

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ШБИП

(Д.В. Чайковский)

«03» 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИЕМ 2020 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Профессиональная подготовка на русском языке**

|   |   |         |     |
|---|---|---------|-----|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>15.03.01 Машиностроение</b><br><b>15.03.04 Автоматизация технологических<br/>процессов и производств</b><br><b>22.03.01 Материаловедение и технологии<br/>материалов</b> |         |     |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) |   |         |     |
| Специализация   |   |         |     |
| Уровень образования                                     | высшее образование – бакалавриат  |         |     |
| Курс  | 3, 4  | семестр | 5–8 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 8 (2/2/2/2)   |         |     |
| Виды учебной деятельности                               | Временной ресурс  |         |     |
| Контактная (аудиторная)<br>работа, ч                    | Лекции  | –       |     |
|   | Практические занятия  | 121     |     |
|   | Лабораторные занятия  | –       |     |
|   | ВСЕГО   | 121     |     |
| Самостоятельная работа, ч                               |   | 167     |     |
| ИТОГО, ч  |   | 288     |     |

| Вид промежуточной<br>аттестации   | Зачет | Обеспечивающее<br>подразделение  | ОРЯ                      |
|---|-------|--|--------------------------|
| Заведующий кафедрой –<br>руководитель ОРЯ на<br>правах кафедры<br>Руководитель ООП<br>Преподаватели |       |  | Е.А. Шерина              |
|   |       |  | Все преподаватели<br>ОРЯ |
|   |       |  |                          |
|   |       |  |                          |
|   |       |  |                          |

2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 |   | Код   | Наименование  |
| УК(У)-4         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | УК(У)-4.В1  | Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка  |
|                 |   | УК(У)-4.У1  | Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения  |
|                 |   | УК(У)-4.31  | Знает правила речевого этикета в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах  |
|                 |   | УК(У)-4.В2  | Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации  |
|                 |   | УК(У)-4.У2  | Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач   |
|                 |   | УК(У)-4.32  | Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации   |
|                 |   | УК(У)-4.В3  | Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социокультурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке |
|                 |   | УК(У)-4.У3  | Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социокультурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики  |
|                 |   | УК(У)-4.33  | Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры предложения иностранного языка  |
|                 |   | УК(У)-4.В4  | Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке  |
|                 |   | УК(У)-4.У4  | Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка   |
|                 |   | УК(У)-4.34  | Знает морфологические, синтаксические, орфографические особенности современного иностранного языка  |
|                 |   | УК(У)-4.В5  | Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке  |
|                 |   | УК(У)-4.У5  | Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы   |
|                 |   | УК(У)-4.35  | Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном общении на иностранном языке   |
|                 |   | УК(У)-4.В6  | Владеет навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке  |
|                 |   | УК(У)-4.У6  | Умеет делать устные сообщения на иностранном языке, доклады по темам или проблемам в профессиональной сфере, используя источники на иностранном языке   |
| УК(У)-4.36      | Знает нормы и правила оформления документации в профессиональной области на английском языке и правила переписки, принятые в английском языке       |   |   |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После успешного освоения дисциплины будут сформированы результаты обучения:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |   | Компетенция |
|---|---|-------------|
| Код   | Наименование  |             |
| РД1   | Понимать сложные грамматические конструкции книжной речи.                                 | УК(У)-4     |
| РД2   | Формулировать мысли в научном общении с использованием основных конструкций научной речи. | УК(У)-4     |
| РД3   | Реферировать научные тексты.  | УК(У)-4     |
| РД4   | Составлять на русском языке текстовые фрагменты об объектах и процессах.                  | УК(У)-4     |
| РД5   | Выражать свое мнение в научном тексте.  | УК(У)-4     |
| РД6   | Грамотно оформлять текст научного исследования.   | УК(У)-4     |

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Основные виды учебной деятельности

| Разделы дисциплины  | Формируемый результат обучения по дисциплине | Виды учебной деятельности | Объем времени, ч. |
|---|--|---------------------------|-------------------|
| <b>Раздел (модуль) 1.<br/>Основы грамматики научного текста</b>                 | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>12</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>24</b>         |
| <b>Раздел (модуль) 2.<br/>Логико-смысловые отношения в предложении</b>          | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>12</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>24</b>         |
| <b>Раздел (модуль) 3.<br/>Основные конструкции научной речи</b>                 | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>16</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>20</b>         |
| <b>Раздел (модуль) 4.<br/>Тексты об объектах</b>                                | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>16</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>20</b>         |
| <b>Раздел (модуль) 5.<br/>Тексты о процессах</b>                                | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>16</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>20</b>         |
| <b>Раздел (модуль) 6.<br/>Средства оформления интеллектуальной деятельности</b> | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>16</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>20</b>         |
| <b>Раздел (модуль) 7.<br/>Оформление текста ВКР</b>                             | РД1 – РД5                                    | Лекции                    |                   |
|   |  | Практические занятия      | <b>33</b>         |
|   |  | Лабораторные занятия      |                   |
|   |  | Самостоятельная работа    | <b>39</b>         |

Содержание разделов дисциплины:

##### **Раздел 1. Основы грамматики научного текста**

*Раздел нацелен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции книжной речи (причастные и деепричастные обороты, страдательные (пассивные) конструкции), упрощая их для дальнейшего понимания смысла прочитанного текста. В результате работы с аутентичными текстами общетехнического и общегуманитарного содержания студенты, успешно освоившие данный раздел, будут способны понимать структуру предложения на русском языке: выделять грамматическую основу, разделять сложное предложение на простые, видеть осложняющие конструкции. Отдельное внимание уделяется основным словообразовательным моделям научной речи.*

##### **Темы практических занятий**

1. Субъект и предикат. Простое и сложное предложение.
2. Существительные.
3. Активные причастия и пассивные причастия.

#### 4. Деепричастия.

### **Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении**

Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции научной речи для успешного чтения материалов по специальности. Формируется умение вычленять смысловые части предложения, относящиеся к подлежащему и сказуемому, определять коммуникативное назначение частей предложения (время, цель, определение, образ действия, причина, следствие, условие, уступка).

#### **Темы практических занятий**

1. Пассивные конструкции несовершенного вида.
2. Пассивные конструкции совершенного вида.
3. Выражение значения причины и следствия: *в силу, потому что, так как, поскольку; в силу чего, в силу этого, поэтому.*
4. Выражение одновременности двух процессов: *при, по мере, с, по мере того как, когда.* Книжные предлоги времени: *в течение, на протяжении, в ходе, в процессе, во время.*
5. Выражение значения условия: *если, в случае если, когда, при, без, при наличии, при отсутствии.*
6. Выражение значения цели: *чтобы, с целью, в целях, для.*
7. Выражение уступительных отношений: *несмотря на, вопреки, при, однако, тем не менее.*
8. Конструкции со значением способа действия: *творительный падеж, с, без, наречия, конструкции с как.*

### **Раздел 3. Основные конструкции научной речи**

Целью раздела является подготовка студентов к самостоятельному формулированию мыслей в научном общении с использованием основных конструкций научной речи. Развивается умение трансформировать синонимичные грамматические конструкции с целью успешного реферирования научного текста.

#### **Темы практических занятий**

1. Общая характеристика понятия: *что – это что, что является чем.*
2. Определение научного понятия (термина): *что – это что, что представляет собой что, чем называется что, чем принято называть что, под чем понимают что.*
3. Выражение сущности (содержания) понятия: *что состоит в чем, что заключается в чем.*
4. Классификация научных понятий: *что относится к чему, что является частью чего.*
5. Выражение значения обусловленности: *что определяет что, что вызывает что, что обуславливает что, что ведёт (приводит) к чему, что делает что каким; что обуславливается / обусловлено чем, что определяется / определено чем, что вызывается / вызвано чем.*
6. Выражение значения необходимости действия или объекта: *нуждаться, нужно, необходимо, нужен (нужна, о, ы).*
7. Выражение значения возможности действия: *может, имеет возможность, есть возможность.*
8. Выражение значения изменения количества и качества объектов: *становится больше = увеличивается и т. п.*

### **Раздел 4. Тексты об объектах**

Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые

фрагменты, посвященные характеристике объектов.

#### **Темы практических занятий**

1. Описание количественной характеристики предмета: *размер, масса, объем, площадь* и т.п.
2. Описание формы предмета: *предмет какой, предмет имеет форму / вид чего, прилагательные с -образный, -видный.*
3. Характеристика состава предмета, исходя из целого: *что состоит из чего, что включает в себя что, что содержит / имеет что, что делится / подразделяется на что.*
4. Характеристика состава предмета, исходя из его частей: *что входит в состав чего, что образует / составляет что, что содержится где.*
5. Выражение значения наличия: *есть, существует, находится, присутствует, бывает; создан, открыт, обнаружен, доказан.*
6. Общая характеристика объектов, процессов, явлений: *что характеризуется чем, что характеризует что, для чего характерно что, что характерно для чего.*
7. Описание свойства объекта: *что обладает / отличается / характеризуется каким свойством, что имеет какое свойство / какую способность.*
8. Выражение значения роли (функции) объекта: *в качестве, в роли, как. Назначение, использование объекта.*

#### **Раздел 5. Тексты о процессах**

Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике процессов.

#### **Темы практических занятий**

1. Описание протекания процесса, указание на временную последовательность процессов.
2. Количественная и качественная характеристика процесса.
3. Указание на этапы процесса: *процесс делится / разделяется / распадается на сколько этапов; процесс происходит / протекает как.*
4. Обстоятельственная характеристика процесса.
5. Модели предложений со значением изменения процесса: *ускоряется / возрастает / затухает... под действием / под влиянием чего.*
6. Описание содержания процесса: *процесс состоит / заключается / выражается в чем, процесс сводится к чему.*
7. Описание использования процесса: *процесс используется для чего; процесс используется / применяется / находит применение / имеет место где.*
8. Оценка процесса: *процесс играет большую роль / имеет большое значение / важен / служит основой / лежит в основе.*

#### **Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности**

Раздел направлен на развитие у студентов умения выразить свое мнение в научном тексте, а также передавать чужое мнение в процессе реферирования.

#### **Темы практических занятий**

1. Обозначение наблюдения: *рассматривать, изучать, анализировать, исследовать, описывать, характеризовать, выявлять.*
2. Обозначение важности информации: *отмечать, подчеркивать, обращать внимание.*
3. Конструкции для обозначения цели действия: *что направлено на что, что имеет целью что, целью чего является что, цель чего заключается в чем.*
4. Выражение значения способа совершения действия: *посредством, через, путём, за счёт.*

5. Перечисление предметов и явлений: *не только... но и..., как... так и...; такие как...; следующие.*
6. Выражение значения сравнения объектов: *сравнительная степень прилагательных и наречий; ..., чем...*
7. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений: *чем... тем...; если... то...*
8. Введение дополнительной информации: *например, а именно, следовательно, то есть, иначе говоря, другими словами.*

## **Раздел 7. Оформление текста ВКР**

*В результате изучения раздела студенты будут способны грамотно оформить текст выпускной квалификационной работы на русском языке.*

### **Темы практических занятий**

1. Актуальное членение предложения, порядок слов в предложении.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Модели переходных предложений: *важным / основным / главным / особым чем является...; один из...; в качестве чего следует отметить* и т. п.
4. Присоединительные конструкции: *при этом, притом, причем, особенно, например, что, так.*
5. Сопоставительные конструкции: *однако, теме не менее, если... то..., насколько... настолько..., в то время как.*
6. Средства организации текста: *далее, ниже, выше, итак, таким образом* и т. п.
7. Способы введения иллюстративной информации: *на рисунке представлено, представим в виде графика* и т. п.
8. Особенности описания, повествования, рассуждения.
9. Оформление ВКР.
10. Введение ВКР.
11. Реферат ВКР.
12. Аннотация ВКР.
13. Обзор литературы.
14. Расчеты и аналитика.
15. Результаты проведенного исследования.
16. Заключение (выводы).

## **5. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в следующих видах и формах:

- работа в электронном курсе (изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий и др.);
- подготовка к оценивающим мероприятиям.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Волкова Т.Ф. Русский язык как иностранный для учащихся старших курсов. Книга для студента: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ф. Волкова, Т.А. Демидова, А.Е. Параева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m351.pdf> (контент) (дата обращения: 23.08.2021).
2. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: язык электротехники: учебное

пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Курикова, С.В. Пустынников, Е.Б. Шандарова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m36.pdf> (контент) (дата обращения: 23.08.2021).

3. Потураева Е.А. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Потураева, О.В. Ильиных. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m352.pdf> (контент) (дата обращения: 23.08.2021).

### Дополнительная литература

1. Котане Л.В. Русский язык для делового общения = Russian language for business communication: учебное пособие / Л.В. Котане. – СПб.: Златоуст, 2014. – 168 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C347592> (дата обращения: 23.08.2021).

2. Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Р. Ласкарева. – М.: Юрайт, 2015. – 373 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C279022> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Сискевич А.Е. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера. Тематическая разработка для студентов нефтяных специальностей продвинутого этапа обучения: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Е. Сискевич, Т.Ф. Волкова. – Томск: 2011. – Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m30.pdf> (контент) (дата обращения: 23.08.2021).

### 6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в средеLMSMOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Волкова Т.Ф. Профессиональный русский язык (направление «Машиностроение»). Часть 2. (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=426>)

2. Волкова Т.Ф., Русанова О.Н. Профессиональная подготовка на русском языке "2+2" (Приборостроение). (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2002>)

3. Замятина Е.В. Профессиональный русский язык «2+2» (4 курс, 2 семестр, направления: «Приборостроение», «Машиностроение»). (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=363>)

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Office 2007 Standard Russian Academic; Office 2013 Standard Russian Academic; Office 2016 Standard Russian Academic.

2. Libre Office.

3. Webex Meetings.

4. Zoom.

### 7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

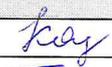
В учебном процессе используется следующее лабораторное оборудование для практических и лабораторных занятий:

| №  | Наименование специальных помещений   | Наименование оборудования                              |
|----|--|--|
| 1. | Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной | Моноблок + TV – 1 шт.<br>Аудиомагнитола (+USB) – 1 шт. |

|  |  |
|--|--|
| аттестации (учебная лаборатория)<br>634034 г. Томская область,<br>Томск, Советская улица, д. 73,<br>стр. 1, учебный корпус № 19,<br>аудитория 444б |  |
|--|--|

Рабочая программа составлена на основе Общей характеристики образовательных программ по направления 15.03.01 Машиностроение, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (приема 2020 г., очная форма обучения).

Разработчик(и):

| Должность           | Подпись  | ФИО             |
|---------------------|--|-----------------|
| Доцент ОРЯ ШБИП ТПУ |  | О.А. Казакова   |
| Доцент ОРЯ ШБИП ТПУ |   | Е.В. Капелюшник |

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка ШБИП (протокол № 10 от «19» мая 2022 г.).