог продолжить свои исследования.*).

II.5.4. Виды сложных предложений

- причинно-следственные предложения с союзами:
благодаря тому, что; из-за того, что (*Из-за того, что уменьшилась добыча нефти, выросли цены на бензин.*);
в результате того, что (*В результате того, что сила трения действует на тело, тело останавливается.*);
вследствие того, что (*Вследствие того, что темпы инфляции снизились, уровень жизни населения поднялся.*);
в связи с тем, что (*В связи с тем, что давление увеличилось, температура кипения возросла.*);
- условные предложения с союзами:
если (*Если сила тяжести небольшая, тело остается в покое.*);
если, ... ,то (*Если увеличить силу F , то тело получит ускорение.*);
- определительные предложения с союзным словом:
который – (*Сила, с которой два тела притягиваются друг к другу, зависит от расстояния между ними. Цилиндры соединены трубкой, по которой масло может перетекать из одного цилиндра в другой.*);
- сопоставительные предложения с союзами:
чем..., тем (*Чем больше радиус окружности, тем больше ее длина.*);
по мере того, как (*По мере того, как увеличивается температура, происходит увеличение объема газа.*)
- целевые предложения с союзом:
чтобы (*Чтобы решить проблему дефицита пресной воды, есть несколько путей.*)
- сравнительные предложения с союзом:

чем (*Масса планеты Меркурий в 19 раз больше, чем масса Земли.*).

ЛЕКСИКА

/см. приложение/

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

1. Звук

гласный звук
согласный звук
глухой звук
звонкий звук
твердый звук
мягкий звук

2. Буква

3. Слог

4. Слово

5. Ударение

6. Интонация

7. Имя существительное

8. Основа

мягкая основа
твердая основа

9. Префикс

10. Суффикс

11. Окончание

12. Род

мужской род
женский род
средний род

13. Число

единственное число
множественное число

14. Падеж

именительный падеж
родительный падеж
дательный падеж
винительный падеж
творительный падеж
предложный падеж

15. Имя прилагательное

полное прилагательное
краткое прилагательное

16. Сравнительная степень

17. Местоимение

18. Имя числительное

количественное числительное
порядковое числительное

19. Наречия

20. Глагол

глаголы движения
переходный глагол
непереходный глагол

21. Инфинитив (глагола)

спряжение глагола
императив

22. Время

настоящее время
прошедшее время
будущее время

23. Вид

несовершенный вид
совершенный вид

24. Конструкция

активная конструкция
пассивная конструкция

25. Императив

26. Предложение

простое предложение
сложное предложение

27. Субъект

28. Предикат

29. Объект

30. Определение (атрибут)

31. Обстоятельство (время, место, причина, условие)

32. Предлог

33. Союз

34. Частица

35. Причастие

активное причастие
пассивное причастие
полное причастие
краткое причастие

36. Деепричастие

деепричастие несовершенного вида
деепричастие совершенного вида

37. Прямая речь

38. Косвенная речь

ЛЕКСИКА

Элементарный уровень

А

а
август
автобус
адрес
алло
английский
апрель
аптека
артист
артистка
аудитория
аэропорт

Б

бабушка
банк
баскетбол
библиотека
бизнесмен
билет
биолог
болен
большой
брат
буква
буфет
быстро
быть

В

в (во)
ваш
веселый
весна
весной
вечер
вечером
видеть
виза
вместе

внимательно
вода
вокзал
волейбол
вопрос
восемнадцатый
восемнадцать
восемь
восемьдесят
восемьсот
воскресенье
восьмой
вот
врач
время
всегда
вторник
второй
вчера
вы
выйти (можно выйти)
выступать
выступить
выучить

Г

газета
где
говорить
год
город
гостиница
готовить
грамматика
громко
группа
гулять

Д

да
дарить
дата
дать (дай(те))

два
две
двадцатый
двадцать
двенадцатый
двенадцать
дверь
двести
двойка
девочка
девушка
девятью
девятнадцатый
девятнадцать
девятый
девять
девятьсот
дедушка
декабрь
декан
деканат
делать
день
деньги
деревня
десятый
десять
дети
детский
диктант
дискотека
днём
до свидания
добрый день (утро ...)
дождь
документ
должен
долго
дом
дома
домой
доска
дорога
дорогой (друг)
дочь

друг
думать

Е

его
её
ездить
если
есть (нет)
ехать
ещё

Ж

жаль
жарко
ждать
жена
женщина
жить
журнал
журналист
журналистка

З

завод
завтра
завтрак
завтракать
задачи
закрыть
зал
заниматься
занят
звать (зовут)
звонить
звук
здание
здесь
здравствуйте
зима
зимой
знать
знакомиться
значить
зоопарк

И

и
играть
идти
из
извини(те)
изучать
изучить
или
имя
инженер
иногда
иностранец
иностранка
иностранный
институт
интересно
интересный
историк
история
их
июль
июнь

К

кабинет
каждый
как
какой
карандаш
карта
картина
касса
кассета
кафе
квартира
кино
кинотеатр
киоск
класс
клуб
ключ
книга
когда
комната
компьютер
конец
конечно

концерт
копейка
костюм
кофе
красивый
красиво
кто
куда
купить
курить
кухня

Л

лампа
ладно
лёгкий
легко
лекарство
лекция
лето
летом
литература
любимый
любить
люди

М

магазин
магнитофон
май
маленький
мало
мальчик
мама
марка
март
математик
математика
мать
машина
медленно
медсестра
место
месяц
метро
милиция
минута
много

может быть
можно
мой
молодой (человек)
молоко
море
мороженое
москвич
москвичка
мочь
муж
мужчина
музей
музыка
мы

Н

на
называться
написать
например
нарисовать
наука
находиться
начало
наш
не
не только, но и
недавно
недалеко
неделя
нельзя
нет
ничего
но
новый
ноль
номер
ночь
ночью
ноябрь

О

о об
обед
обедать
общегитие
обычно

обязательно
один
одиннадцатый
одиннадцать
окно
октябрь
он, она, оно
они
опаздывать
опоздать
осень
осенью
остановка
ответ
ответить
отдыхать
отец
открыть
открытка
отлично
откуда
отчество
очень
ошибка

П

пальто
папа
парк
паспорт
первый
переводчик
передача (радио, теле)
перерыв
песня
писать
писать
письмо
плохо
плохой
площадь
по-английски
повторить
повторять
погода
подарить
подарок
подруга
поезд

поехать
пожалуйста
позавтракать
позвонить
поздно
познакомиться
пойти
показать
покупать
поликлиника
понедельник
понимать
понятно
пообедать
по-русски
посмотреть
потом
потому что
поужинать
почему
почта
поэтому
правильно
праздник
предложение
предмет
преподаватель
приготовить
приехать
прийти
приятно (очень приятно)
пропуск
проспект
прочитать
пятнадцатый
пятнадцать
пятница
пятый
пять
пятьдесят
пятьсот

Р

работа
работать
рад
радио
раз
рано

раньше
рассказ
ребёнок
река
решать
решить
рисовать
родина
родители
родной
рождение (день рожденья)
рубашка
рубль
русский
русско-английский
ручка
рыба

С

с (со)
сахар
свободный (свободное время)
сделать
сегодня
седьмой
сейчас
секунда
семнадцатый
семнадцать
семь
семьдесят
семьсот
семья
сентябрь
сестра
сказать
сколько
словарь
слово
слог
слушать
смотреть
сначала
снег
собака
сок
солнце

соль
сорок
спасибо
спорт
спортсмен
спросить
среда
стадион
станция
старый
статья
стихи
сто
стоить
стол
столица
столовая
страна
страница
студент
студентка
студенческий
стул
суббота
сумка
суп
сын
сыр
сюда

Т

так
такси
там
танцевать
твой
театр
текст
телевизор
телепередача
телефон
температура
тепло
тёплый
тетрадь
тихо
тоже
только
торт

точка
трамвай
третий
три
тридцать
тринадцатый
тринадцать
триста
троллейбус
трудный
тут
ты
тысяча

У

у
ударение
уже
ужин
ужинать
улица
уметь
университет
упражнение
урок
утро
утром
учебник
учитель
учительница
учить
учиться

Ф

факультет
фамилия
февраль
физик
физика
фильм
фрукты
футбол

Х

химик
химия
хлеб

ходить
хоккей
холодно
холодный
хороший
хорошо
хотеть

Ц

цветы
цена
центр
цирк
цифра

Ч

чай
час
часто
чей
человек

четверг
четвёртый
четыре
четыреста
четырнадцатый
четырнадцать
число
читать
что
чувствовать себя

Ш

шапка
шарф
шахматы
шестнадцатый
шестнадцать
шестой
шесть
шестьдесят
шестьсот
школа

школьник
школьница
шутка

Э

экзамен
экономист
этаж
это
этот, эта ...

Ю

юрист

Я

я
яблоко
язык
январь
яйцо

Базовый уровень

Названия стран и национальностей вводятся в зависимости от состава обучаемых

А

автобусный
автомобиль
автомобильный
автор
агроном
академия
актёр
актриса
алгебра
альбом
англичанин
англичанка
активный
армия
артист
артистка

архитектор
архитектура
архитектурный
аспирант
аспирантка
аспирантура
астроном
астрономия

Б

балет
бассейн
бегать
бедный
бежать
без
белый

берег
бесплатный
бесплатно
библиотека
бизнес
бизнесмен
биография
биологический
биология
близко
Бог
богатый
болеть (У меня болит)
больница
больной
бояться
брат
будущее

бумага
бутылка
бывать
быстрый

В

вагон
важно
важный
валюта
вдруг
езде
везти
век
великий
верить
вернуть(ся)
верхний
весело
весенний
вести
вести (себя)
весь, вся, всё, все
ветер
вечерний
вешать
вещь
взять
вилка
висеть
включать
включить
вкусно
вкусный
внимательно
внимательный
внук
внучка
во время
вода
водить
военный
воздух
возвращать(ся)
возить
война
войти
волосы
восток

восточный
впереди
вспоминать
вспомнить
вставить
встать
встретить(ся)
встреча
встречать(ся)
вход
входить
въезжать
въехать
выбирать
выбор
выбрать
выезжать
выйти
выйти замуж
выключатель
выключать
выключить
выпить
выполнить
выполнять
вырасти
высокий
высоко
высота
выставка
выход
выходить

Г

галерея
географ
географический
география
геолог
геологический
герой
гимназия
гитара
главный
глаз
глубина
глубокий
глупый
глупо

голова
голос
голубой
гора
горе
городской
горький
горячий
господин, госпожа
гость
готов
готовить(ся)
градус
грамм
громкий
грустный
грустно
грязно
грязный
грязь
губы

Д

давать
давно
даже
далёкий
далеко
дата
дать
дверь
движение
дворец
действие
дело
дерево
деревня
дешёвый
дёшево
диплом
директор
дискета
длина
длинный
для
до
добрый
доволен
доезжать

доехать
дойти
доктор
документ
домашний
домохозяйка
дорого
дорогой
другой
дружба
дружить
дружно
дружный
душ
дышать
дядя

Е

еда
единый
если
есть (кушать)

Ё

ёлка

Ж

жаркий
желать
жёлтый
женат
жениться
женский
жив
животное
жизнь
житель

З

за
заболеть
заботиться
забывать
забыть
задавать (вопросы)
задание

здать (вопросы)
заехать
зайти
заказать - заказывать
заканчивать(ся)
закон
закончить(ся)
закричать
закрывать
закрывать
замечательный
замолчать
замуж
замужем
занятие

запад
западный
запах
заплакать
заплатить
запоминать
запомнить
засмеяться
затем
заходить
зачем
зачёт
звать
звонок
здоров
здоровье
здоровый
зелёный
земля
зеркало
зимний
знаком
знание
значение
золото
золотой
зонт
зуб

И

извините
игра
игрушка
известный

изменение
изменить(ся)
изменять(ся)
иметь
интерес
интересовать(ся)
информатика
искать
искусство
исправить
исправлять
исторический

К

к (ко)
к сожалению
казаться
календарь
камень
каникулы
картофель
кассир
кастрюля
кататься
килограмм
километр
кислый
класть
климат
книжный
коллекционер
коллекционировать
коллекция
команда
компания
конверт
контрольный
конференция
конфета
кончать(ся)
кончить(ся)
корабль
коридор
коричневый
космический
космонавт
космос
который
красиво

красный
краткий
кратко
кремлёвский
кремль
кресло
кричать
кровать
круглый
крупный
культура
ксерокс
курс
курсы
куртка

Л

лаборатория
левый
лежать
лес
лестница
летать
лететь
летний
лечь
ли
лимон
линейка
линия
лист
литературный
лифт
лицей
лицо
лоб
ложиться
ложка
луна
лучший
лыжи
любоваться
любовь
любой

М

масло
математический

медицина
медицинский
меню
менять
метр
механик
мечта
мечтать
мешать
минус
мир
младший
молодой
молчать
момент
морской
московский
мужской
музыкальный
музыкант
мультфильм
мыло
мыть
мягкий
мясо

Н

наверное
надеяться
надо
назад
название
наизусть
найти
налево
направо
народ
народный
находить
начать(ся)
начинать(ся)
небо
нелегко
немного
необходимо
неплохо
несколько
нести
никогда

никуда
низкий
низко
новость
нога
нож
нормальный
нормально
нос
носить
носки
нравиться
нужен
нужно

О

обещать
обмануть
обманывать
обмен (валюты)
обменивать
обменять
обсуждать
общий
обувь
объяснение
объяснить
объяснять
овощи
огромный
одежда
одеяло
одинаковый
одинокий
однажды
одновременно
озеро
оканчивать
океан
около
окончание
окончить
опера
опять
оранжевый
организовать
организация
осенний
особенно

особенный
остров
от
ответить
отвечать
отдавать
отдать
отдельно
отдохнуть
отдых
открывать
открыть
открыт
отметить
отметка
отмечать
отойти
отпуск
отсюда
оттуда
отходить
отъезжать
отъехать
офицер
очки
ошибаться
ошибиться

П

падать
палец
памятник
пассажир
певец
певица
пение
петь
перевести
перевод
переводить
перед(о)
переезжать
переехать
перейти
пересадка
переход
переходить
перчатки
петь

печенье
пешком
пианино
пирожное
пить
плавать
плакать
план
планета
платить
платье
плащ
плеер
плюс
плыть
по
победа
победить
побеждать
повесить
погибнуть
поговорить
погулять
под
подготовительный
подготовить(ся)
подождать
подумать
подъезд
пожениться
позавчера
позвать
поздравить
поздравлять
показать(ся)
показывать
покупать
пол
полететь
политика
политический
полиция
полный
половина
положить
полотенце
полтора
получать
получить
полчаса

полюбить
помешать
помнить
помогать
по-моему
помочь
помощь
понравиться
понять
пообещать
попадать
попасть
поправиться
поправляться
попросить
послать
после
последний
послезавтра
послушать
посоветовать
посол
посольство
поставить
постель
построить
поступать
поступить
посуда
посылать
посылка
потерять
потолок
почти
почувствовать
пошутить
поэт
правда
правило
правильный
прав
правый
практика
предлагать
предложить
прекрасно
прекрасный
преподавать
приблизительно
привет

привыкать
привыкнуть
привычка
пригласить
приглашать
приготовить
приезжать
приезд
пример
принести
принимать
приносить
принять
природа
прислать
присылать
приходить
приятно
приятный
проблема
проверить
проверять
программа
прогулка
продавать
продавец
продать
продолжать(ся)
продолжение
продолжить(ся)
продукты
проиграть-проигрывать
пройти
промышленность
промышленный
пропуск
просить
прослушать
просто
простой
против
противоположный
профессиональный
профессия
профессор
проходить
процент
процесс
прошлый
прямо

психолог
психология
пустой
путешествовать
пятёрка

Р

рабочий
радоваться
радостный
радость
разбить
разговаривать
разговор
размер
разница
разный
разрешать(ся)
разрешение
разрешить
район
ракета
рано
расписание
рассказать
рассказывать
растение
расти
регулярно
редко
режиссер
результат
ремонт
ремонтировать
ректор
ресторан
решение
рецепт
рис
рисование
рисунок
родиться
роль
роман
рост
рот
рука
рынок
рядом

С

с удовольствием
сад
садиться
салат
сам
самолёт
самостоятельно
самый
санаторий
сантиметр
свежий
свет
светлый
свободно
свободный
свой
сдавать
сдать
север
северный
секрет
секретарь
семестр
семинар
сердце
серый
серьёзный
сесть
сидеть
сила
сильный
симпатичный
синий
сказка
скоро
скучно
слабый
сладкий
слева
следующий
служащий
служить
случай
случаться
случиться
слышать
смелый
смерть

смешной
смеяться
смочь
снова
собака
собирать
собрание
собрать
совет
советовать
современный
совсем
согласен
согласиться
соглашаться
содержание
создавать
создать
солдат
солёный
сообщать
сообщение
сообщить
сосед
соседка
соседний
спасать
спасти
спать
спектакль
спеть
специалист
специальность
специальный
спешить
спокойный
спор
спорить
спортивный
справа
спрашивать
спросить
спускаться
спуститься
сразу
ставить
стакан
становиться
старинный
старший

стать
стена
стипендия
стоять
строгий
строитель
строительный
строить(ся)
судья
суметь
сфотографировать
считать
счастливый
счастье
съесть
сыграть

Т

также
такой
талант
талантливый
танец
тарелка
твёрдый
телеграмма
тема
темнота
тёмный
теннис
теперь
термометр
терять
тётя
тихий
тихо
товарищ
тогда
толстый
тонкий
тот, та, то, те
точно
точный
трава
транспорт
туда
турист

У

убежать
уверен
увидеть
удивиться
удивляться
удовольствие
уезжать
уехать
уйти
узкий
узнавать
узнать
уйти
умереть
уметь
умирать
умный
упасть
услышать
успевать
успеть
успех
успешно
уставать
устать
ухо
уходить
участвовать
ученик, ученица
учёный

Ф

фабрика
факс
физический
филолог
филологический
философ
философия
философский
фиолетовый
фирма
фотоаппарат
фотографировать
фотография
фронт
футболист

футбольный

Х

химический
химия
хозяин
ходить
художник

Ц

цвет
цветной
центральный

Ч

чайник
часть
часы

чашка
чем
чемодан
чемпион
через
чёрный
честный
чистый
читатель
чтение
чтобы
чувствовать (себя)

Ш

шахматист
ширина
широкий
школьный
шумный
шутить

Э

экономика
экономический
экскурсия
экскурсовод

Ю

юг
южный
юмор
юноша
юридический

Я

ясно
ясный

Первый уровень

А

абсолютно
авиационный
авиация
автомат
администрация
Азия, азиатский
академик
академия
активный
анализ
анализировать
арест
арестовать
афиша

Б

беда
бедность

безопасность
бензин
береза
беречь
беседа
беседовать
беспокоиться
бить
благодарить
благодаря
бланк
богатство
бой
более
болезнь
больно
большинство
бомба
бомбить
бороться
борьба
бросать

бросить
бы

В

ванная
варить
вариант
ввезти
вверх
вверху
ввозить
вдали
вдвоем
ведь
велик
верно
верный
взрослый
видео
видеться
владеть

власть
вместо
вне
внести
вниз
внизу
внимание
вносить
внутри
воевать
во время чего?
во-вторых
возможно
возможность
возможный
возникать
возникнуть
возраст
вокруг
волноваться
во-первых
воспитание
воспитать
воспитывать(ся)
восстанавливать
восстановить
восстановление
впервые
вперёд
впечатление
враг
вред
вредно
вредный
вслух
вступать
вступить
вчерашний
выглядеть
выдающийся
вызвать
вызывать
выиграть
выигрывать
вынести
выносить
выражать
выражение
выразить
выступление

выходной

Г

газ
где-нибудь
генерал
гибель
гибнуть
глава
гордиться
гордый
горизонт
горло
госпиталь
государственный
государство
гражданин
гражданка
гражданский
гражданство
граница
граничить
грипп
гуманитарный

Д

двигаться
движение
декларация
делегация
делить(ся)
демократический
демонстрация
депутат
держать
детство
детский
деятель
деятельность
добавить
добиваться
добиться
договариваться
договориться
доказать
доказывать
доклад
долг

дополнить
дополнять
достаточно
достигать
достигнуть
достижение
достичь
древний
Дума

Е

Европа
европейский
единственный
естественный
ежегодно
ежедневно

Ж

жалеть
же
жив, живой
живопись

З

забота
зависеть
заводской
завоевать
завоёвывать
заинтересоваться
заключать
заклучить
заменить
заметить
заметный
замечать
записать
записывать
заполнить
заполнять
запретить
запрещать
запускать
запустить
зарабатывать
заработать

заранее
зарплата
зарубежный
защита
защитить
защищать(ся)
заявление
звезда
зверь
звучать
здороваться
землетрясение
земля
злой
знакомый
знаменитый
зритель

И

идея
избирать
избрать
издавать
издание
издать
из-за
изложение
изложить
изображать
изобразить
иметься
импорт
инструмент
информация
исключать
исключение
исключить
искусственный
исполнить
исполнять
испугаться
исследование
исследователь
исследовать
истратить
и так

К

казнить
казнь
качество
количество
кольцо
композитор
конституция
конструктор
контракт
кормить
короткий
корреспондент
красота
красть
крепкий
крепко
крестьянин
крестьянка
кризис
кроме
культурный
купаться
кусок

Л

лёд
лесной
лестница
лётчик
лишний
ловить
ломать

М

мал
мастер
матрос
матч
между
международный
мелкий
мелодия
менять(ся)
местный
милиционер
милый

мило
министерство
министр
мирный
многие
молодёжный
молодёжь
молодость
мороз
моряк
мост
мужественный
мужество
мысль
мяч

Н

наблюдать
наверх
наверху
навещать
навсегда
награда
наградить
награждать
над
надевать
надежда
надеть
надпись
назвать
называть
накормить
напечатать
напоминать
напомнить
напротив
народный
нарушать
нарушаться
нарушить
население
настоящее
настроение
научить(ся)
научный
национальность
национальный
нация

невеста
невозможно
независимость
неизвестно
некоторый
немедленно
неожиданно
несмотря на
несчастный
несчастье
неудобно
неужели
нефть
ни
ножницы

О

оба
обещание
обидеть(ся)
облако
область
обойти
обидно
обижать(ся)
обрадовать(ся)
обозначаться
обозначение
образование
образовать(ся)
обратить внимание
обращать внимание
обращение
обстановка
обходить
общаться
общение
общественный
общество
обыкновенный
обычай
объединить
объединять
объявить
объявлять
огонь
огромный
одевать(ся)
одеть(ся)

однако
окружение
опасно
опасность
опасный
операция
опубликовать
опыт
опытный
оружие
освободить
освобождать
осматривать
осмотреть
основатель
основать
основной
оставаться
оставить
оставлять
остаться
ответственность
ответственный
отказаться
отказываться
открытие
отличать(ся)
отличный
относиться
отношение
отправить(ся)
отправлять
отсталый
отставать
отстать
охрана
охранять
оценивать
оценить
оценка
оштрафовать

П

падать
память
парламент
партия
пароход
пенсионер

пенсионерка
пенсия
перевезти
перевозить
передавать
передать
переписать
переписывать
переставать
перестать
переход
перечитать
перечитывать
печатать
печать
письменно
письменный
планировать
пластинка
плата
плен
победитель
побеседовать
поблагодарить
побывать
поверить
повторение
повысить(ся)
повышать(ся)
повышение
подвиг
подъезжать – подъехать
поднимать(ся)
поднять(ся)
подойти
подписать
подписывать
подпись
подробно
подробный
подходить
поездка
пожалеть
пожилой
поздний
поймать
пока
полезный
полёт
политехнический

полка
польза
пользоваться
поменять
понижать(ся)
понижение
понизить(ся)
попробовать
попрощаться
попытаться
пора
поражение
порт
портрет
посвятить
посвящать
посвящение
посёлок
посетить
посещать
пословица
посредине
постараться
постепенно
потребовать
похвалить
похож
похоронить
поцеловать
почистить
поэзия
появляться
появиться
прав
правительственный
правительство
право
праздничный
праздновать
представитель
представить
представлять
прежде
президент
прекратить(ся)
прекращаться
при
привезти
привести
привет

привыкать - привыкнуть
приводить
привозить
приглашение
признавать
признание
признать
приказывать – приказать
прилетать
прилететь
принадлежать
приплыть
причина
пробовать
проводить
проводить
прогресс
прогрессивный
прогулка
проект
произведение
произвести
производить
производство
произойти
происходить
пройти
пропадать
пропасть
простить
проститься
пространство
простуда
простудиться
просьба
проходить
прошлое
прощаться
прямо
прямой
пугаться
пусть
пустыня
путешественник
путешествие
путь
пытаться
пьеса

Р

равноправие
раз
разве
развиваться
развитие
раздевать(ся)
разделить(ся)
раздеть(ся)
разрушать(ся)
разрушение
разрушить(ся)
рана
раненый
ранить
ранний
рассердиться
рассматривать
рассмотреть
рассуждать
революция
регулярно
религия
республика
речь
решительный
ровно
родственник
Рождество
роль
российский
россиянин
руководитель
руководить

С

сварить
свежий
сверху
свидание
свобода
сдача
сегодняшний
село
сельский
сердиться
сердце
сквозь

система
скромный
скучать
следить
следовательно
сложный
сломать
служба
случайно
смысл
сначала
снимать
снять
событие
совершать
совершить
совсем
современник
содержание
содержать(ся)
создание
солнечный
сомневаться
состояние
состоять
состояться
сохранить – сохранять
спокойно
способность
способный
справедливый
сравнение
сравнивать
сравнить
среди
средний
срочный
ссориться
стараться
старик
старость
страшно
страшный
стремить(ся)
строительство
стройка
стыдно
судьба
суметь
сутки

сухой
сходить
сцена
счастье
счёт
считать(ся)

Т

так как
тайна
таким образом
таможня
творчество
теория
терпеть
территория
техника
техникум
технический
течь
тишина
товар
то есть
том
только что
точка зрения
традиция
тратить
требовать
труд
трудность
тысячелетие
тяжело
тяжёлый

У

убивать
убийство
убийца
убирать
убить
убрать
уважать
уважение
увезти
увозить
увеличение
увеличивать(ся)

увеличить(ся)
уверенно
уверенный
увидеть(ся)
увлекаться
увлечение
увлечься
удивление
удобно
удобный
украсть
украшать
укрепить
укреплять
улучшать(ся)
улучшение
улучшить(ся)
улыбаться
улыбка
улыбнуться
ум
уменьшать(ся)
уменьшение
уменьшить(ся)
умывать(ся)
умыть(ся)
упасть
управление
управлять
усиление
усиливать(ся)
усилить(ся)
условие
успокоить(ся)
устраивать
ухудшать(ся)
ухудшение
ухудшить(ся)
участие
учащийся
учёба
учебный
училище

Ф

факт
флаг

Х

характер
хвалить
химчистка
хирург
хозяин
хозяйка
хозяйство
холод
хотя
хранить
храм
художественный
худой

Ц

царица
царский
царь
целовать
цельный

цель
ценить
ценный
церковь

Ч

частый
честно
чистить
чувство
чудесный
чудо
чужой
чуть-чуть

Ш

широко
штраф
штрафовать
шум
шуметь

Э

экологический
экология
эксперимент
экспорт
экран
электричество
электроника
энергетик
энергетический
энергичный
эпоха

Ю

юность
юный

Я

являться
яркий
ярко

Естественно-научный и технический профили

А

абсолютный
агрегатное состояние
азот
азотный
активность
активный
акустика
алгебраический
алмаз
алюминий
аморфный
амплитуда
анализ
анализировать
аргумент
арифметический
атмосфера
атмосферный

атом
атомный

Б

барометр
безразличный
бесконечно
бесконечный
беспорядочно
беспорядочный
бесцветный
биосфера
биссектриса
благородный
блеск
блестящий
близкий
близко
бром

бросать
бросить
буквенный

В

вакуум
валентность
вблизи
вектор
векторный
величина
вертикальный
вершина
вес
весить
весы
вещество
взаимно
взаимный

взаимодействие
взаимодействовать
взаимосвязь
взвесить
взвешивать
вид
в виде чего?
вкус
влияние
влиять
вне
внешний
внутренний
внутри
водный
водород
водяной
возведение
возвести
возводить(ся)
воздействовать
воздействие
воздух
воздушный
возникать
возникнуть
возникновение
возрастание
возрастать
возрасти
волна
вольтметр
вращательный
вращаться
вращение
вселенная
всемирный
вследствие
вступать
вступить
входить в состав
вывод
выделить
выделять
вызвать
вызывать
выталкивать
вытеснить
вытеснять
вычесть

вычислить
вычислять
вычислительный
вычитаемое
вычитание
вычитать

Г

газ
газообразный
гелий
генератор
геометрический
гидроксид
гипотеза
горение
гореть
горизонт
горизонтальный
гравитационный
гравитация
градус
графит
груз

Д

давление
данный
двигатель
двигаться
движение
действие
действительно
действительный
действовать
деление
делимое
делитель
делить(ся)
десятичный
деталь
деформация
деформироваться
диагональ
динамика
диффузия
доказательство
доказать
доказывать

достигать
достигнуть
дробь
дуга
дым

Е

единица
единичный

Ж

железный
железо
жёлто-зелёный
жёсткость
животный (организм)
жидкий
жидкость
жир

З

забивать
забить
зависеть
зависимость
задавать
задать
закон
закономерный
замедлить
замедлять(ся)
замена
заменить
занимать
запах
заряд
заряженный
затвердевать
звуковой
земной
знаменатель
золото

И

избыточный
извлекать

извлечение
извлечь
изготовление
изготавливать
излучать
излучение
измерение
измеритель
измерить
измерять
изолированный
изотоп
импульс
индекс
инертность
инертный
интенсивность
интервал
ион
иррациональный
испарение
испаряться
использовать(ся)
исходный
исчезать
исчезнуть
итог

Й

йод

К

калий
кальций
капля
катализатор
качение
качество
квадрат
квадратный
квалификация
кинематика
кинетический
кипение
кипеть
кислород
кислота
классификация

классифицировать
код
кодирование
колба
колебание
колебаться
колесо
количество
компонент
конденсатор
конечный
контакт
контролировать
контур
конус
концентрический
координата
корень
коррозия
коэффициент
кратный
кремний
кривой
криволинейный
кристалл
кристаллический
кронциркуль
круг
круглый
круговой
куб
кубический

Л

легкоплавкий
линия
литр
ломаный
луч
любой

М

магний
магнит
малый
марганец
масса
материал

материальный
материя
мгновенный
медь
мера
мерить
месторождение
металл
метан
метод
механизм
механика
механический
микроскоп
минерал
минеральный
минимальный
минус
многозначный
многоугольник
многочлен
многоэлементный
множество
множитель
модуль
молекула
молекулярный
молния
момент

Н

наблюдать
наблюдение
нагревание
нагревать(ся)
нагреть(ся)
наименьший
наклон
наклонный
наличие
намагничивать(ся)
направить
направление
направленный
направлять
напряжение
нарушаться
насчитать
насчитывать

натрий
натуральный
начальный
невесомость
независимо
независимый
нейтрализация
нейтрализовать
нейтральный
нейтрон
неметалл
неорганический
неподвижный
непрерывный
неприятный
неравенство
неравномерный
нечётный
нижний
нить
номер
норма
нормально
нормальный

О

обладать
обменивать(ся)
обменять(ся)
обнаружить
обозначать
обозначить
оболочка
оборот
образовать(ся)
обратно
обратный
объединение
объединённый
объединить(ся)
объединять(ся)
объём
ограничивать
одноимённый
однородный
одночлен
озон
окисление
окислитель

округлить
округлять
окружать
окружить
окружность
оксид
операция
описать
описывать
опора
определение
определённый
определитель
определить
определять(ся)
оптика
оптический
опускать
опустить
осадок
ослабевать
основа
основание
основной
особенность
особый
остаток
осуществить(ся)
осуществлять(ся)
ось
отвердевание
отвердевать
отверстие
отделение
отделить(ся)
отдельный
отделять(ся)
отличать(ся)
отличие (в отличие от)
относительно
относительный
относиться
отношение
отпустить
отрезок
отрицательный
отсчёт (точка, тело)
отталкивание
охлаждаться
охлаждение

очистить(ся)
очищать(ся)

П

падение
пар
параллельный
параметр
парный
первоначальный
переменный
перемещать(ся)
перемещение
пересекать(ся)
пересечение
период
периодически
периодический
перпендикулярный
плавиться
плавление
плазма
пластичность
пластичный
плоский
плоскость
плотность
плюс
поглощать
поглощение
погружение
погрузить
подгруппа
поддержать
поддерживать
подобный
показатель
покой
положение
положительный
получать(ся)
получение
пользоваться
полюс
поменять
помещать
помещение
понижаться
понятие

порошок
поршень
порядок
последовательность
постепенно
постоянный
построение
поступательный
потенциальный
практический
превращаться
превращение
предположить
пренебречь
преодолевать
преодолеть
приближаться
приблизительно
приблизиться
прибор
призма
прийтись на долю
прикасаться
применение
применять(ся)
пример
примерно
при помощи
присваивать(ся)
притягиваться
притяжение
приходиться на долю
проводник
продукт
прозрачный
произведение
произвести
промежуток
проникать
проникновение
проницаемость
пропорциональность
пропорциональный
простой
протон
процент
прочность
прочный
пружина
прямолинейно

прямолинейный путь

Р

равен
равенство
равновесие
равнозамедленный
равномерно
равномерный
равнопеременный
равноускоренный
равный
равнять(ся)
радиоактивность
радиус
раздел
разделить
разлагаться
различать
различие
различить
различный
разложение
разложить
разноимённый
разность
разряд
расплавиться
расплавленный
расположить
распространение
распространённый
распространять(ся)
расстояние
рассчитывать
раствор
растворение
растворимость
растворимый
растворитель
растворять(ся)
растягивать(ся)
растяжение
растянуть
рациональный
реагировать
реактив
реактивный
реакция
резкий

результат (в результате чего?)

рентгеновский
решётка
ртуть
руда
рычаг

С

сантиметр
сверхзвуковой
свинец
свойство
связан
связанный
связать
связывать(ся)
связь
сгорание
сера
серный
сжать
сжижаться
сжижение
сжимать(ся)
символ
симметрия
система
систематизация
систематизировать
скаляр
скобка
скольжение
скользить
скорость
слагаемое
следовать
следствие
сложение
сложить
слой
служить (чем?)
смесь
смешанный
смещать(ся)
смещение
снижать(ся)
соединение
соединённый

соединить
соединять(ся)
создание
сократить
сокращать
соляной
соответствовать
соприкасаться
сопротивление
состав (входить в состав)
составить
составлять
составной
сосуд
сохранение
сохранить
сохранять
спектр
спектральный
спираль
сплав
способ
сравнение
сравнительный
сравнить
среда
средство
сталь
стальной
статика
стекло
стеклянный
степень
строение
структура
сульфат
сульфид
сумма
существование
существовать
сфера
сформулировать
счёт
считать
сырьё

Т

твёрдость

тело
тепловой
теплопроводность
теплота
термодинамический
тип
типичный
тождество
ток
толкать
толкнуть
топливо
точечный
точность
траектория
трансформатор
трение (сила трения)
треугольник
трубка
тугоплавкий
тяготение
тяжесть

У

убывать
увеличивать(ся)
увеличение
углевод
углекислый
углеродный
угол
уголь
удваивать(ся)
удвоить(ся)
узел
укорачиваться
уменьшаемое
умножать
умножение
умножить
уничтожение
употребить
управлять
уравнение
уравновесить
уравновешивать(ся)
уравнять
уровень
усиливать(ся)

ускорение
ускорять(ся)
устанавливать
установить
устойчивость
устойчивый
устранить
утраивать
учесть
учитывать

Ф

факт
фокус
форма
формула
формулировать(ся)
фосфор
фтор
функция

Х

хаотический
характеризовать
характеристика
характерный
хлор
хрупкий
хрупкость

Ц

цель (с целью, в целях)
цилиндр
цилиндрический
цинк
циркуль
цифра
цифровой

Ч

частица
частное
частота
чертёжный
чётный
числитель

числовой
чугун

Ш

шар
ширина

Щ

щёлочь

Э

эксперимент

экспериментальный
электризация
электризоваться
электрический
электричество
электролиз
электролит
электромагнитный
электрометр
электрон
электронный
электропроводность
электростатика
электротехника
элемент

элементарный
эллипс
энергия

Я

явление
ядерный
ядовитый
ядро

Медико-биологический профиль

А

абсолютный
азот
активность
активный
алмаз
альвеола
альвеолярный
алюминий
амёба
анализ
анализировать
анатомический
антитела
аорта
артериальный
артерия
ассимиляция
атмосфера
атмосферный
атом
атомный
аэрация

Б

бактерия
баланс
барий

безусловный
безъядерный
белок
бесконечно
бесконечный
беспорядочно
беспорядочный
бесцветный
биосфера
благородный
блеск
блестящий
близкий
близко
большой
бром
bronхи
бросать
бросить
брюшной

В

вакуоль
валентность
вдох
вдохнуть
вдыхать
вегетативный

вектор
векторный
величина
вена
венозный
веретено
веретеновидный
веретенообразный
вертикаль
вертикальный
вершина
вес
весить
вещество
взаимно
взаимный
взаимодействовать
взвешивать
вид
вирус
витамин
включать
включение
включить
влияние
влиять
вне
внешний
внутренний
внутри

внутриклеточный
водный
водород
водоросль
возведение
возвести
возводить(ся)
возникать
возникновение
возникнуть
волна
волнообразно
волнообразный
волоknистый
волокно
волос
волосяной
воспринимать
вращаться
вращение
врождённый
всасывание
всасываться
выбрасывать(ся)
вывести
вывод
выводить(ся)
выделение
выделительный
выделить
выделяться
выдох
выдохнуть
выдыхать
вызвать
вызывать
выполнение
выполнить
выполнять(ся)
вырабатывать(ся)
выражать(ся)
выражение
выразить
выстилать
высший
вычесть
вычитаемое
вычитание
вычитать(ся)

Г

газ
газообразный
гелий
гемоглобин
генеративный
гибкость
гидроксид
гладкий
глаз
глотание
глотать
глотка
глюкоза
гниение
голос
голосовой
горение
гореть
горизонт
горизонтальный
гортань
готовый
грань
греть
гриб
грудной
грудь
группа

Д

давление
данный
двигательный
двигаться
двойной
дезинфекция
действительный
действие
действовать
деление
делимое
делитель
делить(ся)
десятичный
деталь
диафрагма
динамика
диоксид
диссимиляция
доказательство
доказать
доказывать

доклеточный
доставлять(ся)
дробный
дробь
дуга
дыхание
дыхательный
дышать

Е

единица
единство
единый

Ж

жевание
жевать
железа
железо
желудок
желудочек
желудочный
желчь
живот
животное
животный
жидкий
жидкость
жизнедеятельность
жир
жировой

З

зависеть
зависимость
зависимый
задавать
замена
заменить
заменять(ся)
замкнутый
запас
запасать
заряд
зачаток
защитный
звездчатый
земной
знаменатель

И

извлекать
извлечение
извлечь
измерение
измерить
измерять(ся)
импульс
использовать(ся)
источник
исчезать
исчезнуть
итог

Й

йод

К

калий
кальций
камера
каналец
капилляр
качество
квадрат
квадратный
кинематика
кинетический
кипение
кипеть
кислород
кислота
кишечник
классификация
классифицировать(ся)
клетка
клеточный
кожа
кожный
колебание
колебаться
количество
коллагеновый
комплекс
компонент
конечность
конечный
контролировать(ся)
конус

конусообразный
координировать(ся)
корень
коробка
костный
кость
коэффициент
кривой
криволинейный
кровеносный
кровообращение
кровотечение
кровь
красной
круг
круглый
куб
кубический

Л

лечение
лечить
лейкопласт
лейкоциты
лёгкие
лёгочный

лимфа
лимфатический
липиды
луч

М

магний
малый
марганец
масса
материальный
материя
медь
межклеточный
мембрана
мера
мерить
месторождение
металл
метан
механика
механический
минерал
минус

митохондрия
многогранный
многозначный
многоклеточный
многослойный
множественный
множество
множитель
модификация
модуль
мозг
мозговой
мозжечок
молекула
молекулярный
мускулатура
мышечный
мышца

Н

нагревание
нагревать(ся)
нагреть
накапливать(ся)
наклонить
наклонять(ся)
наклонный
накопление
наличие
наоборот
направить
направление
направлять(ся)
наружный
наружу
насчитать
насчитывать(ся)
натрий
натуральный
независимый
неизвестный
нейрон
нейтральный
нейтрон
нектар
неметалл
необходимый
неорганический
непереваренный
неравенство
неравномерный
нерв

нервный
нечётный
низший
никакой
нитевидный
нить
ноздри
норма
нормальный
нос
нужный
нуклеоплазма

О

обезвреживать(ся)
обеспечивать(ся)
обеспечить
обеспечение
обладать
облегчать
облегчение
облегчить
обмениваться
обозначать(ся)
обозначение
обозначить
оболочка
образование
образовательный
образовать(ся)
образовывать(ся)
обратно
обратный
объединение
объединить(ся)
объединять(ся)
объём
овал
овальный
ограничивать(ся)
одинаковый
одноклеточный
однослойный
озон
окислитель
окислять(ся)
окончательный
округлый
округлить
округлять
окружать

окружить
оксид
описать
описывать(ся)
опираться
опора
опорный
определение
определённый
определить
определять(ся)
опускаться(ся)
опустить
орган
организм
органоид
основа
основание
основной
особенность
остаток
остеология
осуществить(ся)
осуществлять(ся)
отверстие
отграничивать(ся)
отдел
отделить(ся)
отдельный
отделять(ся)
открытый
отличать(ся)
отличие
отличить
отнимать
относительно
относительный
относиться
отнять
отрицательный
отросток
отсчёт
отыскать
отыскивать(ся)
очистить
очищение
очищать(ся)

П

палочка
палочковидный
пара

парный
переваривание
перевариваться
передавать(ся)
передвигаться
передвижение
передний
переключать(ся)
перемена
переменить
переместить(ся)
перемешивание
перемешивать(ся)
перемещать
перемещать(ся)
перемещение
перенос
переносить(ся)
перетирать
период
периодический
периферия
периферический
пигмент
пигментный
питательный
питаться
пища
пищеварение
пищеварительный
пищевод
пищевой
плазма
плазмолемма
пласт
пластида
пластинка
плевра
плод
плоскость
плотный
плотность
плюс
поверхность
поглощать(ся)
поглощение
поддержание
поддерживать(ся)
поджелудочный
подмножество
подразделять(ся)
позвонок

позвоночный
показатель
покой
покров
покровный
покрывать(ся)
покрыть
положение
положительный
полосатый
полость
полупроницаемый
полюй
полюс
поменять
попеременно
поперечнополосатый
поперечный
порядок
последовательно
последовательный
последовать
последующий
посредством
постоянно
постоянный
постоянство
поступать
почва
почки
появляться
правильный
представлять собой
преобразование
преобразовать
прибавить
прибавление
прибавлять(ся)
приближаться
приближение
призма
призматический
признак
прийтись на долю
прикрепляться
прилегать
примерно
принадлежать
принцип
природный
приспособительный
приспособиться
приспособленность

притягивать(ся)
приходиться на долю
проводящий
продвигаться
продвижение
продукт
произведение
происходить
происхождение
прокариот
проникать
проникновение
прослойка
простейший
простой
протекать
протекание (процесса)
проток
протон
процент
прочность
прямой
прямолинейно
прямолинейный
пузырёк
пучок
пыль

Р

равен
равенство
равно
равномерно
равномерный
равный
равнять(ся)
развивать(ся)
развитие
развить(ся)
раздел
разделить(ся)
разделять(ся)
раздражать
раздражение
различать(ся)
различный
размельчать(ся)
размер
размножаться
размножение
разнообразие
разнообразный

разность
распад
распадаться
располагаться
расположение
расположить
расслабляться
расслабиться
расстояние
раствор
растворение
растворённый
растворимость
растворимый
растворить
растворять(ся)
растение
расти
растительный
растущий
расщепление
расщеплять(ся)
рациональный
реагировать
реакция
ребро
регуляторный
рефлекс
рефлекторно
рефлекторный
рецептор
рибосома
ритмично
роговица
родство
рот
ртуть
рыхлый

С

сахароза
свёртывание
свёртываться
световой
свинец
свойство
связанный
связать
связки
связывать(ся)
связь

сегмент
сегментный
секрет
секреторный
секреция
сера
сердечно-сосудистый
сердечный
серный
сетка
сеточка
символ
сине-зелёный
синтез
синтезировать(ся)
система
скелет
складывать
скорость
слагаемое
следовать
следствие
следующий
сложение
сложить
сложный
слой
слюна
слюнный
смачивание
смачивать(ся)
смешанный
смешать
смешивать(ся)
согревать(ся)
соединение
соединительный
соединить
соединять(ся)
сократить
сокращать(ся)
сокращение
соль
соляной
сомножитель
соответствовать
соседний
состав
составить
составлять
составной
сосуд
сохранение

сохранить
сохранять(ся)
сочетание
сочетательный
сочетать(ся)
специализированный
спина
спинной
спинномозговой
способ
способность
способный
среда
средство
статика
статичный
ствол
створка
стебель
степень
строение
структура
структурный
сульфат
сульфид
сумма
сухожилие
существовать
сфера
сферический
сформулировать
сходный
сходство
счёт

Т

тело
тельце
температура
тип
тканевый
ткань
траектория
транспортировать(ся)
транспортировка
трахея
тройной
тромбоциты
трубочка
туловище

У

углеводы
углекислый
удар
удваивать
удвоенный
удвоить
узел
уменьшаемое
умножать
умножение
умножить
упругий
упругость
уравнение
уравнять
усваивать(ся)
условие
условный
устанавливать(ся)
установить
устойчивый
устойчивость
ухо

Ф

фагоцитоз
фаза
фермент
форма
форменный
формирование
формировать(ся)
формула
формулировать(ся)
фосфор
фотосинтез
фтор
функциональный
функция

Х

характеризовать(ся)
характерный
хвост
хлор
хлоропласт
хорда
хордовый

хранение
хранить(ся)
хроматин
хромопласт
хрящ
хрящевой

Ц

целлюлоза
целостность
целостный
целый
цепочка
цикл
цилиндр
цилиндрический
цитология
цитоплазма
цитоплазматический
цифра
цифровой

Ч

частица
частичный
частное
частный
часть
череп
черепной
черепно-мозговой
черта
чётный
числитель
числовой

Ш

шар
шаровидный
шея
шейный

Э

эластичность

эластичный
электричество
электрон
электронный
элемент
элементарный
эндокринный
эндоплазма
эндоплазматический
энергия
энергетический
эпителиальный
эпителий
эритроциты
эфир
эфирный

Я

являться
ядерный
ядро
язык

Гуманитарный профиль

А

абсолютный
абстрактный
авторитарный
авторитетный
авторский
агрессия
адвокат
административный
акт
активизировать
акцентировать
альтернатива
анализ
анализировать
аналогичный
антагонизм
антагонистический
антинародный

античность
античный
арбитраж
аргумент
аргументировать
аристократ
аристократический
ассоциация

Б

база
бедствие
безграничный
бездействие
беззаконие
беззаконность
беззаконный
безнаказанный
безопасный

безответственность
безответственный
безработица
бесклассовый
бесправие
бесправный
благо
благоприятный
благосостояние
бог
богач
брак
брачный
буржуазия
буржуазный
быт
бытовой
бюджет
бюллетень

В

вассал
вассалитет
ведение
ведомство
ведущий
величина
верховенство
верховный
взаимный
взаимодействие
взаимоотношения
взаимопонимание
взаимосвязанность
взаимосвязанный
взаимосвязь
взгляд
вид
вина
виновный
вклад
владелец
владение
владельческий
властвовать
влияние
влиятельный
влиять
вне
внешнеполитический
внешний
внутренний
водный
вождь
возбуждать
возбуждение
возглавить
возглавлять
воздействие
воздействовать
возлагать
возмещать
возникать
возникновение
возникнуть
возрастать
возрасти
воин
войско

волевой
вольность
вольный
воля
вооружение
вопреки
воспользоваться
восставать
восстание
восстать
вправе
вредить
всеобщий
вследствие
выборный
вывод
выговор
выгода
выгодный
выделить
выделять
выживать
выжить
вызвать
вызывать
вынесение
вынужденный
выплата
выполнение
выпуск
выпускать
выпустить
высказать
высказывать
высокоразвитый
высший
вышестоящий

Г

гарантированный
гарантировать
гарантия
гармония
генеральный
герцог
герцогство
глава
глобальный
гнёт

господин
господство
господствовать
господствующий
грабёж
гражданско-правовой
гражданство
графство
гуманизм
гуманитарный

Д

дальнейший
дворянский
дееспособность
действовать
декларативный
декларация
декларировать
деление
демократ
демократизм
демократический
демократичность
демократичный
демократия
денежный
диктатор
диктатура
дисциплинарный
добровольно
договор
договорной
доказательство
должностной
доля
допускать
допустить
достижение
доход
древность
дуализм
дуалистический
духовенство
духовный

Е

единение

единство
естествознание

Ж

жанр
жёсткий
жестокий
жестокость
жилище

З

завершать
завершить
зависеть
зависимость
завладевать
завладеть
завоевать
завоёвывать
задержание
задержать
задерживать
заключаться
заклучение
заклучённый
законность
законный
законодательный
законодательство
закономерность
закономерный
законопослушный
законотворчество
закрепить
закрепление
закреплять(ся)
замена
заменить
заменять
запас
запрет
запретить
запрещать
запрещение
зародиться
зарождаться
заселить
заселять

заставить
заставлять
затрагивать
затратить
затрачивать
затронуть
затруднить
затруднять
захват
захватить
захватнический
захватчик
захватывать
защитник
заявить
заявлять
здравоохранение
земельный
земледелие
знатный
знать (сущ.)
значительный

И

идеал
идеология
иерархический
иерархия
избиратель
избирательный
избрание
извне
излагать
изложить
изобретательский
император
императорский
императрица
империя
имперский
имущественный
имущество
индивидуальный
инструкция
исковой
исполнение
исполнить
исполнять(ся)
использовать(ся)

исправительный
истец
исторически
источник
исчезать
исчезновение
исчезнуть

К

капитал
капитализм
капиталист
капиталистический
касаться
класс
классовость
классовый
княжество
князь
кодекс
коллектив
коллективный
компетенция
конкретизировать
конкретный
конкуренция
конституционность
конституционный
конференция
конфликт
конфликтный
королева
королевство
король
кража
крепостник
крепостнический
крепостничество
крепостной
кризис
купец
купеческий
купечество

Л

лидер
ликвидация
ликвидировать

личность
личный
лишать
лишение
лишить
логика
логический

М

массовый
материальный
материя
меньшинство
мера
метод
механизм
мировоззрение
множество
могущество
момент
монарх
монархический
монархия
мораль
моральный
мощный
мыслитель
мэр

Н

наблюдать
надел
наделить
наделять
надзор
надстройка
назначать
назначение
назначить
наказание
накапливать
накопить
накопление
наличие
налог
наместник
нанести
наносить

направить
направление
направлять
народовластие
нарушитель
наряду
населять
насилие
насильственный
наследник
наследовать
наследство
настаивать
настоять
натуральный
нежелательно
независимый
незаконный
неограниченный
неписанный
непрерывный
неравенство
неравноправие
неравноправный
нижестоящий
норма
нормализация
нормализовать
нормальный
нормативность
нормативный
нравственность
нуждаться

О

обвинительный
обвинить
обвиняемый
обвинять
обеспечение
обеспечивать
обеспечить
обладание
обладать
обмениваться
обосновать
образ (жизни)
образованный
обратный

обслуживать
обстановка
обстоятельство
обширный
общеобязательность
общеобязательный
общественный
общечеловеческий
община
общинный
объединение
объединить(ся)
объединять(ся)
объект
объективный
объём
обыск
обычный
обязанности
обязательность
обязательство
обязать
овладевать
овладеть
ограничение
ограниченный
ограничивать
ограничить
однородный
однотипный
одобрить
одобрять
оказать влияние
оказать(ся)
оказывать влияние
оказываться
опереться
опираться
оплата
опора
определённо
определённость
определённый
определить
определять
орган
организатор
организация
ориентировать
орудие

освобождение
ослабеть
ослабить
ослаблять
осмысливать
осмыслить
основа
основание
основоположник
основывать(ся)
особенность
осознавать
осознать
остальной
острый
осудить
осуждать
осуждение
осуществить
осуществление
осуществлять
ответственность
ответчик
ответчица
отделение
отделить(ся)
отделять(ся)
отечество
отказ
отменить
отменять
отрасль
отрицать
отстаивать
отсталый
отстоять
отстранить
официальный
охарактеризовать
охранять(ся)
оценивать
оценить
очевидно

П

парламент
парламентский
патриот
пенсионный

первобытный
переворот
период
поведение
повлиять
подавить
подавление
подавлять
подвести (итог)
подводить (итог)
подготавливать
поддержать
поддерживать
поддержка
подлинный
подписание
подчинение
подчинить
подчинять
позволить
позволять
позиция
показатель
поколение
покушаться
покушение
полицейский
полномочие
полномочный
полноправный
положение
положить (начало)
получение
пользование
пользоваться
понятие
попытка
породить
порождать
порождение
порядок
поскольку
последовательный
последствие
посредник
посредничество
постановление
постоянный
поступление
потомок

потребитель
потребить
потреблять
потребность
пошлина
появиться
появляться
правитель
править
правление
правовед
правоведение
правоведческий
правовой
правомерный
правонарушение
правонарушитель
правоохранительный
правопорядок
православие
правосудие
практика
практический
превратиться
превращаться
предварительный
предок
предостережение
предписание
предприятие
представительный
представительство
представление
предусматривать
предусмотреть
предшествовать
предъявить
предъявление
предъявлять
президентский
прекращение
преобразование
преобразователь
преобразовательный
преобразовать(ся)
преобразовывать(ся)
препятствовать
преследование
преследовать
пресса

преступать (закон)
преступить (закон)
преступление
преступник
преступность
преступный
прецедент
привилегированный
привилегия
привлекать(ся)
привлечение
привлечь
придавать значение
призвать
признаваться
признак
признать
призыв
призывать
применение
применить
применять
примитивный
принадлежать
принадлежность
принимать (меры)
принудительность
принудительный
принудить
принуждать
принуждение
принцип
принципиальность
принципиальный
присваивать
присвоение
присвоить
присоединить
присоединять
причинить
причинять
проанализировать
прогноз
прогнозировать
продукт
продукция
производитель
производительный
производственный
производство

происхождение
прокуратура
прокурор
прокурорский
пролетариат
просвещение
проступок
протест
противник
противозаконность
противозаконный
противоположный
противопоставить
противопоставлять
противоправный
противоречие
противоречить
противостоять
профессиональный
процедура
процессуальный
прочный
проявляться
публиковать
публичность
публичный

Р

раб
рабовладелец
рабский
рабство
равенство
равномерно
разбирательство
разбой
развивать
развитие
развитость
развить
раздел
разделение
разделить
разделиться
разлагать
различать
различение
различие
различить

разложение
разложить
разновидность
разнообразный
разориться
разоряться
разрабатывать
разработать
разум
раса
раскрытие
распад
распадаться
распасться
располагаться
расположение
расположиться
распоряжение
распределение
распределить
распределять
распространить
распространять
рассмотрение
реагирование
реакционный
реализация
реализовать
реализовывать
реальный
революционный
регион
регламентировать
регулирование
регулировать
регулятор
режим
религиозный
религия
ремесленник
ремесло
республиканец
республиканский
ресурсы
референдум
реформа
род
родовитый
родовой
родственный

руководство
руководящий
рыночный

С

самодержавие
самодержавный
самодержец
самосознание
самостоятельность
самоуправление
самоуправляющийся
санкционированный
санкционировать
санкция
сведение
свергать
свергнуть
свержение
своеобразный
свойственный
свойство
связанность
связанный
связать
связывать
связь
сделка
семейный
сеньор
система
систематизировать
системность
складываться
слабеть
славянин
следователь
следовательно
следственный
следствие
сложиться
слой
сменить(ся)
сменять(ся)
смертный
соблюдать
соблюдение
собственник
собственнический

собственность
собственный
совершение
совершенствовать
совокупность
совокупный
согласованный
соглашение
сознание
солидарность
сообщество
соответственно
соответствие
соответствовать
соответствующий
соотносить
соотношение
сопровождаться
сопротивление
сопротивляться
соревнование
сословие
сословный
сосредотачивать
сосредоточение
сосредоточить
состав
составить
составление
составлять
составной
состояние
сотрудничать
сотрудничество
сохранить
сохранять
социализм
социалистический
социальный
союз
союзник
специфика
специфический
способ
способствовать
справедливость
среда (окружающая)
средство
стабилизатор
стабилизировать

стабильность
стабильный
стихийный
столетие
сторонник
стремиться
строй
структура
субъект
субъективный
суверенитет
суверенный
суд
судебный
судейский
судимость
супруг
существенный
существо
существование
сущность
сфера
сходный
сходство

Т

творить
текущий
темп
теоретик
теоретический
теория
терпеть поражение
территориальный
террор
терроризм
тип
товар
торговать
торговец
торговля
точка зрения
требование
трудиться
трудовой
трудящийся
тысячелетие
тюремный
тюремщик

тюрьма
тяжесть

У

убедить
убеждать
угнетатель
угнетать
угнетение
уголовный
угрожать
угроза
указ
унаследовать
универсальный
уничтожать
уничтожить
управление
управленческий
усовершенствовать
устав
устанавливать
установить
установление
устойчивый
устранить
устранять
устроить
устройство
утверждать
утопия
ухудшать(ся)
ухудшить(ся)
участник
учение
учесть
учёт
учитывать
учреждение
ущерб

Ф

фактор
фараон
федерация
феодал
феодализм
феодальный
финансовый
финансы
форма
формально
формальный
формация
форменный
формировать
формулировать(ся)
фундамент
фундаментальный
функционировать
функция

Х

характерный
христианство
хронология

Ц

царство
царствование
целесообразный
целостность
ценз
ценный
церковник
церковный
церковь
цивилизация
цивилизованный

Ч

частный
человечество
чётный
чиновник

Э

эволюция
эгоизм
эксплуататор
эксплуататорский
эксплуатация
эксплуатировать
элемент
элементарный
эмоциональный
эмоция
эпоха
эра
эрудиция
эстетика
этап
этика
эффект
эффективно
эффективный

Ю

юриспруденция
юстиция

Я

явление
являться
ядерный
язычество
язычник

Экономический профиль

А

абсолютный
автоматизировать
автоматически
агентство
аграрный
административный
активно
акционер
алгоритм
алгоритмический
анализ
анализировать
атлас
атмосфера

Б

база
базироваться
баланс
банкротство
безработица
безработный
биосфера
бит
благородный
ближний
большой
буквенный
быт
бытовой

В

валютный
введение
вести
ввод
вводить
величина
взаимно
взаимный
взаимодействие
взаимодействовать
взаимоотношения

взаимосвязь
взимать
вид
вклад
вкладывать(ся)
владение
влияние
влиять
вложить
внешнеторговый
внешний
внутренний
водный
возведение
возвести
возводить(ся)
воздействие
воздействовать
возместить
возмещать
возникновение
возобновить
возобновление
возобновлять
возрастать
возрасти
воспроизводство
временный
вследствие
вступление
вывод
выгода
выгодно
выгодный
выдавать(ся)
выдать
выдача
выделить
выделять(ся)
вызвать
вызывать
выключение
выплата
выплатить
выплачивать
выпуск
выпускать

выпустить
вырабатывать(ся)
выражаться
вырастать
высылать
вычесть
вычисление
вычислительный
вычитаемое
вычитание
вычитать
выяснение
выяснить
выяснять

Г

газ
гарантировать
гарантия
глобальный

Д

двоичный
декодирование
деление
делитель
делить(ся)
деловой
денежный
десятичный
дикий
дисплей
договор
доля
дополнительный
дорабатывать
доработать
доставить
доставлять
достоверный
доход
дробный
дробь

Е

единица
единство
ежегодно
ежегодный
ежедневно
ежедневный

Ж

жизнедеятельность
жилище
жильё

З

зависимость
задавать
задать
задержать
задерживать
заём
заинтересованность
заинтересовать
заключать
заключение
законодательный
закономерность
закупать
закупить
закупка
залог
замедление
замедлиться
замедляться
замена
заменить
заменять
занятость
запас
запись
запланировать
заплатить
заработный
заработок
зарегистрировать
зарубежье
заселить(ся)
заселять(ся)

застраховать
затратить
затраты
зачисление
зачислить
зачислять
заявить
заявлять
здравоохранение
земельный
земледелие
землепользование
знаменатель
значительный
значить
зона

И

идеальный
извлекать
извлечение
извлечь
издаваться
измерять(ся)
израсходовать
импорт
импортировать
имущество
инвестировать
инвестор
индустрия
интенсивно
интенсивный
интервью
информировать
ископаемое
исполнение
исполнитель
исполнить
исполнять
использование
использоваться
испытывать
источник
исходить
исходный
исчезать

К

канал
капитал
капиталовложение
квадрат
квадратный
квалифицированный
классифицировать
клиент
климатический
князь
код
колебание
колебаться
коммерция
коммерческий
компонент
конвертирование
конвертировать
конечный
конкурент
конкурентный
конкуренция
контакт
контактировать
континент
континентальный
контролировать
контроль
концентрация
концентрироваться
копить
корень
корпорация
красочный
кредит
кредитный
кредитование
кредитовать
кризис
кризисный
куб
кубический
купля

Л

лидер
лидировать

ликвидация
ликвидировать
ликвидный
личный
льгота

М

малый
массовость
массовый
материал
материальный
мебель
международный
мера
местность
месторождение
металл
металлургический
металлургия
мех
минерал
минеральный
минимальный
минимум
минус
мировой
мнение
множественный
множество
множитель
множить
модель
модернизация
модернизировать
модуль
мощность
мощный

Н

наёмный
накапливаться
накопить
накопление
наличие
наоборот
направить
направление

направлять
нарушиться
насчитывать(ся)
насытить
насыщать
насыщение
натуральный
национализация
национализировать
недра
нежилой
независимый
нелегальный
необходимый
неожиданность
неожиданный
неравенство
неравномерность
неравномерный
нестабильность
нестабильный
неустойчивость
неустойчивый
нечётный
нужда
нуждаться

О

обанкротиться
обеспечение
обеспечивать(ся)
обеспечить
обитание
обитать
область
облегчать
обойтись
оборот
оборотный
оборудование
обработать
обработка
обратить
обратно
обратный
обращать(ся)
обслуживание
обслуживать
обучение

общественность
общественный
объединение
объединить
объединять
объём
ограничение
ограничивать(ся)
ограничить
однозначно
однообразный
означать
оказать влияние
оказывать влияние
окружать
окружающий
оперативный
описание
описать
оплата
оплатить
оплачивать
опрашивать
определение
определённость
определённый
определить
определять(ся)
опрос
ориентироваться
осваивать
освоение
освоить
основа
основание
основываться
особенность
особый
остаток
острый
осуществить
осуществление
осуществлять(ся)
отдалённый
отделение
отделиться
отдельный
отделяться
отказ
отнимать

относительный
отнять
отрасль
отрицательный
отсталость
отсталый
отчисление
отчислить
отчислять
отыскать
отыскивать(ся)
офис
оформить
оформление
оформлять
оценивать
оценить

П

пенсионный
перемена
переменить
переменная
переместить(ся)
перемещать(ся)
перемещение
перерабатывать
переработать
переработка
перечисление
перечислить
перечислять
персональный
перспектива
перспективный
платёж
платёжный
плюс
побудить
побуждать
погасить
погашать
погашение
поглотить
поглощать
поглощение
поддержание
поддержать
поддерживать

подземный
подмножество
подтвердить
подтверждать
подтверждение
пожелание
поиск
показатель
покупка
положение
положительный
получаться
получение
помещение
понятие
понятность
понятный
попынуться
порекомендовать
порода
поручать
поручение
поручить
последовательно
последовательность
последовательный
последовать
посредством
поставить
поставка
поставлять
постепенный
постоянно
постоянный
потенциал
потенциальный
потребитель
потребительский
потребление
потреблять
потребность
почва
появиться
появление
превратить
превращать
превысить
превышать
превышение
предложение

предоставить
предоставлять
предотвратить
предотвращать
предотвращение
предпринимательский
предпринимательство
предприятие
представление
представлять собой
предусматривать
предусмотреть
прежний
презентация
преобладание
преобладать
прибавить
прибавлять
прибыль
привлекать
привлечение
привлечь
применение
применять(ся)
принадлежать
принцип
принятие
приобрести
приобретать
природный
прирост
присоединение
присоединить
присоединять
приток
причина
проанализировать
провести
продажа
продовольственный
продовольствие
продукт
продуктивность
продукция
проживание
проживать
производитель
производительный
производиться
производственный

производство
промежуточный
протяжённость
процент
процессор
проявляться
публиковать

Р

работник
равенство
равнять
развивать(ся)
развитие
развить
разделить
различать
различие
различный
разместить
размещать
размещение
разнообразный
разность
разрабатывать
разработать
распоряжаться
распределение
распределить
распределять
распространение
распространить
распространять(ся)
расстояние
рассчитаться
рассчитываться
расходовать
расчёт
расчётный
рациональный
реализация
реализовать
реальный
регион
региональный
регистрировать
регулировать
регулярно
редкий

резерв
результативность
реклама
рекламный
рекламодатель
рекомендовать
реконструкция
ресурсы
речной
риск
руда
руководить
ручной

С

сберегать
сбережение
сберечь
сбор
сбыт
сведения
свойство
связать
связывать
связь
сдержать
сдерживать
серебро
сигнал
символ
скидка
скот
слагаемое
следовать
следствие
сливаться
слиться
слияние
сложение
сложить
смешать
смешивать
смоделировать
снижать
снизить
собственник
собственность
собственный
совершенствовать(ся)

совместно
совместный
совокупность
совокупный
согласовать
согласовывать
соглашаться
соглашение
содержимое
содружество
соединение
соединить
соединять(ся)
сократить(ся)
сокращать(ся)
сокращение
сомножитель
соответствие
соответствовать
соотношение
состав
составить
составление
составлять
составной
сотрудничество
сохранение
сохранить
сохранять
социальный
социолог
социологический
сочетание
сочетать(ся)
специализация
специальный
способ
способствовать
спрос
сравнительный
среда
средство
ссуда
стабилизация
стабилизировать(ся)
стабильность
стабильный
статистика
степень
стимулирование

стимулировать
стоимость
страхование
страховать
строение
структура
суверенитет
суверенный
сумма
сухопутный
суша
существенный
сфера
сформировать(ся)
счёт
сырьё
сэкономить

Т

таблица
термин
территориальный
технология
товарный
товарообмен
торговать
торговля
транспортный
трудовой
туризм

У

уведомить
уведомление
уведомлять
удваивать
удвоенный
удвоить
уделяться
удешевить
удешевлять
удовлетворение
удовлетворить
удовлетворять
указать
указывать
умение

уменьшаемое
умеренный
умножать
умножение
умножить
умственный
уникальный
уничтожать(ся)
уравнение
уравнять
урезать
уровень
ускорение
ускорить
ускорять
условие
услуга
уставной
установить
устойчивость
устойчивый
устранить
устройство
утвердить
утверждать
утомительный
учёт
учитывать(ся)
учредить
учреждать
учреждение

Ф

фактор
физическое лицо
фиксировать
финансирование
финансировать
финансовый
финансы
фонд
форма
формирование
формировать(ся)
формула
формулировка
функционировать
функция

Х

характеризовать(ся)
характеристика
характерный
хозяйственный
хранение
хранить(ся)

Ц

ценный
цифровой

Ч

частное
частный
человечество
чётный
численность
числитель
числовой

Ш

шаг

Э

эквивалент
эколог
экономить
экономно
экономный
эксплуатировать
экспортировать
электричество
эффективность
эффективный

Ю

юридическое лицо

Я

явление
являться

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I	7
СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ	7
I.1. ИНТЕНЦИИ	7
I.2. СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ	8
I.3. ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ	12
I. 4. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ	16
I.4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ	16
I.4.1.1. Аудирование.....	16
I.4.1.2. Чтение	16
I.4.1.3. Письмо	17
I.4.1.4. Говорение	17
I.4.2. ФОНЕТИКА	18
I.4.2.1. Требования к фонетическим знаниям и слухопроизносительным навыкам учащихся.....	19
I.4.2.2. Консонантизм.....	20
I.4.2.3. Вокализм.....	21
I.4.2.4. Произношение грамматических форм	23
I.4.2.5. Интонация.....	23
I.4.2.6. Графика.....	25
I.4.3. МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	25
I.4.3.1. Имя существительное.....	25
I.4.3.2. Местоимение	29
I.4.3.3. Имя прилагательное.....	29
I.4.3.4. Глагол.....	30
I.4.3.5. Имя числительное	31
I.4.3.6. Наречие	31
I.4.3.7. Служебные части речи	32
Предлоги	32
Союзы.....	32
Частицы.....	33
I.4.4. СИНТАКСИС.....	33
I.4.4.1. Понятие о простом предложении	33
I.4.4.2. Понятие о субъекте и предикате простого предложения	35
I.4.4.3. Понятие о сложном предложении (сложносочиненные и сложноподчиненные).....	36
I.4.4.4. Порядок слов в предложении	37
I.5. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	38
I.5.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ	38
I.5.1.1. Аудирование.....	38
I.5.1.2. Чтение	38
I.5.1.3. Письмо	39
I.5.1.4. Говорение	39
I.5.2. ФОНЕТИКА	40
I.5.2.1. Требования к слухопроизносительным навыкам.....	40
I.5.2.2. Консонантизм.....	41
I.5.2.3. Вокализм.....	42
I.5.2.4. Ударение и ритмика.....	42
I.5.2.5. Произношение грамматических форм	43
I.5.2.6. Звуко-буквенные соотношения и правила чтения	43
I.5.2.7. Интонация.....	44
I.5.2.8. Интонация и знаки препинания.....	46
I.5.3. МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.....	46

I.5.3.1. Имя существительное.....	46
I.5.3.2. Местоимение.....	50
I.5.3.3. Имя прилагательное.....	51
I.5.3.4. Глагол.....	51
I.5.3.5. Имя числительное.....	53
I.5.3.6. Наречие.....	54
I.5.3.7. Служебные части речи.....	54
Предлоги.....	54
I.5.4. СИНТАКСИС.....	55
I.5.4.1. Виды простого предложения.....	56
I.5.4.2. Виды сложного предложения.....	60
I.5.4.3. Прямая и косвенная речь.....	62
I.6. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.....	63
I.6.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ.....	63
I.6.1.1. Аудирование.....	63
I.6.1.2. Чтение.....	63
I.6.1.3. Письмо.....	64
I.6.1.4. Говорение.....	65
I.6.2. ФОНЕТИКА.....	66
I.6.2.1. Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям.....	66
I.6.2.2. Консонантизм и вокализм.....	66
I.6.2.3. Ударение и ритмика.....	67
I.6.2.4. Интонация.....	67
I.6.3. МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.....	67
I.6.3.1. Имя существительное.....	67
I.6.3.2. Местоимения.....	71
I.6.3.3. Имя прилагательное.....	72
I.6.3.4. Глагол.....	72
I.6.3.5. Причастия и деепричастия.....	73
I.6.3.6. Имя числительное.....	74
I.6.3.7. Наречие.....	74
I.6.3.8. Служебные части речи.....	74
I.6.4. СИНТАКСИС.....	75
I.6.4.1. Виды простого предложения.....	75
I.6.4.2. Виды сложного предложения.....	78
ЧАСТЬ II.....	80
СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	80
II.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ.....	80
II.1.1. Аудирование.....	81
II.1.2. Чтение.....	81
II.1.3. Письмо.....	82
II.1.4. Говорение.....	82
II.2. ФОНЕТИКА.....	83
II.2.1. Звукоупотребление.....	83
II.2.2. Ударение и ритмика.....	83
II.2.3. Произношение грамматических форм.....	83
II.2.4. Интонация.....	83
II.3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.....	84
II.4. МОРФОЛОГИЯ.....	84
II.4.1. Имя существительное.....	84
II.4.2. Глагол.....	87
II.4.3. Имя прилагательное.....	88
II.5. СИНТАКСИС.....	88
II.5.1. Виды простого предложения.....	88
II.5.2. Способы выражения предиката.....	88

П.5.3. Специфика простых предложений.....	89
П.5.4. Виды сложных предложений.....	89
ЛЕКСИКА.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	91
СЛОВАРЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.....	91
ЛЕКСИКА.....	93
Элементарный уровень.....	93
Базовый уровень.....	97
Первый уровень.....	104
Естественно-научный и технический профили.....	110
Медико-биологический профиль.....	116
Гуманитарный профиль.....	122
Экономический профиль.....	130