

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИКАЗ

13.03. 201

№ 38/09

г. Томск

**Об утверждении и введении в действие «Положения
об организации воспитательной работы в ТПУ»**

С целью приведения нормативных документов университета в соответствие требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ПРИКАЗЫВАЮ:

§1

Утвердить и ввести в действие «Положение об организации воспитательной работы в Национальном исследовательском Томском политехническом университете» (приложение).

§2

Начальнику отдела делопроизводства Ляльковой Н.П. довести настоящий приказ до сведения руководителей учебных структурных подразделений.

Ректор

П.С. Чубик

Проректор
по образовательной деятельности

Ю.С. Боровиков


Проректор по ВСП

Д.В. Сон

Приложение к приказу
от «23» 03 2015 г. № 38/29

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТПУ


П.С. Чубик
«23» 03 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации воспитательной работы
в Национальном исследовательском Томском политехническом университете

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи и механизм их достижения в вопросах организации воспитательной работы со студентами в федеральном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (далее - ТПУ).

1.2. В своей деятельности по организации воспитательной работы ТПУ руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Уставом университета, решениями Ученого совета ТПУ, другими локальными актами университета и настоящим Положением.

1.3. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех субъектов образовательной среды университета и призваны реализовать задачу по включению в воспитательный процесс сотрудников и педагогических работников кафедр, научно-образовательных институтов, подразделений университета.

2. Цели и задачи воспитательной работы со студентами

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов, всестороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, обладающего высокой культурой, социальной активностью, наделенного качествами гражданина-патриота.

2.2. Основными задачами в достижении поставленных целей в вопросах организации воспитательной работы являются:

- создание воспитательной среды университета, способствующей формированию у студентов мировоззрения, основанного на позитивных ценностях инноваций, патриотизма, нравственности, правосознания, а также востребованных развитых компетенций, в том числе общекультурных и общественно значимых;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к их культуре и традициям;
- формирование у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, привитие потребности к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к негативным явлениям в молодежной среде;
- повышение качества образования через воспитание у студентов ответственности за результаты их учебной, научно-исследовательской деятельности, увеличение роли самостоятельной работы;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

3. Система воспитательной работы, структура и принципы управления воспитательным процессом

3.1. Воспитательная работа представляет собой совокупность информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных процессов, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у студентов необходимых личностных, профессиональных и гражданских качеств.

3.2. Воспитательный процесс осуществляется через учебный процесс, научно-исследовательскую работу обучающихся, производственную практику, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы в рамках Комплексной Программы развития воспитательной деятельности ТПУ (далее – Программа). Программа разрабатывается на три года и утверждается Ученым советом ТПУ.

3.3. Общая координация воспитательной работы в университете осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе.

3.4. Воспитательная работа в ТПУ реализуется на трех уровнях: университет, научно-образовательные институты, кафедры.

3.5. Участниками воспитательного процесса являются:

Администрация университета:

- управление проректора по воспитательной и социальной работе;
- управление проректора по образовательной деятельности;
- управление проректора по научной работе и инновациям;
- управление проректора по режиму и безопасности;
- управление по работе с персоналом;
- управление коммуникационной политики;
- институт социально-гуманитарных технологий;
- институт развития стратегического партнерства и компетенций.

Администрация научно-образовательных институтов:

- учебные отделы;
- структуры, отвечающие за организацию воспитательной работы со студентами;
- старшие кураторы;
- заведующие и научно-педагогический состав кафедр;
- руководители основных образовательных программ (ООП);
- кураторы студенческих групп.

Органы студенческого самоуправления и общественные объединения:

- Совет студентов ТПУ;
- первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ТПУ;
- Совет ветеранов;
- общественные объединения.

Обучающиеся по ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и слушатели.

3.6. Принципы управления воспитательным процессом:

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающей участие обучающихся в различных формах научной, образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип целостности подходов, обеспечивающий системность, взаимосвязанность всех компонентов воспитательного процесса: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся по трем уровням образования: бакалавр, магистр, аспирант;
- сетевой принцип, обеспечивающих взаимодействие разнообразных структурных подразделений вуза при реализации воспитательного процесса.

4. Основные направления и механизмы организации воспитательной работы

4.1. Основные направления:

4.1.1. *Гражданско-патриотическое* – формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на позитивных ценностях инноваций, патриотизма, правосознания, а также востребованных развитых компетенций, позволяющих адаптироваться к изменению условий жизнедеятельности; формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства.

4.1.2. *Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи* – формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений религиозных традиций с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на

традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование компетенций, связанных с будущей профессией, развитие индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе; повышение качества образования через усиление ответственности студентов за результаты их учебной, научно-исследовательской деятельности, увеличение доли самостоятельной работы.

4.1.3. Интеллектуальное воспитание – формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; создание условий для развития у студентов ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности в общемировом пространстве; информирование обучающихся о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

4.1.4. Здоровьесберегающее воспитание – совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению; формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

4.1.5. Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у студентов толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к их культуре и традициям; формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества и опыта противостояния контркультуре и деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

4.2. Реализация вышеперечисленных направлений воспитательной деятельности базируется на комплексном программно-целевом подходе, что предполагает:

4.2.1. На уровне университета:

- разработку и реализацию мероприятий (по соответствующим направлениям воспитательной работы), направленных на реализацию Программы воспитательной деятельности;
- организацию участия обучающихся в проведении городских, областных, региональных и федеральных программ, связанных с воспитательным процессом;
- осуществление взаимосвязи соответствующих структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;
- содействие работе студенческого самоуправления университета, других общественных организаций, клубов, объединений;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников университета через информационные стенды, вузовские издания, страницу института на интернет-

сайте университета о реализации Программы воспитательной деятельности в ТПУ;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовку методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы в университете;
- организацию и поддержку волонтерской деятельности;
- обеспечение комплексного подхода к профилактике и мониторингу правонарушений обучающихся;
- организацию работы кураторов, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- организацию и информационное сопровождение мероприятий, направленных на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

4.2.2. На уровне научно-образовательных институтов:

- разработку и реализацию мероприятий, направленных на развитие индивидуальных профессиональных способностей обучающихся, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- обеспечение условий для самообразования обучающихся, обеспечение возможности выбора образовательной траектории, стимулирование образовательной активности, организацию и проведение мастер-классов с ведущими учеными в режиме удаленного доступа;
- подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни института;
- разработку и реализацию мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности обучающихся.

4.2.3. На уровне Института социально-гуманитарных технологий:

- разработку и реализацию мероприятий, направленных на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- разработку и реализацию мероприятий, направленных на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- разработку и реализацию мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям т.д.;
- экспертно-аналитическое сопровождение воспитательной деятельности;
- социолого-психологический мониторинг успешности реализации мероприятий (по направлениям воспитательной деятельности);
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социально-психологических исследований.

4.2.4. На уровне выпускающей кафедры:

для обучающихся по ООП бакалавриата и специалитета:

- организацию работы по адаптации студентов к вузовскому социуму, ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе;
- создание организованного сплоченного коллектива в студенческой группе, работу по формированию актива группы;
- подготовку «репутационной характеристики» студента;

для обучающихся по ООП магистратуры и аспирантуры:

- ознакомление магистров и аспирантов (закончивших другие учебные заведения) с организацией учебно-воспитательного процесса в ТПУ;

- работу по формированию актива группы;
- организацию педагогической практики.

4.2.5. На уровне общеобразовательной кафедры:

для обучающихся по ООП бакалавриата и специалитета:

- помощь в адаптации студентов к системе обучения в университете, ориентации в правах и обязанностях, духовному и физическому совершенствованию;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

4.3. Для стимулирования работы преподавателей, сотрудников и студентов вуза по организации воспитательной работы применяются следующие мотивационные механизмы:

- награждение грамотами, свидетельствами победителей и участников мероприятий;
- объявление благодарности от имени ректора преподавателям, сотрудникам и студентам за активное участие в организации воспитательной работы;
- выплата премий в зависимости от качественных и количественных показателей воспитательной работы.

Проректор по ВСР

Д.В. Сон

Проректор по ОД

Ю.С. Боровиков

Начальник ПО

Г.Е. Симахина

Начальник УМУ

Ю.В. Данейкин

Директор ЦСР

О.А. Никифорова